МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCFA52CC41387C007064CC4B2E21CBEF
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 20.03.2023 до 12.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству

Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(ОГСЭ. 01)

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету История.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц. Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 8
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля 12
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачёта* 67
79

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии

32. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества
33. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии
34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и

	технологий.

2. Оценка усвоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	*Практические работы (1-5)* *Тестирование*	Раздел 1. Сущность, структура и значение философии Раздел 2. Основные исторические типы философского знания Раздел 3. Философское осмысление природы и развития Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.
З1. основные категории и понятия философии	*Устный опрос* *Тестирование*	
З2. роль философии в жизни человека и общества	*Устный опрос* *Тестирование*	
З3. основы философского учения о бытии	*Устный опрос* *Тестирование*	
З4. сущность процесса познания	*Устный опрос* *Тестирование*	
З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира		

36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированного зачёта*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**							
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии								
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе		*УО* *СР №1*				УО		*Т №1.*
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания								
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	*ПЗ№ 1*			*УО*		*УО*		*СР №3*
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		*Т №2*			*УО* *СР №4*			
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима					*УО* *Т №4*			
Тема 2.4. Философия Средних веков				*СР №5*		*УО*		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	*ПЗ№ 2*				*Т №5*	*УО*		

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	*ПЗ№ 3*	*Т №6*		*УО*				
Тема 2.7. История русской философии	*ПЗ№ 4*		*УО*		*Т №7*			
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии				*УО*	*СР №6*	*УО*		
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития								
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития			*УО*		*УО*			УО
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии								
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.			*ОУ*	*УО*	*Т №10*			
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.	*ПЗ № 5-6*			*Т №11*		УО	УО	
Тема 4.3. Теория познания		*Т №12*	*ОУ*	*УО*				

Условные обозначения:
Условные обозначения:
УО- устный опрос
Т №…. – тестовое задание №
СР № … – самостоятельная работа №
ПЗ № … – практические задания №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**							
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	***З4***	***З5***	***З6***	***З7***
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии								
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе		*В1-5*	*В6-9*				.	
Раздел 2. Основные исторические типы								

философского знания								
Тема 2.1. Философия Древнего Мира					*В 10-12*			
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии			*В 1-12*					
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима				*В 10-12*				
Тема 2.4. Философия Средних веков								
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени						*10-12*		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия					*В 13-15*			
Тема 2.7. История русской философии							*В 13-15*	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	*З№ 1*		*В 15-18*					
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития								
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития							*В 20-23*	
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии								
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	*№ 2*			*№13*				*В 20 - 24*
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.			*В № 30-34*	*В 25-27*			*В 26-29*	
Тема 4.3. Теория познания			*Т №9*					

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Устный опрос по изученной теме
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объекта контроля	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	По пятибалльной системе
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	По пятибалльной системе
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Критерии оценки:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет философия и её история
2. Предмет, цель, задачи дисциплины. Функции философии
3. Предмет и определение философии.
4. Основные понятия и предмет философии Платона «Апология Сократа»
5. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай Индия)
6. Становление философии Древней Греции. Философские школы: Сократ, Платон, Аристотель
7. Философия Древнего Рима. Средневековая философия : патристика и схоластика.
8. Философия Древнего мира и средневековая философия
9. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
10. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
11. Возрождения и Нового времени.
12. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.
13. Особенности русской философии. Русская идея.
14. Особенности русской философии Изучение трудов современных русских философов.
15. Структура и основные направления философии
16. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековья), научная (Новое

время XX века)
17. Методы философии: формально-логический, диалектический, прогмастический, системный и др. Строение философии и её основные направления.
18. Методы философии: Изучение методов философии и её внутреннего строения. Составление тестов и схем по теме.
19. Учение о бытии и теория познания.
20. Онтология-учение о бытии.
21. Происхождение и устройство мира.
22. Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность
23. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.
24. Соотношение философской и религиозной и научной истины. Методология научного познания
25. Гносеология- учение о познании Изучение теорий и учений о бытии**.** Составление таблицы по теме.
26. Этика и социальная философия
27. Понятие этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.

28. Социальная структура общества. Типы общества

29. Место философии в духовной культуре и её значение
30. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

3.1.2. Тестовые задания

ТЕСТ №1. Основы философии.

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(2)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(2)	(4)	(2)	(2)	(1)	(3)	(3)	(3)	(3)

Тест № 2. Основы философии

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 3. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.
Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига

в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(б)	(в)	(а)	(б)	(а)	(в)	(в)	(в)	(а)	(б)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(б)	(в)	(б)	(в)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(в)	(а)	(а)	(а)	(б)

Тест № 3. Основы философии.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.

2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)

Тест № 4. Основы философии

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(а)	(б)	(в)	(б)	(в)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(в)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(в)	(а)	(б)	(а)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(в)	(в)	(в)	(а)	(б)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)

ТЕСТ № 5. Основы философии

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.

2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 27. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)	(1)	(2)	(4)	(2)	(2)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)

ТЕСТ № 6. Основы философии

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор

4. Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1. философия
2. онтология
3. гносеология
4. этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. Ход истории зависит от философских знаний
2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3. Философия призвана отражать особенности эпохи
4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. учение о человеке
3. наука о поведении животных в естественных условиях
4. философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:

1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма

1. Бадараяна
2. Патанджали
3. Махавира
4. Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. инь, янь
3. жэнь
4. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:

1. Инь
2. Жэнь
3. Прана
4. Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао дэ цзин
4. Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Кун Фу-цзы
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

1. Бога
2. человека
3. природы
4. космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин Аврелий
4. Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

1. природа
2. Бог
3. **Абсолютная идея**
4. человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был

1. М.В. Ломоносов
2. М.А. Бунин
3. В.С. Соловьёв
4. А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

1. Объединении всех языков в один, понятный всем землянам

2. Воскрешении всех предков
3. Превращении человечества в лучистую энергию
4. Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

1. Мультиплет
2. Агрегор
3. Ореол
4. Истина

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2)	(3)	(1)	(2)	(4)	(2)	(4)	(1)	(2)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(4)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(2)	(1)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(3)	(1)	(1)	(1)	(3)	(3)	(1)	(2)	(4)	(4)

Вариант-1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к знанию, мудрости.

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2.Синтоизм.
3.Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Фалес и Диоген.
2.Пифагор и Платон.
3. Аристотель и Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.

3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.

2. Экзистенциализм.

3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.

2.Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.

3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»? К какому философскому направлению относится этот мыслитель?

1. Р. Декарт – основоположник рационализма.

2. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники диалектического и исторического материализма.

3. Д. Юм – представитель агностицизма.

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1.Греция.

2.Египет.

3.Китай.

Вариант-2

Вопрос 1. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.

2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 2. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.

2.Закон единства и борьбы противоположностей.

3.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 3. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.

2.Закон единства и борьбы противоположностей.

3.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 4. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.

2.К. Марксу.

3.Н. Кузанскому.

Вопрос 5. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.

2.Ф. Бэкону.

3.Д. Бруно.

Вопрос 6. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие.

Вопрос 7. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.

2.Раздрожимость.

3.Ощущения.

4.Восприятие.

Вопрос 8. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 9. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1.З. Фрейд.

2.Ф. Ницше.

3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 10.Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1.Г. Гегель.

2.К. Маркс.

3.Л. Фейербах.

4. И. Кант.

5.И. Фихте.

Вариант-3

Вопрос 1. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.

2. Религиозного.

3. Обыденого (житейского).

4. Философского.

Вопрос 2. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.

2. Религиозный.

3. Обыденый (житейский).

4. Философский.

Вопрос 3. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.

2.Религиозному.

3.Обыденому (житейскому).

4. Философскому.

Вопрос 4. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1.Космоцентризму.

2.Теоцентризму.

3.Антороцентризму.

Вопрос 5. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1.Онтология.

2. Гносеология.

3.Праксиология.

4. Аксиология.

Вопрос 6. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1.Онтология.

2. Гносеология.

3.Праксиология.

4. Аксиология.

Вопрос 7. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1.Онтология.

2. Гносеология.

3.Праксиология.

4. Аксиология.

Вопрос 8. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).

2. Принцип детерминизма (причинности).

3. Принцип историзма.

Вопрос 9. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.

2. К. Маркс.

3. В. Ленин.

Вопрос 10. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.

2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.

3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.1.3. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объекта контроля	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	По пятибалльной системе
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	

32. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
33. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	По пятибалльной системе
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и	

	этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Критерии оценки:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
отлично	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений;
хорошо	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений; при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	полностью выполнено задание, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при выполнении задания допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Философия Древнего мира и Средних веков

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

1. Предмет философия и её история

Задание 1.1:

Завершите дефиницию соответствующим понятием

Система взглядов, это наука о наиболее общих законах развития и взаимосвязи: природы, материальной и духовной сфер жизнедеятельности общества в целом и отдельной личности –

Задание 1.2.

Заполните таблицу 1. «Основные функции философии»

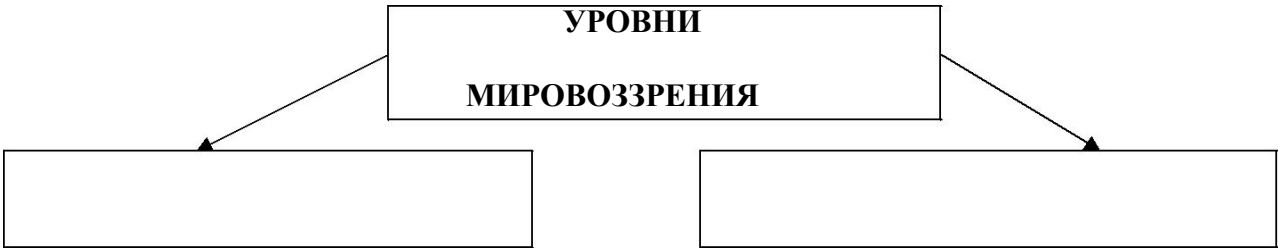
Таблица 1.

Основные функции философии

Основные функции философии	**Определение функции**
Мировоззренческая	служит теоретическим основанием мировоззрения, т.е. предлагает человеку целостную и широкую картину мира

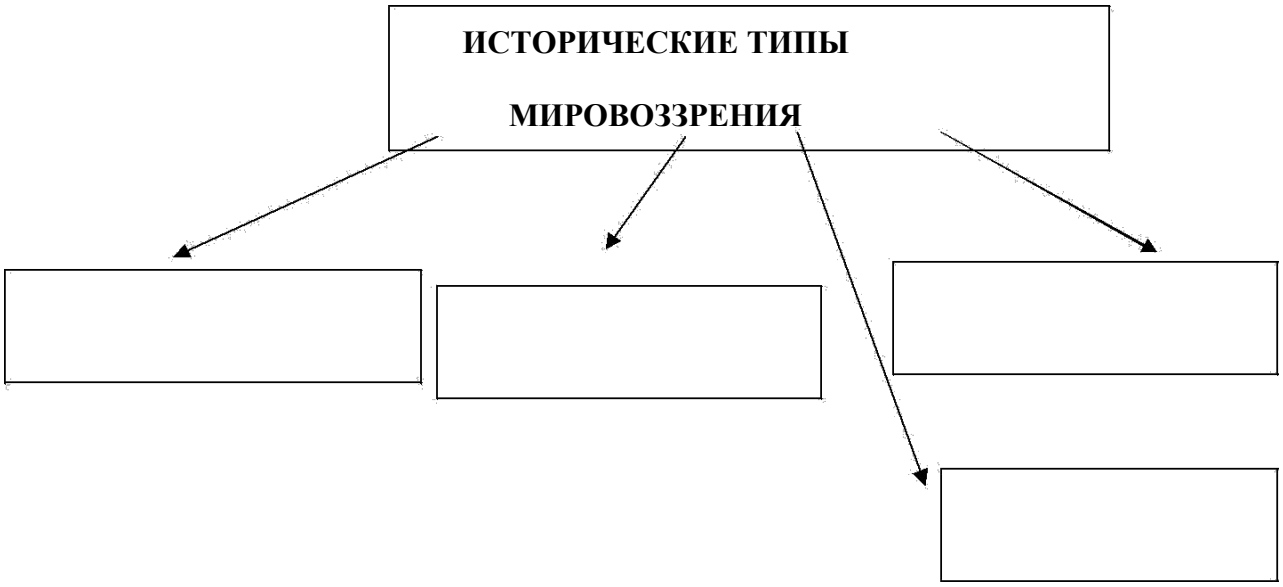
Задание 1.3.

Заполните схему «Уровни мировоззрения»



Задание 1.4.

Заполните схему «Исторические типы мировоззрения»



Задание 1.5.

Заполните таблицу 2. «Основные черты исторических типов мировоззрения»

Таблица 2.

Основные черты исторических типов мировоззрения

Тип мировоззрения	**Основные черты**	**Основные функции**
Мифологическое-	Эмоциональность Очеловечивание природы. Слитность	Объяснение явлений природы. Регламентация поведения Передача опыта новым поколениям

Задание 1.6. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал своё учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. *Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.*

2. *Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?*

3. *В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?*

И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создаётся на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти всё необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живёт ради самого

себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя.

Аристотель.

Прокомментируйте.

1. Объясните, что и на каком основании, по мнению Аристотеля, является началом философствования.

2. Почему Аристотель настаивает на непрактичности философии? Каким образом при непрактичности данного рода интеллектуальной деятельности Аристотель, тем не менее, настаивает на его необходимости?

3. Поясните сопоставление Аристотелем философа и «любителя мифов». В чем, на взгляд Аристотеля, заключается общность (или сходство) философии и мифа?

2.Философия Древней Индии

Задание 2.1. Реферативное изложение темы

Задание 2.2.

Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Ортодоксальные школы древнеиндийской философии

Название школы Йога	Основатель и последователи	Представления о человеке и природе	Онтологические воззрения	Гносеологические воззрения
Вайшешика				
Веданта				

Задание 2.3. Упражнения, комментарии

Саген Миямото в золотой коллекции притч мастеров дзен-буддизма «Хлопок одной ладони» изложил такую историю.

Чашка чая

Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул:

- Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край!

- К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, – ответил Мастер. – Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз – с пустой чашкой.

Прокомментируйте притчу.

1. *Какие смыслы заключены в содержании этой притчи?*
2. *Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию?*

3. *Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии, считается лишним, ненужным? Почему?*

4. *Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении?*

5. *Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?*

3.Философия Древнего Китая

Задание 3.1. Реферативное изложение темы Задание 3.2.

Заполните таблицу 4.
Таблица 4
Основные школы и течения древнекитайской философии

Направления и школы древнекитайской философии	Основатели и представители направлений и школ	Основные идеи и принципы философских учений
Даосизм		
Конфуцианство		

Задание 3.3. Упражнения, комментарии

Представители даосской традиции утверждали, что мудрец «странствует сердцем у начала вещей, свободный бродит за пределами пыльного мира. Поэтому жизнь и смерть для него одинаково велики и не производят

в нём изменений. Хотя и покрывается небом и кормится землёй, но независим от них. Его способность к постижению не имеет изъяна, он не загрязняет себя вещами. Подобные ему… забывают о пяти внутренних органах, сокращают значение для себя тела. Не учатся, а знают, не смотрят, а видят, не занимаются делами, а достигают успеха, не управляют, а все разъясняется. Вещи не могут его взволновать. Жемчуг и кораллы равны для него мелкой гальке; самые почитаемые и самые известные люди для него всё равно, что проезжий гость… Жизнь и смерть для него только превращение, тьма вещей – только один из родов явлений».

Прокомментируйте *высказывание, укажите особенности даосского миропонимания, выраженные в нём.*

Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».

Прокомментируйте *высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.*

4. Античная философия

Задание 4.1. Упражнения, комментарии. ***Разъясните следующие философские позиции.***

Когда Платон вёл речь об «эйдосах» и говорил о «стольности» и «чашно-сти», Диоген заметил: «Что касается меня, Платон, то стол и чашу
я вижу, а вот «стольности» и «чашности» нет». На что Платон ему ответил,что для чаши и стола у Диогена есть глаза, а для «чашности» и «стольности» у него нет разума.

Задание 4.2.

Заполните таблицу «Древнегреческие философские школы»

Школа	Философы	Проблемы	Основные идеи и принципы философских учений
Милетская	Фалес	Из чего всё произошло?	Фалес началом мира считал воду

Заполните таблицу «Классическая греческая философия»

Философы	Проблемы	Основные идеи и принципы философских учений
Сократ		

Заполните таблицу «Постклассический период в античной философии»

Школа	Философы	Основные идеи и принципы философских учений
Киники	Антисфен	

5.Философия Европейского Средневековья

Задание 5.1 Определить и охарактеризовать основанные философские направления Средневековья

Задание 5.2 На основе изучения теоретического материала определите главные особенности средневековой философии

Задание 5.3 Укажите основных представителей философии Средних веков

Задание 5.4

Ответить на задания теста по философии Средних веков

Характерной чертой средневековой философии является:

а. Космоцентризм
б. Антропоцентризм
в. Теоцентризм
г. Скептицизм

2. **Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?**

а. Эсхатологизм
б. Авторитаризм
в. Экзегетичность
г. Сциентизм

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

а. Бога
б. Человека
в. Природы
г. Космос

4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

а. Богословию
б. Науке
в. Психологии
г. Этике

5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

а. Теология
б. Монадология
в. Антропоцентризм
г. Феноменология

6. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»

а. Хроники
б. Апологии
в. Евангелия
г. Апокриф

7.Эсхатология – это

а. Учение о ценностях
б. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
в. Учение о конечных судьбах мира и человека
г. Учение о происхождении богов

8. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

а. Креационизм
б. Диалектика
в. Дуализм
г. Монотеизм

9. Учение о спасении души

а. Метафизика
б. Сотериология

в. Диалектика
г. Деонтология
10. Главная задача христианских апологетов состояла в:
а. Доказательстве бытия Бога
б. **Обосновании преимуществ христианства перед язычеством**
в. Переводе Священного писания на европейские языки
г. Создании целостного христианского мировоззрения
11. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
а. Мистике
б. Схоластике
в. Рационализму
г. Эмпиризму
12. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья
а. Экзегетика
б. Мистика
в. Нумерология
г. Пропедевтика

6. Запишите в тетрадь
Основными направления средневековой философии являются:
1. **Патристика** (II-VIII вв.) (Тертуллиан, Аврелий Августин). Философия отцов христианской церкви, считавших абсолютной истиной Библию и утверждавших, что Бог пребывает вне области чувственного воспринимаемого и умопостигаемого и поэтому не может быть определён словами. Августин (354-430) считал, что весь мир светится отражённым светом Бога, что делает возможным познание. Способ познания — вера. Причина наличия зла в мире — неправильный выбор людей, над которыми довлеет «земное царство». Человек должен стремиться к «Граду Божьему», где будут жить только спасшиеся.
2**. Схоластика** (IX-XIV вв. (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). Представители этого направления считали, что все знания о мире содержатся в Библии и трудах Аристотеля, откуда их необходимо извлечь путём истолкования и комментирования.
Схоластика включала в себя два противоположных направления — номинализм и реализм, в зависимости от решения философами спора о природе предельно общих понятий (универсалий). Реалисты (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский) считали, что общие понятия существуют подобно вещам в окружающем мире. Номиналисты (Оккам) утверждали, что понятия существуют реально, независимо от единичных вещей.
Номинализм, направление средневековой схоластической философии, которое, в противоположность реализму, отрицало реальное существование общих понятий (универсалий), считая их лишь именами (лат. nomen - имя, nominalis - именной, отсюда название). Т.е. номиналисты считали, что общее существует лишь после вещей. Возник в XI-XII вв., получил особое развитие в XIV-XV вв.
Реализм (от ср. - век. лат. realis - вещественный, действительный), в философии - направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается либо как бытие идеальных объектов (Платон, средневековая схоластика), либо как объект познания, независимый от субъекта, познавательного процесса и опыта (философия реализма XX в
Фома Аквинский (1225−1274) – теолог, философ, возвышающий разум до пределов веры в богопознательной задаче, автор развёрнутой структуры доказательств божественного бытия.
Первое доказательство вытекает из принципа движения. Пользуясь методом Аристотеля, Аквинский полагает Бога неподвижным двигателем. Есть два вида вещей, одни из

которых движутся, другие движут и движутся сами. Движущиеся вещи приводятся чем-то в движение, приводя из состояния потенции в акт. Таким образом, существует то, что движет, не двигаясь при этом. То есть первопричина движения. Им является Бог.
Второе доказательство исходит из причинности. Полагание Бога в качестве источника и первопричины сущего так же отсылается к Аристотелю. Всё существующее обязано обладать причинностью своего существования. Таким образом, необходимо существование того, что не имеет причины своего существованию, но выступает протопричиной всего прочего. Такой протопричиной может быть исключительно лишь Бог.
Третье доказательство отсылается к конечности существования мира. Так как созданный мир живёт по законам необходимости, то, согласно этому положению, в мире обязан иметься итоговый источник. Им является Бог. То есть для вещей нет понятия вечного бытия, все должно рано или поздно переходить в небытие, у вещи есть две необходимости, быть и не быть. У Бога есть только вечное существование. Бог – необходимая сущность, которая необходима сама по себе, говорит Фома Аквинский, без внешней цели своей необходимости, самостоятельно формирую причину необходимости всех вещей, всего сущего.
Четвёртое доказательство выводится из мнения об имеющейся в мире иерархии, степени совершенства. Всякое совершенство в мире должно так же обладать своим источником, основное наивысшее совершенство. Им является Бог. Бог как наилучшее благо.
Пятое доказательство называется онтологическим доказательством Бога. В его основе лежит то, что в уме человека имеется понятие о Боге, которое доказывает его существование. Бог выступает конечной целью существования, которое безжизненные вещи не осознают, человек же постигает это, как существо, имеющее внутреннюю целью. Исходя из этого, он может воспринимать Бога. Таков распорядок природы. Вещи, лишённые разума подчиняются всеобщей целесообразности, это подтверждается тем, что все их действия всегда стремятся к наилучшему итогу. Это наводит на мысль, что всё происходит не случайно, под руководством чьей-то разумной высшей воли.
Из этих доказательств следует общий вывод о Боге:

Бог бессмертен, нетленен, Бог недвижимая причина движения, Бог есть необходимость и первопричина всего сущего, Бог есть единая, неделимая сущность, сущность и существование Боге тождественны друг другу, Бог не имеет абсолютно никаких свойств, Бог есть наивысшее Благо и Совершенство

Представители Средневековой философии

Тертуллиан, христианский писатель I–II вв. н. э., представитель так называемой апологетики, доказывает, что вера и разум — антиподы. «Верую, ибо абсурдно» — этот афоризм, приписываемый Тертуллиану, достаточно точно передаёт дух его учения. С его точки зрения, истины, открывающиеся в вере, для логики недоступны. Получив прекрасное образование, будучи блестящим логиком и ритором, он, тем не менее, настаивает на несовместимости языческой культуры и философии с христианским вероучением. Философия погрязла в сплошных противоречиях, точках зрения и теориях, взаимоотрицающих друг друга. Этот факт свидетельствует об ущербности разума, которому Тертуллиан противопоставляет непосредственную душу верующего человека, не прибегающего к логическим ухищрениям.

Однако уже представители **патристики** (**Климент Александрийский** (ок. 150 до 215), **Августин Аврелий** (354–430), византийские богословы) стараются преодолеть оппозицию веры и разума, осуществляя поиски их гармонии. Августин рассуждает следующим образом: разум хоть и выполняет вторичную роль, но он, тем не менее, проясняет христианские истины, открываемые Богом в вере. Синтезируя христианское вероучение и философию Платона, Августин утверждает, что человеческие знания — это воспроизведение идей, находящихся в разуме Бога. Если у человека есть вера, то

происходит божественная иллюминация (освещение) его разума. Иначе говоря, Бог непосредственно участвует в процессе познания, открывая истины верующему разуму человека, а вера есть совершенно необходимое условие для постижения разумом истин Откровения.

Пьер Абеляр (1079–1142) в XII веке иначе ставит вопрос **о соотношении рациональности и веры.** Если позицию Августина можно выразить его же формулой: «Верую, чтобы понимать», то у Пьера Абеляра все наоборот: «Понимаю, чтобы верить». Иными словами, чтобы проникнуться истинами Священного писания, человек должен понять их логически. Заметим, что подобная точка зрения была раскритикована католической церковью как ведущая, в конечном счете, к распространению языческого мудрствования.

Оформите работу и сдайте на проверку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

Философия Нового времени и эпохи просвещения

Задание1. Определите хронологические рамки философии Нового времени
Задание 2. На основе изучения теоретического материала, выясните, что находилось в центре внимания новой философии
Задание 3. Составьте перечень наиболее известных мыслителей этого периода
Задание 4. Систематизируйте и обобщите свои знания, заполнив таблицу: «Философия Нового времени»

Заполните таблицу 1.
Таблица 1
Анализ философских систем Нового времени

Философская система	**Сущность**	**Представители**	**Значение**
Монизм			
Дуализм			
Плюрализм			

Задание 5. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте *высказывание Т. Гоббса: «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а сильные - легко прорываются».*

Объясните мировоззренческую позицию П. А. Гольбаха, французского философа XVIII в., который писал: «В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».

Задание 6. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».

Объясните взгляды Ф. Бэкона на природу человека, которые выразились в следующих словах: «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки».

Задание 7. Упражнения, комментарии
Европейская философия Нового времени развивалась по двум направлениям:

- Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г Лейбниц)
- Эмпиризм (основоположник — Ф. Бэкон);
-

Рационализм) (от лат. ratio — разум) — направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум.
Рационализм имеет два основных направления — онтологическое и гносеологическое.

Согласно **онтологическому рационализму** в основе бытия лежит разумное начало (то есть бытие разумно). Основная идея **гносеологического рационализма** заключается в том, что в основе познания также лежит разум. Соответственно, гносеологические рационалисты выступали против средневековой теологии и схоластики, представители которых видели в основе познания Божественное откровение и отвергали разум. Наряду с этим рационалисты были оппонентами эмпиристов — сторонников философского направления, распространённого в новое время, тоже выступавших против схоластов и видевших в основе познания не откровение, а знание и опыт. Наибольший вклад в

разработку рационализма, превращение его в официально признанное философское направление внесли философы Рене Декарт, Барух Спиноза, Готфрид Лейбниц;

Эмпиризм — направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: «нет ничего в разуме, чего бы до этого не было в опыте (в чувствах)», «знание — сила».

Эмпиризм широкое распространение в Англии XVII в. и в последующем в США. Основателем эмпиризма считается Фрэнсис Бэкон. Видными представителями являлись Томас Гоббс, Джон Локк, Джон Дьюи (США). Эмпиристы, как правило, были оппонентами рационалистов.

Главной задачей философии Нового времени была попытка реализовать идею **автономной философии,** свободной от религиозных предпосылок; построить цельное мировоззрение на разумных и опытных основаниях, выявленных исследованиями познавательной способности человека.

Кроме того, философии Нового времени были присущи такие особенности, как:

- **механицизм**. В качестве модели для построения картины мира брались идеи механики — отрасли знания, которая в то время пользовалась большой популярностью и была наиболее развитой. При этом философы исходили из предположения, что все сферы бытия организованы и функционируют в соответствии с законами этой науки;
- **особый интерес к проблемам познания.** В Новое время философия максимально сближается с наукой, продолжая удаляться от теологии и религии и начиная удаляться от искусства, с которым она сблизилась в эпоху Возрождения. Естественно, это было связано с очень быстрым ростом значимости научных методов для культуры и социально-экономической жизни того времени. А потому философия стремилась удовлетворить потребности общества, связанные с разработкой методов естественнонаучного познания;
- **предпочтение метафизического метода.** Мир рассматривался как совокупность тел, которые существуют не изменяясь. Это имело последствия и для представлений о мышлении и понятийном аппарате науки и философии. Если предметы не изменяются, а сознание отражает действительность, то и все понятия — это нечто статичное, неизменное. А потому и изучать их необходимо отдельно друг от друга.

Основной задачей было получение достоверного знания, которое было бы основанием всей получаемой системы знаний.

Для решения поставленной задачи было создано два основных гносеологических направления: **эмпиризм и рационализм.**

Крупными представителями философии Нового времени являются:

- **Фрэнсис Бэкон (Англия);**
- Томас Гоббс (Англия);
- Джон Локк (Англия);
- Рене Декарт (Франция);
- Бенедикт Спиноза (Голландия);
- Готфрид Лейбниц (Германия

Эпохой Просвещения или Веком разума принято называть период истории Европы с 1650 года по 1750 год, во время которого произошли радикальные изменения в философии и мировоззрении европейцев. Главным центром этих перемен стала Франция. Эта эпоха связана с именами Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Г.М. Мабли, К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха, Ж.Л.Д' Аламбера и др.

Философия Просвещения была весьма многогранна. В ее основе лежала оптимистическая вера в могущество разума, понимаемого как рациональное мышление, и в неограниченные возможности прогресса. Просвещение было сугубо интеллектуальным движением, основанным на постоянном стремлении к знаниям.

Этой эпохе были свойственны особое уважение к науке и живой интерес к народам, животному и растительному миру самых отдалённых уголков Земли, многие представители которых только-только стали известны европейцам.

Одним из важнейших достижений эпохи Просвещения стала огромная «Энциклопедия», которая, по замыслу, должна была включать в себя все знания, накопленные человечеством к этому времени. Главными организаторами этого издания были Дидро и математик Д'Алам-бер. В статьях «Энциклопедии» подвергались критике церковь, остатки крепостничества, произвол королевской власти. Она содержала множество статей, написанных различными учёными и философами. Вера в то, что люди могут самостоятельно познавать окружающий мир, неизбежно вела к отрицанию высших авторитетов. Этим просветители бросали серьёзный вызов церкви, которая ясно осознала угрозу своим интересам, хотя большинство ведущих философов оставались убеждёнными христианами. Некоторые видные учёные за свои взгляды попадали в тюрьму. Труды других, например, Декарта, были запрещены.

Подлинным титаном эпохи Просвещения был Вольтер.

Можно выделить некоторые отличительные черты философии Французского Просвещения:

- чётко выраженная антиклерикальная направленность, доходящая у некоторых просветителей до антитеологической, богоборческой и атеистической;
- неразрывная связь философских воззрений просветителей с достижениями естествознания XVIII в.;
- гуманистическая ориентация философии с доминированием в ней антропо-социальной проблематики;
- социально-критическая направленность философских взглядов просветителей на изменение действительности в интересах прогресса и «улучшения гражданского обществ».

Оформите работу и сдайте на проверку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

1.Немецкая классическая философия

Задание 1. Реферативное изложение темы Задание 2.

Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Предмет философии в немецкой классической философии

Философ	Годы жизни	Понимание им предмета философии

Задание 3. Упражнения, комментарии

Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира. Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Гегеля.

Задание 4. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте следующие высказывания И. Канта: «Человек должен жить так, как если бы он был свободен», «Только выполняя долг, человек становится свободным».

Прокомментируйте с привлечением необходимых аргументов высказывание Г. Гегеля: «История учит нас тому, что она никого ничему не научила».

2.Неоклассическая западноевропейская философия XIX–XX вв. Основные идеи марксистской философии

Задание 2.1. Упражнения, комментарии

Ознакомьтесь с содержанием работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Почему Ф. Энгельс указывает на обезьяну как на непосредственного предка человека? Каковы, по его мнению, предпосылки возникновения человека?

2. В чём заключается принципиальное отличие поведения человека от животного? Каково значение труда в процессе антропогенеза?

3.Оцените концепцию происхождения человека, предложенную Ф. Энгельсом. В чем её достоинства и достижения?

4.Выскажите критические замечания в отношении трудовой теории возникновения человека.

3.Иррационалистическая философия XIX – начала XX в.

Задание 3.1.

Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Основные направления неоклассической философии

Философское направление	Время возникновения	Представители	Произведение	Осн. содержание
Марксизм				
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм: «философия воли» «философия жизни» «философия существования»				

Задание 3.2. Упражнения, комментарии

В своём произведении «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше описывает четыре состояния духа: сначала он предстаёт в образе верблюда, становится львом и, наконец, – ребёнком.

«Всё самое трудное берёт на себя выносливый дух: подобно навьюченному верблюду, который спешит в пустыню, спешит и он в свою пустыню.

Но в самой уединённой пустыне совершается второе превращение: здесь львом становится дух, свободу хочет он себе добыть и господином быть в своей собственной пустыне.

Своего последнего господина ищет он себе здесь: врагом он стать ему, и своему последнему богу, ради победы он хочет бороться с великим драконом.

Кто же этот великий дракон, которого дух не хочет более называть господином и богом? «Ты должен» называется великий дракон. Но дух льва говорит «я хочу».

Чешуйчатый зверь «ты должен», искрясь золотыми искрами, лежит ему на дороге, и на каждой чешуе его блестят, как золото, «ты должен!».

Тысячелетие ценности блестят на этих чешуях, и так говорит сильнейший из всех драконов: «Ценности всех вещей блестят на мне».

«Все ценности уже созданы, и каждая созданная ценность – это я. Поистине, «я хочу» не должно более существовать!». Так говорит дракон.

Братья мои, к чему нужен лев в человеческом духе? Чему не удовлетворяет вьючный зверь, воздержанный и почтительный?

Создавать новые ценности – этого не может ещё лев, но создавать себе свободу для нового созидания – это сила льва.

Завоевать себе свободу и священное Нет даже перед долгом – для этого, братья мои, нужно стать львом. Завоевать себе право для новых ценностей – это самое страшное завоевание для духа выносливого и почтительного. Поистине, оно кажется ему грабежом и делом хищного зверя.

…Но скажите, братья мои, что может сделать ребёнок, чего не мог бы даже лев? Почему хищный лев должен стать ещё ребёнком?

Дитя есть невинность и забвение, новое начинание, игра, само катящееся колесо, начальное движение, святое слово утверждения.

Да, для игры созидания, братья мои, нужно святое слово утверждения: *своей* воли хочет теперь дух, *свой* мир находит потерявший мир.

Три превращения духа назвал я вам: как дух стал верблюдом, львом верблюд, и, наконец, лев ребёнком».

Задание 3.3. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте *притчу Ф. Ницше в соответствии с предложенными вопросами.*

1. Что включает в себя понятие «дух»?

2. Какие метаморфозы человеческого духа описывает Ф. Ницше?

3. Какой смысл вкладывает философ в образы верблюда, льва, дракона и ребёнка? Почему высшее состояние духа он связывает с образом ребёнка? Каково значение игры?

4. Соотнесите эту притчу Ф. Ницше с другими его философскими идеями. Какая связь обнаруживается?

5. Приведите примеры описанных Ф. Ницше трансформаций (в жизни человека, в развитии общества, в эволюции культуры).

Задание 4. Упражнения, комментарии

Немецкая классическая философия XVIII–XIX веков

Немецкая классическая философия – этап развития философии, представленный следующими течениями.

1. **Дуализм (Кант)** рассматривает познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Специфика познающего субъекта – главный фактор, определяющий способ познания и конструирующий предмет знания. В самом субъекте Кант различает два уровня: эмпирический (индивидуально-психологические особенности человека) и трансцендентальный (всеобщие определения человека как такового).

2**. Субъективно-идеалистическое течение (Фихте**) предполагает наличие некоего абсолютного субъекта, который наделяется бесконечной активной деятельностью и который творит мир. Исходная «Я» – нравственная деятельность сознания. Из него вытекает отдельное «Я» – ограниченный человеческий субъект, которому противостоит природа. Разумное познание, по Фихте, происходит через непосредственное созерцание истины умом, или «интеллектуальную интуицию». В этике центральным вопросом ставит вопрос о свободе, в которой видит не беспричинный акт, а действие, основанное на познании непреложной необходимости.

3. Объективный идеализм (Шеллинг, Гегель). Шеллинг стремился показать, что вся природа в целом может быть объяснена с помощью принципа целесообразности, лежащего в основе жизни. В натурфилософии Шеллинга была возрождена неоплатоническая идея Мировой души, пронизывающей собою все космические стихии и обеспечивающей единство и целостность природного бытия, всеобщую связь природных явлений. Гегель доказывал, что происхождение многого из единого является предметом рационального познания, инструментом которого является логическое мышление, а основной формой – понятие. В основе рационального познания лежит логика, а двигателем служит противоречие.

4. Материализм (Фейербах) возник как реакция на идеализм Гегеля. В центре внимания Фейербаха – человек как единство души и тела. Критикуя абстрактное мышление, Фейербах полагает, что только то, что дано через органы чувств, обладает подлинной реальностью. Фейербах отвергает возможность чисто отвлечённого познания с помощью разума.

Иррационали́зм (лат. *irrationalis* — неразумный, нелогичный) — философские концепции и учения, ограничивающие или отрицающие, в противоположность рационализму, роль разума в постижении мира. Иррационализм предполагает существование областей миропонимания, недоступных разуму, и достижимых только через такие вещи как интуиция, чувства, вера, инстинкт, откровения и т. п. Таким образом, иррационализм утверждает иррациональный характер действительности.

Иррационалистические тенденции в той или иной мере присущи таким философам, как Шопенгауэр, Ницше, Шеллинг, Кьеркегор, Якоби, Дильтей, Шпенглер, Бергсон.

Позитивизм – философское направление, утверждающее, что подлинное знание может быть получено лишь как результат отдельных конкретных наук, а философия выполняет лишь роль их синтетического объединения. Главным лозунгом позитивизма является утверждение, что каждая наука – сама себе философия. Основоположником позитивизма явился О. Конт, который провозгласил разрыв позитивной науки с философией. Его последователями были Дж. Милль и Г. Спенсер.

Классический позитивизм утверждал, что наука должна отвечать на вопрос «как» и не должна быть связана с вопросом «почему». Таким образом, она лишь описывает и регистрирует факты, а не объясняет их. Вопросы же абстрактных сущностей – это вопросы метафизики и религии, а наука имеет дело лишь с конкретными предметами, изучать которые можно лишь конкретными методами.

Все человеческое знание делится на позитивное, связанное с конкретными науками и отвечающее тому, что есть на самом деле, и на идеологическое, ориентированное на способы установления должного. Знание первого рода является истинным, так как его можно проверить. Знание второго рода находится за пределами истинной оценки. Следовательно, все общественные науки науками не являются, так как в них господствует субъективный интерес, цель, идеал.

Неопозитивизм – вторая форма данного направления. Разделяя исходные принципы позитивизма, неопозитивизм претендует на полное устранение «метафизики» и ее основных проблем. Он сводит задачи философии не к систематизации конкретного естественно-научного знания, а к деятельности по анализу языковых форм знания. Неопозитивизм в большей степени опирается на логику, и знание для него является действительным только тогда, когда может быть выражено в языке. Это позволяет говорить о неопозитивизме как о логико-лингвистической форме позитивизма, которая решает проблемы на основе конвенционализма. Это означает, что тот или иной знак имеет лишь то объективное содержание, которое определяется конвенцией или договором исследователей.

Оформите работу и сдайте на проверку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Основные черты русской философии. Русская философия: зарождение и развитие. Русская философия XX и XXI века
Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

1. Зарождение русской философии. Особенности русской философии. Русская идея

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – …
2. Термин, предложенный Н.Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – …
3. Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – …
4. Идейно-политическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием», – …
5. Термин, характерный для позднего периода творчества Н.А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – …

Задание 2. Упражнения, комментарии

Специфика русской философии обусловлена особенностями исторического развития страны:

- о русские философы питали устойчивый интерес к практическим философским вопросам — проблемам морали, права, социального и госу-дарственного устройства;
- о философские идеи часто находили выражение в форме художественного творчества, литературной критики, публицистики. Многие из них излагались иносказательно, в аллегорической форме, что было связано с интеллектуальной несвободой и жёсткой цензурой;
- о формирование русской философии проходило с заметным отставанием от мировых тенденций.

Устойчивые интеллектуальные связи России с Западной Европой оформились достаточно поздно — в XVIII в.

Однако и после этого философию жёстко контролировали, усматривая во многих её идеях реальную опасность для власти (как самодержавной, так и советской).

На самом раннем этапе развития русской мысли ещё нельзя говорить о философии как о теоретической системе. Тем не менее, в известных текстах (преимущественно богословского характера) присутствуют самобытные идеи, которые являются в полной мере философскими. Соответственно период IX— XVII вв. можно назвать периодом русской предфилософии. Её особенностями являются:

1. Тесная связь с христианским вероучением, воспринятым от Византии;
2. Художественно-образный характер.

Оригинальные идеи были выдвинуты в XI в. митрополитом Илларионом в работе «Слово о законе и благодати». Здесь Илларион писал о двух принципах общественного устройства: о строгом подчинении закону (в духе Ветхого Завета) и о благодати как о свободном выборе и любви к Богу (в духе Нового Завета).

Даже самое строгое выполнение законов, ритуалов и церковных предписаний без любви в душе и внутреннего понимания есть рабство перед законом, и оно не ведёт к спасению. Благодать выше закона – она, как солнце, светит всем, уравнивая людей и народы и указывая, что нет ни высших, ни низших, ни отвергнутых, ни избранных, а «земля русская» на равных включена в мировой исторический процесс.

Огромное значение для последующей философской и политической мысли имела разработанная в XVI в. Филофеем доктрина «Москва – третий Рим»:

Филофей пишет, что наследником Римской империи и западного христианства стал Константинополь — центр христианства восточного. Преемницей разорённого Константинополя, третьим и последним хранителем христианской духовности в её изначальном, незамутнённом виде должна стать Москва. В целом доктрина Филофея есть проявление рождающегося национального самосознания в русской теоретической мысли.

Задание 3. Реферативное изложение темы

Философские взгляды Ф. М. Достоевского

План:

1.Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.

2.Проблема веры в творчестве Ф.М. Достоевского.

3.Образ Иисуса Христа в романах Ф.М. Достоевского.

4.Антропология Ф.М. Достоевского. Диалектика любви и свободы.

5.Эстетические взгляды Ф.М. Достоевского. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на русскую и европейскую культуру.

Задание 4.

Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Представители русской философии

№ п/п	**Представители русской философии**	**Годы жизни -**	**Основные произведения**	**Основные понятия его философии**
1.				Живознание, соборность
2.				Свободная теософия, все-единство, София
3				Триединство, симфоническая личность

Задание 5. Упражнения, комментарии

Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.
По данным его биографии определите имя мыслителя.

Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823-1826 гг. путешествует за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

Задание 6. Русская философия XX и XXI века

6.1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Специфическое понятие русской философии, означающее общность людей, объединённых верой в православные ценности, гарантирующие целостность личности и

истинность познания, примирение социальных дисгармоний в христианской любви и вере, свободу каждого и единство всех, – …

2. Сторонники религиозного течения (сформировавшегося во 2-й половине XV в. и просуществовавшего до середины XVI в.), которые выступали против втягивания русской православной церкви в мирские дела, призывали отказаться от обладания излишком материальных благ и сосредоточиться на совершенствовании души, – …

3. Понятие, приобретшее в русской философии особую значимость в связи с распространением в России идей социализма и означающее общность интересов, единое понимание основных принципов мировоззрения, совместную ответственность, – …

4. Термин, введённый в научный оборот Л.Н. Гумилевым для характеристики непреодолимого стремления людей к осуществлению своих идеалов, – …
5. Специфическое мировосприятие, а также особенность рефлексирующего сознания в априорном предположении органического единства всего со всем, а главное – со Вселенной, «преобладание вселенского над индивидуальным»
– …

Задание 6.2. Реферативное изложение темы

Философская система В.С. Соловьёва

План:

1. Жизнь и сочинения В.С. Соловьёва.

2. Учение В. С. Соловьёва об Абсолюте, его космология и эволюция понятия «София».

3. Гносеологические взгляды В.С. Соловьёва.

4. Антропология В.С. Соловьёва.

5. Этические и эстетические взгляды В.С. Соловьёва.

6. Историософия В.С. Соловьёва.

Задание 6. Упражнения, комментарии

Установите, в чём заключаются моменты сближения в учениях таких мыслителей, как П.Я. Чаадаев и А.И. Герцен, с философскими воззрениями славянофилов. По данным его биографии определите имя философа.

Родом из дворянской семьи; религиозный человек; поэт, публицист; конногвардейский офицер, участвовал в военных кампаниях русской армии, где, по словам офицеров-сослуживцев, был отмечен за свою «холодную и доблестную храбрость». Он вообще был человеком разносторонних талантов: успешно занимался сельским хозяйством, сконструировал свой вариант парового двигателя, изобрёл ружьё для стрельбы по дальним целям. В своём кругу его прозвали «отцом церкви».

Н.А. Бердяев называл его «рыцарем церкви», а А.И. Герцен отмечал, что он, «подобно средневековым рыцарям, карауливший храм Богородицы, спал вооружённым».

Задание 7.

Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Представители русской философии

№ п/п	Представители русской философии-	Годы жизни-	Основные произведения-	Высказывание
1.				«Не в коммунизме, не в механических формах заключается социализм народа русского, он верит, что спасётся лишь, в конце концов, всесветным единением во имя Христово.
2.				«Радость разрушения есть
				в то же время творческая радость» «Я ищу Бога в людях, в их свободе, а теперь я ищу Бога в революции»
3.				«Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить! У ней особенная стать – В Россию можно только верить»

Задание 8. Прочитайте и прокомментируйте

«**Материализм и эмпириокритицизм.** Критические заметки об одной реакционной философии», одно из основных философских произведений В.И. Ленина. Написано в 1908; вышло в свет в 1909. Книга создана

в условиях реакции, вызванной поражением Революции 1905-1907 гг.. В то время защита диалектического и исторического материализма от нападок ревизионизма и разгром философии эмпириокритицизма были актуальной политической и теоретической задачей марксистов, так как некоторые социал-демократы пытались заменить марксистское мировоззрение идеалистической философией эмпириокритицизма. Ленин подверг глубокой критике философию эмпириокритицизма (махизма), неокантианство, прагматизм, защитил и развил диалектический и исторический материализм, материалистически обобщил достижения науки за период после смерти Ф. Энгельса. Книга «М. и э.» ознаменовала новую ступень в развитии марксистской философии.

Огромное значение имела дальнейшая разработка Лениным основного вопроса философии и определение философского понятия материи, которая «...есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них» (Полное собрание сочинений, 5 изд., т. 18, с. 131). В этой формулировке фактически содержится и общее определение сознания: оно понимается как отображение материи. Определение материи, разработанное Лениным, не связано с признанием наличия у материи каких-либо конкретных свойств, изучаемых естествознанием (массы, инертности, непроницаемости и т. п.), в качестве универсальных и всеобщих

«**Философские тетради»,** произведение В. И. Ленина, в котором разработан ряд принципиальных положений о диалектике как логике и теории познания марксизма, а также о категориях как основном содержании теории диалектики. «Ф. т.» – это десять тетрадей конспектов и выписок из книг (К. Маркса и Ф. Энгельса, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, Аристотеля, Ф. Лассаля и др.), сделанных Лениным в период 1914–16, а также отдельных набросков, наиболее развёрнутым и важным из которых является фрагмент «К вопросу о диалектике». Впервые опубликованы в 1929–30. «Ф. т.» в целом представляют собой подготовительный материал для задуманной Лениным работы по теории материалистической диалектики. Идеи «Ф. т.» составили методологическую основу теории империализма, использованы Лениным в статьях по экономике и политике, например «Крах II Интернационала», «Русские зюдекумы», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме», «Ещё раз о профсоюзах...», «О значении воинствующего материализма» и др. Работа Ленина над «Ф. т.» была вызвана необходимостью дальнейшей разработки философии марксизма в условиях, когда теоретики 2-го Интернационала отрицали наличие в марксизме собственной философской системы, в особенности теории познания, и настаивали на соединении экономического учения Маркса с кантианством.

И.В. Сталин в своей публикации **«О диалектическом и историческом материализме»,** которая должна была рассматриваться как творческое развитие марксизма-ленинизма, провозгласил, что законы диалектического материализма следует перенести на общественные процессы, и тогда вся история человечества должна рассматриваться как классовая борьба за обладание материальными средствами жизни людей. Эта статья была превращена в основной документ политической и партийной пропаганды и включена в основной и обязательный источник политического просвещения всего населения страны. Публикация Сталина «О диалектическом и историческом материализме» была объектом тотальной зубрёжки в сети политического просвещения. Сталин провёл работу по доказательству того, что ленинизм есть марксизм эпохи пролетарских революций, т.е. творческое развитие марксизма в новых исторических условиях.

Оформите работу и сдайте на проверку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Проблема сознания. Гносеология-учение о познании
Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления об учении о бытии, теория познания;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения
1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

1. Проблема бытия в философии

Задание 1.1.
Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – …

2. То, что составляет суть вещи, совокупность ее самых существенных

свойств, субстанциальное ядро самостоятельно существующего сущего, – …
3. Многообразие, в котором бытие является идентичным самому себе, – …
4. То, что существует благодаря самому себе и в самом себе, – …
5. Учение о бытии как таковом, о всеобщих значениях и определениях бытия – …

Задание 1.2. Реферативное изложение темы

Становление и развитие онтологии

План

1. Изначальные варианты решения онтологических проблем.
2. Бытие как существование. Онтологические модели бытия как существования.

3. Понятие субстанции и субстанциальность бытия.

4. Кризис онтологии. Иерархические модели бытия.

Задание 1. 3.

Заполните таблицу 1
Таблица 1
Базовые категории онтологии

Категория	Краткое определение
1	2
Бытие	
Небытие	
Сущность	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Акциденция	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	
Отношение	

Задание 1. 4. Упражнения, комментарии

«Берём максимум конкретно как **бытие** и говорим: максимальному бытию не противоположно ничто, а значит, ни небытие, ни максимальное бытие. Как же можно представить максимум несуществующим, если его максимальное бытие есть его максимальное бытие? Притом ничего нельзя представить существующим без бытия, а абсолютное бытие не может быть ничем иным, кроме абсолютного максимума; следовательно, без этого максимума невозможно ничего представить существующим.

… Мы ясно видим теперь, что находим Бога путём отстранения причастных Ему вещей: все сущее причастно Его бытию; если отнять это приобщение к Нему всего сущего, останется простейшее бытие, единая сущность всего».

Николай Кузанский

Прокомментируйте.

1. *Укажите, к какой исторической онтологической традиции принадлежит Николай Кузанский. Аргументируйте, опираясь на приведённый текст.*

2. Прокомментируйте, как Николай Кузанский понимает «Бога». Как понятие «Бог» соотносится с понятием «бытие» и с понятием «существование».

3. Что Николай Кузанский понимает под «причастностью всего сущего» и какова функция данного учения о «причастности» в онтологии Николая Кузанского? Какие следствия вытекают для понимания мира сквозь призму учения о причастности?

«…Что же касается уничтожения и возникновения [материи], то в одном смысле она им подвержена, в другом нет. Рассматривая как то, в чем (заключена личность), она уничтожается сама по себе (так как исчезающим здесь будет лишенность); если же рассматривать ее как возможность (приобретения формы), она (не только) сама по себе не уничтожается, но ей необходимо быть неисчезающей и не возникающей. Ведь если бы она возникла, в ее основе должно было бы лежать нечто первичное, откуда бы она возникла, но как раз в том и заключается её природа, так что (в таком случае) она существовала прежде (всего) возникновения. Ведь я называю материей первичный субстрат каждой (вещи), из которого (эта вещь) возникает не по совпадению, а потому что он ей внутренне присущ. А если (материя) уничтожается, то именно к этому субстрату она должна будет прийти, в конце концов, так что она окажется исчезнувшей ещё до своего исчезновения…»
Аристотель
Выполните задания

1. Прокомментируйте приведённый текст, раскрыв понятие «материя» у Аристотеля.

2. Укажите, какие базовые типы понимания материи можно выделить в истории философии.

2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия

Задание 2.1. Реферативное изложение темы

План

1. Движение как фундаментальное свойство бытия.
2. Движение и развитие. Модели развития.
3. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие.
4. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Задание 2.2.

Заполните таблицу 2
Таблица 2

Основные виды бытия

Виды бытия	**Краткая характеристика**
Материальное	
Идеальное	
Человеческое	
Социальное	

Задание 2.3. Упражнения, комментарии

«…Что и идеализм, и реализм суть одинаково крайние, избыточные положения, что ошибочно сводить материю к представлению, которое мы о ней имеем, и также неверно делать из неё вещь, производящую в нас представления, но отличную от нас по своей природе. Материя для нас – совокупность «образов». Под «образом» же мы понимаем определённый вид сущего, который есть нечто большее, чем то, что идеалист называет представлением, но меньшее, чем то, что реалист называет вещью, – вид сущего, расположенный на полпути между «вещью» и «представлением».

Это понимание материи просто-напросто совпадает с пониманием её здравым смыслом. Мы бы весьма удивили человека, чуждого философским спекуляциям, сказав ему, что предмет, находящийся перед ним, который он видит и которого касается, существует лишь в его уме и для его ума, или даже, в более общей форме, как склонен был делать это Беркли, - существует только для духа вообще. Наш собеседник всегда придерживался мнения, что предмет существует независимо от воспринимающего его сознания.

Но, с другой стороны, мы также удивили бы его, сказав, что предмет совершенно отличен от его восприятия нами, что нет ни цвета, который приписывает ему глаз, ни сопротивления, которое находит в нём рука. Этот цвет и это сопротивление, по его мнению, находятся в предмете: это не состояние нашего ума, это конститутивные элементы существования, независимо от нашего. Следовательно, для здравого смысла предмет существует в себе самом, такой же красочный и животный, каким мы его воспринимаем: это образ, но образ существует сам по себе».
А. Бергсон

Выполните задания

1. Прокомментируйте, каковы аргументы Бергсона против признания существования материи независимо от нашего сознания?

2. Объясните, на каком основании Бергсон возражает против квалификации его взглядов как «идеалистических».
3. Укажите и прокомментируйте, каким философским направлениям XX века родственны взгляды Бергсона.

«**Движение есть способ существования материи.** Нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельных небесных телах, колебание молекул в качестве теплоты или в качестве электрического или магнитного тока, химическое разложение и соединение, органическая жизнь – вот те формы движения, в которых - в одной или нескольких сразу – находится каждый отдельный атом вещества в мире в каждый данный момент. Всякий покой, всякое равновесие только относительны, они имеют смысл только по отношению к той или иной определённой форме движения. Так, например, то или иное тело может находиться на Земле в состоянии механического равновесия, т. е. в механическом смысле в состоянии покоя, но это нисколько не мешает тому, чтобы данное тело принимало участие в движении Земли и в движении всей солнечной системы, как это ничуть не мешает его мельчайшим физическим частицам совершать обусловленные его температурой колебания или же атомам его вещества – совершать тот или иной химический процесс. Материя без движения так же немыслима, как и движение без материи. Движение поэтому так же несотворимо и неразрушимо, как и сама материя - мысль, которую прежняя философия (Декарт) выражала так: количество имеющегося в мире движения остаётся всегда одним и тем же. Следовательно, движение не может быть создано, оно может быть только перенесено. Когда движение переносится с одного тела на другое, то поскольку оно переносит себя, поскольку оно активно, его можно рассматривать как причину движения, поскольку это последнее является переносимым, пассивным. Это активное движение мы называем силой, пассивное же - проявлениями силы. Отсюда ясно как день, что сила имеет ту же величину, что и её проявления, ибо в них обоих совершается ведь **одно и тоже движение**».

Ф. Энгельс

Выполните задания.

1. Укажите и раскройте, к какой онтологической традиции принадлежит Ф. Энгельс.

2. Прокомментируйте, чем отличается понимание движения у Энгельса от понимания движения в западноевропейской философии раннего Нового времени (Декарт, Спиноза).

3. Раскройте, опираясь на приведённый текст и используя дополнительные материалы, понимание материи и движения Энгельсом.

4. *Назовите и раскройте понятие, парное материи в философии Аристотеля.*

3. **Проблема сознания в философии**

Задание 3.1.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Способность субъекта отражать окружающую действительность и самого себя в идеальных образах, создавать свой внутренний духовный мир и язык, на котором выражается его содержание, – …

2. Процесс усвоения индивидом социального опыта, приобретения им качеств, позволяющих ему быть членом общества, – …

3. Деятельность, приводящая к качественно новым и социально значимым результатам, – …

4. Первичная устремлённость сознания на предмет, мир – …

5. Осознание человеком самого себя, осознание своего нравственного облика, интересов, идеалов, мотивов поведения – …

Задание 3. 2. Реферативное изложение темы

Проблема сознания в философии

План:

1. Проблема сознания в истории философии. Природа и сущность сознания. Генезис сознания. Его источники. Функции сознания. Связь языка и сознания.

2. Структура сознания. Понятие самосознания.

3. Сознание и бессознательное. Понятие коллективного бессознательного.

4. Проблема идеального в философии и основные подходы к её решению.

Задание 3. 3. Упражнения, комментарии

К. Маркс так описывал процесс самосознания: «…Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку».

Прокомментируй те это высказывание. *Дайте ответы на вопросы. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания? Как формируется самосознание?*
Какую роль в этом процессе играет общество?

Сравните эту цитату со словами Б. Спинозы: «Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». На какие проблемы обратил внимание Б. Спиноза?

4.Учение о познании

Задание 4.1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты, – …

2. Познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира; психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств, – …

3. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мир – …

4. Вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие, – …

5. Психическое отражение свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы – …

Задание 4.2. Реферативное изложение темы

Учение о познании

План:

1. Основные теоретико-познавательные стратегии: а) «пессимистические» доктрины; б) конструктивные теоретико-познавательные доктрины; в) «платонические» теории познания; г) имманентистские теории; д) трансцендентализм.

2. Субъект и объект познания. Субъект-объектная дихотомия и её ограниченность.

3. Язык и познание. Функции языка. Роль языка в процессе познания.

Задание 4.3. Упражнения, комментарии

Познакомьтесь с отрывками философского произведения М. Хайдеггер «Бытие и время».

«Новоевропейская форма онтологии – трансцендентальная философия, превращающаяся в теорию познания.

Почему в новоевропейской метафизике возникает такое? Потому что бытие сущего начинают мыслить как его присутствие для устанавливающего представления. Бытие есть теперь предметная противопоставленность. Вопрос о предметной противопоставленности, о возможности такого противопоставления (а именно устанавливающему, рассчитывающему представлению) есть вопрос о познаваемости.

Но этот вопрос подразумевается, собственно, как вопрос не о физико-психическом механизме познавательного процесса, а о возможности присутствия предмета в познании и для него.

В каком смысле Кант своей трансцендентальной постановкой вопроса обеспечивает метафизике Нового времени эту её метафизичность? Поскольку истина становится достоверностью и собственная сущность сущего превращается в предстояние перед восприятием и соображением представляющего сознания, т. е. знания, – постольку знание и познание выдвигается на передний план.

«Теория познания» и то, что таковой считается, есть в своей основе метафизика и онтология, стоящие на истине как на достоверности устанавливающе-обеспечивающего представления.

Напротив, истолкование «теории познания» как объяснения «познания» и «теории» сбивает с толку, хотя все эти устанавливающе-удостоверяющие хлопоты в свою очередь – лишь следствие перетолкования бытия в предметность и представленность.

Под рубрикой «теория познания» скрывается растущая принципиальная неспособность новоевропейской метафизики видеть своё собственное существо и его основание.

Выполните задания

1. Прокомментируйте, на каком основании Хайдеггер истолковывает гносеологию в западноевропейской философии Нового времени как скрытую онтологию?

2. Приведите аргументы, почему метафизика в новоевропейской философии не может сохраняться и переходит в гносеологию? Что такое «гносеологический круг»?

3. Объясните, что такое «трансцендентальная постановка вопроса»?

Познакомьтесь с отрывками работы Ж. Лакруа. «Марксизм, экзистенциализм, психоанализ».

«Только вера одновременно выражает первичность субъекта и тотальную встречу с объектом. Верить - это значит быть вовлечённым в объект, совместно с другими субъектами... Сейчас много говорят о вовлеченном мышлении, но не отмечают, что вовлечённое мышление имеет старое и прекрасное имя, которое точно называется верой...

Весь предшествующий анализ нас привёл к выводу: то, что раньше называлось теорией познания должно стать теорией веры.

Исходя из веры, нельзя процесс познания описывать в исключительно интеллектуалистских терминах, ибо существенный атрибут субъекта - его воля. Отсюда можно сделать вывод, что вера требует не только рациональности, воли, но бытия целиком. Вера есть в высшей степени сложное психологическое состояние, которое связывает воедино идеи, чувства и действия. Она есть результат тотального взаимопроникновения субъекта и объекта.

Однако простое соединение субъекта и объекта не означает ещё истинной веры, а только способность к суждению. Для того чтобы возникла вера необходимо, чтобы суждение было целиком соединено с нашим бытием, с нашей личностью... По существу, вера – это тотальное вовлечение, которое можно было бы определить как персоналистичность суждения.

Вера – это нераздельность духа. Верить – значит вовлекаться целиком, значит соединяться тотально с самим собой, с другими, с миром и Богом. Вера – это сама личность.

Вера выражает утвердительную силу духа, одобрение. Утверждение [одобрение] может иметь корни [основания]. Оно зависит от результатов процесса мышления. Но между выводным знанием и одобрением имеется принципиальное различие. Одобрение [утверждение] не есть прямое следствие вывода, а представляет собой нечто другое.

Аутентичная вера это не субъективизм в уничижительном смысле этого слова, её нельзя сводить ни к чисто психологическим, ни волевым крайностям. Она есть интимная связь, временное проникновение субъекта и объекта, прогрессирующее развитие субъекта, который открывается перед миром, другими и Богом. Моя вера – это движение моей души. И я не верил бы только в том случае, если бы не существовал. Вся трудность

человеческого познания проистекает от того, что оно одновременно выступает как движение, помещённое в нашу психологическую историю, и имеет отношение к универсальной и вечной истине».

Выполните задания.

1. Какие затруднения в гносеологических концепциях Лакруа обращается к концепту «вера».

2. На основе приведённого текста прокомментируйте, что такое «вера» согласно Лакруа.

3. Каковы гносеологические функции веры?

4. Сопоставьте взгляды Лакруа с взглядами представителей «философии жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон) и экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер).

Оформите работу и сдайте на проверку.

3.1.4. Самостоятельная работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объекта контроля	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	По пятибалльной системе
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни	**показатели:** степень знания роли философии в жизни	

человека и общества	человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
33. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	По пятибалльной системе
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Критерии оценки:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений;
хорошо	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений; при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	полностью выполнено задание, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при выполнении задания допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.
2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 20-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9362-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=472939
3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802
4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html
5. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755
6. Основы философии : учебник / Грибакин А.В., под ред. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: https://book.ru/book/936854
7. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/book/940085
8. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627
9. Сычев, А.А.Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев, - 3-е изд., испр. - Москва: КноРус, 2022. - 366 с. - (СПО)
10. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:https://book.ru/book/943030. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст :
2. Гуревич, П.С., Основы философии. : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL:https://book.ru/book/936576. — Текст : электронный.
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77007.html
4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html (дата обращения: 23.4.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92194.html
6. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92195.html
7. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по
8. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — Для СПО.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/931419
9. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/930209
10..Основы философии (СПО): учебное пособие / Горелов а.А., Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000

Электронные библиотечные системы:
1.IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

Задание 1.

Ознакомьтесь с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии)

Выделите основных философов античного мира, написанные ими труды, их мировоззрения

На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде

Таблицы 1.

Мировоззрение философов античного мира

Философы Античного периода	**Годы жизни**	**Основные труды**	**Основные направления в мировоззрении философа**
1.			

Задание 2.
Ознакомьтесь с оригинальным философским текстом, автором которого является выдающийся античный мыслитель Аристотель, и ответьте на вопросы:
1.О какой науке идет речь в данном отрывке?
2. Сформулируйте главную онтологическую проблему, которая решалась в античной философия?
3.Назовите гносеологические корни философии, согласно Аристотелю?
4. Согласны ли Вы с мнением Аристотеля о том, что не получение пользы, а достижение истинного знания должно быть целью философии и науки? Ответ кратко обоснуйте.

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины… Ибо и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало удивление, а затем они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Если таким образом, начали философствовать, чтобы избавится от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремится ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы» *(Аристотель, «Метафизика»).*

Задание 3.
Ознакомьтесь с выдержкой из энциклопедического словаря крылатых слов и выражений и ответьте на вопросы, используя философскую терминологию:
1.О какой философской проблеме идёт речь в данном тексте?
2.Какой раздел философии занимается изучением данной проблемы?

В мировой литературе в романе «Дон Кихот» испанского писателя Мигеля Сервантеса (1547–1616) впервые встречается фраза *«Платон мне друг, но истина дороже»*. Первоисточником являются слова древнегреческого философа Платона. В сочинении «Федон» Платон вкладывает в уста своего учителя Сократа такие слова: «Следуя мне, меньше думайте о Сократе, а больше об истине».
Похожая фраза есть и у Аристотеля, который в своём сочинении «Никомахова этика» писал: «Пусть мне дороги друзья и истина, однако долг повелевает отдать предпочтение истине». У других, более поздних, античных авторов это выражение встречается в форме: «Сократ мне мил, но истина всего милее».
Задание 3. Раскройте смысл высказывания Гераклита:
«Многознание уму не научит».

Задание 4.
Ознакомьтесь со взглядами современных философов на проблему истины и, используя теоретический материал, ответьте на вопросы:
1. В чем различие взглядов Платона и Аристотеля с одной стороны и представителей постпозитивизма Л. Лаудана и Т. Куна с другой на проблему истины?
2. К чему должен стремиться настоящий философ или учёный, по Вашему мнению? Аргументируйте свой ответ.

Американский философ и методолог Ларри Лаудан, представитель постпозитивистской философии науки, считает, что наука призвана не объяснять факты, а решать проблемы. С точки зрения Лаудана *вопросы истинности в науке* обычно не волнуют учёных, когда они определяют, решает ли данная теория ту или иную проблему. При этом сам по себе факт автоматически не становится проблемой: науку интересуют только те факты, для которых она «созрела», и то, что мы считаем проблематичным, зависит от нашего общего теоретического видения мира. Американский философ исходит из того, что никому ещё со времён Платона не удалось обосновать *достижимость Истины*. Поэтому, если научная

рациональность заключается в стремлении к истинному знанию, а «истина» определяется в ее классическом, непрагматическом смысле, то наука иррациональна (нерациональна). В то же время, Лаудан отрицает в научном познании не истинность как таковую, а ее значимость для учёного, который в своей повседневной научно-исследовательской деятельности руководствуется прагматическими (или наоборот, метафизическими) критериями, позволяющими ему отбирать и анализировать интересные для него факты и проблемы.

По мнению Томаса Куна, известного историка и методолога науки, цель деятельности учёного - не истина *(этот термин оказывается излишним при описании научной деятельности),* а решение концептуальных или инструментальных «головоломок». Успех вознаграждается признанием соответствующего научного сообщества; мнение людей, не включённых в это сообщество, вообще игнорируется или учитывается в незначительной мере. Поэтому, с одной стороны, научное сообщество крайне консервативно в своих оценках собственной рациональности *(эта консервативность - условие единства и общности,* с другой стороны, оно настроено почти всегда на полное отрицание «иной» рациональности, претендующей на решение тех же «головоломок».

Задание 5. Ознакомьтесь с оригинальным философским текстом, автором которого является выдающийся античный мыслитель Аристотель, и ответьте на вопросы:

1. К какому разделу философии можно отнести данное высказывание?
2. О каком уровне познания идёт речь в высказывании?
3. Определите гносеологические корни философии, анализируя текст Аристотеля?
4. Согласны ли Вы с мнением Аристотеля о том, что не получение пользы, а достижение истинного знания должно быть целью философии и науки? Ответ кратко обоснуйте.

«Все люди от природы стремятся к знанию. Доказательство тому - влечение к чувственным восприятиям: ведь независимо от того, есть от них польза или нет, их ценят ради них самих, и больше всех зрительные восприятия, ибо видение, можно сказать, мы предпочитаем всем остальным восприятиям, не только ради того, чтобы действовать, но и тогда, когда мы не собираемся что-либо делать. И причина этого в том, что зрение больше всех других чувств содействует нашему познанию и обнаруживает много различий [в вещах]». *(Аристотель, «Метафизика»)*

Задание 6.

Ознакомьтесь со статьёй из новой философской энциклопедии о Платоне и ответьте на вопросы, используя философскую терминологию:

1. О какой философской проблеме идёт речь в данном тексте?
2. Какой раздел философии занимается изучением данной проблемы?

Сердцевина философии Платона – учение об идеях. Суть его кратко и наглядно представлена в произведении «Государства»: «…сама область умопостигаемого бытия делится на два класса по степени реальности: больший класс – подлинно сущее, вечные идеи, постижимые только умом, беспредпосылочно и интуитивно; меньший класс – предмет предпосылочного знания, прежде всего математических наук – это числа и геометрические объекты. Присутствие подлинного умопостигаемого сущего делает возможным бытие всех низших классов, существующих благодаря причастности высшему. Наконец, умопостигаемый космос единственная подлинная реальность, обладает бытием благодаря наивысшему трансцендентному началу, которое именуется богом, в «Государстве» – идеей блага или Благом как таковым, в «Парменида» – Единым. Это начало – выше бытия, по ту сторону всего сущего; поэтому оно неизреченно, немыслимо и непознаваемо; но без него никакое бытие невозможно, ибо чтобы быть,

всякая вещь должна быть самой собою, быть чем-то единым и одним. Однако принцип единства, просто единое как таковое, существовать не может, ибо с прибавлением к нему предиката бытия оно станет уже двумя, т.е. множеством. Следовательно, единое – источник всякого бытия, но само по ту сторону бытия, и рассуждение о нем может быть лишь апофатическим, отрицательным». *(Платон, «Государство»)*

Задание 7.
Раскройте смысл высказывания Демокрита:
«Глупым [людям] лучше повиноваться, чем повелевать».

Задание 8. Ознакомьтесь со взглядами современных философов на проблему истины и, используя теоретический материал, ответьте на вопросы:
1. В чем различие взглядов Платона и Аристотеля с одной стороны и представителей прагматизма Ч. Пирса и У. Джемса с другой на проблему истины?
2. К чему должен стремиться настоящий философ или учёный, по Вашему мнению? Аргументируйте свой ответ.

Обвинив всю прежнюю философию в отрыве от жизни, абстрактности и созерцательности, Чарльз Пирс выдвинул программу «реконструкции в философии»: философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, чем она считалась со времён Аристотеля, но общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных *проблемных* ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире. Пирс отождествлял всю окружающую человека реальность с опытом, несводимым только к чувственному восприятию, а понимаемым как «всё, что переживается в опыте», *т. е.* как любое содержание сознания.

Согласно Пирсу, опыт никогда не дан нам изначально как нечто определённое, но все объекты познания формируются нашими познавательными усилиями в ходе решения возникающих жизненных задач. Пирс рассматривает мышление лишь как средство приспособления организма к среде с целью успешного действия. Функция мысли — не в познании как отражении объективной реальности, а в преодолении сомнения, являющегося помехой для действия *(Пирс)*, в выборе средств, необходимых для достижения цели *(Джемс)* или для решения «проблематичной ситуации» *(Дьюи)*. Идеи, понятия и теории — лишь инструменты, орудия или планы действия. Их значение, «принципу Пирса», целиком сводится к возможным *практическим последствиям*. Соответственно «...истина определяется как *полезность*» или работоспособность идеи. Такое определение истины является наиболее характерной и наиболее критикуемой доктриной Пирса: успех абсолютизируется и превращается не только в единственный критерий истинности идей, но и в само содержание понятия истины.

Тема: История русской философии: «История русской философии» «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого»

Цели:
1. В качестве закрепления провиденного материала систематизировать полученные знания во время урока.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Выработать умение работать с философской терминологией
4. Ознакомиться с дополнительной информацией по провиденному материалу. Приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.

2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.

3. Изучите теоретический материал.

4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники.

Задание 1.

Ознакомиться с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии)

Выделить основных философов античного мира, написанные ими труды, их мировоззрения

На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде таблицы 1.

Таблица 1.

Русская философия

Представители русской философии	**Годы жизни**	**Основные труды**	**Основные направления в мировоззрении философа**
1.			

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Самостоятельная работа № 2

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема: Иррационалистические школы западной философии: «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и её метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.
2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники:

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Самостоятельная работа № 3

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Тема: Сущность и смысл существования человека.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.
2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники.

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Философская антропология

Задание 1.1.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия, – …

2. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – …
3. Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определёнными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации, – …

4. Своеобразное сочетание биологических и социальных особенностей человека, отличающих его от других людей, складывается и модифицируется в процессе его жизнедеятельности – …
5. Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения – …

Задание 1.2. Реферативное изложение темы

Философская антропология: основные школы и их представители

План:

1. Специфика и обусловленность философского взгляда на природу человека.
2. Возникновение, развитие и особенности философской антропологии, основная проблематика и характерные черты.
3. Проблема происхождения человека, взаимоотношения его с миром, становление антропологической традиции философии.

Задание 1.3.

Заполните таблица 1.
Таблица 1
Антропологические концепции в истории философии

Автор концепции	Этапы развития философии	Основные понятия и принципы представлений о человеке

Задание 1.4. Упражнения, комментарии

Объясните, каким образом, по мнению философов-экзистенциалистов, связаны природа человека и свобода?

Прокомментируйте слова В. Франкла о смысле жизни: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл. Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден… в поисках смысла нас направляет наша совесть».

Задание 2. Реферативное изложение темы

Человек как объект философского осмысления

План:

1. Различные версии антропогенеза.
2. Основные трактовки природы и сущности человека в истории философии.
3. Человек как единство природного и социального. Понятия индивида, индивидуальности, личности.
4. Проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.

Задание 2.2 .

Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Проблема антропогенеза

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка достоинств и недостатков
Эволюционная			
Символическая			
Игровая			
Пассионарная			
Трудовая			
Теологическая			

Задание 2.3. Упражнения, комментарии

Какая категория раскрывает взаимосвязь свободы и нравственности в философии Канта? Прокомментируйте, каким образом эта связь осуществляется.

Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как».

Задание 2.4.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием, вследствие этого, общей культуры, – …
2. Внутреннее устройство общества или группы, состоящее из упорядоченных частей; совокупность продолжительных, упорядоченных (координированных и субординированных) и типичных социальных связей (отношений) между различными элементами общества – …
3. Совокупность социальных элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях, образующих единое целое и способных изменять свою структуру при взаимодействии с внешними условиями, – …
4. Социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой, – …
5. Совокупность производственных, организационных и духовных достижений общества; уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития – …

Современные концепции общества

Задание 3.1. Реферативное изложение темы

План:

1. Методологические основания социального знания: методологический индивидуализм и холизм.
2. Марксистская теория общества:

а) учение о классах и классовой борьбе;

б) учение о социально-экономических формациях.

3. Позитивистские концепции общества (Э. Дюркгейм).
4. Природа социального в учении М. Вебера.
5. Структурная социология Т. Пасонса (синтетическая концепция общества).

Задание 3.2.

Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Социально-экономические формации

Социально-экономические формации	**Тип эксплуатации**	**Примеры соответствующих обществ**	**Противоречия, вызывающие переход к следующей**
Первобытнообщинная			

Рабовладельческая			
Феодальная			
Капиталистическая			
Коммунистическая			

Задание 3.3. Упражнения, комментарии
Познакомьтесь с отрывками из писем К. Маркса.

«История делается таким образом, что конечный результат всегда получается от столкновения множества отдельных воль, причём каждая из этих воль становится тем, что она есть, опять-таки благодаря массе особых жизненных обстоятельств. Таким образом, имеется бесконечное количество параллелограммов сил, и из этого перекрещивания выходит одна равнодействующая – историческое событие. Этот результат можно опять-таки рассматривать как продукт одной силы, действующей как целое, бессознательно и безвольно. Таким образом, история, как она шла, до сих пор, протекает подобно природному процессу и подчинена, в сущности, тем же самым законам движения. Но из того обстоятельства, что воли отдельных людей, каждый из которых хочет того, к чему его влечёт физическая конституция и внешние, в конечном счёте экономические обстоятельства (или его собственные, личные, или общесоциальные), что эти воли достигают не того, чего они хотят, но сливаются в нечто среднее, в одну общую равнодействующую, – из этого всё же не следует заключать, что эти воли равны нулю. Наоборот, каждая воля участвует в равнодействующей и постольку включена в неё».

Письмо Йозефу Блоху

«…История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравновешиваясь другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависит от этих «случайностей», среди которых фигурирует также и такой «случай», как характер людей, стоящих вначале во главе движения».

Письмо Людвигу Кугельману

Выполните задания

1. Прокомментируйте на основании приведённых текстов, каким образом Маркс понимает связь в историческом процессе случайности и необходимости. Чем, согласно его точке зрения, является «закон истории» и каким образом он согласуется с действиями отдельных людей, сознающих себя действующими в той или иной степени свободно?

2. Используя дополнительные источники, раскройте понимание марксизмом «роли личности в истории».

3. Что можно отнести к «личным», а что к «общесоциальным» обстоятельствам? Объясните, почему, согласно Марксу, в конечном счёте, внешние обстоятельства могут быть сведены к экономическим?

Познакомьтесь с отрывками из работы К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

«… **То, что сделало человека человеком,** находится за пределами переданной нам истории. Орудия в постоянном владении, создание и употребление огня, язык, преодоление половой ревности и мужское товарищество при создании постоянного общества подняли человека над миром животных.

… В водовороте современного существования часто становится непостижимым, что собственно происходит. Неспособные спастись на берегу, что позволило бы обозреть целое, мы носимся в своём существовании, как по морю. Водоворот создаёт то, что мы видим только тогда, когда он нас увлекает за собой. Однако это существование рассматривается в настоящее время как само собой разумеющееся, как массовое обеспечение посредством рационального производства на основе технических открытий.

….Индивид распадается на функции. Быть означает быть в седле;

Там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Отдельный человек живёт как **сознание социального бытия.** В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того невыносимым, в коллективе он спокойно принимает, и как бы под властью иного импульса. Он мыслит своё бытие только как «мы».

Бытие человека сводится к всеобщему; к жизнеспособности как производительной единице…».

Выполните задания

1. Прокомментируйте, в чём, согласно Ясперсу, состоит основная проблема современного положения человека в обществе.

2. Приведите примеры, подтверждающие позицию Ясперса. Насколько исторически новой является описываемая им ситуация? Какие возражения можно привести против его тезиса? Какие изменения в социальной сфере могли бы ослабить проблемы, отмечаемые Ясперсом, и в какой степени такие изменения представляются возможными (приведите аргументы «за» и «против»)?

Глобальные проблемы современности

Задание 4.1. Реферативное изложение темы

План:

1. Основные значения понятия «глобализация». Сущность и истоки глобальных проблем. Значение работ А. Печчеи для становления глобалистики. Роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.
2. Типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.
3. Возможные сценарии будущего. Пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе. Роль утопии и антиутопии в социально-философском познании.

Задание 4.2. Упражнения, комментарии

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932).

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. *Механизация мира* оказывается стадией опаснейшего перенапряжения…

Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины…

Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук…

Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта - все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер?
2.Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?
3. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
4. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».
5.Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

5. Проблема ценностей в философии

Задание 5.1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Особый социальный феномен положительной значимости в системе общественно-исторической деятельности – …
2. Философское учение о ценностях – …
3. Важнейшая категория философии, обозначающая человеческую способность идеального воспроизведения действительности, – …
4. Общепризнанная в определённой социальной среде совокупность требований, регулирующих поведение людей, все иные формы и виды их деятельности, – …

5.Система исторически развивающихся внебиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех основных проявлениях, – …

Задание 5. 2. Реферативное изложение темы

Проблема ценностей в философии

План:

1. Становление аксиологической проблематики в истории философской мысли.
2. Понятие ценности в современной философии. Ценность как значимость. Ценность и полезность. Ценность и оценка. Источники ценностей. Типы ценностей. Классификация ценностей и уровни культуры. Общечеловеческие ценности.
3. Значение ценностных ориентаций в жизнедеятельности человека.
4. Культура как система ценностей. Иерархия ценностей. Динамика ценностей. Конфликт ценностей. Кризис ценностей. Ценности и нормы. Ценностные инновации в культуре. Типы ценностей в концепции П. Сорокина.

Задание 5.3. Упражнения, комментарии

Советский философ М. М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «…Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Дайте ответы на вопросы:

1. *На какой аспект понятия «ценность» обратил внимание Бахтин?*
2. *Почему он считал, что без «активного эмоционально-волевого отношения» личности ценности превращаются в «пустые содержательные возможности»?*
3. *Каким образом происходит реализация ценностей?*
4. *Чем объясняется то, что набор ценностей у людей примерно одинаков (счастье, благополучие и т. п.), а поступки значительно отличаются?*
5. *Почему неокантианец Г. Риккерт считал, что ценности важнее телесной жизни людей?*
6. *Следует ли менять ценностные ориентации современных россиян? Почему? Если «да», то каким образом это следует, по Вашему мнению, делать?*

6. Философия культуры

Задание 6. 1.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Система знаков, с помощью которых совершается человеческое общение, мышление и самовыражение; средство познания мира, создания, хранения, переработки и передачи информации, – ...

2. Основополагающее понятие философии культуры, «возделанная» среда обитания людей, организованная посредством специфически человеческих способов (технологий) деятельности и насыщенная продуктами (результатами) этой деятельности; мир «возделанных» личностей, чьё сознание и поведение мотивируется и регулируется уже не столько биологическими, сколько социальными интересами и потребностями, – …
3. Учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах – …

4. Форма культуры, связанная со способностью субъекта к эстетическому освоению жизненного мира, его воспроизведению в образно-символическом ключе при опоре на ресурсы творческого воображения, – …
5. Процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих норм и способов поведения, свойственных данной культуре – …

Задание 6.2. Реферативное изложение темы

Основные концепции культуры в истории философской мысли

План:

1. Представление о культуре в философии античности, средневековья и эпохи Возрождении.
2. Становление теории культуры в европейской философии Нового времени (Д. Вико, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, И. Г. Гердер).
3. Проблемы философии культуры в теориях эволюционизма (Г. Спенсер, Э. Тайлор).
4. Проблема классификации культур. Различные типологии культур в современной науке и философии. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Теории культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.

Задание 6. 3. Упражнения, комментарии

Замечательный отечественный культуролог Ю. М. Лотман писал, что «...важность понятия «культура» и, одновременно, его трудность не столько в комплексности и многогранности этого понятия, а в том, что оно имеет исходный, первичный характер. В традиционной оп-позиции «Природа – Культура», предполагается, что Природа есть нечто первичное, исходное, на что социальные условия и другие «искусственные» результаты деятельности человека накладывают ограничения, именуемые Культурой. При всей кажущейся естественности и очевидности такого взгляда, вероятно, само понятие Природы есть создаваемая культурой идеальная модель своего антипода, сущность которого можно определить словами: «Всё без человека». Из этого вытекает, что сам человек неотделим от культуры, как он неотделим от социальной и экологической среды. Он обречён жить в культуре так же, как он живёт в биосфере».

«… Культура же по самой своей природе строит себя как пространство замкнутое. Из этого противоречия вытекает то, что в самой основе идеи культуры лежит существование другого, противостоящего ей мира. Мир этот может получать в алфавите культуры различные названия: природы, враждебных существ (покойников, чужих богов, злых духов, волшебных зверей; характерно, что «свои боги», добрые покровительственные существа помещаются в центре культурного пространства. Он строится по принципу «вывернутой симметрии» и выполняет двойную, внутренне противоречивую функцию: хаос – и враг космоса, и его постоянный резерв, а граница между ними – и «недоступная черта», грань запредельности, и место постоянных контактов и проникновений. При этом создающиеся стереотипы «чужого, враждебного пространства» и обитающего там «врага» могут переноситься на реальных соседей данной культуры (чужой этнос или конфессию).

Таким образом, культура постоянно ведёт «игру» с внекультурным пространством, то помещая туда свои страхи, то делая его вместилищем своих идеалов и постоянно созерцая себя в этом перевёрнутом зеркале.

С этим связаны сюжеты посещения царства мёртвых, страсть к путешествиям в «неоткрытые земли» (родственность этих импульсов раскрывается на примере рассказа Улисса в «Аде» Данте). Исследователь культуры XX в. с любопытством наблюдает, как в

эпоху, когда географический резерв земных территорий был исчерпан, внекультурное пространство было сконструировано в подсознании индивида, что представляло собой часть общего поиска хаоса внутри культуры. Одновременно от марсиан Герберта Уэллса до современных «космических одиссей» протягивается возобновлённый цикл – враждебный античеловеческий мир переносится в космос по всем законам мифологических представлений».

Прокомментируйте высказывание Ю. М. Лотмана. Объясните, как Вы понимаете этот фрагмент текста. Почему традиционные определения культуры коренятся в её сопоставлении с природой? В чём новизна представленной в тексте концепции?

Задание 6.4. Упражнения, комментарии

Прочитайте предложенные фрагменты текста «Философия неравенства» замечательного русского философа Н. А. Бердяева.

«В жизни общественной духовный примат принадлежит культуре. Не в политике и не в экономике, а в культуре осуществляются цели общества. И высоким качественным уровнем культуры измеряется ценность и качество общественности. Давно уже происходящая в мире демократическая революция не оправдывает себя высокой ценностью и высоким качеством той культуры, которую она несёт с собой в мир. От демократизации культура повсюду понижается в своём качестве и в своей ценности. Она делается более дешёвой, более доступной, более широко развитой, более полезной и комфортабельной, но и более плоской, пониженной в своём качестве, некрасивой, лишённой стиля. Культура переходит в цивилизацию. Демократизация неизбежно ведёт к цивилизации. Высшие подъёмы культуры принадлежат прошлому, а не нашему буржуазно-демократическому веку, который более всего заинтересован уравнительным процессом. В этом плебейском веке натуры творческие и утончённо культурные чувствуют себя более одинокими и непризнанными, чем во все предшествующие века…

Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Переход от варварства к цивилизации имеет общие признаки у всех народов, и при-знаки по преимуществу материальные, как, например, употребление железа и т. п. Культура же древних народов на самых начальных ступенях своих очень своеобразна и неповторимо индивидуальна, как культура Египта, Вавилона, Греции и т. п. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие…

Благородство всякой истинной культуры определяется тем, что культура есть культ предков, почитание могил и памятников, связь сынов с отцами. Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У неё нет предков. Она не любит могил. Цивилизация всегда имеет такой вид, точно она возникла сегодня или вчера. Всё в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Прокомментируйте предложенный фрагмент текста. В чем видит разницу между культурой и цивилизацией Н. А. Бердяев? Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

Тема 4.3. Теория познания
4.3.1. Учение о бытии и познании

Задание: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать **философскую, научную и религиозную картину мира,** выделить характерные черты каждой из них, проанализировать результаты и занести их в таблицу.

Задание: заполнить таблицу

Религия	**Наука**	**Философия**
1.решение онтологических вопросов	1.решение онтологических вопросов	1.решение онтологических вопросов
2.решение гносеологических вопросов	2.решение гносеологических вопросов	2.решение гносеологических вопросов
3.отношение к человеку	3. отношение к человеку	3.отношение к человеку
4.система ценностей	4.система ценностей	4.система ценностей
5.сходство и отличие от науки и философии	5.сходство и отличие от религии и философии	5.сходство и отличие от науки и религии

Задание 1. Составить схему структуры познания

Задание 2. Познание — это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

Примеры предложений: *Сущностью процесса познания является ……*

Знания являются продуктом …….

Составить схему

- *Ступени познания:*
- *Формы чувственного познания:*
- *Формы рационального познания:*

Задание 3. Установите соответствие

Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сущность познания	**формы познания**
А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов Б) образ объекта познания, запечатлённый в памяти В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств	1) представление 2) понятие 3) суждение 4) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

Задание 4. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».
Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». *Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс*.

Задание 5. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.
Найдите в приведённом ниже списке проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.
1) назидание;
2) личный опыт;
3) образ;
4) традиция;
5) эксперимент;
6) формализация**.**

Задание 6. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Свои выводы наука формулирует в_____(1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего_____(2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим_____(3), она исследует со стороны закономерностей и_____(4). Научное познание опирается на систему_____(5) и вырабатывает свой собственный _____(6), отличный от обычного».
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А) вопрос;
Б) предмет;
В) проблема;
Г) метод;
Д) схема;
Е) теория;
Ж) язык;
З) субъект;
И) причина.
В приведённой ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Задание 7. Установите соответствие между определением и понятием.
1. *Ложь* – А. это знания, соответствующие действительности.
2. *Абсолютная истина* – Б. это знание о процессах окружающего мира, проходящих независимо от воли человека и от человечества в целом.

3. *Истина* – В. это неполное, неточное знание, зависящее от конкретных исторических условий, уровня развития науки.
4. *Относительная истина* – Г. это совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении.
5. *Объективная истина* – Д. это несоответствие знания объективной реальности.
6. *Заблуждение* – Е. это намеренное искажение действительности.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.
2. Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.
3. Ощущение является объективным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.
4. Материализм подчёркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеализм абсолютизирует объективность образа, который даётся ощущением.
5. В настоящее время ещё отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается
6. Процесс познания напрямую связан с так называемой право-левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придаёт информации смысл и значение

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *3.*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц. Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Критерии оценки**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	демонстрирует полное понимание проблемы, ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	демонстрирует полное понимание основных категорий и понятия философии
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	демонстрирует владение информацией о роли философии в жизни человека и общества
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	демонстрирует полное понимание основ философского учения о бытии
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности	Демонстрирует понимание сущности процесса познания;

	процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	демонстрирует полное понимание основ научной, философской и религиозной картин мира
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в конце семестра. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предмет философия и её история

2. Философия как рациональная отрасль духовной культуры

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.
1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?
1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.

3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предмет, цель, задачи дисциплины. Функции философии
2.. Место философии в духовной культуре и её значение

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон

б. Сократ

в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов

б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит

б. Домнин

в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину

б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки

б. Научный анализ Библии

в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»

б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. освобождения от монголо-татарского ига

в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность

б. мужчину

в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая

б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Основные понятия и предмет философии Платона «Апология Сократа»
2. Методы философии: Изучение методов философии и её внутреннего строения.

Задание 2:

Выполните тест № 3.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.

2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 4

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1.Предмет и определение философии, её функции.
2. Социальная структура общества. Типы общества
Задание 2:
Выполните тест № 4
Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину
Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки
Вопрос 11. Автором какого трактата был Лао-Цзы
а. Философские мысли

б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин (Книга о Пути и Силе)

Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –
а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 5.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Предпосылки зарождения философии в Древнем мире (Китай Индия)

2. . Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.

2. Раздражимость.

3.Ощущения.

4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.

2. Ф. Ницше.

3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.

2. К. Маркс.

3. Л. Фейербах.

4. И. Кант.

5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.

2. Религиозного.

3. Обыденного (житейского).

4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.

2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 6.

Задание 1:
Ответьте на вопросы:
1.Предпосылки зарождения философии в Древнем мире (Китай Индия)
2. . Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность
Задание 2:
Выполните тест № 6.
Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
5. любовь к истине
6. любовь к мудрости
7. учение о мире
8. божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
5. Сократ
6. Аристотель
7. Пифагор
8. Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
5. философия
6. онтология
7. гносеология
8. этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:
5. история
6. философия
7. социология
8. культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
5. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
6. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
7. философия способствует улучшению характеров людей
8. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:
5. совокупность знаний, которыми обладает человек
6. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
7. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

8. система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
5. Ход истории зависит от философских знаний
6. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
7. Философия призвана отражать особенности эпохи
8. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
5. атеизм
6. скептицизм
7. агностицизм
8. неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
5. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
6. учение о человеке
7. наука о поведении животных в естественных условиях
8. философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
5. Мифологии
6. Религии
7. Философии
8. Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
5. Будда
6. Лао-цзы
7. Конфуций
8. Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
5. Бадараяна
6. Патанджали
7. Махавира
8. Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
5. нирвана
6. инь, янь
7. жэнь
8. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:

5. Янь
6. Карма
7. Жэнь
8. Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:

5. Инь
6. Жэнь
7. Прана
8. Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится

5. Махабхарата
6. Ригведа
7. Дао дэ цзин
8. Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма

5. Лао-цзы
6. Кун Фу-цзы
7. Сюнь-цзы
8. Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

5. Сократом
6. Конфуцием
7. Протагором
8. Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

5. Бога
6. человека
7. природы
8. космоса

Вопрос 20. Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.

5. аскетизм
6. гедонизм
7. рационализм
8. эпикурейство

Вопрос 21. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

5. Климент Александрийский
6. Мейстер Экхарт
7. Августин Аврелий
8. Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**
5. Фома Аквинский
6. Диоген Лаэртский
7. Гераклит Эфесский
8. Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
5. Возрождение
6. Новое время
7. Средние века
8. Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
5. ностальгия по античной культуре
6. комментирование текстов Св. Писания
7. вера в скорый конец света
8. отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
5. природа
6. Бог
7. Абсолютная идея
8. человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
5. Гегель
6. Шеллинг
7. Кант
8. Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
5. М.В. Ломоносов
6. М.А. Бунин
7. В.С. Соловьёв
8. А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
5. В. Соловьевым
6. П. Чаадаевым
7. А. Хомяковым
8. А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
5. Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
6. Воскрешении всех предков
7. Превращении человечества в лучистую энергию
8. Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

5. Мультиплет
6. Агрегор
7. Ореол
8. Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин.		

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 7.

Задание 1:
Ответьте на вопросы:
1. Философия Древнего Рима. Средневековая философия : патристика и схоластика.
2. Происхождение и устройство мира.

Задание 2:
Выполните тест №1
Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.

3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 8.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Особенности русской философии. Русская идея
2. Учение о бытии и теория познания.

Задание 2:

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 9

Задание 1:
Ответьте на вопросы:
1. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
2. Онтология-учение о бытии.

Задание 2:
Выполните тест № 3.
Вопрос 1. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи

различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 10

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Возрождения и Нового времени.
2. Этика и социальная философия

Задание 2:

Выполните тест № 4.

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 11

Задание 1:
Ответьте на вопросы:
1. Становление философии Древней Греции. Философские школы: Сократ, Платон, Аристотель
2. Философия и глобальные проблемы современности

Задание 2:
Выполните тест № 5
Вопрос 1. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.
1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?
1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.
1. Мифологического.
2. Религиозного.

3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.

2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 12.

Задание 1:
Ответьте на вопросы:
1.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
2. .Этика и проблемы свободы. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.
Задание 2:
Выполните тест № 6.
Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:
1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:
1.совокупность знаний, которыми обладает человек

2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
1.Ход истории зависит от философских знаний
2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1.нирвана
2.инь, янь

3.жэнь
4.дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь
4.Дао
Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:
1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится
1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма
1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**
1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**
1.Климент Александрийский

2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий
4.Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**
1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
1.ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 13

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Предмет философия и её история
2. Мировоззрение. Философия как особая наука. Основные проблемы философии

Задание 2:
Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.

2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.
1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт

подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**
Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.
1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?
1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 14

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Онтология-учение о бытии.
2. Происхождение и устройство мира.

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом

б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу

в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению

в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека

б. Фундаментальные принципы бытия

в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.

б. Раздражимость.

в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. освобождения от монголо-татарского ига

в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность

б. мужчину

в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая

б. социальная

в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первично сознание, материя независимо от него не существует

в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первична материя, сознание вторично

в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии

б. философии культуры

в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли

б. Размышления о добродетели

в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм

б. теология

в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения

б. взросления

в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»

б. рыночной экономике

в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»

в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 15

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай Индия)
2. Соотношение философской и религиозной и научной истины. Методология научного познания

Задание 2:
Выполните тест № 3.
Вопрос 1. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский

3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать		

устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 16

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Социальная структура общества. Типы общества
Задание 2:
Выполните тест № 4
Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину
Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки
Вопрос 11. Автором какого трактата был Лао-Цзы
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели

в. Дао Дэ Дзин (Книга о Пути и Силе)

Вопрос 12. Существование Бога не признает:

а. атеизм

б. теология

в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...

а. рождения

б. взросления

в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»

б. рыночной экономике

в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»

в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом

б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу

в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 17. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению

в. Любовь к мудрости

Вопрос 18. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека

б. Фундаментальные принципы бытия

в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.

б. Раздражимость.

в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 17.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Философия Древнего Рима. Средневековая философия : патристика и схоластика.

2.Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 18.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Предпосылки зарождения философии в Древнем мире (Китай Индия)

2. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины

Задание 2:

Выполните тест № 6.

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1.совокупность знаний, которыми обладает человек
2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1.Ход истории зависит от философских знаний
2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом

3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1. нирвана
2. инь, янь
3. жэнь
4. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское***, светлое и активное начало:**
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь
4.Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:
1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится
1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма
1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**
1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**
1.Климент Александрийский
2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий
4.Цицерон
Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**
1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
1.ностальгия по античной культуре
2.комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 19

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

2.Понятие этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение:

система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.
Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.

2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 20

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Философия Возрождения и Нового времени.
2.. Этика и социальная философия

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 27. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 21

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Особенности русской философии. Русская идея. Западники и славянофилы
2. Онтология-учение о бытии.

Задание 2:
Выполните тест № 3.
Вопрос 1. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи

различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать		

устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

2. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековья), научная (Новое время XX века)

Задание 2:

Выполните тест № 4

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит

б. Домнин

в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину

б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки

б. Научный анализ Библии

в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»

б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. освобождения от монголо-татарского ига

в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность

б. мужчину

в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая

б. социальная

в. гносеологическая

Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первично сознание, материя независимо от него не существует

в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 12. Существование Бога не признает:

а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...

а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 17. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 18. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.

в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 23.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Философия Древнего мира и средневековая философия

2. . Этика и социальная философия

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.

2. Раздражимость.

3.Ощущения.

4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.

2. Ф. Ницше.

3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.

2. К. Маркс.

3. Л. Фейербах.

4. И. Кант.

5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.

2. Религиозного.

3. Обыденного (житейского).

4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская

категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 24.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

2. . Происхождение и устройство мира.

Задание 2:

Выполните тест № 6.

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1.совокупность знаний, которыми обладает человек
2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1.Ход истории зависит от философских знаний
2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1.нирвана
2.инь, янь
3.жэнь
4.дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское***, светлое и активное начало:**
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь

4.Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское***, темное и пассивное начало:**

1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится

1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма

1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**

1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**

1.Климент Александрийский
2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий
4.Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**

1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
1.ностальгия по античной культуре
2.комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 25

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай Индия)
2. Место философии в духовной культуре и её значение

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.

4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 26.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения
2. Учение о бытии и теория познания.

Задание 2:

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон

б. Сократ

в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов

б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит

б. Домнин

в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину

б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки

б. Научный анализ Библии

в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»

б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. освобождения от монголо-татарского ига

в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность

б. мужчину

в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 27. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания

необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
2. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.

Задание 2:

Выполните тест № 3.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи

различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 28

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Мировоззрение. Философия как особая наука. Основные проблемы философии

Задание 2:

Выполните тест № 4.

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 29.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Основные понятия и предмет философии Платона «Апология Сократа»

2. . Этика и социальная философия

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.

2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 30

Задание 1:
Ответьте на вопросы:
1.Становление философии Древней Греции. Философские школы: Сократ, Платон, Аристотель
2. .Онтология-учение о бытии.
Задание 2:
Выполните тест № 6.
Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:
1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:
1.совокупность знаний, которыми обладает человек
2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
1.Ход истории зависит от философских знаний
2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1. нирвана
2. инь, янь
3. жэнь
4. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь
4.Дао
Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:
1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится
1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма
1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**
1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**
1.Климент Александрийский
2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий

4Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**

1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна

1.ностальгия по античной культуре
2.комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был

1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин.		

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 31

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Методы философии: формально-логический, диалектический, прогмастический, системный и др. Строение философии и её основные направления.

2. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.

3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.
1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт

подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**
Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.
1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?
1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*		

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ОТВЕТЫ ТЕСТ №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(2)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(2)	(4)	(2)	(2)	(1)	(3)	(3)	(3)	(3)

ОТВЕТЫ ТЕСТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(б)	(в)	(а)	(б)	(а)	(в)	(в)	(в)	(а)	(б)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(б)	(в)	(б)	(в)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(в)	(а)	(а)	(а)	(б)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(а)	(б)	(в)	(б)	(в)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(в)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(в)	(а)	(б)	(а)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(в)	(в)	(в)	(а)	(б)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)	(1)	(2)	(4)	(2)	(2)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)

21 (1)	22 (1)	23 (3)	24 (1)	25 (1)	26 (2)	27 (в)	28 (1)	29 (1)	30 (1)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 6

1 (2)	2 (3)	3 (1)	4 (2)	5 (4)	6 (2)	7 (4)	8 (1)	9 (2)	10 (1)
11 (1)	12 (4)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (3)	17 (1)	18 (2)	19 (1)	20 (1)
21 (3)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (3)	26 (3)	27 (1)	28 (2)	29 (4)	30 (4)

Ш. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

ТЕСТ №1. Основы философии.

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

1 (3)	2 (3)	3 (3,4,5)	4 (2)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (3)	9 (1)	10 (1)
11 (2)	12 (2)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (2)	17 (1)	18 (1)	19 (1)	20 (1,3,4)
21 (1)	22 (2)	23 (4)	24 (2)	25 (2)	26 (1)	27 (3)	28 (3)	29 (3)	30 (3)

Тест № 2. Основы философии

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 3. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.
Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

1 (б)	2 (в)	3 (а)	4 (б)	5 (а)	6 (в)	7 (в)	8 (в)	9 (а)	10 (б)
11 (а)	12 (а)	13 (а)	14 (б)	15 (б)	16 (а)	17 (б)	18 (в)	19 (б)	20 (в)
21 (а)	22 (а)	23 (б)	24 (б)	25 (а)	26 (в)	27 (а)	28 (а)	29 (а)	30 (б)

Тест № 3. Основы философии.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.

3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни

2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

1 (1)	2 (2)	3 (3)	4 (2)	5 (3)	6 (1)	7 (1)	8 (2)	9 (2)	10 (1)
11 (3)	12 (1)	13 (1)	14 (1)	15 (2)	16 (3)	17 (3)	18 (3,4,5)	19 (2)	20 (1)
21 (1)	22 (1)	23 (3)	24 (1)	25 (1)	26 (2)	27 (2)	28 (1)	29 (1)	30 (1)

Тест № 4. Основы философии

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. Автором какого трактата был Лао-Цзы
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон

б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

1 (а)	2 (б)	3 (в)	4 (б)	5 (в)	6 (а)	7 (а)	8 (б)	9 (б)	10 (а)
11 (в)	12 (а)	13 (а)	14 (а)	15 (б)	16 (б)	17 (в)	18 (а)	19 (б)	20 (а)
21 (в)	22 (в)	23 (в)	24 (а)	25 (б)	26 (а)	27 (а)	28 (а)	29 (б)	30 (б)

ТЕСТ № 5. Основы философии

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.

5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.
Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.
Вопрос 18. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.

3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

1 (2)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1,3,4)	6 (1)	7 (2)	8 (4)	9 (2)	10 (2)
11 (1)	12 (3)	13 (3)	14 (3)	15 (3)	16 (3)	17 (3)	18 (3,4,5)	19 (2)	20 (1)
21 (1)	22 (1)	23 (3)	24 (1)	25 (1)	26 (2)	27 (в)	28 (1)	29 (1)	30 (1)

ТЕСТ № 6. Основы философии

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

9. любовь к истине
10. любовь к мудрости
11. учение о мире
12. божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

9. Сократ
10. Аристотель
11. Пифагор
12. Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

9. философия
10. онтология
11. гносеология
12. этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

9. история
10. философия
11. социология
12. культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

9. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
10. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
11. философия способствует улучшению характеров людей
12. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

9. совокупность знаний, которыми обладает человек
10. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
11. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
12. система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

9. Ход истории зависит от философских знаний
10. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
11. Философия призвана отражать особенности эпохи
12. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

9. атеизм
10. скептицизм
11. агностицизм
12. неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:

9. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
10. учение о человеке
11. наука о поведении животных в естественных условиях
12. философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

9. Мифологии
10. Религии
11. Философии
12. Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:

9. Будда
10. Лао-цзы
11. Конфуций
12. Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма

9. Бадараяна
10. Патанджали
11. Махавира
12. Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

5. нирвана
6. инь, янь
7. жэнь
8. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:

9. Янь
10. Карма
11. Жэнь
12. Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:

9. Инь
10. Жэнь
11. Прана
12. Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится

9. Махабхарата
10. Ригведа
11. Дао дэ цзин
12. Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма

9. Лао-цзы
10. Кун Фу-цзы
11. Сюнь-цзы
12. Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

9. Сократом
10. Конфуцием
11. Протагором
12. Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

9. Бога
10. человека
11. природы
12. космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**

9. аскетизм
10. гедонизм
11. рационализм
12. эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**

9. Климент Александрийский
10. Мейстер Экхарт
11. Августин Аврелий
12. Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**

9. Фома Аквинский
10. Диоген Лаэртский
11. Гераклит Эфесский
12. Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

9. Возрождение
10. Новое время
11. Средние века
12. Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна

9. ностальгия по античной культуре
10. комментирование текстов Св. Писания
11. вера в скорый конец света
12. отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

9. природа
10. Бог
11. Абсолютная идея
12. человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

9. Гегель
10. Шеллинг
11. Кант
12. Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был

9. М.В. Ломоносов
10. М.А. Бунин
11. В.С. Соловьёв
12. А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

9. В. Соловьевым
10. П. Чаадаевым
11. А. Хомяковым
12. А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

9. Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
10. Воскрешении всех предков
11. Превращении человечества в лучистую энергию
12. Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

9. Мультиплет
10. Агрегор
11. Ореол
12. Истина

1 (2)	2 (3)	3 (1)	4 (2)	5 (4)	6 (2)	7 (4)	8 (1)	9 (2)	10 (1)
11 (1)	12 (4)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (3)	17 (1)	18 (2)	19 (1)	20 (1)
21 (3)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (3)	26 (3)	27 (1)	28 (2)	29 (4)	30 (4)

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы философии»
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ
(ОГСЭ. 02)
программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц.
Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …… 4
1.1. Общие положения
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 5
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 9
3.1. Задания текущего контроля
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 100
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта 103

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ИСТОРИЯ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

- рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов

	мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	*Практическая работа №7* *Практическая работа №8*	Раздел 3. Россия в начале XXI Века Тема 3.1. Современная Россия.

	Тестирование *Устный опрос*	Перспективы развития.
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Устный опрос*	Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. итоги, последствия и уроки второй мировой войны. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	*Устный опрос* *Тестирование*	. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3.

		СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З. 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

		Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З. 5. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
Промежуточная аттестация *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированного зачёта*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания*							
	У 1	У 2	З1	З2	З 3	З 4	З 5	З 6
Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. итоги, последствия и уроки второй мировой войны.	***З 7-8***		***В 1-11***					
Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны		***З 1-6***		***В 11-19***	***В 11-19***	***В 11-19***		
Раздел 3. Россия в начале XXI века						***В 20-41***	***В 20-41***	***В 20-41***

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Практические задания.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных,	По пятибалльной системе

	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По пятибалльной системе
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием	По пятибалльной системе

	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По пятибалльной системе

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

(4 часа)

Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8.Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

9.Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.

10.Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725

3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

- справочная литература:

1. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
4. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 - 2011.

3.2.3. Электронные ресурсы:

- исторические:

1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru

Задание 1.

Используя ТЕКСТ №1 ответьте на вопросы :

- Почему началась советско-финская война 1939–1940 гг.?

- Был ли Советский Союз готов к войне?

Заполните таблицу «Советско-финская война 1939–1940 гг.»

Вопросы	Ответы
Повод для начала военных действий	
Направления главного удара	
Причины неудач советских войск	
Реакция мирового сообщества на войну	
Итоги войны	

ТЕКСТ №1.

СОВЕТСКО-ФИНСКАЯ ВОЙНА 1939–1940 ГОДОВ, военный конфликт между СССР и Финляндией в преддверии Великой Отечественной войны 1941–1945. Истоки конфликта ведут свое начало с советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретного дополнительного протокола к нему, согласно которому Германия приз нала Финляндию сферой советских интересов.

В октябре 1939 г. состоялись советско-финляндские переговоры, завершившиеся отказом финской стороны отодвинуть от Ленинграда границу и предоставить СССР в аренду полуостров Ханко под военную базу для прикрытия морского входа в Финский залив (взамен финнам предлагались участки советской территории на севере).

Финское правительство считало, что принятие советских требований ослабит стратегические позиции государства, приведет к утрате Финляндией нейтралитета и ее подчинению СССР. Советское руководство, в свою очередь, не желало отказываться от своих требований, необходимых, по его мнению, для обеспечения безопасности Ленинграда. Война началась 30 ноября 1939 г. В этот день нарком иностранных дел СССР В.М. Молотов выступил с заявлением об объявлении войны, Красная Армия пересекла финскую границу и вступила в бои с финской армией, развернутой к тому времени на оборонительных рубежах.

К началу войны, в Москве, было сформировано, так называемое, «народное правительство» Финляндии во главе с известным финским коммунистом и деятелем Коминтерна О.В.Куусиненом. 1 декабря 1939 г. это правительство, местом пребывания которого стал финский пограничный поселок Териоки, провозгласило своей целью свержение «тирании палачей и провокаторов войны» и призвало финский народ приветствовать Красную Армию, как освободительницу. Днем позже советское правительство подписало с правительством Куусинена договор о дружбе и взаимопомощи.

Согласно секретному протоколу к этому договору, предусматривалась передача Советскому Союзу в аренду полуострова Ханко и размещение там до 15 тысяч советских войск. Этот договор означал также, что Москва отказывалась от каких-либо контактов с законным правительством в Хельсинки во главе с Р. Рюти.

С самого начала войны перевес в силах был на стороне СССР. В наступательной группировке Красной Армии насчитывалось от 450 до 500 тысяч человек, в финской армии – 295 тысяч бойцов. Превосходство советской стороны в авиации, танках и артиллерии было подавляющим. У финнов недоставало боевой техники, особенно средств противовоздушной обороны. Однако советские войска оказались слабо подготовленными к наступательной войне зимой, в трудных условиях преодоления защитных укреплений так называемой линии Маннергейма (построенные финнами мощные фортификационные сооружения, расположенные в основном на Карельском перешейке). В свою очередь финские войска, защищавшие независимость своей страны, проявили высокую стойкость в обороне.

В результате вместо двух-трех недель, в течение которых советское военное командование рассчитывало одержать победу, борьба на фронте приняла затяжной характер. За первые два месяца боев, понеся огромные потери, советские войска сумели вклиниться в оборону финнов лишь на 25–65 километров.

В то время Германия, с одной стороны, и Англия и Франция – с другой, находились в состоянии войны. Лондон и Париж, считавшие СССР после заключения советско-германских договоров 1939 г. союзником Германии, приняли решение подготовить к высадке на Скандинавском полуострове десант с тем, чтобы не допустить захвата Германией месторождений шведской железной руды и одновременно обеспечить пути будущей переброски своих войск в Финляндию. Однако Швеция и Норвегия, стремясь сохранить нейтралитет, категорически отказались принять на своей территории англо-французские войска. Финляндия, учитывая позицию соседних скандинавских стран, не обратилась к западным союзникам с официальной просьбой об участии их войск в

войне против СССР, хотя принимала от них военно-техническую и материальную помощь.

Постепенно СССР увеличил численность войск на финском фронте до 1 млн. человек. Из-за недостаточных материальных и людских резервов Финляндия таких возможностей восполнить растущие потери не имела. В конце февраля – начале марта 1940 г. Красная Армия осуществила прорыв линии Маннергейма, заняла Выборг. В этих условиях Хельсинки проявили готовность начать мирные переговоры с Москвой и пойти на выполнение территориальных и других требований СССР. В ночь на 13 марта 1940 г. в Москве был подписан мирный договор, по которому Финляндия уступила СССР около десятой части своей территории и обязалась не участвовать во враждебных СССР коалициях (это обязательство не было выполнено, и в Великой Отечественной войне 1941– 1945 гг. Финляндия выступила на стороне Германии).

Задание 2.
Выполните тест

1. Направления советской внешней политики в 1933-1938 гг.:
А) прорыв дипломатической изоляции;
Б) план создания системы коллективной безопасности;
В) соглашение с Японией о взаимном уважении интересов.

2. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:
А) 23 августа 1937г.
Б) 23 августа 1939 г.
В) 23 августа 1940 г.

3. Кто подписывал пакт о ненападении со стороны СССР?
А) И.В. Сталин; Б) Г.К. Жуков; В) В.М. Молотов.

4. «**Мюнхенское соглашение»:**
А) позволяло Германии отторгнуть от Чехословакии Судетскую область;
Б) было заключено между СССР и Германией;
В) явилось началом Второй мировой войны;
Г) было подписано в 1939 г.;
Д) позволило Германии направить на Балканы военный корпус для поддержки фашистского режима итальянского диктора Бенито Муссолини.

5. Кто из советских военачальников руководил прорывом «линии Маннергейма»?
А) К. Е. Ворошилов;
Б) Г. К. Жуков;
В) С. К. Тимошенко.

6. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?
А) введение советских войск на территорию Польши;
Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.

Ответы на тест №1. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–А, 5–В, 1–Б.

Задание 3. **Работа с понятиями и аббревиатурами**.

Заполните таблицу.

Дайте определение понятиям:

1. «Странная война» —
2. «Барбаросса» —
3. «Ост» —
4. Блицкриг —
5. Государственный комитет обороны —
6. Ставка Верховного главнокомандования —
7. Антигитлеровская коалиция —
8. Ленд-лиз —
9. Эвакуация —
10. «Новый порядок» —

Задание 4.
Изучите документ.
Прокомментируйте, сделайте выводы, прочитав документы о битве под Москвой?

Документ №1.
Федор фон Бок. Военные дневники. 7 декабря 1941 г.

Русские понимали, что, уничтожая при отступлении все железнодорожные постройки, рельсовые пути и дороги на направлении нашего главного удара, они тем самым увеличат наши трудности с транспортом и что нашему фронту не будет хватать самого необходимого, чтобы люди могли жить и сражаться, а именно: боеприпасов, горючего, продовольствия и зимней одежды.

Технические показатели и показатели грузоперевозок нашего автомобильного парка, обремененного сверх всякой меры из-за проблем с железными дорогами переходами в полторы тысячи километров, стали резко снижаться. В результате мы лишились какой-либо возможности перебрасывать войска на мало-мальски значительные расстояния и при постоянно снижающемся уровне снабжения вынуждены противостоять атакам противника, черпающего силы из своих неистощимых людских ресурсов.

Русские ухитрились восстановить боеспособность почти полностью разбитых нами дивизий в удивительно сжатые сроки, подтянули новые дивизии из Сибири, Ирана и с Кавказа и заменили утраченную на ранней стадии войны артиллерию многочисленными пусковыми установками реактивных снарядов. Сегодня группе армий противостоит на 24 дивизии – преимущественно полного состава – больше, нежели это было 15 ноября.

С другой стороны, численность германских дивизий сократилась более чем наполовину в результате непрерывных боев и связанных с зимними холодами бедствий. Боеспособность бронетанковых войск и того ниже. Потери среди офицерского и унтер-офицерского состава просто шокируют. В процентном отношении они много выше, нежели потери среди рядового состава.

ВЫВОД: _____

Документ №2.
(Георгий Константинович Жуков, 26.11.1941).

«Остановить теперь противника на подступах к нашей столице, не пустить его, перемолоть в боях гитлеровские дивизии и корпуса... Московский узел является сейчас решающим... Пройдет ещё немного времени, и наступление врага на Москву должно будет захлебнуться. Нужно во что бы то ни стало выдерживать напряжение этих дней»

ВЫВОД: _____

Документ №3.
Гейнц Вильгельм Гудериан, 1941 г.

Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьёзное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. В немецком наступлении наступил кризис, силы и моральный дух немецкой армии были надломлены.

ВЫВОД: _____

Документ №4.
Вальтер Фот Браухич

Своеобразие страны и своеобразие характера русских придает кампании особую специфику. Первый серьезный противник». К тому же выводу приходит и командование группы армий «Юг»: «Силы, которые нам противостоят, являются по большей части решительной массой, которая в упорстве ведения войны представляет собой нечто совершенно новое по сравнению с нашими бывшими противниками. Мы вынуждены признать, что Красная Армия является очень серьезным противником... Русская пехота проявила неслыханное упорство, прежде всего в обороне стационарных укрепленных сооружений. Даже в случае падения всех соседних сооружений некоторые ДОТы, призываемые сдаться, держались до последнего человека.

ВЫВОД: _____

Документ №5.

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций

№ 227 28 июля 1942 года

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила

Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбаса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев — это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот призыв — значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на еще более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой. И вот получается, что немецкие войска имеют хорошую дисциплину, хотя у них нет возвышенной цели защиты своей родины, а есть лишь одна грабительская цель — покорить чужую страну, а наши войска, имеющие возвышенную цель защиты своей поруганной Родины, не имеют такой дисциплины и терпят ввиду этого поражение.

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтов:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальона (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3 — 5 хорошо вооруженных заградительных отряда (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и

младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

3. Командирам и комиссарам корпусов и дивизий:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров полков и батальонов, допустивших самовольный отход частей без приказа командира корпуса или дивизии, отбирать у них ордена и медали и направлять их в военные советы фронта для предания военному суду;

б) оказывать всяческую помощь и поддержку заградительным отрядам армии в деле укрепления порядка и дисциплины в частях.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны СССР

И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

Документ №6.

ПРИКАЗ КОМАНДУЮЩЕГО ВОЙСКАМИ МОСКОВСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА О СОЗДАНИИ ПРОЧНОЙ И УСТОЙЧИВОЙ ОБОРОНЫ Г. МОСКВЫ № 0121 октября 1941 г.

В целях прочной и устойчивой обороны г. Москвы приказываю:

1. 21.10.41 г. приступить к постройке огневых точек и баррикад в окрестностях, непосредственно прилегающих к г. Москве, на площадях и улицах внутри г. Москвы.

2. Ответственным руководителям немедленно связаться с райкома
ми и райисполкомами и дать исчерпывающие указания по вопросам приведения домов в оборонительное состояние, постройке огневых точек и баррикад.

3. Начальнику Штаба генерал-майору т. Кудряшову и начальнику инженерной службы генерал-майору инженерных войск т.Сысоеву выделить в помощь ответственным руководителям командно-инженерный состав и дать конкретный план работ.

4. Непосредственное выполнение всех оборонительных работ, обеспечение рабочей силой, инженерно-техническим составом, необходимыми материалами и транспортом возлагаю на Моссовет, райисполкомы г. Москвы и райисполкомы.

5. В системе обороны г. Москвы создать три оборонительных рубежа: первый рубеж – непосредственно по окраинам города вдоль Окружной железной дороги; второй рубеж – по Садовому кольцу; третий рубеж - по кольцу "А" и р. Москва (с юга). Между этими основными рубежами оборону строить по направлениям – вдоль сквозных улиц, закрывая огневыми средствами и препятствиями выходящие на них улицы. Оборона на подступах и в самом городе должна быть в первую очередь противотанковой (рвы, эскарпы, контрэскарпы, надолбы, мины, ежи, завалы), надежно прикрываемая огнем артиллерии ПТО и станковых пулеметов. Систему огня и заграждений строить по принципу опорных пунктов с прострелом улиц. Огневые средства разрешаю устанавливать в приспособленных подвальных, квартирных и чердачных помещениях.

ВЫВОД: _____

Документ №7.

В соответствии с волей, выраженной трудящимися, и предложениями советских, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций города Москвы и Московской области, Государственный Комитет Обороны постановляет:

I. Мобилизовать в дивизии народного ополчения по городу Москве 200 тысяч человек и по Московской области – 70 тысяч человек.

II. Мобилизацию рабочих, служащих и учащихся Москвы в народное ополчение и формирование 25 дивизий произвести по районному принципу.

III. Для пополнения убыли, кроме отмобилизованных дивизий, каждый район создает запасный полк, из состава которого идет пополнение на убыль.

IV. Для руководства работой по мобилизации трудящихся в дивизии народного ополчения и их материального обеспечения в каждом районе создается чрезвычайная тройка во главе с первым секретарем РК ВКП(б) в составе членов райвоенкома и начальника райотдела НКВД.

V. Формирование дивизий производится за счет мобилизации трудящихся от 17 до 55 лет.

От мобилизации освобождаются военнообязанные 1-й категории призываемых возрастов, имеющие на руках мобилизационные предписания, а также рабочие, служащие заводов наркомавиапрома, наркомата вооружения, наркомата боеприпасов, станкостроительных заводов и рабочие некоторых, по усмотрению районной тройки, предприятий, выполняющих особо важные оборонные заказы.

Рядовой состав, младший состав, 50% командиров взводов, до 40% командиров рот, медсостав и весь политический состав формируемой районом дивизии комплектуется из рабочих, служащих и учащихся района; остальной начсостав комплектуется за счет кадров РККА.

VII. Отмобилизование и казарменное размещение частей народного ополчения проходит на базе жилого фонда райсоветов (школы, клубы, другие помещения), кроме помещений, предназначенных для госпиталей. Боеприпасы и вооружение поступают по линии военного снабжения. В случае инвалидности и смерти мобилизованного, мобилизованный и его семья пользуются правом получения пенсии наравне с призванными в состав Красной Армии.

Председатель Государственного Комитета Обороны И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
(4 часа)

Тема: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР»

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN

978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Задание 1.

Дайте краткую характеристику процессам происходящим в мире после Второй мировой войны.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.

Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1 «Руководители СССР»

Таблица 1.

Руководители СССР

Руководитель	**Название должности**	**Период**

Владимир Ильич Ленин	Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР	8 ноября 1917 — 21 января 1924
Иосиф Виссарионович Сталин	Генеральный секретарь Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков) (с 3 апреля 1922 г., юридически до 1934 г.), Председатель Совета Министров СССР (с 6 мая 1941 г.)	3 апреля 1922 — 5 марта 1953

Задание 4 Упражнения, комментарии
Прочтите и прокомментируйте.

Вместо концепции Н.С. Хрущева «о развернутом строительстве коммунизма» Л.И. Брежнев выдвинул концепцию «развитого социализма», согласно которой целью объявлялось неуклонное продвижение по пути всестороннего совершенствования и развития всех составляющих жизни страны; обещанная коммунистическая перспектива отодвигалась на неопределенное будущее.

7 октября 1977 г. была принята новая (третья по счету) Конституция СССР, которая так и называлась «Конституция развитого социализма». В Конституции расширялось определение социальной базы советского строя: наряду с рабочим классом и колхозным крестьянством в нее стала включаться народная интеллигенция; поэтому Советы депутатов трудящихся были переименованы в Советы народных депутатов; фиксировалось создание «общенародного государства» и развитие демократии, причем декларировались права каждого советского человека на жилье и политические свободы. Однако реальная власть в стране оставалась в руках партийных органов в лице ее номенклатурных руководителей, и это было впервые отражено в Конституции: в ст. 6 официально закреплялась особая роль КПСС, определялась ее «руководящая и направляющая» сила, она провозглашалась «ядром политической системы государства». Будучи подвластными партийным органам, профсоюзы перестали выполнять свою главную функцию — защиту интересов трудящихся. Идейный догматизм, разрыв между пропагандой и реальностью, между словом и делом порождал массовый скептицизм населения, социальную апатию, недоверие и безразличие к многочисленным, но пустым партийным и комсомольским решениям.

Задание 5.
Дайте краткую характеристику внешней политики СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века,

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6.
Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте основополагающие статьи Североатлантического договора

Организация Североатлантического договора, НАТО (North Atlantic Treaty Organization — NATO), военно-политический союз, направленный против социалистический стран и национально-освободительная движения; создан по инициативе США.

Начал свою деятельность в разгар "холодной войны", на основе Североатлантического договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 представителями правительств США, Великобритании, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Канады, Италии, Португалии, Норвегии, Дании, Исландии; в 1952 к договору присоединились Греция и Турция, в 1955 — ФРГ.

Статья 5 — важнейшая ст. Североатлантического договора — устанавливает, что в случае "вооружённого нападения" на одного или нескольких его участников другие члены НАТО немедленно окажут помощь стране или странам, подвергшимся "нападению", путём осуществления такого действия, какое они "сочтут необходимым, включая применение вооружённой силы". Географическая сфера действия договора, определяемая ст. 6, охватывает территории всех участников договора, острова "в североатлантическом районе — к северу от тропика Рака", находящиеся под юрисдикцией участников договора, и Средиземное море.

Статья 4 договора предусматривает консультации между странами — членами НАТО всякий раз, когда, по мнению любой из них, "...территориальная целостность, политическая независимость или безопасность любой из сторон окажется под угрозой". Эта статья имеет целью "обосновать", в случае надобности, вмешательство НАТО во внутренние дела её участников (например, в случае возникновения революционной ситуации в той или иной стране). В договоре не указывается срок его действия.

Согласно ст. 13, любая страна, входящая в НАТО, имеет право отказаться от участия в договоре через 20 лет после его вступления в силу и выйти из него через год после уведомления о его денонсации. В июле 1966 Франция вышла из военной организации НАТО, оставаясь участницей Североатлантического договора. Своё решение французское правительство обосновало стремлением "восстановить на французской территории полное осуществление своего суверенитета". В августе 1974 из военной организации НАТО вышла Греция.

Задание 7.

Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте создание и основные направления деятельности Варшавского договора 1955.

Агрессивный характер деятельности НАТО и связанных с ней военно-политических союзов побудил социалистические страны создать организацию ***Варшавского договора 1955,*** которая, будучи в отличие от НАТО оборонительной организацией, открыта для присоединения любого государства. НАТО упорно отвергала предложения организации Варшавского договора о заключении пакта о ненападении между членами обоих союзов, так же как предложения о роспуске этих союзов или о ликвидации их военных организаций.

Варшавский договор 1955 О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией 14 мая 1955 на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе. Вступил в силу 5 июня 1955, после сдачи на хранение Польше как стране-депозитарию ратификационных грамот всеми участниками В. д. Албания с 1962 участия в работе В. д. не принимала; в сентябре 1968 она в одностороннем порядке денонсировала договор.

Заключение В. д. было вызвано угрозой миру в Европе, созданной ратификацией западными государствами *Парижских соглашений 1954, предусматривавших образование Западноевропейского союза*, ремилитаризацию Западной Германии и включение её в НАТО. В. д. носит строго оборонительный характер. Он имеет целью принятие необходимых мер для обеспечения безопасности стран — его участниц и поддержания мира в Европе. Договор состоит из преамбулы и 11 статей.

В соответствии с его условиями и Уставом ООН государства — участники В. д. обязались воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или её применения, а в случае вооруженного нападения на кого-либо из них оказать подвергшимся нападению государствам немедленную помощь всеми средствами, какие представятся им необходимыми, включая применение вооруженной силы. Члены организации В. д. обязались действовать в духе дружбы и сотрудничества в целях дальнейшего развития и укрепления экономических и культурных связей между собой, следуя принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела друг друга и др. государств. Предусмотрены взаимные консультации участников В. д. по всем важным международным вопросам, затрагивающим их общие интересы. Для проведения консультаций и рассмотрения вопросов, возникающих в связи с осуществлением В. д., создан *Политический консультативный комитет (ПКК). На практике сложилось, что в ПКК представлены все государства — участники В. д. на самом высоком уровне.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
(4 часа)

Тема: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». «Культура России второй половины XX века»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
4. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. -

URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1.http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/war.htm
2. http://1941-1945.at.ua/
3..http://scholl-collection.end.ru
4. http://pobeda.elar.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/
6.http://scholl-collection.end.ru

1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 80-е гг.

Задание 1
Завершите дефиницию соответствующим понятием
Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачевым в 1986—1991 годах. Началом реформ считают 1987 год - ……..

Задание 2.
Дайте краткую характеристику «перестройки» (1986-1991 годы)
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

М.С. Горбачевым в 1988 году была издана книга «Перестройка и новое мышление» (Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страна и для всего мира. М.: ИПЛ. 1988. 272 с.)

В ходе «перестройки» (1985-1991 годы) произошёл процесс трансформации советского общества.

В книге автор даёт обоснование политики государства в 1986-1991 годах

«…..*Перестройка* — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего соц. общества. Оно созрело для перемен, можно сказать, оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса. …»

«….В этих условиях сложилось предубежденное отношение к роли товарно-денежных отношений и закона стоимости при социализме, а нередко они прямо противопоставлялись социализму как нечто чужеродное. Все это сочеталось с недооценкой хозрасчета, порождало произвол в ценообразовании, невнимание к денежному обращению…»

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное…»

«…В ходе перестройки утверждается новое понимание демократического централизма…»

« …В основе реформы лежит резкое расширение границ самостоятельности объединений и предприятий, перевод их на полный хоз. расчет и самофинансирование, наделение трудовых коллективов всеми необходимыми для этого правами. Они теперь будут полностью отвечать за эффективное ведение хозяйства, его конечные результаты. Устанавливается прямая зависимость уровня доходов коллектива от эффекта его работы….»

«Концепция экономической реформы, разработанная нами и вынесенная на июньский Пленум, носит, я бы сказал, всеобъемлющий и комплексный характер, не оставляет без глубоких, кардинальных перемен ни одну сторону вопроса. Июньский Пленум ЦК КПСС, его решения, по сути дела, завершают построение современной модели экономики социализма, отвечающей данному этапу развития нашей страны. Пленум и последовавшая за ним сессия Верховного Совета СССР развили и закрепили линию на активное включение человека в экономические и производственные процессы, на органичное сочетание интересов государства с интересами личности, трудового коллектива, на превращение советского труженика в действительно активного хозяина экономики…»[.

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное. …».

«…Разработав программу радикальной экономической реформы, мы тем самым создали развернутый фронт для наступления теперь уже по всем направлениям ускорения и углубления перестройки…» .

«…В перестройке экономики и управления наступает, может быть, самый ответственный момент. Начался этап конструктивной работы. Теперь надо все воплотить в жизнь. Центр сосредоточения усилий — и в этом состоит своеобразие текущего момента — переместился в сферу практических действий….» .

2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР

Задание 1. ***Дайте определение***

Содружество Независимых Государств (СНГ) — ……

Задание 2.

Перечислите причины распада СССР, прокомментируйте их.

Распад СССР — процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике (народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза, приведшие к прекращению существования СССР 26 декабря 1991 года.

Распад СССР привёл к независимости 15 республик СССР и появлению их на мировой политической арене как самостоятельных государств.

Причины распада СССР:

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1. «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР»

Таблица 1.

Названия независимых государств на постсоветском пространстве

Республики СССР	**Независимые государства**
Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	
Украинская Советская Социалистическая Республика	
Белорусская Советская Социалистическая Республика	
Узбекская Советская Социалистическая Республика	
Казахская Советская Социалистическая Республика	
Грузинская Советская Социалистическая Республика	
Азербайджанская Советская Социалистическая Республика	
Литовская Советская Социалистическая Республика	
Молдавская Советская Социалистическая Республика	

Латвийская Советская Социалистическая Республика	
Киргизская Советская Социалистическая Республика	
Таджикская Советская Социалистическая Республика	
Армянская Советская Социалистическая Республика	
Туркменская Советская Социалистическая Республика	
Эстонская Советская Социалистическая Республика	

Задание 4.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

12 июня 1990 года Первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. *Декларация утвердила приоритет Конституции и Законов РСФСР над законодательными актами СССР.* Среди принципов декларации были:

· государственный суверенитет (п. 5), обеспечение каждому неотъемлемого права на достойную жизнь (п.4), признание общепризнанных норм международного права в области прав человека (п. 10);

· нормы народовластия: признание носителем суверенитета и источником государственной власти многонационального народа России, его права на непосредственное осуществление государственной власти (п. 3), исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России; невозможность изменения территории РСФСР без волеизъявления народа, выраженного путем референдума;

· принцип обеспечения за всеми гражданами, политическими партиями, общественными организациями, массовыми движениям и религиозными организациями равных правовых возможностей участвовать в управлении государственными и общественными делами;

· разделение законодательной, исполнительной и судебной властей как важнейший принцип функционирования правового государства в РСФСР (п. 13);

· развитие федерализма: существенное расширение прав всех регионов РСФСР.

3. Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде

Задание 1. Дайте определение

Референдум — ……

Задание 2.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В марте 1991 года состоялся референдум, на котором проголосовало за «сохранение СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик» более 76 % от числа принявших участие в референдуме (в том числе более 70 % в РСФСР и в Украинской ССР).

В шести союзных республиках (Литва, Эстония, Латвия, Грузия, Молдавия, Армения), которые ранее объявили о независимости или о переходе к независимости, всесоюзный референдум фактически не проводился (властями этих республик не были сформированы Центральные избирательные комиссии, всеобщего голосования населения не было) за исключением некоторых территорий (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье), но в другое время проводились референдумы о независимости.

На основе концепции референдума с учётом его результатов предполагалось заключение *20 августа 1991 года нового союза – Союза Суверенных Государств (ССГ) как мягкой федерации.*

Попыткам Михаила Горбачёва сохранить СССР был нанесён серьёзный удар с избранием Бориса Ельцина 29 мая 1990 года Председателем Верховного Совета РСФСР.

С избранием Бориса Ельцина главой этих органов власти, РСФСР постепенно взяла курс на провозглашение собственной независимости, и на признание независимости остальных союзных республик

На посту Председателя Верховного Совета Ельцин смог добиться учреждения поста Президента РСФСР, и 12 июня 1991 года выиграл всенародные выборы на эту должность.

4. Распад СССР с точки зрения права

Задание 1.

Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В 1993 году была принята новая Конституция Российской Федерации.

Россия объявила себя продолжателем СССР, что было признано почти всеми остальными государствами. Остальные постсоветские государства (за исключением прибалтийских) стали правопреемниками СССР (в частности, обязательств СССР по международным договорам) и соответствующих союзных республик. Латвия, Литва и Эстония объявили себя продолжателями соответствующих государств, существовавших в 1918-1940 гг. Грузия объявила себя продолжателем Республики Грузия 1918-1921 гг. Молдова не является продолжателем МССР, поскольку был принят закон, в котором указ о создании МССР назван незаконным, что воспринимается многими как юридическое обоснование претензий ПМР на независимость. Азербайджан объявил себя продолжателем АДР, при этом сохраняя некоторые соглашения и договоры, принятые Азербайджанской ССР.

Задание 2.

Изучите, прокомментируйте.

Оценки распада СССР неоднозначны. Противники СССР в холодной войне восприняли коллапс СССР как свою победу. В связи с этим, в США, например, можно часто услышать разочарование в победе: проигравшие войну «русские» по-прежнему являются ядерной державой, защищают национальные интересы, вмешиваются во внешнеполитические споры и так далее. *«Проигравший не проиграл… проигравший не считает, что проиграл… и не ведёт себя так, как потерпевший поражение с самого 1991 года»,* — сказал бывший командующий стратегическими ядерными силами США генерал Юджин Хабигер в интервью, показанном в телепередаче «Репетиция конца света» канала CNN.

5. Культура России второй половины XX века

Задание 1. Дайте определение

Культура — ……

Задание 2.

Используя информационные источники, перечислите основные черты культура России второй половины XX века

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

Обновление системы государственного социализма, начатое партийным руководством во главе с М.С. Горбачевым в 1985 г имело большие последствия для всех отраслей культуры.

В ходе «перестройки» (1985-1991 гг.) развернулась интенсивная ломка сложившихся стереотипов во всех направлениях социокультурной жизни. За шесть лет ситуация в культурной жизни изменилась радикальным образом. Исчез монолит «советской культуры», искусственно скрепленный идеологическими догмами. Культурная жизнь стала несравненно сложнее, разнообразнее, многовариантнее.

Перестройка как процесс трансформации советского общества теснейшим образом связана с культурой, игравшей огромную роль в духовной подготовке перемен. Культура стала стержнем идеологической перенастройки общества. Решающее значение для перемен в культурной жизни общества имела политика гласности. Реформаторы рассматривали гласность как необходимое условие курса на демократизацию и ускорение социально-экономического развития. Были смягчены или частично пересмотрены постулаты официальной идеологии. Классовый подход с его идейной непримиримостью постепенно вытеснялся идеей приоритета общечеловеческих ценностей и «социалистического плюрализма» мнений. Однако разрешенный сверху плюрализм мнений очень быстро вышел за рамки социалистического.

Для «перестройки» характерны идейные разногласия и политическое размежевание художественной интеллигенции, что раскололо некогда единые творческие союзы. Из парадных казенных мероприятий съезды творческой интеллигенции превратились в дискуссии. Появлялись новые группировки, хотя их организационное оформление сдерживалось трудностью раздела собственности, принадлежавшей союзам.

Ослабление цензуры вызвало бурный поток публикаций на ранее запретные темы. На первый план выдвинулось обсуждение и осуждение «деформаций социализма», которых накопилось немало за 70 лет существования советской власти. Среди авторов острокритических публицистических статей преобладали «шестидесятники».

1980-е гг. – время сосредоточения художественной культуры вокруг идеи покаяния. Мотив всеобщего греха, плахи заставляет прибегать к таким формам художественного образного мышления как притча, миф, символ («Плаха» Ч. Айтматова, фильм «Покаяние» Т. Абуладзе).

Смягчение идеологического диктата позволило расширить культурно-информационное пространство, в котором жило общество. Массовый читатель получил доступ к литературе, которая десятилетиями пряталась в спецхранах.

Характерным явлением духовной жизни конца 1980-х гг. стало переосмысление истории советского периода. Еще раз нашла своеобразное подтверждение мысль о том, что в России непредсказуемо не только будущее, но и прошлое. Стали публиковаться документы, недоступные ранее даже специалистам. Наблюдался всплеск интереса к публицистическим произведениям и документальной прозе.

Важнейшей особенностью художественной ситуации восьмидесятых годов – является возникновение мощного потока «возвращенной» художественной культуры. Российская общественность получила возможность открыть для себя сознательно изгнанные ранее из отечественной культуры имена и произведения, широко известные на Западе: лауреатов Нобелевской премии Б.Л. Пастернака, А.И. Солженицына, И. Бродского, а также В.В. Набокова, Э. Лимонова, В. Аксенова, М. Шемякина, Э. Неизвестного.

К концу перестройки государственная культурная политика должна была решать принципиально новые задачи: как обеспечить поддержку высокого уровня отечественной культуры в рыночных условиях и цивилизованными мерами регулировать распространение массовой культуры.

Задание 4. Дайте краткую характеристику культуры постсоветского периода

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Выберите любое произведение литературы или искусства, изучаемого периода. Напишите краткую характеристику произведения.

_____
_____
_____
_____
_____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
(4 часа)

Тема: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме)»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

5. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1.http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/war.htm
2. http://1941-1945.at.ua/
3..http://scholl-collection.end.ru
4. http://pobeda.elar.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/
6.http://scholl-collection.end.ru

1. Современная Россия

Задание 1. Используя информационные источники, перечислите перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Охарактеризуйте внутреннюю политику России на Северном Кавказе. Геополитика на Северном Кавказе

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Основные направления современной внешней политики России.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»

Задание 1.
Дайте краткое описание.
Евросоюз - это

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Дайте определение
Мировой рынок труда –

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Перечислите основные черты мирового рынка труда:
1.
2.
3.
4.

Задание 4. Дайте определение

Международная организация труда (МОТ) -

_____
_____
_____
_____
_____

3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

Задание 1. Дайте определение
НАТО –

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Выберите и напишите, используя информационные источники, краткое сообщение по теме:
«Евросоюз: история создания, функции, основные направления деятельности»
«НАТО: история создания, функции, основные направления деятельности»
«Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
«Россия и мировые интеграционные процессы»

4.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира

Задание 1. Дайте определение
Единое образовательное и культурное пространство -

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Изучите и прокомментируйте.
В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют определенные глобальные тенденции:
– стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;
–обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);
– значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);
– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
– разрастание рынка образовательных услуг;
– расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);
– в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией;

– образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;
– постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;
– отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;
– поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Задание 3.
Какие международные проекты вам известны. Дайте определение:

• **ЭРАЗМУС -** проект цель
_____
_____
_____
_____;

• **ЛИНГВА** – это программа
_____
_____
_____;

• **ЭВРИКА**, задача,
_____
_____
_____
_____;

• **ЭСПРИТ** – проект,
_____
_____
_____
_____;

• **ЕИПДАС** – это программа
_____
_____
_____
_____;

• **ТЕМПУС** - общеевропейская программа,
_____
_____
_____
_____;

• **ИРИС** – это система проектов,
_____
_____
_____

4. Современное образование в России

Задание 1. Дайте краткую характеристику современному образованию в России

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Охарактеризуйте современное профессиональное образование в России, уделив внимание подготовке специалистов строительной отрасли.

_____
_____
_____
_____
_____

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
4. Культурное Развитие народов Советского союза и русская культура
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг
6. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
7. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР
9. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века
11. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Взаимоотношения России и НАТО
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
17. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ
18. Распад СССР с точки зрения права
19. Конфликты в Средней Азии после распада СССР
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
21. История возникновения миротворческого института ООН
22.Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН
23.Механизмы миротворческой деятельности ООН
24.ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.
25. Россия в ЮНЕСКО.
26. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
27.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

28.Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения.
31. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
32. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
34. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
35. История объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России
36.Особенности современных международных военно-политических отношений.
37. Геополитика России на Северном Кавказе
38. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
39. Современное мировое образовательное пространство.
40. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ.
41. Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики
42. Использование возможностей поликультурной педагогики и поликультурного воспитания в противостоянии молодёжному экстремизму
43. Основные проблемы развития РФ на современном этапе
44. Обеспечение территориальной целостности России
45. Осуществление мер территориальной целостности России.
46. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
47. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство
48. Присоединение Крыма к России
49. Культура народов Крыма.
50. История Крыма
51. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры
в Российской Федерации
52. Культура в современном мире.
53.Развитие культуры в России
54. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека
55. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
56. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира
57. Культура России XX- начале XXI века
58. Россия и мировые интеграционные процессы
59. Перспективы развития России в XXI веке
60. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства
61. В.В. Путин как гарант мира и стабильности в Российской Федерации

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	По пятибалльной системе
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов	По пятибалльной системе

	(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По пятибалльной системе
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По пятибалльной системе

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории

2. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события.

3.Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву.
4. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.
5. Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр.
6. Битва за Кавказ.
7. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.
8. Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии.
9. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией.
11. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.
12. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.
13. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.
13. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
14. Внешнеполитический курс СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
15. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР
16. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
17. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.
18. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.
19. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.
20.Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.
21. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.
22. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.
23. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.
24. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков
25. Культура России второй половины XX века.
26. Россия в начале XXI века.
Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.
27.Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе
28. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.
29.Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
30. Особенности современных международных военно-политических отношений.
31. Геополитика России на Северном Кавказе.
32. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры.
33. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство.
34. Присоединение Крыма к России.
35. Культура России XX- начале XXI века.
36. Культура народов Крыма.
37. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
38. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
39. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.

40. Перспективы развития России в XXI веке.
41. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства.
.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По шкале оценки образовательных достижений
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	По шкале оценки образовательных достижений
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По шкале оценки образовательных достижений
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных,	По шкале оценки образовательных достижений

	межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По шкале оценки образовательных достижений
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По шкале оценки образовательных достижений
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По шкале оценки образовательных достижений
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По шкале оценки образовательных достижений

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.

в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;

б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;

в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;

3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была созда**на:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3,1,6)	(1)	(3)	(3)	(2)	(1)	(2)	(3)

11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущёв;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)

	(1)								
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. **Дата первого полёта человека в космос:**

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);

в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. В)	**2. Б)**	**3. В)**	**4. Б)**	**5. Б)**	**6. Б)**	**7. А)**	**8. В)**	**9. В)**	**10. А)**
11. А)	**12. А)**	**13. Б)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. А)**	**18. Б)**	**19. А) В) Г)**	**20. Б)**
20. А) Б)	**22. А) Б) В) Д)**	**23. В)**	**24. А) Б) Г)**	**25. Б)**	**26. Б)**	**27. В)**	**28. В)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;

2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 14. **Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:**

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 15. **Летом 1980 года умер известный советский поэт**

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Вопрос 16. **Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:**

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. **Обороной Москвы руководил:**

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. **Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.

5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;

2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 **(1)**	**2** **(2)**	**3** **(3)**	**4** **(3)**	**5** **(2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

Задание #1
Вопрос:
Кто был инициатором перестройки в СССР?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

Задание #2
Вопрос:
Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни
4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3
Вопрос:
В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4
Вопрос:
Какое событие из названных произошло в период перестройки?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Развернулось диссидентское движение
2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5

Вопрос:
Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6

Вопрос:
Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7

Вопрос:
Выборы первого Президента РСФСР состоялись
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа
4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:
Советские войска были выведены из Афганистана
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:
Авария на Чернобыльской АЭС произошла
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:
Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:
Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Паспорта для колхозников

2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12

Вопрос:

Что соответствует термину «холодная война»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13

Вопрос:

Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14

Вопрос:

В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15

Вопрос:

Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16

Вопрос:

В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17

Вопрос:

Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции
3) Кровавые революции

Задание #18

Вопрос:

Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией
3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19

Вопрос:
Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20

Вопрос:
«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21

Вопрос:
Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22

Вопрос:
Курс на «диктатуру закона» провозгласил
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов
3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:
Кто стал первым и последним Президентом СССР?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:
Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:

Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:

Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:

Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:

Авторы гимна России

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:

Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан
4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

3.1.4. Самостоятельная работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	По пятибалльной системе

	культурных проблем	
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По пятибалльной системе
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По пятибалльной системе
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	По пятибалльной системе

	мирового и регионального значения	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (далее СР)

Наименование разделов и тем дисциплины /МДК	**Виды заданий для учебной самостоятельной работы (СР)**	**Кол-во часов**	**Место проведения**	**Форма отчетности**	**Форма и методы контроля СР**	**Форма учета выполнения**
Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны Тема 1. Великая Отечественная война советского народа. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Тема 2.1 Мир после Второй мировой войны.	Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме	2	Информационный центр Кабинет СР	Доклады, рефераты, статьи, презентации, Выполненные задания в тетрадях	Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)	Балльная отметка в электронном журнале (дневнике)
Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития	Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме	2	Информационный центр Кабинет СР	Доклады, рефераты, статьи, презентации, Выполненные задания в тетрадях	Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)	Балльная отметка в электронном журнале (дневнике)
Итого часов учебной нагрузки обучающихся на СР		**4**				

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1
Великая Отечественная война советского народа.
Мир после Второй мировой войны.

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу «Хронология основных событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

.

Таблица 1.

Хронология основных событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Дата	Событие	Краткое описание. Факты. Исторические личности

Задание 2.
Изучите текст и заполните таблицу «Периодизация Второй мировой войны»

.

Таблица 2.

Периодизация Второй мировой войны

Период	Краткое описание исторических событий

Задание 3. **Работа с понятиями и аббревиатурами**.
Заполните таблицу.

Дайте определение понятиям:	
1. «Странная война» —	
2. «Барбаросса» —	
3. «Ост» —	
4. Блицкриг —	
5. Государственный комитет обороны —	
6. Ставка Верховного главнокомандования —	
7. Антигитлеровская коалиция —	
8. Ленд-лиз —	
9. Эвакуация —	

10. «Новый порядок» —	

Задание 4.
Используя информационные источники, заполните таблицу «Битва за Кавказ»

Дата	Событие

Задание 5. Напишите реферат, доклад, сообщение, статью по представленной тематике. Составьте презентацию.

- «Горячий снег» — Поэтому тема Великой Отечественной войны на долгие годы стала одной из основных тем нашей лит-ры.
- «Судьба человека» — В годы Великой Отечественной войны Михаил Шолохов - военный корреспондент, автор очерков
- 22 июня 1941 г. в современной историографии ФРГ — Кто начал вторую мировую войну?
- 28 панфиловцев - а был ли подвиг? — Поздняя осень первого года Великой Отечественной. 16 ноября 1941 года, утром немецкие войска перешли в наступление в полосе 16-й армии, нанося главный удар силами двух танковых и двух пехотных дивизий по левому флангу армии Рокоссовского…
- III пятилетка (1938-1942 гг.) — оборонная промышленность СССР накануне Великой Отечественной войны.
- Odessa — Во время второй мировой войны Одессе был нанесен большой ущерб в течение длительной и безуспешной обороны против немецких и румынских войск
- А был он лишь солдат… — Через много лет после победы нашего народа в Великой Отечественной войне белорусский писатель Василь Быков обращается к теме войны, так как видит истоки и причины победы в нравственной силе русского солдата и всего народа.
- Адольф Гитлер - становление и крах фашистской Германии — Предпосылки возникновения в Германии национал-социалистического движения, роковая роль личности А.Гитлера в установлении фашистского строя. Подробно анализируются причины, приведшие фашистскую Германию к политической и моральной катастрофе.
- Адольф Гитлер — Воспоминания Альберта Шпеера, придворного архитектора Гитлера и руководителя военной промышленности в годы второй мировой войны
- Антигитлеровская коалиция — В знак признания успехов и исторических побед КрасноЙАрмии в Великой Отечественной войне.
- Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны — Формы сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. Конференция 3-х глав правительств: Сталина, Рузвельта и Черчелля.
- Антигитлеровская коалиция — Дискуссия Сталина, Трумэна и Черчилля. Дилемма атомной бомбы.
- Атомная бомба — История создания атомной бомбы во времена Великой Отечественной Войны и её испытание в Москве.

Биография Георгия Константиновича Жукова — Семья Жукова. Детство и Юность. Годы Первой и Второй Мировой Войны. Последние годы жизни Жукова.
Битва под Курском — сборник материалов по истории военного искусства в Великой Отечественной войне.
Битва под Курском — Оборонительные действия (5 - 12 июля 1943 г.). Орловская наступательная операция (12 июля - 18 августа). Белгородско-Харьковская наступательная операция (3 – 23 августа).
Битва под Москвой — Размах и блеск сокрушительного наступления Красной Армии, заставившего немцев отступить от Москвы, явились величайшим достижением всей истории.
Боевые самолеты — Истребители. Бомбардировщики. Штурмовики.
Брусчатка, опаленная войной. Из истории Москвы — История Москвы. Основание Москвы. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная Война.
В. Быков. Сотников — Мне нравится, с какой простотой пишет о Великой отечественной войне Василь Быков. В его произведениях мало батальных сцен, но зато ему удается с потрясающей глубиной передать ощущения рядового солдата на большой войне.
Василий Быков. Облава — Писатель В.Быков - участник Великой отечественной войны. После окончания службы в армии в родной Белоруссии он работал в областной газете, а потом занялся литературным творчеством.
Василий Теркин Твардовского - поистине редкая книга — Твардовского всегда интересовала судьба своей страны в переломные моменты истории. Еще в начале 30-х годов он создал поэтическую картину сложной эпохи коллективизации в поэме \Страна Муравия\.
Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) — Реферат Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) Подготовка к войне...
Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) — Подготовка к войне. Организация отпора фашистскому агрессору. Причины неудач Красной Армии.
Великая Отечественная война (1941-1945 г.) — Положение Советского Союза накануне Великой Отечественной войны. Ход войны. Освобождение СССР и стран Восточной Европы от Фашистского ига.
Великая Отечественная война — явилась крупнейшей к тому времени битвой во второй мировой войне. С обеих сторон в ней участвовало более 3 млн человек, до 3 тыс. танков...
Великая Отечественная война — Начало второй мировой войны 1 сентября 1939 г. гитлеровская Германия напала на ... Началась вторая мировая война. Она была порождена противоречиями между ...
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Чем дальше уходят в прошлое годы Великой Отечественной войны, тем ярче грандиозность нашей победы.
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Введение. 61 год назад началась Великая Отечественная война. На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на ...
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Начало II мировой войны, ее характер и цели воюющих стран.
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия и ее союзники обрушили на нашу страну удар
Великая Отечественная война — Реферат Нападение немецко-фашистских войск 22.06.1941 года. Начало осуществления плана «Барбаросса».
Великая Отечественная Война 1941-1945 — Требования, предъявляемые Германиией Советскому Союзу взамен на неприкосновенность. Пакт о ненападении Германии на СССР.
Великая Отечественная война 1941-1945гг. — Подробная хронология событий Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война в современной литературе — Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам, старым фотографиям, воспоминаниям тех, кому посчастливилось дожить до Победы. О ней писали участники и очевидцы тех трагических событий.

Великая Отечественная Война Советского народа (1941 - 1945 гг.) — Предпосылки войны. Фронты Великой отечественной войны. Потери. Итоги Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная Война Советского народа (1941-1945 гг.) — Планы Германии о быстром захвате СССР и их неудача. Основные периоды войны. Итоги ВОВ: свобода СССР и других европейских стран, укрепление авторитета СССР.

Великая Отечественная война. Что было и что должно было быть — Краткая устоявшаяся версия. Как объяснить успех блицкрига? Чем вооружена Советская Армия?

Великая Отечественная война.Что было и что должно — Реферат Великая Отечественная война.Что было и что должно было быть

Великая Отечественная война.Что было и что должно было быть — Как объяснить успех блицкрига? Чем вооружена Советская Армия? Анализ действий советской армии.

Великая Отечественная война: бои в Прибалтике и псковский рубеж — Описание наступательныхъ и оборонительных операций.

Великая Отечественная война: бои на финском фронте — 22 июня русские атаковали с воздуха финские военные корабли, произвели со своей базы Ханко обстрел финской территории и в нескольких местах нарушили русско-финскую границу.

Великая Отечественная война: контрудар под Сольцами и операции в районе Старой Руссы — Анализ наступательных и оборонительных операций.

Великая Отечественная Война: оккупация: страшные подробности

Великая Отечественная война — Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Борьба СССР против распространения фашистской агрессии. Итоги войны.

Великая Отечественная Война — Значение битвы под Москвой в период ВОВ. Итоги II мировой войны. Цена победы советского народа. Потсдамская (Берлинская) конференция.

Великая Отечественная война — Краткий исторический очерк.

Великая Отечественная война — Начало II Мировой войны, ее характер и цели воюющих стран. Основные причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция.

Великая Отечественная война — Начало войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Источники и значение победы.

Великая Отечественная война — Описание начала Великой Отечественной войны, оборонительных сражений первого этапа войны (до битвы за Москву).

Великая Отечественная война — План Барбаросса и попытки его осуществления. Основные сражения русско-германских войск в ходе Великой Отечественной войны.

Великая отечественная война — Рассматривается гитлеровский план блицкрига и развитие событий на советско-германском фронте. Подробно характеризуется битва под Москвой, как первый яркий предвестник победы.

Великая Победа советского народа над фашистской Германией — Решающие сражения советских Вооруженных сил в 1944-1945 гг.. Изгнание врага с советской территории. Падение Берлина. Итоги и уроки Второй мировой и ВОВ.

Великобритания — Великобритания во Второй мировой войне

Виктор Петрович Астафьев — Во время Великой Отечественной войны ушел на фронт добровольцем, воевал простым солдатом, получил тяжелое ранение.

Внешняя политика Германии и СССР накануне ВОВ — Политическая обстановка в мире накануне войны. Краткий анализ теории ведения боевых действий. Подготовка к войне СССР. Подготовка к войне Германии.

Внешняя политика Советского Союза в годы второй мировой войны — Мы победили - и в этом заключена та самая историческая правда, которую ни изменить, ни отменить нельзя. И это правильно.

ВОВ (1941-1945) — Соотношение сил накануне 22 июня 1941 года. Первые дни войны. Битва за Москву. Оборона Севастополя. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.

Военные действия вооруженных сил СССР в предвоенные 1936-1940 годы — Описываются действия вооруженных сил СССР на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-гол), советско-финская война, заключение пакта с Германией.

Восприятие России на Западе: мифы и реальность — То, как Россия воспринимается людьми других культурных регионов, в частности людьми Запада, позволяет взглянуть на нее со стороны, под новым, порой неожиданным углом зрения.

Вторая Мировая война — Начало войны - вторжение германских войск в страны западной Европы. Нападение фашисткой Германии на СССР. Крах гитлеровской доктрины блицкрига.

Вторая Мировая Война — Операция "Тайфун". Героические сражения под Смоленском и Киевом. Оборона Ленинграда. Послевоенное устройство мира.

Вторая Мировая Война — Пакт о ненападении Германии на СССР. План Барбаросса и его провал. Ход войны 1941-1945 года.

Вторая Мировая Война — Причины Второй Мировой Войны, ее характер и цели воюющих сторон. Неудачи Красной Армии в первые месяцы войны. Содержание договоров между СССР и Германией 1939 года.

ГАЗ в годы Великой Отечественной войны /english/ — Всё для фронта, всё для победы - под таким девизом работали, не жалея сил, автозаводцы все 1418 суровых военных дней.

Георгий Константинович Жуков — Детство и юность Г.К. Жукова. Период ВОВ. Жуков - Маршал Советского Союза с 1943 года. Послевоенный период.

Германия – инициатор двух мировых войн — Политическое и экономическое развитие Германии в 1871-1904 г.г. Подготовка фашистской Германии ко II мировой войне. Причины и последствия.

Германия — Государство в Центральной Европе, существовало до конца второй мировой войны (1939-1945).

Германия в июне 1941 г. - жертва советской агрессии? — Авторы, разделяющие мнение Гоффмана, исходят, как правило, из представления о том, что СССР до второй мировой войны и перед ее началом занимал доминирующую...

Германия в июне 1941 г. - жертва советской агрессии? — О разногласиях по поводу тезиса о превентивной войне.

Германский фашизм – орудие США в борьбе — Субъективно, фашизм - это звериный эгоизм людей, их стремление к глобальному господству. Объективно, - возможность установления мирового тиранического режима.

Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны — Описание беспримерного героизма, храбрости, самоотверженности советских людей, которые всё отдали для победы: труд, кровь, а двадцать миллионов из них – жизнь.

Героический подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны — Героический подвиг советского народа на фронте и в тылу в годы ВОВ. Вклад в общее дело победы трудящихся Сибири вообще и Новосибирска в частности.

Гитлеровская диктатура в Германии — Приход к власти фашистов в Германии. Карательные органы как главная опора фашистской диктатуры.

Горьковский автомобильный завод в годы Великой Отечественной войны — История появления Горьковского автомобильного завода в годы Великой Отечественной войны.

Горячий снег — В 1995 году праздновали 50-летие великой победы русского народа, победы в Великой Отечественной войне.

Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны — История развития авиации в годы Великой Отечественной войны.

Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны — 22 июля 1941 года фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на Советский Союз. Тысячи самолетов вторглись в воздушное пространство СССР, сбрасывая смертоносный груз на города и села, аэродромы и железные узлы.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович — 7-я симфония (1941) выдающийся памятник героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны

Донское казачество — Зарождение Донского казачества. Историческое и географическое положение казачества. Войны с участием донских казаков.

Другой взгляд на причины Второй мировой войны — Когда Советский Союз вступил во Вторую мировую войну

Другой взгляд на причины Второй мировой войны — Одна из точек зрения на начало Второй мировой войны, основанная на уверенности в экспансионизме Советского Союза.

Жуков Георгий Константинович — Великим сыном России называют этого замечательного русского полководца, которому наша страна, весь народ обязаны многими победами в Великой Отечественной войне.

Забытые битвы Великой Отечественной — Советские контратаки и контрудары в течение операции Барбаросса (июль-сентябрь 1941-го года) и германской операции Блау (июнь-июль 1942-го года).

Заключительный этап Второй Мировой Войны (1944-1945 гг.) — Основные итоги военной компании 1944 года. Цели и задачи заключительного этапа ВОВ(Ялтинская конференция). Берлинская операция. Потсдамская конференция.

Захват Ленинграда — Попытка захвата Ленинграда немецко-фашистскими войсками и его блокада.

Знаменитые военные Чечни — Биографии военных, погибших во время второй мировой войны.

Из-за чего и как началась Вторая мировая война. — А. Степанов, историк. Где начало того конца, которым оканчивается начало?

Иркутская область в годы Великой Отечественной войны — Экономический и исторический обзор.

Истоки героизма простого человека в годы Великой Отечественной войны (по повести Знак беды) — Василь Быков — автор многих произведений о Великой Отечественной войне. Обратимся к повести Знак беды, написанной в 1983 году. Автор показывает небольшой хутор Яхимовщина, на котором и будет происходить действие.

Историософия интерпретации великой отечественной войны. — Без осознания смысла Великой русской Победы, этого важнейшего события нашей многострадальной истории в XX веке, невозможно понять суть мировых процессов и судьбу послевоенного СССР.

История — Из-за чего и как началась Вторая мировая война Крах Версальской системы. Рождение фашизма. СССР между Коминтерном и Рапалло. Нацизм и «Рурский кризис»

История Великой Отечественной войны — Три основных периода ВОВ. Разгром немцев под Сталинградом. Конференции в Ялте и Потсдаме.

История отечественного государства и права. Экзаменационные ответы — Ответы на 60 вопросов. Рекомендованная литература.

Казахстан в годы ВОВ — Создание военной экономики. Подвиги активистов на фронтах ВОВ. Казахстанцы на фронте. Алия Молдагулова - герой Советского Союза.

Книгоиздание в годы Великой отечественной войны — Примечательно, что в экстремальных условиях духовная жизнь страны продолжалась, культура развивалась, книги издавались, но война повелительно востребовала книги нового содержания и направления.

Когда и как называли корабли — Для многих в детстве волшебной музыкой звучали названия, начертанные на бортах прославленных кораблей: Слава, Паллада, Чесма, Диана, Варяг... Традиция давать кораблям имена очень давняя.

Коренной перелом в ВОВ 1942-1943 гг. — С ноября 1942г, т.е. с начала победоносного наступления советских войск под Сталинградом, начался второй период Великой Отечественной войны

Коренной перелом в ВОВ 1942-1943 гг. — Стратегическая обстановка осенью 1942г.. Окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом Битва на Курской дуге. Оборонительные действия (5 - 12 июля 1943 г.).

Королевство Нидерландов — С начала второй мировой войны правительство Нидерландов заявило о своем нейтралитете.
Крах Блиц крига — Подготовка и цель плана “Барбаросса". Разработка германских стратегических планов войны против СССР. Битва за Москву. Мнения различных историков о причинах провала «Блиц Крига».
Крушение «Третьего рейха» — По истории второй мировой и Великой Отечественной войн имеется большая литература
Культ личности И.В. Сталина — Последний рубеж защитников «дела Сталина» - победа нашего народа в Великой Отечественной войне.
Курская битва — Дается краткая характеристика планов и целей Германии в войне, планов ведения войны СССР. Хронология основных периодов войны. Описание Курского сражения и ее значение в ходе войны.
Курская битва — Краткое изложение исторического эпизода.
Ленинградская битва — Начало военных действий под Ленинградом. Оборона Ленинграда: на Карельском перешейке, на Онежско-Ладожском перешейке. "Белые пятна Ленинградской битвы".
Литература периода Великой Отечественной войны — Поэты и писатели о Великой Отечественной войне.
Международные отношения в Восточной Азии — В годы Второй мировой войны архипелаг был захвачен Японией
Механизм создания фашисткой диктатуры в Германии — Германский фашизм. Тиранический режим. Политический режим государства. Создание публичного права.
Мировые деньги — К началу Второй мировой войны не осталось ни одной устойчивой валюты.
Морские перевозки на Каспийском бассейне — Важное место в деятельности морского транспорта на Каспийском бассейне. Доблестный труд каспийских моряков во время Великой Отечественной войны.
Морской торговый флот в военных операциях на Чёрном и Азовском морях — Действия морского флота во времена Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
Москва – город-герой — Описывается ратный подвиг столицы в годы войны, ее роль и место в защите Родины.
Москва в годы Великой Отечественной войны — Подготовка обороны города. Операция Тайфун. Москва в 1942-1945 годах.
Московское сражение Второй Мировой Войны — Битва под Москвой – это одна из крупнейших битв Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.
Музеи Москвы — Москва, общие сведения. Основные музеи Москвы. Статистические данные.
Награды — Орден Святого Андрея Первозванного. Ордена Российской империи. Ордена СССР. Ордена российской Федерации.
Наследники Орла - первенца русского флота — Краткая история кораблей военно-морского флота России.
Не будь тебя, что было бы с Россией — Размышления о войне и о ее влияние на судьбы и души людей.
Не Москва ли за нами? — Великая отечественная. Блицкриг.
Невский проспект — Невский проспект – лицо города.
Новая военная техника в Великой Отечественной войне — Создание новой военной техники накануне Великой Отечественной войны как с советской, так и с немецкой стороны.
Новые подходы к освещению советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 г. — Единомыслие советских историков в оценке внешнеполитических шагов руководства СССР накануне Великой Отечественной войны. Переосмысление дипломатической истории кануна Великой Отечественной войны.
Нравственный подвиг в повести В. Быкова Обелиск — Василь Быков — автор многих книг о Великой Отечественной войне. Он сам был участником войны в восемнадцать лет.

Было военное училище, был фронт. Сначала пехота, потом истребительная противотанковая артиллерия.

Образование KM.RU. Рефераты, курсовые. Уроки английского языка — Великая Отечественная война Описание начала Великой Отечественной войны, оборонительных сражений первого этапа войны (до битвы за Москву). доклады

Обыкновенный парень — Произведения Александра Трифоновича Твардовского отличает лиризм, правда жизни и прекрасный, звучный и образный язык. Автор органически сливается со своими героями, живя их интересами, чувствами и желаниями.

Окончание Второй мировой войны — Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

Окончание второй мировой войны — Описываются боевые действия вооруженных сил США и Англии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии, разгром советскими войсками Квантунской армии, поражение Японии.

Окончание Второй мировой войны — Решающие сражения советских Вооруженных сил в 1944-1945 гг.. Изгнание врага с советской территории. Освобождение Европы.

Они сражались за родину — История Великой Отечественной войны в названиях московских улиц.

Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков — Военная и политическая обстановка накануне операции Багратион. Создание Белорусского центрального совета. Ликвидация Минского котла.

Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков — Военная и политическая обстановка накануне операции "Багратион". Создание Белорусского центрального совета. Ликвидация Минского котла.

Осетия и осетины — Общие сведения. Осетия из прошлого в будущее. Взаимоотношения с Россией. Годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945). Духовная культура осетин.

Основные сражения Великой Отечественной войны — Перечень основных эпизодов ВОВ.

Основные темы и идеи лирики А.Т.Твардовского — Поэзия А.Твардовского.

Ответы на экзаменационные вопросы по истории России — Приведены ответы на 51 вопрос по истории России.

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Ставка Верховного Главнокомандования с самого начала Великой Отечественной войны правильно оценила значение этого главнейшего стратегического направления

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Описываются сражения, проходившие на Московском направлении: оборона советских войск, наступление противника и контрнаступление советских войск, а также действия партизан в дни Московской битвы. Значение побед Красной Армии

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Описываются сражения, проходившие на Московском направлении: оборона советских войск, наступление противника и контрнаступление советских войск, а также действия партизан в дни Московской битвы. Значение побед Красной Армии зимой 1941-1942г.г.

Отечество. Честь. Долг — Учебно-методическое пособие по общественно-государственной подготовке военнослужащих.

Памятники о Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Поклонная гора. Монумент Защитникам Москвы (Ленинградское шоссе 40-й километр). Мемориальные доски на зданиях бывших госпиталей. Здание французского военного представительства.

Памятники Победы — Много написано и еще будет написано о событиях времен Великой отечественной войны.

Памятники победы в Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Монумент воинам 3-ей ударной армии. Серебряный бор. Таманская улица.Мемориальные доски на зданиях бывших госпиталей.

Памятники победы в Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Памятник московским героям-ополченцам. Завод Компрессор Мемориальная доска, монумент. Улица Яблочкова. Сквер, памятник-монумент. Здание французского военного представительства.

Память — Война - существительное множественного числа: нет семьи, которой бы не коснулось ее дыхание.

Партизаны и контрразведка в годы Великой — Реферат Партизаны и контрразведка в годы Великой Отечественной войны

Партизаны-казахстанцы — Подвиги советских партизан. Партизанская война на Украине. Партизанская война на территории Белоруссии. Подвиги партизан в Ленинградской области.

Первый период Великой Отечественной войны — Анализ причин поражения Красной Армии на советско-германском фронте в 1941-1942г.г.

Победа или поражение? — 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло крупнейшее во второй мировой войне встречное танковое сражение

Подвиги советских людей в Великой Отечественной войне (по произведениям современной литературы) — В повести изображен смертельный бой пяти советских девушек и старшины Васкова с отрядом диверсантов-гитлеровцев…

Подвиги советских людей в Великой Отечественной войне — По произведениям современной литературы.

Подготовка СССР упреждающего удара по Германии — Фашистская Германия во второй мировой войне

Подготовка СССР упреждающего удара по Германии: границы дискуссии — В 80-е - начале 90-х годов на Западе (прежде всего в Германии) произошло оживление правоконсервативного направления в историографии, пытающегося реанимировать версию о превентивном характере войны Германии против Советского Союза.

Послевоенное восстановительное строительство — Восстановительное строительство в годы Великой Отечественной войны и послевоенной пятилетки. Развитие строительства и архитектуры в 50 - 70-е годы.

Поэты и писатели о Великой Отечественной Войне — В работе рассказано о наиболее известных произведениях о Великой Отечественной Войне. Представлены авторы, написавшие произведения на данную тему: Симонов, Быков, Твардовский, Гроссман и др.

Правда войны (по повести В. Некрасова «В окопах — Великая Отечественная война 1941—1945 годов открыла новую страницу в истории современной литературы.

Правда войны (по повести В. Некрасова В окопах Сталинграда) — Литература в период Великой Отечественной войны, помогала крестьянам выжить.

Префектура Окинава — Более 200 тысяч человек, каждый третий житель Окинавы, пали жертвами штурма, предпринятого американской армией в последние дни второй мировой войны

Программа вступительных экзаменов по отечественной истории в 2004 г. (МГУ) — Перечень всех разделов.

Промышленность Ленинграда в годы блокады — До Великой Отечественной войны Ленинград являлся одним из ведущих промышленных центров страны.

Псковский музей-заповедник — Псковский музей-заповедник является объединением, состоящим из головного музея и 14 филиалов, расположенных в разных районах псковской области.

Развитие авиации военно-морского флота в послевоенный период — После окончания Великой Отечественной войны существенную часть самолетного парка составляла материальная часть отечественного и зарубежного производства со значительно израсходованным моторесурсом.

Развитие авиации — История создания летательных аппаратов, самолетостроение в советское время.

Разгром фашистской Германии — Антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Де Голль и Свободная Франция. Кампания СССР в Европе 1945 года. Потсдамская конференция.
Размещение и деятельность эвакуированных заводов в Новокузнецке — Необходимость эвакуации производительных сил. Эвакуация в Кузбасс. Выпуск вооружения. Производство химической продукции. Боеприпасы для фронта.
Ратный подвиг во имя Родины — Исторический подвиг армии и народа, их победа в войне, которые и поныне восхищают мир, спасенный от коричневой чумы.
Рецензия на повесть В.П. Астафьева Пастух и пастушка — Чуть больше полвека, что минули после Великой Отечественной войны, не ослабили интереса общества к этому историческому событию.
Роль и задачи войск НКВД в годы Великой — К Великой Отечественной войне войска Наркомата внутренних дел подошли составом...
Роль и задачи войск НКВД в годы Великой Отечественной войны — Органы внутренних дел к началу войны. Задачи органов внутренних дел применительно к условиям военного времени. Охрана тыла - одна из важнейших задач НКВД. Другие задачи НКВД.
Роль И. В. Сталина в неудаче Красной Армии в Великой Отечественной Войне — Сталинщина и ее отрицательное влияние на ход войны. Отсутствие коллегиальности, самовластие, произвол и некомпетентность Сталина.
Роль человека в произведениях о Великой Отечественной войне — Великая Отечественная война, получила многогранное отражение в литературе 50 – 70-х годов.
Роман В.Пикуля Богатство — Валентин Пикуль принадлежал к поколению, чье детство было опалено Великой Отечественной Войной.
Россия в войнах XX векаДело в том, что вторая мировая война, в отличии от многих войн
Русская православная церковь в годы Великой — Реферат Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны
Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны — Целью войны для Гитлера было расчленение России. Поэтому в случае победы Германии Православной Церкви, высшей святыне русского народа, грозило жестокое гонение.
Русская Православная Церковь — История Русской Православной Церкови от крещение Руси до наших дней.
СССР во время ВОВ — Мобилизация сил. Эвакуация опасных районов. Перестройка народного хозяйства в годы войны. Рост военной мощи СССР. Советский тыл на завершающем этапе войны.
Самоценность личности и цена победы — По страницам военной прозы Юрия Бондарева и Василя Быкова.
Символы России — Символы России… что это такое? Герб, флаг и гимн России. Воздействие символа через его внешнюю форму.
Смоленск — В годы Великой Отечественной войны на Смоленщине действовало множество партизанских отрядов.
Советская разведка до войны 1941-1945 гг. и в войну — Московская битва. Сталинградское сражение. Курская битва. Днепр. Белорусская операция. Завершающий этап войны.
Советская энергетика и Великая Отечественная война — Реферат Советская энергетика и Великая Отечественная война Гвоздецкий В. Л. I. Накануне войны В годы Великой Отечественной войны энергетика сыграла огромную ...
Советский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны — Исследование советского коллаборационизма (сотрудничества с противниками) в годы Великой Отечественной войны. Роль немецких спецслужб в его развитии.
Советско-германские отношения перед Второй Мировой войной — Расширение торговых связей между Германией и СССР. Начало политических переговоров между Германией и СССР. Рождение пакта Гитлера-Сталина (21 - 23 августа 1939 г.).
Советское государство в годы Великой Отечественной Войны — Предпосылки войны. Рост фашизма. Нападение на СССР. Первые дни войны. Потери среди войск СССР.

Советское общество в период Великой Отечественной — В годы Великой Отечественной войны все общественное производство подчинялось

Советское общество в период Великой Отечественной войны. — Характеризуются основные черты советской экономики в годы войны, социально-политические основы прочности государства. Рассматривается деятельность советского государства и общественных организаций в годы войны.

Советское общество в период Великой Отечественной войны. — Характеризуются основные черты советской экономики в годы войны, социально-политические основы прочности государства. Рассматривается деятельность советского государства и общественных организаций в годы войны.

Советско-финская война — 12 октября 1939 года, когда уже шла вторая мировая война, Сталин предложил Финляндии заключить советско-финляндский пакт о взаимопомощи

Советско-финская война — Причины и цели участия СССР в Советско-финской войне. Подготовка сторон к войне. Начало военных действий и их ход в первые дни войны. Подписание мирного договора.

Современная советская проза о Великой Отечественной — В 2005 году праздновали 60-летие великой победы русского народа, победы в Великой Отечественной войне. Столько лет прошло, но не может изгладиться из памяти...

Создание новой военной техники накануне великой — К началу Великой Отечественной войны огневая мощь стрелкового батальона ... Гаубица хорошо зарекомендовала себя в ходе Великой Отечественной войны.

Создание новой военной техники накануне великой — Он стал лучшим средним танком второй мировой войны, на много лет вперед определившим пути развития мирового танкостроения

Создание новой военной техники накануне великой отечественной войны — Совершенствование стрелкового оружия. Развитие артиллерии и противотанковых средств. Бронетанковое вооружение и техника специальных войск.

Социально-экономическое положение стран мира — Вторая Мировая Война была самой разрушительной в истории человечества. В 1939-1945 годах погибло по разным оценкам от 55 до 75 миллионов человек

СС и руны — Расшифровка рун (свастики и др.)

Сталин и война — Роль И. В. Сталина в годы войны. Особенности сталинского военного искусства. Жестокость сталинского режима в годы войны.

Сталинград — Победа Советской Армии под Сталинградом положила начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и второй мировой войны в целом.

Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Второй Мировой войны — Положение на юге СССР летом 1942 года. Сталинградский фронт. Контрнаступление "Уран". Операция "Кольцо". Значение победы под Сталинградом.

Сталинградская битва - один из важнейших этапов Великой Отечественной войны — Прелюдией любой войны служит какая-либо дипломатическая деятельность. Поэтому рассмотрим характер внешней политики СССР и Германии в 30-х - начале 40-х годов двадцатого века.

Сталинградская битва — Характеризуется Сталинградская битва, как один из важнейших этапов Великой отечественной войны. Подробно описаны: расстановка сил, борьба за город, контрнаступление, операция кольцо.

Сталинградская битва — Характеризуется Сталинградская битва, как один из важнейших этапов Великой отечественной войны. Подробно описаны: расстановка сил, борьба за город, контрнаступление, операция «кольцо».

Танкостроение СССР в военный период — Накануне Великой Отечественной войны бронетанковые и механизированные войска стали главной ударной силой Красной Армии. Советские конструкторы создали машины с противоснарядным бронированием, сильным вооружением и высокой подвижностью.

Тема Великой Отечественной войны в современной литературе — Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам, старым фотографиям, воспоминаниям тех, кому посчастливилось дожить до Победы.

Тема великой отечественной войны в современной литературе — Широко известны произведения в. Быкова, б. Васильева, в. Гроссмана, ю. Бондарева и многих других писателей о минувшей войне, ибо она до сих пор заключает в себе неисчерпаемый источник нового материала огромной драматической силы и выразительности.

Тема подвига советского народа — Мир не должен забывать ужасы войны, разлуку, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступление перед павшими, преступление перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве, прошедших ее дорогами.

Теркин Твардовского — Поэма Василий Теркин как социально-эпическое полотно. Лирические мотивы и сюжет поэмы Твардовского. Образ главного героя и его характер.

Туапсе в годы Великой Отечественной Войны — Казаки – гвардейцы. В первые месяцы войны. Город – труженик. В прифронтовых условиях. Предприятия города.

Украина в период Великой Отечественной Войны /Укр./ — Украинская национальная политика 1941г. Партизанская акция УПА. Раскол УПА на две группы.

Уроки английского языка — Тема Великой Отечественной войны в современной литературе Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам

Успехи СССР в области просвещения, культуры и науки — Культура СССР в годы Великой Отечественной войны

Ф. Рузвельт — Накануне второй мировой войны США широко использовали практику предоставления «советов», публичного одобрения внешнеполитических актов других государств

Фашизм — Вторая мировая война началась.

Фашизм в Германи и других странах — Зарождение фашизма в Италии и его распространение в другие Европейские страны. Основоположник итальянского фашизма - Амилькаре Андреа. Фашизм в Германии и Адольф Гитлер.

Фашизм: идеология, политика и практика — Фашизм — это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы, отрицание демократии, установление культа вождя.

Фашизм — Понятие. Возникновение. Итальянский фашизм. Установление фашизма в Германии. Идеология. Изучение фашизма в 60-е гг. Неофашизм. Борьба с ним

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — Реферат Флот накануне и в период Великой Отечественной войны

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — На первой сессии Верховного Совета СССР в январе 1938г. Председатель СНК В.М.Молотов заявил: У могучей советской державы должен быть соответствующий ее интересам, достойный нашего великого дела морской и океанский флот.

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — Развитие военного кораблестроения, непрерывное качественное обновление корабельного состава флота накануне войны были немыслимы без должного научного обеспечения.

Фронтовая хроника Рассказ танкиста А. Т. Твардовского — С первых дней Великой Отечественной войны Твардовский находился среди бойцов, военным корреспондентом прошел трудными дорогами с запада на восток и обратно. Об этом он рассказал в поэме Василий Теркин.

Хансултан Дачиев (1924-2001 гг.) — Биография ветерана Великой Отечественной войны Хансултана Дачиева.

Холодная война после Великой Отечественной — Единство стран-победительниц не могло быть прочным. СССР, с одной стороны, и США, Великобритания и Франция - с другой, представляли различные социальные системы.

Храмы-памятники Москвы — История храмов Москвы и памятные события, связанные с ними.

Художники – «Кукрыниксы» — Уже в первые дни Великой Отечественной войны появился первый военный плакат Тоидзе

Человек на войне (по повести Василя Быкова Сотников) — Тема Великой Отечественной войны занимает важное место в творчестве Василя Быкова. Честь, совесть, человеческое достоинство, верность своему долгу — именно эти проблемы затрагиваются писателем.

Человек на войне — Особое место среди произведений периода Великой Отечественной Войны занимает рассказ М.Шолохова Наука ненависти, опубликованный в июне 1942 года.

Экономика стран мира в годы второй мировой войны — Реферат Экономика стран мира в годы второй мировой войны 1 сентября 1939 года фашистская Германия начала вторую мировую войну, которая по разрушениям

Эта битва решила судьбу всего мира — Перелом в ходе Великой Отечественной (да и Второй Мировой тоже) войны произошел.

Этих дней не смолкнет слава — Обыкновенный фашизм. Величайший подвиг советского народа. Память о войне. Влияние войны на судьбы людей.

Задание 6.

Изучив дополнительную литературу, заполните таблицу

Сравнивать прошлое и настоящее необходимо для улучшения будущего, при этом желательно не повторять ошибки предков. СССР — могучая некогда супердержава, внёсшая в своё время немалый вклад в развитие общества. Одной из краеугольных основ жизни советских граждан были пятилетки. По их итогам историки могут судить об индустриализации страны, сравнивать достижения прошлого и настоящего, узнать, как технологически далеко ушло наше поколение и к чему ещё стоит стремиться. Итак, тема данной статьи — пятилетки в СССР. Таблица, представленная ниже, поможет структурировать полученные знания в логическом порядке. - Читайте подробнее на FB.ru: https://fb.ru/article/247439/pyatiletki-v-sssr-tablitsa-godyi-velikie-stroyki-sotsialisticheskaya-industrializatsiya

Пятилетка или **Пятилетний план** — метод планирования развития стран, включающий разработку целевых показателей социально-экономического развития на срок 5 лет.

Цели и задачи пятилеток расписаны в годовых народно-хозяйственных планах с учетом экономического положения в стране, изменений потребностей общества, финансовых и материальных ресурсах.

Всего в СССР было 12 пятилеток (одна из них – семилетка).

№ пятилетки, годы. Каким съездом принята	**Цели и задачи**	**Основные стройки**	**Итоги**
I **1928-1932 гг.** 16 конференция ВКП(б)., апрель 1929 г.	**Индустриализация страны.** Наращивание военной и экономической мощи за максимально короткие сроки, превращение страны	ДнепроГЭС, угольные шахты в Донбассе и Кузбассе. – Металлургические заводы в городах - Магнитогорск, Липецк, Челябинск, Новокузнецк, Норильск, Свердловск	Валовая продукция промышленности в 3 раза превысила уровень 1913 года. 2-е место в мире по машиностроению, выплавке чугуна и добыче нефти и 3-е место по производству

1929 г. 5 съезд Советов.	из аграрно-индустриальной в индустриальную. Усиление производства средств производства, рост тяжелой и легкой индустрии, транспорта и сельского хозяйства	(Уралмаш). Построены тракторные заводы в городах: Сталинград, Челябинск, Харьков, Нижний Тагил (Уралвагонзавод). Построены автомобильные заводы: ГАЗ, ЗИС. Введена в эксплуатацию Туркестано-Сибирская железная дорога.	электроэнергии. В 3 раза выросло производство тяжёлой промышленности и в 20 раз - машиностроения, ликвидирована безработица. Ввод в строй более 1500 промышленных предприят
II **1933-1937 гг.** 17 съезд ВКП (б) 26.01.- 10.02. 1934 г.			

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Самостоятельная работа № 2

Современная Россия. Перспективы развития

Задание 1.

Изучите перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

Ответьте на вопросы:

1. Какие перспективные направления Российской Федерации в экономике, политике и военной сфере вы знаете?
2. Какие проблемы в экономике стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?
3. Какие проблемы в политике стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?
4. Какие проблемы в развитии военно-промышленного комплекса страны стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?

Задание 2. Изучите перспективные направления сохранения территориальной целостности России, её политического развития в формате многонационального государства.

Ответьте на вопросы*:*

1. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации, основного Закона, стоящего на страже целостности российского государства?
2. Какие субъекты Российской Федерации (республики, края, области) входят в состав Северо-Кавказского Федерального округа? Перечислите.
3. Какова роль религиозных организаций в сохранении территориальной целостности России?
4. Дайте определение Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации?

Задание 3.

Перечертите и изучите таблицу 1 в тетрадь, в ней приводятся особенности конституционно-правового статуса каждого из субъектов Российской Федерации. В скобках указаны статьи Конституции России, содержащие соответствующие положения. Суверенитет Российской Федерации над территорией Крымского полуострова, на котором в 2014 году образованы 2 субъекта Российской Федерации: Республика Крым и город федерального значения Севастополь, признаётся не всеми иностранными государствами.

Особенности конституционно-правового статуса каждого из субъектов Российской Федерации

Таблица 1

Республика	охарактеризована в Конституции России как «государство» (часть 2 статьи 5); статус определяется Конституцией России и своей конституцией (часть 2 статьи 5, часть 1статьи 66); вправе устанавливать свои государственные языки (часть 2 статьи 68).
Край, область, город федерального значения	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым краевым (областным, городским) законодательным (представительным) органом (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66).
Автономная область	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом автономной области (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66); может быть принят федеральный закон об автономной области (часть 3 статьи 66).
Автономный округ	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом автономного округа (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66); может быть принят федеральный закон об автономном округе (часть 3 статьи 66); отношения автономных округов, входящих в состав края или области, могут регулироваться федеральным законом и договором между соответствующим автономным округом и краем или областью (часть 4 статьи 66).

В связи с присоединением 18 марта 2014 года и Республики Крым и Севастополя к Российской Федерации, количество субъектов возросло до 85. Из них: 46 областей, 22 республики, 9 краёв, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа.

Полный список субъектов РФ приведен в статье 65 Конституции РФ (нумерация проставлена автором поста, не включает пока Республику Крым и город Севастополь).

Задание 4.
Изучите информацию на студенческом форуме. Составьте опорно-логический конспект.

https://scienceforum.ru/2019/article/2018011956

На сегодняшний день не существует ни одного общества, развитие которого не зависело бы от развития его экономики. Российское общество – не исключение. Жизнь экономики каждой страны противоречива, неоднозначна и изучается различными экономическими науками. Экономическая жизнь России была нестабильна во все времена. Вопрос экономического развития страны всегда будет стоять в приоритете, будет волновать и интересовать населяющих ее людей большего всего.

Экономика России представляет собой многоукладный индустриально-аграрный, хозяйственный комплекс, сформировавшийся на базе социально-экономического развития государства, межрайонного территориального разделения труда и интеграционных процессов. По оценке Федеральной антимонопольной службы, основным направлением деятельности которой является борьба с монополизмом, вклад государства и государственных компаний в ВВП России составляет 70 %.

Экономика России (по данным за 2017 год) занимает шестое место среди стран мира по объёму ВВП по паритету покупательной способности. ВВП по ППС России за 2017 год составил 4008 млрд долл. Номинальный ВВП России за 2017 год составил 1527 млрд долл. — по этому показателю Россия занимает 12-е место в мире. По ВВП по паритету покупательной способности на душу населения Россия на 2017 год занимает 48-е место.

2018 год для российской экономики с точки зрения темпов роста ВВП складывается немного удачнее, чем 2017 год, благодаря хорошей внешнеторговой конъюнктуре, наблюдавшейся большую часть года. В первой половине 2018 года темпы роста российской экономики увеличились, чему способствовали уверенный рост мировой экономики, повышение цен на нефть и макроэкономическая политика, обеспечившая стабилизацию. В первом квартале 2018 года рост реального ВВП составил 1,3% к соответствующему периоду предыдущего года, а во втором квартале – 1,9% к соответствующему периоду предыдущего года.

Перспективы экономического роста в России на 2019-2020 годы остаются невысокими: прогнозные темпы роста составляют от 1,5% до 1,8%. Благоприятным фактором для экономического роста может стать рост цен на нефть выше прогнозируемого уровня. Неблагоприятные факторы связаны с возможным расширением санкций и сохранением повышенного уровня геополитической напряженности, что ведет к увеличению неопределенности, ослабляющей внутренний спрос.

Если говорить о более долгосрочных перспективах, то в результате различных инициатив правительства потенциальные темпы роста российской экономики могут удвоиться, достигнув 3% к 2028 году. Задача сохранения стабильности, удвоения темпов роста и сокращения бедности вдвое может быть выполнена:

– для сохранения стабильности потребуется искусство навигации в условиях возрастающей неопределенности внешней среды и мобилизация дополнительных доходов;

– для удвоения темпов роста в дополнение к увеличению числа рабочей силы через повышение пенсионного возраста, потребуется проведение реформ, направленных на увеличение входящих миграционных потоков, расширения объема инвестиций и ускорения роста СФП. Повышению темпов роста СФП будут способствовать развитие

конкуренции и адресные меры, связанные с человеческим капиталом, которые будут направлены на формирование социо-эмоциональных навыков, а также навыков 21-го века;

– для сокращения бедности вдвое потребуется дополнительное – но незначительное – перераспределение от 0,39 до 0,45% ВВП в год посредством социальной помощи и трансфертов. Эта оценка дополнительного перераспределения предполагает повышение адресности помощи с текущего уровня 20% до 60%-70% (что соответствует показателю других стран).

Экономическая ситуации в стране, безусловно, оказывает значительное влияние на деятельность всех отраслей экономики. Широкий сегмент экономики представляет собой горно-металлургическая промышленность. Развитие металлургии в России определяется внутренними процессами в экономике, изменением внешних условий функционирования предприятий данной отрасли. Одним из таких предприятий является «Норникель».

ПАО "Горно-металлургическая компания "Норильский никель" – лидер горно-металлургической промышленности России, а также крупнейший производитель палладия и рафинированного никеля и один из крупнейших производителей платины и меди. «Норникель» производит также кобальт, родий, серебро, золото, иридий, рутений, селен, теллур и серу.

Основными видами деятельности группы являются:

– поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых;

– производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

География поставок продукции охватывает свыше трех десятков стран. Производственные подразделения группы расположены в России — в Норильском промышленном районе, на Кольском полуострове и в Забайкальском крае, а также в Финляндии, Австралии и ЮАР.

Ценные бумаги компании являются одним из наиболее ликвидных инструментов на российском фондовом рынке и за рубежом. В России акции ПАО «ГМК «Норильский никель» включены в котировальный список первого уровня ПАО «Московская биржа», а также в список ценных бумаг, допущенных к торгам ПАО «Санкт-Петербургская биржа».

Факты инвестиционной привлекательности:

– ведущие позиции на мировых рынках;

– лучшая сырьевая база в отрасли;

– привлекательный портфель инвестиционных проектов;

– дисциплинированный подход к инвестициям и ответственность за капитал;

– высокая рентабельность бизнеса.

В настоящее время Норильский никель активно реализует стратегию по реконфигурации производственных мощностей и оптимизации бизнес-модели для повышения капитализации компании и отдачи на вложенный капитал для акционеров.

По международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) чистая прибыль ГМК «Норильский никель» за 2 квартал 2018 года составила 104 млрд. руб., что на 50% больше по сравнению с показателем за 2 квартал 2017 года.

Рисунок – 1. Динамика изменения курса акций ПАО «ГМК «Норильский никель»

За последние три года можно наблюдать рост цены акций. Минимальная цена составила 7829 руб., максимальная – 13160 руб., разница между показателями составляет 40,5%.

(7829-13160)/13160*100=40,5%

В этот же период в компаниях Evraz и Rusal, также специализирующихся на поиске, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, наблюдался рост цены акций на 88,9% и 57,9% соответственно.

Цена на палладий поднялась до рекордного уровня. Впервые за 16 лет палладий стал дороже золота из-за роста спроса со стороны автомобильной промышленности.

Сравнивая динамику удорожания палладия с другими активами, в том числе с драгоценными металлами, нефтью и акциями различных компаний, таких как Evraz и Rusal, можно прийти к выводу, что палладий — это лучшая инвестиционная идея 2018 года. Аналитики рекомендуют воспользоваться ситуацией и купить акции «Норникеля»,

который зарабатывает на продаже палладия. По мнению экспертов, котировки металлургической компании могут вырасти на 38% в течение 2019 года.
Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях
***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации
Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:
доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» **(**от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
4. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. –

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

7. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.

9. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html
2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

7. - справочная литература:

8. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
10. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
11. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 -2011.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ
(ОГСЭ. 02)

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц. Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и

государственных традиций	государственных традиций;	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

.

II. ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
2. Деятельность Организаций Объединенных Наций и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Постсоветская Россия. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …

A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:
A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля
19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы
20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.
21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР
22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.

E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 4

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перестройка в СССР: причина, ход, итоги.
2. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест . Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 5

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Конституция РФ Российской Федерации – основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.

B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;

D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в

общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 6

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;

C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 7

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;

C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B*)* 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 8

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения

D) Эстония
E) Белоруссия
8. Не вошла в ЕС:
A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша
9. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение
10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.
11. Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.
12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.
13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
14. Период в истории Франции с 1946 года:
A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика
15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:
A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия
16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.

D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней

24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 9

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Деятельность Д.А. Медведева на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;

C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 10

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий

3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших	степень знания содержания и назначения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения

правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 11

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия в современном мире.
2. Развитие культуры в России в конце XX-начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948

D) 1949
E) 1950
7.Член НАТО:
A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия
8. Не вошла в ЕС:
A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша
9. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение
10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.
11. Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.
12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.
13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
14. Период в истории Франции с 1946 года:
A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика
15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:
A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия
16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.

B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней

24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 12

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Глобализация мировой экономики и её последствия.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;

B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести

5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии

государственных традиций	национальных и государственных традиций;	в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 13

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. „Арабская весна" в странах Ближнего Востока и её итоги.
2. Тенденции сокращения национальных, религиозных, культурных традиций и „своды совести" в России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов

В.Б.Н.Ельцин

С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения

2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4.поляризация общественного сознания

5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7.усиление консервативных тенденций в КПСС

8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2.ввод советских войск в Венгрию

3.размещение ядерных ракет на Кубе

4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

		государственных традиций

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 14

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.
1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

17. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и	демонстрирует степень владения знанием

укреплении национальных и государственных традиций	укреплении национальных и государственных традиций;	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 15

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Деятельность ООН и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;

D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику

19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и	степень знания содержания и назначения	демонстрирует владение знанием

законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 16

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 17

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Развитие культуры в России в конце XX- начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году
10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.
11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.
12. СССР прекратил свое существование в
A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:
A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.
17. Первый канцлер ФРГ:
A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений

11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные,	степень знания основных процессов (интеграционные,	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные,

миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 18

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Национальный вопрос в современной России.
2. Россия и страны Востока на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 6.
1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.
2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.
3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием
4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.
5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;

C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;

C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 19

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Становление нового Российского государства в 1990-е годы. Постсоветская Россия.
2. Терроризм – проблема XXI века.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:
A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?
A) 1946

B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и	демонстрирует владение знанием содержания и назначения

законодательных актов мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 20

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути их решения.
2. Перспективы развития России в современном мире.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП

E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;

B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений

5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 21

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Деятельность Б.Н. Ельцина на посту I-го Президента Российской Федерации. Итоги его правления.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
18. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года

D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора

B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана

B) Сербии и края Косово.

C) Ирака

D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1947 г.

C) 1948 г.

D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК

2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР

3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей

4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки

5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными

6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека

7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин

8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.

9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным

10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию

2.рост валовой продукции с/х

3.сокращение посевных площадей

4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.

5.укрупнение колхозов

6.развитие семейных ферм

7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы

8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию

9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам

10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом

11.принудительное внедрение посевов кукурузы

12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников

13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.

14.начало массовых закупок зерна за границей

15.эрозия почв на целинных землях

16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень

17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.

18.повышение розничных цен на продукты питания

19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры

2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов

значения	значения	мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. **Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

А.Г.А.Зюганов

В.Б.Н.Ельцин

С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения

2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4.поляризация общественного сознания

5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7.усиление консервативных тенденций в КПСС

8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2.ввод советских войск в Венгрию

3.размещение ядерных ракет на Кубе

4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Конституция РФ - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:
Выполните тест

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.

E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания

18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и	степень знания содержания и назначения	демонстрирует владение знанием

законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 23

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.

E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств

4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и	демонстрирует степень владения знанием

укреплении национальных и государственных традиций	укреплении национальных и государственных традиций;	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 24

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;

B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести

5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и

значения	мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 25

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Предпосылки и причины распада СССР.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС

C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;

B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и

значения	мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 26

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

2.Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС

B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и

государственных традиций	государственных традиций;	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;

C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;

B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь

6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и	демонстрирует владение знанием содержания и назначения

мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 28

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.
2. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

19. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и

значения	мирового и регионального значения	законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 29

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. „Оранжевые революции" в бывших советских республиках, входивших в состав СССР и их последствия.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;

B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

20. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов

	значения	мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 30

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;

B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

21. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и

		укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16. **Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**
А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан
17. Инициаторами создания НАТО были:
А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция
18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.
4.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.
5.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.
6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в
A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.
8. Германия была разделена на две части:
A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.
9. Государство вошедшее в Варшавский договор:
A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция
10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.
12. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».
12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года
13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта
15. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.

E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.

C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни

общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США
2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.
4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции

E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.

B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати

3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.

B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;

C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;

C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди
6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.
2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.
3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием
4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.
5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация
8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное
4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;

B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

22. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7
1	d	c	в	c	в	в	d
2	в	d	c	c	c	d	в
3	в	в	в	c	c	a	в

4	a	d	c	c, d, в, a	c	в	a
5	в	d	c	c	d	в	в
6	c	в	d	c	в	в	c
7	c	в	в	в	c	c	c
8	a	a	d	c	d	c	a
9	в	в	a	в	в	в	в
10	a	c	d	в	c	a	a
11	в	c	d	a	a	d	в
12	d	a	c	a	d	в	d
13	в	в	a	c	в	c	в
14	в	a	в	d	c	в	в
15	c	в	в	d	a	в	c
16	в	d	c	в	в	в	в
17	в	в	в	в	a	c	в
18	c	в	c	в	c	a	c
19	в	c	c, d, в, a	3	d	c	в
20	c	в	d	в	б	d	c
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7	3 6 10
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14	2 3 5 7 9 12
2	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации:

Компьютер; Электронные тесты.

При проведении тестирования на бумажном носителе: распечатанные нужном количестве тесты.

II. ЗАДАНИЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**

21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;

5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;
9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;
5. Н. С. Хрущев;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. **Дата первого полета человека в космос:**

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. **«Отцом» советской водородной бомбы был:**

Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. **В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался**:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;
5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. **Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:**

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 23. **С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов** призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины

7. Поволжья
8. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1 (1)	2 (2)	3 (3,1,6)	4 (1)	5 (3)	6 (3)	7 (2)	8 (1)	9 (2)	10 (3)
11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.

в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. **Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16**. «Отцом» советской водородной бомбы был:**

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11.	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**

Б)	**В)**	**В)**	**А)**	**В)**	**В)**	**Б)**	**В)**	**Б)**	**Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;
5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;
9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;

5. Н. С. Хрущёв;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.

6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;
5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины
7. Поволжья

8. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

5. Роберт Рождественский
6. Расул Гамзатов
7. Владимир Высоцкий
8. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12 (1)	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;

в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В)	**Б)**	**В)**	**Б)**	**Б)**	**Б)**	**А)**	**В)**	**В)**	**А)**

11. **А)**	**12.** **А)**	**13.** **Б)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **А)**	**18.** **Б)**	**19.** **А)** **В)** **Г)**	**20.** **Б)**
20. **А)** **Б)**	**22.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**23.** **В)**	**24.** **А)** **Б)** **Г)**	**25.** **Б)**	**26.** **Б)**	**27.** **В)**	**28.** **В)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;

5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.

8. 1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины
7. Поволжья
8. Восточной Сибири

Вопрос 14. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 15. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

5. Роберт Рождественский
6. Расул Гамзатов
7. Владимир Высоцкий
8. Эдуард Асадов

Вопрос 16. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;
5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;

9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;
5. Н. С. Хрущев;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 **(1)**	**2** **(2)**	**3** **(3)**	**4** **(3)**	**5** **(2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

Задание #1

Вопрос:
Кто был инициатором перестройки в СССР?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

Задание #2
Вопрос:
Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни
4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3
Вопрос:
В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4
Вопрос:
Какое событие из названных произошло в период перестройки?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Развернулось диссидентское движение
2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5
Вопрос:
Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6
Вопрос:
Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7
Вопрос:
Выборы первого Президента РСФСР состоялись
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа

4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:

Советские войска были выведены из Афганистана

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:

Авария на Чернобыльской АЭС произошла

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:

Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:

Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Паспорта для колхозников
2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12

Вопрос:

Что соответствует термину «холодная война»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13

Вопрос:

Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14

Вопрос:

В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15

Вопрос:
Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16

Вопрос:
В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17

Вопрос:
Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции
3) Кровавые революции

Задание #18

Вопрос:
Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией
3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19

Вопрос:
Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20

Вопрос:
«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21

Вопрос:

Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22

Вопрос:

Курс на «диктатуру закона» провозгласил

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов
3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:

Кто стал первым и последним Президентом СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:

Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:

Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:

Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:
Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:
Авторы гимна России
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:
Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан
4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;

23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«История»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГСЭ.03
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

г. Ставрополь, 2024

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для студентов 2 курса

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — преподаватель, Решетникова Н.Ю.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих и гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист
от «13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. ……
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….
3.1. Задания текущего контроля …….
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором.

КОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки (указанным выше) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: *общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики*

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	**критерии**: *текст переведен правильно*
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	**показатели**: *Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём **критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;* **критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Форма итогового контроля	**Дифференцированный зачет**

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация**** ** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Тестирование, письменные контрольные работы, контроль	

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов) Фронтальный опрос	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	
У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Защита практического задания, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий	
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Поиск информации на заданную тему, реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов	
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов	Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий в форме презентации	

профессиональной направленности		
Форма итогового контроля		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений (*заполняется после составления типовых заданий, раздел 3, п. 3.1).*

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	У1	У2	У3	У4	З1
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении					
Тема 1. Мой техникум. Моя профессия.	ФО		Д	Сс	
Раздел 2. Профессиональный модуль					
Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.	ФО	Ч		Ч	МВ
Тема 2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	А	Ч		Сс	МВ

Условные обозначения:
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч- чтение
Сс – составления словаря
А - аудирование
Д – диалог
Т - тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**			
	У1	**У2**	**У4**	**З1**
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении				
Тема 1. Мой техникум. Моя профессия.	**МВ**	**Ч**	**ВПРХ**	**ЗЛМ**

Раздел 2. Профессиональный модуль				
Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.	**МВ**			
Тема 2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	**МВ**		**ВПРХ**	**ЗЛМ**

У1-МВ монологическое высказывание
У2- Ч чтение
У4- ВПРХ выполнение перевода различного характера
З1-ЗЛМ знание лексического материала

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З 1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Вопрос 1. Сообщение по теме

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении
Тема 1. 1. Цели и задачи строительства.
2. Из истории строительства.
Раздел 2. Профессиональный модуль.
Тема 2. 1. Строительные материалы.
2. Дерево.
3. Металлы
4. Кирпичи.
5. Бетон.
6. Полимерные композиционные материалы.

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1.

Purposes and objectives of construction.

We build because we need shelter. We need shelter from sun, rain, wind, and snow. The first houses in different countries of the world were made of wood. At that time the greater part of our planet was covered with thick forests. Even in those days men found ways of using wood as a building material. In some places they tied together the tops of several trees and covered them with the skins of animals, leaves or grass.

The primitive people's first houses were tents or huts. Primitive building required no tools. The invention of tool permitted the cutting of stones and timber.

Stone was the most convenient building material in countries where there was not much wood but plenty of stone.

People began to use stone widely to build their houses many centuries ago. With the development of stone cutting finer tools appeared.

The column has played an important part in the history of building. Most of the building of old times was based upon the column and beam method of construction.

About 4,000 years before our era the Egyptians possessed great constructional know-how (ability). They built simple houses by present standards. They used bricks which in their most primitive form were not burned, but were hardened by being dried in the sun. Since the middle ages, brickwork has been in constant use everywhere, in every sort of construction and in every architectural style. They made flat roofs because there was very little rain in Egypt. Their buildings were simple in construction but very beautiful. We still admire their monuments, sphinxes and palaces.

Greek builders learned much from Egyptian builders. They built their houses with slanting roofs because the climate of these two countries differs greatly. Soon Greek builders became second to none in column making. But they added the arch, thus adding much strength and beauty to their buildings.

The use of precast concrete, a very advanced construction technique, has many advantages over other building materials. Precast building units can be assembled at the site all the year round in any weather. The precast concrete technique which is constantly being improved in our country, plays a great a great role in our building.

Текст 2.
Construction trades.

The construction industry is divided into three major segments. The construction of buildings segment includes contractors called general contractors who build residential, industrial, commercial, and other buildings. Heavy and civil engineering construction contractors build sewers, roads, highways, bridges, tunnels, and other projects related to infrastructure. Specialty trade contractors perform specialized activities related to all types of construction such as carpentry, painting, plumbing, and electrical work.

Construction is usually done or coordinated by general contractors who specialize in one type of construction such as residential or commercial building. They take full responsibility for the complete job, except for specified portions of the work that may be omitted from the general contract. Although general contractors may do a portion of the work with their own crews, they often subcontract most of the work to heavy construction or specialty trade contractors.

Specialty trade contractors usually do the work of only one trade, such as painting, carpentry, or electrical work, or of two or more closely related trades, such as plumbing and heating.

Beyond fitting their work to that of the other trades, specialty trade contractors have no responsibility for the structure as a whole. They obtain orders for their work from general contractors, architects, or property owners.

Construction trades workers are employed in a large variety of occupations that are involved in all aspects of the construction industry. Bnck masons build and repair walls, floors, partitions and other structures with bnck, panels, concrete block, stone, and other masonry matenals. Carpenters construct, erect, install, or repair structures made of wood, such as partitions, putting in doors and windows, building stairs, and laying floors. Electncians install, connect, test, and maintain building electrical systems which can also include lighting, climate control, security, and communications. Glaziers are responsible for selecting, cutting, installing, replacing, and removing all types of glass. Insulation workers line and cover structures with insulating materials. Painters and paperhangers stain, varnish, and apply other finishes to buildings and other structures and apply decorative coverings to walls and ceilings. Plumbers install, maintain, and repair many different types of pipe systems. They may also install heating and cooling equipment and mechanical control systems. Plasterers apply plaster, concrete, and similar matenals to intenor and exterior walls and ceilings. Roofers repair and install roofs made of tar or asphalt and gravel, rubber or thermoplastic, metal or shingles. Reinforcing iron and metal workers place and install iron or steel girders, columns, and other structural members to form completed structures or frameworks of buildings, bridges, and other structures. Lastly, construction labourers perform a wide range of physically demanding tasks at construction sites, such as excavation, waste removal, and demolition. Many construction trades workers perform their services with the assistance of helpers. These workers assist trades workers and perform duties requiring less skill.

First-line supervisors and managers of construction trades and extraction workers oversee trades workers and helpers and ensure that work is done well, safely, and according to the code. They plan the job and solve problems as they arise. Those with good oiganizational skills and exceptional supervisory ability may advance to construction management occupations, including project manager, field manager or superintendent. These workers are responsible for getting a project completed on schedule by working with the architect's plans, making sure that materials are delivered on time, assigning work, overseeing craft supervisors, and ensuring that every phase of the project is completed properly and expeditiously They also resolve problems and make sure that work proceeds without interruptions.

Текст 3.
History of the Building Industry.

In early times there were few specialist builders. People constructed their homes from whatever material was available where they lived. The only large buildings were communal ones such as granaries and places of worship for their gods. In ancient Egypt, Greece, and Rome, large buildings were financed by the rulers of the country and built by slaves who had been captured in battle. Stone was used if it was available and where it was not, brickmaking industry developed.

After the end of the Roman Empire in the 4th century AD there was very little large-scale building done in Europe for about six hundred years. There were two kinds of buildings other than cottages and farm buildings: castles and churches. Building a cathedral was such a vast undertaking that someone was required to organize all the craftsmen needed for the work. This was usually a master stonemason.

At the time of the Renaissance in the 15th and 16th centuries a new sort of building specialist emerged. He was usually a philosopher or artist, rather than a craftsman, who would get together a team of building workers and make arrangements to pay them. This was the beginning of the profession of architecture.

The Industrial Revolution in the 19th century brought to an end the craft traditions in building. Many new functional buildings were put up in the big towns that were developing - buildings that were not planned to be beautiful but were there to house machinery and the workers who operated it. They had to be

built quickly and cheaply. The building materials were brought across the country on the new canals and railways that were quickly constructed to get the raw materials for industry and the finished products to the places where they were needed.

When the railways were built, tunnels were dug, and bridges, aqueducts, and roads were built. New materials such as steel were introduced and engineers were trained to use them. Advances in science meant that building designers could calculate in advance how a building should be constructed to ensure that it would stand up, instead of relying on a system of trial and error, for it sometimes happened that a building would collapse while it was being built.

It was important to calculate accurately the cost of materials and labour, and there came to be so much competition for doing the work that a system of tendering developed. Different contractors would calculate what it would cost to complete a project and then the lowest estimate would be chosen. The quantity surveyor emerged in the late 19th century as a professional specialist in building finance, who could accurately predict the cost of a project.

In the late 19th century, all kinds of new technological developments alfected the building industry. The emergence of the skyscraper in Chicago, United States, was made possible not only by the use of steel framing in the structure, but also by the invention of the elevator, the telephone, and air conditioning.

The present state of building construction is complex. There is a wide range of building products and systems which are aimed primarily at groups of building types or markets. The design process for buildings is highly organized and draws upon research establishments that study material properties and performance, code officials who adopt and enforce safely standards, and design professionals who determine user needs and design a building to meet those needs. The construction process is also highly organized; it includes the manufacturers of building products and systems, the craftsmen who assemble them on the building site, the contractors who employ and coordinate the work of the craftsmen, and consultants who specialize in such aspects as construction management, quality control, and insurance.

Текст 4.

Building materials.

Building material is any material which is used for a construction purpose. Many naturally occurring substances, such as clay, sand, wood and rocks have been used to construct buildings, Apart from naturally occurring materials, many manmade products are in use, some more and some less synthetic. The use of building materials is typically segmented into specific trades, such as carpentry, plumbing, roofing and insulation work.

Building materials can be categorized into two sources, natural and synthetic. Natural building materials are those that are unprocessed or minimally processed by industry (lumber or glass). Synthetic materials are made in industrial settings after human manipulations (plastics and paints).

Rock is the longest lasting building material available. It is a very dense material so it gives a lot of protection too. Dry-stone walls have been built for as long as humans have put one stone on top of another. Eventually different forms of mortar were used to hold the stones together, cement being the most commonplace now.

Wood is a product of trees and sometimes other fibrous plants used for construction purposes when cut or pressed into lumber and timber, such as boards or planks. Wood can be very flexible under loads, keeping strength while bending, and is incredibly strong when compressed vertically.

A brick is a block made of kiln-fired material, usually clay or shale. Clay bricks are formed in a mould, or in commercial manufacture more frequently by extruding clay through a die and then wire-cutting them to the proper size. Bricks have been used as a building material since the 1700s This was probably due to the fact that it was much more flame retardant than wood, and cheap to produce. Cinder blocks replaced clay bricks in the late 20th century. They are made mostly with concrete.

Concrete is a composite building material made from the combination of aggregate and a binder. After mixing, the cement hydrates and eventually hardens into a stone-like material. This is the material referred to by the term concrete. For a concrete construction of any size, as concrete has a low tensile strength, it is strengthened using steel rods or bars. This strengthened concrete is called reinforced concrete. Concrete has been the predominant building material in this modem age due to its longevity, formability, and ease of transport.

Metal is used as structural framework for larger buildings such as skyscrapers, or as an external surface covering. There are many types of metals used for building. Steel is a metal alloy whose major component is iron, and is the usual choice for metal structural building materials. It is strong, flexible, and if treated well lasts a long time.

Clear windows have been used since the invention of glass to cover small openings in a building. They provided humans with the ability to both let light into rooms while at the same tune keeping inclement weather outside. Glass which is very brittle is generally made from mixtures of sand and silicates in a very hot fire stove called a kiln. Additives are very often added to the mixture when making to produce glass with different colours or characteristics.

The term plastics covers a range of synthetic or semi-synthetic organic polymerization products. Plastics vary immensely in heat tolerance, hardness, and resiliency. Combined with this adaptability, the general uniformity of composition and lightness of plastics ensures their use in almost all industrial applications today.

More recently synthetic polystyrene or polyurethane foam has been used on a limited scale. It is light weight, easily shaped and an excellent insulator. It is usually used as part of a structural insulated panel where the foam is sandwiched between wood or cement.

Nowadays the production of raw materials for building purposes is on a world wide scale. Environmental concerns are also becoming a major world topic concerning the availability of certain materials, and the extraction of such large quantities needed for the human habitat.

Текст 5.
Wood.

Wood is used as a finishing material and for bearing construction since prehistoric times. Wood is also known to be the only naturally growing organic material. In building, wood is used in the form of products: round, lumber, semi-finished products and building parts.

The wood is strong, it always contains some water which decreases its strength. But after wood is cut, the water content starts to evaporate and as the water content decreases the strength of the cut wood and its hardness start to crease.

Trees are known to grow naturally, which makes wood a constantly renewable natural resource. Among other advantages of wood there are its few cost, low weight, and high workability. But, as any other construction material, wood has its disadvantages. The main ones are the following - it is not fire-resistant, it easily burns. Besides, it easily decays.

Wood used for construction purposes is usually changed into laminated wood or wood panel products. Large structural wooden members are produced by gluing small strips of wood together.

Wooden building details include: beams for floors and attics, panels for prefabricated houses, panel parquet, joinery, glued wooden structures.

Plywood - sheets of wood obtained by gluing thin layers of wood. Plywood is used in the manufacture of various structures for wall sheathing and partition walls.

Текст 6.
From the History of Metals.

Metals began to be widely used as construction materials not so long ago. Mostly they served for joining parts of buildings. The ancient Greeks and Romans are known to use bronze for joining slabs of stone. It was only in the eighteenth century when the first all-metal structure was built in Europe. It was a cast-iron bridge across the river Severn in England.

In the first half of the nineteenth century cast iron and wrought iron were introduced and used for industrial construction in Europe and North America. Steel was not widely used, being considered rare and expensive building material. Inexpensive steel first began to be produced and used only with the invention of Bessemer process in the 1850s. From that period on, metal started to be used as rather popular and useful building material.

The famous Eiffel Tower of Paris was constructed of wrought iron in 1889. By that period several steel frame skyscrapers had already been built in the United States. That was the beginning of the new era: a new highly useful and popular construction material had been born and introduced into building industry.

Текст 7.
Ferrous and non-ferrous metals.

There exist two main groups of metals: ferrous and non-ferrous. Ferrous metals are metals whose main component is iron. Non-ferrous metals are metals whose main component is not iron. As to iron, steel and their alloys, they belong to the group of ferrous metals

All metals, with the exception of mercury, are hard-and-fire-resistant. The common properties of metals are hardness and high fire- resistance. That's why they are highly used in modern construction.

All metals have some common properties: they can be pulled, forged and melted. They are also good conductors of electricity.

Ferrous metals are commonly used for construction of supporting members. Steel and other ferrous metals serve as reinforcement in ferro-concrete constructions. As to non-ferrous metals, their advantage is their being light. They are also good conductors of electricity, copper being the best one.

Текст 8.
Steel. Aluminum.

Steel is an iron with the controlled amount of carbon. The amount of carbon in steel is generally less than 1.7 per cent. Ordinary structural steel should contain less than three tenth of one per cent carbon.

Steel belongs to ferrous metals. It is a hard substance. Accordingly, it can be pulled, forged, and melted. Generally, steel, this strong metal, like other metals, is a good conductor of electricity. Alloyed steel and stainless steel are corrosion-resistant kinds of steel. Corrosion-resistant materials are known to be widely used for plant equipment, furnaces, valves, etc.

Aluminum is a considerably new structural material. Because of its relatively high cost, aluminum was not very popular as a construction material till the middle of the twentieth century.

Aluminum and aluminum-based alloys are extremely popular and are widely used in various forms for construction purposes.

The advantages of aluminum, compared with other popular metals, are its high strength combined with lightness. High-purity aluminum (about 99% pure) is soft and ductile but its great disadvantage is that it is not strong enough. At the same time it has high corrosion resistance and is used in construction of buildings as bright foil for heat insulation, roofing, exterior and interior architectural ornamentation.

One more advantage of aluminum is that it can be easily remelted over and over again.

Aluminum combined with oxygen forms a new oxide. Its name is alumina. Alumina is a colourless crystallic substance. It is glass hard, solid and extremely durable.

As aluminum is an excellent conductor, its widely used in power engineering. It serves for long-distance transfer of electric power.

Текст 9.
Bricks.

Good bricks are the most lasting of man-made building materials. They are not much affected by the weather and, if a building catches fire, brickwork resists the effects of fire longer than most other forms of construction. Backs are fairly small and light and therefore easy to handle, but when they are bonded together with mortar they make extremely strong structures.

Brick is formed in three ways, the soft-mud, stiff-clay, and pressed brick processes.

In the soft-mud process, clay is mixed with water to form a stiff paste which is then thrown by hand or forced by machine into box-like moulds of the size of a brick.

In the stiff-clay process, the ground clay is mixed with water in a long trough containing a revolving shaft with blades. The blades mix the clay with water as they revolve and at the same time push it forward into an extrusion machine. This forces it through a rectangular opening. It is extruded in a long bar of the length and width of a brick. The wires are brought down on the bar to cut it into bricks, which are then dried. Bricks formed in this way are known as extruded wire-cut bricks.

After being formed, bricks are loaded on rail trucks and pushed into driers, and then into kilns to be fired. Drying takes two to three days and then the bricks are ready for firing.

The bricks are then steamed under high pressure in an autoclave. This process produces bricks of an attractive light sandy colour which can be textured and pigmented in a variety of ways.

Sand-lime bricks are naturally white, off-white, or pink, depending on the sand used to make them. By adding pigments, any colours from pale pastels to dark tones can be produced.

Blocks are essentially oversize bricks - commonly about the size of six bricks. They may be made of clay or concrete. Clay blocks are hollow; concrete blocks may be solid or hollow. The advantage of blocks over bricks is that building can be earned out faster with them.

Текст 10.
Type of bricks.

It is a well-known fact that there exist many types of bricks. Some of them are highly usable in construction while others are not popular because of their poor properties. Between these types there lie various types that are used for specific purposes. To them belong, for example, ceramic tiles.

Ceramic tiles is a burned-clay product. It is mainly used for decorative and sanitary purposes.

A ceramic tile consists of a clay body (корпус) covered with decorative glaze. Ceramic tiles are usually flat in form. They are extremely various. They vary in size from about 1/2 in square to more than 6 in. Their shapes are widely variable: squares, rectangles, hexagones, and others. Ceramic tiles are produced from clays of different colours. But - strange as it is - their colours do not depend on the colours of clays they are made of. Tiles are glazed, as a rule, and their colour depends on the colour of the glaze they are covered with. It is quite natural that ceramic tiles in practice exist in wide variety of colours: from pure whites to deep darks and blacks. Ceramic tiles are applied to the covered surface by means of a mortar or some adhesive substance. They are usually applied with the thinnest mortar joint.

Текст 11.
Concrete.

Concrete is a kind of artificial rock made from hydraulic cement, crushed stone or gravel, and sand. It has the great advantage that it can be made in whatever shape is needed. For this reason concrete is preferred to natural rock, which is difficult to extract from the ground and which has to be worked to the required shape.

By means of concrete it is possible to form such parts of buildings as walls, floors, beams or columns, bridge supports and girders, dams, roads and airfield runways, or blocks of stone of any desired shape. Concrete may be delivered ready-mixed, but it is one of the few building materials that can be made on the building site.

In the making of concrete, the proportions of the sand, gravel, and Portland or similar cement are carefully measured. The strength of the concrete is partly determined by the amount of cement in the mixture. More cement would give a stronger, more durable mix, but would be more expensive. It is important not to use too much water as this will make the concrete weak. On the other hand, the concrete must be packed densely in the moulds, which cannot be done if the mixture is too dry. Producing

concrete of good quality is therefore a skilled business. Nowadays mechanical vibrators are used to make strong compact concrete from fairly dry mixes.

Текст 12.
Production of concrete.

It is difficult to imagine modern structure without concrete. Concrete is the very popular building material which led to great structural innovations. The most important quality is its property to be formed into large and strong monolithic units. The basic materials for making concrete are cement, aggregate and water. Cement is the most essential material and the most important one for making concrete of high quality. Cement is made of limestone and clay. It is burnt at high temperature and ground up into powder. During the grinding a small percentage of raw gypsum is added otherwise it would set too quickly. Depending on the kind and composition of the raw materials different types of cement are obtained: Portland cement, blast furnace cement, rapid-hardening cement and many others.

Concrete is made by binding together particles of sand and gravel, stone or broken brick. The binding agent used is a paste of Portland cement and water, in suitable proportions. When water is added to the cement, hydration takes place. This causes the whole mixture to set and harden, forming a solid mass. Cement starts hardening one hour after the water has been added and the process of hardening lasts for about twenty-eight days. The process is called concrete curing. The strength of concrete under favourable conditions increases with age. The strength of concrete is very rapid in the early stages, but continues more slowly for an indefinite period amounting to years. The sand, gravel (or broken stone) are termed “aggregate”; sand is known as “fine aggregate”, and gravel as “coarse aggregate”. Concrete can be made on a building site and poured into position as a wet mix, or it may be used as the materials for making prefabricated units in a plant.

The characteristics of concrete depend upon the quality of the materials used, grading of the aggregates, proportioning and amount of water. The most important requirements for concrete are: it should be hard, strong, durable, fire-resistant and economical. To get the best of concrete the following considerations should be kept in mind (помнить):

1. The most suitable proportions of cement and aggregate are: 1 part cement, 2 parts sand and 4 parts of gravel.

2. The water used for mixing cements, limes and plasters must be reasonably clean. Pond, river and canal water often contain different impurities and should not be used without examination. Water fit for drinking can be assumed to be free from harmful ingredients. Excess of water is detrimental to the ultimate strength of the concrete.

3. The sand should be clean. Therefore, if impurities are present, the binding is affected.

Текст 13.

Reinforced concrete.

Reinforced concrete is a combination of two of the strongest structural materials, concrete and steel and steel bars or heavy steel mesh are properly embedded in concrete. The steel is put into concrete and then tamped and steel is completely embedded. When the concrete hardens, the material has great strength. This new structural concrete came into practical application at the in 19th century.

The reinforcing of concrete was first introduced in France in 1861 by Joseph Monier, who constructed flower pots, tubs and tanks, and Francois Coignet, who published theories of reinforcing for beams, arches, and large pipes and twenty-five years later German and Austrian engineers developed formulas for design. Between 1880 and 1890 several reinforced concrete buildings were build in the United States, and since 1896 the development of reinforced concrete work has made great progress. Concrete is rigid, strong in compression, durable under and above ground and in the presence or absence of air and water, it increases its strength with age, it is fireproof.

Steel has great tensional, compressive and elastic properties, it loses its strength with age, or being subjected to high temperature. So, what is the effect of the addition of steel to concrete?

Steel does not undergo shrinkage or drying and therefore steel acts as a restraining medium in a reinforced concrete. Shrinkage causes tensile stresses in the concrete, which are balanced by compressive stresses in the steel.

First there was a tendency among architects to consider reinforced concrete as a method of construction suited only to heavy and massive structures. Much study and experience have led to vast improvements in the manufacture of this concrete. The potentialities of a substance which can be poured into any form or shape from delicate ornament to huge cantilevers and parabolic arches and which is monolithic throughout its mass appear to be in the hands of the creators of concrete buildings.

Indeed, steel constructions with reinforced concrete have become the most important building materials invented in centuries and they have given modern architecture its peculiar features.

Текст 14.
Composite materials.

Composite materials (also called composition materials or shortened to composites) are materials made from two or more materials with significantly different physical or chemical properties, that when combined, produce a material with characteristics different from the individual components.

Polymer composites are materials in which the matrix polymer is reinforced with organic/inorganic fillers of a definite size and shape. The most widely used type of composite material is polymer matrix composites (PMCs). PMCs consist of fibres made of a ceramic material such as carbon or glass embedded in a plastic matrix.

Usually the fibres make up about 60% by volume. Composites with metal matrix are called metal matrix composites (MMCs).

Polymer composites usually have unique mechanical and physical properties because they combine the best properties of different materials. The new material may be preferred for many reasons: common examples include materials which are stronger, lighter or less expensive when compared to traditional materials.

Many commercially produced composites use a polymer matrix material often called a resin solution. There are many different polymers available depending upon the starting raw ingredients. There are several broad categories, each with numerous variations. The most common are known as polyester, vinyl, phenolic, polyamide, polypropylene, and others.

Composite materials are generally used for buildings, bridges, structures, swimming pool panels, race car bodies, shower stalls, bathtubs, storage tanks and others. These materials find a wide number of applications in such diverse fields as geotextiles, building, electronics, medicine, packaging, and automobiles.

Fabricating composite materials is a complex process. However, new manufacturing techniques are developed.

Текст 15.
Plastics.

Plastics are also being widely used in modern construction for prefabrication. Plastics are non-metallic, synthetic, carbon-based materials. The plastics that were unknown only a few decades ago have become extremely important and widely used for construction purposes.

Plastic is a material consisting of a wide range of synthetic or semi-synthetic organics that can be formed into solid objects of diverse shapes. Plastics are typically organic polymers of high molecular mass, but they often contain other substances. Plasticity is the general property of all materials that are able to deform without breaking.

Due to their relatively low cost, ease of manufacture, versatility, plastics are used in an enormous and expanding range of products, from paper clips to spaceships. They have already displaced many traditional materials, such as wood, stone, horn and bone, leather, paper, metal, glass, and ceramic.

The world's first fully synthetic plastic was invented in New York in 1907 by Leo Baekeland who coined the term 'plastics'. Many chemists contributed to the materials science of plastics, including Nobel laureate Hermann Staudinger who has been called "the father of polymer chemistry" and Herman Mark, known as "the father of polymer physics".

The plastics being used nowadays possess many advantages. First of all they are extremely light and their tensile strength is greater than that of many metals. Besides, they are weather-resistant and resistant to attacks by industrial fumes and to a great number of chemical substances. Thermoplastic is used when strength and durability is important.

Polyurethane is one of many different polymers. It is a flexible and durable manufactured material that can take the place of rubber, metal or wood in thousands of applications across practically all fields. It can be hard like fibre glass, protective like varnish, sticky like glue. Since its invention during 1940s, polyurethane has been used in a wide range of items from baby toys to airplane wings, and it continued to be adapted for contemporary technology.

Polyurethane can be in a form of a liquid, foam or solid. Each form has its own advantages and limitations. Polyurethane can be extremely flexible when used as a foam insulator in construction. It can be deformed over and over and still maintain its original shape. It has what is called structural memory.

Polyurethane can be found in every room of the house and in practically every building. It seals surfaces such as wood and metal to protect them from corrosion or fading. As an adhesive, polyurethane resists moisture and heat. So, it is ideal for use in the sun or underwater.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ЗГМ	Студент умеет применять: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is	**Пятибалльная система оценок**

	why; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в	

	Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	
ЗЛМ	Студент употребляет речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Вариант 1.

1 ... always go abroad during their summer holidays.
A) they; B) he; C) she; D) us; E) her.

2. Give ... the book, please.
A) I; B) she; C) we; D) me; E) their.

3. He is an old friend of ... .
A) my; B) your; C) ours; D) her; E) their.

4. He washed and dressed ... .
A) he; B) herself; C) himself; D) ourselves; E) his.

5. ... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.
A) What; B) Who; C) Where; D) How; E) When.

6.... ... pupils are there in your class?
A) How many; B) How much; C) How old; D) What; E) Which.

7.... is that man? - He is a doctor.
A) Who; B) What; C) Which; D) How; E) When.

8. ... friend made some mistakes in his dictation.
A) My; B) He; C) Mine; D) Them; E) Yours.

9. Is ... absent today?
A) somebody; B) anybody; C) nobody; D) anywhere; E) some.

10. I can't do it today. I have ... free time.
A) much; B) many; C) little; D) few; E) a lot of.

11. If you ever have ... problems, let me know.
A) any; B) some; C) no; D) every; E) something.

12. Did ... see this film yesterday?
A) somebody; B) anybody; C) nobody; D) everybody; E) anything.

13. How ... English words do you know?
A) many; B) much; C) little; D) few; E) more.

14. Don't worry. We have ... time before the train comes in.
A) little; B) few; C) much; D) many; E) more.

15. These pencils are ... , take ... if you want.
A) my / it; B) our / them; C) mine / it; D) her / them; E) mine / them.

16. I have lost ... pen, may I take ... ?
A) mine / your; B) your / your; C) my / yours; D) her / your; E) yours / my.

17. ... often meet here.
A) We; B) He; C) She; D) Our; E) Them.

18. She'll go there with ... husband and ... daughter.
A) her / her; B) hers / her; C) her / hers; D) my / mine; E) mine / my.

19. My elder brother looks like ... mother .
A) hers; B) my; C) yours; D) this; E) her.

20. ... of you knows his address?
A) Who; B) Which; C) What; D) How; E) How many.

Вариант 2

1. We have very many relatives in ... native town.
A) my; B) our; C) ours; D) theirs; E) them.

2. They can do it ... .
A) ourselves; B) myself; C) themselves; D) theirself; E) theirs.

3. She took off ... coat and began to work.
A) she; B) her; C) hers; D) herself; E) mine.

4. I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me ... .
A) her; B) hers; C) herself; D) mine; E) my.

5. First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...
A) their / our; B) theirs / our; C) their / ours; D) theirs / ours; E) they / our.

6. There are more than ... books in the library.
A) 2 million; B) 2 millions; C) 2nd million; D) the 2 million; E) 2th millions.

7. The first of June nineteen hundred
A) первое июня 1900; B) первое июля 1900; C) первое июня 9010;
D) первое июня 19100; E) первое июня 1990.

8. His birthday on ... of October.
A) the four; B) four; C) the fourth; D) fourth; E) the fours.

9. He moved there some years ago, in 1950.
A) ninety fifty; B) nineteen fifty; C) ninety fifteen; D) nineteen fifteen;
E) ninty fifty.

10. This famous poet was born on ... of October.
A) the twenty three; B) twenty threeth; C) the twenty third; D) twentieth third;

E) twenty third .

11. Are you a student?-Yes, ...
A) I'm; B) I do; C) I have; D) I'm not; E) he is.

12. Does he spend his holidays by the sea?
A) Yes, I do; B) No, he does; C) Yes, he does; D) Yes, I am; E) No, I am not.

13. Have the workers done their work?-Yes, ...
A) I have; B) they have not; C) they do; D) they have; E) they are.

14. She is very pretty, ... ?
A) is she; B) does she; C) isn't she; D) doesn't she; E) has she.

15. He is rich and famous.-... .
A) So do I; B) So am I; C) So I am; D) Neither do I; E) Neither I am.

16. Ann knew it, ... ?
A) didn't she; B) does she; C) doesn't she; D) did she; E) is she.

17. There is no bread at home, ... ?
A) is there; B) isn't there; C) there is; D) are there; E) is here.

18. There are many students at the meeting, ... ?
A) isn't it; B) aren't there; C) are there; D) is there; E) are they.

19. You can't swim, ... ?
A) can she; B) can't you; C) can you; D) may I; E) can.

20. Where ... my glasses? – I have just lost ... .
A) is / it ; B) are / it; C) is / them; D) are / them; E) was / it.

Вариант 3

1. Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.
A) is / advice; B) is / advices; C) are / advice; D) are / advices; E) were / advices.

2. They say money ... the soul of business.
A) is; B) are; C) were; D) to be; E) have.

3. Too ... knowledge ... the head bold.
A) much / make; B) many / makes; C) much / makes; D) many/ make;
E) little / make.

4. The book contains ... information. It's very useful.
A) much; B) many; C) little; D) few; E) a few.

5. He has ... friends in this town and he feels lonely.
A) much; B) many; C) little; D) few; E) a little.

6. His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.
A) are; B) is; C) was; D) were; E) to be.

7. ... character my father is a quiet man.
A) On; B) By; C) For; D) The; E) At.

8. I've got good relations ... my mum.
A) to; B) by; C) with; D) at; E) from.

9. She is always interested ... what I do.
A) at; B) in; C) by; D) on; E) of.

10. My younger sister is very popular ... her friends at parties.
A) at; B) by; C) with; D) from; E) of.

11. He is keen ... ancient languages.
A) in; B) on; C) at; D) with; E) by.

12. My mother's sister is my ... .
A) niece; B) aunt; C) sister; D) sister-in-law; E) nephew.

13. Parents of my father are my ... .
A) grandparents; B) relatives; C) distant relatives; D) parents-in-law;
E) stepparents.

14.My sister's husband is my ... .
A) son-in-law; B) brother-in-law; C) relatives; D) father-in-law; E) stepbrother.

15. Son of my brother is my ... .
A) cousin; B) brother-in-law; C) niece; D) nephew; E) brother.

16. The mother of my husband is my ... .
A) mother; B) mother-in-law; C) grandmother; D) sister; E) stepmother.

17. Children of aunt are my ... .
A) sisters; B) brothers; C) cousins; D) nephews; E) nieces.

18. My children are my parents' ... .
A) children-in-law; B) grandsons; C) granddaughters; D) grandchildren; E) grandnephews.

19.Our large family consists ... 8 people.
A) at; B) on; C) of; D) with; E) by.

20. We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.
A) are / at; B) are / of; C) were / with; D) was / by; E) were / of.

Вариант 4

1. ... appearance he is an impressive figure.
A) At; B) By; C) In; D) On; E) To.

2. We ... friends with Oleg in childhood.
A) did; B) took; C) made; D) called; E) began.

3. He is going ... for sports.
A) at; B) on; C) in; D) with; E) by.

4. I'm quite ... and easy to deal with. So I have a lot of friends with whom we spend much time together.
A) kind; B) industrial; C) sociable; D) energetic; E) calm.

5. He usually gets up ... half past seven.
A) in; B) at; C) on; D) a; E) into.

6. My working day ... 6 hours.
A) begins; B) starts; C) lasts; D) finishes; E) continues.

7. He tries to do ... morning exercises every morning.
A) his; B) her; C) hers; D) our; E) my.

8. Shame on you. Why you don't ... classes.
A) miss; B) go; C) attend; D) visit; E) show.

9. All our students have dinner in their University's ... .
A) library; B) cloakroom; C) canteen; D) Dean's Room; E) labs.

10. Students often read up for lessons in the ... .
A) library; B) cloakroom; C) Dean's Room; D) canteen; E) labs.

11. On week-ends we like to go ... a walk with our friends.
A) at; B) on; C) for; D) with; E) to.

12. As ... rule we have little free time on my week-days.
A) the; B) an; C) a; D) - ; E) to.

13. Sometimes I have scrambled eggs ... breakfast.
A) on; B) for; C) at; D) - ; E) by.

14. After ... I put on my coat, take my bag, and go to the University.
A) breakfast; B) lunch; C) dinner; D) supper; E) 5 o'clock tea.

15. In the morning if I have enough time I take ... .
A) a pen; B) a breakfast; C) a taxi; D) a lessons; E) a shower.

16. As a rule before I go to ... I read books.
A) home; B) bed; C) Institute; D) away; E) friends.

17. ... weekend I get up later than usual.
A) At; B) On; C) Of; D) The; E) By.

18. It ... me half an hour to go to the University on foot.
A) does; B) makes; C) takes; D) keeps; E) asks.

19. Then I go to the ... where I clean my teeth, wash myself and brush my hair.
A) my room; B) bathroom; C) sitting room; D) dining room; E) kitchen.

20. I don't want ... for the first lesson so I come a few minutes before the bell.
A) to be ill; B) to be fond; C) to be late; D) to be interested; E) to be proud.

Вариант 5

1. After classes I go ... and have dinner there.
A) at home; B) to home; C) home; D) to the house; E) in the home.

2. When I have ... I try to do my best to meet with my friends.
A) few time; B) free time; C) many time; D) a few time; E) a free time.

3. Eight o'clock a.m. is ... time in our family.
A) breakfast; B) dinner; C) supper; D) lunch; E) 5 o'clock tea.

4. When do you leave home ... work?
A) at; B) for; C) to; D) in; E) into.

5. What I do on my days off realy depends ... what the weather is like.
A) at; B) on; C) in; D) to; E) of.

6. .. the left of the wall unit there is a corner-sofa with two armchairs.
A) At; B) In; C) To; D) Near; E) On.

7. .. the opposite corner there is a TV-set with a video and tape-recorder.
A) At; B) In; C) To; D) Near; E) On.

8. You can see a lovely carpet ... the middle ... the room.
A) on / in; B) of / at; C) in / of; D) at / in; E) of / of.

9. We are looking ... a flat with all modern conveniences.
A) at; B) in; C) after; D) for; E) out.

10. My flat is ... the third floor.
A) at; B) in; C) to; D) on; E) of.

11. Where do you keep your clothes?
A) sofa-bed; B) side-board; C) wardrobe; D) cupboard; E) bedside table.

12. Where do you usually have meals?
A) bedroom; B) living-room; C) study; D) kitchen; E) entrance hall.

13. Where do people hang their clothes?
A) hall-stand; B) mirror; C) arm-chair; D) sofa; E) door.

14. ... there white curtains on the windows?
A) Is; B) Are; C) Have; D) Has; E) Was.

15. I live ... a new 9-storeyed block ... flats ... Chockin Street.
A) on / of / on; B) at / at / of; C) in / of / in; D) in / at / at; E) of / of / on.

16. My room... a green park and has a lot of sunshine.
A) looks; B) sees; C) overlooks; D) is; E) shows.

17. I spend most of my time in my bedroom which I use ... a study.
A) like; B) as; C) how; D) look like; E) looks.

18. East or West ... is best.
A) house; B) flat; C) home; D) block of flats; E) room.

19. An Englishman house is his ... .
A) work; B) hobby; C) castle; D) residence; E) box.

20. Shame on you. Why you don't ... classes.
A) miss; B) go; C) attend; D) visit; E) show.

Время на выполнение: 40- мин. (час.).

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Construction trades».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Building Materials».
2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Wood»
2.Задать 5 типов вопросов по содержанию текста.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Metals».
2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Bricks».
2.Задать к первому предложению 5 типов вопросов.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Concrete».
2. Выписать 10 прилагательных и записать три степени сравнения.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание № 1.

Civil engineering

First the word "civil engineering" was used to distinguish the work of the engineer with a non-military purpose from that of a military engineer. And up to about the middle of the 18 th century there were two main branches of engineering — civil and military. T h e former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the constructions of fortifications, while the latter 2, military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials in the art of war.

But as time went on, the art of civil engineering was enriched with new achievements of science. With the beginning of the Industrial Revolution and later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy. It led to differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc.

It is a well-known fact that with the invention of the steam engine and the growth of factories a number of civil engineers became interested in the practical application of the science of mechanics and thermodynamics to the design of machines. They separated themselves from civil engineering, and were called "mechanical engineers".

With the development of the science of electricity, there appeared another branch of the engineering — electrical engineering. It is divided now into two main branches: communications engineering and power engineering.

In the middle of the 20 th century there appeared some other new branches of engineering — nuclear engineering and space engineering. The former is based on atomic physics, the latter — on the achievements of modern science and engineering.

At present there are hundreds of subdivisions of engineering, but they all, at one time or another, branched off from civil engineering.

The term "civil engineering" has two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two centuries ago. But in its narrower, and at the present day more correct sense, civil engineering includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering.

Задание № 2.

Modern Building Materials.

The construction industry consumes more natural resources than any other industry. With increasing public awareness of the needs and demands of sustainable

development and environmental conservation, no other industry is called on as much as the country's construction and building industry to evolve their practices to satisfy the needs of our current generation, without curtailing the resources of future generations to meet theirs. For example, concrete is by far the most important building material, with billions of tons produced each year worldwide, and without which the nation's infrastructure is unthinkable. Considerable progress and breakthroughs have been made in recent years in concrete technology, which have largely gone unnoticed by the public at large.

It has been said that more progress has been made in the last 25 years than in the previous 150 years since Portland cement was invented. Modern cement composites can now be engineered to have strengths approaching those of steel, energy dissipation capacities of body armor, and durability properties that can make products last basically indefinitely, and be as decorative and aesthetically pleasing as natural stone, yet with superior mechanical properties. Fiber-reinforced composites permeated the aerospace and automotive industries decades ago and are now slowly finding their way into civil engineering structures. Smart materials, defined as those materials that can change their properties in response to external conditions, are also being introduced into civil infrastructure systems, and so are new developments in metals, with new high-strength steel alloys and non-corrosive steels that are changing engineering practice. All of these advanced materials are essential for an efficient renewal and maintenance of our infrastructure and offer exciting prospects for vibrant research areas. Yet, all of these research efforts should be guided by the overarching goal of reducing the construction industry's footprint on planet Earth

Задание № 3.
Wood.

Timber, steel and concrete all vary, sometimes over considerable ranges in the properties desired by the engineer. Even steel, uniform as it appears to be, varies considerably in its microstructure. Concrete is even less uniform than many other materials.

In many cases bricks too are very satisfactory for use in the construction. Bricks generally present a pleasing appearance and can be obtained with various qualities, col ours, and textures. Being of a high volume weight and high thermal conductivity, ordinary brick is not always satisfactory in building practice. There are other kinds of bricks which are more effective, they are light-weight building bricks, hollow or porous bricks. Light-weight building bricks differ from ordinary clay bricks in a lower volume weight and lower thermal conductivity, and are therefore more economical than ordinary bricks.

The most accurate method of measuring proportions is to weigh the required quantities of each material. This may be done whether the proportions are based upon volumes or weights. This method is being extensively used in road construction and in many central mixing and in central proportioning plants. It is also widely used in large building construction, but in small building construction the

less accurate method of measuring proportions by volumes is frequently used. The chief inaccuracies in volumetric measurement arise from the wide variation in the bulk of the fine aggregate due to small changes in its moisture content and faulty methods of filling measuring devices. It is always for a building engineer to bear in mind that workability and strength tests are the chief control tests made on concrete. To be able to undergo high compressive loads is a specific characteristic.

Задание №4.
Metal.

Metal siding comes in a variety of metals, styles, and colors. It is most often associated with modern, industrial, and retro buildings. Utilitarian buildings often use corrugated galvanized steel sheet siding or cladding, which often has a coloured vinyl finish. Corrugated aluminium cladding is also common where a more durable finish is required.

The Father of modern day metal siding was Francis ("Frank") Hoess. In the first few years after World War II, manufacturers began developing and widely distributing aluminum siding. Among them Indiana machinist Frank Hoess was credited with the invention of the configuration seen on modern aluminum siding. His experiments began in 1937 with steel siding in imitation of wooden clapboards. Other types of sheet metal and steel siding on the market at the time presented problems with warping, creating openings through which water could enter, introducing rust.

Hoess remedied this problem through the use of a locking joint, which was formed by small flap at the top of each panel that joined with a U-shaped flange on the lower edge of the previous panel thus forming a watertight horizontal seam. After he had received a patent for his siding in 1939, Hoess produced a small housing development of about forty-four houses covered in his clapboard-style steel siding for blue-collar workers in Chicago. His operations were curtailed when war plants commandeered the industry. In 1946 Hoess allied with Metal Building Products of Detroit, a corporation that promoted and sold Hoess siding of ALCOA aluminum.

Their product was used on large housing projects in the northeast and was purporttedly the siding of choice for a 1947 Pennsylvania development, the first subdivision to solely use aluminum siding. Products such as 4″, 6″, 8″ and 10″□□ 12' unpainted aluminum panels, starter strips, corner pieces and specialized application clips were assembled in the Indiana shop of the Hoess brothers. Siding could be applied over conventional wooden clapboards, or it could be nailed to studs via special clips affixed to the top of each panel. Insulation was placed between each stud. While the Hoess Brothers company continued to function for about twelve more years after the dissolution of the Metal Building Products Corporation in 1948, they were not as successful as rising siding companies like Reynolds Metals.

Задание № 5.

Ceramic tiles.

Porcelain tiles, as decoration material became widespread relatively recently. Up to 70 years of the last century ceramics produced by some European, mostly Italian companies in a small range, non-glazed version and has been used almost exclusively for the finishing of technical facilities, which are important to have moisture resistance and increased strength.

Porcelain tile has a very low porosity and, as a consequence — low water absorption. Absorption of 0,05 % belongs only porcelain stoneware and not available ceramic tiles and natural stone. Therefore, porcelain tiles are now widely used in exterior cladding of buildings every climatic zone.

Porcelain tile has the highest degree of resistance to aggressive media and wear (wear on a scale of PEI — up to 5). Porcelain tile does not lose its color over time and does not fade in the sun. Modern public buildings, stations, airports, shops prefer it for these reasons.

Porcelain tile is resistant to shock loads and pressure. This property of the porcelain tile is frequently used in its application as a floor covering industrial premises. Huge selection of porcelain tile on the market today makes it suitable for construction or repair of virtually all types of buildings and premises.

Disadvantages of porcelain tile — it is only the investigation of its merits, as for instance, the increased hardness. It can be noted, perhaps only two. This is relative fragility of transportation and complexity in processing and cutting of porcelain tiles.

But these shortcomings can easily be addressed with proper and professional approach to work with granite, and are, rather, the inevitable costs.

Задание № 6.

Concrete.

Which material can be used to the best advantage for a particular part of the building, depends as well on the kind of load to which it is subjected and on the shape of the part. That the development of the metallurgical and machine-building industry made possible mass production of prefabricated large-size concrete and reinforced-concrete structural elements is a well-known factor to influence the choice of materials. It is most advantageous to employ reinforced concrete in such structural elements. Using prefabricated or precast elements builders perform a considerable amount of building work not in situ but at a factory where highly organized and mechanized technological processes of production are practised.

Reinforced concrete is a building material in which the joint functions of concrete and steel are advantageously utilized. Being brittle, concrete cannot withstand tensile stresses, and it cannot therefore be used in structures subjected to tensile stresses under load. But if steel is introduced into concrete it changes the property of the monolith.

Like any other stone material, concrete offers a good resistance to compressive loads. In service two oppositely directed stresses appear in reinforced elements industrial buildings. Depending on the application of reinforced-concrete structures all kinds of concrete—heavy, light and heat insulating may be employed

Перечень материалов и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации.

Основные источники (ОЛ)

1.Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: ООО "Торговый дом "Феникс", 2016

2.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей: учебник. - Ростов н/Д:ООО "Торговый дом "Феникс", 2017

3.Слепович, В. С. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) [Электронный ресурс] :учебник /

4.Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. —Москва : КноРус, 2019 — 280 с. — Для СПО. – Режим доступа: https://www.book.ru/book /929941/view2/1

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.

2. LEARNING ENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. British Council, [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org

4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

5 www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

Дополнительные источники (ДЛ):

1 Агабекян И.П. Английский для технических вузов:Учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Торговый дом"Феникс", 2015.

2.Английский язык для колледжей : учебное пособие /Н.В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2018 — 296 с.— ISBN 978-5-4365-3007-9. – Режим доступа:https://www.book.ru/book/931743

3.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Торговый дом "Феникс", 2015

4. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.

5. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019 —

280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961

.6.. Карневская, Е. Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Б 2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40000 слов. – М.: "ЭКСМО", 2017

7.Карневская, Е. Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10-й класс [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Б.

.8.Лаврик Г.В. Planet of English.Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2014

9. Слепович В. С.. — Электрон. Текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 —336 с. — 978-985-7081-31-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html

10.Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 2 курса. ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», 2019г. – 70с.7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовой подготовки
Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.Ю. Решетникова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 03 **Иностранный язык в профессиональной деятельности,** обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари,	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного*

справочную литературу, Интернет-ресурсы	*художественных образов и вымысла;*	*произведения, созданного автором;*
31.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оценка освоения дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает выполнение заданий. Форма проведения дифференцированный зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение практических заданий.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

– оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Цели и задач строительства».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Civil engineering

First the word "civil engineering" was used to distinguish the work of the engineer with a non-military purpose from that of a military engineer. And up to about the middle of the 18 th century there were two main branches of engineering — civil and military. T h e former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the constructions of fortifications, while the latter 2, military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials in the art of war.

But as time went on, the art of civil engineering was enriched with new achievements of science. With the beginning of the Industrial Revolution and later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy. It led to differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc.

It is a well-known fact that with the invention of the steam engine and the growth of factories a number of civil engineers became interested in the practical application of the science of mechanics and thermodynamics to the design of machines. They separated themselves from civil engineering, and were called "mechanical engineers".

With the development of the science of electricity, there appeared another branch of the engineering — electrical engineering. It is divided now into two main branches: communications engineering and power engineering.

In the middle of the 20 th century there appeared some other new branches of engineering — nuclear engineering and space engineering. The former is based on atomic physics, the latter — on the achievements of modern science and engineering.

At present there are hundreds of subdivisions of engineering, but they all, at one time or another, branched off from civil engineering.

The term "civil engineering" has two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two

centuries ago. But in its narrower, and at the present day more correct sense, civil engineering includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering.

ЗАДАНИЕ №2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Современный строительный материал».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Modern Building Materials

The construction industry consumes more natural resources than any other industry. With increasing public awareness of the needs and demands of sustainable development and environmental conservation, no other industry is called on as much as the country's construction and building industry to evolve their practices to satisfy the needs of our current generation, without curtailing the resources of future generations to meet theirs. For example, concrete is by far the most important building material, with billions of tons produced each year worldwide, and without which the nation's infrastructure is unthinkable. Considerable progress and breakthroughs have been made in recent years in concrete technology, which have largely gone unnoticed by the public at large.

It has been said that more progress has been made in the last 25 years than in the previous 150 years since Portland cement was invented. Modern cement composites can now be engineered to have strengths approaching those of steel, energy dissipation capacities of body armor, and durability properties that can make products last basically indefinitely, and be as decorative and aesthetically pleasing as natural stone, yet with superior mechanical properties. Fiber-reinforced composites permeated the aerospace and automotive industries decades ago and are now slowly finding their way into civil engineering structures. Smart materials, defined as those materials that can change their properties in response to external conditions, are also being introduced into civil infrastructure systems, and so are new developments in metals, with new high-strength steel alloys and non-corrosive steels that are changing engineering practice. All of these advanced materials are essential for an efficient renewal and maintenance of our infrastructure and offer exciting prospects for vibrant research areas. Yet, all of these research efforts should be guided by the overarching goal of reducing the construction industry's footprint on planet Earth

ЗАДАНИЕ №3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Древесина».
2.Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Wood

Timber, steel and concrete all vary, sometimes over considerable ranges in the properties desired by the engineer. Even steel, uniform as it appears to be, varies considerably in its microstructure. Concrete is even less uniform than many other materials.

In many cases bricks too are very satisfactory for use in the construction. Bricks generally present a pleasing appearance and can be obtained with various qualities, col¬ ours, and textures. Being of a high volume weight and high thermal conductivity, ordinary brick~~is not always satisfactory in building practice. There are other kinds of bricks which are more effective, they are light-weight building bricks, hollow or porous bricks. Light-weight building bricks differ from ordinary clay bricks in a lower volume weight and lower thermal conductivity, and are therefore more economical than ordinary bricks

The most accurate method of measuring proportions is to weigh the required quantities of each material. This may be done whether the proportions are based upon volumes or weights. This method is being extensively used in road construction and in many central mixing and in central proportioning plants. It is also widely used in large building construction, but in small building construction the less accurate method of measuring proportions by volumes is frequently used. The chief inaccuracies in volumetric measurement arise from the wide variation in the bulk of the fine aggregate due to small changes in its moisture content and faulty methods of filling measuring devices. It is always for a building engineer to bear in mind that workability and strength tests are the chief control tests made on concrete. To be able to undergo high compressive loads is a specific characteristic of this material.

ЗАДАНИЕ №4

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Металлы».
2.Выписать три предложения в отрицательной форме.

Metals

Metal siding comes in a variety of metals, styles, and colors. It is most often associated with modern, industrial, and retro buildings. Utilitarian buildings often use corrugated galvanized steel sheet siding or cladding, which often has a coloured vinyl finish. Corrugated aluminium cladding is also common where a more durable finish is required.

The Father of modern day metal siding was Francis (“Frank”) Hoess. In the first few years after World War II, manufacturers began developing and widely distributing aluminum siding. Among them Indiana machinist Frank Hoess was

credited with the invention of the configuration seen on modern aluminum siding. His experiments began in 1937 with steel siding in imitation of wooden clapboards. Other types of sheet metal and steel siding on the market at the time presented problems with warping, creating openings through which water could enter, introducing rust.

Hoess remedied this problem through the use of a locking joint, which was formed by small flap at the top of each panel that joined with a U-shaped flange on the lower edge of the previous panel thus forming a watertight horizontal seam. After he had received a patent for his siding in 1939, Hoess produced a small housing development of about forty-four houses covered in his clapboard-style steel siding for blue-collar workers in Chicago. His operations were curtailed when war plants commandeered the industry. In 1946 Hoess allied with Metal Building Products of Detroit, a corporation that promoted and sold Hoess siding of ALCOA aluminum.

Their product was used on large housing projects in the northeast and was purporttedly the siding of choice for a 1947 Pennsylvania development, the first subdivision to solely use aluminum siding. Products such as 4″, 6″, 8″ and 10″□□ 12' unpainted aluminum panels, starter strips, corner pieces and specialized application clips were assembled in the Indiana shop of the Hoess brothers. Siding could be applied over conventional wooden clapboards, or it could be nailed to studs via special clips affixed to the top of each panel. Insulation was placed between each stud. While the Hoess Brothers company continued to function for about twelve more years after the dissolution of the Metal Building Products Corporation in 1948, they were not as successful as rising siding companies like Reynolds Metals.

ЗАДАНИЕ №5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Керамическая плитка».
2.Задать к первому предложению 10 типов вопросов.

Ceramic tiles

Porcelain tiles, as decoration material became widespread relatively recently. Up to 70 years of the last century ceramics produced by some European, mostly Italian companies in a small range, non-glazed version and has been used almost exclusively for the finishing of technical facilities, which are important to have moisture resistance and increased strength.

Porcelain tile has a very low porosity and, as a consequence — low water absorption. Absorption of 0,05 % belongs only porcelain stoneware and not available ceramic tiles and natural stone. Therefore, porcelain tiles are now widely used in exterior cladding of buildings every climatic zone.

Porcelain tile has the highest degree of resistance to aggressive media and wear (wear on a scale of PEI — up to 5). Porcelain tile does not lose its color over time and does not fade in the sun. Modern public buildings, stations, airports, shops prefer it for these reasons.

Porcelain tile is resistant to shock loads and pressure. This property of the porcelain tile is frequently used in its application as a floor covering industrial premises. Huge selection of porcelain tile on the market today makes it suitable for construction or repair of virtually all types of buildings and premises.

Disadvantages of porcelain tile — it is only the investigation of its merits, as for instance, the increased hardness. It can be noted, perhaps only two. This is relative fragility of transportation and complexity in processing and cutting of porcelain tiles.

But these shortcomings can easily be addressed with proper and professional approach to work with granite, and are, rather, the inevitable costs.

ЗАДАНИЕ №6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Бетон»
2. Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения.

Concrete

Which material can be used to the best advantage for a particular part of the building, depends as well on the kind of load to which it is subjected and on the shape of the part. That the development of the metallurgical and machine-building industry made possible mass production of prefabricated large-size concrete and reinforced-concrete structural elements is a well-known factor to influence the choice of materials. It is most advantageous to employ reinforced concrete in such structural elements. Using prefabricated or precast ele ments builders perform a considerable amount of building work not in situ but at a factory where highly organized and mechanized technological processes of production are practised.

Reinforced concrete is a building material in which the joint functions of concrete and steel are advantageously utilized. Being brittle, concrete cannot withstand tensile stresses, and it cannot therefore be used in structures subjected to tensile stresses under load. But if steel is introduced into concrete it changes the property of the monolith.

Like any other stone material, concrete offers a good resistance to compressive loads. In service two oppositely directed stresses appear in reinforced elements which can successfully withstand bending loads.

There are two kinds of reinforced concrete: with ordinary reinforcement and concrete with prestressed reinforcement. To reinforce ordinary concrete structures is to introduce steel rods in stretched zones of concrete elements. Reinforced-concrete structures and elements are widely used both for residential houses and industrial buildings. Depending on the application of reinforced-concrete structures all kinds of concrete - heavy, light and heat insulating may be employed

Показатели и критерии оценки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари,	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова,*

справочную литературу, Интернет-ресурсы	*художественных образов и вымысла;*	*образного мира художественного произведения, созданного автором;*
31.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Условия выполнения задания Место выполнения задания в учебном кабинете в присутствии членов учебной группы. Максимальное время 80 минут. Ответы на вопросы - 5 минут. **Инструкция.** Вы можете воспользоваться словарем.		

Преподаватель:_____ /Н.Ю. Решетникова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество -10
Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*
Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная, нормативная и др.)*
и т.д.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся) *(№ задания указать в соответствии с разделом 2 комплекта)*	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)** *(указать проверяемые данным заданием умения, знания, см. таблицу КОС)*	**Показатели оценки** *(см. таблицу КОС)*	**Критерии оценки** *(см. таблицу КОС)*
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1. Мой техникум. Моя профессия.	У1, У2		
Раздел 2. Профессиональный модуль.			

Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.	У1, У2		
Тема 2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	У1, У2, У3, У4		

Преподаватель:_____ /Н.Ю. Решетникова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГСЭ.03
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

г. Ставрополь, 2024

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для студентов 3 курса

Разработчики

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум преподаватель, Решетникова Н.Ю.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих и
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист
от «13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. ……
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….
3.1. Задания текущего контроля …….
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором.

КОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки (указанным выше) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: *общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной	

документации по выполняемым видам строительных работ	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.ПК 3.3	**показатели**: *Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.ПК 3.3	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём **критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;* **критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Форма итогового контроля	**Дифференцированный зачет**

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация**** *** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Тестирование, письменные контрольные работы, контроль преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов) Фронтальный опрос	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	
У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Защита практического задания, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий	
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Поиск информации на заданную тему, реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов	

31.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий в форме презентации	
Форма итогового контроля		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений (*заполняется после составления типовых заданий, раздел 3, п. 3.1)***.**

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	У1	У2	У3	У4	З1
Раздел 2. Профессиональный модуль.					
Тема 3. Части здания	ФО	Ч		Сс	
Тема 4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	А	Ч	Т	Ч	МВ

Условные обозначения:
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч- чтение
Сс – составления словаря
А - аудирование
Д – диалог
Т –тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**			
	У1	**У2**	**У4**	**З1**
Раздел 2. Профессиональный модуль.				
Тема 3. Части здания	**МВ**	**Ч**	**ВПРХ**	**ЗЛМ**
Тема 4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	**МВ**			

У1-МВ монологическое высказывание
У2- Ч чтение
У4- ВПРХ выполнение перевода различного характера
З1-ЗЛМ знание лексического материала

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З 1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	
З 2.Грамматика	Знает основные видовременные формы английского глагола	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Вопрос 1. Сообщение по теме

Раздел 2. Профессиональный модуль.

Тема 3. 1. Основы сооружения зданий.

2. Фундамент.

3. Стены.

4. Крыша.

5. Лестница.

6. Пол.

7. Потолок.

8. Окна.

9. Двери.

Тема 4. 1. Оборудование строительной площадки, строительная техника.

2. Выемка грунта

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1.

External and internal parts of the building

In order to understand how a house is built we must start at the beginning. The first thing to do is to level the ground and make the foundations. These are usually made of concrete. They have to be strong enough to hold up the building, and so it is important to prevent them from cracking or shifting.

A timber-framed building has concrete foundation walls on top of a footing of concrete, and then timber sills which are anchored to the concrete while it is still wet. In brick-built houses the courses of bricks start on top of the concrete foundations. The first courses of bricks must be built carefully, as the whole house will rest on them.

Once the foundations and floor are complete, the main part of the house can be built up. In timber-framed houses supporting joists are sometimes made of steel or reinforced concrete. Heavy timbers must be used for supporting the roof and stairs and door and window framers. In brick-built houses the walls are built up in double layers and as the house rises it is necessary to provide scaffolding for the workers to stand on. This is made of steel tubing, ladders to go up and down, and hoists to lift up the building materials.

The roof of the house may be flat or sloping. Rafters of wood are laid across, which are then covered with slates or tiles. They may be made of any material that is waterproof, including clay, concrete, metal, and asbestos.

A timber-framed house must be covered with timber, bricks, or some other covering to finish the walls. There will also probably be an insulating layer of, for

instance, glass fibre, to keep the house warm and dry. Brick-built houses have insulation put in the cavity between the walls and the roof.

When the outer shell is complete, work can begin inside the house the walls are usually lined with plaster. Later it will be painted or papered for decoration; wet plaster must be given a few weeks to dry.

Plumbers lay the pipers for the water supply, heating system, and drainage. They also have to fix the drainage pipes on the outside of the house, which will join up to the drains and sewers, and put in the bathroom and kitchen fittings to which the pipes are connected. Most of these pipes have to be hidden from view in the finished house.

And then carpenters will work inside the house finishing the wooden floors, staircases, window frames and doors. Last of all, the painters and decorators come in to paint the house inside and out.

Текст 2.

Features of the construction of buildings in England and America.

Every country has its distinctive housing. Cross from England into Scotland or from France into Germany or Spain, and you know instantly that you are in another country. It is partly a matter of architecture, partly a matter of the way people choose their immediate surroundings.

The English are distinctive in their aversion to flats and their devotion to rows of small brick houses. Travel from Western France across Europe to the Urals and you will see cities surrounded by modern blocks of high-rise flats. The details of architecture will vary, but all countries have found that the solution to cheap new housing to accommodate families moving in from the countryside or demanding improved conditions in the towns is to build blocks of flats. They stand in rows and clusters, not beautiful, not spacious, but convenient and efficient. The problems are similar: noise, cramped public areas, unpredictable water supplies, broken lifts but they are homes for millions of people who prefer them to the more primitive conditions they have left. In England, however, this is not so.

Of course some English people enjoy flat-life, but for the vast majority of them, the basic idea of home is a brick house with rooms upstairs and downstairs. And already the English have a confusion of terms in translating to and from Russian. The English use the word house for a dwelling intended for one family. They would never say of a block of flats that it is a house, and hence "DOM" has no exact equivalent in English. They always distinguish a flat from a house, not because a house is grander (it may be a tiny section of a row of dwellings) but because the flat is still unusual, except in city centres where it is unusual to live anyway. The word home is much more personal, much warmer: your home is the place where you live which you have created — its furnishings but also its atmosphere, your sense of other people who live in it, your feelings about its past as well as its present. Something of the Russian feeling about the privacy of kitchens is found in the English word home.

The Russians have a habit of describing anything built before about 1955 as "old". In England a house does not qualify as old unless it was built at least a hundred years ago. The English still have hundreds of thousands of really old houses, built between the 14th and 18th centuries scattered throughout the country. They are considered very desirable and are very expensive even if they are small. Many of them are strikingly beautiful. At the other end are bungalows, small brick houses of only one storey, built especially for the elderly. Many older people move from a house into a bungalow.

Текст 3.
Foundation.

A foundation is a structure that transfers loads to the earth. Foundations are generally broken into two categories: shallow foundations and deep foundations.

A shallow foundation is usually embedded a meter or so into **soil.** One common type is the spread footing which consists of pads of concrete or other materials which extend below the frost line and transfer the weight from walls and columns to the soil or bedrock. Another common type is the slab-on-grade foundation where the weight of the building is transferred to the soil through a concrete slab placed at the surface.

A deep foundation is used to transfer a load from a structure through an upper weak layer of soil to a stronger deeper layer of soil.

There are different types of deep foundations including helical piles, impact driven piles, caissons, piers, and earth stabilized columns. The naming conventions for different types of foundations vary among different engineers. Historically, piles were wood, later steel, reinforced concrete, and pre-tensioned concrete.

Foundations are designed to have an adequate load capacity with limited settlement by a geotechnical engineer, and the foundation itself is designed structurally by a structural engineer.

The primary design concerns are settlement and bearing capacity. When considering settlement, total settlement and differential settlement are normally considered. Differential settlement is when one part of a foundation settles more than another part. This can cause problems to the structure the foundation is supporting. It is necessary that a foundation is not loaded beyond its bearing capacity or the foundation will fail.

Other design considerations include scour and frost heave. Scour is when flowing water removes supporting soil from around a foundation (like a pier supporting a bridge over a river. Frost heave occurs when water in the ground freezes to form ice lenses.

Changes in soil moisture can cause expansive clay to swell and shrink. This swelling can vary across the footing due to seasonal changes or the effects of vegetation removing moisture. The variation in swell can cause the soil to distort, cracking the structure over it. This is a particular problem for house footings in semi-arid climates such as South Australia, Southwestern US, Turkey, Israel, Iran and South Africa where

wet winters are followed by hot dry summers. Raft slabs with inherent stiffness have been developed in Australia with capabilities to resist this movement. When structures are built m areas of permafrost, special consideration must be given to the thermal effect the structure will have on the permafrost. Generally, the structure is designed in a way that tries to prevent the permafrost from melting.

Текст 4.
Walls.

Classification and design of walls are divided into two categories: external and internal construction. They possess different functions. The function of external walls is to support the upper floors and roof. The units employed for construction of walls are brick, timber, or stone masonry. As to interior walls they are mostly self-supporting. Their main function is dividing the space of the construction. They divide the gross floor area of a building into smaller units - compartments, or rooms. Their next function may be to transmit floor/roof loads to a foundation. The constructional form for internal walls may be concrete block, timber frame, or stud, and demountable frame. If a high standard of fire resistance is required, bricks may also be used to construct internal walls.

Interior walls and partitions have simple surfaces but materials they are made of should be carefully chosen and combined. Their function is to guarantee structural strength, fire resistance, durability and acoustical isolation. An internal wall may be framed and the framing materials may be steel or wood studs.

Текст 5.
Fire wall.

The function of a fire wall is to form a required separation in order to restrict the spread of fire through a building. Every fire wall should extend from the foundation of a building to its roof. Every fire wall is supplied with an opening. It is of great importance to note that openings should be strictly restricted in size. Besides they must be closed with fire doors or wired glass.

A fire separation wall, like a fire wall, forms a required separation to restrict the spread of fire through a building. But, unlike a fire wall, a fire separation wall does not extend from foundation to roof. Openings in fire separation walls are also restricted in size and must be closed with fire doors or wired glass.

Fire separation walls are used to divide a building between mixed occupancies and for enclosure of stairways and exitway corridors.

Shaft walls are used to enclose a multistory open space in a building. To shaft walls belong elevator shafts, conduits, or pipes.

Walls for elevator shafts must be strong enough to bear air pressure and loads placed on them by the movements of the elevator cars within the shaft. Also, it is of importance to note that the noise of elevator machinery must be prevented from reaching other areas of the building.

Текст 6.
Plasterwork.

Plasterwork refers to construction or ornamentation done with plaster, such as a layer of plaster on an interior wall or plaster decorative moldings on ceilings or walls. This is also sometimes called pargeting. The process of creating plasterwork called plastering has been used in building construction for centuries.

Plasterwork is one of the most ancient of building techniques. Evidence shows that the dwellings of primitive man were erected in a simple fashion with sticks and plastered with mud. The pyramids in Egypt contain plasterwork executed at least four thousand years ago, probably much earlier, and yet hard and durable at the present time. From recent discoveries it has been ascertained that the tools of the plasterer of that time were practically identical in design, shape and purpose with those used today. For their finest work the.

Egyptians used a plaster made from calcined gypsum just like plaster of Paris of the present time, and their methods of plastering on reeds resemble in every way our lath, plaster, float and set work. Hair was introduced to strengthen the material.

Very early in the history of Greek architecture plaster of a fine white lime stucco was used, such has been found at Mycenae. The art had reached perfection in Greece more than five centuries before Christ, and plaster was frequently used to cover temples externally and internally, in some cases even where the building was of marble. It formed a splendid ground for decorative painting.

Tools and materials include trowels, floats, hammers, screeds, scratching tools, utility knives, laths, lath nails, lime, sand, hair, plaster of Paris, a variety of cements, and various ingredients to form colour washes. While most tools have remained unchanged over the centuries, developments in modern materials have led to some changes. Trowels constructed from steel are available in a polycarbonate material that allows the application of certain new acrylic-based materials without staining the finish. Floats traditionally made of timber are often finished with a layer of sponge or expanded polystyrene.

There are two main methods used in construction of the interior walls of modem homes, drywall and plaster. In drywall a specialized form of sheet rock known as greenboard (yclept because on the outer paper coating is greenish) is screwed onto the wall-frames (studs) of the home to form the interior walls. At the place where the two edges of wallboards meet there is a seam. These seams are covered with mesh tape and then the seams and the screw heads are concealed with the drywall compound to make the wall seem as one uniform piece. Later this is painted or wallpapered over to hide the work. This pro-cess is called taping and those who use drywall are known as tapers.

Veneer plastering differs from the drywall method in a number of ways. The two most notable differences are that a thin plaster coat covers the entire wall and not just the seams, and secondly the drywall compound is a thick paste where plaster method uses a great deal of water and is applied very wet. Another difference is that

walls intended to be plastered are hanged with blueboard (named as such for the industry standard of the outer paper being blue- grey in colour). This type of sheet rock is designed to absorb some of the moisture of the plaster and allows it to cling better before it sets. Plastering is also a one-shot one-coat application; taping usually requires sanding and then adding an additional coat since the compound shrinks as it dries. From a supply side the cost of plaster and drywall are approximately the same, but the labour cost of plastering is usually much greater.

Текст 7.
Roof.

The roof is a necessary component of practically every building. It serves to protect the interior of the building from rain, snow, wind, and cold. There exist many types of roofs, the main ones being sloping (pitched) roofs and flat (or nearly flat) ones.

It is a well-known fact that every roof should have a covering. The type of covering of a roof mainly depends on the form of the roof and some other factors. The pitched roof is known to dry itself quickly of water. Therefore it can be covered with roofing materials consisting of small individual units. To these belong, for example, slate, shingles of wood, tiles of fired clay or concrete. These materials are widely used and popular as roofing coverings since they have a number of useful qualities. Firstly, the small units they consist of are easy to install. Secondly, they are easy to repair since they are individual and small. Thirdly, it should be taken into account that they are rather cheap. So if a pitched roof is manufactured of properly chosen material and is well installed, it looks beautiful and attractive. But, of course, pitched roofs have their disadvantages. Roofs of this kind should not be installed on broad and large buildings. They do not look attractive on such buildings. As to flat roofs, they can cover very broad buildings. Another advantage of these roofs is that they can serve as balconies and decks and even be landscaped parts of buildings they cover. But they also have some disadvantages. One of them is that water evaporates too slowly from their surfaces.

Different roof coverings are used and they serve different purposes: of them shingle and sheet metal roofs may cover any type of building. But as to thatched roofing it is mostly used for country buildings, historic restorations and some types of specialized buildings.

Текст 8.
Loads on Roof.

Generally the load on roofs consists of two components: the snow load and the wind-pressure. The action of these loads is quite different on flat roofs and pitched ones. The snow load on flat roofs is great; practically it is at the maximum. As to the wind pressure on roofs of this type, it is very small - practically it is at its minimum. On pitched roofs the situation is different; when the pitch of the roof increases the weight of the snow load decreases. As to the wind pressure, it increases with the increase of the pitch.

Текст 9.
Doors.

When a wall is built of bricks, the bricks are set in mortar. Mortar consists of a mixture of sand and either lime or Portland cement or, more often, a mixture of the two. Enough water is used in mixing the mortar to produce a paste in which the bricks can be firmly bedded. The bricks must be carefully arranged, or bonded as it is called, in the wall in order to produce a structure of good strength and appearance, the pattern of the brickwork depending on the bond which is used. The pointing or finishing of mortar joints is also given careful attention since it affects the appearance and the weather resistance of the wall.

Each layer of bricks is called a course and the bricklayer has to be very skillful to keep the courses exactly level and time thickness of mortar between each course of bricks the same throughout the length and depth of the wall. The corners of the walls must be absolutely upright.

Nowadays the outer walls buildings of buildings often consist of an outer and inner wall with a space of about 5 centimetres between them, the two layers being held together at intervals by small metal ties. These cavity walls, as they are called, help moisture evaporate better than solid walls. A layer of insulating material is often put in the space between the walls to prevent heat escaping from building. This is known as cavity wall insulation.

Текст 10.
Ladders.

The ladders is used for moving from one level (floor) to another. The ladders are also decorative elements. It decorates the interior and connects the lower and upper space of the house.

We can see the following types of ladders: marching and screw. Within the march there may be cross and ordinary steps. Screw type of ladders have spiral arrangement of steps.

The next types of ladders: street and interior. Outdoor or street stairs are usually represented by the entrance to the house, climbing to the second floor in private houses. They are located outside of the building. Internal - this is all the stairs that are located within the indoor premises.

And a few words about portable and stationary ladders. Small portable ladders are used as portable ones. Stationary stairs are any structures that do not have the ability to move to another place. They are either securely fixed on the wall and in the ceilings of the house, or they are part of the building itself.

Текст 11.
Production and installation of stairs.

Nowadays stairway are produced of various construction materials but the most popular among them are timber and reinforced concrete. Of them timber may be used for domestic stairs of all kinds because of its economical availability. As to

reinforced concrete it is popular because of its durable qualities, great resistivity to decay and great resistance to fire. It should be taken into account that domestic timber stairs must be designed for safe and comfortable use by people of different ages. What is required of stair construction? The main requirements are the following. Firstly, there should be guaranteed equal rise for every step and landing. Secondly, the maximum pitch length to the horizontal must be 42^0. Thirdly, stair length must include not less than two rises and not greater than sixteen.

Текст 12.
Types of floor.

Floors belong to one of the most important functional components of a building. Floors influence the acoustics of a room: it depends on whether a hard or soft flooring is used. Floors also react in various ways with light. Some flooring materials are known to produce mirror like reflection. As to dark flooring materials, they, on the contrary, absorb light and this absorption makes a room darker. As to light materials, they reflect light and help create a lighter and brighter room.

There are two construction types of floors:

- Wooden floor. The base is the logs (bars), laid with waterproofing litter or without it. Such bases are warm and do not require significant installation costs.
- Concrete floor. Their base is a prepared base in the form of a sand pillow. Compared with a wooden base, concrete floors involve work in several stages, which makes their production and installation voluminous and quite long.

Nowadays we know some types of flooring:

- Linoleum is an inexpensive and popular type of flooring made of polymer materials. On December 19, 1863, the Englishman Frederick Walton received a patent for linoleum. There are many colors and patterns of this material.
- Laminate (Laminate flooring) is a building material made from fiberboards of various shapes. Laminate was developed in 1977 by the Swedish company «Pergo». The advantages of the laminate are low cost and simple installation.
- Ceramic Tile is a burned-clay product. It is mainly used for decorative and sanitary puposes. Tiles are popular for sanitary facilities and kitchens.
- Bulk floor is a type of coating that is self-leveling to a horizontal plane using self-leveling mixtures. Bulk floors are characterized by high productivity and low labor costs.
- Parquet is a kind of wood coating. Depending on the type of execution, parquet floors are distinguished: piece parquet, panel board and type-setting.

Текст 13.
Parquet.

Parquet is a floor covering that consists of rectangular planks. For its manufacture using different kinds of natural wood.

The history of parquet began in XIII century in Europe. In the houses of rich people, the floors began were lined with planks of various kinds of trees, which formed drawings and ornaments.

There are several types of flooring:

- The shield parquet is a two-layer shield from which the floor is laid out in a square. As it has two layers, it is resistant to temperature and humidity changes. Its main advantages are simple laying and many variations of patterns. The disadvantages are the high cost and low wear resistance.

- The piece parquet is a separate plank that is attached to each other using grooves and spikes. Such parquet has high strength and reliability. Such parquet is made of solid wood. The advantages are the low cost and variety of patterns. However, installing piece parquet requires a lot of labor. It also needs required insulation under the coating.

- Mosaic is a set of individual planks of different shades and shapes, folded into a small square.This flooring is easier to install, it looks rich and has a lot of patterns. But it's very expensive.

- Modular flooring is used in cases where flooring becomes an important component of the design of the room. Each square shield of such a parquet is a complex pattern. For the production of each shield are used different types of wood.

Текст 14.

Underfloor services.

In offices and computer facilities, floors are frequently used for the distribution of electrical and communication wiring.

In computer rooms and offices supplied with a large number of electronic machines raised access flooring is frequently used. Raised access flooring is a raised floor surface. It consists of small individually removable panels. Under these panels, wiring, ductwork, and other services may be installed. This type of flooring provides unlimited capacity for wiring, piping, and ductwork. The space below the flooring can serve for air distribution. Any changes in underfloor systems can be made quite easily. Conditioned air can be supplied to computer rooms through the space below the raised access flooring.

Текст 15.

Ceiling.

Ceilings are considered to be extremely important parts of any room. A well-designed ceiling is one of the most pleasing features of a room. In modern constructions the variants of ceilings are limitless.

Ceilings can be produsedof many various materials both natural and artificial. Their colours, texture, pattern, and shape are of great importance for the visual impression of the room. Ceilings of any materials may be attached to wood joists.

Usually they are attached very carefully and tightly. They may be attached to wood joists, wood rafters, or steel joints.

A ceiling can be a simple, level plane. Or it can be two or more sloping planes. It should be noted that these planes correspond to the form of the roof construction above.

The ceiling surface is an important functional component in any room. It can have a luminous surface or a richly ornamented and decorated surface. It is of importance to note that it should be constructed in such a way as to help control the spread of light and sound about the room. One more important feature of the ceiling surface is its resistance to the spread of fire.

Текст 16.
Drywall.

Suspended ceiling is a finish ceiling. It is hung on wires from the structure above, some distance below the roof structure. It can hung level and flat. Suspended ceilings can be produced of almost any materials. Among them the most widely used are gypsum, board, plaster, various boards made of fibers and drywall.

Drywall is the term used for a common method of constructing interior walls and ceilings using panels made of gypsum plaster pressed between two thick sheets of paper, then kiln dried. Many such panels are made with fiberglass instead of paper to prevent mold growth, which is common with paper that has been exposed to water due to plumbing leaks or floods. Drywall construction is used globally for the finish construction of interior walls and ceilings. Drywall construction became prevalent as a speedier alternative to using plaster-based interior finish techniques, which involved forcefully spreading a substrate of coarse plaster, known as the base made up of the scratch coat and brown coat, onto the wall lath-work before finally applying the smoother finish coat, each layer added in succession and all by hand. Drywall, by contrast to plaster, requires hand finishing only at the fasteners and joints. The drywall process requires less labour and drying time, lending its name to the panels used in the assembly.

As opposed to a week-long plaster application, an entire house can be drywalled in one or two days by two experienced drywallers, and drywall is easy enough to use that it can be installed by many amateur home carpenters. In large-scale commercial construction, the work of installing and finishing drywall is often split between the drywall mechanics, or hangers who install the wallboard and the tapers and mudmen, or float crew who finish the joints and cover the nailheads with drywall compound.

Drywall is cut to size using a large T-square by scoring the paper on the front side (usually white) with a utility knife breaking the sheet along the cut, scoring the paper backing, and finally breaking the sheet in the opposite direction. Small features such as holes for outlets and light switches are usually cut using a keyhole saw or a small high-speed bit in a rotary tool. Drywall is then fixed to the wall structure with nails, glue or drywall screws. Drywall fasteners are gaining populanty in both

residential and commercial construction. Drywall fasteners are used for supporting interior drywall comers and replacing the non-structural, wood or metal blocking that traditionally was used to install drywall. Their function serves to save on material and labour expenses, to increase energy efficiency, and to make plumbing installation simpler.

After the sheets are secured to the wall studs or ceiling joists, the seams between drywall sheets are concealed using joint tape, and several layers of the compound sometimes called mud. This compound is also applied to any screw holes or defects. Alternatively, for a better finish the entire wall may be given a skim coat, a thin layer of finishing compound, to minimise the visual differences between the paper and mudded areas after painting.

Another similar skim coating is always done in a process called veneer plastering, although it is done slightly thicker. Veneering uses a slightly different specialised setting compound (finish plaster) that contains gypsum and lime putty. This application usesblueboard which has special treated paper to accelerate the setting of the gypsum plaster component. This setting has less shrinkage than the air-dry compounds used in drywall, so it only requires one coat. Blueboard has square edges rather than the tapered-edge drywall boards. The tapered drywall boards are used to countersink the tape in taped jointing whereas the tape in veneer plastering is buried beneath a level surface.

Текст 17.
Windows.

The main functions of windows are light and ventilation. Windows also serve for ornamentation of a building since ancient times. What are the necessary components of a window? To these belong glass, frames, and sashes.

Depending on the type of installed hardware, there are several types of opening windows:

Dull window. It has a low cost, but the room cannot be ventilated and it’s impossible to wash the window from the outside.

Window with rotary opening. The traditional method, when the window can be opened inside and outside.

Fanlight window. It opens in a folding way. Mostly, the folds lean down, but in some cases up, for example, in office buildings.

Swing-out window. This is the most popular option. The window can open both vertically and horizontally. It is enough to just turn the knob correctly.

There are also various forms of windows. The classic forms include: rectangular, round, triangular, arched, polygonal.

Текст 18.
Material for window frames.

The traditional frame material for windows is wood. But in the last decades aluminum, steel, plastic and combination of these materials are also commonly used.

Plastic and wooden windows have very low thermal conductivity.

For metal windows, this figure is higher, but they can be insulated. They are made from aluminum. Aluminum is relatively inexpensive and easily workable as a sash material. Besides, it requires no periodic repainting. But aluminum should be thermally broken and supplied with plastic or synthetic rubber components in order to prevent the flow of heat or cold through the metal. Aluminum also has its disadvantages. It is known to conduct heat so well that very soon condensation will form and even frost on interior window frame surface during cold winter weather.

There are also combination windows that consist of several materials.

The frames of wooden windows are made of pine, walnut, oak and beech. Wooden windows are beautiful, environmentally friendly, have good thermal insulation, are frost-resistant and easy to repair. With proper use, they can serve more than 50 years. That is why wood elements require repainting every few years.

Plastic windows are airtight, in winter they do not let cold air into the room, and warm is kept inside. They are durable, resistant to all types of natural influences. Also, plastic windows have a different color.

Текст 19.
Doors.

The fundamental purpose of a door is to provide access into or out of a building. Doors also serve for providing access into or out of various compartments of a building.

Doors also have the following functions. They provide:

1. Security;
2. Weather resistance;
3. Fire-resistance;
4. Thermal insulation;
5. Sound insulation.

As to exterior doors, they must be well-designed and properly constructed. They must not leak air, wind, heat and water.

Nowadays, doors are made of wood, plastic, metal and glass. The most popular material for doors is plastic. They have low cost and moisture resistance. Metal doors are very durable. They are used as external to protect the home. Wooden doors are quite expensive, but they are natural friendly and beautiful.

The main types of doors:

- Swing doors are the most common and can open to the right or left. The advantage is reliability, stability and tight closure.

- Sliding doors are opened by sliding towards the door leaf. These doors require a sliding mechanism and special handles. The disadvantage is poor insulation.

Текст 20.
Excavation.

What does construction of a building start with? Construction of any building usually starts with excavation. Excavation is a process necessary for the construction of every modern building.

It is a well-known fact that there exist different kinds of soil. It is also a well-known fact that the structure of the upper stratum of the soil is of great importance for excavation. The foundation of a building should never be placed on organic soils because soils of this kind are easily decomposed. .They are decomposed because water and wind change their structure. So, if the upper stratum of soil is organic, it must be removed from the construction area in order to guard the foundation of the building against water and wind erosion. Further excavation may take place only after the upper organic stratum has been removed. In colder climates the foundations of buildings should be placed below the level to which the ground freezes in winter.

What are the major parts of a building? Modern buildings have three major parts. These are the superstructure, the substructure, and the foundation. The superstructure is the above-ground part of a building; the substructure - its below-ground part. As to the third part - foundation - its function is of great importance as it serves to transfer the loads of a building into the upper stratum of earth - its soil.

Текст 21.
Machines and mechanisms in construction.

Machines and mechanisms are devices that do work and make work easier.

Let’s consider some main groups of machines used in construction:

EXCAVATOR

The main purpose of excavators is digging and moving soil with a bucket. Excavators are divided into excavator of periodic action (or single bucket) and continuous action.

The main parts of construction excavators are the chassis (wheeled or tracked), a turntable and changeable working equipment.

Let’s pay attention to trench excavators. Their main purpose is to prepare underground utilities in an open way. Work efficiency of trench excavators is higher than efficiency of single bucket excavators.

BULLDOZER

Bulldozer - tracked or wheeled tractor with a special mounted dump blade.

Bulldozers are used to move and level the soil, rocky and frozen soils, planning of construction sites, building embankments, developing excavations and quarries, digging trenches for the foundations of buildings.

MACHINES FOR WORKING WITH CONCRETE

We know three types: the first one prepares concrete and mortar mixtures, the second deliver mortars to the construction site, and the third lay and compact mixtures and mortars.

The first type includes mixers of various modifications - a concrete mixer. It mixes the concrete on its way to the construction site.

TOWER CRANE

A tower crane is a load lifting machine with an arrow fixed to the top of the tower. The tower moves through a combination of three moving parts: lifting and lowering load, turning load and moving the crane itself. Tower crane is the main load lifting machine in construction.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ЗГМ	Студент умеет применять: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с	**Пятибалльная система оценок**

	союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и	

	употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	
ЗЛМ	Студент употребляет речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Вариант 1.

Fill in the blanks.

A) do B) does C) is

D) are E) have F) has

1. What subjects___she good at?
2. ___your brother got a camera?
3. ___your mother like cooking?
4. What floor___your bedroom on?
5. ___your parents in France now?
6. Where___the nearest book-store?

7. ___your friend have any money?
8. Where___your uncle work?
9. What sports___they fond of?
10. What bike___you got?
11. What___the weather like today?
12. What languages___you speak?
13. you like science fiction?
14. ___your favourite pop group?
15. bike___she got?
16. How many apples ___you got?
17. What subject___you like best?
18. Where___the capital of your country?
19. ___you know what time it___?
20. How far___London from Liverpool?

Вариант 2

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
   B) I usually have not lunch at home.
   C) I doesn't usually have lunch at home.
   D) I usually have lunch at home.
2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
   B) My friend not goes to the cinema a lot.
   C) My friend goes to the cinema a lot.
   D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
3. A) Do his father drive a car very fast?
   B) Is his father drive a car very fast?
   C) Does his father drives a car very fast?
   D) Does his father drive a car very fast?
4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
   B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
   C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
   D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
5. A) You often play basketball?
   B) Do you often play basketball?
   C) Is you often play basketball?
   D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?
   B) How do you often play basketball?
   C) How often do you play basketball?
   D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.
   B) She not comes home early.

C) She don't come home early.
D) She doesn't come home early.

8. A) Why doesn't you come to the youth club?
B) Why you not come to the youth club?
C) Why not you come to the youth club?
D) Why don't you come to the youth club?

9. A) My brother never waits for us.
B) My brother doesn't never wait for us.
C) My brother don't ever wait for us.
D) My brother does never wait for us.

10. A) We always go abroad for our holidays.
B) Always we go abroad for our holidays.
C) We go always abroad for our holidays.
D) We go abroad always for our holidays.

11. A) Does Sandra always get up early in the morning?
B) Does Sandra get up early always in the morning?
C) Does Sandra get up always in the morning early?
D) Does Sandra get up always early in the morning?

12. A) When next year do you start at the university?
B) When at the university do you start next year?
C) When do start you at the university next year?
D) When do you start at the university next year?

13. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there.
B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there.
C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there.
D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often.

14. A) How much does cost it for the return ticket?
B) How much for the return ticket does it cost?
C) How much does it cost for the return ticket?
D) How does much it cost for the return ticket?

15. A) They don't often phone my mother in London.
B) They often don't phone my mother in London.
C) They don't phone my mother in London often.
D) They don't phone my mother often in London.

16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Вариант 3

Fill in the missing verbs. Choose the correct variant.

Lots of children have got a part-time job. As for me I _____1_____ as a paper boy. I___2____a paper round twice a week, so I___3___ at 6.30 on Wednesdays

and on Sundays. It ___4___ me about an hour.Sometimes it ___5___ me longer on Sundays because the Sunday papers are very heavy. My parents (often)___6___ me any pocket money, but I need it. The newsagent ___7___ me two pounds a weekday and three pounds on Sundays, so in a week I ___8___ five pounds. It 9___ certainly nice to have some money in your pocket. I___10___ problems with my job, but I__11__ getting up early or going out in the rain.

1. A) work
   B) works
   C) not work
   D) not works

2. A) do
   B) does
   C) doesn't
   D) do not

3. A) get up
   B) got up
   C) gets up
   D) gots up

4. A) take
   B) fekes
   C) take
   D) is takes

5. A) take
   B) takes
   C) is take
   D) is takes

6. A) do give
   B) don't give
   C) does give
   D) doesn't give

7. A) pay
   B)pays
   C) doesn't pays
   D) don't pay

8. A) get
   B)gets
   C) doesn't get
   D) don't get

9. A) does
   B) do
   C) are
   D) is

10. A) do have
    B) doesn't have
    C) have no
    D) has no

11. A) like
    B) doesn't like
    C) like not
    D) don't like

Вариант 4

Present Continuous. Choose the correct variant.

1. A) What is the girl doing now?
B) What the girl is doing now?
C) What doing the girl now?
D) What does the girl doing now?

2. A) What those people are looking for?
B) What are those people looking for?
C) What is those people looking for?
D) What do those people looking for?

3. A) When you are going to have a meal?
B) When do you going to have a meal?
C) When are you going to have a meal?
D) When going you to have a meal?

4. A) Who're shouting at the dog?
B) Who's shouting at the dog?
C) Who shouting at the dog?
D) Who does at the dog shouting?

5. A) Do the children are listening to the teacher?
B) Are listening the children to the teacher?

C) Is the children listening to the teacher?
D) Are the children listening to the teacher?

6. A) How do many students sitting on the stairs?
B) How many students are sitting on the stairs?
C) How many are sitting on the stairs students?
D) How many is sitting students on the stairs?

7. A) Why do they looking at me like that?
B) Why is they looking at me like that?
C) Why are they looking at me like that?
D) Why they are looking at me like that?

8. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
B) The cat hiding from the dog, isn't it?
C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

9. A) Is the girl speaking rudely or politely?
B) Are the girl speaking rudely or politely?
C) Does the girl speaking rudely or politely?
D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?

10. A) The policemen is pointing at the dog.
B) The policemen isn't pointing at the dog.
C) The policemen are pointing at the dog.
D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Вариант 5

Simple / Continuous. Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. What are you doing, Nick?
2. I'm cutting the grass.
3. I always cut the grass on Saturdays.
4. It's 1 o'clock. Nick's having lunch.
5. He always has lunch at 1 o'clock.
6. Mrs. Lee is putting hot water in the tea-pot.
7. She wants to make some tea.
8. The workman is bringing a ladder.
9. He wants to climb up to the roof.
10. My bag is cheaper than yours.
11. We are taking photographs.
12. The parents are in the room next to ours.
13. This book is worth reading.
14. Tom is visiting a friend in Liverpool this weekend.
15. How do you feel when you're in an airport?
16. What do you do while you're waiting for your flight?

17. This novel isn't boring at all.
18. Are you surprised at the news?
19. It's growing cold. I don't want to stay here any longer.
20. I'm tired of doing the same things every day.

Вариант 6

Present tenses for the future.

Choose either the situation in each sentence refers to the future actions or present ones.

A) Future B) Present

1. – What's the man doing?
   – He is mending the bike.
2. – What are they doing?
   – They're watching TV.
3. – What are you doing on Saturday?
   – We're visiting the Tower.
4. – Can you mend the table?
   – Sorry, but I'm washing my car.
5. – Is Ann coming to the concert tomorrow?
   – No, she isn't.
6. – Your sister is walking the dog, isn't she?
   – Yes, she is.
7. – What time are Nick and John coming?
   – I believe, Ann knows.
8. – When does the plane leave?
   – It leaves at 8.00 p.m.
9. – Who's standing with John at the moment?
   – I'm sorry, I don't know.
10. – Are you working next week?
    – I think, I am.
11. – What time does the film begin?
    – I suppose at 7.30, as usual.
12. – Are you meeting Jane this evening?
    – I hope so.

Вариант 7

Simple / Continuous.

Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. He's in the bath room. I _____ (to think) he _____ (to wash) his hair.
2. – Can I speak to your parents, please?
   – I'm sorry. They _____ (to have) lunch at the moment.
3. I usually _____ (to cook) meals, and my brother _____ (to wash) dishes.
4. Mr. Anderson _____ (to be) an English tourist who _____ (to travel) to Eastern Europe tomorrow. Just now he _____ (to have) breakfast at home. After breakfast he _____ (to go out) to do a lot of things.
5. She's a school teacher. She _____ (to teach) maths.
6. I _____ (to wear) glasses only for reading and watching TV.
7. On Sundays they_____(to have) dinner at a restaurant.
8. Oh, I _____ (to go) to work as a nurse in Africa, in Kenya, and I _____ (to look) forward to it because it's such an exotic country for me.
9. Some pupils are outside. They _____ (to try) to get in.
10. The weather _____ (to be) terrible today.

Вариант 8

Simple / Continuous.

Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. The coffee _____ (to taste) delicious.
2. We _____ (to look for) someone who_____(to want) to make money.
3. John_____(to play) in the school team this season.
4. _____ you _____ (to see) that nice butterfly near the stream?
5. If you_____(not to listen) to the radio, please _____ (to switch) it off.
6. I _____ (to hear) someone speaking in the next room.
7. We _____ (to see off) our grandparents this morning.
8. Don't disturb him. He _____ (to smell) flowers in the garden.
9. The cook _____ (to taste) the soup to see if it is right.
10. I _____ (to like) this cake, I _____ (to taste) almond in it.
11. I _____ (not to want) to go anywhere. I _____ (to have) a headache. I _____ (to feel) tired.
12. It _____ (to get) dark. Let's go home..

Время на выполнение: 40- мин. (час.).

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Основы сооружения зданий

2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 2.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Стены»

2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Задание № 3.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Крыша».

2.Выписать предлоги

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Лестница».

2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Пол»

2.Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Потолок».
2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

Задание №7

Прочитать и перевести на русский язык текст «Окна».

1.Задать к первому предложению 5 вопросов.

Задание № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Двери».

2. Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения.

Задание № 9

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Машины и механизмы в строительстве».

2. Задать ко второму предложению 5 вопросов.

Задание № 10

3. Прочитать и перевести на русский язык текст «Выемка грунта».

4. Выписать три предложения в отрицательной форме.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание № 1.

Основы сооружения зданий.

The forms to be taken by communities must be decided before they are constructed. But long-term "master plans", we have learned, must not be too detailed. Someone must plan where streets are to run, parks are to be laid out, and

industrial facilities are to be furnished. Someone must plan new housing and new public buildings, parks, and playgrounds. Surely architects are necessary for these. And yet, community planning can never be the work of a single individual or class of individuals. Good community plans need the contribution of experts in many fields. Modern city planning has become so complex, so enmeshed in statistics, and so controlled by financial interests that too often community plans appear that arc lifeless and mechanical. In this field it is the architect's task to redress the balance, to realize that cities exist for people (not people for cities), that business and industry and science should serve the people and not enslave them.

During the last century hundreds of cities grew up throughout the world, and thousands of country towns expanded into great industrial or commercial centers. In the sense that all the buildings in Chicago or Los Angeles were constructed in recent times, they are modern communities. But in these new cities one searches in vain for any common principle of design that would distinguish them from earlier towns.

If, however, one examines the contemporary city more closely, one comes upon forms that had no counterpart in any earlier civilization. The country villa and the suburb are time-honored forms; but only with the development of rapid transportation, however, did it become possible to disperse the population of a great center over an area at least ten times as great as the biggest cities of the past. The skyscraper has permitted the assembling of business offices and light industry in concentrated hives, served by vertical transportation; but the erection of such buildings on streets designed for four-story buildings and horsedrawn transpor-tation has everywhere produced chaos.

Задание № 2

Стены

Every building must satisfy its intended use, must be technically sound, and must convey aesthetic meaning. The major elements of a building include: the foundation; the structure; the exterior walls; the interior partitions; the environmental-control systems; the vertical transportation systems; communications; and the power, water supply, and waste disposal systems. The foundation supports the building and provides stability. The exterior walls consist of an exterior skin backed with insulation; a vapor barrier; sound-deadening materials; and an interior skin. The exterior skin may be made of metal (stainless steel, aluminum, bronze), masonry (concrete, brick, tile), or glass. Limestone, marble, granite, and precast concrete panels are also used for facades. Traditional methods of partitioning a building interior include the use of masonry walls 10 to 15 cm thick made of concrete, gypsum, or pumice block, painted or plastered; or wood or metal frames covered with lath over which plaster is spread. Plasterboard and wallboard are increasingly used.

Задание № 3

Крыша

Space-division systems in commercial and industrial buildings is used of gypsum board partitions, usually applied to a framework of formed sheet-metal members attached to the building structure.

They are readily demolished and rebuilt at relatively low cost, meeting the need for flexibility in such buildings. They are often used for fire-resistive protective enclosures for which a number of layers are laminated to achieve the specified fire resistance. Transparent and translucent partitions are also used with different types of glass set in metal frames.

Office buildings may contain prefabricated movable metal partitions which typically use metal sandwich panel construction to create panels with both transparent and opaque surfaces as well as doors. These partitions are expensive compared with gypsum board and must be often moved to justify the greater initial cost. Concrete block is used in unfinished spaces and for fire-resistive partitions. Glazed ceramic block or ceramic tile applied over a concrete block or gypsum board is used in wet areas and where cleanliness is a problem, such as in kitchens and toilet rooms. Walls with wood panelling or stone veneer are occasionally used for aesthetic effect. Doors are usually set in formed sheet-metal frames, although some wood frames are used.

Задание № 4

Лестница

Brickwork masonry is produced when a bricklayer uses bricks and mortar to build up structures as walls, bridges and chimneys. Brickwork is also used to finish openings such as doors or windows in buildings made of other materials. Where the bricks are to remain fully, as opposed to being covered up by plaster or stucco, this is known as face-work.

Flemish bond, also known as Dutch bond, has historically always been considered the most decorative bond, and for this reason was used extensively for dwellings until the adoption of the cavity wall. It is created by alternately laying headers and stretchers in a single course. The next course is laid so that a header lies in the middle of the stretcher in the course below. Again, this bond is one brick thick. It is quite difficult to lay Flemish bond properly, since for best effect all the perpendiculars (vertical mortar joints) need to be vertically aligned. If only one face of a Flemish bond wall is exposed, one third of the bricks are not visible, and hence may be of low visual quality. This is a better ratio than for English bond, the main rival of Flemish bond for load-bearing walls.

Задание № 5

Пол

The basic elements of any ordinary structure are the floors and roof (horizontal members), columns and walls (vertical members), and bracing (diagonal members) to give the structure stability. With low buildings the variety of possible shapes is

much greater than with taller buildings. A simple single-story structure consists of a reinforced-concrete slab laid directly on the ground, exterior masonry walls and a roof. For low buildings, the use of interior columns between masonry load-bearing walls is still the most common construction method. With multistory buildings the most common form of building structure is the skeleton frame, which consists of the vertical members combined with a horizontal framing pattern. For structures up to 40 stories high, reinforced concrete, steel or composite-reinforced concrete and steel can be used in a variety of ways.

Задание № 6
Потолок

The architect or designer must decide, what the size of the walls, the floors, the beams, the girders and the parts, which make up the framework, will be and how they will be placed and arranged.

Here are the main parts of a building and their functions.

Foundations serve to keep the walls and floors from contact with the soil, to guard them against the action of frost, to prevent them from sinking and settling which cause cracks in walls and uneven floors.

Floors divide the building into stories. They may be either of timber or may be constructed of a fire-resisting material. Walls are built to enclose areas and carry the weight of floors and roofs. The walls may be solid or hollow. The materials used for the walls construction can be brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.

Roofs cover the building and protect it from exposure to the weather. They tie the walls and give strength and firmness to the structure.

Задание №7
Окна

The window types used most commonly in Wood Light frame buildings. Fixed windows are the least expensive and the least likely to leak air or water because they have no openable components. Single-hung and double-hung windows have one or two moving sashes, which are the frames in which the glass is mounted. The sashes slide up and down in tracks in the frame of the window. In older windows the sashes were held in position by cords and counterweights, but today's double-hung windows rely on a system of springs to counter-balance the weight of the sashes. A sliding window is essentially a single-hung window on its side, and shares with single-hung and double-hung windows the advantage that the sashes are always securely held in tracks in the frame. This allows the sashes to be more lightly built than those in projected windows.

Задание № 8
Двери

When a wall is built of bricks, the bricks are set in mortar. Mortar consists of a mixture of sand and either lime or Portland cement or, more often, a mixture of the two. Enough water is used in mixing the mortar to produce a paste in which the bricks can be firmly bedded. The bricks must be carefully arranged, or bonded as it is called, in the wall in order to produce a structure of good strength and appearance, the pattern of the brickwork depending on the bond which is used. The pointing or finishing of mortar joints is also given careful attention since it affects the appearance and the weather resistance of the wall.

Each layer of bricks is called a course and the bricklayer has to be very skillful to keep the courses exactly level and time thickness of mortar between each course of bricks the same throughout the length and depth of the wall. The corners of the walls must be absolutely upright.

Nowadays the outer walls buildings of buildings often consist of an outer and inner wall with a space of about 5 centimetres between them, the two layers being held together at intervals by small metal ties. These cavity walls, as they are called, help moisture evaporate better than solid walls. A layer of insulating material is often put in the space between the walls to prevent heat escaping from building. This is known as cavity wall insulation.

Задание № 9

Машины и механизмы в строительстве

Machines and mechanisms are devices that do work and make work easier.

Let’s consider some main groups of machines used in construction:

EXCAVATOR

The main purpose of excavators is digging and moving soil with a bucket. Excavators are divided into excavator of periodic action (or single bucket) and continuous action.

The main parts of construction excavators are the chassis (wheeled or tracked), a turntable and changeable working equipment.

Let’s pay attention to trench excavators. Their main purpose is to prepare underground utilities in an open way. Work efficiency of trench excavators is higher than efficiency of single bucket excavators.

BULLDOZER

Bulldozer - tracked or wheeled tractor with a special mounted dump blade.

Bulldozers are used to move and level the soil, rocky and frozen soils, planning of construction sites, building embankments, developing excavations and quarries, digging trenches for the foundations of buildings.

MACHINES FOR WORKING WITH CONCRETE

We know three types: the first one prepares concrete and mortar mixtures, the second deliver mortars to the construction site, and the third lay and compact mixtures and mortars.

The first type includes mixers of various modifications - a concrete mixer. It mixes the concrete on its way to the construction site.

TOWER CRANE

A tower crane is a load lifting machine with an arrow fixed to the top of the tower. The tower moves through a combination of three moving parts: lifting and lowering load, turning load and moving the crane itself. Tower crane is the main load lifting machine in construction.

Задание № 10

Выемка грунта

Ground is broken by ploughs to prepare the seed-bed. A plough consists of a blade-like ploughshare that cuts under, then lifts, turns, and pulverizes the soil. Modern tractor ploughs are usually equipped with two or more ploughshares so that a wide area of ground can be broken at a single sweep. Harrows are used to smooth the ploughed land and sometimes to cover seeds and fertilizer with earth. The disc harrow, which has curved, sharp-edged steel discs, is used mainly to cut up crop residues before ploughing and to bury weeds during seedbed preparation. Rollers with V-shaped wheels break up clods of soil to improve the aeration of the soil and its capacity for taking in water.

Some cereal crops are still planted by broadcasting seeds—that is, by scattering the seeds over a wide area. Machines for broadcasting usually consist of a long seed-box mounted on wheels and equipped with an agitator to distribute the seeds. Broadcast seeds are not always covered by a uniform or sufficient depth of soil, so seeding is more often done with drills, which produce continuous furrows of uniform depth. Specialized implements called planters are necessary for sowing crops that are planted in rows, such as maize. Maize planters and other similar machines have a special feed wheel that picks up small quantities of grain or separate kernels and places them in the ground.

Fertilizer can be distributed during the winter or shortly before seeding time. Commercial fertilizers are commonly distributed, along with seeds, by drills and planters. Manure is distributed most efficiently by a manure spreader, which is a wagon equipped with a bottom conveyor to carry the fertilizer back to a beater attachment, which disintegrates it and then scatters it on the ground.

1. Перечень материалов и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации.

Основные источники (ОЛ)

1.Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: ООО "Торговый дом "Феникс", 2016

2.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей: учебник. - Ростов н/Д:ООО "Торговый дом "Феникс", 2017

3.Слепович, В. С. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) [Электронный ресурс] :учебник /
4.Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. —Москва : КноРус, 2019 — 280 с. — Для СПО. – Режим доступа: https://www.book.ru/book /929941/view2/1

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
2. LEARNING ENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council, [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
5 www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

Дополнительные источники (ДЛ):

1 Агабекян И.П. Английский для технических вузов:Учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Торговый дом"Феникс", 2015.
2.Английский язык для колледжей : учебное пособие /Н.В. Кукушкин. - Москва : Русайнс, 2018 — 296 с.— ISBN 978-5-4365-3007-9. – Режим доступа:https://www.book.ru/book/931743
3.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Торговый дом "Феникс", 2015
4. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 208с.
5. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва : КноРус, 2019
280 с. - ISBN 978-5-406-06619-5. -Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961
6.. Карневская, Е. Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Б 2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40000 слов. – М.: "ЭКСМО", 2017
7.Карневская, Е. Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10-й класс [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Б.

.8.Лаврик Г.В. Planet of English.Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2014
9. Слепович В. С.. — Электрон. Текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 —336 c. — 978-985-7081-31-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 3

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.Ю. Решетникова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 03 **Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов

У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова,* *распознавание художественных образов и вымысла;*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оценка освоения дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает выполнение заданий. Форма проведения дифференцированный зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение практических заданий.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

– оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Основы сооружения зданий

2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

The forms to be taken by communities must be decided before they are constructed. But long-term "master plans", we have learned, must not be too detailed. Someone must plan where streets are to run, parks are to be laid out, and industrial facilities are to be furnished. Someone must plan new housing and new public buildings, parks, and playgrounds. Surely architects are necessary for these. And yet, community planning can never be the work of a single individual or class of individuals. Good community plans need the contribution of experts in many fields. Modern city planning has become so complex, so enmeshed in statistics, and so controlled by financial interests that too often community plans appear that arc lifeless and mechanical. In this field it is the architect's task to redress the balance, to realize that cities exist for people (not people for cities), that business and industry and science should serve the people and not enslave them.

During the last century hundreds of cities grew up throughout the world, and thousands of country towns expanded into great industrial or commercial centers. In the sense that all the buildings in Chicago or Los Angeles were constructed in recent times, they are modern communities. But in these new cities one searches in vain for any common principle of design that would distinguish them from earlier towns.

If, however, one examines the contemporary city more closely, one comes upon forms that had no counterpart in any earlier civilization. The country villa and the suburb are time-honored forms; but only with the development of rapid transportation, however, did it become possible to disperse the population of a great center over an area at least ten times as great as the biggest cities of the past. The skyscraper has permitted the assembling of business offices and light industry in concentrated hives, served by vertical transportation; but the erection of such

buildings on streets designed for four-story buildings and horsedrawn transportation has everywhere produced chaos.

ЗАДАНИЕ 2

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Стены»
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Every building must satisfy its intended use, must be technically sound, and must convey aesthetic meaning. The major elements of a building include: the foundation; the structure; the exterior walls; the interior partitions; the environmental-control systems; the vertical transportation systems; communications; and the power, water supply, and waste disposal systems. The foundation supports the building and provides stability. The exterior walls consist of an exterior skin backed with insulation; a vapor barrier; sound-deadening materials; and an interior skin. The exterior skin may be made of metal (stainless steel, aluminum, bronze), masonry (concrete, brick, tile), or glass. Limestone, marble, granite, and precast concrete panels are also used for facades. Traditional methods of partitioning a building interior include the use of masonry walls 10 to 15 cm thick made of concrete, gypsum, or pumice block, painted or plastered; or wood or metal frames covered with lath over which plaster is spread. Plasterboard and wallboard are increasingly used.

ЗАДАНИЕ 3

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Крыша»
2. Построить 10 вопросов по тексту

Крыша

Space-division systems in commercial and industrial buildings is used of gypsum board partitions, usually applied to a framework of formed sheet-metal members attached to the building structure.

They are readily demolished and rebuilt at relatively low cost, meeting the need for flexibility in such buildings. They are often used for fire-resistive protective enclosures for which a number of layers are laminated to achieve the specified fire resistance. Transparent and translucent partitions are also used with different types of glass set in metal frames.

Office buildings may contain prefabricated movable metal partitions which typically use metal sandwich panel construction to create panels with both transparent and opaque surfaces as well as doors. These partitions are expensive compared with gypsum board and must be often moved to justify the greater initial cost. Concrete block is used in unfinished spaces and for fire-resistive partitions. Glazed ceramic block or ceramic tile applied over a concrete block or gypsum board

is used in wet areas and where cleanliness is a problem, such as in kitchens and toilet rooms. Walls with wood panelling or stone veneer are occasionally used for aesthetic effect. Doors are usually set in formed sheet-metal frames, although some wood frames are used.

ЗАДАНИЕ 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Лестница»
2. Выписать из текста предложения в пассивном залоге

Лестница

Brickwork masonry is produced when a bricklayer uses bricks and mortar to build up structures as walls, bridges and chimneys. Brickwork is also used to finish openings such as doors or windows in buildings made of other materials. Where the bricks are to remain fully, as opposed to being covered up by plaster or stucco, this is known as face-work.

Flemish bond, also known as Dutch bond, has historically always been considered the most decorative bond, and for this reason was used extensively for dwellings until the adoption of the cavity wall. It is created by alternately laying headers and stretchers in a single course. The next course is laid so that a header lies in the middle of the stretcher in the course below. Again, this bond is one brick thick. It is quite difficult to lay Flemish bond properly, since for best effect all the perpendiculars (vertical mortar joints) need to be vertically aligned. If only one face of a Flemish bond wall is exposed, one third of the bricks are not visible, and hence may be of low visual quality. This is a better ratio than for English bond, the main rival of Flemish bond for load-bearing walls.

ЗАДАНИЕ 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Пол»
2. Выписать из текста предложения в пассивном залоге

Пол

The basic elements of any ordinary structure are the floors and roof (horizontal members), columns and walls (vertical members), and bracing (diagonal members) to give the structure stability. With low buildings the variety of possible shapes is much greater than with taller buildings. A simple single-story structure consists of a reinforced-concrete slab laid directly on the ground, exterior masonry walls and a roof. For low buildings, the use of interior columns between masonry load-bearing walls is still the most common construction method. With multistory buildings the most common form of building structure is the skeleton frame, which consists of the vertical members combined with a horizontal framing pattern. For structures up to 40 stories high, reinforced concrete, steel or composite-reinforced concrete and steel can be used in a variety of ways.

ЗАДАНИЕ 6

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Потолок»
2. Построить 5 отрицательных предложений по тексту

Потолок

The architect or designer must decide, what the size of the walls, the floors, the beams, the girders and the parts, which make up the framework, will be and how they will be placed and arranged.

Here are the main parts of a building and their functions.

Foundations serve to keep the walls and floors from contact with the soil, to guard them against the action of frost, to prevent them from sinking and settling which cause cracks in walls and uneven floors.

Floors divide the building into stories. They may be either of timber or may be constructed of a fire-resisting material. Walls are built to enclose areas and carry the weight of floors and roofs. The walls may be solid or hollow. The materials used for the walls construction can be brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.

Roofs cover the building and protect it from exposure to the weather. They tie the walls and give strength and firmness to the structure.

ЗАДАНИЕ 7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Окна»
2. Построить 5 отрицательных предложений по тексту.

Окна

The window types used most commonly in Wood Light frame buildings. Fixed windows are the least expensive and the least likely to leak air or water because they have no openable components. Single-hung and double-hung windows have one or two moving sashes, which are the frames in which the glass is mounted. The sashes slide up and down in tracks in the frame of the window. In older windows the sashes were held in position by cords and counterweights, but today's double-hung windows rely on a system of springs to counter-balance the weight of the sashes. A sliding window is essentially a single-hung window on its side, and shares with single-hung and double-hung windows the advantage that the sashes are always securely held in tracks in the frame. This allows the sashes to be more lightly built than those in projected windows.

ЗАДАНИЕ 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Двери»
2. Построить 5 вопросов по тексту

Двери

When a wall is built of bricks, the bricks are set in mortar. Mortar consists of a mixture of sand and either lime or Portland cement or, more often, a mixture of the two. Enough water is used in mixing the mortar to produce a paste in which the bricks can be firmly bedded. The bricks must be carefully arranged, or bonded as it is called, in the wall in order to produce a structure of good strength and appearance, the pattern of the brickwork depending on the bond which is used. The pointing or finishing of mortar joints is also given careful attention since it affects the appearance and the weather resistance of the wall.

Each layer of bricks is called a course and the bricklayer has to be very skillful to keep the courses exactly level and time thickness of mortar between each course of bricks the same throughout the length and depth of the wall. The corners of the walls must be absolutely upright.

Nowadays the outer walls buildings of buildings often consist of an outer and inner wall with a space of about 5 centimetres between them, the two layers being held together at intervals by small metal ties. These cavity walls, as they are called, help moisture evaporate better than solid walls. A layer of insulating material is often put in the space between the walls to prevent heat escaping from building. This is known as cavity wall insulation.

ЗАДАНИЕ 9

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Машины и механизмы в сроительстве»

2. Построить 5 вопросов по тексту

Machines and mechanisms in construction.

Machines and mechanisms are devices that do work and make work easier.

Let’s consider some main groups of machines used in construction:

EXCAVATOR

The main purpose of excavators is digging and moving soil with a bucket. Excavators are divided into excavator of periodic action (or single bucket) and continuous action.

The main parts of construction excavators are the chassis (wheeled or tracked), a turntable and changeable working equipment.

Let’s pay attention to trench excavators. Their main purpose is to prepare underground utilities in an open way. Work efficiency of trench excavators is higher than efficiency of single bucket excavators.

BULLDOZER

Bulldozer - tracked or wheeled tractor with a special mounted dump blade.

Bulldozers are used to move and level the soil, rocky and frozen soils, planning of construction sites, building embankments, developing excavations and quarries, digging trenches for the foundations of buildings.

MACHINES FOR WORKING WITH CONCRETE

We know three types: the first one prepares concrete and mortar mixtures, the second deliver mortars to the construction site, and the third lay and compact mixtures and mortars.

The first type includes mixers of various modifications - a concrete mixer. It mixes the concrete on its way to the construction site.

TOWER CRANE

A tower crane is a load lifting machine with an arrow fixed to the top of the tower. The tower moves through a combination of three moving parts: lifting and lowering load, turning load and moving the crane itself. Tower crane is the main load lifting machine in construction.

ЗАДАНИЕ 10

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Выемка грунта»

2. Построить 5 отрицательных предложений по тексту.

Excavation

Ground is broken by ploughs to prepare the seed-bed. A plough consists of a blade-like ploughshare that cuts under, then lifts, turns, and pulverizes the soil. Modern tractor ploughs are usually equipped with two or more ploughshares so that a wide area of ground can be broken at a single sweep. Harrows are used to smooth the ploughed land and sometimes to cover seeds and fertilizer with earth. The disc harrow, which has curved, sharp-edged steel discs, is used mainly to cut up crop residues before ploughing and to bury weeds during seedbed preparation. Rollers with V-shaped wheels break up clods of soil to improve the aeration of the soil and its capacity for taking in water.

Some cereal crops are still planted by broadcasting seeds—that is, by scattering the seeds over a wide area. Machines for broadcasting usually consist of a long seed-box mounted on wheels and equipped with an agitator to distribute the seeds. Broadcast seeds are not always covered by a uniform or sufficient depth of soil, so seeding is more often done with drills, which produce continuous furrows of uniform depth. Specialized implements called planters are necessary for sowing crops that are planted in rows, such as maize. Maize planters and other similar machines have a special feed wheel that picks up small quantities of grain or separate kernels and places them in the ground.

Fertilizer can be distributed during the winter or shortly before seeding time. Commercial fertilizers are commonly distributed, along with seeds, by drills and planters. Manure is distributed most efficiently by a manure spreader, which is a wagon equipped with a bottom conveyor to carry the fertilizer back to a beater attachment, which disintegrates it and then scatters it on the ground.

Показатели и критерии оценки

Предмет(ы)	Показатели оценки	Критерии оценки

оценивания (проверяемые результаты обучения)		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1.Лексический (1200-1400 лексических	**показатели:** *развёрнутый ответ по*	**критерии**: *студент пополняет свой*

единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	*теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	*словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Условия выполнения задания Место выполнения задания в учебном кабинете в присутствии членов учебной группы. Максимальное время 80 минут. Ответы на вопросы - 5 минут. **Инструкция.** Вы можете воспользоваться словарем.		

Преподаватель:_____ /Н.Ю.Решетникова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – …….. *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – ….. час.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда *(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)*
Оборудование *(указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования и пр.)*
Литература для обучающихся *(справочная, методическая и др.)*
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная, нормативная и др.)*
и т.д.

Оборудование *(указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования и пр.)*
Литература для обучающихся *(справочная, методическая и др.)*
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная, нормативная и др.)*
и т.д.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся) *(№ задания указать в соответствии с разделом 2 комплекта)*	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)** *(указать проверяемые данным заданием умения, знания, см. таблицу КОС)*	**Показатели оценки** *(см. таблицу КОС)*	**Критерии оценки** *(см. таблицу КОС)*
Раздел 2. Профессиональный модуль.			
Тема 3. Части здания	**У1, У2, У3**		
Тема 4. Оборудование	**У1, У2, У4**		

строительной площадки, строительная техника			

Преподаватель:_____ /Н.Ю.Решетникова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГСЭ.03
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

г. Ставрополь, 2024

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для студентов 4 курса

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — преподаватель, Решетникова Н.Ю.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих и гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист
от «13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. ……
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….
3.1. Задания текущего контроля …….
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором.

КОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки (указанным выше) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: *общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	**показатели**: *Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;* **критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Форма итогового контроля	**Дифференцированный зачет**

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация**** *** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Тестирование, письменные контрольные работы, контроль преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов) Фронтальный опрос	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3		

У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	
У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 3.3	Защита практического задания, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий	
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. . ПК 3.3	Поиск информации на заданную тему, реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов	
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий в форме презентации	
Форма итогового контроля		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений (*заполняется после составления типовых заданий, раздел 3, п. 3.1)***.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*				
	У1	У2	У3	У4	З1
Раздел 2. Профессиональный модуль.					
Тема 5. Здание, типы зданий.	ФО			Сс	МВ
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения					
Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры.	ФО	Ч		Ч	МВ
Тема 3.2. Карьера, устройство на работу.	А	Ч	Т	Сс	

Условные обозначения:
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч- чтение
Сс – составления словаря
А - аудирование
Д – диалог
Т –тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	**У2**	**У4**	**З1**
Раздел 2. Профессиональный модуль.				
Тема 5. Здание, типы зданий.	**МВ**	**Ч**	**ВПРХ**	**ЗЛМ**
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения				
Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры.	**МВ**			
Тема 3.2. Карьера, устройство на работу.	**МВ**		**ВПРХ**	**ЗЛМ**

У1-МВ монологическое высказывание
У2- Ч чтение
У4- ВПРХ выполнение перевода различного характера
З1-ЗЛМ знание лексического материала

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З 1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	
З 2.Грамматика	Знает основные видовременные формы английского глагола	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
– оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
– оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Вопрос 1. Сообщение по теме
Раздел 2. Профессиональный модуль.
Тема 5. 1. Роль и задачи архитектуры в нашей жизни.
2. Проектирование зданий.
3. Архитектурное наследие прошлого.
4. Архитектурные шедевры.
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения
Тема 3.1. 1. Известные люди в строительстве.

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1.
What is architecture?

The aesthetically pleasing buildings and skyscrapers that we see around us are not just concrete structures. It is a kind of language for expressing the owner's personality. The worth of any building is decided by the quality of its architecture.

Architecture is denned as the art and science of designing buildings and structures. A wider definition would include within this scope the design of any built environment, structure or object, from town planning, urban design, and landscape architecture to furniture and objects. It could also be denned as the manipulation of shapes, forms, space and light to change our environment.

A very famous definition of architecture is the one made by the French architect Le Corbusier: "Architecture is the masterly, correct, and magnificent play of forms under the light'[1]. In fact, defining architecture is not easy, and one would find as many definitions as there are books about architecture. Probably, each architect has his own, preferred definition.

Architects have many factors to consider when constructing a building such as mass, texture, materials, light, shadow, cost, construction and technology. These factors are manipulated in order to create an end design that appears both functional and aesthetically pleasing.

A very important part of modern architecture is that it is not merely a visual art form. Complete architecture takes into account all the human senses as well as the environment around the structure, and management of power, water and other utilities. There is a common concept among architects that the art cannot exist in a vacuum and that it must have context, surroundings and contrasts to be complete.

Architecture is one of the most influential and widely recognised jobs throughout history. Almost everything we know about ancient civilisations is based upon what we have found in and about their architecture and there are countless political and cultural symbols known primarily for their structural achievements such as the Pyramids of Egypt and the Roman Coliseum. Even modern cities and locations are visited and known by architectural landmarks such as the Opera House of Sydney and the Empire State Building of New York.

The history of architecture is also extremely interesting. Architecture was born out of a combination of needs, such as shelter, security and worship. Early architecture was mainly vernacular architecture, a special type of architecture which is based around local needs and means. As time passed architecture developed more and more with medieval structures like the castle and fort proving architecture had a place on the battle field as well as the city floor.

Today architecture is everywhere, almost any public building is professionally designed and many compete for recognition inside their respective cities.

There is a massive emphasis on certain elements such as energy efficiency and the use of environmentally friendly construction materials. Design is also becoming increasingly advanced with superstructures like the Burj Al Arab 7 star hotel. The soul of architecture is to design a structure that will be suited for humans to live in, work in, play in, etc. It is also to give comfort to its users - to make them feel that someone cared about their well-being enough to design something that they would enjoy. A good architect creates mean environment that will meet their needs and desires (on time and under budget).

Текст 2.
Architecture in construction.

Houses and public buildings in Britain and the US have been built in a range of styles and materials. Old and new stand side by side. In Britain there are timber-framed houses, buildings of brick or stone, and modem concrete and glass structures. Many US architectural styles came originally from Europe.

In the US there is plenty of space, except in big cities, so many houses are laige and have a lot of garden around them. Most are detached, but there are also duplexes. Ranch-style houses are built on one floor only. Mansions are very large houses where rich people live. Some types of houses are associated with certain parts of the country. New York City, for instance, is famous for its brownstone, tall, narrow buildings named after the material used to build them. In the Midwest there are many wooden frame houses with pointed roofs. The South has wooden houses built before the Civil War in the antebellum style. But all over the US houses are built in many different styles.

Many Americans prefer to live in the suburbs rather than in a city centre in order to have a pleasant environment and plenty of space. They often live on housing developments, areas where all the houses were built at the same time and are similar in style.

In cities many people rent an apartment in an apartment building. Apartments usually have no more than three bedrooms, and are often rented furnished. An apartment with only one room may be called a studio or a loft. A building in which the apartments are owned by the people who live in them is called a condominium or a co-op. Poor people may live in apartments in tenements in the downtown area of a city, in small, very basic houses or in mobile homes. Despite the name, many people keep their mobile home in a trailer park and never move it.

Many people in Britain live in the suburbs consisting of new housing estates, while others were originally villages that have become joined to the town as it has grown. Villages are considered to be pleasant places to live, as they are quieter and less polluted than towns and are closer to the countryside. They usually contain a range of houses, including old cottages and new houses and bungalows.

Most houses are built of brick with a tiled roof, though some are built of stone. The largest and most expensive type of house is a detached house, which is not joined to other houses and has a garden all round it. Detached houses have at least three bedrooms and one or two bathrooms upstairs, and one or more living rooms plus a separate dining room and kitchen downstairs.

Semi-detached houses, or semis, are extremely common. They are built in pairs with one house joined to the other along one side. These houses usually have two or three bedrooms. There is a separate garden at the front and the back for each house.

Terraced houses date from Victorian and Edwardian times and were built mainly for working-class people. Four or more houses are joined together in a row. Terraced houses were originally quite small. Most have now been extended and bathrooms added, and in some towns they have become fashionable with professional people.

Cottages are small, very old village houses. Some have thatched roofs. Many have been modernized inside but still keep the wooden beams and other features that are thought to give them character. Some people think of a country cottage as their dream home. Bungalows have one storey, and this makes them especially popular with older people They are mostly found in villages or on housing estates.

High-rise blocks of flats, sometimes over 20 storeys high with several flats on each floor, were built in many towns in the mid 20th century. Many have since been pulled down because they needed a lot of repairs and because people did not like living in them.

Текст 3.
Computer-AIDED Architectural Design.

Computer-aided architectural design (CAAD) software programs are the repository of accurate and comprehensive records of buildings and are used by architects and civil engineers.

The first program was installed in the 1960`s to help architects save time instead of drawing their blueprints. Computer-aided design also known as CAD was originally the type of program that architects used, but since CAD couldn`t offer all the tools that architects needed to complete a project, CAAD developed as a distinct class of software.

All CAD and CAAD system employ a database with geometric and other properties of objects; they all have some kind of graphic user interface to many pulate a visual representation rather than the database; and they are all more or less concerned with assembling designs from standard and non-standard pieces. Currently the main distinction which causes one to speak of CAAD rather than CAD lies in the domain knowledge (architecture-specific objects, techniques, data, and process support) embedded in the system in two respects:

- It has an explicit object database of building parts and construction knowledge.
- It explicitly supports the creation of architecture objects.

In a more general sense, CAAD also refers to the use of any computational technique in the field of architectural design. For example, software which is specifically developed for the computer animation industry (e.g. Maya and 3DStudio Max) is also used in architectural design.

CAD has two types of structures in its program. The first system is surface structure which provides a graphic medium to represent three dimensional objects using two dimensional representations. The second system is deep structure which means that the operations performed by the computer have natural limitations. Computer hardware and machine languages that are supported by these make it easy to perform arithmetical operations quickly and accurately.

Another advantaged to CAAD is the two-way mapping of activities and functionalities. The two instances of mapping are indicated to be between the surface structures (TM1) and the deep structures (TM2). These mappings are abstractions that are introduced in order to discuss the process of design and deployment of CAAD system. In designing the systems the system developers usually consider TM1. Here a one-to-one mapping is the typical statement which is to develop a computer-based functionality that maps as closely as possible into a corresponding manual design activity, for example, drafting of stairs, checking spatial conflict between building systems, and generating perspectives from orthogonal views. The

architectural design processes tend to integrate models isolated so far. Many different kinds of expert knowledge, tools, visualization techniques, and media are to be combined. The design process covers are construction, operations, reorganization, as well and the exchange of information and knowledge between designers and across different projects, we speak of a design continuum.

An architect`s work involves mostly visually represented data. Problems are often outlined and dealt with is a graphical approach. Only this form of expression serves as a basis for work and discussion. Therefore, the designer should have a maximum visual control over the processes taking place within the design continuum.

Текст 4.
Interior finishes of commercial and industrial buildings.

Space-division systems in commercial and industrial buildings is used of gypsum board partitions, usually applied to a framework of formed sheet-metal members attached to the building structure.

They are readily demolished and rebuilt at relatively low cost, meeting the need for flexibility in such buildings. They are often used for fire-resistive protective enclosures for which a number of layers are laminated to achieve the specified fire resistance. Transparent and translucent partitions are also used with different types of glass set in metal frames.

Office buildings may contain prefabricated movable metal partitions which typically use metal sandwich panel construction to create panels with both transparent and opaque surfaces as well as doors. These partitions are expensive compared with gypsum board and must be often moved to justify the greater initial cost. Concrete block is used in unfinished spaces and for fire-resistive partitions. Glazed ceramic block or ceramic tile applied over a concrete block or gypsum board is used in wet areas and where cleanliness is a problem, such as in kitchens and toilet rooms. Walls with wood panelling or stone veneer are occasionally used for aesthetic effect. Doors are usually set in formed sheet-metal frames, although some wood frames are used.

The doors themselves are usually made of solid timbers glue-laminated together and covered with thin decorative wood veneers; painted hollow sheet-metal doors are used for exterior doors.

Ceiling finishes in these buildings create a sandwich space below the roof or floor slab above which conceals projecting structural elements, recessed light fixtures, electrical wiring conduits, and air-handling ductwork. The ceiling must be accessible to change or maintain the service elements located above it, and the most common ceiling system is composed of wet felted mineral fibre panels painted and perforated on one side for sound absorption. The removable panels are supported on a grid of formed sheet-metal tee bars which are suspended by wires from the structure above. Where accessibility is not important and a smooth finish is desired, suspended gypsum board ceilings can be used.

Текст 5.
Brickwork.

Brickwork masonry is produced when a bricklayer uses bricks and mortar to build up structures as walls, bridges and chimneys. Brickwork is also used to finish openings such as doors or windows in buildings made of other materials. Where the bricks are to remain fully, as opposed to being covered up by plaster or stucco, this is known as face-work.

Flemish bond, also known as Dutch bond, has historically always been considered the most decorative bond, and for this reason was used extensively for dwellings until the adoption of the cavity wall. It is created by alternately laying headers and stretchers in a single course. The next course is laid so that a header lies in the middle of the stretcher in the course below. Again, this bond is one brick thick. It is quite difficult to lay Flemish bond properly, since for best effect all the perpendiculars (vertical mortar joints) need to be vertically aligned. If only one face of a Flemish bond wall is exposed, one third of the bricks are not visible, and hence may be of low visual quality. This is a better ratio than for English bond, the main rival of Flemish bond for load-bearing walls.

A common variation found in early 18th century buildings is glazed-headed Flemish bond, in which the exposed headers are burned until they vitrify with a black glassy surface.

Rat-trap bond, also known as Chinese bond, is a type of garden wall bond in which the stretchers and headers are laid on their sides, with the base of the stretcher facing outwards. This gives a wall with an internal cavity bridged by the headers, hence the name. The main advantage of this bond is economy in use of bricks, giving a wall of one brick thickness with fewer bricks than a solid bond.

Rat-trap bond was in common use in England for building houses of fewer than three storeys up to the turn of the 20th century and is today still used in India as economical bond, as well for the insulation properties offered by the air cavity. Also, many brick walls surrounding kitchen gardens were designed with cavities so hot air could circulate in the winter, warming fruit trees or other produce spread the walls, causing them to bloom earlier and forcing early fruit production.

In UK building yards what many would refer to as a house brick is known as a common with larger breezeblock-like materials being called solids. Mortar is often referred to as mud due to its appearance. Commons usually feature a frog, an indent in one surface that faces up during laying. This is packed with mud as laying progresses and helps add lateral strength to the layer, as opposed to the vertical strength formed by the compressive weight of the brickwork on itself. Ties are metal products that are approximately the length of a common. They are used to tie layers of brickwork into one another. This is particularly important if a building is constructed with an inner and outer wall featuring a cavity where the ties will be places through the cavity between mortar layers in the two walls. This allows the two walls to function better as one structural unit without filling the cavity with a solid material and so lowering its insulative properties. Ties are simply lengths of stainless steel wire, around twice as thick as that used to form a steel coat hanger,

and have a loop at either end that is buried in the mortar as the wall progresses. Due to being stainless and reasonably thick, they are also somewhat expensive. However, ties must be stainless to avoid them rotting in the alkaline conditions created by the cement in the mortar.

Текст 6.
Bricklaying and concrete blocks.

When a wall is built of bricks, the bricks are set in mortar. Mortar consists of a mixture of sand and either lime or Portland cement or, more often, a mixture of the two. Enough water is used in mixing the mortar to produce a paste in which the bricks can be firmly bedded. The bricks must be carefully arranged, or bonded as it is called, in the wall in order to produce a structure of good strength and appearance, the pattern of the brickwork depending on the bond which is used. The pointing or finishing of mortar joints is also given careful attention since it affects the appearance and the weather resistance of the wall.

Each layer of bricks is called a course and the bricklayer has to be very skillful to keep the courses exactly level and time thickness of mortar between each course of bricks the same throughout the length and depth of the wall. The corners of the walls must be absolutely upright.

Nowadays the outer walls buildings of buildings often consist of an outer and inner wall with a space of about 5 centimetres between them, the two layers being held together at intervals by small metal ties. These cavity walls, as they are called, help moisture evaporate better than solid walls. A layer of insulating material is often put in the space between the walls to prevent heat escaping from building. This is known as cavity wall insulation.

When bricks are built in curves, as in arches or curved walls, the bricklayer has to shape the bricks in order to fit them together. Sometimes quite soft bricks called rubbers are used: these can be rubbed on a hard stone in order to shape them so accurately that they can be built with thin mortar joints. Work of this type is known as gauged brickwork and demands great skill.

Blocks of cinder concrete, ordinary concrete, or hollow tile are generically known as concrete masonry units. They are usually much larger than ordinary bricks and so are much faster to lay for a wall of a given size. Furthermore, cinder and concrete blocks typically have much lower water absorption rates than brick. They are often used as the structural core for veneered brick masonry, or are used alone for the walls of factories, garages and other industrial style buildings where such appearance is acceptable or desirable. Such blocks often receive a stucco surface for decoration. Surface-bonding cement, which contains synthetic fibers for reinforcement, is sometimes used in this application and can impart extra strength to a wall. Surface-bonding cement is often pre-coloured and can be stained or painted thus resulting in a finished stucco-like surface.

The primary structural advantage of concrete blocks in comparison to smaller clay-based bricks is that a concrete masonry unit wall can be reinforced by filling the block voids with concrete with or without steel rebar. Generally, certain voids

are designated for filling and reinforcement, particularly at corners, wall-ends, and openings while other voids are left empty. This increases wall strength and stability more economically than filling and reinforcing all voids. Steel reinforcement can be embedded in horizontal mortar joints of concrete block walls. The introduction of steel reinforcement generally results in a concrete masonry unit wall having much greater lateral and tensile strength than unreinforced walls. Some concrete blocks are coloured, and some employ a split face a technique that results in two blocks being manufactured as one unit and later split into two. This gives the blocks a rough face replicating the appearance of natural, quarried stone, such as brown stone.For applications as roadway sound control walls, the face patterns may be complex and even artistic.

Текст 7.
Greek architecture.

Common materials of Greek architecture were wood, used for supports and roof beams; plaster, used for sinks and bathtubs; unbaked brick, used for walls, especially for private homes; limestone and marble, used for columns, walls, and upper portions of temples and public buildings; terracotta, used for roof tiles and ornaments; and metals, especially bronze, used for decorative details. Architects of the Archaic and Classical periods used these building materials to construct five simple types of buildings: religious, civic, domestic, funerary, or recreational themes.

The temple was the most common and best-known form of Greek public architecture. The temple did not serve the same function as a modern church, since the altar stood under the open sky in the sacred fane, often directly before the temple. Temples served as storage places for the treasury associated with the cult of the god in question, as the location of a cult image, and as a place for devotees of the god to leave their votive offerings, such as statues, helmets and weapons. The inner room of the temple, the cella, served mainly as a strong room and storeroom. It was usually lined by another row of columns. Some Greek temples were oriented astronomically, as they believed the stars and planets were holy and represented holes to the heavens.

Other architectural forms used by the Greeks were the tholos or circular temple, of which the best example is the Tholos of Theodoras at Delphi dedicated to the worship of Athena Pronaia; the propylon or porch, forming the entrance to temple sanctuaries (the best-surviving example is the Propylaea on the Acropolis of Athens); the fountain house, a building where women filled their vases with water from a public fountain; and the stoa, which used to house rows of shops in the agoras (commercial centers) of Greek towns. A completely restored stoa, the Stoa of Attalus, can be seen in Athens.

Greek towns of substantial size also had a palaestra or a gymnasium, the social centre for male citizens. These peripterally enclosed space open to the sky were used for athletic contests and exercise.

Greek towns also needed at least one bouleuterion or council chamber, a large public building which served as a court house and as a meeting place for the town

council (boule). Because the Greeks did not use arches or domes, they could not construct buildings with large interior spaces. The bouleuterion thus had rows of internal columns to hold the roof up (hypostyle). No examples of these buildings survive.

A Greek town had a theatre. These were used for public meetings and dramatic performances. The theatre was set in a hillside outside the town, and had rows of tiered seating set in a semicircle around the central performance area, the orchestra. Behind the orchestra was a low building called the skene, which served as a store-room, a dressing-room and as a backdrop to the action taking place in the orchestra. Greek theatres survive intact, the best known is at Epidaurus.

Текст 8.

Roman architecture.

ln Roman architecture, an insula (Latin for island, plural insulae) was a kind of apartment building that housed the urban citizen population of ancient Rome, including people of lower-or middle-class status and all but the wealthiest from the upper-middle class. The traditional elite and the wealthy lived in domus, large single-family residences, but the two kinds of housing were intermingled in the city and not segregated' into separate neighbourhoods. The ground-level floor of the insula was used for shops and businesses with the living space upstairs. Like modern apartment buildings, an insula might have a name referring to the owner of the building.

lnsulae, like domus, had running water and sanitation. But this kind of housing was sometimes constructed at minimal expense for speculative purposes, resulting in insulae of poor construction. They were built in timber, mud brick, and later primitive concrete, but were prone to fire and collapse, as described by Juvenal, whose satiric purpose in writing should be taken into account. Among his many business interests, Marcus Licinius Crassus speculated in real estate and owned numerous insulae in the city. When one collapsed from poor construction, Cicero purportedly stated that Crassus was happy that he could charge higher rents for a new building than the collapsed one.

Living quarters were typically smallest in the building's uppermost floors, with the largest and most expensive apartments being located on the bottom floors. The insulae could be up to six or seven stories high, and despite height restrictions in the Imperial era, a few reached eight or nine stories. The notably large Insula Felicles or Felicula was located near the Flaminian Circus in Regio IX; the early Christian writer Tertullian condemns the hubris of multiple-story buildings by comparing the Felicles to the towering homes of the gods. A single insula could accommodate over 40 people in only 330^2m, however, the entire structure usually had about 6 to 7 apartments. Because of safety issues and extra flights of stairs, the uppermost floors were the least desirable, and thus the cheapest to rent. Those floors were without heating, running water or lavatories, which meant their occupants had to use the extensive system of public restrooms. Despite prohibitions, residents would dumped trash out the windows and into the surrounding streets.

Because of the dangers of fire and collapse, the height of the insulae was restricted by Augustus. There were about 40,000 insulae in the city, as compared to about 1,790 domus in the late 3rd century. Data on the number of insulae and to a lesser extent domus are used for classical demography.

Текст 9.
The USA Capitol.

The Capitol is among the most architecturally impressive and symbolically important buildings in the world. The Senate and the House of Representatives have met here for more than two centuries. Begun in 1793, the Capitol has been built, burnt, rebuilt, extended, and restored; today, it stands as a monument not only to its builders but also to the American people and their government. A fine example of 19th century Neoclassical architecture, the Capitol combines function with aesthetics. Its designs derived from ancient Greece and Rome evoke the ideals that guided the nation's founders as they framed their new republic. As the building was expended from its original design, harmony with the existing portions was carefully maintained.

The Capitol covers a ground area of about 4 acres, and has a floor area of approximately 16 acres. The most famous feature of the US Capitol is the cast-iron Neoclassical dome. The 1850 expansion more than doubled the length of the Capitol, dwarfing the original, timber-framed 1818 dome. In 1855, the decision was made to tear it down in replace it with the "wedding-cake style" cast-iron dome that stands today.

Designed by Thomas Walter, the new dome stood three times the height of the original dome and 100 feet in diameter, yet had to be supported on the existing masonry piers. Walter's dome is double with a large oculus in the inner dome, though which is seen The Apotheosis of Washington painted on a shell suspended from the supporting ribs which also support the visible exterior structure that was added to the top of the dome in 1863.

Текст 10.
Russian architecture.

The Russian architecture highlights the history, culture and religious diversity of its people. This architecture can be regarded as one of the richest and magnificent architectures in the world.

Construction in old Russia was principally of horizontal logs from trees abundantly available in the forested zones where most Russians lived. Floor plans of log structures were typically combinations of square or rectangular cells, whether

the structures were houses, palaces, fortification towers, or churches. In church architecture, carpenters reproduced the two basic plans inherited from Byzantine Christian masonry churches: an extended east-west plan of sanctuary, nave, and narthex, or a centrally oriented plan of a square or octagon of logs, sometimes with extensions built around a central nave.

Wood and masonry architecture influenced one another in numerous ways. In wooden log churches, for example, the curve of a masonry apse is imitated by a half-octagon of shortened logs. The "storeyed" effect of some masonry churches is copied from log churches surmounted by tiers of receding log octagons. Especially popular in village wooden church architecture was a tent-shaped superstructure with eight slopes arising from an octagonal drum. The drum in turn was placed on one or more square or octagonal bases.

St. Basil's Cathedral on Red Square in Moscow represents a sort of encyclopedic combination of elements from both wooden and masonry architecture. Its central chapel, for example, imitates a log tower/tent structure, topped by an onion dome. The Russian onion-shaped dome was functional in design and also symbolic; its shape was likened to a candle flame of faith reaching up to heaven. Among masonry influences, St. Basil's has exterior ornamentation borrowed from the walls and churches of the nearby Italian-built Kremlin.

A major building project in Moscow in the late 15th to early 16th centuries was the reconstruction of the Kremlin, the central citadel of the city. Because of the lack of experience and skill among native builders, architects from Italy were imported for the task. Italians designed and built the present red brick-faced Kremlin walls, the Cathedrals of the Dormition and the Archangel Michael and the Palace of Facets. Least Italianate in the appearance of these structures is the Dormition Cathedral by Aristotele Fioravanti, an engineer who copied the cubic mass surmounted by five domes of the twelfth-century Dormition Cathedral in Vladimir. Most importantly, Fioravanti and his colleagues introduced Russian builders to better brick and mortar construction techniques, making possible an unprecedented building boom throughout Russia in the 16th and 17th centuries.

In the 17th century decorative elements strengthened in Russian architecture. In spite of the opposition of church, secular principles permeated more and more into cult construction. Churches acquired nearer similarity to secular palaces with their asymmetrical forms, intricate volumes, and sumptuous decoration. In the 18th century Russian architecture entered a new stage of development: the radial and circular planning gave way to the regular one with geometrical accuracy, symmetry, and common rules and methods.

In the 19th century the Baroque taste was replaced by classicism. The epoch of Alexander I and Nikolas I became the period of the Russian Empire style, i.e. one of the types of classicism, with the tendency toward massive forms and rich decor, as well as excessive use of military emblems and ornaments. This manifested very well in St. Petersburg, where lots of streets amaze with their unity and harmony. That period was also peculiar for architectural eclectics, with variety of trends and mixture of styles. Konstantin Thon, the leading Russian architect of that period

(1838-1883), designed the Church of the Annunciation in St. Petersburg and the Cathedral of St. Saviour in Moscow in Lombard-Byzantine style.

In more recent years, architecture has blossomed at an unbelievable rate. For the first time modern methods of skyscraper buildings were implemented and resulted in an ambitious business center being built in Moscow Moscow-City. In other cases architects returned to the most successful designs, particularly Stalinist architecture which resulted in buildings like Triumph Palace in Moscow.

Текст 11.
Skyscrapers.

A building many storeys high was first called a skyscraper in the 1880s in the United States. William Le Baron Jenney (1832-1907) was an American civil engineer and architect who became known as the Father of the American skyscraper. Jenney was born in Fairhaven, Massachusetts, on September 25, 1832. Jenney first began his formal education at the Lawrence Scientific school at Harvard in 1853, but transferred to Paris to get an education in engineering and architecture. He graduated in 1856, one year after his classmate, Gustave Eiffel, the designer of the Eiffel Tower. In 1861, he returned to the US to join the Union Army as an engineer in the Civil War. After the war, in 1867, Jenney moved to Chicago, Illinois and began his own architectural office, which specialized in commercial buildings and urban planning.

In 1998, Jenny was ranked number 89 in the book "1,000 Years, 1,000 People: Ranking the Men and Women Who Shaped storey Home Insurance Building in Chicago. The building was the first fully metal – frame skyscraper, and is considered the first skyscraper. It was built from 1884 to 1885, enlarged in 1891, and demolished in 1931. In his designs, he used metal columns and levels. The steel needed to support the Home Insurance Building weighed only one – third as much as a ten-storey building made of heavy masonry. Using this method, the weight of the building was reduced, thus allowing the possibility to construct even taller structures.

Later, he solved the problem of fireproof construction for tall buildings by using masonry, iron, and terracotta flooring and partitions. He displayed his system in the Leiter Building, also built in Chicago between the years 1889 and 1891.

These tall buildings were required so that millions of people might be able to live and work in a comparatively small area. If skyscrapers are built the population of a whole town can live on quite a small plot of land. This is useful where land is expensive.

Skyscrapers have certain disadvantages. If they are built in a street of ordinary width, where the people who work in them come pouring out at the end of the day, the street will be overcrowded. Moreover, a skyscraper throws a long shadow, thereby keeping the sun from a great many people at certain hours. Two skyscrapers built near one another would be apt to trap the fumes of petrol in the space between them. To overcome these difficulties a scheme called zoning was introduced in the United States in the 1930s, whereby skyscrapers had to be set a certain distance from

other buildings, depending on their height. Modern skyscrapers are usually built with open spaces, pedestrian precincts, or shopping centres at street levels to make the surroundings more attractive.

Текст 12.
Hong Kong-bastion of bamboo scaffolding.

Hong Kong's skyline is dominated by some of the world's tallest buildings. Nevertheless, the city still uses bamboo scaffolding for much of its construction work - a traditional skill passed down over 5000 years. Bamboo is sustainable, lightweight and cheap and, as long as it remains fairly dry, a good construction material with significant mechanical properties. Researchers, engineers, environmentalists and have taken an increasing interest in the craft, such that regulations and practice continue to be improved and refined. However, to alleviate remaining design and safety concerns a structural design code is needed.

Hong Kong continues its long-standing tradition of using bamboo scaffolding for new construction, renovation, repair work and signage. The city stands alone from the rest of the world in recognizing the sustainability of bamboo over steel and aluminium and has progressively raised training and safety standards of bamboo scaffolders. Bamboo scaffolding had previously been used in many parts of southeast Asia and mainland China but has mostly now been replaced by metal scaffolding. Except, that is, in Hong Kong, home to five of the world's 25 tallest buildings. Its bamboo scaffolders remain unperturbed by the ever-increasing heights at which they weave their bamboo webs.

Working with giant grass.

According to Chinese legend the craft dates back 5000 years, when Yau Chao-Shi, a mythological character whose birthday is still celebrated, taught his people how to construct nest-like bamboo shelters in trees. Bamboo grows up to 30 m tall. It reaches its full height in one year and persists for several years without growing taller or wider, making it technically a grass rather than a tree. It is nevertheless the world's fastest growing woody plant and, as such, is particularly useful for stabilising riverbanks and preventing slope erosion. Bamboo stems can be harvested after three years and are self-renewing, with new shoots produced from the roots without replanting. The circular hollow stems make light and, when seasoned, tough construction poles that can be used without further processing or finishing.

Some 1250 species and 150 traditional applications have been identified for bamboo. Millions of people live in houses made of bamboo in parts of central and north America and Asia. It provides floor decking, wall panels, rafters, ceilings, roofs, doors and windows. Bamboo is also used for building fences and light traffic bridges in south Asia. Traces of bamboo scaffolding are still seen in south China, but in Hong Kong it continues to be extensively used, researched and improved.

The traditional art of bamboo scaffolding has been passed on from one generation to the next with little written information. However, with increasing interest from the construction industry, educational institutions, statutory departments and promoters of sustainable resources, there has been a steady growth

in the number of written regulations, guidelines, codes, conferences and publications on the subject. The focus in Hong Kong is on the locally available bamboo types, namely kao jue and mao jue, the nominal external diameters of which at base are 40 mm and 75 mm respectively.

The Code of Practice for Scaffolding Safely was first published in 1995 by the Hong Kong Labour Department. The code provided practical guidelines to the construction and maintenance of both bamboo and metal scaffolds. It gave broad material specification and minimum requirements for the configuration of commonly used scaffold types. Loads on working platforms supported by the scaffolds, however, were provided only for metal scaffolds. A separate code for bamboos, entitled Code of Practice for Bamboo Scaffolding Safety, was published in 2001. This included the minimum imposed loads on working platforms and a performance specification.

In 2006, the Hong Kong Buildings Department published Guidelines on the design and construction of bamboo scaffolds to supplement the Labour Department code. The guidelines provide recommended practice for the design, erection, maintenance and dismantling of bamboo scaffolds. If scaffold layouts need to deviate from the guidelines, the Buildings Department recommends a performance-based design by a corporate civil or structural member of the Hong Kong Institution of Engineers. After gauging industry reaction, the Buildings Department will consider publishing a code of practice in the future.

Forms of bamboo scaffolding.

Bamboo scaffolding is used in its various forms according to the utility. Double-layered bamboo scaffolds are most commonly used in new construction and also in major renovation. External works such as rendering, painting, wall tiles and plumbing are carried out from a continuous working platform laid between the inner and outer scaffolds. The inner layer is erected at about 200 mm from the building edge, and the outer layer at about 600 mm from the inner layer. There are many variations to form, articulation, types of bamboos and spacing based on specific site requirements and the craftsmen’s training and preference.

Текст 13.
Vladimir Shukhov.

Vladimir Grigoryevich Shukhov (1853 - 1939) was a great Russian engineer, scientist and architect renowned for his pioneering works on new methods of analysis for structural engineering that led to breakthroughs in industrial design. Besides the innovations he brought to the oil industry and the construction of numerous bridges and buildings, Shukhov was the inventor of a new family of doubly-curved structural forms. These forms based on non-Euclidean hyperbolic geometry are known today as hyperboloids of revolution. Shukhov developed not only many varieties of light-weight hyperboloid towers and roof systems, but also the mathematics for their analysis.

V.G. Shukhov is referred as the Russian Edison. He was one of the first to develop practical calculations of stresses and deformations of beams, shells and membranes on elastic foundation. These theoretical results allowed him to design the first Russian oil tanker, new types of oil tanker barges, and oil reservoirs. The same principle of the shell on an elastic foundation allowed calculating the optimal diameter, wall thickness and fluid speed for the fluid pipelines.

V.G. Shukhov also left a lasting legacy to the Constructivist architecture of early Soviet Russia. As a leading specialist of metallic structures (hyperboloid structures, thin-shell structures, tensile structures), he may be compared with G. Eiffel. Shukhov's innovative and exquisite constructions still grace many towns across Russia.

For the 1896 All-Russia industrial and art exhibition in Nizhniy Novgorod V.G. Shukhov built the steel lattice 37-meter tower which became the first hyperboloid structure in the world. The astonishing hyperboloid steel grid shell caused delight of the European specialists. After the exhibition had closed, the tower of rare beauty was bought by the well-known Maecenas of that time Yu.S. Nechayev-Maltsov and placed in his estate Polibino, Lipetskoblast, where it has preserved until now under the state protection. In the subsequent years, Shukhov developed numerous structures of various hyperboloid steel grid shells and used them in hundreds of water towers, sea lighthouses and supports for power transmission lines. The hyperboloid structures appeared abroad only 10 years after Shukhov's invention.

Petrovsky Passage is an elite department store opened in Petrovka Street in downtown Moscow in 1906. Vladimir Shukhov designed a covered arcade with two wide three-storey galleries covered with high-pitched semi-cylindrical glass vaulting. The second storeys of opposite galleries are connected by exquisitely designed ferroconcrete catwalks. In the 1990s, the shop was revamped as the centre of one of the most expensive shopping areas in Europe.

The Kiyevsky Rail Terminal is one of the nine rail terminals of Moscow. The station was built between 1914 and 1918 in the Byzantine Revival style. Originally named the Bryansk Rail Terminal, it was designed by Ivan Rerberg and Vladimir Shukhov; it is considered an important landmark of architecture and engineering of the time. The station building is flanked by a gigantic landing platform which is distinguished by its simplicity and constructive boldness. The platforms are covered by massive glassed arch structures in the form of a parabola. Open-work steel trusses are clearly visible, and they demonstrate the elegance of the grandiose building.

The Shukhov radio tower, also known as the Shabolovka tower, is a broadcasting tower in Moscow designed by V. Shukhov. The 160-metre-high free-standing steel structure was built in the period of 1919 - 1922. It is a hyperboloid structure. Due to its lattice structure the steel shell of the Shukhov Tower experiences minimum wind load (the main hazard for high-rising buildings). The tower sections are single-cavity hyperboloids of rotation made of straight beams,

the ends of which rest against circular foundations. The tower is located a few kilometers south of the Moscow Kremlin.

Shukhov is also reputed for his original designs of more than 180 bridges across the Volga, Yenisey, Dnieper, and other rivers.

V. Shukhov was born in the town of Graivoron. In 1864 Vladimir entered Saint Petersburg gymnasium from which he graduated with distinction in 1871. During his high school years he showed mathematical talents, once demonstrating to his classmates and teacher an original proof of the Pythagorean theorem. The teacher praised his skills but he failed the grade for violating the textbook's guidelines.

After graduating from the gymnasium, Shukhov entered the Imperial Moscow Technical School, and decided to seek a job in the industry instead.

Thereupon Shukhov went to Philadelphia, to work on the Russian pavilion at the World's Fair and to study the inner workings of the American industry. In 1877 Shukhov returned to Russia and joined the drafting office of the Warsaw-Vienna railroad.

Shukhov always found time for a passionate hobby - photography. The Photographic works of Shukhov opened new trends ahead of their flourishing of Fine art photography. About two thousand photos and negatives made by Shukhov have survived until this day.

Текст 14.
Jorn Smeaton-the first civil engeneering.

John Smeaton first described himself as a civil engineer in 1768. In doing so, he identified a new profession that was distinct from that of the military engineers who, since ancient times, had undertaken the construction of all public infrastructure. Thus, at the time, civil engineering encompassed all non-military engineering. Although in 1847, after a frenzy of railway construction, mechanical engineering bifurcated from civil engineering as an independent discipline.

An innovative and intelligent man, Smeaton remains one of the most revered professionals of engineering and is regarded as the father of the civil engineering profession.

The son of a Yorkshire lawyer, John Smeaton was born in 1724, in Austhorpe, Leeds, UK. Before his 16th birthday, while still at school, his talent for engineering and use of mechanical tools possessed him to assemble a turning-lathe. Smeaton proceeded to become an instrument-maker. His research into windmills, watermills and other sources of power resulted, in 1754, in a systematic set of scientific experiments that made it clear that an overshot waterwheel is more efficient than an undershot wheel.

In 1756 the President of the Royal Society famously charged Smeaton with the construction of the Eddystone Lighthouse, a structure requued to warn ships away from the Eddystone rocks, 14 miles southwest of Plymouth. Smeaton's design, which remains a symbol of the profession, was completed in 1759 and lasted until 1881.

Smeaton's Industry resulted in two developments that made an important contribution to the success of the Eddystone Lighthouse. First, he used a new kind of interlocking stone construction, and second, he developed a water-resistant (hydraulic) mortar to bind the blocks together by mixing blue lime and pozzolanic material from Italy. Smeaton's observation that the best hydraulic cements were those made from limestone containing certain proportions of clayey material are regarded as the starting point of the modem engineering use of cement and concrete.

Today Smeaton remains one of civil engineering heavy-weights — the breadth and depth of his Influence are phenomenal. In his career, Smeaton designed the first successful Eddystone Lighthouse, greatly improved on Newcomen's steam engine, and designed windmills, watermills, canals and bridges.

John Smeaton died on the 28 October, 1792.

His enduring legacy is more than the engineering works, some of which remain as monuments to the great man himself. Not only is he widely regarded as the founder of the civil engineering profession, but his methods of construction site management and supervision are still in use today. John Smeaton clearly understood that managing people correctly was as important as design and construction.

It was Smeaton's desire that practising professional engineers should dine together — so that they might get to know one another better and thereby avoid potential hostility that might arise in their public dealings — that spawned the formation of the Society of Civil Engineers in 1771.

While the Society remains as a social society today, it is true that the concept of co-operation in competition between engineers led to the founding of the Institution of Civil Engineers in 1818.

Текст 15.
Business correspondence.

Correspondence is an essential part of business. In spite of telephone, telex, telegraphic, faximile and e-mail communication, the writing of letters continues; in fact most telephoned and telegraphed communications have to be confirmed in writing.

Every letter no matter what kind it is should be laconic, precise, to the point and positive.

Letters are written on various occasions and on various subject matters. Many business letters are connected with establishing business relations, doing business and various miscellaneous questions.

Here is one of many business letters:

24 October
2015
Mr. Walter Drake

Chairman

The Drake and Sons Engineering Co. LTD

Bristol, 5,

England

Dear Sir,

I wish to thank you most warmly for your excellent hospitality extended to me during my visit to your company. The opportunity to meet you and your directors was something I had long looked forward to. I can only hope now that one day I may be able to receive a visit here from you. I very much appreciated your kindness and that of Mr. Frobisher in showing me round the new plant.

I thank you once again.

Yours faithfully,

John Gibbs

President

Metal Equipment Inc.

Текст 16.
Resume or curriculum. Vitae application form.

When a person is eager to get a job he often fills in a resume (USA) or a curriculum vitae (UK) or a standard printed application form. The forms can be laid out in different ways but the information required will, in most cases, be the same.

The information given by the candidate in these papers will be helpful in assessing the candidate's suitability for the post.

From the candidate's point of view, this paper is the first impression the firm will obtain of his or her and therefore it is important that the candidate completes the paper clearly and carefully.

A curriculum vitae should usually contain the following information:

name,
address,
telephone,
fax,
e-mail,
date of birth,
place of birth,

nationality,
marital status,
objective,
work experience,
education, languages,
hobbies and interests,
references (UK) or testimonials (US)

CVs or resumes as well as application forms will require the name and address of at least two individuals who can act as referees, which means those who can provide references. The referees may be contacted and asked whether or not they consider the applicant to be suitable for the post. The candidate may name a vicar, a doctor, or an old family friend as one of referees.

Normally, the firm will ask for the names of present or former employers or supervisors for whom the candidate has worked.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ЗГМ	Студент умеет применять: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is	**Пятибалльная система оценок**

	why; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present	

	Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	
ЗЛМ	Студент употребляет речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Вариант 1.

Choose the correct variant.

1. Что ты делал прошлой ночью, когда полиция приехала?

A What did you do last night, when the police came?

B What were you doing last night, when the police came?

2. Александр весь день вчера простоял в очереди в банке.

A Alexandr was queuing in the bank the whole day yesterday

B Alexandr queued in the bank the whole day yesterday.

3. Вся семья спала, когда кто-то постучал в дверь.

A The whole family was sleeping , when somebody was knocking on the door.

B The whole family was sleeping, when somebody knocked on the door.

4. Поезд прибыл вовремя, поэтому мы опоздали.

A The train was coming in time so we were late.

B The train came in time so we were late.
5. Сколько книг ты прочитала прошлым летом?
A How many books did you read last summer?
B How many books were you reading last summer?
6. Девочка плакала, так как потеряла свою собаку.
A The girl was crying, because she had lost her dog.
B The girl cried, because she was losing her dog.
7. Родители Анны поженились в 1980 году.
A Anna's parents got married in 1980.
B Anna's parents were getting married in 1980.
8. Когда гости приехали, моя мама еще пекла торт.
A When the guests came, my mom was still baking the cake.
B When the guests came, my mom baked the cake.
9. Анна встретила Макса, когда совершала покупки.
A Anna was shopping when she was meeting Max.
B Anna was shopping when she met Max.
10. В магазине Анна увидела то красивое красное платье, о котором мечтала целый год.
A In the store Anna saw the beautiful red dress she was dreaming about the whole year.
B In the store Anna was seeing the beautiful red dress she dreamed about the whole year.
11. Младший брат Марии расстроился, т.к. она не захотела с ним поиграть.
A Maria's little brother got upset because she didn't want to play with him.
B Maria's little brother was getting upset because she didn't want to play with him.
12. Собака лаяла всю ночь, и мы не смогли уснуть.
A The dog barked the whole night, so we couldn't fall asleep.
B The dog was barking the whole night, so we couldn't fall asleep.
13. Учительница вошла в тот момент, когда ученики играли в карты.
A The teacher came in at the moment when the students played cards.
B The teacher came in at the moment when the students were playing cards.
14. Я не верил ни одному его слову.
A I didn't believe a word he said.
B I wasn't believing a word he said.
15. Макс не узнал Анну, т.к она была в солнечных очках.
A Max didn't recognize Anna, because she was wearing sunglasses.
B Max wasn't recognizing Anna, because she wore sunglasses.

Вариант 2

Choose the correct variant.

1. Извините за опоздание. Моя машина сломалась вчера и я вынужден был идти пешком.
A Sorry I'm late, my car broke down yesterday and I had to go to work on foot.

B Sorry I'm late, my car had broken down yesterday and I had had to go to work on foot.
2. Александра опоздала на совещание, т.к. забыла завести будильник.
A Aleksandra was late for the meeting because she had forgotten to set her alarm.
B Aleksandra was late for the meeting because she forgot to set her alarm. Вопрос

3. У наших соседей была вечеринка, и в результате мы не уснули ночью.
A Our neighbors had had a party, as a result we couldn't fall asleep.
B Our neighbors had a party, as a result we couldn't fall asleep.
4. У соседей была вечеринка, т.к. они выиграли в лотерею 1 миллион.
A Our neighbors had a party because they had won 1 million in the lottery
B Our neighbors had had a party because they won 1 million in the lottery
5. Я не выучила все вопросы и поэтому очень волновалась на экзамене.
A I didn't learn all questions so I was very nervous at the exam.
B I hadn't learned all questions so I was very nervous at the exam.
6. Я пришел домой поздно, поужинал, и сразу лег спать.
A I came home late, had a dinner and immediately went to bed.
B I had come home late, had had a dinner and I immediately had gone to bed.
7. Макс уже уехал, когда ты пришел на вечеринку?
A Had Max already gone when you came to the party?
B Did Max already go when you came to the party?
8. Нет, он еще был там, а уехал чуть позже.
A No, he was still there, he went a little bit later.
B No, he was still there, he had gone a little bit later.
9. Ты делал задания по учебнику, который ты купил в Лондоне?
A Did you do the tests by the book you bought in London?
B Did you do the tests by the book you had bought in London?
10. Я прочитал книгу и сразу захотел перечитать ее снова.
A I had read the book and immediately wanted to read it again.
B I read the book and immediately wanted to read it again.
11. Макс едва узнал Анну, она подстриглась и похудела.
A Max hardly recognized Anna, she had cut her hair and had lost weight.
B Max hardly recognized Anna, she cut her hair and lost weight.
12. Анна похудела и стала выглядеть намного лучше.
A Anna had lost weight and she had begun to look much better.
B Anna lost her weight and began to look much better.
13. Когда мы приехали в магазин, то обнаружили, что он давно закрыт.
A When we got to the store, we found that it had been closed long time ago.
B When we got the the store we found that it was closed long time ago. Вопрос 14
14. Я не смог купить торт, т. к. я забыл кошелек дома.
A I couldn't buy a cake because I had left my wallet at home.
B I couldn't buy a cake because I left my wallet at home.
15. У меня не было наличных и я заплатил кредитной картой.
A I hadn't had any cash so I paid with the credit card.

B I didn't have any cash so I paid with the credit card.

Вариант 3

Choose the correct variant.

1. They … the TV when I came in.
A Watched B Were watching C Have watched D Watch
2. What … last Saturday?
A Were they buying B They bought C Did they buy
D They were buying
3. Mary … that he was not right.
A Was understanding B Have understood C Understood
D Has understand
4. The train … on time so we were late.
A Didn’t come B Wasn’t coming C Wasn’t come D Didn’t came
5. How many chairs … to the room?
A You have brought B Have brought you C You did bring
D Did you bring
6. When I phoned she … a bath.
A Had B Was having C Was have D Has
7. What … when your mother came back home?
A Were you doing B You did C You were doing D Did you
8. What … her about the school ?
A You told B Did you told C Told you D Did you tell
9. She … because she couldn’t find her dog.
A Cried B Was crying C Crying D Cry
10. My parents … in 1970
A Got married B Get married C Were getting married
D Getting married
11. Я пойду в современную библиотеку завтра.
A I shall go to the modern library tomorrow.
B I shan’t go to the modern library tomorrow.
C I won’t go to the modern library tomorrow.
12. Через несколько дней мы полетим в Новую Зеландию.
A We'll fly to New Zealand in a few days.
B We won’t fly to New Zealand in a few days.
C We want fly to New Zealand in a few days.
13. Что ты наденешь на карнавал?
A What shall you wear for the carnival?
B What won’t you wear for the carnival?
C What will you wear for the carnival?
14. Он снова увидит ее на следующей неделе.
A He shall see her again next week.
B He will see her again next week.
C He well see her again next week.

15. Она не поможет мне решить проблему.
A She shant’ help me to solve the problem.
B She want’ help me to solve the problem.
C She won’t help me to solve the problem.

Вариант 4

Choose the correct variant.
1. Определите верный вариант вопроса.
A Did you already read this book?
B Have you already readed this book?
C Have you already read this book?
2. I … never…. to Moscow
A have, been B was, - C was, been
3. Я еще не посмотрел кино, которое ты мне рекомендовал.
A I still haven't watched the movie that you recommended.
B I still haven't watch the movie that you recommended.
C I still didn't watched the movie that you recommended.
4. Мы только что приехали в Москву.
A We just arrived in Moscow
B We have just arrived in Moscow
C We was just arrived in Moscow
5. ….. he ever ... you for help?
A Has, asked
B Did, asked
C Did, ask
6. Я никогда не посещал раньше зубного врача.
A I have never visited a dentist before
B I was never visited a dentist before
C I have never visit a dentist before
7. Определите верный вариант предложения.
A I haven't talked to my parents for ages
B I didn't talked to my parents for ages
C I hasn't talked to my parents for ages
8. - Ты когда-нибудь был на музыкальном фестивале? - Нет я никогда не был там.
A Did you ever been at a music festival? - No, I haven't been there yet.
B Have you ever been at a music festival? - No, I have never been there.
C Have you ever be at a music festival? - No, I haven't never been there.
9. Определите верный вариант предложения.
A Hurry up, the lesson has just started!
B Hurry up, the lesson just started!
C Hurry up, the lesson have just started!
10. Anna …. a lot this year, so she …. the exams without any problems.
A have studied, pass B has studied, will pass C studies, passes

11. Как давно ты живешь в Москве?
A How long have you lived in Moscow?
B How long are you living in Moscow?
C How long do you live in Moscow?
12. Определите верный вариант вопроса.
A Have you ever dated with anybody much younger than you?
B Did you ever dated with anybody much younger than you?
C Have you ever date with anybody much younger than you?
13. We can go for a walk, I …. already …. my homework.
A have, finish
B have, finished
C -, finished
14. Я еще не звонил Анне, я потерял вчера свой телефон.
A I haven't called Anna yet. I lost my phone yesterday.
B I haven't called Anna yet, I have lost my phone yesterday.
C I didn't call Anna yet, I have lost my phone yesterday.
15. Определите верный вариант диалога.
A Are you hungry? - No, thanks. I've just had lunch
B Are you hungry? - No, thanks, I just have had lunch
C Are you hungry? - No, thanks, I has just had lunch

Вариант 5

Choose the correct variant.
1. They … a real tiger in the zoo.
A Have saw B Have seen C Has saw D Has seen
2. When … this wonderful hat?
A Did you buy B Did you bought C Have you bought D Have you buy
3. Mary … a lot of mistakes in her test.
A Have make B Has make C Have made D Has made
4. What … at school yesterday?
A Did you do B Have you done C Did you D Have you do
5. They … their homework on time.
A Have usually done B Have done usually C Usually do D Do usually
6. … to many countries of the world?
A Was Andrea B Has Andrea been C Have Andrea been
D Has Andrea be
7. … that programme on TV today?
A Did you watch B Did watch you C Have you watched
D Have watched you
8. Where … all this time?
A Did you be B You were C Have you been
D You have been
9. I … such tall buildings as in New York.

A Never saw B Never did see C Never have seen
D Have never seen
10. Mr. Jones … all of us to his birthday party.
A Has invite B Has invited C Have invite
D Have invited
11. … to this part of the city before?
A Were you B Have you be C Have you been D Did you be
12. She … to the shops and bought five carrots and a kilo of apples.
A Been B Has been C Was D Have been
13. Mary … to a dance last Friday.
A Went B Was going C Has gone D Have gone
14. We … our homework yet.
A Didn't finish B Haven't finished C Finished D Hasn't finished
15. When … at the birthday party?
A Did you arrive B Did you arrived C Have you arrived
D Has you arrived

Вариант 6

Choose the correct variant.
1. Anna looks very tired, she …..... the whole day.
A has been studying
B have been studying
C has studied
2. Please, turn off the music, the children …
A just have fallen asleep
B have just fallen asleep
C has just fallen asleep
3. The exam starts at 2 pm, Jack…..... the whole morning.
A have been preparing
B has been preparing
C has prepared
4. I ….. a really great movie, I'm very impressed by the plot.
A I've just watched
B I've watched just
C I've just watching
5. …..... in Moscow for 15 years or more?
A Have you being living?
B Have you been living
C Have you been lived?
6. Max needs to stay at home, he …..
A he had caught a cold
B he has catched a cold
C he has caught a cold
7. What a disgusting smell! …. you ….....?

A Have you been smoking
B Had you been smoking?
C Have you been smoked?
8. Wow, it's snowing today! It …..... here since 1980!
A It has not been snowing
B It have not been snowed
C It not been snowing.
9. Don't whisper, the kids …...
A have already woke up
B have already woken up
C have already waked up
10. Our wedding reception is in March, so I …... wedding cards to all the guests.
A I had just send
B I have sent just
C I have just sent
11. We should go on discussing the problem, we …..... it yet.
A we haven't solved
B we haven't been solved
C we haven't been solving
12. It's one of the most exciting museums I.....
A I've ever visited
B I've ever visiting
C I've even been visiting.
13. Why are you out of breath? …..?
A Had you been jogging?
B Have you been jogging?
C Have you being jogging?
14. How many pages …..... by now?
A have you translated?
B have you been translated?
C have you been translating?
15. Max ….. his family for few weeks because he …..... a lot.
A hasn't seen, has been working
B hasn't seen, had been working
C hasn't been seeing, has worked.

Вариант 7

Choose the correct variant.
1. When we came to our friends, their house was dirty, they …. … it for weeks.
A hadn't cleaned B hadn't cleanned C had cleaned
2. Anna couldn't call Maria, she …. her mobile that morning.
A has lost B had loosed C had lost
3. Aleksandra didn't want to come to the cinema with us, because she …... the film.
A had already seen B had already saw C hadn't already seen

4. When I came home after work I wasn't hungry, I …. a dinner with my colleagues.
A I had have B I had had C I have had
5. The police came too late, the robber ….. away.
A had already run B had already runed C had already ran
6. It was so quiet at home when I came back. Everybody …... to bed.
A had went B had gone C had go
7. Anna arrived at school late and the teacher was surprised. She … never ... for school before.
A had …been late B had … be late C hadn't … been late Вопрос
8. Maria's grandparents were no longer with her, they ……. away.
A have passed B had pased C had passed
9. When Max met Anna, he hardly recognized her, she ……. a lot.
A had changed B has been changed C changed.
10. While taking a walk I was stopped by a very strange woman, I was sure I ……. her before.
A hadn't see B hadn't seen C had saw
11. At my 1st driving lesson I was very nervous because I ……. before.
A hadn't never driven B had never driven C had never drived
12. Maria didn't want to join us at the party, she ……. to do something else that day.
A had already arranged B had already arrange C had already aranged
13. In the park we saw a crying girl, she cried because … … ... her money and passport.
A she had loose B she had lost C had she lost
14. So she thought that somebody ….. it.
A had steeled B hadn't stolen C had stolen
15. First I decided to call the police but then I found that … … … my mobile in the car.
A I had forgoted B I had forgoten C I had forgotten

Вариант 8
Choose the correct variant.
1. He agreed _____ the job as soon as possible.
A start B starting C to start D starts
2. I stopped _____ my book and went to bed.
A to read B read C will read D reading
3. My teachers always expected me _____ well in exams.
A did B doing C do D to do
4. Let me _____ for the meal. You paid last time.
A pay B to pay C paid D paying
5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
A will be B being C to be D be

6. I never liked _____ to church when I was a child.
A going B to do C went D go
7. You can't _____ your car outside the hospital.
A parks B to park C park D parking
8. David always enjoyed _____ football at school.
A to be played B playing C to play D play
9. My family is trying _____ where to go on holiday.
A decided B decide C to decide D deciding
10. I'd like _____ somewhere different for a change.
A went B to go C go D going
11. They prefer _____ in a swimming pool all day.
A playing B plays C to play D to playing
12. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
A to going B to go C going D go
13. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.
A found B to find C find D finding
14. We decided _____ a house with a swimming pool.
A renting B rent C to renting D to rent
15. We began _____ about next year's holiday two months ago.
A talked B talking C talks D talk

Время на выполнение: 40- мин. (час.).

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Роль и задачи архитектуры»

2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 2.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Дизайн интерьера»

2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Задание № 3.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Архитектурное

наследие прошлого».
2.Выписать предлоги из текста.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Архитектурные шедевры».
2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Известные люди в строительстве»
2.Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Корреспонденция».
2. Выписать предлоги из текста.

Задание № 7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Резюме».
2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1.

Роль и задачи архитектуры.

The aesthetically pleasing buildings and skyscrapers that we see around us are not just concrete structures. It is a kind of language for expressing the owner's personality. The worth of any building is decided by the quality of its architecture.

Architecture is denned as the art and science of designing buildings and structures. A wider definition would include within this scope the design of any built environment, structure or object, from town planning, urban design, and landscape architecture to furniture and objects. It could also be denned as the manipulation of shapes, forms, space and light to change our environment.

A very famous definition of architecture is the one made by the French architect Le Corbusier: "Architecture is the masterly, correct, and magnificent play of forms under the light'[1]. In fact, defining architecture is not easy, and one would find as many definitions as there are books about architecture. Probably, each architect has his own, preferred definition.

Architects have many factors to consider when constructing a building such as mass, texture, materials, light, shadow, cost, construction and technology. These factors are manipulated in order to create an end design that appears both functional and aesthetically pleasing.

A very important part of modern architecture is that it is not merely a visual art form. Complete architecture takes into account all the human senses as well as the environment around the structure, and management of power, water and other utilities. There is a common concept among

architects that the art cannot exist in a vacuum and that it must have context, surroundings and contrasts to be complete.

Задание 2.
Дизайн интерьера.

Houses and public buildings in Britain and the US have been built in a range of styles and materials. Old and stand side by side. In Britain there are timber-framed houses, building of brick or stone, and modern concrete and glass structures. Many US architectural styles came originally from Europe.

In the US there is plenty of space except in big cities, so many houses are large and have a lot of garden around them. Most are detached, but there are also duplexes. Ranch-style houses are built on one floor only. Mansions are very large houses where rich people live. Some types of house are associated with certain part of the country. New Your City, for instance, is famous for its brownstone, tall, narrow buildings named after the material used to build them. In the Midwest there are many wooden frame houses with pointed roofs. The South has wooden houses built before the Civil War in the antebellum style. But all over the US houses are built in many different styles.

Many Americans prefer to live in the suburbs rather than in a city centre in order to have a pleasant environment and plenty of space. They often live on housing developments, areas where all the house were built at the same time and are similar in style.

In cities many people rent an apartment in an apartment building. Apartment usually have no more than three bedrooms, and often rented furnished. An apartment with only one room may be called a studio or a loft. A building in which the apartments are owned by the people who live in them is called a condominium or a co-op. Poor people may live in apartment in tenements in the downtown area of a city, in small, very basic houses or in mobile homes. Despite the name, many people keep their mobile home in a trailer park and never move it.

Many people in Britain live in the suburbs consisting of new housing estates, while others were originally villages that have become joined to the town as it has grown. Villagers are considered to be pleasant places to live, as they are quieter and less polluted than town and are closed to the countryside. They usually contain a range of house, including old cottages and new houses and bungalows.

Most houses are built of brick with a tiled roof, though some are built of stone. The largest and most expensive type of house is a detached house, which is hot joined to other houses and has a garden all round it. Detached houses have at least three bedrooms and one or two bathrooms upstairs, and one or more living rooms plus a separate dining room and kitchen downstairs.

Задание 3.
Архитектурное наследие прошлого.

Common materials of Greek architecture were wood, used for supports and roof beams; plaster, used for sinks and bathtubs; unbaked brick, used for walls, especially for private homes; limestone and marble, used for columns, walls, and upper portions of temples and public buildings; terracotta, used for roof tiles and ornaments; and metals, especially bronze, used for decorative details. Architects of the Archaic and Classical periods used these building materials to construct five simple types of buildings: religious, civic, domestic, funerary, or recreational themes.

The temple was the most common and best-known form of Greek public architecture. The temple did not serve the same function as a modern church, since the altar stood under the open sky in the sacred fane, often directly before the temple. Temples served as storage places for the treasury associated with the cult of the god in question, as the location of a cult image, and as a place for devotees of the god to leave their votive offerings, such as statues, helmets and weapons. The inner room of the temple, the cella, served mainly as a strong room and storeroom. It was usually lined by another row of columns. Some Greek temples were oriented astronomically, as they believed the stars and planets were holy and represented holes to the heavens.

Other architectural forms used by the Greeks were the tholos or circular temple, of which the best example is the Tholos of Theodoras at Delphi dedicated to the worship of Athena Pronaia; the propylon or porch, forming the entrance to temple sanctuaries (the best-surviving example is the Propylaea on the Acropolis of Athens); the fountain house, a building where women filled their vases with water from a public fountain; and the stoa, which used to house rows of shops in the agoras (commercial centers) of Greek towns. A completely restored stoa, the Stoa of Attalus, can be seen in Athens.

Задание 4.
Архитектурные шедевры.

The Capitol is among the most architecturally impressive and symbolically important buildings in the world. The Senate and the House of Representatives have met here for more than two centuries. Begun in 1793, the Capitol has been built, burnt, rebuilt, extended, and restored; today, it stands as a monument not only to its builders but also to the American people and their government. A fine example of 19th century Neoclassical architecture, the Capitol combines function with aesthetics. Its designs derived from ancient Greece and Rome evoke the ideals that guided the nation's founders as they framed their new republic. As the building was expended from its original design, harmony with the existing portions was carefully maintained.

The Capitol covers a ground area of about 4 acres, and has a floor area of approximately 16 acres. The most famous feature of the US Capitol is the cast-iron Neoclassical dome. The 1850 expansion more than doubled the length of the Capitol, dwarfing the original, timber-framed 1818 dome. In 1855, the decision was made to tear it down in replace it with the "wedding-cake style" cast-iron dome that stands today.

Designed by Thomas Walter, the new dome stood three times the height of the original dome and 100 feet in diameter, yet had to be supported on the existing masonry piers. Walter's dome is double with a large oculus in the inner dome, though which is seen The Apotheosis of Washington painted on a shell suspended from the supporting ribs which also support the visible exterior structure that was added to the top of the dome in 1863.

Задание 5.
Известные люди в строительстве.

Vladimir Grigoryevich Shukhov (1853— 1939) was a great Russian engineer, scientist and architect renowned for his pioneering works on new methods of analysis for structural engineering that led to breakthroughs in industrial design. Besides the innovations he brought to the oil industry and the construction of numerous bridges and buildings, Shukhov was the inventor of a new family of doubly-curved structural forms. These forms based on non-Euclidean hyperbolic geometry are known today as hyperboloids of revolution. Shukhov developed not only many varieties of light-weight hyperboloid towers and roof systems, but also the mathematics for their analysis.

V.G. Shukhov is referred as the Russian Edison. He was one of the first to develop practical calculations of stresses and deformations of beams, shells and membranes on elastic foundation. These theoretical results allowed him to design the first Russian oil tanker, new types of oil tanker barges, and oil reservoirs. The same principle of the shell on an elastic foundation allowed calculating the optimal diameter, wall thickness and fluid speed for the fluid pipelines.

V.G. Shukhov also left a lasting legacy to the Constructivist architecture of early Soviet Russia. As a leading specialist of metallic structures (hyperboloid structures, thin-shell structures, tensile structures), he may be compared with G. Eiffel. Shukhov's innovative and exquisite constructions still grace many towns across Russia.

For the 1896 All-Russia industrial and art exhibition in Nizhniy Novgorod V.G. Shukhov built the steel lattice 37-meter tower which became the first hyperboloid structure in the world. The astonishing hyperboloid steel grid shell caused delight of the European specialists. After the exhibition had closed, the tower of rare beauty was bought by the well-known Maecenas of that time Yu.S. Nechayev-Maltsov and placed in his estate Polibino, Lipetskoblast, where it has preserved until now under the state protection. In the subsequent years, Shukhov developed numerous structures of various hyperboloid steel grid shells and used them in hundreds of water towers, sea lighthouses and supports for power transmission lines. The hyperboloid structures appeared abroad only 10 years after Shukhov's invention.

Задание 6.
Корреспонденция.

Correspondence is an essential part of business. In spite of telephone, telex,

telegraphic, faximile and e-mail communication, the writing of letters continues; in fact most telephoned and telegraphed communications have to be confirmed in writing.
Every letter no matter what kind it is should be laconic, precise, to the point and positive.

Letters are written on various occasions and on various subject matters. Many business letters are connected with establishing business relations, doing business and various miscellaneous questions.

Here is one of many business letters:

24 October

2015

Mr. Walter Drake

Chairman

The Drake and Sons Engineering Co. LTD

Bristol, 5,

England

Dear Sir,

I wish to thank you most warmly for your excellent hospitality extended to me during my visit to your company. The opportunity to meet you and your directors was something I had long looked forward to. I can only hope now that one day I may be able to receive a visit here from you. I very much appreciated your kindness and that of Mr. Frobisher in showing me round the new plant.

I thank you once again.

Yours faithfully,

John Gibbs

President

Metal Equipment Inc.

Задание 7.
Резюме.

When a person is eager to get a job he often fills in a resume (USA) or a curriculum vitae (UK) or a standard printed application form. The forms can be laid out in different ways but the information required will, in most cases, be the same.

The information given by the candidate in these papers will be helpful in assessing the candidate's suitability for the post.

From the candidate's point of view, this paper is the first impression the firm will obtain of his or her and therefore it is important that the candidate completes the paper clearly and carefully.

A curriculum vitae should usually contain the following information:

name,
address,
telephone,
fax,
e-mail,
date of birth,
place of birth,
nationality,
marital status,
objective,
work experience,
education, languages,
hobbies and interests,
references (UK) or testimonials (US)

CVs or resumes as well as application forms will require the name and address of at least two individuals who can act as referees, which means those who can provide references. The referees may be contacted and asked whether or not they consider the applicant to be suitable for the post. The candidate may name a vicar, a doctor, or an old family friend as one of referees.

Normally, the firm will ask for the names of present or former employers or supervisors for whom the candidate has worked**.**

1. Перечень материалов и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации.

Основные источники (ОЛ)

1.Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: ООО "Торговый дом "Феникс", 2016

2.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей: учебник. - Ростов н/Д:ООО "Торговый дом "Феникс", 2017

3.Слепович, В. С. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) [Электронный ресурс] :учебник /

4.Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. —Москва : КноРус, 2019 — 280 с. — Для СПО. – Режим доступа: https://www.book.ru/book /929941/view2/1

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.

2. LEARNING ENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. British Council, [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org

4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

5 www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

Дополнительные источники (ДЛ):

1 Агабекян И.П. Английский для технических вузов:Учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Торговый дом"Феникс", 2015.

2.Английский язык для колледжей : учебное пособие /Н.В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2018 — 296 с.— ISBN 978-5-4365-3007-9. – Режим доступа:https://www.book.ru/book/931743

3.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Торговый дом "Феникс", 2015

4. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.

5. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019 — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961

6. Карневская, Е. Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским

языками обучения / Е. Б 2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40000 слов. – М.: "ЭКСМО", 2017
7.Карневская, Е. Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10-й класс [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Б.
8.Лаврик Г.В. Planet of English.Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2014
9. Слепович В. С.. — Электрон. Текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 —336 c. — 978-985-7081-31-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html
10.Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 2 курса. ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», 2019г. – 70с.7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовой подготовки
Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 4

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.Ю. Решетникова

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 03 **Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства:	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного*

словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	*художественных образов и вымысла;*	*произведения, созданного автором;*
31.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оценка освоения дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает выполнение заданий. Форма проведения дифференцированный зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение практических заданий.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Роль и задачи архитектуры».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Роль и задачи архитектуры.

The aesthetically pleasing buildings and skyscrapers that we see around us are not just concrete structures. It is a kind of language for expressing the owner's personality. The worth of any building is decided by the quality of its architecture.

Architecture is denned as the art and science of designing buildings and structures. A wider definition would include within this scope the design of any built environment, structure or object, from town planning, urban design, and landscape architecture to furniture and objects. It could also be denned as the manipulation of shapes, forms, space and light to change our environment.

A very famous definition of architecture is the one made by the French architect Le Corbusier: "Architecture is the masterly, correct, and magnificent play of forms under the light'[1]. In fact, defining architecture is not easy, and one would find as many definitions as there are books about architecture. Probably, each architect has his own, preferred definition.

Architects have many factors to consider when constructing a building such as mass, texture, materials, light, shadow, cost, construction and technology. These factors are manipulated in order to create an end design that appears both functional and aesthetically pleasing.

A very important part of modern architecture is that it is not merely a visual art form. Complete architecture takes into account all the human senses as well as the environment around the structure, and management of power, water and other utilities. There is a common concept among architects that the art cannot exist in a vacuum and that it must have context, surroundings and contrasts to be complete.

ЗАДАНИЕ 2.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Дизайн интерьера».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти

предложениях.

Дизайн интерьера.

Houses and public buildings in Britain and the US have been built in a range of styles and materials. Old and stand side by side. In Britain there are timber-framed houses, building of brick or stone, and modern concrete and glass structures. Many US architectural styles came originally from Europe.

In the US there is plenty of space except in big cities, so many houses are large and have a lot of garden around them. Most are detached, but there are also duplexes. Ranch-style houses are built on one floor only. Mansions are very large houses where rich people live. Some types of house are associated with certain part of the country. New Your City, for instance, is famous for its brownstone, tall, narrow buildings named after the material used to build them. In the Midwest there are many wooden frame houses with pointed roofs. The South has wooden houses built before the Civil War in the antebellum style. But all over the US houses are built in many different styles.

Many Americans prefer to live in the suburbs rather than in a city centre in order to have a pleasant environment and plenty of space. They often live on housing developments, areas where all the house were built at the same time and are similar in style.

In cities many people rent an apartment in an apartment building. Apartment usually have no more than three bedrooms, and often rented furnished. An apartment with only one room may be called a studio or a loft. A building in which the apartments are owned by the people who live in them is called a condominium or a co-op. Poor people may live in apartment in tenements in the downtown area of a city, in small, very basic houses or in mobile homes. Despite the name, many people keep their mobile home in a trailer park and never move it.

Many people in Britain live in the suburbs consisting of new housing estates, while others were originally villages that have become joined to the town as it has grown. Villagers are considered to be pleasant places to live, as they are quieter and less polluted than town and are closed to the countryside. They usually contain a range of house, including old cottages and new houses and bungalows.

Most houses are built of brick with a tiled roof, though some are built of stone. The largest and most expensive type of house is a detached house, which is hot joined to other houses and has a garden all round it. Detached houses have at least three bedrooms and one or two bathrooms upstairs, and one or more living rooms plus a separate dining room and kitchen downstairs.

ЗАДАНИЕ 3.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Архитектурное наследие. прошлого».

2. Построить 10 вопросов по тексту.

Архитектурное наследие прошлого.

Common materials of Greek architecture were wood, used for supports and roof beams; plaster, used for sinks and bathtubs; unbaked brick, used for walls,

especially for private homes; limestone and marble, used for columns, walls, and upper portions of temples and public buildings; terracotta, used for roof tiles and ornaments; and metals, especially bronze, used for decorative details. Architects of the Archaic and Classical periods used these building materials to construct five simple types of buildings: religious, civic, domestic, funerary, or recreational themes.

The temple was the most common and best-known form of Greek public architecture. The temple did not serve the same function as a modern church, since the altar stood under the open sky in the sacred fane, often directly before the temple. Temples served as storage places for the treasury associated with the cult of the god in question, as the location of a cult image, and as a place for devotees of the god to leave their votive offerings, such as statues, helmets and weapons. The inner room of the temple, the cella, served mainly as a strong room and storeroom. It was usually lined by another row of columns. Some Greek temples were oriented astronomically, as they believed the stars and planets were holy and represented holes to the heavens.

Other architectural forms used by the Greeks were the tholos or circular temple, of which the best example is the Tholos of Theodoras at Delphi dedicated to the worship of Athena Pronaia; the propylon or porch, forming the entrance to temple sanctuaries (the best-surviving example is the Propylaea on the Acropolis of Athens); the fountain house, a building where women filled their vases with water from a public fountain; and the stoa, which used to house rows of shops in the agoras (commercial centers) of Greek towns. A completely restored stoa, the Stoa of Attalus, can be seen in Athens.

ЗАДАНИЕ 4.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Архитектурные шедевры».
2. Выписать из текста предложения в пассивном залоге.

Архитектурные шедевры.

The Capitol is among the most architecturally impressive and symbolically important buildings in the world. The Senate and the House of Representatives have met here for more than two centuries. Begun in 1793, the Capitol has been built, burnt, rebuilt, extended, and restored; today, it stands as a monument not only to its builders but also to the American people and their government. A fine example of 19th century Neoclassical architecture, the Capitol combines function with aesthetics. Its designs derived from ancient Greece and Rome evoke the ideals that guided the nation’s founders as they framed their new republic. As the building was expended from its original design, harmony with the existing portions was carefully maintained.

The Capitol covers a ground area of about 4 acres, and has a floor area of approximately 16 acres. The most famous feature of the US Capitol is the cast-iron Neoclassical dome. The 1850 expansion more than doubled the length of the Capitol, dwarfing the original, timber-framed 1818 dome. In 1855, the decision was made to

tear it down in replace it with the “wedding-cake style” cast-iron dome that stands today.

Designed by Thomas Walter, the new dome stood three times the height of the original dome and 100 feet in diameter, yet had to be supported on the existing masonry piers. Walter’s dome is double with a large oculus in the inner dome, though which is seen The Apotheosis of Washington painted on a shell suspended from the supporting ribs which also support the visible exterior structure that was added to the top of the dome in 1863.

ЗАДАНИЕ 5.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Известные люди в строительстве».
2. Выписать из текста предложения в пассивном залоге.

Известные люди в строительстве.

Vladimir Grigoryevich Shukhov (1853— 1939) was a great Russian engineer, scientist and architect renowned for his pioneering works on new methods of analysis for structural engineering that led to breakthroughs in industrial design. Besides the innovations he brought to the oil industry and the construction of numerous bridges and buildings, Shukhov was the inventor of a new family of doubly-curved structural forms. These forms based on non-Euclidean hyperbolic geometry are known today as hyperboloids of revolution. Shukhov developed not only many varieties of light-weight hyperboloid towers and roof systems, but also the mathematics for their analysis.

V.G. Shukhov is referred as the Russian Edison. He was one of the first to develop practical calculations of stresses and deformations of beams, shells and membranes on elastic foundation. These theoretical results allowed him to design the first Russian oil tanker, new types of oil tanker barges, and oil reservoirs. The same principle of the shell on an elastic foundation allowed calculating the optimal diameter, wall thickness and fluid speed for the fluid pipelines.

V.G. Shukhov also left a lasting legacy to the Constructivist architecture of early Soviet Russia. As a leading specialist of metallic structures (hyperboloid structures, thin-shell structures, tensile structures), he may be compared with G. Eiffel. Shukhov's innovative and exquisite constructions still grace many towns across Russia.

For the 1896 All-Russia industrial and art exhibition in Nizhniy Novgorod V.G. Shukhov built the steel lattice 37-meter tower which became the first hyperboloid structure in the world. The astonishing hyperboloid steel grid shell caused delight of the European specialists. After the exhibition had closed, the tower of rare beauty was bought by the well-known Maecenas of that time Yu.S. Nechayev-Maltsov and placed in his estate Polibino, Lipetskoblast, where it has preserved until now under the state protection. In the subsequent years, Shukhov developed numerous structures of various hyperboloid steel grid shells and used them in hundreds of water towers, sea lighthouses and supports for power

transmission lines. The hyperboloid structures appeared abroad only 10 years after Shukhov's invention.

ЗАДАНИЕ 6.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Корреспонденция».
2. Построить 10 отрицательных предложений.

Корреспонденция.

Correspondence is an essential part of business. In spite of telephone, telex, telegraphic, faximile and e-mail communication, the writing of letters continues; in fact most telephoned and telegraphed communications have to be confirmed in writing.

Every letter no matter what kind it is should be laconic, precise, to the point and positive.

Letters are written on various occasions and on various subject matters. Many business letters are connected with establishing business relations, doing business and various miscellaneous questions.

Here is one of many business letters:

24 October

2015

Mr. Walter Drake

Chairman

The Drake and Sons Engineering Co. LTD

Bristol, 5,

England

Dear Sir,

I wish to thank you most warmly for your excellent hospitality extended to me during my visit to your company. The opportunity to meet you and your directors was something I had long looked forward to. I can only hope now that one day I may be able to receive a visit here from you. I very much appreciated your kindness and that of Mr. Frobisher in showing me round the new plant.

I thank you once again.

Yours faithfully,

John Gibbs

President

Metal Equipment Inc.

ЗАДАНИЕ 6.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст «Резюме».
2. Построить 10 вопросиельных предложений

Резюме.

When a person is eager to get a job he often fills in a resume (USA) or a curriculum vitae (UK) or a standard printed application form. The forms can be laid out in different ways but the information required will, in most cases, be the same.

The information given by the candidate in these papers will be helpful in assessing the candidate's suitability for the post.

From the candidate's point of view, this paper is the first impression the firm will obtain of his or her and therefore it is important that the candidate completes the paper clearly and carefully.

A curriculum vitae should usually contain the following information:

name,
address,
telephone,
fax,
e-mail,
date of birth,
place of birth,
nationality,
marital status,
objective,
work experience,
education, languages,
hobbies and interests,
references (UK) or testimonials (US)

CVs or resumes as well as application forms will require the name and address of at least two individuals who can act as referees, which means those who can provide references. The referees may be contacted and asked whether or not they consider the applicant to be suitable for the post. The candidate may name a vicar, a doctor, or an old family friend as one of referees.

Normally, the firm will ask for the names of present or former employers or supervisors for whom the candidate has worked**.**

Показатели и критерии оценки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4.Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари,	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова,*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы*

справочную литературу, Интернет-ресурсы	*распознавание художественных образов и вымысла;*	*как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
31.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Условия выполнения задания Место выполнения задания в учебном кабинете в присутствии членов учебной группы. Максимальное время 80 минут. Ответы на вопросы - 5 минут. **Инструкция.** Вы можете воспользоваться словарем.		

Преподаватель:_____ /Н.Ю.Решетникова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – …….. *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – ….. час.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда *(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)*
Оборудование *(указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования и пр.)*
Литература для обучающихся *(справочная, методическая и др.)*
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная, нормативная и др.)*
и т.д.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся) *(№ задания указать в соответствии с разделом 2 комплекта)*	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)** *(указать проверяемые данным заданием умения, знания, см. таблицу КОС)*	**Показатели оценки** *(см. таблицу КОС)*	**Критерии оценки** *(см. таблицу КОС)*
Раздел 2. Профессиональный модуль.			
Тема 5. Здание, типы зданий.	**У1, У2, У3, У4**		
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры.	**У1, У2**		

Тема 3.2 Карьера, устройство на работу.	**У1, У2**		

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.18г. №2;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.01.18г. №25

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Адаптивная физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели: А.С. Бутенко, А.В. Кравченко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Описание оценочных средств	4
1.3.	Планируемые результаты освоения предмета	5
2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	10
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	13
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	17
	Приложение 1	19
	Приложение 2	24

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Адаптивной физической культуре используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестров соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять

физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Адаптивная физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.

Тема 1.2. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.
1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.
3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.
1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений.
2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.

Тема 2.2. Регулирование нагрузки и физической активности.
1.Развитие физических качеств по средствам тренировки.
2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок.
3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.

Тема 2.3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.
1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость;
2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка;
3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся

Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой

работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.

Тема 2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса.
2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок.
3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.

Тема 2.6. Подходы к разработке оздоровительных программ (рекреация, восстановление)
1. Индивидуальная особенность каждого обучающего. Реакция организма на физическую нагрузку. Правильная дозировка нагрузки и отдыха.
2. Период адаптации студента к учебному процессу.
3. Что такое реакция на восстановление, индивидуальная реакция организма на спортивные нагрузки.

Тема 2.7. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.
1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма.
2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции.
3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня.
4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.

Тема 2.8. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.
1.Понятие - группа риска.
2.Профилактика нарушений здоровья.
3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.
4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).

Тема 2.9. Методы АФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
1.Основные компоненты адаптивной физической культуры.
2.Средства адаптивной физической культуры.
3. Методы адаптивной физической культуры.
4. Формы организации адаптивной физической культуры

Тема 2.10. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания
1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники.
2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление
3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.

Тема 2.11. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)
1.Анатомия человеческого тела.
2.Функции и строение внутренних органов человека.
3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.

Тема 2.12. Самоорганизация занятий физической культурой.
1.Группа оздоровительных мотивов.
2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности;
3. Улучшение физического развития.
4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений

Тема 2.13. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков
1. Виды коррекционно-развивающих задач.
2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре
3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2.14. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
1.Формирование необходимых прикладных знаний.
2.Освоение прикладных умений и навыков.
3.Воспитание прикладных психических качеств.
4.Воспитание прикладных специальных качеств.

Тема 2.15. Лёгкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры
1.Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2.Основы техники видов легкой атлетики.
3. Методика обучения легкой атлетике.

Тема 2.16. Элементы спортивных игр.
1.Основы игры в баскетбол.
2.Основы игры в волейбол.
3.Основы игры в настольный теннис.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1.Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.

18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не

выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30
	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Адаптивная физическая культура в рамках ППССЗ специальностей:
07.01.01 Архитектура;

Оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общая индивидуальная оценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бурякин Ф. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф., Г., Мартынихин В., С. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL: https://book.ru/book/

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для

СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II-IV

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		проектной и социальной деятельности.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания*:* оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-

«зачтено»,еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Приложение 1

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели: А.С. Бутенко, А.В. Кравченко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
13.05.2024 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	4
1.1.	Общиеположения	4
1.2.	Результатыосвоениядисциплины,подлежащиепроверке	4
2.	Оценкаосвоенияучебнойдисциплины	6
2.1.	Распределениеоцениваниярезультатовобученияповидам контроля	6
2.2.	Распределениетиповконтрольныхзаданий поэлементам знанийи умений	7
3.	Типовыезаданиядляоценкиосвоенияучебнойдисциплины	8
3.1.	Заданиятекущегоконтроля	8
3.1.1.	Тестовыезадания(дляюношей)	8
3.1.2.	Тестовыезадания(длядевушек)	9
3.1.3.	Тестовыезадания(дляспециальнойгруппы)	10
3.2.	Контрольно-оценочные материалы для проведенияпромежуточной аттестациипоучебнойдисциплине	12
3.2.1.	Методикауспеваемостипофизическойкультуре	13
3.2.2.	Переченьпрактическихзаданий	14
4.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	15

1. Паспорткомплектаоценочныхсредств

1.1. Общиеположения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля иоценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программуучебнойдисциплины «Физическая культура».

КОСвключаютконтрольныематериалыдляпроведениятекущегоконтроляипромежуточной аттестации вформезачёта.

КОСразработаннаосновании:

Программыподготовкиспециалистовсреднегозвенапоспециальностям 08.02.01Строительствоиэксплуатацияздванийисооружений

ирабочейпрограммыучебнойдисциплиныФизическаякультура.

1.1.Результатыосвоенияучебнойдисциплины,подлежащиепроверке

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплины ФизическаякультураобучающийсядолженобладатьпредусмотреннымиФГОСпоспециальностямСПО*:* 08.02.01Строительствоиэксплуатацияздванийисооружений базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамичноформироватьобщиекомпетенции,проверкакоторыхосуществляется комплексно.

Результатыосвоенияобразовательнойпрограммыдолжныобеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности выпускника.

Таблица1.

Результатыобучения (освоенные умения, усвоенныезнания,общиекомпетенции)	**Основные показатели оценкирезультатов**

У1.использоватьфизкультурно–оздоровительнуюдеятельностьдляукреплениездоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженных силахРФ; - организациииипроведенииииндивидуального,коллективногоисемейного отдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческойдеятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**: использованиефизкультурно–оздоровительнойдеятельности для укрепления здоровья,достижения жизненных ипрофессиональных целей; **критерии**:обучающийсяприменяетполученныезнанияиумения,используетупражнения,приемыфизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,дляповышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья;организации и проведенииииндивидуального,коллективногоисемейного отдыха, участия в массовыхспортивныхсоревнованиях;активнойтворческойдеятельности,выбораиформированияЗОЖ.
З1. о роли физической культуры вобщекультурном, профессиональномисоциальномразвитиичеловека;	**показатели:**пониманиеролиизначенияфизическойкультурывобщекультурном, профессиональномисоциальномразвитии человека; **критерии:** обучающийся демонстрируетпониманиеролиизначенияфизическойкультурывобщекультурном, профессиональномисоциальномразвитичеловека;отвечаетнавопросы,даетправильную оценкуихарактеристику
З2.основыздоровогообразажизни;	**показатели:** знаниеосновздоровогообразажизни; **критерии:**обучающийся демонстрирует знание основ ЗОЖ,отвечаетнавопросыопринципахи правилах ЗОЖ.

2. Оценкаосвоенияучебнойдисциплины

Оценка знаний и умений по предмету «Физическая культура»производится:

- впроцессеобучения;
- вконцепериодов(семестров)обучения;
- впроцессеучастиявзачетныхспортивныхсоревнованиях.

Физическаяподготовкаобучающихсяопределяетсяпутеминдивидуальнойпроверкивпрактическомвыполнениифизическихупражнений.

Оценка выполнения студентами отдельного упражнения определяется наосновании показанногоими результатаназачетных занятиях.

Общаяиндивидуальнаяоценкафизическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

2.1. Распределениеоцениваниярезультатовобученияповидамконтроля

Наименование элементауменийилизнаний	**Видыаттестации**	
	Текущийконтроль	**Промежуточная аттестация**
У1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепление здоровья, достижениежизненныхипрофессиональныхцелей	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольных нормативов. Самостоятельная работа*	*зачет*
З1.оролифизическойкультуры в общекультурном, профессиональном исоциальном развитии человека	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольных нормативов. Самостоятельная работа*	
З 2. основы здоровогообразажизни	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольных нормативов. Самостоятельная работа*	

2.2. Распределениетиповконтрольныхзаданийпоэлементамзнанийиумений

Содержание учебного материалапо программеУД	**Типконтрольногозадания**		
	У1	З1	З2
Раздел1. Научно-методические основы формированияфизическойкультурыличности Тема1.1. Общекультурноеисоциальноезначениефизическойкультуры. Здоровыйобразжизни.		С.р. С.р.	С.р.
Раздел2. Учебно–практические основы формированияфизическойкультурыличности Тема2.1.Лёгкаяатлетика.	ТестыПр.зад.	С.р. С.р.	
Тема2.2.Спортивныеигры.	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика (юноши)	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Раздел3.Профессионально-прикладнаяфизическаяподготовка(ППФП) Тема 3.1. Сущность и содержание ППФПв достижении высоких профессиональныхрезультатов	Тесты Пр.зад.	С.р. С.р.	

Условныеобозначения:
Тесты,
Пр.зад. – практические заданияС.р.– самостоятельнаяработа

3. Типовыезаданиядляоценкиосвоенияучебнойдисциплины

3.1. Заданиятекущегоконтроля

3.1.1. Практическиезадания

Переченьобъектовконтроляиоценки

Наименование объектов контроля иоценки	**Основные показателиоценкирезультата**	**Оценка(кол-вобаллов)**
У1. использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдляукреплениездоровья,достиженияжизненныхипрофессиональных целей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженных силахРФ; - организациииипроведениииндивидуального, коллективногоисемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческой деятельности,выбораиформированияЗОЖ	использование физкультурно-оздоровительной деятельностидляукрепления здоровья,достижения жизненных и профессиональныхцелей;	5-тибалльнаясистемаоценивания

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИЮНОШЕЙОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙГРУППЫ

Тесты	Оценка вбаллах		
	5	**4**	**3**
Бег100 м(сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег150м(сек)	23,0	23,5	24,0
Бег300м(сек)	50,0	52,0	54,0
Бег400м(сек)	1.10	1.15	1.20
Бег500м(сек)	1,30	1.40	1,50
Бег800м(сек)	3,00	3,10	3,20
Бег1000м(сек)	3,40	3.50	4.00
Бег3000 м(мин,с)	14,30	15,30	16,30
Приседаниенаоднойноге (кол-вораз)	11	9	7
Прыжок вдлинус места(см)	235	215	210
Бросокнабивногомячаиз-заголовы(м)	550	500	450
Силовойтест—подтягиваниенаперекладине(количество раз)	10	8	6
Подтягивание на перекладине за голову(количество раз)	8	6	4
Сгибаниеиразгибаниеруквупоренабрусьях(количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег3×10м(с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание прямых ног к перекладине(количество раз)	11	9	7
Отжимания(сгибание,разгибаниеруквупорелёжа.Количествораз)	40	35	30
Тройнойпрыжок сместа(м)	700	650	600

ОЦЕНКАУРОВНЯФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ДЕВУШЕКОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙГРУППЫ

Тесты	**Оценка вбаллах**		
	5	**4**	**3**
Бег100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег300 м(сек)	1.05	1.10	1.15
Бег400 м(сек)	1.45	1.55	2.05
Бег500 м(сек)	2.05	2.10	2.15
Бег2000 м(мин,с)	13,00	12.30	12.00
Прыжкивдлинус места (см)	180	165	145
Приседаниенаоднойноге(кол-вораз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкойперекладине(кол-вораз)	20	10	5
Координационныйтест—челночныйбег3×10м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросокнабивногомяча из-заголовы(м)	8	7	6
Тройнойпрыжок сместа(м)	500	470	440
Подниманиепрямыхногизвисадопрямогоугла (кол-во раз)	12	10	8
Отжимания (сгибание-разгибаниерукв упоре лёжа) (Кол-вораз)	14	12	10

3.1.2. Устныйответ(дляобучающихся,отнесенныхвспециальнуюгруппу)

Переченьобъектовконтроляиоценки

Наименование объектовконтроляиоценки	**Основные показатели оценкирезультата**	**Оценка(кол-вобаллов)**
31. о роли физической культурывобщекультурном, профессиональномисоциальном развитииичеловека;	понимание роли изначенияфизической культуры в общекультурном, профессиональномисоциальномразвитии человека;	5-тибалльнаясистемаоценивания
32.основыздоровогообраза жизни;	знание основ здорового образа жизни;	

Критериоценки:

- оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслиобучающийсядемонстрируетглубокоепониманиесущностиматериала,логичноегоизлагает,используяпримерыизпрактикии своего опыта;
- оценка«хорошо»выставляется,еслиответсодержитнебольшиенеточностиине значительные ошибки;
- оценка«удовлетворительно»выставляется,есливответеотсутствуетлогическаяпоследовательность,имеютсяпробелывосвоенииматериала;
- оценка«неудовлетворительно»ставится,еслиобучающийсядемонстрируетслабоепониманиеинезнаниетеоретического материала.

Текстзадания.Раскройтеосновныепонятияпотемам:
Переченьвопросовдляустного ответа:

1. Физическаякультураиспорткаксоциальныефеномены.
2. Физическаякультура-частьобщечеловеческойкультуры.
3. Физическаякультуракакобщеобразовательнаядисциплина.
4. Физическоевоспитаниеиегофункции.
5. Физическоеразвитиечеловекаитребованиякнему.
6. Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.
7. Оздоровительно-реабилитационнаяфизическаякультура.
8. Средствафизическойкультуры.
9. Физическаякультуравструктурепрофессиональногообразования.

10. Правовые основы физической культуры и спорта.11.Здоровьеи егосоставляющие. 12.Здоровье и двигательная активность.13.Факторы, влияющие на здоровье человека.14.Здоровый образ жизни и его составляющие.15.Организациярежиматрудаио тдыха.
16. Гигиеническиеосновызакаливания.
17. Основныетребованиякгигиенефизическихупражнений.
18. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.19.Оздоровительныефункциирелаксационных воздействий.
20.Гиподинамия,еевлияниеназдоровье.

Время на выполнение: 20 мин.втом числе:
подготовка5-7мин.;
выполнение 10 мин.;оформлениеисдача5м ин.

3.2. Контрольно-оценочныематериалыдляпроведенияпромежуточнойаттестациипоучебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениедифференцированногозачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнениифизических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсяна основаниипоказанногоимирезультата.

Общаяиндивидуальнаяоценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизического воспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

Комплектоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестации в формедифференцированного зачетапо учебной дисциплинеФизическаякультураприлагается (см.приложение).

3.2.2. Перечень практических заданийЛёгкаяатлетика:
Бег на короткие дистанции;Бег на средние дистанции;Челночный

бег;Эстафетныйбег;
Кроссоваяподготовка;

Прыжки в длину;Метаниегранаты;
Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег 400м,бег500м)идлинныедистанции(кроссоваяподготовка:бег1000м,бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.
Примечание:
Накаждомзанятииипланируется:
- решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованиютехникидвигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных рабочейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Практическиезанятияпо лёгкойатлетике:

Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег400м, бег500м) и длинные дистанции (кроссовая подготовка: бег 1000м, бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.

Примечание:
Накаждомзанятииипланируется:
- решениезадачипоразучиванию,закреплениюисовершенствованиютехникидвигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Спортивные игры.Баскетбол:

Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча:двумярукаминауровнегруди,«высокогомяча»,сотскокомотпола.Броски

мячапокольцусместа,вдвижении.Тактикаигрывнападении.Индивидуальныедействияигрокабезмячаисмячом,групповыеикомандныедействияигроков.Тактикаигрывзащитевбаскетболе.Групповыеикомандныедействияигроков.Двусторонняяигра.

Волейбол:
Стойкивволейболе.Перемещениепоплощадке.Подачамяча:нижняяпрямая,нижняябоковая,верхняяпрямая,верхняябоковая.Приёммяча.Передачимяча.Нападающиеудары.Блокированиенападающегоудара.Страховкаусетки.Расстановкаигроков.Тактикаигрывзащите,внападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповыеикомандныедействияигроков.Взаимодействиеигроков.Учебнаяигра.

Футбол(юноши):
Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой,головой.Остановкамячаногой.Приёммяса:ногой,головой.Ударыповоротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игрыв защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).Техникаитактикаигрывратаря.Взаимодействиеигроков.Учебнаяигра.

Настольныйтеннис:
Стойкиигрока.Способыдержанияракетки:горизонтальнаяхватка,вертикальнаяхватка.Передвижения:бесшажные,шаги,прыжки,рывки.Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин,топс-удар,сеча.Тактикаигры,стилиигры.Тактическиекомбинации.Тактикаодиночнойипарной игры.Двусторонняяигра.

Бадминтон:
Способыхваткиракетки,игровыестойки,передвиженияпоплощадке,жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки,удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи вбадминтоне:снизуисбоку.Приёмаволана.Тактикаигрывбадминтон.Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночноми парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактическиедействия.Тактикапарныхвстреч:подачи,передвижения,взаимодействиеигроков.Двусторонняяигра.

Практическиезанятия
Атлетическаягимнастика(юноши)
Особенностисоставлениякомплексоватлетическойгимнастикивзависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетическойгимнастики каксредствафизическойподготовкикслужбевармии.
Упражнениянаблочныхтренажёрахдляразвитияосновныхмышечныхгруппы.Упражнениясосвободнымивесами:гантелями,штангами,бодибарами.Упражненияссобственнымвесом.Техникавыполнения

упражнений.Методы регулированиянагрузки:измененивеса,исходногоположенияупражнения, количестваповторений.
Комплексыупражненийдляакцентированногоразвитияопределённыхмышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкостивпроцессезанятийатлетическойгимнастикойнаосновевключенияспециальных упражненийи ихсочетаний

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,используемыхдляпромежуточнойаттестации:универсальныйспортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля сэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныераздевалкисдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

№	Наименованиепредметов	Количество
1	Скамейкигимнастические	10
2	Стенкигимнастические	6
3	Матыгимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячинабивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Гранаты	10
9	Ядро	10
10	Стойкидля прыжковввысоту	4
11	Рулетки	4
12	Планкидляпрыжковввысоту	4
13	Рупор	1
14	Эстафетныепалочки	10
15	Мячибаскетбольные	10
16	Мячиволейбольные	10
17	Щитыбаскетбольные	8
18	Сеткиволейбольные	2
19	Ворота	4
20	Насос	1
21	Свисткисудейские	4
22	Судейская вышка	1
23	Бадминтон	10
24	Столытеннисные	6
25	Ракеткитеннисные	20
26	Мячитеннисные	40
27	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
28	Мячифутбольные	20

Информационноеобеспечениеобучения

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Таблица1

Предмет(ы)оценивания (умениязнания)	**Показателиоценки**	**Критериоценки**
У1. использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепление здоровья, достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - дляповышенияработоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилах РФ; - организациииипроведении индивидуального,коллективного исемейного отдыха, участияв массовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использование физкультурно – оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**:обучающийсяприменяетполученныезнанияиумения,используетупражнения,приемыфизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,дляповышенияработоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; с цельюподготовки к службе вВооруженных силах РФ;организациииипроведенииндивидуального,коллективного исемейного отдыха, участияв массовых спортивныхсоревнованиях; активнойтворческой деятельности,выбора и формирования ЗОЖ.
З1.оролифизическойкультуры вобщекультурном,профессиональном исоциальном развитиичеловека;	**показатели:** пониманиеролии значенияфизическойкультурывобщекультурном,профессиональном исоциальном развитиичеловека;	**критерии:**обучающийсядемонстрируетпониманиеролиизначенияфизическойкультурывобщекультурном, профессиональном исоциальном развитии человека;отвечаетна вопросы, дает правильнуюоценкуихарактеристику
З2.основыздоровогообразажизни;	**показатели:**знаниеосновздоровогообразажизни;	**критерии:**обучающийсядемонстрируетзнаниеосновЗОЖ,отвечаетна вопросыопринципахиправилахЗОЖ

Описание организации оценивания и правил определения результатовоценивания

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Припроведениизачетауровеньподготовкиобучающихсяоценивается: «отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимидифференцированной оценкиподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Отметка	Теоретические знания(для обучающихся, отнесенных вспециальную группу)	Умения инавыкидвигательныхдействий	
		По технике владения двигательными действиями иипоспособамосуществлять физкультурно-оздоровительнуюдеятельность	
«5»	Обучающийся демонстрирует глубокоепониманиесущностиматериала,логичноегоизлагает,используя примерыизпрактикиисвоегоопыта.	Двигательноедействиевыполнено правильно (заданным способом), точно,внадлежащемтемпе,легко и чётко.	Обучающийся демонстрируетполныйиразнообразныйкомплексупражнений, направленныйнаразвитиеконкретнойфизическойспособности,комплекс упражнений утреннейатлетической(ритмической)гимнастики.Можетсамостоятельноорганизовать местозанятий, подобрать инвентарьиприменятьеговконкретныхусловиях,контролировать ходвыполнения заданий и оценитьего.
«4»	Ответ содержитнебольшиенеточностии незначительные ошибки.	Двигательноедействиевыполненоправильно,нонедостаточно легко и чётко,наблюдаетсянекоторая скованность.	Имеются незначительные ошибки, неточности восуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
«3»	В ответе отсутствуетлогическая последовательность,имеются пробелы восвоениматериала.	Двигательноедействиевыполненовосновномправильно, нодопущенаодна грубая или несколькомелких ошибок, приведшихкнеуверенномуили напряжённому	Обучающиесядопускаетгрубые ошибки в подборе идемонстрацииупражнений, направленныхнаразвитиеконкретнойфизическойспособности, утренней, атлетической,ритмической

		выполнению.	гимнастики.Испытываетзатруднения в организацииместзанятий,подбореинвентаря. Удовлетворительноконтролируетходиитогизанятия.
«2»	Плохое понимание и знание теоретического материала. Обучающийсянезнает материал	Двигательное действие выполненонеправильно,с грубыми ошибками, неуверенно,нечётко. Двигательноедействиене выполнено	Обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. Невладеетэлементарными видамидеятельности

Критериоценки:

-

«отлично»(5),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «хорошо»(4),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценканениже«хорошо»,апоостальным– «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно»(3),еслиболеечемпо50%нормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,получена оценка«удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»(2):принеудовлетворительныхоценкахилиеслипо одному из трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка физической подготовленности обучающихся,отнесенных по состоянию здоровья к «Специальной медицинской группе» изанимающихсяпоособойпрограммевучебномзаведении,выводитсясучетомпосещаемостизанятий вформе «зачтено»или «незачтено».

Времянаподготовкуивыполнение: 2 академическихчаса(90минут).

II. ЗАДАНИЯДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ

КОНТРОЛЬНЫЕЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольноеупражнение(тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег100м,с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег3×10м,сек	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжкивдлинусместа, см	235	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутныйбег,м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед, изположениястоя,см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: навысокойперекладине извиса,кол-вораз (юноши), на низкойперекладине из висалежа, количествораз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

Предмет(ы)оценивания(проверяемые результатыобучения)	**Показателиоценки**	**Критериоценки**
У1.использоватьфизкультурно–оздоровительную деятельность дляукреплениездоровья,достижения жизненныхипрофессиональныхцелей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженных силахРФ; - организациииипроведенииииндивидуального, коллективного исемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческойдеятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использованиефизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижениежизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**: обучающийсяприменяетполученныезнанияи умения, используетупражнения, приемыфизкультурно-оздоровительнойдеятельностидляукрепленияздоровья, для повышенияработоспособности, сохраненияи укрепления здоровья;организации и проведенииииндивидуального,коллективного и семейногоотдыха,участия вмассовыхспортивных соревнованиях;активной творческойдеятельности выбора иформированияЗОЖ.
Условиявыполнениязадания Место(время)выполнениязадания:вспортивномзалетехникума.Максимальноевремя выполнениязадания:20мин. **Инструкция.** Внимательнопрочтитезадание. Выможетевоспользоватьсяспортивныминвентаремпринеобходимости. ***Привыполнениизаданиянеобходимособлюдатьтехникубезопасности.***		

III. ПАКЕТЭКЗАМЕНАТОРА

III а.УСЛОВИЯ

Припроведении зачетастудентывыполняютзаданияпоочереди.

Время выполнения задания –20

мин.Условиявыполнениязаданий:
Требования охраны труда *(инструктаж по технике безопасности,физкультурнаяформа).*

Оборудование*:*
наличиеуниверсальногоспортивногозала,тренажерногозала,открытогостадио нашироКогопрофилясэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныхраздева лок сдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

№	Наименованиепредметов	Количество
1	Скамейкигимнастические	10
2	Стенкигимнастические	6
3	Матыгимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячинабивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Гранаты	10
9	Ядро	10
10	Стойкидля прыжковвввысоту	4
11	Рулетки	4
12	Планкидляпрыжковвввысоту	4
13	Рупор	1
14	Эстафетныепалочки	10
15	Мячибаскетбольные	10
16	Мячиволейбольные	10
17	Щитыбаскетбольные	8
18	Сеткиволейбольные	2
19	Ворота	4
20	Насос	1
21	Свисткисудейские	4
22	Судейскаявышка	1
23	Бадминтон	10
24	Столытеннисные	6
25	Ракеткитеннисные	20
26	Мячитеннисные	40
27	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
28	Мячифутбольные	20

Информационное обеспечение обученияОсновнаялитература

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

IIIб.ПОКАЗАТЕЛИИКРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ

№ задания(содержаниезаданий см.заданиядля экзаменующихся)	**Предмет(ы)оценивания(проверяемыерезультатыобучения)**	**Показателиоценки**	**Критериоценки**
Задания1-6	У1.использоватьфизкультурно–оздоровительную деятельностьдляукрепление здоровья, достиженияжизненных и профессиональных целей: - дляповышенияработоспособности,сохранения иукрепления здоровья; - подготовки кслужбе в ВооруженныхсилахРФ; - организации ипроведении индивидуального,коллективного и семейногоотдыха,участиявмассовыхспортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ.	использование физкультурно – оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достиженияжизненных и профессиональныхцелей;	обучающийся применяет полученные знания иумения,использует упражнения, приемыфизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, для повышенияработоспособности,сохранения иукрепления здоровья;сцельюподготовки к службевВооруженныхсилах РФ; организации и проведении индивидуального,коллективного исемейного отдыха, участиявмассовыхспортивных соревнованиях; активнойтворческой деятельности, выбора и формированияЗОЖ.

Приложение 2

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
31 мая 2024г.

Комплект контрольно - оценочных средств
по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное Образовательно учреждение «Ставропольский строительный техникум» — Преподаватель Баркевич Фатима Владимировна

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАННО

Методист ЦМКиМР

Л.В. Печалова

от «13» мая 2024г.

Согласовано

Е. В Шарипкова,

Заведующая учебной частью

«13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……... 4
1.1. Общие положения …….. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …… 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины …… 7
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……. 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..... 12
3.1. Задания текущего контроля ……..... 12
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 60
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 66
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме …….. 67

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, (далее ППССЗ).

рабочей программы учебной дисциплины Психология общения.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 01 – 06; ОК 09	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции	показатели: иллюстрирует и делает обзор

поведения в процессе межличностного общения. ОК 01 – 06 ОК 09	использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает

	практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация****
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа №1; №2; №4; №6; №7; №8 Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №7; №8 Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как

		коммуникация
31. взаимосвязь общения и деятельности;	Практическая работа №3; №4; №5; №6 Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
32. цели, функции, виды и уровни общения	Практическая работа №1; №2;№7; №8 Устный опрос Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.5. Этика в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
33. роли и ролевые ожидания в общении;	Практическая работа №1; №5; №6; №8 Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом

		общении
34 виды социальных взаимодействий;	Практическая работа № 3; №7 Устный ответ Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
35. механизмы взаимопонимания в общении;	Практическая работа № 1; №7 Устный опрос Письменный опрос	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практическая работа №1; №2; №3 Устный ответ Письменный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.
37. этические принципы общения	Практическая работа №4; № 5; №6 Тестирование Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных

		особенностей личности в деловом общении
З8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Практическая работа №5; №6; №7 Практические (ситуационные) задания	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.5. Этика в деловом общении
З9. приемы саморегуляции в процессе общения	Практическая работа №7; №8; Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.5. Этика в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*					
	У1	У2	*З1*	З2	*З3*	З4
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии						
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и Профессиональной деятельности	***З№1-4;9-13***			З №11-15	***З№1-4;***	
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.		***З№1-8***	***З№5-14***		***З№1-4;***	***З№1-6***
Раздел 2. Психологические особенности делового общения						
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения		***З№1-8***		З №11-15		***З№11-13***
Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения			***З№5-14***		***З№13-15***	
Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия	***№1-4;9-13***	***З№1-8***		З №11-15		З №11-15
Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения		***З№1-8***		З №11-15		

Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий						
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	***З№1-4;9-13***		***З№5-14***		***З№13-15;***	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения		***З№1-8***		З №11-15		З №11-15
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения						
Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи	***№1-4;9-13***		***З№5-14***			
Тема 4.2. Верификация ложной информации		***З№1-8***				З №11-15

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	35	36	37	38	39
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии					
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и Профессиональной деятельности		З-1-6,7,	***З-4-8***		
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.	***З-8,9,10***		***З-3,13,***		***З-15***
Раздел 2. Психологические особенности делового общения					
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения	***З-8-10***		***В-3,19***		
Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения		З-1-6,7,	***В-26***	***З-9-12***	
Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия		З-1,4	***В-3***		***З-15***
Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения				***З-15***	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий					
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов		З-2,25	В-2,22, 25	***З-9-12***	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения					З-1-6,7,
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения					

Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи			З-1-6,7,		
Тема 4.2. Верификация ложной информации	З-1,12,				

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	5
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере,	5

	выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5

З5. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	5
З6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Проанализируйте приложенные преподавателем задания, выполните все условия, указанные в заданиях. Выделите структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

ПР-1. Составление древа понятия «общение».

Вариант 1.
Задание 1.

Проанализируйте структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику

формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

Задание 2.

Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера. Что, по-вашему, означает «уметь общаться»?

«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в мире».

Сделайте выводы и опишите достоинства и недостатки данного высказывания.

Задание 3.

Проанализируйте байку «Искусство красноречия».

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

-Почему? – изумился ученик.

-Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Какую роль играет в общении умение слушать?

Вариант 2.

Задание 1.

Проанализируйте структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

Задание 2.

Прочитайте байку «Страшный сон». Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!».

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя. Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!».

Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ:

«Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать!».

О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление	5
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в	

	ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	5
З6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена	5

	взаимопонимания и общения	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания.

Выступите с подготовленным докладом, обсудите обнаруженные проблемы, в процессе обсуждения найдите конструктивное решение. При необходимости обратитесь к преподавателю и обсудите с ним возникшие проблемы. Сформулируйте суть проблемы и наметьте поиски решений. Если вы имеете положительный опыт решения проблем в общении, расскажите о нем.

ПР-2. Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста».

I. Для проведения семинара проводится предварительная подготовка. Обучающиеся готовятся по вопросам и заданию преподавателя, выявляют проблемы, готовятся к обсуждению.

II. Цель семинара: обмен мнениями, возможность для каждого участника высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме, а в

дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

III. Этапы подготовки семинара:

1.Выбор темы.

2.Выбор ведущего (по ситуации: если есть желающие среди слушателей или преподаватель)

3.Подбор участников (желательно участие всех слушателей)

4.Предварительная рассылка или раздача вопросов по обсуждаемой теме участникам круглого стола (раздается всем участникам):

IV. Вопросы для обсуждения:

- Почему возникают проблемы в общении?
- Я считаю, что у меня существует проблема в общении с (окружающими, родителями, сокурсниками, учителями, людьми старшего поколения; со всеми…..)
- Я думаю (уверен, предполагаю), что причина кроется во (мне, окружающих, обстоятельствах ….)
- Я не понимаю в чем причина сложившейся ситуации.
- Я (знаю, не знаю, предполагаю) как изменить сложившуюся ситуацию.
- Я не хочу ничего менять, потому, что……
- Я не верю, что в состоянии, что - либо изменить…..
- Я с удовольствием обратился бы за помощью, но (не знаю к кому; не верю, что помогут; имею отрицательный опыт….)
- У меня лично нет проблем в общении, но у близких мне людей…..

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	*5*
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З4 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую	5

	справедливость важности проектной деятельности	
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5

Текст задания. Выполните ситуационное задание, примите решение в нестандартных ситуациях предложенными преподавателем. Разработайте и изложите управленческое решение, приведите убедительные аргументы, обоснуйте свои решения.

ПР.-3. Нейтрализация стереотипов общения.

ВАРИАНТ № 1
Задание 1.
Психологические ситуации и задания для развития навыка преодоления стереотипов в общении.
Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
- Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
- Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
- Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
- Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
- Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
- Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

Задание 2
Расскажите о своем опыте преодоления стереотипов в общении.

Обсудите проблемные ситуации:

- В Вашей фирме не приняты сверхурочные работы, не предусмотрена система их оплаты. Но сегодня – экстренная ситуация. Попросите Вашего подчиненного остаться после работы.
- Вы продавец цветов и видите в летнем кафе мило беседующую пару. Уговорите мужчину приобрести букет для своей спутницы.

Задание 3

Эвфемизмы – мягкие эквиваленты достаточно резких слов или выражений, которые предпочтительно завуалировать, например, вместо «он умер» - «он ушел из жизни», «бедный» – «нуждающийся», «старый человек» - «человек преклонного возраста» и т.п. Придумайте не менее 10 слов, неприятных для партнера, и подберите к ним эвфемизмы.

Задание 4

Работа над правильностью речи.

1.Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2.Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступать назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1.

Психологические ситуации и задания для развития навыка преодоления стереотипов в общении.

Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)

Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но… .

Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Задание 2

Расскажите о своем опыте преодоления стереотипов в общении.

Обсудите проблемные ситуации:

- Вы сотрудник магазина «Детское питание». Перед вами сомневающаяся мамаша. Уговорите ее приобрести питание для малыша именно в вашем магазине.
- Вы сотрудник фармацевтической компании. Убедите пожилую женщину, что ваше лекарство поможет от всех болезней.

Задание 3
Разбейтесь на пары. Один партнер должен придумать бестактную просьбу, другой - отказать в этой просьбе, но так, чтобы не прослыть занудой и не прервать отношения с человеком.

Задание 4
Работа над правильностью речи.
1.Придумайте обороты со словами: сравнять и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентер и парламентарий.
2.Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного	*5*

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	

34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	

Текст задания. Прочитайте внимательно условия выполнения практического задания, постройте ОЛС. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.
Предложите варианты общения для разрешения проблемных ситуаций и улучшения труда персонала. Поясните и аргументируйте свои решения используя этапы общения.

ПР-4. Составление плана публичного выступления:
Вариант 1.
Задание 1.
Ситуационное задание:
Постройте опорно-логическую схему выступления (тема выступления по выбору), подготовьте текст доклада, поясните значение каждого из этапов и его влияние, выполните упражнения по заданию преподавателя.

Задание 2.
«Упражнения на установление контакта общения»
Выполните упражнения: Указания по выполнению заданий

1. Упражнение *«Мое имя»*

Цель: знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе
Все играющие становятся в круг. Ведущий начинает, т.е. говорит свое имя и качество на букву, с которой начинается имя. Следующий участник называет имя ведущего, качество, затем - свое. Следующий - два предыдущих имени и свое и т.д.

2. Упражнение *«Поменяйтесь те, кто»*

Цель: Цель: знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе
Все играющие садятся в круг, ведущий становится в центре круга. Ведущий говорит: «поменяйтесь местами те, кто сегодня пришел без опозданий», те,

кто пришел без опоздания должны поменяться местами, а ведущий должен успеть занять место в кругу. Тот, кто не успел, становится ведущим.

3. Упражнение *«Мы с тобой похожи»*

Цель: формирование установок на поиск общности, создание обстановки психологического комфорта; развитие умения входить в контакт с окружающими.

Участникам дается следующее пояснение: «Вы уже получили определенное представление об актерах нашей труппы. Теперь Ваша задача увидеть еще многое, что Вас объединяет». Участникам предлагается по сигналу ведущего как можно быстрее объединятся в группы по определенному признаку. Ведущим предлагаются полярные признаки, для того чтобы все участники распределялись на 2 группы. Примерные признаки: «Светлые волосы – темные волосы»; «одеты в брюки – одеты в платья, юбки»; «одноцветная одежда – цветная одежда»; «короткая стрижка – длинные волосы»; «наличие украшений – отсутствие украшений» и т.д.

Участникам раздаются парные фишки для деления на пары

Задание 3.

Анкета «мои трудности в общении»

Цель: выявление трудностей общения

ученикам предлагается отметить ответы, которые отражают их общение.

1. Есть ли у тебя трудности в общении?

а) со сверстниками б) с учителями в) с родителями

г) с другими членами семьи д) с друзьями во дворе е) для свободного ответа

2. Если есть, то в чем они заключаются?

а) мало или нет друзей б) обижают, дразнят; в) воруют вещи

г) бьют д) не понимают моего внутреннего мира

е) нет общих интересов ж) заставляют что-либо делать

з) держат в страхе и) мне неинтересно с ними

к) требуют только хороших оценок л) не видят моих хороших качеств м)?

3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

а) к товарищу по классу б) к товарищу вне класса в) к маме

г) к отцу д) к др. родственнику е) к учителю ж) ?

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____10_____ мин.;

выполнение __1___ час._10_ мин.;

оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	*5*
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого	

	исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения,	

	золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем. Данные запишите в таблицу по пятибалльной системе, проанализируйте и сделайте выводы. Пройдите тестирование.

ПР – 5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»

Вариант 1.

Задание 1.
Упражнение 1. «Навыки невербального поведения».
Попробуйте привлечь к себе внимания без речевого общения – средства мимики, пантомимики, зрения. Слушатели фиксируют ваши жесты и оценивают их. Упражнения выполняются парами. Изобразите удивление, волнение, гнев, смех, иронию. Тот, кто оценивает, в таблицу против каждого состояния ставить оценку по пятибалльной шкале. Затем пары меняются.
Упражнение 2. «Не слышу».
Все участники разбиваются на пары. Задается следующая ситуация. Партнеров разделяет толстое зеркало (в поезде, в автобусе), они не слышат друг друга, но у одного из них срочное возникла необходимость что-то сказать другому. Нужно, не договариваясь с партнером о содержании разговора, попробовать передать через стекло все что нужно и получить ответ. Каждая пара участников конкретизирует для себя данную ситуацию и выполняет упражнение. Результат понятого записывается в бланк отчета.
Упражнение 3. «Как говорят части тела»
Покажите:
как говорят плечи;

как говорит палец;
как ноги;
как говорит голова;
как говорит рука;

Задание 3.
«Описание и интерпретация видеофрагментов».
Внимательно просмотрите фрагменты фильмов и видеороликов с выключенным звуком. Опишите невербальные проявления актеров (преобладающая мимика, описание мимики по зонам, жесты и походка). После объективного описания выскажите предположения, какие чувства, эмоции, состояния испытывает герой видеофрагмента. Выскажите версии всего сюжета.

Задание 4.Ответеть на тест по теме «Невербальное общение»
1.Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:
А) все время разговора;
Б) 2/3 времени разговора;
В) половину времени разговора;
Г) иногда.
2. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:
А) он готов внимательно Вас слушать;
Б) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован;
В) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами;
Г) ему просто некуда девать руки.
3. Известно, что эмоциональное состояние влияет на походку человека. Самый широкий шаг человек делает, когда испытывает:
А) скуку;
Б) гордость;
В) печаль;
Г) досаду.
4. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
5. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.

6. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.
7. Если Ваш собеседник откинулся на стуле, закинул ногу за ногу и руки за голову:
А) он устал, хочет расслабиться;
Б) он демонстрирует свое превосходство, всезнайство;
В) он открыт для равноправного диалога;
Г) он сосредоточен, всецело поглощен темой разговора.
8. Если во время разговора собеседник начинает собирать с одежды несуществующие ворсинки, значит:
А) он хочет произвести впечатление человека аккуратного, щепетильного;
Б) он выигрывает время для раздумий;
В) он сдерживает свою реакцию неодобрения;
Г) он неуверен в себе, замкнут.
9. Верхом на стуле обычно сидит человек:
А) замкнутый, необщительный;
Б) показывающий свое превосходство;
В) с низким уровнем культуры;
Г) испытывающий нехватку времени.
10. Если человек свел руки за спиной и одна сжимает другую, это означает , что:
А) он пытается себя сдерживать, контролировать;
Б) он чувствует свое превосходство;
В) он доволен ситуацией, расслаблен, искренен;
Г) он оценивает Ваши слова.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	*По пятибалльной системе оценки*
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой	

	деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	

Текст задания. Составьте еловое письмо по предложению Оферты. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. Данные запишите в таблицу по пятибалльной системе, проанализируйте и ответьте на вопросы. Какие сложности испытывали участники игры? Что мешало и что помогало выполнить упражнение?

2. Удалось ли избежать конфликтной ситуации?
3. Всегда ли соблюдались правила этикета и этики деловых отношений?
4. Какие механизмы общения были использованы в процессе игры?

ПР – 6. Составление текста делового письма
Вариант 1.
Задание 1.
Составьте деловое письмо своему деловому партнёру с делом предложением (оферта), на основе анализа текста письма, разработайте этические нормы будущего профессиональной сотрудничества.

Задание2. Определив психологический тип клиента; выработайте эффективный стиль работы с ним. Заполните таблицу:

Тип клиента	Характеристика	Методы работы с клиентом
Холерик- «Целеустремленный»	• Сильный • Амбициозный • Категоричный • Главное – результат • Нетерпим к деталям и тонкостям • Громко говорит • Сначала действует, потом думает • Всегда прав, знает о вашем товаре больше, чем вы.	
Флегматик- «Аналитический»	• Спокойный, неторопливый • Подозрительный • Аккуратный • Не эмоционален • Педантичен • Принимают взвешенные решения	
Сангвиник- «Эмоциональный»	• Контактный • Активно жестикулирует • Неорганизован, непунктуален • Смотрит в глаза • Невнимателен к подробностям • Любит похвастаться и преувеличить	
Меланхолик- «Гармоничный»	• Тревожный • Вежливый, приятный в общении • Не любит проявлять инициативу • Хороший слушатель	

	• Избегает ссор • Избегают рисков, никогда не будут торопиться	

Задание 3.
Ролевая игра, направленные на формирования этических форм общения.
Задание для студентов: Разыграть сценку и проанализировать телефонный разговор.

2 Участника: два сотрудника

Информация: обеденный перерыв. По служебному телефону (пользование сотовыми телефонами в компании запрещены) один сотрудник говорит на какую-то личную тему. Другому сотруднику необходимо позвонить точно в определенное время по важному вопросу.

Вариант 2.
Задание 1.
Составьте деловое письмо своему деловому партнёру с делом предложением (оферта), на основе анализа текста письма, разработайте этические нормы будущего профессиональной сотрудничества.

Задание2. Определив психологический тип клиента; выработайте эффективный стиль работы с ним. Заполните таблицу:

Тип клиента	Характеристика	Методы работы с клиентом
Холерик- «Целеустремленный»	• Сильный • Амбициозный • Категоричный • Главное – результат • Нетерпим к деталям и тонкостям • Громко говорит • Сначала действует, потом думает • Всегда прав, знает о вашем товаре больше, чем вы.	
Флегматик- «Аналитический»	• Спокойный, неторопливый • Подозрительный • Аккуратный • Не эмоционален • Педантичен • Принимают взвешенные решения	

Сангвиник- «Эмоциональный»	• Контактный • Активно жестикулирует • Неорганизован, непунктуален • Смотрит в глаза • Невнимателен к подробностям • Любит похвастаться и преувеличить	
Меланхолик- «Гармоничный»	• Тревожный • Вежливый, приятный в общении • Не любит проявлять инициативу • Хороший слушатель • Избегает ссор • Избегают рисков, никогда не будут торопиться	

Задание 3.
Ролевая игра, направленные на формирования этических форм общения.
Задание для студентов: Разыграть сценку и проанализировать телефонный разговор.

2 Участника: два сотрудника

Задание: привлечь внимание человека, который говорит по телефону, и попросить разрешение на свой разговор и разыграть сценку.

Дополнительная информация: Человек, который говорит по телефону, старается избежать контакта, насколько можно притворяясь, что не замечает коллегу, который тоже хочет позвонить.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения	*5*

	определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	
З4 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры,	

	выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. При необходимости запишите в таблицу варианты ответов, проанализируйте и ответьте на вопросы, поставленные перед Вами в задании.
2. Всегда ли соблюдались правила этикета и этики деловых отношений?
3. Какие этические норм общения были используются Вами в повседневной жизни?

ПР – 7. «Конструктивный конфликт»

Вариант 1.

Задание 1.

Какие функции выполняют комплименты в общении, на что они могут быть направлены?

-Какие еще психологические приемы расположения собеседника к себе вы уже знаете?

-Как себя вести, если вместо живого человека вы слышите голос, записанный на автоответчик?

Задание 2.

Подготовьте ответы для обсуждения на следующие вопросы:

В старинных русских пословицах заложены определенные требования этикета.

- Как вы понимаете эти требования? Можно ли их использовать сегодня?

1. «Благовоспитанному сыну
Отцов приказ не ломит спину».
2. «Кричать, да спорить, да браниться,
во всяком месте не годится;
А где как честь хранится строго,
Там не должно болтать-де много».

Задание 3.

«Похвала доброт твоих быть должна в устах других».

- О каких правилах этикета говорится в указе Петра I? Действуют ли эти правила сегодня?

«Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, разумно, а не много говорить. Потом слушать и других речи не перебивать, но дать все выговорить, и потом мнение свое... предъявить... Ежели чьё мнение достойно и годно, то похвалять и в том соглашаться... А ежели в чем оспорить можно, то учинить с учтивостью и вежливыми словами, и дать свое рассуждение на то, для чего».

-Какие нормы этикета мы выполняем автоматически, не особенно задумываясь над тем, что мы делаем, какие - совершаем намеренно?

ЗАДАНИЕ 4.

Определите вид коммуникативного барьера непонимания в приведенных примерах.

Задание 5.

В книге Ю.С. Крижанской и В.П. Третьякова «Грамматика общения» описывается такой случай:

«Бригадиру строителей надо было поправить балконную стойку, покривившуюся на самом видном месте. Он влез туда с молодым парнем – новичком на стройке, поддел стойку ломом и приказал:
– Бей по ребру!
Парень удивился и спросил:
– Ты что?
– Бей по ребру,...! – закричал бригадир и добавил несколько «разъясняющих» слов. Тогда парень размахнулся и ударил бригадира кувалдой по ребрам. Бригадир птицей полетел с третьего этажа, к счастью, в сугроб».
Вопрос. Какой вид коммуникативного барьера возник между бригадиром и молодым парнем?

Ответ: Я считаю, что именно семантический барьер возник между бригадиром и молодым парнем.

Вариант 2.
Задание 1.

Пересказ содержания сказки А.С. Пушкина о рыбаке и рыбке представленный следующим образом: «Показ Пушкиным поимки золотой рыбки, обещавшей, при условии ее освобождения, значительный выкуп, не использованный вначале стариком, имеет очень важное значение. Не менее важны и реакция старухи на объяснение ее старика о неиспользовании им откупа рыбки, употребление старухой ряда вульгаризмов, направленных в адрес старика и оскорблявших его достоинство, принудили его к повторной встрече с рыбкой, посвященной вопросу о старом корыте».

Вопрос. Какой вид коммуникативного барьера возникает при прочтении этого текста?

Ответ: Я думаю, это стилистический барьер.
Задание 2.
Посмотрите внимательно на картинку, прочтите предложение и ответьте на вопрос – какие моральные нормы представлены в предложении?
Задание 3.

Как вы понимаете «Золотое правило нравственности:
Действовать в соответствии с моралью, значит выбрать между
Из приведенного словаря выберите вежливые слова, часто употребляемые Вами
Согласны ли Вы с приведенными правилами вежливости.

Задание 4.

Перечислите правила и нормы поведения работников, сферой деятельности которой являются люди

Задание 5.

Из приведенных пословиц, выберите категории добра и впишите в таблицу смысл пословиц:
Без труда, не выловишь рыбку из пруда.
Кто добро творит, тому Бог оплатит.
Где тепло, тут и добро. Добро творить, себя веселить.
Биться, драться, не ума набираться.
Из всех страстей - зависть самая отвратительная.
Добро не лихо: бродит по миру тихо.
Жалость— со слезами, а доброта— с мозолями.
Злая воля заведет в неволю.
Лучше открытый упрек, чем тайная злоба.
Позор тому, кто пьет из колодца воду и бросает туда камни.
Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.
Чем сердиться, так лучше помириться.
Да. Нет
Хороший шелк виден по кроме, добрый человек— по лицу.
Тому тяжело, кто помнит зло.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через	*5*

	построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	

	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. Выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта.
2. Разработать варианты решений.
3. Необходимо выявить причины, вызвавшие конфликт, определить участников конфликта.

ПР – 8. «Развитие уверенности в себе»
Вариант 1.
Задание 1.
Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения
Ситуация № 1
К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет

проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель не пустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу…»

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
- участники конфликта,
- инцидент,
- способы поведения в конфликте.
2. Определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.
3. Оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.
4. Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации (с позиции учителя).

Задание 2.

Упражнение «Что такое конфликт»

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное.

Задание 3.

Решите ситуации, используя вышеуказанные правила.

1 Директор магазина совершал обход секций. Он быт доволен порядкоми организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех продавцов, о чем-то увлеченно беседующих и не торопящихся на свои рабочие места. Директор окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Продавцы стали что-то невнятно говорить, но директор...

Что предпринял директор?

Вариант 2.

Задание 1.

Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения

Ситуация № 1**.**

Участники: 3 девушки одного возраста - Света, Оля и Валя; брат Светы - Олег.

Ситуация: в группе появляется новая девочка, очень красивая (Оля). Она сходится с двумя подругами, Светой и Валей. Все вместе дружат около года. Света сообщает подругам, что из армии пришел ее брат, которого она очень ждала, (они были духовно близки, много времени проводили с братом

вместе). Света втайне надеялась, что ее брат заинтересуется Валей, с которой она дружила еще с детского сада. Света знакомит брата и Валю, но те остаются равнодушными друг к другу. Брат Светы интересуется другой подругой - Олей, просит Свету их познакомить, но Света отказывает ему (мол, она тебе не пара). Но Олег все равно знакомится с Олей, и у них завязывается роман. Для Светы это полная неожиданность. Она категорически «против». Ее отношение к Оле изменяется: она ее не замечает, не разговаривает с ней, настраивает против нее своих родителей и одноклассников, рассказывает о ней всякие гадости Олегу. Оля обижается. Она продолжает встречаться с Олегом, но в их отношениях - дискомфортные нотки.

1 Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
- участники конфликта,
- инцидент,
- способы поведения в конфликте.

2 Определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.

3 Оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.

4 Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации (с позиции учителя).

Задание 2.

Упражнение «Что такое конфликт»

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное.

Задание 3.

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Какую тактику критики вы изберете?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка___10_____ мин.;

выполнение __1___ час.__10__ мин.;

оформление и сдача ___10___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	5
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	5
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и	5

	важность контроля	
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	5
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	5
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические	5

	принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	**5**
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	**5**

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, на основе приведённых примеров и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что такое общение?
2. Какие вы знаете средства общения?
3. Проанализируйте роль каждого из средств общения.
4. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную, интерактивную стороны общения.
5. Дайте характеристику духовному общению.
6. В каких ситуациях складывается деловое общение?
7. Чем отличается примитивный стиль общения от формально-ролевого?
8. Охарактеризуйте светский стиль общения.

то такое невербальное общение?

9. Назовите особенности невербального общения
10. Назовите приемы невербальной коммуникации. Приведите примеры того, как они отражают эмоциональное состояние человека.
11. Каково значение межличностного пространства в невербальной коммуникации?
12. Приведите классификацию невербальных средств общения.
13. Как дистанция между субъектами влияет на психологический комфорт беседы?
14. Какую информацию можно получить, наблюдая за изменением степени открытости глаз?
15. В каких случаях мы доверяем в первую очередь «невербалике» (жестам, мимике, интонации), а затем содержанию слов?
16. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?
17. Какие мимические признаки вы могли бы назвать в качестве характерных для разных эмоциональных состояний большинства людей?
18. Какие существуют стили общения?

19. Какие качества человеку мешают ему общаться?
20. Перечислите техники эффективного знакомства.
21. Что такое манипулирование?
22. Какие существуют причины манипулирования?
23. Какие вы знаете типы манипулятивных систем?
24. Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять?
25. Почему каждая причина манипулирования может заставлять человека манипулировать другими?
26. Постарайтесь привести примеры представителей каждой из манипулятивных систем.
27. Какова роль первого впечатления?
28. Что такое «эффект ореола»?
29. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
30. Что такое каузальная атрибуция?
31. Какова роль установки в межличностном восприятии?
32. Приведите примеры ошибок превосходства.
33. Каким образом можно избежать ошибки при каузальной атрибуции?
34. Как можно избежать нежелательных последствий установки?

Что такое психологические защитные механизмы?

35. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
36. Охарактеризуйте основные защитные механизмы.
37. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
38. Что такое барьеры общения?
39. приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров.
40. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
41. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
42. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
43. Почему важно уметь слушать?
44. Что такое активное слушание?
45. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
46. Что такое эмпатия?
47. Какие существуют правила эмпатического слушания?
48. Что такое знаки внимания?
49. Нужны ли в повседневном общении комплименты или это никому не нужные любезности?
50. Чем отличается поддержка от похвалы?
51. Что вы знаете о направленности комплиментов?
52. Какие правила нужно учитывать, делая комплименты?
53. Что такое самопрезентация?
54. Какие конфликты чаще всего возникают в вашей жизни?
55. Что такое конфликт?

56. Какие существуют основные стили разрешения конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них.
57. В каких ситуациях может оказаться эффективным стиль компромисса (уклонения; приспособления)?
58. Охарактеризуйте основные стадии протекания конфликта.
59. Проанализируйте, почему в конфликте проявляются сильные эмоции и возникает эмоциональная напряженность.
60. Перечислите негативные стороны конфликта.
61. Перечислите позитивные стороны конфликта.
62. Назовите основные приемы, необходимые для предотвращения конфликта.
63. Что является решающим при вступлении в брак?
64. Назовите различия между периодом ухаживания и браком.
65. Какие факторы влияют на стабильность и нестабильность брака?
66. Как можно нейтрализовать конфликтные ситуации, возникающие в семье?
67. Охарактеризуйте различные функции, которые выполняет семья.
68. Какие типы негармоничного воспитания вы знаете?
69. На каком этапе развития находится ваш коллектив?
70. Какие вы видите этому причины?
71. Какие роли могут играть в группе разные люди?
72. Что влияет на распределение ролей?
73. Почему некоторые люди становятся отвергнутыми?
74. Какими нужно обладать качествами, чтобы взаимодействие с одногруппниками было успешным?
75. Какие бывают виды групп?
76. Что такое коллектив? Каковы особенности коллектива?
77. Охарактеризуйте этапы формирования коллектива?
78. Что влияет на формирование хорошего коллектива?
79. Почему человек становится лидером?
80. Кто такой лидер? Какие бывают типы лидерства?
81. Чем отличаются различные стили управления коллективом?
82. Чем отличается лидер от руководителя?
83. Назовите психологические качества лидера (руководителя).

3.1.3. Тестовые задания

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного	5

	задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность	5
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	5
35. механизмы взаимопонимания в	показатели: сопоставляет и	5

общении;	делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	5
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	**5**

	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;	**5**

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

Вариант 1.

1.Формой деловой коммуникации является:
а) конфликт;
б) письменная;
в) межличностная.
2. К традиционным средствам научной коммуникации относится:
а) документальный источник информации;
б) электронная почта;
в) подведение итогов беседы.
3. К фазам деловых переговоров относится:
а) приветствие;
б) аргументирование;
в) примирение сторон.
4. Новой формой научных коммуникаций является:
а) веб-серфинг;
б) конференция;
в) диспут.
5.Целью критики в деловых отношениях является:
а) устранение ошибок в производстве;
б) воспитание работника;
в) создание имиджа руководителя.
6. Целью деловых коммуникаций является:
а) общение;
б) повышение эффективности производства;
в).духовное развитие персонала.
7. Методологию коммуникологии разработали:
а) Луман и Хабермас;
б) Платон и Сократ;
в) Бэкон и Гоббс.
8. Целью деловой конфликтологии является:
а) предотвращение конфликтов;
б) управление конфликтами;
в) описание видов конфликтов на предприятии.
9. Корпоративная культура должна строиться на принципах:
а) соперничества;
б) сотрудничества;
в) соревновательности.
10. Самопрезентация направлена на:
а) создание имиджа;
б) манипуляцию личностными отношениями;
в) влияние на руководителя и коллектив для достижения собственной выгоды.

11. Целью научных коммуникаций является:
а) развитие науки и научного знания;
б) общение ученых;
в) знакомство с культурой и обычаями стран, где планируется учеба студентов.
12. Целью «невидимого колледжа» является:
а) формирование сообщества ученых в виртуальном пространстве;
б) дистантное образование студентов;
в) общение всех, кто интересуется проблемами науки.
13. Компьютерная герменевтика связана с:
а) проблемами понимания в виртуальном пространстве;
б) международными виртуальными коммуникациями;
в) различием программ и версий, используемых при коммуникации.
14. В какой аспект функционирования науки попадают коммуникации ученых:
а) наука как социальный институт;
б) наука как объективное знание;
в) наука и образование.
15. Основной целью современных коммуникаций ученых является:
а) решение проблем, имеющих общую значимость для человечества;
б) обмен научным опытом;
в) межличностное общение ученых всего мира.
16. Когда необходим спор в процессе коммуникаций:
а) всегда, т.к. спор –это источник истины;
б) никогда, т.к. спор может быть источником конфликтов;
в) в зависимости от конкретных обстоятельств деловых коммуникаций.
17. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:
а) трансакциями;
б) манипулированием в процессе коммуникаций;
в) профилактикой конфликтов.
18. Коммуникативная сторона общения связана с:
а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации;
б) профилактикой конфликтов;
в) созданием имиджа в общении.
19. Суггестия в коммуникациях –это:
а) способ внушения;
б) способ самопрезентации;
в) способ уйти от переговоров.
20. Ритуальный стиль коммуникации основан на:
а) актуализации формальных норм общения;
б) использовании межкультурных методов коммуникации;
в) применении методов психологической защиты.

Вариант 2.

Выбрать к вопросу правильный ответ:

1. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда:

а) человек; б) индивид; в) индивидуальность; г) личность.

2. Единичный представитель вида homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

а) человек;

б) индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

3. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

а) человек;

б)индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

4. Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным — архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

а) Зигмунд Фрейд;

б)Карл Юнг;

в)Альфред Адлер;

г)Эрих Фромм.

5. Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде:

а) сублимация;

б)проекция;

в)компенсация;

г) отрицание.

6. На какие ценности ориентирована мужская ролевая модель:

а) на признание;

б) на автономию;

в) на самостоятельность;

г)на все вышеперечисленное.

7. Какой национальной деловой культуре свойственны такие черты, как стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность, экономность?

а) французской;

б)английский;

в) немецкой;

г)американской.
8. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:
а) акцентуация характера;
б) патология характера;
в) норма характера;
г) возбудимость характера.
9. Стремится к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:
а) личность с демонстративной акцентуацией;
б) личность с педантичной акцентуацией;
в) личность с застревающей акцентуацией;
г) личность с возбудимой акцентуацией.
10. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи, сомнения в своих действиях — все это характерно для:
а) личности с эмотивной акцентуацией;
б) личности с тревожной акцентуацией;
в) личности с дистимичной акцентуацией;
г) личности с интровертированной акцентуацией.
11. Манипулятивные коммуникации предполагают:
а) отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей;
б) отношение к партнеру как самоценности;
в) игнорирование партнера по общению.
12. Гуманистические коммуникации предполагают:
а) отношение к партнеру как к самоценности;
б) бесконфликтное общение;
в) эмоциональное общение.
13. Этика критики предполагает:
а) оценку конкретных действий;
б) оценку поступков;
в) оценку личности.
14. Аттракция в коммуникациях –это:
а) умение расположить к себе партнера;
б) умение привлечь к себе внимание;
в) умение избегать конфликтов.
15. Эгоцентризм в коммуникациях –это:
а) эгоизм;
б) духовная энергетика коммуникации;
в) сосредоточенность на самом себе
16. Целью коммуникологии как науки является:
а) раскрытие общих законов коммуникаций независимо от форм и областей;
б) раскрытие законов деловой коммуникации;

в) раскрытие законов научных коммуникаций.
17. Брейнсторминг –это:
а) метод организации деловой коммуникации, рассчитанный на повышение умственной активности участников;
б) метод организации коммуникации, рассчитанный на преодоление сопротивления партнера;
в) метод организации коммуникации, рассчитанный на бессознательное воздействие.
18. Интеграцией знаний о коммуникациях занимается наука:
а) философия;
б) коммуникология;
в) психология общения.
19. В сферу изучения коммуникологии не входит:
а) теория массовой коммуникации;
б) межличностная и деловая коммуникация;
в) технические коммуникации.
20. В современном обществе решающее значение приобретают:
а) международные и глобальные коммуникации;
б) семейные коммуникации;
в) деловые коммуникации

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование комплекта оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Психология общения (см. приложение 1).

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемый календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2.1.Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности

1.Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки.
2.Понятие и сущность общения.
3. Общение как основа человеческого бытия.

4. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения.
6. Общение и социальные отношения.
7. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.

Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.

8. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.
9. Структура, цели и функции общения.
10. Классификация видов общения.
11. Средства общения: вербальные и невербальные.
12. Техники и приёмы общения.
13. Психологическая структура восприятия человека человеком.
14. Идентификация и эмпатия.
15. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

Тема 2.1. Интерактивная сторона общения

16. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения.
17. Виды социальных взаимодействий.
18. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций.
19. Механизмы процесса взаимодействия.
20. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения.
21. Факторы, влияющие на формирование внутренней культуры личности.

Тема 2.2. Перцептивная сторона общения

22. Понятие социальной перцепции.
23. Механизмы перцепции.
24. Социальный стереотип и предубеждение.
25. Факторы превосходства.
26. Привлекательности и отношения к нам.

Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения

27. Средства, используемые в процессе передачи информации.
28. Языки общения: вербальный, невербальный.
29. Коммуникативная тактика и стратегия.
30. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность.
31. Виды речевой деятельности.
32. Понятие коммуникативной и языковой грамотности.
33. Культура и техника речи в сфере сервиса
34. Психология речевой коммуникации.

35. Управление впечатлением партнёра по общению.
36. Роль комплимента в общении.
37. Техники ведения беседы. Техники активного слушания.

Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения

38. Общие сведения о психологии личности.
39. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
40. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер.
41. Типология темперамента.

Тема 2.5. Этика в деловом общении

42. Понятие этики общения.
43. Общение и культура поведения.
44. Понимание как ближайшая цель общения.
45. Моральные ценности общения.
46. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения.

Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов

47. Понятие конфликта.
48. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
49. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.
50. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
51. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере.

Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи Тема 4.2. Верификация ложной информации

52. Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь).
53. Причины негативного искажения информации.
54. Признаки обмана в общении**.**
55. Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

3.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.

4.Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

1) Человек испытывает чувство одиночества.

2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.

3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.

4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

5. Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

1) Подруги разговаривают по телефону.

2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.

3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу

4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

1. **Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций** по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. **Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.**

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Тема 2.1. Интерактивная сторона общения

8. Определите вид общения в следующих ситуациях:

1) Татьяна пишет письмо Онегину.

2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.

3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.

4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Петр глядя в след уходящего поезда.

9. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

10.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения

11.Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

А. С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Б. Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

В. Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Тема 2.3. Общение как коммуникация

12.Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

«Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...».

Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении

13.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения

14. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

15.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он

резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов

16.Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

4. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

1.Раздаточный материал

2.Карточки заданий

3. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – 3

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	*Ф.В. Баркевич*	Преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова, д.ист.наук

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
З2. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль

	осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на

	деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
39. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится с использованием тестовых заданий и ситуационного задания.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов, правильно и самостоятельно выполнил ситуационное задание согласно плану;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов, правильно и с помощью преподавателя выполнил задания согласно плану;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов, не все пункты ситуационного задания выполнены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов, ситуационное задание не выполнено.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.
Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

Задание 2.
Заполнить пробелы

1. Любой коммуникативный барьер – это_____на пути передачи информации.
2.Обратная связь может передаваться _____ и_____.
3. Процесс восприятия лежит в основе _____стороны общения.

Задание 3.
Выбрать правильный ответ

1. Передача информации может осуществляться с помощью
а) запаха;
б) паузы;
в) позы;
г) прикосновения;
д) все ответы верны.
2.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнёров подавляет другого?
а) на манипулятивном;
б) на высшем;
в) на примитивном;
г) на деловом
3. Укажите правильный ответ. Информационно-коммуникативная функция общения заключается ...
а) в восприятии и понимании другого человека
б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия
4. Укажите два правильных ответа. Что входит в классификацию невербальных средств общения?
а) кинетика
б) патетика
в) проксемика
5. Укажите правильный ответ. Что не относится к невербальным средствам общения?
а) походка
б) пауза
в) просьба
6. Укажите правильный ответ. Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических?

а) мимика б) беседа
в) визуальный контакт
7. Укажите правильный ответ. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это:
а) кинесические средства общения
б) просодические средства общения
в) такесические средства общения
8. Укажите правильный ответ. Просодические средства общения связаны с (со) ...
а) прикосновением
б) тембром голоса
в) взглядом
10. Укажите правильный ответ. Похлопывание по плечу возможно при ...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом

	ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 2.

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

Задание 2.

Заполнить пробелы

1. _____- это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.

2.Некоторые авторы полагают, что только _____информации передается с помощью слов, все остальное - с помощью невербального языка.

3.Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий…

а)

б)

в)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Обратная связь - это:

а) психологическая защита;

б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;

в) реакция реципиента;

г) информация для размышления;

д) все ответы верны.

2.Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнёрами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

а) перцептивная;

б) коммуникативная;

в) интерактивная;

г) нейтральная.

3. Укажите правильный ответ. Доминирующее рукопожатие – это значит ...

а) рука сверху, ладонь развернута вниз

б) рука снизу, ладонь развернута вверх

в) обе ладони находятся в вертикальном положении

г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении

4. Укажите правильный ответ. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством …

а) забывчивости

б) лжи

в) враждебности

5. Укажите правильный ответ. Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу, как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта – это …

а) интервью б) деловая беседа
в) деловые переговоры
6. Укажите правильный ответ. К особенностям деловых переговоров относят …
а) взаимозависимость участников переговоров
б) разнородность интересов сторон
в) обострение отношений с партнерами
7. Укажите правильный ответ. Стратегии ведения переговоров – это …
а) позиционный торг
б) разрешение сложившегося конфликта
в) взаимный учет интересов участников
8. Укажите правильный ответ. Какой стиль позиционного торга предполагает стремление твердо придерживаться выбранной позиции с возможными минимальными уступками?
а) мягкий
б) средний
в) жесткий
9. Укажите правильный ответ. Перед началом переговоров необходимо согласовать процедурные вопросы.
К ним относятся:
а) повестка дня
б) порядок принятия решений
в) этапы ведения переговоров
10. Укажите правильный ответ. Успех переговоров определяет …
а) знание предмета обсуждения
б) владение техникой ведения переговоров
в) умение перебивать собеседника

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 3.

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Задание 2.

Найти соответствие

1. Стороны общения 2. Интерактивная 3. Перцептивная 4. Коммуникативная	Характеристики: а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Стадии переговорного процесса – это …

а) подготовка к переговорам

б) оценка внешности партнеров по переговорам

в) анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей

г) процесс переговоров

2. Укажите правильный ответ. Коммуникация — это…

а) общение

б) пути сообщения, транспорта, связи и пр.

в) специфическая форма взаимодействия людей в процессе познавательной деятельности

г) все перечисленное

3. Передача информации может осуществляться с помощью

а) запаха;

б) паузы;

в) позы;

г) прикосновения;

д) все ответы верны.

4. Укажите правильный ответ. Важнейшим средством человеческого общения является?

а) язык

б) речь

в) мышление

г) познание

5. Укажите правильный ответ. Коммуникативные средства передачи информации от человека к человеку делятся на:

а) вербальные и знаковые

б) вербальные и сигнальные

в) вербальные и мимические

г) вербальные и невербальные

6. Укажите правильный ответ. Одним из ведущих видов коммуникативной деятельности человека является:

а) язык б) речь
в) мышление
г) познание
7. Укажите правильный ответ. Процесс речевой деятельности, в ходе которого происходит обмен информацией с использование механизмов кодирования и декодирования называется:
а) внутренней речью
б) внешней речью
в) речевым высказыванием
г) нет верного варианта
8. Укажите правильный ответ. Языковое оформление мысли вне процесса реальной коммуникации, устной или письменной, называют:
а) внутренней речью
б) внутренним высказыванием
в) размышлением
г) нет верного варианта
9. Укажите правильный ответ. По форме вербальные речевые коммуникации подразделяют на:
а) устную и письменную
б) внешнюю и внутреннюю
в) родную и иностранную
г) прямую и опосредованную
10. Укажите правильный ответ. Монолог, диалог — эти типы речевой коммуникации дифференцированы по признаку:
а) условие общения
б) количество участников общения
в) характер ситуации
г) цель общения

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

	работу;	
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 4.

Текст задания

1.Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

1) Человек испытывает чувство одиночества.

2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.

3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.

4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

Задание 2.

Найти соответствие:

Разделы невербального общения: 1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнёров подавляет другого?

а) на манипулятивном;

б) на высшем;

в) на примитивном;

г) на деловом.

2. Укажите правильный ответ. К основным видам речевой деятельности, основанной на использовании механизма кодирования информации относятся:

а) слушание и чтение

б) говорение и письмо

в) слушание и говорение

г) чтение и письмо

3. Укажите правильный ответ. К основным видам речевой деятельности, основанной на использовании механизма декодирования информации, относятся:

а) слушание и чтение

б) говорение и письмо

в) слушание и говорение

г) чтение и письмо

4. Укажите правильный ответ. Основной целью речевой коммуникации считается:

а) обмен информацией

б) получение информации

в) передача информации г) все варианты верны

5. Укажите правильный ответ. Язык — явление социальное, испытывающее на себе влияние общества:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
6. Укажите правильный ответ. Социальный статус человека не зависит от того, насколько в его речи соблюдаются нормы, свойственные людям соответствующего круга:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
7. Укажите правильный ответ. Национальный язык является единым по своему составу:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
8. Укажите правильный ответ. Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации, называют:
а) речевой коммуникацией
б) речевой нормой
в) культурой речи
г) нет верного варианта
9. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
10. Укажите правильный ответ. В процессе деловой беседы не рекомендуется
а) облегчать собеседнику положительный ответ
б) избегать вопросов, на которые собеседник может ответить «нет»
в) периодически оказывать психологические воздействия на собеседника
г) относиться к другим пренебрежительно

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения,	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1. Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

1) Подруги разговаривают по телефону.

2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.

3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу

4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

Задание 2.

Заполнить пробелы

……. — это явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе, причем для эмоций характерна субъективность. В науке существуют различные **классификации эмоций.** Наиболее распространенная — по силе влияния на деятельность человека.

……. — сильные, тонизирующие; активизируют деятельность, побуждают к поступкам и высказываниям (радость, гнев)

……— Пассивные, угнетают активность, вызывают скованность, мешают при достижении целей (страх, тоска)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Малосодержательная речь, произнесенная фонетически безупречно, может произвести благоприятное впечатление на слушателей
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
2. Укажите правильный ответ. Это понятие включает в себя три основных показателя: правильность артикуляции, степень ее отчетливости и манеру выговаривать слова:
а) дикция
б) фонация
в) интонация
г) респирация
3. Укажите правильный ответ. Манера выговаривать слова для каждого человека индивидуальна. К недостаткам в этой области не относится:
а) заиканье и эмканье в конце слов
б) шумные вдохи и выдохи перед началом фразы
в) произнесение конечных гласных в нос
г) нет верного варианта
38. Укажите правильный ответ. К основным элементам невербального общения не относится:
а) мимика
б) поза
в) жесты
г) нет верного варианта
4. Укажите правильный ответ. К основным требования, предъявляемым к речи работника контактной зоны, относится:
а) содержательность

б) ясность в) выразительность и грамотность
г) все перечисленное
5. Укажите правильный ответ. Культура общения работника контактной зоны проявляется в умении сформулировать свои мысли и выслушать посетителя:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
6. Укажите правильный ответ. Впечатление о работе предприятия создается у клиента в первые минуты общения:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
7. Укажите правильный ответ. Существует ли однозначное определение категории «общение»?
а) да
б) нет
8. Исключите два лишних утверждения. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении?
а) дать или получить информацию
б) договориться
в) убедить
г) организовать
д) обмануть
е) получить выгоду
9. Исключите неверное утверждение. Формы взаимодействия в деловом общении:
а) письменный диалог и монолог
б) устный монолог и диалог,
в) устный полилог
г) устный и письменный приказ
10. Укажите правильный ответ. Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических?
а) мимика
б) беседа
в) визуальный контакт

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 6

Текст задания:

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Задание 2.

Заполнить пробелы

…… чувства основаны на нравственной оценке человеком своих и чужих поступков и действий в соответствии с усвоенными моральными нормами и правилами (добро, справедливость, долг).

…….. чувства сопровождают процесс познания и творчества. Удивление и любопытство, любознательность и радость открытия, сомнения — все это свидетельство взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных моментов. Яркий хрестоматийный пример из жизни Архимеда, выскочившего из ванной на улицу с криком «эврика!», иллюстрирует эмоциональную «окраску» творческих и исследовательских видов деятельности.

…….. представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, искусстве, в жизни людей. Они обогащают личность, придают ей индивидуальное своеобразие.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Из названного ниже перечня понятий выберите три, определяющих содержание единства трех сторон делового общения.

а) коммуникация
б) восприятие
в) взаимодействие
г) информационная
д) содержательная
е) служебная
ж) дисциплинарная

2. Укажите правильный ответ. Всегда ли можно по итогам делового общения достигнуть взаимодействия?

а) да
б) нет

3. Укажите правильный ответ. Какова основная заповедь этапа выхода из контакта?

а) приветливость
б) удовлетворенность
в) подражание
г) убежденность

4. Укажите правильный ответ. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга – это:

а) деловое общение
б) коммуникация
в) общение

г) беседа 5. Укажите правильный ответ. Кто первый исследовал частоту и силу жестикуляции в разных странах?
а) Лассуэлл
б) Аргайл
в) Аш
г) Дж. Миллер
6. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:
а) коллектив
б) социальная группа
в) партнёры
г) толпа
7. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:
а) коллектив
б) группа
в) партнёры
г) толпа
8. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?
а) реальные
б) становящиеся
в) стихийные
г) неустойчивые
9. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?
а) колесо
б) цепь
в) звезда
г) круг
10. Укажите правильный ответ. Кратковременное объединение большого числа людей, собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.

	общения, выполняет и защищает ситуационное задание	
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
З9. приемы саморегуляции в процессе общения	показатели: демонстрирует и делает обзор методы саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся поясняет применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 7

Текст задания

1.Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Задание 2.

Заполнить пробелы

…… – это позиция, когда группа оказывает давление на индивида, а он во всем сопротивляется этому давлению, отрицая, во что бы то ни стало, все стандарты и нормы группы.

…….. – это подчинение суждений или действий индивида групповому давлении. Таким образом разрешается конфликт между собственным мнением человека и мнением группы, конформное поведение проявляется в ситуации, когда он предпочитает выбрать мнение группы в ущерб своему собственному. (приспособленчество)

…….. – жесткое единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль над выполнением решений с угрозой наказания, неблагоприятный психологический климат.

…… – наиболее эффективный, решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений членов коллектива. Возможен этот стиль при высоких интеллектуальных, организаторских, коммуникативных способностях лидера.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?

а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие

2. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?

а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез

3. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:

а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез

4. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:

а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм
5. Укажите правильный ответ. Что не является видом группового давления?
а) взгляд
б) лесть
в) насмешки
г) призыв «делай как мы»
6. Укажите правильный ответ. Тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности – это:
а) групповая поляризация
б) огруппление мышления
в) социальная леность
г) деиндивидуализация
7. Укажите правильный ответ. При каком условии происходит поглощение человека социальной ролью?
а) групповая поляризация
б) огруппление мышления
в) социальная леность
г) деиндивидуализация
8.Укажите правильный ответ. От чего не зависит групповое давление?
а) размер группы
б) сплочённость группы
в) статус человека
г) силы
9. Укажите правильный ответ. Противостояние группе – это:
а) конформизм
б) нонконформизм
в) деловые отношения
г) беседа
10. Укажите правильный ответ. Что не является конформным поведением?
а) противостояние
б) одобрение
в) уступчивость
г) негативизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
З3. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
З7. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 8.

Текст задания

1. Определите вид общения в следующих ситуациях:
1) Татьяна пишет письмо Онегину.
2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.
3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.
4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Петр глядя в след уходящего поезда.

Задание 2.

Дополните определения:
Эффектом проекции называют:…….
Трансакция – это:…….

Задание 3.

Выбрать правильный ответ
1. Укажите правильный ответ. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
а) лидер
б) руководитель
в) партнер
г) авторитет
2. Укажите правильный ответ. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:
а) А. Хейман
б) Б. Аш
в) В. Мейо
г) Г. Ньюком
3. Укажите правильный ответ. Кем был разработан социометрический метод?
а) А. Леонгард
б) Б. Морено
в) В. Кеттелл
г) Г. Годфруа
4. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
5.Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:
А) все время разговора;
Б) 2/3 времени разговора;
В) половину времени разговора;
Г) иногда.
6. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:

А) он готов внимательно Вас слушать; Б) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован;
В) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами;
Г)ему просто некуда девать руки.
7. Известно, что эмоциональное состояние влияет на походку человека. Самый широкий шаг человек делает, когда испытывает:
А) скуку;
Б) гордость;
В) печаль;
Г) досаду.
8. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
9. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.
10. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

	выполняет практическую работу;	
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 9

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Задание 2

Найти соответствие:

1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Если Ваш собеседник откинулся на стуле, закинул ногу за ногу и руки за голову:

А) он устал, хочет расслабиться;

Б) он демонстрирует свое превосходство, всезнайство;

В) он открыт для равноправного диалога;

Г) он сосредоточен, всецело поглощен темой разговора.

2. Если во время разговора собеседник начинает собирать с одежды несуществующие ворсинки, значит:

А) он хочет произвести впечатление человека аккуратного, щепетильного;

Б) он выигрывает время для раздумий;

В) он сдерживает свою реакцию неодобрения;

Г) он неуверен в себе, замкнут.

3. Верхом на стуле обычно сидит человек:

А) замкнутый, необщительный;

Б) показывающий свое превосходство;

В) с низким уровнем культуры;

Г) испытывающий нехватку времени.

4. Если человек свел руки за спиной и одна сжимает другую, это означает , что:

А) он пытается себя сдерживать, контролировать;

Б) он чувствует свое превосходство;

В) он доволен ситуацией, расслаблен, искренен;

Г) он оценивает Ваши слова.
Выберите правильный вариант ответа
5.Эффектом проекции называют:
А) приписывание собеседнику своих собственных достоинств, а неприятелю – своих недостатков.
Б) смягчение оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего;
В) придание большего значения данным, полученным вначале.
6.Трансакция – это:
А) название психологической службы;
Б) единица коммуникации;
В) научная система Э. Берна.
7.В трансактном анализе выделяют следующие типы игр:
А)в жертву;
Б) в преследователя;
В)_____ (вставьте слово).
8. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
9. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.
10. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции;

	организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 10

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

Задание 2.

Найти соответствие

1. Стороны общения 2. Интерактивная 3. Перцептивная 4. Коммуникативная	Характеристики: а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:

а) коллектив
б) социальная группа
в) партнёры
г) толпа

2. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:

а) коллектив
б) группа
в) партнёры
г) толпа

3. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?

а) реальные
б) становящиеся
в) стихийные
г) неустойчивые

4. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?

а) колесо
б) цепь
в) звезда

г) круг 5. Укажите правильный ответ.
Кратковременное объединение большого числа людей, собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы
6. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
7. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?
а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие
8. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
9. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
10. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:
а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования	критерии: обучающийся демонстрирует применение

процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 11.

Текст задания

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

Заполнить пробелы

1. Любой коммуникативный барьер – это_____на пути передачи информации.
2.Обратная связь может передаваться _____ и_____.
3. Процесс восприятия лежит в основе _____стороны общения.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус?
а) социометрические звезды
б) низкокостатусные члены группы
в) среднестатусные
г) изолированные
2. Укажите правильный ответ. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений – это:
а) группа
б) социометрическая структура группы
в) социометрические звезды
3. Укажите правильный ответ. Психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений – это:
а) школа «групповой динамики»
б) социология
в) социометрия
4. Укажите правильный ответ. Что не относиться к психологическим характеристикам группы?
а) групповые интересы
б) групповые нормы
в) групповые цели
г) система санкций
5. Укажите правильный ответ. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого – это:
а) структура группы
б) групповые процессы
в) композиция группы
г) групповые нормы
6. Укажите правильный ответ. Что являются обязательными параметрами описания группы в социальной психологии?
а) композиция группы, структура группы, групповые процессы

б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача
в) групповая сплоченность, групповая динамика
г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти
7. Укажите правильный ответ. Система групповых ожиданий – это:
а) характеристикой композиции группы
б) компонентом характеристики положения индивида в группе
в) показателем групповой сплоченности
г) фактором групповой динамики
8. Укажите правильный ответ. Механизм поддержания поведения членов группы в рамках соответствующих групповых норм – это:
а) групповые санкции
б) групповая динамика
в) композиция группы
г) групповые нормы
9. Укажите правильный ответ. Стиль управления, которому свойственно единоличное управление, жесткость – это:
а) демократический
б) либерально - анархический
в) авторитарный
г) попустительский
10. Укажите правильный ответ. Стиль управления, в котором решения принимаются на обсуждение с учётом мнений и инициативность сотрудников – это:
а) демократический
б) либерально - анархический
в) авторитарный
г) попустительский

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 12

Текст задания

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

Задание 2.

Найти соответствие

Стороны общения	Характеристики:
1. Интерактивная 2. Перцептивная 3. Коммуникативная	а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус?

а) социометрические звезды

б) низкокостатусные члены группы

в) среднестатусные

г) изолированные

2. Укажите правильный ответ. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений – это:

а) группа

б) социометрическая структура группы

в) социометрические звезды

3. Укажите правильный ответ. Психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений – это:

а) школа «групповой динамики»

б) социология

в) социометрия

4. Укажите правильный ответ. Что не относиться к психологическим характеристикам группы?

а) групповые интересы

б) групповые нормы

в) групповые цели

г) система санкций

5. Укажите правильный ответ. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого – это:

а) структура группы

б) групповые процессы в) композиция группы
г) групповые нормы
6. Укажите правильный ответ. Что являются обязательными параметрами описания группы в социальной психологии?
а) композиция группы, структура группы, групповые процессы
б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача
в) групповая сплоченность, групповая динамика
г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти
7. Укажите правильный ответ. Система групповых ожиданий – это:
а) характеристикой композиции группы
б) компонентом характеристики положения индивида в группе
в) показателем групповой сплоченности
г) фактором групповой динамики
8. Укажите правильный ответ. Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации, называют:
а) речевой коммуникацией
б) речевой нормой
в) культурой речи
г) нет верного варианта
9. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
10. Укажите правильный ответ. Информационно-коммуникативнвя функция общения заключается ...
а) в восприятии и понимании другого человека
б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024г.

Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 13

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Задание 2.

Найти соответствие:

Разделы невербального общения: 1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:
   а) коллектив
   б) социальная группа
   в) партнёры
   г) толпа
   2. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:
   а) коллектив
   б) группа
   в) партнёры
   г) толпа
   3. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?
   а) реальные
   б) становящиеся
   в) стихийные
   г) неустойчивые
   4. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?
   а) колесо
   б) цепь
   в) звезда
   г) круг
   5. Укажите правильный ответ. Кратковременное объединение большого числа людей,

собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы
6. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
7. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?
а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие
8. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
9. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
10. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:
а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции;

	процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 14

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

Задание 2.

Заполнить пробелы

1._____- это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.

2.Некоторые авторы полагают, что только _____информации передается с помощью слов, все остальное - с помощью невербального языка.

3.Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий…

а)

б)

в)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространённой является нуклеарная семья

Б. В России и европейских странах на современном этапе всё большее развитие получает традиционная многодетная семья

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно А и Б

г) оба суждения неверны

2. Основной функцией семьи является:

а) Организация производства с целью получения прибыли;

б) Проведение совместного досуга;

в) Воспитание детей;

г) Контроль за порядком в обществе

3. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

а) нуклеарной семьи;

б) патриархальной семьи;

в) неполной семьи;

г) многодетной семьи

4.Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верно А и Б
г) оба суждения неверны
5. Найдите в предложенном списке характеристики семьи (несколько ответов).
а) фундаментальный институт общества
б) малая социальная группа
в) преемственность поколений
г) раздельное проживание
д) единство политических взглядов
6. Укажите правильный ответ. Доминирующее рукопожатие – это значит ...
а) рука сверху, ладонь развернута вниз
б) рука снизу, ладонь развернута вверх
в) обе ладони находятся в вертикальном положении
г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении
7. Укажите правильный ответ. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством …
а) забывчивости
б) лжи
в) враждебности
8. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
9. Укажите правильный ответ. В процессе деловой беседы не рекомендуется
а) облегчать собеседнику положительный ответ
б) избегать вопросов, на которые собеседник может ответить «нет»
в) периодически оказывать психологические воздействия на собеседника
г) относиться к другим пренебрежительно
10. Укажите правильный ответ. Нельзя достичь взаимопонимания в деловом общении без установления взаимной симпатии участников диалога
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции;

	процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024г.

Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 15

Текст задания

1.Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Задание 2.

Допишите недостающее слово в высказывании

1. Обычаи, которые сложились исторически, передаются из поколения в поколение, определяются менталитетом народа – это _____.

2. Особые обычаи, имеющие нравственное значение и связанные с пониманием добра и зла в данной социальной группе – это _____.

3. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется в понятия _____.

4. Неповторимым сочетанием психологических особенностей человека является его ____.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.Социальная психология изучает:

а) личность в группе, социуме, обществе

б) социальные группы в обществе

в) социальную психику или массовые явления психики

г) индивидуальные особенности личности

2. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:

а) адаптация

б) интеграция

в) социализация

3. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:

а) две

б) три

в) четыре

4.Процесс и результат социального развития человека:

а) профессионализм

б) социализация

в) интеграция

5. Познавательные, ценностные, смысловые, специфичные для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенные периоды его развития – это задачи

а) естественно-культурные задачи

б) социально-культурные задачи

в) социально-психологические задачи

6.Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
а) Момента знакомства юноши и девушки;
б) Заключения брака;
в) Отдельного от родителей проживания в собственном доме;
г) Появления первого ребёнка.

6. Укажите правильный ответ. Это понятие включает в себя три основных показателя: правильность артикуляции, степень ее отчетливости и манеру выговаривать слова:
а) дикция
б) фонация
в) интонация
г) респирация

7. Укажите правильный ответ. Манера выговаривать слова для каждого человека индивидуальна. К недостаткам в этой области не относится:
а) заиканье и эмканье в конце слов
б) шумные вдохи и выдохи перед началом фразы
в) произнесение конечных гласных в нос
г) нет верного варианта

8. Укажите правильный ответ. К основным требования, предъявляемым к речи работника контактной зоны, относится:
а) содержательность
б) ясность
в) выразительность и грамотность
г) все перечисленное

9. Исключите два лишних утверждения. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении?
а) дать или получить информацию
б) договориться
в) убедить
г) организовать
д) обмануть
е) получить выгоду

10. Исключите неверное утверждение. Формы взаимодействия в деловом общении:
а) письменный диалог и монолог
б) устный монолог и диалог,
в) устный полилог
г) устный и письменный приказ

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции;

	процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
31. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество заданий для экзаменующегося – 15 заданий.
Время выполнения задания – 40 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III Б. Показатели и критерии оценивания

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1-15 Задание 1. Задания 2 Задание 3 в тестовой форме - 10 вопросов	У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
	У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов саморегуляции поведения в ходе межличностного общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления поведением в ходе общения различных форм, раскрывает способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;
	З1. взаимосвязь общения и деятельности;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом

		выполняет и защищает практическую работу;	
	32. цели, функции, виды и уровни общения	показатели: иллюстрирует понимание целей, функций психологии общения, поясняет вид и уровни общения и использование различных видов общения в профессиональной сфере, выполняет практическую работу, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей общения и их влияние на профессиональную деятельность
	33. роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
	34 виды социальных взаимодействий;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
	35. механизмы взаимопонимания в общении;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
	36. техники и приемы общения, правила	показатели: перечисляет специфику общения и	критерии: обучающийся

	слушания, ведения беседы, убеждения	механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты;	демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
	37. этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
	38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; общения, возможность мобилизовать и организовать свое поведение в процессе общения, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов способы саморегуляции; применяет теорию для объяснения процесс межличностного общения;

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
математика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель математики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л. В.
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств4
1.1. Общие положения4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке4
2. Оценка освоения учебной дисциплины6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений7
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации8
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины9
3.1. Задания текущего контроля9
3.1.1.Практическая работа9
3.1.2 Самостоятельные работы (письменный и устный опрос)37
3.1.3. Тестовые задания45
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине53
3.2.1. Перечень теоретических вопросов53
3.2.2. Перечень практических заданий54
Приложение 158
Приложение 2106
Приложение 3110

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме устный экзамен.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- рабочей программы учебной дисциплины математика.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач. ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Показатели**: Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками **Критерии**: Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на

профессиональной деятельности;	нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Показатели**: анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач **Критерии**: обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1. основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве. ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	**Показатели**: воспроизведение формул и установление связи с условием задания. **Критерии**: Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Показатели**: знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике **Критерии**: обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	1 семестр Устный экзамен
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач. ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Письменный опрос Самостоятельная работа Устный опрос Практическая работа	
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устный опрос Практическая работа Письменный опрос Самостоятельная работа	
З1. основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве. ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа	

применительно к различным контекстам ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Письменный опрос	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	**Тип контрольного задания**				
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**
Тема 1.1 Векторы	ПР-1	ПР-2			
Тема 1.2 Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.	СР;	ПР-3	СР	СР	
Тема 1.3 Кривые второго порядка	СР			СР	
Тема 2.1 Площади плоских фигур и поверхностей тел.	СР	СР	ПР-4		
Тема 2.2 Объемы тел	СР	СР	ПР-5		СР
Тема 3.1 Пределы последовательностей и функций		СР		СР	ПР-6
Тема 3.2 Вычисление и применение производных		ПР-7 ПР-8		СР	
Тема 3.3 Неопределенный интеграл	ПР-9	СР			

Тема 3.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур				ПР-10	СР
Тема 4.1 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей		СР			ПР-11
Тема 4.2 Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули		СР			ПР-12
Тема 4.3 Элементы математической статистики	СР	СР			СР

ПР – практическая работа
СР – самостоятельная работа

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	**Тип контрольного задания**				
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**
Тема 1.1 Векторы	11	6			
Тема 1.2 Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.	7				10
Тема 1.3 Кривые второго порядка		9			
Тема 2.1 Площади плоских фигур и поверхностей тел.	15	11	15	8	
Тема 2.2 Объемы тел	10		12	10	
Тема 3.1 Пределы последовательностей и функций		10			20
Тема 3.2 Вычисление и применение производных		13			20
Тема 3.3 Неопределенный интеграл				8	10

Тема 3.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	5	6		10	12
Тема 4.1 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей	8	3			13
Тема 4.2 Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули	10				5
Тема 4.3 Элементы математической статистики	8				8

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическая работа

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;
ПК 3.3. ПК 3.3Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- значение математики в профессиональной деятельности и при

освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

КИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка **«отлично»** ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка **«хорошо»** ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка.

Раздел дисциплины: элементы аналитической геометрии

Формируемые компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: Выполнять действия над векторами, решать задачи в координатах.

Задание №1. Решите задачи

Время выполнения – 40 мин.

Вариант 1.

1. Верно ли утверждение: Два вектора, коллинеарные ненулевому вектору, коллинеарны между собой
2. Найдите сумму векторов: (-)+

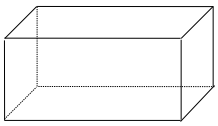
D

B C

A

3. Упростите: 2(+) - 3(2-)

4. Обозначьте параллелепипед



Запишите: а) Два коллинеарных вектора

б) Три компланарных вектора

5. Запишите координаты любой точки лежащей:
   1) На оси Ox
   2) На оси Oy
   3) На оси Oz
   4) В плоскости Oxy
   5) В плоскости Oxz
   6) В плоскости Oyz
6. Запишите координаты векторов:

= 4 + 2 - 8; = 5 - ; 1 = -0,5

7. Разложите по координатным векторам: {5; -1; 2}
8. Найдите: - ; {3; -5; 2}, {-4; 8; -7}
9. Коллинеарны ли векторы: {-4; 2; 1} и {2; -1; -½}
10. M (-4; 2; 3); O(0; 0; 0). Запишите координаты
11. Найдите координаты , если M(-2; 6; -2) N(3; 1; 0)
12. N середина ; найдите координаты точки N, если B(-4; 0; 1), C(-2; 6; 3)
13. Найдите длину из 11 задания
14. {-1; 1; 2} и {5; 6; 4}. Найдите ; ²
15. {-4; x; 2}, {1; 1; -5}, ⊥. Найти x

Вариант 2.

1. Верно ли утверждение: Два вектора, сонаправленные с ненулевым вектором сонаправлены

2. Найдите сумму векторов: $(\overrightarrow{AB}-\overrightarrow{AC})+\overrightarrow{BD}=$

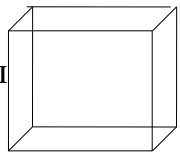
Д

A C

B

3. Упростите: + 2(-)-3(+4)=

4. Обозначьте параллелепипед



Зап а) Два коллинеарных вектора
б) Три некомпланарных вектора

5. Найдите проекцию точки A (-5; 8; 4):
   1) На ось Ox
   2) На ось Oy
   3) На ось Oz
   4) На плоскость Oxy
   5) На плоскость Oxz
   6) На плоскость Oyz

6. Запишите координаты векторов: = 3 - 2 + 5; = - + 2; = 0,8
7. Разложите по координатным векторам: {-3; 0; 5}

8. Найдите: + ; {3; -5; 2}, {-4; 8; -7}
9. Коллинеарны ли векторы: {6; 12; 24} и {8; 16; 24}
10. C (-8; 0; 5); O(0; 0; 0). Запишите координаты
11. Найдите координаты , если A(3; -1; 2) B(2; -1;4)
12. M середина ; найдите координаты точки M, если A(0; 3; -4) B (-2; 2; 0)
13. Найдите длину из 11 задания
14. {-3; 1; 4} и {2; 2; 1}. Найдите ; ²
15. {-2; 2; 1}, {3; x; 4}, ⊥. Найти x

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……15 заданий;

оценка «хорошо»…….... 14- 13 заданий;

оценка «удовлетворительно» ……..…… 9- 8 заданий;

оценка «неудовлетворительно» …….....меньше 8 заданий;

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответ.

Контрольные вопросы:

1. Чем характеризуется вектор?
2. Какие операции можно производить над векторами?
3. Какие векторы называются равными?
4. Что можно сказать об угле между векторами, если скалярное произведение отрицательно?
5. Что можно сказать об угле между векторами, если скалярное произведение положительно?
6. Что можно сказать об угле между векторами, если их скалярное произведение равно нулю?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Условие коллинеарности векторов
9. Какие векторы называются ортогональными?
10. Условие ортогональности векторов
11. Скалярное произведение векторов
12. Проекция вектора на направление
13. Координаты вектора
14. Длина вектора

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Применение векторов для решения геометрических и практических задач

Раздел дисциплины: Элементы аналитической геометрии

Формируемые компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: применять векторный метод для решения задач.

Задание №1. Решите задачи

Время выполнения – 45 мин.

Вариант 1

1. На оси ОХ найдите точку D равноудаленную от данных: A(0;1;-1); B(3;-4;4)
2. Найдите: --, если ; ; .
3. Найдите при каком значении вектор , если = -2+0,5; --6
4. Найти , если ; .
5. Найти скалярное произведение , если ; .
6. Найти скалярное произведение, , если ; .

Вариант 2

1. На оси ОХ найдите точку D равноудаленную от данных: C (-1;0;1); K(5;-4;3).
2. Найдите: $\vec{mn} - \left|\vec{m} + \overrightarrow{3k}\right|$, если $\vec{m}\{-3;2;2\}$; $\vec{n}\{2;4;5\}$; $\vec{k}\{-1;0;3\}$
3. Найдите при каком значении вектор : $\vec{a} = \overrightarrow{mi} - \overrightarrow{3j} + \vec{k}$; $\vec{b} = \overrightarrow{2mi} + \overrightarrow{mj} + \vec{k}$
4. Найти , если ; .
5. Найти скалярное произведение , если ; .
6. Найти скалярное произведение, , если ; .

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……6-5 заданий;

оценка «хорошо»……..... 4 заданий;

оценка «удовлетворительно» ……..…… 3 заданий;
оценка «неудовлетворительно» …….....меньше 3 заданий;

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответ.

Контрольные вопросы:

1. Чем характеризуется вектор?
2. Какие операции можно производить над векторами?
3. Какие векторы называются равными?
4. Что можно сказать об угле между векторами, если скалярное произведение отрицательно?
5. Что можно сказать об угле между векторами, если скалярное произведение положительно?
6. Что можно сказать об угле между векторами, если их скалярное произведение равно нулю?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Условие коллинеарности векторов
9. Какие векторы называются ортогональными?
10. Условие ортогональности векторов
11. Скалярное произведение векторов
12. Проекция вектора на направление
13. Координаты вектора
14. Длина вектора

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.
Раздел дисциплины: Элементы аналитической геометрии
Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Требования к умениям (практическому опыту):
Должен уметь: определять взаимное расположение прямых, угла между прямыми.
Задания 1-2 вариант:
Задача№ 1

Найти проекцию a_x вектора на ось х,образующую с вектором угол а=60^0,если =6.

Задача №2

Выразить через единичные векторы и вектор , если координаты начала и конца вектора составляю соответственно ,.

Задача№3

Точка С делит отрезок АВ в отношении 3:5.Конца отрезка служат точки А и В.Найти точку С.

Задача№4

Проверить, принадлежат ли точки А(3; 14), В(4; 13), С (-3;0), D(0; 7) прямой 7х-3у+21=0

Задача№5

Прямая, параллельная оси Ох, проходит через точку(-2; 2).
Составить уравнение этой прямой.

Задача№6

Вычислить длину отрезка прямой 3х+4у-24=0, заключенного между осями координат .

Задача№7

На прямой 2х+у-6=0 найти точку М, равноудалённую от точек А(3;5) и В(2;6).

Задача№8

Найти координаты точки А, если угловой коэффициент прямой, проходящей через начало координат и через точку А, равен 3/4и точка А удалена от начала координат на 10 ед. длины
прямой, проходящей через точки А(2;-3) и В(-1;4)

Задача№9

Найти угол наклона к оси Ох прямой, проходящей через точки А(2;3) и В(-3;1)

Задача№10

Найти острый угол между прямыми (х-5)/(-24)=(у-2)/7 и (х+4)/8=(у-3)/15

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если…….……5 заданий;
оценка «хорошо»…….……..... 4 заданий;
оценка «удовлетворительно» ……...……..… 3 заданий;
оценка «неудовлетворительно» …….....меньше 3 заданий;

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответ.

Контрольные вопросы:

1. Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве:
2. уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».
3. взаимное расположение прямых и угол между ними,
4. расстояния от точки до прямой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Расчет площадей строительных конструкций.
Раздел дисциплины: Вычисление площадей и объемов.

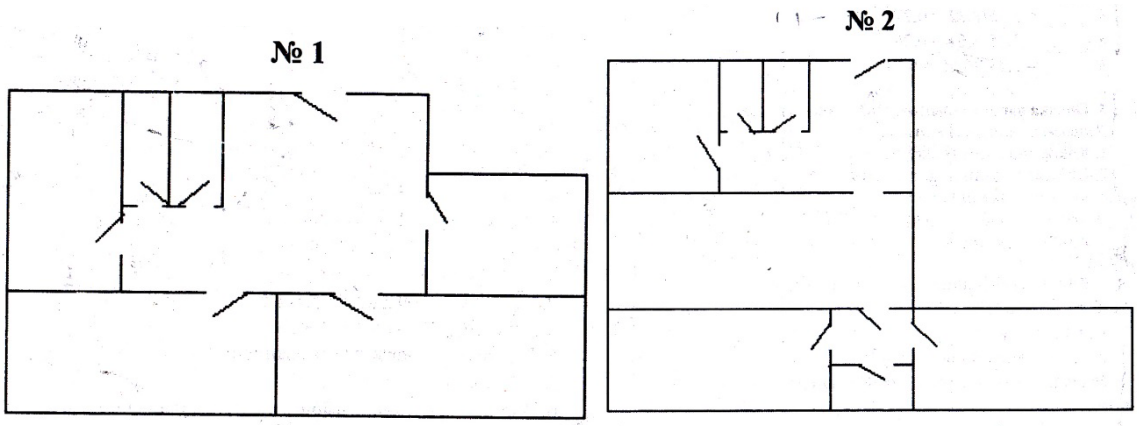
Формируемые компетенции

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

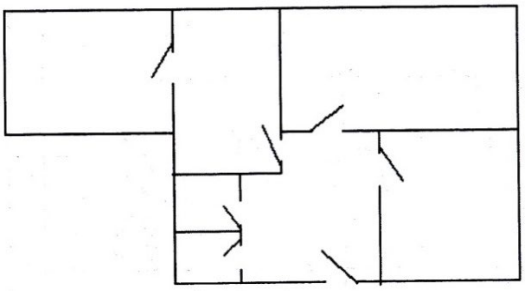
Требования к умениям:

Должен уметь: вычислять площади квартир, окон, планировочных и объемных коэффициентов, использовать ранее полученные знания по геометрии; анализировать и оценивать условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач

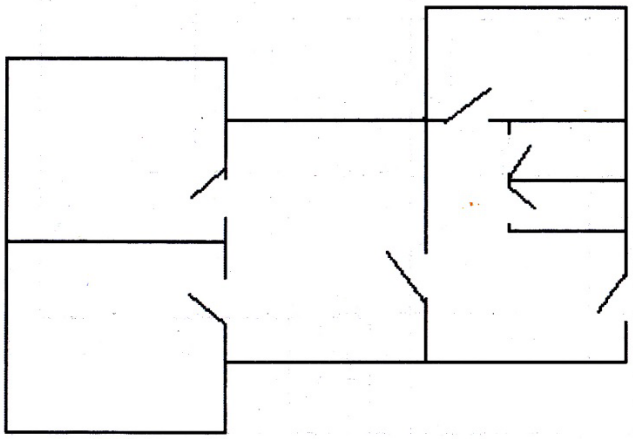
Задание №1. Вычислить площадь квартиры, планировочный коэффициент и коэффициент остекленности каждой комнаты и кухни.
Время выполнения – 45 мин.



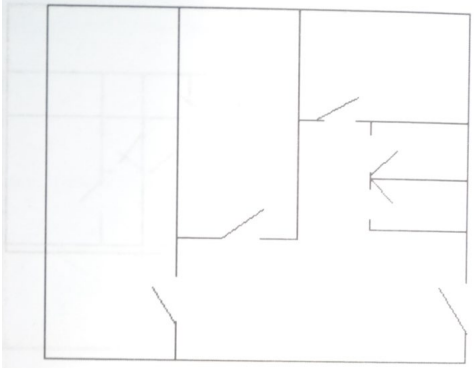
№ 3



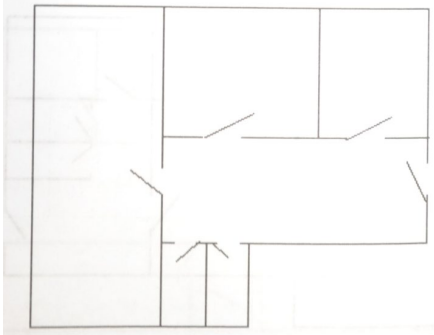
№ 4



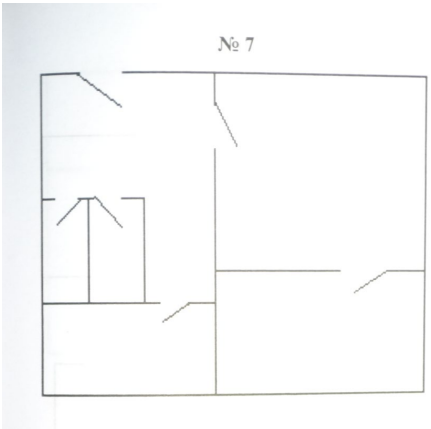
№ 5



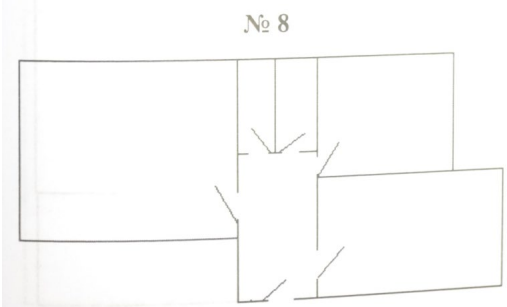
№ 6



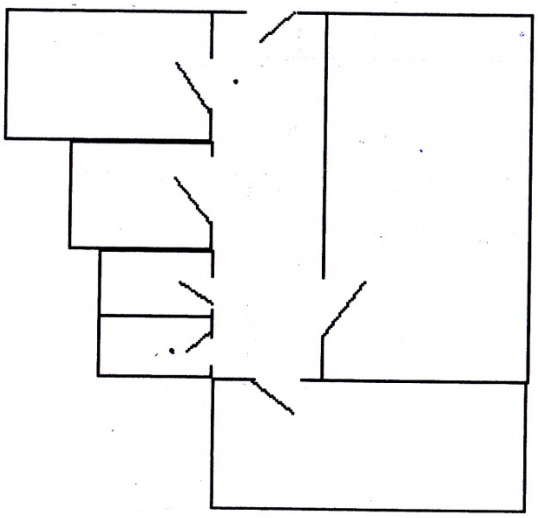
№ 7



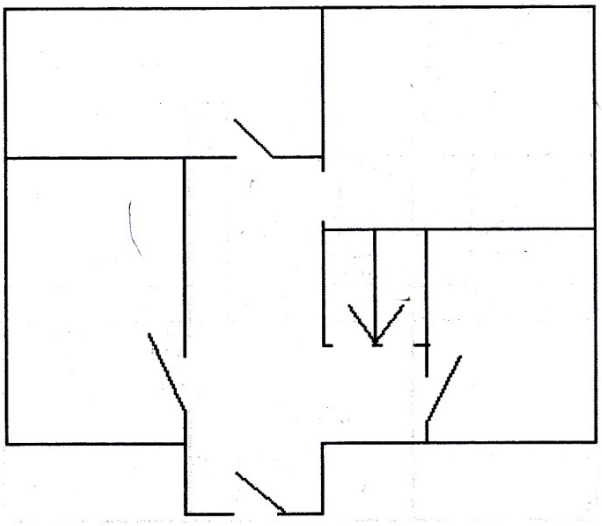
№ 8



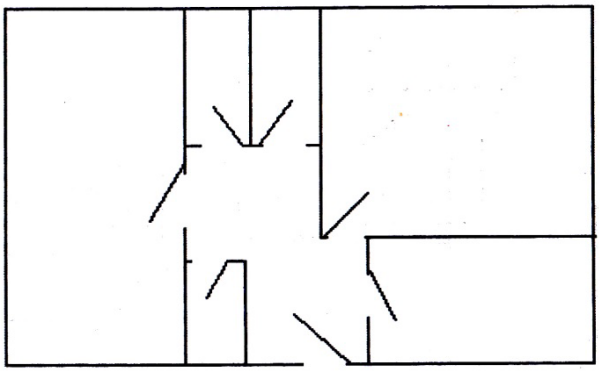
№ 10



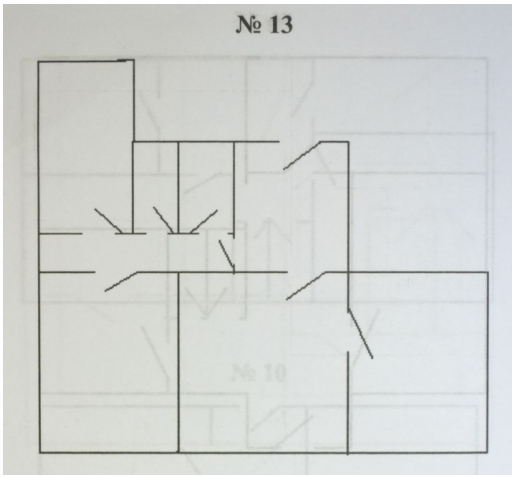
№ 11



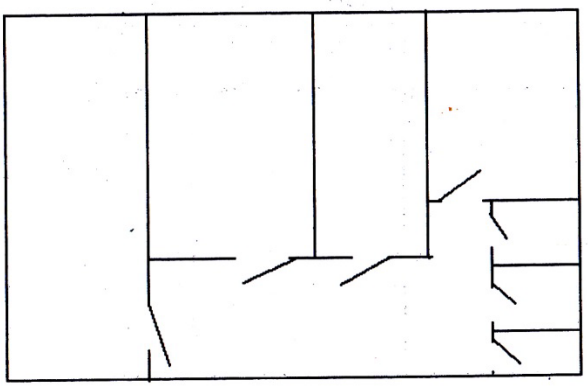
№ 12



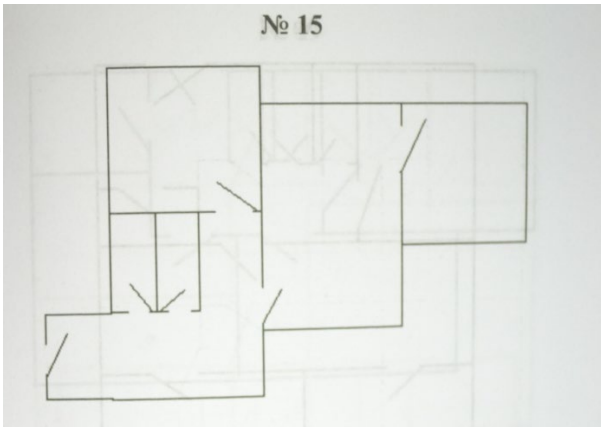
№ 13



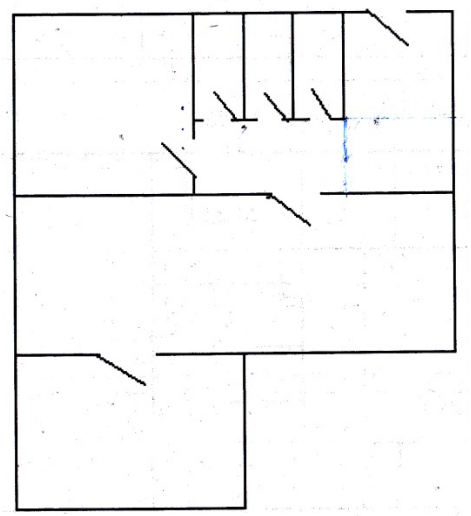
№ 14

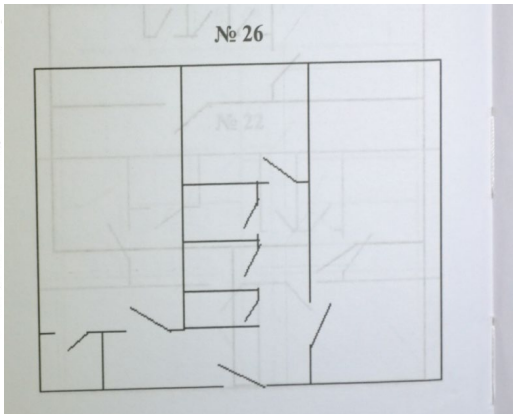


№ 15

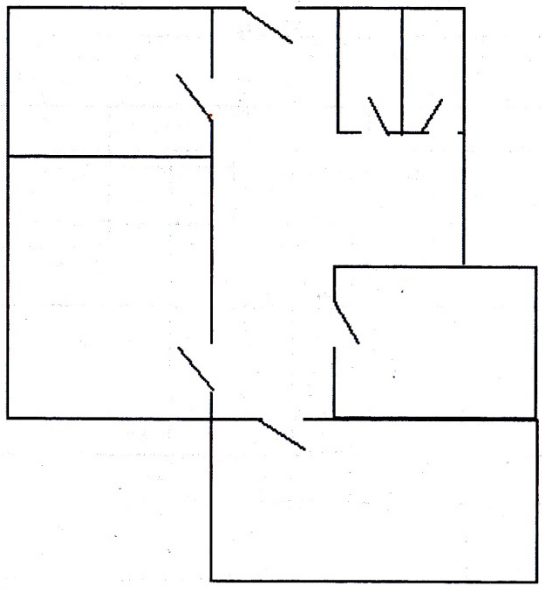


№ 24





№ 28



ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответ, вывод.

Контрольные вопросы:

1. Какое значение может принимать К?
2. Обсудить различные значения для арендатора, квартиросъемщика, и для….
3. Какие значения может принимать коэффициент остекленности К?

$К_1$=1/5,5 до 1/8
$К_2$=0,5 (холодная)
$К_3$= 0,1 (темная) почему?

Задание №2.
Вычислить стоимость штукатурных работ в квартире по цене 200рублей за $м^2$., если размеры дверей:

- входная 1,1×2,20 м
- межкомнатная 0,9×2,20 м
- ванной 0,8×2,20 м

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Вычисление объемов строительных элементов, конструкций, объемов земляных работ.

Раздел дисциплины: Вычисление площадей и объемов

Формируемые компетенции:

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь. Решать задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения. Применять математические методы для решения профессиональных задач;

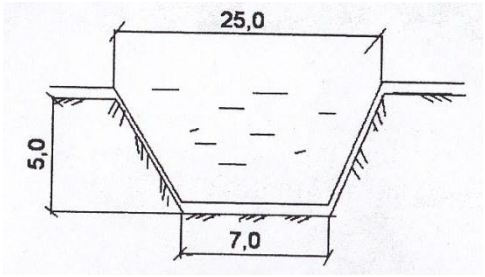
Задание №1.
Время выполнения – 45 мин.
(2 варианта)

Задача1.
Сколько кубометров раствора потребуется для оштукатуривания стен комнаты высотой 3 м, шириной 4 м длиной 5 м, если толщина штукатурного

намета 15 мм раствора. На размер окна и двери исключить 12%.от площади стен?

Задача2.

На рисунке изображено поперечное сечение канала. Дно и стенки его забетонированы. Какую площадь нужно покрыть бетоном на каждый километр канала?



Задача3.

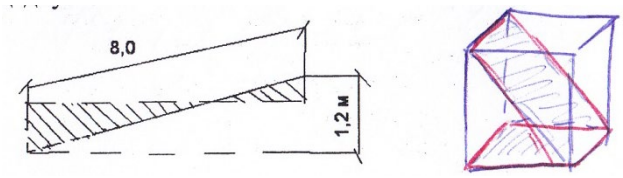
Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5×4,5м и углом наклона грани к основанию 45 градусов. Сколько листов железа размером 0,70×1,4 м нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?

Задача4.

Строительный кирпич имеет размер 250×120×60 мм. Найти объем стены, выложенной из 10000 кирпичей. Учесть, что раствор увеличивает объем на 15%.

Задача5.

Прямоугольная площадка длиной 80м и шириной 25м наклонена так, что одна из меньших сторон находится выше противоположной стороны на 1,2м. сколько кубических метров грунта нужно срезать на площадке, чтобы, пересыпав этот грунт, выровнять площадку.



Задача6.

Щебень укладывается в кучу, имеющую форму конуса, с углом откоса 33^0. Какой высоты должна быть куча, чтобы ее объем был равен $10м^3$?

Задача7.

На строительных площадках песок хранят в штабелях. После приемки влажный песок уложили в штабель конической формы, размеры которого оказались следующими: длина окружности основания 32 м, длина по откосу 7 м. Определите объем принимаемого песка, учитывая скидку на влажность воздуха 15 %.

Задача 8.

Железобетонная панель имеет размеры 600х120х22см. По всей ее длине размещены шесть цилиндрических отверстий, диаметр которых 14 см. Найти массу панели, если плотность материала 2,5 м/см3. (м=pv)

Задача 9.

Определите объем грунта, если он имеет форму конуса. Длина окружности основания конуса 25м, отметка по рейке у подножья грунта 2394, а на его вершине 1520.

Задача 10.

Определите объем песка, который потребуется для засыпки колодца, имеющего постоянное сечение в форме круга с диаметром 0,7 м, если отметка по нивелирной рейке на дне колодца 2215,на верху колодца 0815.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если…..5 задач;
оценка «хорошо»…….. 4 задач;
оценка «удовлетворительно» ……..3 задач;
оценка «неудовлетворительно» …….меньше 3 задач.

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответ, вывод.

Контрольные вопросы:

1. Формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов.
2. Как определить объем грунта, вынутого из котлована здания?
3. Какие математические понятия используются при оштукатуривании круглой колонны?
4. Какие измерения нужно произвести на местности, чтобы вычислить объем песка, насыпанного в форме конуса?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Вычисление пределов с применением различных методов. Исследование функций на непрерывность

Раздел дисциплины: Дифференциальное и интегральное исчисление

Формируемые компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках;

Требования к умениям:

Должен уметь: вычислять несложные пределы элементарных функций, два замечательных предела; устанавливать непрерывность функции; определять непрерывность функции (в точке, на промежутке);

Задание №1. Найдите пределы функций

Время выполнения – 45 мин.

Задание №2. Вычислите пределы

1.	**(x)** $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x^2-2x^4+4x^3}{6x^5-2x^3-10x}$	**2.**	**(-x)** $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x-2x^4}{3x^3+3x^7}$
3.	$\lim\limits_{x\to 3}\frac{3}{2x-6}$ $\lim\limits_{x\to 5}\frac{x^2-8x+15}{x^2-25}$	**4.**	$\frac{2x^2+x-15}{3x^2+7x-6}$ $\lim\limits_{x\to 0}\frac{2x^2+x-15}{3x^2+7x-6x^3}$
5.	$\lim\limits_{x\to 6}\frac{x-6}{\sqrt{x+3}-3}$ **(x)**	**6.**	**()** $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^6-4x+3x^3}{3x^2-5x^9}$
7.	$\lim\limits_{x\to 2}\frac{3x^2-5x+2}{x^2+2x+8}$ $\lim\limits_{x\to 1}\frac{\sqrt{x+3}-2}{x-1}$	**8.**	$\lim\limits_{x\to 2}\frac{4x^2-7x-2}{5x^2-11x+2^{3+3x}}$ (x+2x-24)
9.	$\lim\limits_{x\to 0}\frac{8x^3-5x^2+x}{9x^2+4x^4-3x^3}$ $\lim\limits_{x\to -3}(7x-2)(7x+4)$	**10.**	$\lim\limits_{x\to -23}\frac{4x^2-9}{2x+3}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x+x^3-1}{8x^3-4x+5x^4}$
11.	$\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{4}{x}\right)^x$	**12.**	$\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{3x}$

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……12 заданий;

оценка «хорошо»…….... 11- 10 заданий;

оценка «удовлетворительно» …… 9- 8 заданий;

оценка «неудовлетворительно» …….....меньше 8 заданий;

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению заданий, необходимые вычисления, ответ, вывод.

Контрольные вопросы:

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
2. Понятие предела функции в точке.
3. Теоремы о существовании предела функции.
4. Основные теоремы о пределах.
5. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
6. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
7. Свойства непрерывных функций.
8. Предел функции на бесконечности. Вычисление пределов функций.
9. Два замечательных предела.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке.

Раздел дисциплины: Дифференциальное и интегральное исчисление

Формируемые компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфер использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненны ситуациях;

Требования к умениям:

Должен уметь: вычислять производные и дифференциалы элементарных функций, сложных функций; составлять уравнение касательной, находить

экстремумы функции. Вычислять наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке.

Задания.

Время выполнения – 45 мин.

I вариант

1. Найти экстремумы функции:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой :

,

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

,

4. Найти :

II вариант

1. Найти экстремумы функции:

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой :

,

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

,

4. Найти :

,

III вариант

1 Найти экстремумы функции:

$y = x^3 - 6x^2 + 16$

2. Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой :

,

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

,

4. Найти :

$f(x) = e^{2x-1}$

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению заданий, необходимые вычисления, ответ, вывод.

Контрольные вопросы:

1. Формулы производных
2. Уравнение касательной
3. Экстремумы функции (определения; необходимое и достаточное условие экстремума)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах

Раздел дисциплины: Дифференциальное и интегральное исчисление

Формируемые компетенции:

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфер использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненны ситуациях;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: строить график функций с помощью первой и второй производной;

Знать: формулы и правила дифференцирования**,** определение производной функции в точке, свойства функций;

Задание №1.

Время выполнения – 45 мин.

Расчетная работа. Определение точки экстремума.

1.Формулировка проблемы

Фирма планирует объем закупок изделия «N». Анализ потребительского рынка показал, что количество реализуемой продукции приближенно описывается функцией, y(t), где t- количество месяцев от начала реализации продукции. Требуется определить момент, когда реализация будет максимальной или минимальной, когда начнется спад реализации в связи насыщения рынка.

Вариантность задания задается изменением вида функциональной зависимости.

№ варианта	функция
1	y =-
2	y =

3	y = -()
4	y =
5	y =
6	y =
7	y =
8	y=
9	y =
10	y =

2.Расчетная часть: приводятся расчеты по определению точки экстремума.

3. **Графическая часть:** на графике показать точки экстремума.

4.**Выводы:** по завершению работы делается вывод о том, в какой момент времени с начала продажи товара его реализация была максимальной или минимальной, о необходимости внесения корректив в объем закупаемой продукции.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению заданий, необходимые вычисления, устная защита работы, вывод.

Контрольные вопросы:

1. определение точек минимума и максимума;
2. необходимое и достаточное условие экстремума;
3. определение экстремумов с помощью второй производной;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Вычисление неопределенных интегралов.

Раздел дисциплины: Дифференциальное и интегральное исчисление

Формируемые компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретаци информации и информационные технологии для выполнения зада профессиональной деятельности;

Требования к умениям:

Должен уметь: находить неопределенные интегралы, используя методы интегрирования (непосредственного интегрирования, по частям, введения новой переменной)

Задание №1.

Время выполнения – 45 мин.

Найдите неопределенные интегралы

1) $\int(7x^3-5x^2+3x-8)dx$	16) $\int\frac{dx}{4x+6}$
2) $\int\left(\frac{4}{3}x^3-\frac{3}{4}x^2+5\right)dx$	17) $\int\frac{dx}{x-1}$
3) $\int(2x-4)^2dx$	18) $\int 4^{2x}dx$
4) $\int x^4(x-7)dx$	19) $\int(e^{2x}+3x)dx$
5) $\int(5-3x)^3dx$	20) $\int(\sin 2x-5^x)dx$
6) $\int\frac{5x^2-2x+4x^5}{x}dx$	21) $\int(\sin 6x-3\cos x)dx$
7) $\int(x^{-3}-8x^{-5})dx$	21) $\int\left(\sin\frac{x}{6}+x^7\right)dx$
8) $\int(7x^{-3}-x^{-2}-1)dx$	22) $\int\frac{2dx}{\cos^2 x}$
9) $\int\frac{dx}{x^2}$	24) $\int\frac{dx}{6\sin^2 x}$
10) $\int\left(5x^{\frac{3}{2}}-7x^{\frac{3}{4}}\right)dx$	25) $\int\frac{dx}{\sqrt{x^2-25}}$
11) $\int 5x\sqrt{x}dx$	26) $\int\frac{dx}{\sqrt{16x^2-81}}$
12) $\int\frac{dx}{\sqrt{x}}$	27) $\int\frac{5dx}{x^2+36}$
13) $\int\frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$	28) $\int\frac{dx}{4x^2+64}$
14) $\int\frac{dx}{\sqrt{x}}$	29) $\int\frac{dx}{(4x+1)^4}$
15) $\int\left(\frac{3}{x^2}-\frac{5}{\sqrt{x}}-\frac{\sqrt[7]{x}}{2}\right)dx$	30) $\int\frac{dx}{\sqrt[3]{3x-2}}$

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……15-14 заданий;

оценка «хорошо»…….... 13- 12 заданий;

оценка «удовлетворительно» ……..… 11- 9 заданий;
оценка «неудовлетворительно» ……..меньше 9 заданий;

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: рассуждения по решению заданий, необходимые вычисления, ответ .

Контрольные вопросы:

1. Основные свойства неопределенного интеграла.
2. Методы интегрирования - непосредственное интегрирование.
3. Методы интегрирования - введение новой переменной.
4. Методы интегрирования - интегрирование по частям.
5. Табличные интегралы. Нахождение неопределенных интегралов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объемов.
Раздел дисциплины: Дифференциальное и интегральное исчисление
Формируемые компетенции:

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельност применительно к различным контекстам;

Требования к умениям:
Должен уметь: вычислять определенные интегралы, находить площадь фигуры ограниченной линиями
Знать: символику и определение определенного интеграла**,** свойства определенного интеграла; формулы для вычисления пощади криволинейной трапеции.

Задание №1.
Время выполнения – 20 мин.
Вычислите.

Вариант 1 ***Вариант 2***

а) а)

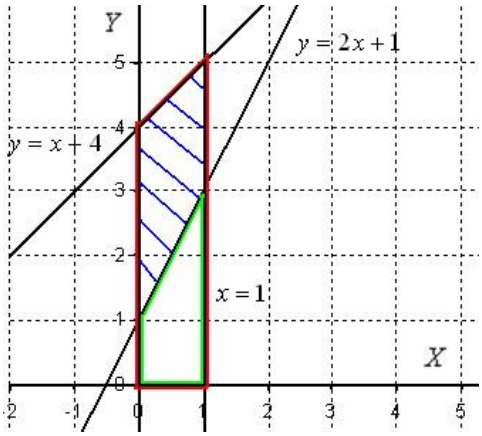
б) б)

в) в)

г) г)

Задание №2. Вычисление объема тела, образованного вращением плоской фигуры вокруг оси OX.
Время выполнения – 10мин.

Вычислить объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной линиями $y = 2x+1$, $y = x+4$, $x = 0$ и $x = 1$



Задание №3. Вычисление объема тела, образованного вращением плоской фигуры вокруг оси OX.
Время выполнения – 10 мин.

1. , y=0, x=1 и x=2;
2. , y=0, x=1 и x=3;

Задание №4.

Время выполнения – 30 мин.

Расчетная работа. Вычисление площадей криволинейных трапеций.

Формулировка проблемы

Сечение траншеи имеет форму, близкую к криволинейной трапеции, описываемой функцией y (x). Ширина траншеи на ее поверхности м, наибольшая глубина h м. Найдите площадь «живого сечения» траншеи, если она полностью заполнена водой.
Инвариантность задается изменением размеров сечения.

№	функция	d	d

варианта			
1	; y = 0	-1	2
2	; y = 0		
3	y = , y = 0	1	e
4	$y = 2\sin x$;	0	
5	; y=0		
6	; y = 0		
7	; y = 3		
8	; y = 0		
9	; y = 0	1	5
10	;	16	25

Расчетная часть: проводятся расчеты, связанные с вычислением определенного интеграла.
Графическая часть: в системе координат изобразить сечение траншеи.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению заданий, необходимые вычисления, ответ, вывод.

Контрольные вопросы:

1. Понятие определенного интеграла.
2. Основные свойства определенного интеграла.
3. Определение криволинейной трапеции.
4. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
5. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули.

Раздел дисциплины: Основы теории вероятностей и математической статистики

Формируемые компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: вычислять вероятности суммы совместных и несовместных событий с использованием элементов комбинаторики., произведения независимых и зависимых событий.

Задание № 1.

Время на выполнение: 45 – мин.

I вариант

1.Среди сотрудников фирмы 28% знают английский язык, 30% – немецкий; английский и немецкий – 8%. Найти вероятность того, что случайно выбранный сотрудник фирмы знает хотя бы один язык.

2.Производится бомбометание по трем складам боеприпасов, причем сбрасывается одна бомба. Вероятность попадания в первый склад 0,025; во второй – 0,03; в третий 0,019. При попадании в один из складов взрываются все три. Найти вероятность того, что склады будут взорваны.

3.Имеется 3 ящика, содержащих по 15 деталей. В первом ящике 5, во втором 7 и в третьем 10 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.

4.Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.

5.На полке стоят 6 учебников по математике и 3 по информатике. С полки наудачу берется сначала один учебник. Потом второй. Найти вероятность, что первая взятая книга будет учебником по информатике, а вторая учебником по математике.

6. В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе №1, 20 деталей – на заводе №2 и 18 деталей – на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводах №2 и №3, эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.

7.Пусть вероятность того, что телевизор потребует ремонта в течение гарантийного срока, равна 0,2. Найти вероятность того, что в течение гарантийного срока из 6 телевизоров: а) 2 телевизора потребуют ремонта; б) не более одного потребует ремонта; б) более одного потребует ремонта.

II вариант

1.Имеется 3 ящика, содержащих по 20 деталей. В первом ящике 12, во втором 5 и в третьем 9 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.

2.В электрическую цепь последовательно включены три элемента, работающие независимо один от другого. Вероятности отказов первого, второго и третьего элементов соответственно равны: p, = 0,1; p, = 0,15; p, = 0,2. Найти вероятность того, что тока в цепи не будет (не работает хотя бы 1 элемент).

3.Среди студентов группы 15% имеют отличные оценки по математике, 34% – по истории. При этом 12% являются отличниками по обеим дисциплинам. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент учится на «отлично» хотя бы по одной дисциплине.

4.В ящике 10 деталей, из которых четыре окрашены. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что хотя бы одна из взятых деталей окрашена.

5.В ящике находится 8 стандартных и 6 нестандартных детали. Наудачу вынимается сначала одна деталь, а потом вторая. Найти вероятность, что первая взятая деталь стандартная, а вторая нестандартная.

6.В магазин поступили телевизоры от 3 фирм. На долю 1 фирмы приходится 50% от общего числа поставок, на долю 2 фирмы – 20%, а на долю 3 фирмы – 30%. Из практики известно, что бракованными оказываются 4% поставляемых 1 фирмой, 3% поставляемых 2 фирмой и 5% поставляемых 3 фирмой. Найти вероятность того, что купленный в данном магазине телевизор окажется бракованным.

7. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элементы; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……..…7-6 задач;

– оценка «хорошо»…….……... 5 задач;

– оценка «удовлетворительно» …… 4-3 задачи;

оценка «неудовлетворительно» ……......меньше 3 баллов

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению заданий, необходимые вычисления, ответ.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается операция сложения вероятностей от произведения?
2. Запишите способы, которыми можно рассчитать вероятность появления хотя бы одного события?
3. Для чего используется формула Байеса?
4. При каких условиях удобнее пользоваться формулой Бернулли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы

Раздел дисциплины: Основы теории вероятностей и математической статистики

Формируемые компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфер использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненны ситуациях;

Требования к умениям:

Должен уметь строить закон распределения дискретной случайной величины табличным способом, с помощью многоугольника распределения и функции распределения.

Задание №1

Время выполнения – 45мин.

Задача №1

Разыгрываются две вещи стоимостью по 5 руб. и одна вещь стоимостью 30 руб. Составить закон распределения выигрышей для человека, купившего один билет из 50.

Задача №2

Найти математическое ожидание числа очков, выпадающих при бросании игральной кости.

Задача №3

Из урны, в которой находится 6 белых и 9 черных шаров, извлекают шар, фиксируют его цвет, после чего возвращают шар в урну. Опыт повторяют трижды. Какова вероятность того, что из трех извлеченных при этом шаров ровно 2 окажутся белыми?

Задача №4

Построить эмпирическую функцию по данному распределению выборки :

Варианты	2	6	10
Частоты	12	18	30

Задача №5

Вероятность попадания в цель при одном выстреле составляет p=0,8.Найти вероятность четырех попаданий при шести выстрелах.

Задача №6

Составить распределение относительных частот, если задано распределение частот выборки объёма n=20

x_i	2	6	12
n_i	3	10	7

Задача №7

Построить график функции распределения дискретной случайной величины X заданной таблицей:

X	*2*	*6*	10
P	0,3	0,6	0,1

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……..…7-6 задач;

– оценка «хорошо»…….……... 5 задач;

– оценка «удовлетворительно» …… 4-3 задачи;

оценка «неудовлетворительно» ……..меньше 3 баллов

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению заданий, необходимые вычисления, ответ.

Контрольные вопросы:

1. Составление статистического распределения выборки
2. Построение полигона и гистограммы.

3.1.2 Самостоятельные работы (письменный и устный опрос)

1. **Самостоятельная работа**

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) ОЛ3, ГЛ.10, стр285- 306;
2) ОЛ3, ГЛ.11, стр307- 316;
3) ДЛ2, ГЛ17, стр 9-30;
4) ДЛ2, ГЛ18, стр 31-50;
5) ДЛ2, ГЛ19, стр 52-78;

Задача №1

Определить длину вектора ,если А,В.

Задача№ 2

Найти единичный вектор того же направления ,что и вектора=.

Задача №3

Найти координаты центра С и радиус R окружности x^2+y^2 -8x-10y-8=0.

Задача№4

Составь уравнение эллипса, если расстояние между фокусами равно 6, а большая ось равна 10.

Задача№5

Составить уравнение эллипса ,фокусы которого находятся в точках ,,а эксцентриситет e=0,8.

Задача№6

Дано уравнение гиперболы: - =1. Найдите координаты её вершин и фокусов, определить её эксцентриситет и составить уравнение асимптот.

Задача№7

Составить уравнение гиперболы, если её асимптоты заданы уравнениями y=x и она проходит через точку Mo(6;-4).

Задача№8

Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат, если её директрисой служит прямая x=-4.

Задача№9

Составить уравнение параболы, имеющей вершину А с координатами (1;2) и проходящей через точку М(4;8), если ось симметрии параболы параллельна оси Ох

Задача№10

Построить прямую 3x+4y-12=0

Задача№11

Построить прямые: 1)x=3; x=-2; x=0.2; 2)y=4; y=-1; y=0

Задача№12

Составить уравнение прямой, проходящей через точку М (3; -5) и перпендикулярной вектору n = (4;2).

Задача№13

Составить уравнение прямой , проходящей через начало координат и точку М(2;3).

Задача№14

Составить уравнение прямой, проходящей через точку (3;4) и отсекающей на оси Оу отрезок b=2.

Задача№15

Составить уравнение прямой, проходящей через точку (2;6) и образующей с осью Ох угол arctg=5

Задача№16

Составить уравнение прямой, проходящей через току А(5;-1) и имеющей угловой коэффициент k=3

Задача№17

Ставить уравнение прямой, проходящей через точку (-3;-2) и образующейс осью Ох угол arctg 2.

Задача№18

Составить уравнение прямой, проходящей через точки А(2;-3) и В(-1;4)

Задача№19

Найти отрезки, отсекаемые на осях координат прямой, проходящей через точки А(6;2) и В(-3;8).

Задача№20

Прямая, проходящая через точку (-5;1), отсекает на оси Оу отрезок b=6. Составить уравнение этой прямой.

Задача№21

Дан треугольник с вершинами А(-6;-1),В(4;6) и С(2;1).Найти внутренние углы этого треугольника.

Задача№22
Найдите острый угол между прямыми 5X-12y-16=0 и 3x+4y-12=0
Задача№23
Найдите острый угол между прямыми y=5x и y=2x
Задача№24
Составить уравнение прямой, перпендикулярной вектору n=(4;-3) и проходящей
через точку пересечения прямых x+11y-27=0 и 6x-7y-16=0
Задача№25
Найдите точку пересечения прямых 3x-4y+11=0 и 4x-y-7=0

2.Самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 2. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ И ОБЪЁМОВ

Информационное обеспечение обучения
Основные источники:
1) ОЛ3, ГЛ.13 ,стр335- 345;
2) ОЛ3, ГЛ.14, стр346- 359;
3) ОЛ3, ГЛ15, стр 360-374;
4) ДЛ4, стр19-24

Задание №1. Решите задачи.

№ 1 Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 5 см и образует с пл. основания угол 45^0. Найдите $S_{бок}$ и объем, если площадь его основания равна 12 $см^2$.
№ 2 Найдите $S_{пол}$ и объем прямого параллелепипеда, стороны основания, которого равны 8 см и 12 см и образуют угол 30^0, а боковое ребро равно 6 см.
№ 3 Найдите $S_{пол}$ и объем правильной четырехугольной призмы, если ее диагональ равна , а диагональ боковой грани 5 см.
№4 Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6 см, боковое ребро образует с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем пирамиды и $S_{пол}$.
№ 5 Основание прямой призмы ромб со стороной 12 см и углом 60^0. Меньшая диагональ параллелепипеда равна 13 см. Найдите $S_{бок}$, $S_{пол}$ и объем.
№ 6 Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 3 см, а угол между боковой гранью и основанием пирамиды равен 45^0. Найдите $S_{пол}$ и объем.
№ 7. Основание пирамиды – треугольник со сторонами 20, 21 и 29 см.
Боковые грани пирамиды образуют с плоскостью основания углы в 45 .
Найдите высоту пирамиды и площадь полной поверхности.
№ 8. Радиус основания цилиндра 13 см, его высота 20 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от нее. Найдите объем цилиндра.

№9. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12, 16 см; каждое боковое ребро пирамиды равно 26 см. Найдите площадь полной поверхности и объем пирамиды.

№9. В правильной шестиугольной пирамиде апофема равна 15см, а высота равна 12 см. Вычислите площадь полной поверхности и объем пирамиды.

№10. Основанием прямого параллелепипеда служит ромб с диагоналями 12 и 16 см; диагональ боковой грани равна 26 см. Вычислите площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

№11. Основанием прямой призмы служит ромб; диагонали призмы и высота соответственно равны 8, 5 и 2 см. Вычислите сторону основания призмы и объем.

№12. Высота конуса равна 12 см, а радиус основания 3 см. На каком расстоянии от вершины конуса нужно провести сечение, параллельное основанию. Чтобы его площадь была см . Найдите объем конуса.

№13. В прямой треугольной призме стороны оснований равны 13, 20 и 21 см, а высота призмы равна 25 см. Вычислите площадь сечения, проходящего через боковое ребро и меньшую высоту основания.

№14. Боковая развертка конуса – круговой сектор с центральным углом 120 и образующей равной 4 см. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.

№15. Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 18 см и составляет с плоскостью основания угол 30 , а с плоскостью боковой грани угол 45 . Найдите площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Самостоятельная работа по теме
РАЗДЕЛ 3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ И ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

Информационное обеспечение обучения
Основные источники:

1) ОЛ1, ГЛ.1 , стр.14-35;
2) ОЛ1, ГЛ.2, стр 43-60;
3) ОЛ1, ГЛ4, стр 88-99;
4) ОЛ1, ГЛ5, стр 106-139.

Задание №1. Найдите пределы функций

1 а) б) в) г)

2 а) б) в) г)

Задание №2. Найти производные функций в точке.

1. , x_0=1;
2. , x_0=4;
3. , x_0=0;
4. , x_0=;
5. , x_0=2;

Задание№3. Найти производную функции**.**

1. $y = \sin(3x-5)$
2. $y = \cos 2x$
3. $y = (2x+1)^5$
4. $y = \dfrac{1}{(x^2-1)^7}$
5. $y = arctg\sqrt{x}$
6. $y = \sqrt[3]{x^2+tgx+15}$
7. $y = \dfrac{5}{\sqrt[5]{x+\ln x}}$
8. $y = \ln^2(2x-1)$
9. $y = \left(\dfrac{2+x^2}{x-x^3}\right)^5.$
10. $y = \dfrac{1+\log_3 x}{x}.$
11. $y = \ln\left(x^2-4x+4\right)$
12. $y = e^{x^2-x}.$
13. $y = \dfrac{5}{\sqrt[4]{(x^2+2)^3}}.$

Задание №4. Найти производную сложной функции.

$1) y = (\frac{1}{4}x^6 + 8\sqrt[3]{x^6} - 1)^3;$

$2) y = \ln \sqrt[4]{\frac{4x-1}{x^2+1}};$

$3) y = \sqrt{4x^3 - 12x + 8.}$

4) y = sin ($2x^2 - 3$).

5) y = $(x^2 - 3x + 1)^3$

6)y = $(1 + x – 2x^2)^{10}$

7) y = $(\sqrt{x-2} + 2)^2$

8) y = $(2 – e^{3x-4})^2$

№5 НАЙДИТЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЫ ПЕРВОГО ПОРЯДКА СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ.

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**
$y = (x^2 - 2)^4$	$y = \sqrt{x^2 - 1}$	$y = \ln(5x - 6)$	$y = \cos 3x$	$y = e^{4x-7}$
6.	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
$y = (1 - x^2)^5$	$y = \sqrt{x^3 + 5x}$	$y = \frac{e^{2x}}{5x - x^3}$	$y = \frac{1}{\sqrt{2x - 1}}$	$y = \ln\sqrt{4 - x^2}$

Задание№ 7

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями
x-2y+4=0 и x+y-5+0 и y=0.

Задание№ 8

Скорость движения точки $v = (9t^2 - 8t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 4-ю секунду.

Задание№ 9

Два тела начали двигаться одновременно из одной точки в одном направлении по прямой. Первое тело движется со скоростью $v = (6t^2 + 2t)$ м/с, второе — со скоростью v = *(4t+5)* м/с. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 5 с?

Задание№ 10

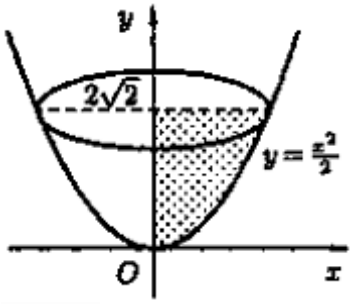
Пружина в спокойном состоянии имеет длину 0,2 м. Сила в 50 Н растягивает пружину на 0,01 м. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть ее от 0,22 до 0,32 м?

Задание№ 11

Цилиндрическая цистерна с радиусом основания 0,5 м и высотой 2 м заполнена водой. Вычислить работу, которую необходимо произвести, чтобы выкачать воду из цистерны.

Задание№ 12

Найти объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями



$y = \frac{x^2}{2}$, x=0, y=$2\sqrt{2}$ вокруг оси Оу

Задание №12.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

а) **г)**

б) **д)**

в) , **е) ,**

Самостоятельная работа
по теме «Множества и операции над ними»
(количество вариантов - 2)

ВАРИАНТ 1	**ВАРИАНТ 2**
1. Что представляет собой множество? 2. Обозначьте и задайте перечислением множество целых чисел. 3. Как обозначается квантор общности? 4. Составьте список элементов множеств, заданных посредством характеристического признака: a) $X=\{x \mid \}$; b) $X=\{x \mid x\in N, -4<x\leq 3\}$. 5. Найти объединение, пересечение, разность и симметрическую разность множеств A и B, если:	1. Что представляет собой множество? 2. Обозначьте и задайте перечислением множество натуральных чисел. 3. Как обозначается квантор существования? 4. Составьте список элементов множеств, заданных посредством характеристического признака: a) $X=\{y \mid \}$; b) $X=\{y \mid y\in Z, -2.1\leq y<0.9\}$. 5. Найти объединение, пересечение, разность и симметрическую разность множеств A и B, если:

a) A={1, 2, 3, 4, 5}, B={2, 4, 6, 8, 10}; b) A={а, в, д, ж, и, м, н, о}, B={в, к, и, о, м, п, с, ф}.	a) A={0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}, B={3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}; b) A={а, б, в, г, д, е}, B={а, в, д, к, и}.

Самостоятельная работа
по теме «Основные понятия теории вероятности»
(количество вариантов – 3)

ВАРИАНТ I

1. В урне 15 шаров, из них 7 белых, остальные – черные. Какова вероятность того, что случайным образом выберут черный шар?
2. На складе находится 10 труб 159 диаметра, 15 труб 219 диаметра, 20 – 320 диаметра, 25 – 520 диаметра. Найдите вероятность того, что взятая труба окажется:
   а) 219 диаметра;
   б) 320 или 520 диаметра.
3. Дано следующее распределение дискретной случайной величины

XX	1	2	4	5
P	0.31	0.1	0.29	0.3

   Найти ее математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение, используя формулы для их определения.

ВАРИАНТ II

1. Для контроля качества продукции одного завода из каждой партии готовых изделий выбирают для проверки 100 деталей. Проверку не выдерживают в среднем 6 изделий. Чему равна вероятность того, что наугад взятое изделие этого завода будет качественным.
2. Из 30 труб на складе 12 металлических с резьбой, 15 – металлических окрашенных, 5 – металлических с резьбой и окрашенных, а остальные пластиковые. Какова вероятность того, что случайным образом выбранная труба окажется:
   а) пластиковой;
   б) только металлической с резьбой или только металлической окрашенной?
3. Сколько нужно выполнить наблюдений, чтобы выборочное среднее отличалось от математического ожидания на величину равную 13, если по результатам предыдущих измерений известно среднее квадратическое равно 8.

ВАРИАНТ III

1. Изготовлено 25 деталей. При проверке деталей оказалось, что 2 из них не соответствуют стандарту. Какова вероятность того, что отправленная на сборку, случайным образом, деталь окажется бракованной?
2. Имеется 100 лотерейных билетов. Известно, что на 5 билетов попадает выигрыш по 200 рублей, на 10 – по 150 рублей, на 15 – по 100 рублей, на 25 – по 20 рублей и на остальные – ничего. Найти вероятность того, что на купленный билет будет выигрыш:
   a) 150 или 100 рублей;
   b) не меньше 100 рублей.
3. Вероятность изготовления нестандартной детали равна 0.11. Пользуясь формулой Бернулли найти вероятность того, что из пяти наудачу взятых деталей будут четыре стандартных.

3.1.3. Тестовые задания

Тестовые задания
по теме «Интегральное исчисление»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может 1 или 2.

Максимальное время выполнения задания – 25 мин.

1) Неопределенный интеграл — это:
   a) интеграл, который не существует
   b) интеграл, который невозможно вычислить
   c) множество всех первообразных
   d) интеграл, определенный с точностью до произвольного сомножителя
2) Как называется элемент равенства
   a) подынтегральная функция
   b) подынтегральное выражение
   c) переменная интегрирования
   d) первообразная
   e) произвольная постоянная
3) Как называется элемент равенства
   a) подынтегральная функция
   b) подынтегральное выражение
   c) переменная интегрирования
   d) первообразная

e) произвольная постоянная

4) Как называется элемент равенства
   a) подынтегральная функция
   b) подынтегральное выражение
   c) переменная интегрирования
   d) первообразная
   e) произвольная постоянная
5) Вычислите интеграл
   a)
   b)
   c)
   d)
   e)
6) Вычислите интеграл
   a)
   b)
   c)
   d)
   e) нет верного ответа
7) Укажите правильные соотношения:
   a) $\int f'(x)dx = f(x) + C$
   b) $\int f'(x)dx = f'(x) + C$
   c) $\int Af(x)dx = A\int f(x)dx$
   d) $\int f'(x)dx = f(x) \cdot C$
8) Укажите правильное соотношение:
   a) $\int_a^b kf(x)dx = \int_{ka}^{kb} f(x)dx$
   b) $\int_a^b kf(x)dx = \int_a^b f(kx)dx$
   c) $\int_a^b kf(x)dx = k\int_a^b f(x)dx$
   d) $\int_a^b kf(x)dx = \frac{1}{k}\int_a^b f(x)dx$
9) Определенный интеграл определяется:
   a) как часть неопределенного интеграла
   b) как интеграл, определенный с точностью до константы
   c) как неопределенный интеграл, заданный на конечном отрезке *[a,b]*
   d) как предел интегральных сумм
10) Интеграл $\int 1dx$ равен:

a) 0
b) x
c) $1+C$
d) $x+C$

11) Интеграл $\int x^2 dx$ равен:
a) $2x+C$
b) $\frac{x^3}{3}+C$
c) x^2+C
d) $x+C$

12) Интеграл $\int x dx$ равен:
a) $\frac{x^2}{2}+C$
b) $x+C$
c) $1+C$
d) x^2+C

Тестовые задания
по теме «Множества и операции над ними»

Инструкция

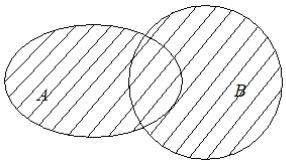
Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 4.

Максимальное время выполнения задания – 25 мин.

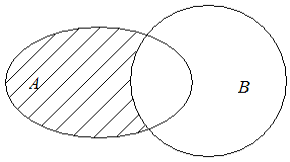
1) Выберите верные описания множества:
   a) множество есть совокупность различных элементов, мыслимая как единое целое
   b) множество есть многое, мыслимое нами как единое
   c) множество представляет собой совокупность, собрание, набор некоторых объектов произвольной природы, объединенных по какому-либо общему для них признаку
   d) множество представляет собой совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое
   e) множество представляет собой набор чисел не обладающих общим признаком
2) Множество называется пустым, если оно:
   a) содержит только один элемент ноль
   b) не содержит ни одного элемента
   c) содержит противоположные элементы

3) На кругах Эйлера объединение множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

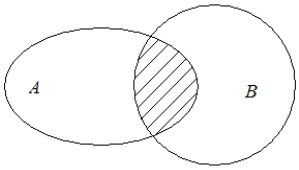
a)



b)

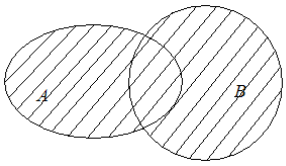


c)

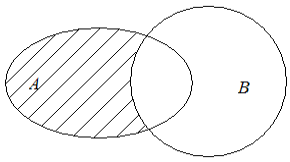


4) На кругах Эйлера пересечение множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

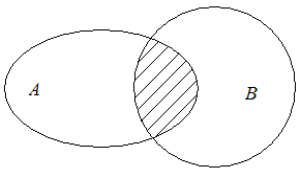
a)



b)

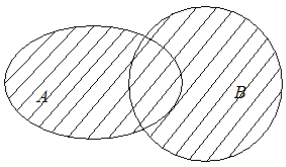


c)

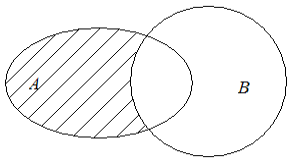


5) На кругах Эйлера разность множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

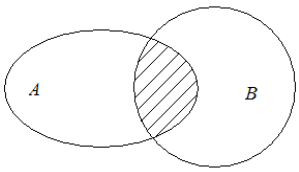
a)



b)



c)



6) Определите список элементов множества, заданного посредством характеристического признака $X=\{x \mid x \in N, -4<x\leq 3\}$

a) {-4;-3;-2;-1;0;1;2;3}

b) {-3;-2;-1;0;1;2;3}
c) {0;1;2;3}
d) {1;2;3}

7) Определите список элементов множества, заданного посредством характеристического признака $X=\{x \mid x \in Z, -4<x\leq 3\}$
a) {-4;-3;-2;-1;0;1;2;3}
b) {-3;-2;-1;0;1;2;3}
c) {0;1;2;3}
d) {1;2;3}

8) Даны множества: M={5,4,6}, P={4,5,6}, T={5,6,7}, S={4, 6}. Какое из утверждений неверно?
a) M = P
b) P ≠ S
c) M ≠ T
d) P = T

9) Верно ли что $0,7 \in \{x \mid x^2 - 1 < 0\}$
a) Да
b) Нет
c) В некоторых случаях

10) Верно ли, что: $-5 \in N$
a) Да
b) Нет
c) В некоторых случаях

11) Верно ли, что: $5 \in Z$
a) Да
b) Нет
c) В некоторых случаях

12)Объединение множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
b) {2;4}
c) {1;3;5}
d) {6;8;10}

13)Пересечение множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
b) {2;4}
c) {1;3;5}

d) {6;8;10}

14)Разность множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
b) {2;4}
c) {1;3;5}
d) {6;8;10}

15)Разность множеств B={2;4;6;8;10} и A={1;2;3;4;5} представляет собой совокупность элементов:
a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
b) {2;4}
c) {1;3;5}
d) {6;8;10}

16)Объединение множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:
a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

17)Пересечение множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:
a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

18)Разность множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:
a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

19)Разность множеств B={а;в;д;и;к} и A={а;б;в;г;д;е} представляет собой совокупность элементов:
a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

20) Определите список элементов множества, заданного характеристическим признаком :
   a) {2;8}
   b) {-2;8}
   c) {2;-8}
   d) {-2;-8}

Тестовые задания
по теме «Основные понятия математической статистики»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1) Математическая статистика – это
   a) раздел дискретной математики (а точнее теории множеств), исследующий свойства конечных множеств с заданными отношениями между элементами
   b) раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом повторении
   c) раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов
2) Какие существуют типы случайных величин
   a) дискретная
   b) непрерывная
   c) смешанная
   d) вероятностная
   e) репрезентативная
3) Соответствие между всеми возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называется
   a) законом распределения

b) числовыми характеристиками
c) выборкой
d) генеральной совокупностью

4) Выборочной совокупностью (выборкой) называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка
5) Генеральной (основной) совокупностью называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка
6) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем генеральной совокупности равен
   a) 500
   b) 450
   c) 50
7) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем выборки равен
   a) 50
   b) 500
   c) 450
8) Графической формой представления статистического дискретного ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
9) Графической формой представления статистического интервального ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
10) Числовыми характеристиками случайной величины являются:
   a) мода
   b) медиана
   c) математическое ожидание

d) дисперсия

e) среднее квадратическое отклонение

f) биссектриса

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает устный экзамен.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине математика.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Проценты. Пропорции.
2. Степени и корни.
3. Приближенные вычисления (относительная и абсолютная погрешность измерений).
4. Формулы площади поверхностей и объемы многогранников.
5. Векторная алгебра
6. Понятие функции. Свойства функций. Непрерывность функции.
7. Предел функции. Теорема о пределах. Правила Лопиталя.
8. Производная функции. Правила дифференцирования.
9. Неопределенный интеграл.
10. Определенный интеграл
11. Множества и операции над ними
12. Элементы математической логики
13. Основные понятия комбинаторики. Понятие факториала.
14. Основные понятия комбинаторики. Перестановки.
15. Основные понятия комбинаторики. Размещения.
16. Основные понятия комбинаторики. Сочетания.
17. События, их виды (случайное, искомое, равновозможные).
18. События, их виды (несовместные, совместные, достоверное, невозможное)
19. События, их виды. (Полная система событий, противоположные события).
20. Относительная частота событий.
21. Определение вероятности событий.
22. Свойства вероятности событий.
23. Теорема сложения вероятностей. Следствия из нее.
24. Условная вероятность.
25. Случайные величины. Формула Бернули.
26. Случайные величины. Закон распределения случайной величины.

27. Область применения и задачи математической статистики.
28. Статистическая функция распределения.

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1
Векторы
1. Найдите длину вектора , еслиА(-1;0;2); В (1;-2;3)
2. При каком значении хперпендикулярны векторы и ?
3.Найдите при каком значении вектор : $\vec{a} = \overrightarrow{mi} - \overrightarrow{3j} + \vec{k}$; $\vec{b} = \overrightarrow{2mi} + \overrightarrow{mj} + \vec{k}$
4.Найти , если ; .

Тема 1.2
Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.
1.Составить уравнение прямой, проходящей через точку М (3; -5) и перпендикулярной вектору n = (4;2).
2.Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат под углом 135^0.
3.Проверить, принадлежат ли точки А(3; 14), В(4; 13), С (-3;0), D(0; 7) прямой 7х-3у+21=0
4.Прямая, параллельная оси Ох, проходит через точку(-2; 2).
Составить уравнение этой прямой.
5.Вычислить длину отрезка прямой 3х+4у-24=0, заключенного между осями координат .

Тема 1.3
Кривые второго порядка
1.Составить уравнение эллипса, фокусы которого находятся в точках ,,а эксцентриситет е=0,8.

Тема 2.1
Площади плоских фигур и поверхностей тел.
1 .Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной треугольной призмы, если ее высота равна 10 см, а сторона основания 16 см.
2.Найдите площадь полной поверхности колоны в виде цилиндра, если площадь его осевого сечения равна 108 см , а его образующая равна 9 см.
3.Сколько кусков обоев потребуется для оклейки комнаты размером 6×5×3м, если размер одного куска 0,5×7м и на обрезки достаточно иметь запас, равный площади окон и двери.

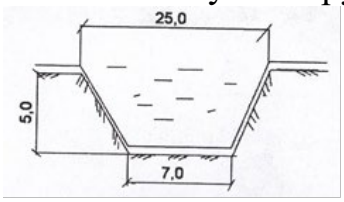
4.На вершину горы идет канатная дорога длиной 1,2 км, составляющая угол 60° с высотой горы. Чему равна высота горы?

5. Вычислить стоимость штукатурных работ в квартире (карточка) с высотой потолков 2.70 м; размеры окна 1.5х1.5 м; размеры двери 2х0.9 м.

Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5х 4,5 м и углом наклона грани 45. Сколько листов железа размером 0,7х1,4 м нужно для покрытия крыши, добавив на отходы 10% площади крыши?

6**.**Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной треугольной призмы, если ее высота равна 5 см, а сторона основания 8 см.

7**.** Прямоугольная площадка длиной 80 м и шириной 25 м наклонена так, что одна из меньших сторон находиться выше противоположной стороны на 1.2 м. Сколько куб. м. грунта надо срезать на площадке, чтобы ее выровнять?



8.На рисунке изображено поперечное сечение канала. Дно и стенки его забетонированы. Какую площадь нужно покрыть бетоном на каждый километр канала?

Тема 2.2

Объемы тел

1.Развёртка боковой поверхности цилиндра - квадрат, диагональ которого равна 10см. Найдите площадь боковой поверхности и объем цилиндра.

2.Какой объем бетона необходим для заливки фундамента под Триумфальную арку, имеющего форму куба, если опалубка фундамента имеет площадь 25м ^{2}.

3.Строительная конструкция в виде правильной четырехугольной призмы заливается бетоном. Найдите объем бетона, если каждое ребро призмы равно а.

Тема 3.1

Пределы последовательностей и функций

1.Вычислите: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^5+2x^2+3x+2}{2x^4+7x^2+1}$; б)

2.Вычислите пределы: а) ; б)

3.Исследуйте на непрерывность функцию .

4.Вычислите: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{4x^2-11x-3}{x-3}$

5.Вычислите: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{4x^3+3x^2-7x+15}{2x^3+5x+3}$

Тема 3.2
Вычисление и применение производных
1.Вычислите:, *f(x) = cos(4x+)*
2.Вычислите: а)dx ; б)

3.Найдите при каком значении x, f(x) = 0, если f(x) = .
4.Найдите производную функции *f(x) =*
5. Найдите дифференциалы первого порядка функций:
а) ; б)
6.Найдите дифференциал функции
7.Анализ потребительского рынка показал, что объем реализуемой продукции приблизительно описывается функцией, гдеt-количество месяцев от начала продаж. Требуется определить момент, когда реализация будет максимальной.

Тема 3.3
Неопределенный интеграл
1.Найдите : а),б)*dx ,* в).
2.Найдите: $\int(\sin x+5x^2-e^x)dx$.
Тема 3.4
Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур
1.Вычислите:
2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y = x, y = 2x

3.Вычислите: ,
4.Вычислите:.
5.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y= -x+ 4, y = 0
6.Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = - x+ x +6 и y = 0.
7.Вычислить объем тела, полученного вращением фигуры, ограниченной линиями $y=2x-x^2$, $y=0$ вокруг оси OX.
Тема 4.1
Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей
1.Вычислите:
2.Найдите объединение, пересечение, разность множеств A и B, если A={1;2;3;4;5}, B={2;4;6;8;10}.

3.Производится бомбометание по трем складам боеприпасов, причем сбрасывается одна бомба. Вероятность попадания в первый склад 0,025; во

второй – 0,03; в третий 0,019. При попадании в один из складов взрываются все три. Найти вероятность того, что склады будут взорваны.

4.Имеется 3 ящика, содержащих по 15 деталей. В первом ящике 5, во втором 5. и в третьем 10 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.

Тема 4.2
Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули

1.Среди сотрудников фирмы 28% знают английский язык, 30% – немецкий; английский и немецкий – 8%. Найти вероятность того, что случайно выбранный сотрудник фирмы знает хотя бы один язык

2.Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.

1.Из букв составлена слово «книга». Это слово рассыпали и произвольно собрали заново. Какова вероятность того что снова получится слово «книга».

Тема 4.3
Элементы математической статистики

1.В коробке находится 250 лампочек, из них 100 по 100 Вт, 50-по 60 Вт, 50-по 25 Вт и 50-по 15 Вт. Вычислить вероятность того, что мощность любой взятой наугад лампочки не превысит 60 Вт.

2. Построить график функции распределения дискретной случайной величины X заданной таблицей:

X	*2*	*6*	10
P	0,3	0,6	0,1

3.Построить эмпирическую функцию по данному распределению выборки :

Варианты	2	6	10
Частоты	12	18	30

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по предмету
ЕН. 01 МАТЕМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

преподаватель математики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по математике сдается в устной форме.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:
- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость ;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.
Для учреждений среднего профессионального образования на подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.
На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося, включают:
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.
Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине за текущий семестр является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по учебной дисциплине и выставляется в приложении к диплому.

По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки устного ответа учащегося на экзамене

Оценка «5» - «отлично», ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка «1» - «очень плохо» ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1.незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2.незнание наименований единиц измерения,
3.неумение выделить в ответе главное,
4.неумение применять знания для решения задач,
5.неумение делать выводы и обобщения,
6.неумение читать и строить графики;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1.неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
2.ошибки в условных обозначениях, неточность графика и др.,
3.нерациональный метод решения задачи или недостаточно

продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

4.нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Инструкция по выполнению работы

На подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.

Уровень подготовки оценивается в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Вариант 1

1.Сформулируйте понятия первообразной и неопределенного интеграла. Запишите табличные интегралы.

2. Вычислите:

3. Найдите длину вектора , еслиА(-1;0;2); В (1;-2;3)

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 2

1. Перечислите основные понятия комбинаторики. Сформулируйте определение и запишите формулу перестановок.
2. Вычислите:, *f(x) = cos(4x+)*
3. Составьте уравнение эллипса, фокусы которого находятся в точках ,,а эксцентриситет е=0,8.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 3

1. Перечислите основные понятия комбинаторики. Сформулируйте определение и запишите формулу сочетаний.
2. Вычислите: а)dx ; б) .

3. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку М (3; -5) и перпендикулярной вектору n = (4;2).

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 4

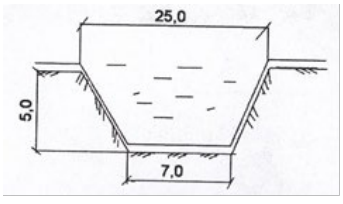
1. Сформулируйте определение числовой последовательности, передела последовательности и функции. Перечислите основные свойства переделов.
2. Найдите при каком значении x, f(x) = 0, если f(x) = .
3. Развёртка боковой поверхности цилиндра - квадрат, диагональ которого равна 10см. Найдите площадь боковой поверхности и объем цилиндра.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии

Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 5

1. Опишите алгоритм как составить уравнение касательной и нормали.
2. Вычислите:
3. 

На рисунке изображено поперечное сечение канала. Дно и стенки его забетонированы. Какую площадь нужно покрыть бетоном на каждый километр канала?

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 6

1. Запишите формулы замечательных пределов, сформулируйте правила на раскрытие неопределенностей .
2. Решите задачу. Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5×4,5м и углом наклона грани к основанию 45 градусов. Сколько листов железа размером 0,70×1,4 м нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y= -x+ 4$, $y = 0$

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты	Показатели оценки	Критерии оценки

обучения)		
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 7

1. Сформулируйте определение производной функции, запишите правила дифференцирования.

2. Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной треугольной призмы, если ее высота равна 10 см, а сторона основания 16 см.

3. Найдите дифференциал первого и второго порядка $1) y = (\frac{1}{4}x^6 + 8\sqrt[3]{x^6} - 1)^3;$

Предмет(ы) оценивания проверяемые	Показатели оценки	Критерии оценки

результаты обучения)		
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 8

1. Запишите формулы для вычисления объемов пространственных тел.
2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x$, $y = 2x$.
3. Вычислите пределы: а) ; б)

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять	Анализ выбора способа,	Обучающийся знает основные виды

математические методы для решения профессиональных задач.	владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 9

1. Сформулируйте определение неопределенного интеграла. Запишите формулы табличных неопределенных интегралов.
2. Исследуйте на непрерывность функцию .
3. Вычислите $\int_2^5 x^2 dx$

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты	Показатели оценки	Критерии оценки

обучения)		
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 10

1. Перечислите формулы производных элементарных функций.
2. Постройте эмпирическую функцию по данному распределению выборки :

Варианты	2	6	10
Частоты	12	18	30

3. Решите задачу. Какой объем бетона необходим для заливки фундамента под Триумфальную арку, имеющего форму куба, если опалубка фундамента имеет площадь 25м ^{2}.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии

Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 11

1. Сформулируйте теорему о единственности предела функции. Перечислите и запишите формулы, свойств пределов.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = - x+ x +6 и y = 0.
3. Вычислите: а) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{x^5+2x^2+3x+2}{2x^4+7x^2+1}$; б)

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и	владение основными понятиями, формулами и конструктивными	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет

связанные с ними расчеты;	навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 12

1. Запишите формулы замечательных пределов.
2. Решите задачу. Строительная конструкция в виде правильной четырехугольной призмы заливается бетоном. Найдите объем бетона, если каждое ребро призмы равно а.
3. Вероятность попадания в цель при одном выстреле составляет p=0,8.Найдите вероятность четырех попаданий при шести выстрелах.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.

У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 13

1. Сформулируйте определение множества. Поясните как выполняются операции над множествами.

2. Вычислите:

3. Найдите : а),б)dx , в).

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.

У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 14

1. Сформулируйте определение вероятности случайного события; опишите теоремы сложения и умножения вероятностей
2. Вычислите: ,
3. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{4x^2-11x-3}{x-3}$

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З2. основные понятия о математическом	знание основных понятий, определений, формул о	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое

синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 15

1. Опишите как применяется формула Бернули для вычисление вероятности сложных событий.

2. Найдите площадь полной поверхности колоны в виде цилиндра, если площадь его осевого сечения равна 108 см , а его образующая равна 9 см.

3. Вычислите: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{4x^3+3x^2-7x+15}{2x^3+5x+3}$

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов

		профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант16

1. Поясните, что изучает математическая статистика? Сформулируйте понятие случайной величины.

2. Найдите производную функции $f(x) =$
3. Из букв составлена слово «книга». Это слово рассыпали и произвольно собрали заново. Какова вероятность того что снова получится слово «книга».

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики

статистики	статистике	
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 17

1. Сформулируйте понятие статистической функции распределения.
2. В марте рабочий выработал 250 000 изделий, из которых 375 изделий второго сорта. В апреле он выработал 300 000 изделий, из которых 360 изделий второго сорта. На сколько процентов снизился выпуск изделий второго сорта?

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = 2 - x$.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ

		геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
31.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
32. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 18

1. Сформулируйте определение определенного интеграла, перечислите его основные свойства.
2. Вычислите:
3. Найдите дифференциалы первого порядка функций: а) ; б)

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 19

1. Сформулируйте определения непрерывности функции. Запишите алгоритм исследования функций на непрерывность.

2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^3$, $y = 1$, $x = 2$.

3. Составьте уравнение прямой, проходящей через начало координат под углом 135^0.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности

У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором**.**		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 20

1. Сформулируйте определение экстремумов функции. Опишите алгоритм нахождения экстремумов. Укажите необходимое и достаточное условие существования экстремума.

2. Найдите объединение, пересечение, разность множеств А и В, если А={1;2;3;4;5}, В={2;4;6;8;10}.

3. Решите задачу. Щебень укладывают в кучу, имеющую форму конуса, с углом откоса 33 градуса. Какой высоты должна быть куча, чтобы её объём был равен $10м^3$?

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 21

1. В чем заключается геометрический и физический смысл производной? Приведите примеры применения производной в задачах, связанных с выбранной профессией.

2. Вычислите планировочный коэффициент квартиры. (карточка)
3. Составьте распределение относительных частот, если задано распределение частот выборки объёма n=20

x_i	2	6	12
n_i	3	10	7

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.

И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.
/

Вариант 22

1. Сформулируйте определение криволинейной трапеции. Запишите формулы для вычисления площади криволинейной трапеции, сопроводите ответ рисунками.

2. Решите задачу. Сколько кусков обоев потребуется для оклейки комнаты размером 6×5×3м, если размер одного куска 0,5×7м и на обрезки достаточно иметь запас, равный площади окон и двери?

3. Найдите: $\int (\sin x + 5x^2 - e^x) dx$

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин

Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 23

1. Сформулируйте определение первообразной и неопределенного интеграла. Запишите формулы табличных интегралов.
2. Решите задачу. На вершину горы идет канатная дорога длиной 1,2 км, составляющая угол 60° с высотой горы. Чему равна высота горы?

3. Найдите дифференциал функции

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин.		

Инструкция. Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 24

1. Запишите канонические уравнения кривых второго порядка. Приведите примеры построения кривых второго порядка и вычисления их основных элементов.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x+3$, $y = 1 – x$, $y = 0$.
3. Найдите при каком значении x перпендикулярны векторы и ?

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 25

1. Сформулируйте теорему сложения вероятностей. Запишите следствия из нее. Приведите примеры.

2. Решите задачу. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной прямой призмы со стороной основания, равной 12см, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если после её погружения уровень жидкости в баке поднялся на 7см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.
3. Даны точки $A(2;3;-1)$ и $B(-5;3;0)$. Найти длину отрезка AB.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.

И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 26

1. Перечислите фигуры вращения, запишите формулы для вычисления площадей и объемов.

2. Решите задачу. Анализ потребительского рынка показал, что объем реализуемой продукции приблизительно описывается функцией, гдеt-количество месяцев от начала продаж. Требуется определить момент, когда реализация будет максимальной.

3. Вычислите:

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии

Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 27

1. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла. Запишите свойства определенного интеграла.
2. Вычислите объем тела, полученного вращением фигуры, ограниченной линиями $y = 2x - x^2$, $y = 0$ вокруг оси OX.

3. Решите задачу. Из 18 т. железной руды выплавляют 10 т. железа. Сколько железа можно выплавить из 36 т. руды?

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 28

1. Перечислите выпуклые многогранники . Запишите формулы для вычисления площадей и объемов. Ответ сопроводите рисунками.
2. Вычислите стоимость штукатурных работ в квартире (карточка) с высотой потолков 2.70 м; размеры окна 1.5х1.5 м; размеры двери 2х0.9 м.
3. Вычислите: .

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии

Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 29

1. Сформулируйте свойства пределов. Запишите формулы.
2. Решите задачу. Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5х 4,5 м и углом наклона грани 45. Сколько листов железа размером 0,7х1,4 м нужно для покрытия крыши, добавив на отходы 10% площади крыши?

3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x$, $y = 2x$.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии

Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 30

1. Формулы для вычисления площадей и объемов тел вращения.
2. Построить график функции распределения дискретной случайной величины X заданной таблицей:

X	2	6	10
P	0,3	0,6	0,1

.Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной 3
треугольной призмы, если ее высота равна 5 см, а сторона основания 8 см.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения

строительстве.		математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Инструкция. Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 31

1. Перечислите производные элементарных функций. Запишите формулы.

2. Решите задачу. Прямоугольная площадка длиной 80 м и шириной 25 м наклонена так, что одна из меньших сторон находиться выше противоположной стороны на 1.2 м. Сколько куб. м. грунта надо срезать на площадке, чтобы ее выровнять?
3. Запишите уравнение пучка прямых, проходящих через точку М(2;3) .

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями;	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности

У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

Вариант 32

1. Запишите виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое , уравнение «в отрезках».
2. Решите задачу. В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают на угад один билет. Чему равна вероятность того, что это билет выигрышный?
3. Строительный кирпич имеет размер 250×120×60 мм. Найти объем стены, выложенной из 10000 кирпичей. Учесть, что раствор увеличивает объем на 15%.

Предмет(ы) оценивания проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с

	вычислениями;	ними расчетов.
У2.применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач	обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1.основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочтите его. При необходимости решение задачи сопровождается построением чертежа. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «13» мая2024г.
И.о. председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующегося – 32

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - инструктаж по технике безопасности
Оборудование – экзаменационный материал в виде листа с заданиями, калькулятор
Литература для обучающихся - справочная
Дополнительная литература **и т.д.**

Приложение 2

Таблица 1

Матрица содержательных связей результатов освоения учебной дисциплины с их компонентами (знаниями, умениями) и разделами (темами) УД

Результаты освоения учебной дисциплины	**Для достижения планируемых результатов обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:**		**Разделы (темы) программы УД**
	Уметь	**Знать**	
	использовать накопленный математический опыт и применять математические методы для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		**Раздел 1. Элементы аналитической геометрии**
	самостоятельно добывать новые для себя математические знания, используя для этого доступные источники информации	основные понятия и формулы многогранники и тела вращения основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве	**Раздел 2. Вычисление площадей и объемов**
	использовать накопленный математический опыт и применять математические методы для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли математических компетенций	основные понятия о математическом синтезе и анализе: предел функции, производная, приложение производной к исследованию функции, интеграл, приложение определенного интеграла; численные методы алгебры;	**Раздел 3 Дифференциальное и интегральное исчисление**
	самостоятельно добывать новые для себя математические знания, используя для этого доступные источники информации	основные понятия дискретной математики, теории вероятности и математической статистики: множества и операции над ними,	**Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики**

	управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	элементы математической логики	
Метапредметные	формулировать выводы; анализировать и представлять информацию в различных видах; публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Уравнения прямой, кривых второго порядка, взаимное расположение прямых, угла между прямыми	
	использовать различные виды познавательной деятельности для решения математических задач; применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных математических объектов, решения задач, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Многогранники и тела вращения основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве;	**Раздел 2. Вычисление площадей и объемов**
	использовать различные виды познавательной деятельности для решения математических задач; применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных математических объектов	Смысл понятий: предела функции, производной, приложение производной к исследованию функции, интеграла, приложение определенного интеграла; численные методы алгебры	**Раздел 3 Дифференциальное и интегральное исчисление**
	использовать основные интеллектуальные операции:	осознавать и понимать широту окружающего мира;	**Раздел 4. Основы теории вероятностей**

	постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулировать выводы; анализировать и представлять информацию в различных видах; публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	оценить свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы; демонстрации способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё	**и математической статистики**
Предметные	владеть основными методами научного познания, используемыми в математике: описанием, измерением, вычислением, обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы		**Раздел 1. Элементы аналитической геометрии**
	владеть основными математическими понятиями и формулами, уверенно использовать математическую терминологию и символику, владеть основными методами научного познания, используемыми в математике: описанием, измерением, вычислением, обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы	Вычисление площадей и объемов строительных элементов, конструкций, сооружений методом элементарной математики.	**Раздел 2. Вычисление площадей и объемов**
	владеть основными математическими понятиями и формулами, уверенно использовать математическую терминологию и символику, владеть основными методами научного	Вычисление значений выражений и по формулам, решение задач на проценты и пропорции, выполнение необходимых измерений и связанных с ними	**Раздел 3 Дифференциальное и интегральное исчисление**

	познания, используемыми в математике: описанием, измерением, вычислением, обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы	расчетов точных и приближенных значений величин. Действия над векторными величинами, вычисление расстояний между двумя точками. Вычисление пределов функции. Вычисление производных функций и построение графиков функции с помощью производной. Нахождение неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов, площадей криволинейных трапеций. Вычисление площадей и объемов с помощью определенного интеграла выводов	
	применять полученные знания для объяснения условий протекания статистических явлений в, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни, отличать гипотезы от научных теорий, приводить примеры, позволяющие проверить истинность теоретических выводов;	Демонстрация способностей к учебно-исследовательской деятельности, Вычисление элементов теории вероятности и решение прикладных задач, Отработка навыков методов сбора и обработки статистических данных для получения практических	**Раздел 4.** **Основы теории вероятностей и математической статистики**

Приложение 3

Таблица 2

Развитие и формирование ОК через результаты освоения УД

ОК	**Результаты освоения учебной дисциплины**			**СР и проекты**
	Личностные	Метапредметные	Предметные	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли математических компетенций в этом	использование различных видов познавательной деятельности для решения математических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности	Сформированность представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Составление опорных конспектов
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли математических компетенций в этом	использование различных видов познавательной деятельности для решения математических задач	Сформированность представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Составление опорных конспектов
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники	умение использовать различные источники для получения математической информации, оценивать ее	владение основополагающими математическими понятиями, формулами, уверенное использование	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	информации	достоверность	терминологии и символики	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, по-иска аналогов, формулирования выводов для изучения различных математических объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между ними, объяснять полученные результаты и делать выводы.	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций

Основные источники

1. Баврин И.И. Математический анализ: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019
2. Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Юрайт, 2018
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018
4. Математика: учебник [электронный документ]/ Григорьев В.П., Сабурова Т.Н.-2-е изд. стер. издание. – М.: ИЦ «Академия», 2018
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М.: ИЦ « Академия», 2018
6. **Элементы высшей математики** : учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. — Москва : КноРус, 2019. — 363 с. — ТОП 50 СПО. — ISBN 978-5-406-06878-6. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931506
7. Математик.(СПО).учебник / М.И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2019. — 394 с. —Режим доступа: https://www.book.ru/book/929528/view2/1

Дополнительная литература

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2-х ч. Ч.1.: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2-х ч. Ч.2.: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
3. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80328.html
4. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81274.html
5. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.mathnet.ru

6. Интернет-библиотека физико-математической литературы[Электронный ресурс] Режим доступа: http://ilib.mccme.ru
7. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.mathem.h1.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели информатики,
Л. А. Антошина,
М. И. Данилова,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Методист
Л. В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 8
2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 11
3.1. Задания текущего контроля 11
3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ) 11
3.1.2. Тестовые задания 12
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 34
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ);

– рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика;

– рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**показатели**: осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием; владение навыком создания и обработки информации различных видов в прикладных программных средствах выполнения задач профессиональной деятельности. **критерии:** – студент способен самостоятельно определить необходимые источники информации и использовать разнообразные ресурсы (книги, статьи, интернет и др.) для выполнения задач; – студент способен систематизировать и анализировать собранную информацию, выделяя основные аспекты и понимая их взаимосвязь;

	– студент способен корректно и объективно интерпретировать собранную информацию, выделяя ключевые моменты и суть представленных данных; – студент способен использовать собранную информацию для решения конкретных задач профессиональной деятельности, применяя ее в практических ситуациях.
У2. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности; **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**показатели**: использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы; осуществляет рациональное планирование и реализацию собственного профессионального и личностного развития. **критерии**: – студент уверенно владеет основными операционными навыками, такими как запуск программ, создание и сохранение файлов, работа с меню и интерфейсами приложений; – студент демонстрирует умение работать с офисными программами (текстовые процессоры, таблицы, презентации), создавать и редактировать документы, таблицы, презентации, применять стили и форматирование; – студент способен обрабатывать информацию с использованием информационных технологий, например, проводить анализ данных, создавать диаграммы и графику, применять фильтры и сортировки. – студент умеет взаимодействовать с другими людьми и коллегами через электронную почту, мессенджеры, видеоконференции и другие средства связи; – студент осознает важность безопасности в сети, знает о базовых мерах защиты (пароли, антивирусные программы и др.) и применяет их при работе с информационными технологиями.
З1. Основные понятия автоматизированной обработки информации;	**показатели**: знание основных понятий автоматизированной обработки информации. **критерии**: – студент четко понимает основные понятия автоматизации обработки информации, такие как данные, информация, системы

	хранения и обработки данных, а также умеет объяснить их значение и взаимосвязь; – студент знаком с различными технологиями автоматизации обработки информации, включая базы данных, системы управления данными, методы анализа и визуализации данных, и способен описать их применение в профессиональной деятельности; – студент способен применять основные технологии автоматизации обработки информации на практике, включая создание и управление базами данных, выполнение анализа данных и визуализацию результатов; – студент умеет работать с инструментами и программами, связанными с автоматизацией обработки информации, такими как системы управления базами данных, аналитические инструменты и средства визуализации данных; – студент осознает важность автоматизации обработки информации для эффективности и точности профессиональной деятельности, способен объяснить, как автоматизация может улучшить работу и решение задач.
З2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	**показатели**: знание разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. **критерии**: – студент понимает основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, включая использование различных технологий и инструментов; – студент знаком с различными методами и технологиями сбора, обработки и хранения информации, включая использование программного обеспечения, аппаратных устройств и сетевых технологий; – студент умеет применять методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации на практике, в том числе в процессе решения профессиональных задач; – студент способен анализировать эффективность использования методов и

	средств для оптимизации процессов сбора, обработки, хранения и передачи информации; – студент способен интегрировать различные методы и средства для комплексной обработки и управления информацией в профессиональной деятельности.
33. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	**показатели**: знание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, способность комбинировать ранее освоенные знания и умения для использования функций прикладных программ. **критерии**: – студент знаком с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ, используемыми в профессиональной деятельности, и может перечислить и описать их функциональность; – студент умеет работать с базовыми системными программами и пакетами прикладных программ, включая установку, настройку, создание и редактирование документов, выполнение операций; – студент способен применять базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для выполнения задач в области своей профессиональной деятельности; – студент способен анализировать функциональные возможности и особенности программных продуктов для выбора наиболее подходящих решений.

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	Текущий контроль	Разделы (темы) программы УД
У1. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Практические работы № 1-20*	**Раздел 1.** Тема 1.1. Текстовые процессоры **Раздел 1.** Тема 1.2. Электронные таблицы **Раздел 1.** Тема 1.3. Система управления базами данных
У2. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	*Практические работы № 21, 22*	**Раздел 1.** Тема 1.4. Графические редакторы

языках		
З1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	*Тестирование / Практическая работа*	**Раздел 1.** Тема 1.1. Текстовые процессоры **Раздел 1.** Тема 1.2. Электронные таблицы **Раздел 1.** Тема 1.3. Система управления базами данных **Раздел 1.** Тема 1.4. Графические редакторы
З2 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	*Тестирование / Практическая работа*	**Раздел 1.** Тема 1.1. Текстовые процессоры **Раздел 1.** Тема 1.2. Электронные таблицы **Раздел 1.** Тема 1.3. Система управления базами данных **Раздел 1.** Тема 1.4. Графические редакторы
З3 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	*Тестирование / Практическая работа*	**Раздел 1.** Тема 1.4. Графические редакторы
Промежуточная аттестация	*Тестирование / Практическая работа*	*Дифференцированный зачёт*

2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	З1	З2	З3
Раздел 1. Тема 1.1. Текстовые процессоры	З1, З2, З6, З7, З15, З18, З19, З20, З30	З1, З2, З6, З7, З15, З18, З19, З20, З30	Т7-38	Т7-38	Т7-38
Раздел 1. Тема 1.2. Электронные таблицы	З4, З5, З8, З9, З10, З11, З23, З24, З25, З29	З4, З5, З8, З9, З10, З11, З23, З24, З25, З29	Т69-83	Т69-83	Т69-83
Раздел 1. Тема 1.3. Система управления базами данных	З3, З12, З13, З17, З21, З22, З28	З3, З12, З13, З17, З21, З22, З28	Т84-98	Т84-98	Т84-98
Раздел 1. Тема 1.4. Графические редакторы	З14, З16, З26, З27	З14, З16, З26, З27	Т 99-108	Т 99-108	Т 99-108

Условные обозначения:
Т – № вопроса тестирования
З - № задания к дифференцированному зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1-У2	См. таблицу 1 паспорта КОС	*По пятибалльной системе оценки*
З1- З3	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если, а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил рисунки, таблицы, графики, диаграммы; в) в выполненной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; г) соблюдал требования безопасности труда;

– оценка «хорошо» если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) выполнил работу не в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена частично, но неправильно.

№ практической	Тема	Средства обучения
1.	Форматирование и редактирование текста.	Методические указания по выполнению практического задания
2.	Создание деловых документов.	
3.	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	
4.	Создание формул при помощи встроенного редактора формул.	
5.	Списки в документе	
6.	Создание комплексных документов.	
7.	Создание комплексных документов.	
8.	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	
9.	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	
10.	Организация расчетов в табличном процессоре.	Методические указания по выполнению практического задания
11.	Построение и форматирование диаграмм и графиков функций.	
12.	Построение и форматирование диаграмм и графиков функций.	

13.	Использование функций в расчетах.	
14.	Относительная и абсолютная адресация.	
15.	Базы данных в Calc. обработка данных: сортировка, фильтрация, условное форматирование, промежуточные итоги	
16.	Комплексное использование возможностей табличного процессора	
17.	Реляционные базы данных: анализ и поиск информации по заданным критериям	Методические указания по выполнению практического задания
18.	Проектирование однотабличных баз данных	
19.	Проектирование однотабличных баз данных	
20.	Закрепление приобретённых навыков по проектированию баз данных	
21.	Создание чертежа в САПР	Методические указания по выполнению практического задания
22.	Создание презентации по профилю специальности	

Время на выполнение: 80 мин,
в том числе:
инструктаж – 5 мин.;
подготовка – 5 мин.;
выполнение – 1 час 20 мин.

3.1.2. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1-У2	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1, З2, З3	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 1. Прикладные программные средства
Тема 1.1. Текстовые процессоры

Инструктаж по технике безопасности

1. Выберите правильные положения правил поведения обучающихся в кабинете информатики:

- Каждый обучающийся может работать на любом рабочем месте
- Если преподаватель задерживается, тот в кабинет информатики разрешается заходить
- Учебные плановые занятия в кабинете информатики проводятся под контролем и непосредственным руководством преподавателя информатики
- На перемену все обучающиеся обязательно выходят в коридор
- Включение и выключение компьютеров осуществляется только с разрешения преподавателя информатики

2. В кабинете информатики запрещено:

- Заходить без верхней одежды
- Спокойно передвигаться по кабинету
- Приносить различную еду и напитки
- Класть на столы сумки, портфели и другие посторонние предметы
- Выключать и включать компьютер с разрешения преподавателя
- Брать со стола преподавателя аппаратуру, документацию и другие предметы

3. Основные правила и меры безопасности во время занятий:

- В случае возникновения какой-либо неисправности во время работы на компьютере можно продолжать работу
- Заниматься только тем видом деятельности, которую определил преподаватель
- Если кабели не пристыкованы самостоятельно их пристыковать и продолжить работу
- Избегать резких движений и не покидайте рабочее место без разрешения преподавателя
- Руки перед работой на компьютере должны быть чистыми и сухими
- В процессе занятий разрешается работать только с теми программами, которые предусмотрены курсом обучения

4. Находясь в кабинете информатики, обучающийся имеет право:

- На помощь и консультацию преподавателя
- Класть на столы сумки, портфели и другие посторонние предметы
- Отказаться от продолжения работы с компьютером, если длительность именно его индивидуальной работы превышает допустимые санитарные нормы
- Пользоваться преподавательским компьютером
- Самостоятельно экстренно отключить электрооборудование, если от этого зависит безопасность его или окружающих

5. Требования безопасности по окончанию работы:

- По окончанию работы дождаться, пока преподаватель подойдёт и проверит работу
- Сохранить работу на рабочем столе, проверить сохранение документа

- Сохранить работу в папку «Моя рабочая папка» на рабочем столе, проверить сохранение документа
- Сохранить работу в папку с вашей фамилией на рабочем столе, проверить сохранение документа
- В конце занятия выйти из системы или выключите компьютер (по требованию преподавателя)

6. Правила пожарной безопасности:

- Запрещается использовать источники открытого огня (спички, зажигалки, петарды и др.)
- Разрешается производить тушение возгорания не отключённых электроприборов водой или обычным огнетушителем
- Запрещается загромождать или закрывать проходы к путям эвакуации и доступ к средствам первичного пожаротушения
- Разрешается пользоваться неисправными электроприборами, если не осталось свободных компьютеров
- Запрещается приносить на уроки легковоспламеняющиеся вещества

Средства обработки текстовой информации

7. Программы обработки текстовой информации относятся к следующей группе программного обеспечения:

- Системное программное обеспечение
- Прикладное программное обеспечение
- Инструментальное средство
- Интегрированное программное обеспечение
- Арифметическое программное средство

8. Программы общего назначения:

- Не требуют для освоения специальных знаний из других наук, не связанных с информатикой, и широко применяются большинством пользователей
- Предназначены для решения специальных задач
- Используются для решения задач профессиональной деятельности специалиста
- Обеспечивают работоспособность информационной системы
- Отвечают за управление работой компьютера, и осуществляет связь прикладных программ и аппаратных средств

9. Среди наиболее распространенных программ выделяются

- Математические пакеты
- Программы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации
- Программы создания электронных тестов для дистанционного обучения
- Программы обработки текстов
- Программы автоматизации бухгалтерского учёта и банковской деятельности

10. Выберите все функции текстового редактора:

- Просмотр и редактирование простейших текстов
- Полноценное форматирование сложного документа
- Редактирование исходных текстов программ
- Набор текст в несколько столбцов

- Создание таблиц и построение диаграмм
- Работа с HTML – файлами

11. Выберите все текстовые редакторы:

- Блокнот (Notepad)
- Microsoft Word
- Word Perfect
- Notepad++
- EditPad
- Emacs

12. Текстовые процессоры позволяют:

- Выполнять несложные вычисления в таблицах
- Обеспечивать работоспособность информационной системы
- Устанавливать автоматическую нумерацию страниц
- Создавать таблицы и строить диаграммы
- Д) Отвечать за управление работой компьютера
- Е) Осуществлять связь прикладных программ и аппаратных средств

13. Выберите все текстовые процессоры:

- Google Документы
- Ventura Publisher
- Word Perfect
- Aldus PageMaker
- Microsoft Word
- Notepad++

14. Сопоставьте название программного обеспечения и его описание

Текстовые процессоры специального назначения	Это программные средства, имеющие узкую специализацию, пригодные для подготовки научных текстов, содержащих математические, физические или химические формулы
Издательские системы	Программы для подготовки такой печатной продукции, как книги, журналы, рекламные буклеты
Текстовые редакторы	Инструментальное программное средство, предназначенное для создания и редактирования текстов, не содержащих сложных структур
Текстовые процессоры	Программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов
Облачные программы	Предоставление пользователю компьютерных ресурсов и мощностей в виде web-сервиса

15. Выберите все настольные издательские системы:

- Ventura Publisher
- Microsoft Word
- Aldus PageMaker
- EditPlus
- Scribus
- Emacs

Оформление текстовых документов: новые требования ГОСТ

16. Основной текст должен быть выровнен:

- По ширине
- По центру
- По левому краю
- По правому краю
- зависит от требований ГОСТ

17. Выравнивать текст можно только при помощи:

- Нажатия на кнопку пробела
- Нажатия на кнопку Tab
- Специальных кнопок на панели инструментов
- Горячих клавиш
- Нажатия на кнопку Enter

18. Красная строка проставляется в документе исключительно при помощи:

- Нажатия на кнопку пробела
- Линейки при помощи отступа первой строки
- Нажатия на кнопку Tab
- Линейки при помощи левого отступа
- Нажатия на кнопку Enter
- Горячих клавиш

19. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

- Несколько раз нажимать на кнопку Enter
- Несколько раз нажимать на кнопку Tab
- Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
- Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

20. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

- Times New Roman
- Calibri
- Arial
- Liberation Serif
- Courier New

21. Сопоставьте номер ГОСТа и его название

ГОСТ 2.105-95	Общие требования к текстовым документам
ГОСТ 7.32-2017	Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ Р 7.0.97-2016	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов
ГОСТ Р 7.0.100-2018	Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
ГОСТ 7.0.12-2011	Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний

22. Образец правильного титульного листа реферата по ГОСТу формируется на основе:

- ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»
- ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний»
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 2.105-95. ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам»

23. Общие положения к оформлению проектов, рефератов, курсовых работ:

- Цвет шрифта – чёрный, размер – не менее 16 пт. Обычно практикуется использование кегля 18 пт.
- ГОСТ не определяет тип шрифта, однако, рекомендованный – Courier New
- ГОСТ не определяет тип шрифта, однако, рекомендованный – Times New Roman
- Цвет шрифта – чёрный, размер – не менее 12 пт. Обычно практикуется использование кегля 14 пт
- Текст работы разрешается печатать на двух сторонах листа белой бумаги формата А4
- Текст работы печатается исключительно на одной стороне листа белой бумаги формата А4

24. На титульном листе не должна присутствовать следующая информация:

- Полное название учебного заведения
- Тема работы и название предмета;
- Фамилия, имя и отчество автора работы
- Количество страниц работы
- Данные преподавателя, город и год написания курсовой работы
- Количество глав и параграфов в работе

25. В содержании не включают:

- Введение
- Аннотацию работы
- Гипотезу и результаты работы
- Наименования имеющихся разделов и их частей
- Заключение
- Список использованных источников и наименование приложений

26. В текстовом документе не должно быть:

- Симметричных полей
- Абзацных интервалов
- Красных строк
- Сплошного курсивного начертания
- Пробелов перед запятыми, точками, двоеточиями, закрывающими кавычками
- Подписей к таблицам и рисункам

27. Отметьте неправильные требования:

- Междустрочный интервал – от 1,0 до 1,5

- После абзацев должны быть интервалы
- Основной текст должен быть выровнен по ширине
- Подписи к таблицам делаются снизу, а подписи к рисункам сверху
- В тексте не должно быть двойных пробелов
- Подписи к таблицам делаются сверху, а подписи к рисункам снизу
- Если два слова пишутся раздельно, то после сокращения обоих или одного из них они пишутся без пробела

Приёмы работы с текстом

28. Какую команду можно выполнить для сохранений файла под другим именем в офисных программах?

- Файл → Сохранить рабочую область
- Файл → Свойства
- Файл → Сохранить
- Файл → Переименовать
- Файл → Сохранить как

29. К операциям редактирования текста относят:

- Исправление ошибок
- Изменение шрифта
- Объединение строк в абзацы
- Замена слова другим
- Изменение междустрочного интервала
- Разделение текста на абзацы

30. К операциям форматирования текста относят:

- Изменение цвета текста
- Исправление ошибок
- Объединение строк в абзацы
- Выравнивание абзаца по ширине
- Замена слов другими
- Изменение междустрочного интервала

31. Определение «… – в общем плане связная и полная последовательность символов» относится к понятию

- Текст
- Алфавит
- Электронный документ
- Документ
- Абзац
- Предложение

32. К параметрам форматирования шрифта относят:

- Отступ первой строки
- Гарнитура
- Цвет текста
- Интервал перед и после абзаца
- Наличие переноса слов

– Начертание

33. К параметрам форматирования абзаца относят:
– Отступ первой строки
– Видоизменение шрифта
– Междустрочный интервал
– Интервал перед и после абзаца
– Цвет текста
– Начертание

34. К итоговой обработке документа относят
– Создание автособираемого оглавления
– Добавление сносок в тексте
– Проверку правописания
– Добавление страниц и подготовка к печати
– Форматирование текста
– Редактирование текста

35. Колонтитул – это …
– Перечень в тематически объединённых, логически последовательных абзацах
– Заголовочные данные документа (частей документа), помещаемые над текстом страницы или внизу страницы
– Документированная информация, представленная в электронном виде
– В общем плане связная и полная последовательность символов
– Титульная страница документа
– Раздел с приложениями

36. Сочетание клавиш клавиатуры позволяет, не применяя мышь выполнять перемещение по тексту прыжками по горизонтали от слова, к слову, нажатием клавиш перемещения курсора и клавиши
– Insert
– Alt
– Del
– Пробел
– Shift
– Ctrl

37. В наборе текста не следует соблюдать следующие правила:
– Между словами и предложениями ставит несколько пробел пробелов
– Конец текстового абзаца требует нажатия Enter
– Рекомендуется вставлять в документ пустые абзацы
– Пробелы не ставятся в начале абзаца
– Между словами и предложениями ставится только один пробел
– Тире пишется без пробелов, а дефис с пробелами

38. Панель инструментов в текстовом процессоре – это:
– Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

– Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
– Своеобразное «окно», через которое тест просматривается на экране
– Информация о текущем состоянии текстового редактора
– Подпрограмма, обеспечивающая изменение сервисных параметров текстового процессора

39. Как в текстовом редакторе напечатать символ, которого нет на клавиатуре?
– Вставить из специального файла
– Использовать для этого рисование
– Воспользоваться вставкой специальных символов
– Использовать программный код

40. Копирование текстового фрагмента в текстовом процессоре предусматривает в первую очередь:
– Указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект
– Выделение копируемого фрагмента
– Выбор соответствующего пункта меню
– Открытие нового текстового окна

41. Для какой цели можно использовать Масштаб по ширине в текстовом редакторе LibreOffice Writer?
– Для изменения размера таблицы
– Для изменения ширины символов и межсимвольных
– Для изменения размера рисунка
– Для изменения масштаба отображения документа

42. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
– Поля, ориентация
– Стиль, шаблон
– Отступ, интервал
– Гарнитура, размер, начертание

Оформление текстовых документов. Текстовый процессор LibreOffice Writer

43. Напечатайте пропущенное слово. ### текста – это процесс внесения изменений в имеющийся текст, при котором исправляют орфографические и пунктуационные ошибки, добавляют или удаляют фрагменты текста.

Редактирование / редактирование / РЕДАКТИРОВАНИЕ

44. Напечатайте пропущенное слово. ### текста – это процесс видоизменения текста, при котором управляют размером шрифта, методом выравнивания, параметрами абзаца, выбором цвета шрифта и т. д.

Форматирование / форматирование / ФОРМАТИРОВАНИЕ

45. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить размер шрифта возможно во вкладке:
– Эффекты шрифта
– Шрифт
– Положение

– Гиперссылка
– Подсветка
– Обрамление

46. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить цвет шрифта возможно во вкладке:

– Эффекты шрифта
– Шрифт
– Положение
– Гиперссылка
– Подсветка
– Обрамление

47. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить положение символов возможно во вкладке:

– Эффекты шрифта
– Шрифт
– Положение
– Гиперссылка
– Подсветка
– Обрамление

48. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить фон для текста возможно во вкладке:

– Эффекты шрифта
– Шрифт
– Положение
– Гиперссылка
– Подсветка
– Обрамление

49. Маркеры абзаца вставляются каждый раз при нажатии клавиши:

– *Enter*
– Пробела
– Alt
– Ctrl
– Shift

50. При форматировании абзаца можно пользоваться диалоговым окном Абзац. Изменить межстрочный интервал возможно во вкладке:

– Область
– Выравнивание
– Положение на странице
– Отступы и интервалы
– Табуляция

51. При форматировании абзаца можно пользоваться диалоговым окном Абзац. Расположить текст по ширине возможно во вкладке:

- Область
- Выравнивание
- Положение на странице
- Отступы и интервалы
- Табуляция

52. При создании деловых документов часто группу верхних реквизитов (заголовок документа) необходимо разместить с правой стороны в ограниченном диапазоне. Это можно сделать следующим образом:

- Несколько раз нажать кнопку Tab
- Сдвинуть текст, при помощи многократного нажатия пробела
- Воспользоваться линейкой при помощи элемента Отступ слева (нижний элемент)
- Использовать комбинацию клавиш [Ctrl] + [Enter]
- Воспользоваться линейкой при помощи элемента Абзацный отступ

53. При создании деловых документов часто нужно оставлять пустые строки (для последующего заполнения). Это можно сделать следующим образом:

- Создать таблицу, после чего убрать лишние границы, оставив, только горизонтальную нижнюю
- Создать таблицу, после чего убрать лишние границы, оставив, только вертикальные
- Последовательно зажать кнопку Shift и кнопку тире (дефиса), тем самым получив нижнее подчёркивание
- При помощи вставки фигур добавить линии в нужном месте документа

54. Отступ первой строки абзаца должен быть равен

- 1,10 см
- 1,15 см
- 1,20 см
- 1,25 см
- 1,35 см

55. Для сортировки данных в столбцах таблицы нужно выделить:

- Все строки таблицы, кроме строки заголовка
- Всю таблицу
- Все строки таблицы, включая строки заголовка
- Только строки заголовка

56. При наборе формул для перемещения между символами <?> можно использовать клавиши:

- Enter
- [Ctrl] + [Enter]
- Alt
- Tab
- F4
- [Shift] + [Ctrl]

57. При наборе формул для вставки автоматической нумерации в новой строке

нужно:

- Ввести **«fn»** и нажать клавишу «F3»
- Нажать комбинацию клавиш [Ctrl] + [Enter]
- Нажать Alt
- Нажать Tab
- Нажать F4
- Нажать комбинацию клавиш [Shift] + [Ctrl]

58. Соотнесите название списка и его описание

Маркированный	Списки, в которых пункты отмечаются с помощью различных символов
Нумерованный	Каждый элемент списка начинается с порядкового номера или буквы в алфавитном порядке
Многоуровневый	Список, в котором содержатся элементы с отступами разных уровне

59. Документы, содержащие специальные элементы оформления и встроенные объекты нетекстовой природы называют

- Комплексными документами
- Интегрированными документами
- Автоматизированными документами
- Электронными документами
- Дифференцированными документами

60. К объектам нетекстовой природы относят:

- Формулы и диаграммы
- Художественные заголовки
- Растровые и векторные иллюстрации
- Статьи и рефераты
- Объекты мультимедиа
- Курсовые работы

61. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

- Несколько раз нажимать на кнопку Enter
- Несколько раз нажимать на кнопку Tab
- Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
- Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

62. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

- Титульный лист
- Содержание (оглавление)
- Заключение
- Список используемой литературы

63. Гарнитура – это …

- Текстовый документ, содержащий текст, разбитый на графы, полностью определяющий состав сборочной единицы, комплекта или комплекса
- Документ, содержащий специальные элементы оформления и встроенные объекты нетекстовой природы
- Совокупность шрифтов, объединённых общими стилевыми признаками, отличными от других шрифтов
- Верхняя часть интерфейса текстового процессора, на котором расположены инструменты форматирования

64. К несуществующим видам списков в текстовом процессоре относят:
- Многоуровневые
- Нумерованные
- Символьные
- Точечные
- Маркированные

65. Для задания форматирования абзаца используется:
- Вкладка Формат – Абзац
- Вкладка Формат – Текст
- Вкладка Формат – Стиль страницы
- Команды вкладки Вид

66. Для задания форматирования символов используется:
- Вкладка Формат – Абзац
- Вкладка Формат – Текст
- Вкладка Формат – Стиль страницы
- Команды вкладки Вид

67. Строка состояния программы LibreOffice Writer отображает:
- Информацию о свойствах активного документа
- Сведения о количестве страниц, разделов, номер текущей страницы
- Информацию о языке набора текста и состоянии правописания в документе
- Окна открытых документов приложения

68. Ориентация листа бумаги документа LibreOffice Writer устанавливается
- Во вкладке Формат – Стиль страницы
- При помощи команд вкладки Форма
- Во вкладке Формат – Абзац
- При задании способов выравнивания строк

Табличная технология обработки числовой информации

69. Напишите пропущенное словосочетание. ### ### – вычислительная среда, позволяющая строить таблицы для статистической обработки данных, включающая в себя библиотеку математических, коммерческих и логических функций, а также графических возможностей демонстрации статистических процессов во времени.

Электронная таблица / электронная таблица / ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА

70. Первая программа для работы с электронными таблицами – табличный процессор, была создана в 1979 г., предназначалась для компьютеров типа Apple II и называлась

- SuperCalc
- VisiCalc
- Lotus 1-2-3
- Gnumeric
- Quattro Pro

71. Электронные таблицы позволяют решать такие задачи как:

- Выполнение вычислений
- Осуществление многоколонкового набора числовой информации
- Математическое моделирование
- Использование электронной таблицы в качестве базы данных
- Создавать составные документы, включающие списки, рисунки, таблицы, диаграммы
- Работа с HTML – файлами (источниками)

72. Из перечисленных программных средств выберите те, которые не являются табличным процессором:

- *Ventura Publisher*
- *Google Документы*
- Gnumeric
- *Notepad++*
- Quattro Pro
- IBM Lotus Symphony

73. Документ, создаваемый в табличном процессоре, называется

- Рабочей книгой
- Рабочим диапазоном
- Рабочим ярлычком
- Рабочим объектом

74. Наименьшая структурная единица электронной таблицы, которая образуется на пересечении столбца и строки называется …

- Лист
- Книга
- Ярлычок
- Диапазон
- Ячейка
- Строка

75. Формула для расчёта набирается после знака:

- Равенства
- Двоеточия
- Точки с запятой
- Пробела

76. Две и более ячейки листа электронной таблицы образуют:

- Строку
- Столбец

– Лист
– Диапазон
– Таблицу

77. Соотнесите сообщение об ошибке и расшифровка причины ошибки

####	Столбец недостаточно широкий для отображения числа
# ДЕЛ/0!	Попытка деления на 0
# ЗНАЧ!	В формуле для математических вычислений содержится ссылка на ячейку с текстом
# ССЫЛКА!	Ячейка, ссылка на которую используется в формуле, не существует

78. Электронная таблица представляет собой:
– Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
– Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
– Совокупность пронумерованных строк и столбцов
– Совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

79. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
– В обычной математической записи
– Специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования
– По правилам, принятым исключительно для электронных таблиц
– По правилам, принятым исключительно для баз данных

80. Диапазон – это:
– Совокупность клеток, образующих в электронной таблице область прямоугольной формы
– Все ячейки одной строки электронной таблицы
– Все ячейки одного столбца электронной таблицы
– Множество допустимых значений

81. Для пользователя ячейки электронной таблицы идентифицируются:
– Путём последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
– Адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку
– Специальным кодовым словом
– Именем, произвольно задаваемым пользователем

82. Электронная таблица предназначена для:
– Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
– Упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
– Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах

– Редактирования графических представлений больших объемов информации

83. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

– C3+4*D4
– C3=C1+2*C2
– A5B5+23
– =A2*A3-A4

Технология обработки информации посредством систем управления базами данных

84. Соотнесите определение и его термин:

Совокупность сведений, относящихся к определённой отрасли знаний, теме или задаче	Предметная область
Система, обеспечивающая получение, хранение, обработку и выдачу информации для решения конкретных задач пользователя	Информационная система
Организованная структура, предназначенная для хранения информации	База данных
Совокупность базы данных и СУБД	Банк данных
Система управления базой данных – это специальная программа, предназначенная для создания БД, хранения и обработки данных	СУБД

85. Соотнесите этап решения задачи с помощью компьютера и его порядок

Постановка задачи	1
Формализация	2
Выбор инструментального компьютерного средства для реализации	3
Реализация информационной модели	4
Использование модели для решения поставленной задачи	5

86. Какие этапы решения задачи с помощью компьютера зависят от предметной области решаемой задачи?

– Постановка задачи
– Формализация
– Выбор инструментального компьютерного средства для реализации
– Реализация информационной модели
– Использование модели для решения поставленной задачи

87. Выберите все составляющие элементы информационной системы:

– Компьютеры и компьютерные сети
– Вёрстка
– Программные продукты
– Базы данных
– Люди
– Формализация
– Предметная область

88. Соотнесите вид СУБД и его описание:

Иерархическая Представляется в виде дерева, где отдельные элементы

	объекта являются узлами, а стрелки показывают связи между элементами
Сетевая	Каждый узел может иметь любое количество связей с другими узлами, без соблюдения иерархии
Реляционная	Каждый объект описывается в виде таблицы с набором атрибутов

89. Выберите все СУБД:

- MySQL
- VisiCalc
- MS Access
- LibreOffice Base
- Gnumeric
- Microsoft Publisher

90. Транзакция – это …

- Группа операций, которая представляет собой одно законченное действие
- Совокупность сведений, относящихся к определённой отрасли знаний, теме или задаче
- Система, обеспечивающая получение, хранение, обработку и выдачу информации для решения конкретных задач пользователя
- Организованная структура, предназначенная для хранения информации
- Изменение структуры базы данных, которое устраняет избыточность и предотвращает возможные нарушения целостности

91. Соотнесите объект СУБД и его описание

Основные объекты БД, в которых хранятся все данные и сама структура базы	Таблицы
Диалоговые окна для удобства ввода, просмотра и редактирования данных	Формы
Служат для извлечения данных и представления их пользователю в удобном виде	Запросы
Предназначены для оформления (форматирования) выводимых на экран или на печатать данных	Отчёты

92. Нормализация – это …

- Группа операций, которая представляет собой одно законченное действие
- Совокупность сведений, относящихся к определённой отрасли знаний, теме или задаче
- Система, обеспечивающая получение, хранение, обработку и выдачу информации для решения конкретных задач пользователя
- Организованная структура, предназначенная для хранения информации
- Изменение структуры базы данных, которое устраняет избыточность и предотвращает возможные нарушения целостности

93. Соотнесите запрос и его описание

Вывод данных на фамилии, начинающиеся с буквы А	LIKE 'А*'
Вывод данных по условию оценки, не равной двойке	NOT 2 или <> 2
Выборка данных на товары, отгруженные 2-го и 3-го января 2023 года	#02.01.23 # AND #03.01.23 #
Отображает доставку товаров в Москву или Ставрополь	'Москва' OR Ставрополь
Вывод данных по оценкам, большим или равным четверке	>=4

94. Соотнесите межтабличную связь и её описание:

«Один-к-одному» (1:1)	Каждой записи в 1-й таблице соответствует не более чем одна запись во 2-й таблице, и наоборот
«Один-ко-многим» (1:м)	Каждой записи в 1-й таблице может соответствовать несколько записей во 2-й таблице, но не наоборот
«Многие-ко-многим» (м:м)	Каждая запись в 1-й таблице может быть связана со многими записями во 2-й таблице и наоборот

95. Выберите все варианты межтабличной связи «один-к-одному» (1:1)

- Студент_техникума и номер_зачётной_книжки
- Группа и Студент
- Кинотеатр и Залы
- Сотрудник и Серия_и_№ паспорта
- Преподаватель и Студент
- Клиент и Банк_обслуживания

96. Как в терминологии баз данных называют столбцы таблицы?

- Колонка
- Полоса
- Графа
- Поле
- Ряд

97. Как в терминологии баз данных называют строки таблицы?

- Линия
- Абзац
- Запись
- Графа
- Штрих

98. Соотнесите тип данных (в LibreOffice Base) и его описание:

VARCHAR	Является текстовым типом поля с переменной длиной. Сохраняются только реально введенные символы, длиной не больше заданного. По умолчанию размер поля 100 символов

NUMERIC	Поле этого типа используется для хранения чисел
BOOLEAN	Может принимать лишь одно из двух значений: Да или Нет
LONGVARBINARY	Предназначено для таких объектов, которыми являются фотографии, картинки, диаграммы
TINYINT	Целые числа разрядностью 1 байт

Тема 1.4. Графические редакторы

99. Соотнесите имя учёного и его разработку в области компьютерной графики:

Первый дисплей для компьютера «Вихрь» (1951 г.)	Джей Форрестер
Первая наглядная компьютерная игра ОХО или крестики-нолики (1952 г.)	Александр Дуглас
Программа компьютерной графики «Блокнот» (Sketchpad) (1962 г.)	Айвен Сазерленд
Цифровая электронная чертежная машина	Тирбер Мофетт и Норман Тейлор

100. Соотнесите метод представления графической информации и его характеристику

Растровая	Способ построения изображений, в котором изображение представляется массивом простейших элементов – пикселей, где каждый пиксель имеет чётко заданное положение
Векторная	Тип изображения, которое состоит из геометрических объектов, описанных математически
Фрактальная	Способ изображения объекта, в котором геометрическая фигура обладает свойством самоподобия, то есть составленная из нескольких частей, каждая из которых подобна всей фигуре целиком

101. С точки зрения компьютерной графики, фрактальная геометрия незаменима при генерации:

- Облаков
- Гор
- Поверхности моря
- 3D-объектов
- Чертежа
- Геометрических объектов

102. Выберите все достоинства использования векторной графики:

- Можно изменять размеры без потери качеств
- Максимальная точность построенного изображения
- Значительно меньший размер и высокое качество при печати
- Отсутствие реалистичности. Реалистичность достигается путём применения различных сложных цветовых схем;
- Невозможность использования эффектов, которые можно применять в

растровой графике.

103. Соотнесите области приложения компьютерной графики и её описание:

Автомобилестроение	Первичные эскизы внешнего вида корпуса, рассмотрения поведения деталей в различных дорожных условиях
Медицина	Применяются компьютерных томографов, ультразвуковых исследований позволяющие заглянуть внутрь тела
Строительство	Использование средств автоматизации проектно-конструкторских работ, позволяющие быстро создавать чертежи объектов, выполнять прочностные расчеты
Химия	Изучение сложных молекул белков, используя компьютерные средствами визуального отображения данных

104. Выберите все САПР:

- КОМПАС
- VisiCalc
- T-FLEX
- nanoCAD
- Gnumeric
- Microsoft Publisher

105. Компьютерная презентация– это …

- Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде
- Технология проектирования и ведения технической документации
- Геометрическая фигура, обладающая свойством самоподобия
- Организованная структура, предназначенная для хранения графической информации

106. Соотнесите цвет и его психологическую характеристику

Энергичный, агрессивный, активизирует все функции организма, поднимает настроение	Красный
Цвет радости, удовольствия, стремления к достижениям; оказывает благотворное действие на психику человека, снимает напряжение	Оранжевый
Уменьшает утомляемость, стимулирует органы зрения и нервную систему, способствует умственной деятельности и решению проблем	Жёлтый
Физиологически наиболее благоприятный для человека, уменьшает напряжение и успокаивает нервную систему, на длительное время увеличивает работоспособность	Зелёный
Может вызывать неуравновешенность, ощущение незащищённости	Фиолетовый

107. Выберите правильные требования к оформлению титульного слайда:

- Используйте эффекты и выделения для привлечения внимания
- Откажитесь от эффектов и выделений: отражение, тень, размытие, рельеф, подсветка, курсив, жирный, подчёркивание
- Используйте больше изображений на титульном слайде для создания атмосферы по теме
- Не стоит перегружать слайд картинками, даже если для них есть свободное место
- Не используйте монохромные изображения хороший прием для титульного
- Допустимо использование полноцветных фотографий, но они не должны быть слишком пёстрыми

108. Выберите неправильные требования к использованию шрифтов:

- Соблюдайте контраст между фонами и шрифтом
- Размеры шрифтов заголовка и основного текста на слайдах не должны отличаться
- Используйте не более двух шрифтов для всей презентации
- Обращайте внимание на уместность использования заглавных букв
- Постарайтесь не использовать размер шрифта менее чем 12 pt
- Используйте скриптовые и курсивные шрифты
- Текст выравнивайте по ширине на слайде
- Текст выравнивайте по левому краю на слайде

109. Соотнесите способ подключения к провайдеру и его описание

ADSL-модем	Использует телефонную линию, но позволяет одновременно разговаривать по телефону и работать в Интернете
Локальная сеть провайдера	Телефонная линия не задействована
Беспроводной модем	Используют сети сотовых операторов и работают везде, где доступна мобильная связь

110. Соотнесите событие, имеющее значение в истории развития Интернета и его год

Первый обмен данными по сети между компьютерами, установленными в Калифорнийском университете и Стэнфордском исследовательском центре	1969
Создана программа для работы с электронной почтой	1971
К сети подключаются университеты и колледжи США и Европы	1973

111. Систему обмена данными, в виде гипертекста, которая сейчас называется Всемирной паутиной, разработал (-и)

- Тим Бернес-Ли
- Джозеф Ликлайдер
- Ноэль Моррис и Том Ван Влек
- Марк Андерссен и Эрик Бин

112. Набор правил и соглашений, определяющих порядок обмена данными в сети

– это

- Браузер
- Веб-сервер
- Протокол
- Драйвер

113. Маска подсети – это

- Набор правил и соглашений, определяющих порядок обмена данными в сети
- Номер хоста (то есть вашего устройства)
- Устройство, идентификатор
- Способ разделить IP-адрес на номер сети и номер хоста

114. В IPv4-адресе первые три числа означают

- Номер хоста
- Номер сети
- Маску подсети
- Стандарт подключения

115. В стандарте IPv4 на каждый адрес отводится

- 32 бита
- 64 бита
- 128 бит
- 256 бит

116. Гипертекст – это

- Разбитый по темам список ссылок на сайты с их кратким описанием
- Веб-сайт, структуру и содержимое которых пользователи могут изменять с помощью инструментов, которые есть на самом сайте
- Группа веб-страниц, которые расположены на одном сервере, объединены общей идеей и связаны с помощью гиперссылок
- Текст, в котором есть активные ссылки (гиперссылки) на другие документы

117. Из перечисленного списка выберете только те сервисы, которые относятся к электронной коммерции

- Ozon
- СберМаркет
- Instagram
- Яндекс.Деньги
- Википедия
- Яндекс.Карты

118. Выберите активные способы защиты от интернет-мошенничеств:

- Установить двухфакторную аутентификацию доступа к аккаунту
- Не проходить по ссылкам, даже если их прислали знакомые
- Входить в соцсети только из домашней либо рабочей сети
- Копировать важную информацию из соцсетей на локальные носители

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования и выполнения практического задания при проведении промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Информатика прилагается (см. приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – 1, 2

Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели информатики,
Л. А. Антошина,
М. И. Данилова,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	– знание основных понятий автоматизированной обработки информации.	обучающийся ориентируется в основных понятиях автоматизированной обработки информации, осуществляет выбор соответствующих инструментов и типов линий, применяемых при выполнении чертежа
З2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	– знание разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	обучающийся имеет представление об организации больших объемов информации, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
З3 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	– знание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, способность комбинировать ранее освоенные знания и умения для использования функций прикладных программ	обучающийся знает, использует, применяет на практике основные базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, может установить соответствие между характеристикой программы и её названием, выбор нужного ПО в соответствии с поставленными задачами
У1. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	– осуществление поиска, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием: – набор текста, форматирование текста в текстовых процессорах; – создание комплексных документов;	**при обработке текстовой информации:** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст); – Вставлять и форматировать рисунок; – Проверять и настраивать проверку орфографии; – Осуществлять замену слов; – Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста; – Подготовить текст к печати; – Сохранить файл в нужном формате. – Общий объем выполненного задания не менее 90%. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся испытывает небольшие затруднения:***

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– создание таблиц и форматирование данных в ячейках табличных процессоров; – выполнение расчетов по формулам, с использованием встроенных функций, абсолютной и относительной адресации в табличных процессорах; – построение и форматирование диаграмм в табличных процессорах; – выполнение фильтрации данных в табличных процессорах; – выполнение условного форматирования в табличных процессорах; – создание и модификация таблиц и пользовательских форм для ввода данных в базе данных; – работа с данными и создание отчетов в базе данных	– При форматировании таблицы; – При форматировании рисунка: – Настройке и проверке орфографии. – Общий объем выполненного задания не менее 80%. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает существенные затруднения:*** – При форматировании текста; – При форматировании таблицы; – При форматировании рисунка; – Применяет не рациональный алгоритм копирования текста; – Допускает ошибки при сохранении файла. – Общий объем выполненного задания не менее 60 %. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60 %; – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере; – Не умеет работать в текстовом процессоре. **при обработке числовой информации (Электронные таблицы):** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Правильно выбран метод решения задачи; – Общий объем выполненного задания не менее 90%. – Правильно применены абсолютная и относительная адресация; – Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи; – Правильно выбран тип диаграммы или графика; – Грамотно оформлена диаграмма или график; – Правильно использованы основные функции. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся:*** – Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков; – Общий объем выполненного задания не менее 80%. – Допущены ошибки при определении общих понятий. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:*** – Правильно выбран метод решения задачи; – Общий объем выполненного задания не менее 60 %. – Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной

		адресации. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60 %; – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере – Отсутствует решение задачи. **при работе с информационными системами (Базы данных)** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Правильно выбран общий принцип создания информационных систем; – Правильно установлены типы и свойства полей реляционных баз данных; – Правильно создана структура таблиц и структура данных в разных режимах; – Правильно созданы разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью панели элементов; – Правильно созданы запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу; ***Оценка «4» ставится, если обучающийся:*** – Допущены ошибки при создании структуры баз данных; – Допущены ошибки при установке типа полей; – Допущены ошибки в создании запросов по одному или нескольким параметрам; ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:*** – Допущены ошибки при создании баз данных; – Допущены ошибки в структуре и типах полей; – Не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных; – путает понятия база данных и таблица. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60%; – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере; – Не умеет работать с базами данных.
У2. Выбирать способы решения задач профессиональной	Использование базовых и прикладных программных продуктов для выполнения	***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Обучающийся ориентируется в выборе программных средств для решения профессиональных задач, использует программы графических

деятельности; **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы: – правильность обработки различных типов данных; – техничность построения диаграмм и графиков; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания; – выполнение и корректировка чертежей в САПР	редакторов для решения профессиональных задач, ориентируется в выборе программ профессиональной направленности для решения профессиональных задач. – Общий объем выполненного задания не менее 90%.; – Без дополнительных пояснений (указаний) использует умения, полученные при изучении темы. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся:*** – Выполняет работу в полном объеме или не менее чем на 80 % от объема задания. – Допускает незначительные ошибки, не искажающие восприятие чертежа ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:*** – Выполняет работу в соответствии с предложенным алгоритмом; – Общий объем выполненного задания не менее 60 %. – В отведенное для работы время не уложился. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60%; – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере; – Отсутствует решение задачи.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет организован как комбинация тестирования и выполнения практического задания. Электронное тестирование проводится на платформе дистанционного обучения техникума, которая случайным образом выбирает из 108 вопросов 50. При написании теста разрешено использование собственного рукописного конспекта.

По окончанию теста выводится окно с количеством баллов.

Практическое задание:

Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Основные понятия автоматизированной обработки информации	– студент четко понимает основные понятия автоматизации обработки информации, такие как данные, информация, системы хранения и обработки данных, а также умеет объяснить их значение и взаимосвязь; – студент знаком с различными технологиями автоматизации обработки информации, включая базы данных, системы управления данными, методы анализа и визуализации данных, и способен описать их применение в профессиональной деятельности; – студент способен применять основные технологии автоматизации обработки информации на практике, включая создание и управление базами данных, выполнение анализа данных и визуализацию результатов; – студент умеет работать с инструментами и программами, связанными с автоматизацией обработки информации, такими как системы управления базами данных, аналитические	**5 баллов (отлично):** – Студент проявляет глубокое и полное понимание основных понятий автоматизированной обработки информации. – Точно использует термины и терминологию, объясняя их значения и взаимосвязи. – Применяет понятия успешно и точно для описания процессов и методов в своей области знаний. – В состоянии классифицировать и анализировать понятия, выявляя их сущность и важность. – Проявляет высокий уровень аналитического и критического мышления в отношении основных понятий. **4 балла (хорошо):** – Студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий автоматизированной обработки информации. – Умело использует термины и терминологию, с некоторыми незначительными ошибками. – Применяет понятия успешно в описании процессов и методов, хотя иногда может потребоваться дополнительная ясность. – Обнаруживает способность к классификации и сопоставлению понятий. – Проявляет аналитическое мышление, но возможны небольшие упущения в анализе. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент понимает основные понятия автоматизированной обработки информации, но некоторые аспекты могут быть нечеткими. – В основном использует термины и терминологию правильно, но могут быть небольшие ошибки. – Применяет понятия при описании процессов и методов, но может потребоваться дополнительное уточнение. – Показывает базовую способность к классификации и сопоставлению понятий. – Аналитическое мышление присутствует, но может быть несколько поверхностным.

	инструменты и средства визуализации данных; студент осознает важность автоматизации обработки информации для эффективности и точности профессиональной деятельности, способен объяснить, как автоматизация может улучшить работу и решение задач.	**2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченное понимание основных понятий автоматизированной обработки информации. – Использует термины и терминологию некорректно или не всегда точно. – Применяет понятия с ограниченной ясностью в описании процессов и методов. – Классификация и сопоставление понятий могут быть затруднительными. Аналитическое мышление недостаточно развито.
32. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	– студент понимает общий состав персональных компьютеров и вычислительных систем, включая основные компоненты (центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, ввод-выводные устройства) и их роли; – студент знаком с структурой компьютерных систем, включая шину данных, шину адресов, архитектурные компоненты и их взаимодействие, а также способен описать принципы их работы; – студент умеет определить характеристики компьютерных компонентов, такие как частота процессора, объем оперативной памяти, емкость жесткого диска, и понимает их влияние на производительность; – студент способен применять знания о составе и структуре компьютеров при выборе и настройке оборудования, а также	**5 баллов (отлично):** – Студент обладает глубоким и полным пониманием общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем. – Может точно и детально описать функциональные блоки и компоненты компьютера, их взаимосвязь и важность. – Демонстрирует высокий уровень знания характеристик и хода обработки данных в системе. – Способен анализировать аппаратные и программные аспекты компьютера с точки зрения их взаимодействия и эффективности. **4 балла (хорошо):** – Студент имеет хорошее понимание общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем. – Может описать основные функциональные блоки компьютера и их роль в процессе обработки данных. – Демонстрирует хорошее знание характеристик и хода обработки данных в системе. – Способен провести базовый анализ взаимодействия аппаратных и программных компонентов. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент понимает общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, но некоторые детали могут быть нечеткими. – Может описать основные компоненты и их общую роль в системе. – Знает основные характеристики и этапы обработки данных, но может быть неуверен в деталях. – Способен провести базовый анализ аппаратных и программных аспектов, но без глубокого понимания взаимосвязей. **2 балла (неудовлетворительно):**

	при решении задач в профессиональной деятельности.	– Студент имеет ограниченное понимание общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем. – Может описать лишь базовые компоненты, но их взаимодействие и роль могут быть неясными. – Знает лишь общие черты обработки данных, но не углубляется в детали. Способен провести лишь поверхностный анализ аппаратных и программных компонентов.
З3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	– студент знаком с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ, используемыми в профессиональной деятельности, и может перечислить и описать их функциональность; – студент умеет работать с базовыми системными программами и пакетами прикладных программ, включая установку, настройку, создание и редактирование документов, выполнение операций; – студент способен применять базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для выполнения задач в области своей профессиональной деятельности; – студент способен анализировать функциональные возможности и особенности программных продуктов для выбора наиболее подходящих решений.	**5 баллов (отлично):** – Студент обладает глубоким и полным пониманием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в своей области профессиональной деятельности. – Может детально описать функции и возможности ключевых программных продуктов, а также их влияние на работу в соответствующей области. – Демонстрирует высокий уровень знания современных тенденций и инноваций в области программного обеспечения для своей профессии. – Способен анализировать сложные сценарии использования программных продуктов и предлагать оптимальные решения. **4 балла (хорошо):** – Студент имеет хорошее понимание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в своей области профессиональной деятельности. – Может описать основные функции и возможности программных продуктов, а также их влияние на работу в соответствующей области. – Демонстрирует знание основных тенденций и инноваций в области программного обеспечения для своей профессии. – Способен анализировать типичные сценарии использования программных продуктов и предлагать адекватные решения. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент понимает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в своей области профессиональной деятельности, но некоторые аспекты могут быть нечеткими. – Может описать основные функции программных продуктов и их влияние на работу в соответствующей области. – Имеет представление о некоторых текущих тенденциях в области программного обеспечения для своей профессии.

		– Способен анализировать базовые сценарии использования программных продуктов. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченное понимание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в своей области профессиональной деятельности. – Может описать лишь базовые аспекты функций программных продуктов, но их влияние и возможности могут быть неясными. – Незнание или неполнота в понимании современных тенденций в области программного обеспечения для своей профессии. Способен провести только поверхностный анализ ситуаций, в которых программные продукты могут быть использованы.
У1. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– студент способен самостоятельно определить необходимые источники информации и использовать разнообразные ресурсы (книги, статьи, интернет и др.) для выполнения задач; – студент способен систематизировать и анализировать собранную информацию, выделяя основные аспекты и понимая их взаимосвязь; – студент способен корректно и объективно интерпретировать собранную информацию, выделяя ключевые моменты и суть представленных данных; – студент способен использовать собранную информацию для решения конкретных задач профессиональной деятельности, применяя ее в практических ситуациях.	**5 баллов (отлично):** – Студент проявляет высокий уровень навыков поиска, анализа и интерпретации информации в своей области профессиональной деятельности. – Умеет эффективно использовать разнообразные источники информации, включая научные публикации, интернет-ресурсы, специализированные базы данных и другие. – Демонстрирует способность к критической оценке информации, выявлению её достоверности и релевантности для решения задач. – Применяет разнообразные методы анализа информации, включая сравнительный анализ, синтез и выявление закономерностей. – Умеет интерпретировать полученные результаты и применять их для эффективного решения профессиональных задач. **4 балла (хорошо):** – Студент обладает хорошими навыками поиска, анализа и интерпретации информации в своей области профессиональной деятельности. – Умеет использовать различные источники информации, включая интернет-ресурсы, библиотечные каталоги, учебники и другие. – Демонстрирует способность к анализу и критической оценке информации, выбору наиболее релевантных источников. – Применяет базовые методы анализа информации и способен выявлять основные аспекты и связи между данными. – Умеет интерпретировать результаты поиска и анализа для решения

		конкретных задач. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент обладает базовыми навыками поиска, анализа и интерпретации информации в своей области профессиональной деятельности. – Использует ограниченный спектр источников информации, включая некоторые интернет-ресурсы и учебники. – Способен оценить достоверность некоторых источников и выбрать наиболее подходящие для задачи. – Применяет базовые методы анализа информации, но ограничен в объеме и глубине анализа. – Умеет извлекать основные факты и выводы из полученной информации. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки поиска, анализа и интерпретации информации в своей области профессиональной деятельности. – Ограниченно использует доступные источники информации, но может упустить важные ресурсы. – Требует дополнительной поддержки и направления при оценке достоверности и релевантности информации. – Ограничен в методах анализа информации и интерпретации результатов. – Способен выделять лишь базовые факты и информацию.
У2. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной	– Студент уверенно владеет основными операционными навыками, такими как запуск программ, создание и сохранение файлов, работа с меню и интерфейсами приложений; – студент демонстрирует умение работать с офисными программами (текстовые процессоры, таблицы, презентации), создавать и редактировать документы, таблицы, презентации,	**Табличный процессор:** **5 баллов (отлично):** – Студент продемонстрировал высокий уровень навыков работы в текстовом процессоре и использования информационных технологий для профессиональных задач. – Умеет создавать сложные документы с использованием разнообразных форматирований, стилей, таблиц, вставок графики и других элементов. – Знаком с расширенными функциями текстового процессора, такими как создание автоматических оглавлений, гиперссылок и других интерактивных элементов. – Эффективно использует клавиатурные сокращения и методы работы с текстом для повышения производительности. – Документы студента отличаются профессиональным оформлением и четкостью представления информации. **4 балла (хорошо):**

деятельности.	применять стили и форматирование; – студент способен обрабатывать информацию с использованием информационных технологий, например, проводить анализ данных, создавать диаграммы и графику, применять фильтры и сортировки. – студент умеет взаимодействовать с другими людьми и коллегами через электронную почту, мессенджеры, видеоконференции и другие средства связи; – студент осознает важность безопасности в сети, знает о базовых мерах защиты (пароли, антивирусные программы и др.) и применяет их при работе с информационными технологиями.	– Студент хорошо ориентируется в работе с текстовым процессором и способен эффективно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. – Умеет создавать документы с базовыми форматированиями, стилями, таблицами и вставками изображений. – Знаком с основными функциями текстового процессора, такими как нумерация страниц, редактирование текста и вставка заголовков. – Использует основные клавиатурные комбинации для выполнения операций в текстовом процессоре. – Документы студента имеют четкую структуру и оформление. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент удовлетворительно владеет навыками работы в текстовом процессоре и способен применять информационные технологии в профессиональных задачах. – Создает простые документы с базовым форматированием и нумерацией страниц. – Знаком с основными функциями текстового процессора, но может иметь ограниченный опыт работы с более сложными элементами. – Использует основные инструменты редактирования и форматирования текста. – Документы студента имеют основное оформление и структуру. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы в текстовом процессоре и использует информационные технологии на базовом уровне. – Создает простые документы с минимальным форматированием и оформлением. – Знаком с основными функциями текстового процессора, но может испытывать трудности при работе с продвинутыми инструментами. – Использует ограниченный набор функций для редактирования и форматирования текста. – Документы студента могут иметь ограниченное оформление и не всегда соответствуют структуре. **Электронная таблица:** **5 баллов (отлично):** – Студент проявляет высокий уровень владения электронными таблицами и

		информационными технологиями для решения профессиональных задач. – Умеет создавать сложные электронные таблицы, включая формулы, функции, автоматизированные расчеты и макросы. – Знаком с расширенными функциями электронных таблиц, такими как сводные таблицы, условное форматирование и диаграммы. – Эффективно использует клавиатурные сокращения и методы работы с данными для повышения производительности. – Результаты работы студента в электронных таблицах демонстрируют высокую точность и профессиональное оформление. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в работе с электронными таблицами и способен эффективно применять информационные технологии для решения задач. – Умеет создавать базовые электронные таблицы с формулами и функциями для расчетов. – Знаком с основными функциями электронных таблиц, такими как сортировка, фильтрация и группировка данных. – Использует основные инструменты редактирования и форматирования данных в электронной таблице. – Результаты работы студента демонстрируют точность и логическое оформление. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент удовлетворительно владеет навыками работы с электронными таблицами и способен применять информационные технологии для простых задач. – Создает базовые электронные таблицы с ограниченным использованием формул и функций. – Знаком с основными инструментами электронных таблиц, но может иметь ограниченный опыт работы с более сложными элементами. – Использует основные методы редактирования и форматирования данных в таблице. – Результаты работы студента имеют базовое оформление и структуру. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы с электронными таблицами и использует информационные технологии на базовом уровне.

		– Создает простые электронные таблицы с минимальными формулами и функциями. – Знаком с основными инструментами электронных таблиц, но может испытывать трудности при работе с продвинутыми функциями. – Использует ограниченный набор инструментов для редактирования и форматирования данных. – Результаты работы студента могут иметь ограниченное оформление и структуру. **СУБД** **5 баллов (отлично):** – Студент проявляет высокий уровень владения СУБД и способен эффективно создавать и управлять базами данных для решения профессиональных задач. – Умеет создавать сложные структуры таблиц, включая определение полей, типов данных и связей между таблицами. – Знаком с созданием форм и отчетов для визуализации данных. – Способен проектировать и выполнять сложные запросы для извлечения и анализа информации из базы данных. – Результаты работы студента в СУБД демонстрируют высокий уровень оформления, структурированности и точности. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в работе с СУБД и способен применять информационные технологии для создания и администрирования баз данных. – Умеет создавать базовые структуры таблиц и определять связи между ними. – Знаком с созданием простых форм и отчетов для представления данных. – Способен выполнять базовые запросы для извлечения и фильтрации информации. – Результаты работы студента в СУБД имеют хорошее оформление и структурированность. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент удовлетворительно владеет базовыми навыками работы с СУБД и способен создавать простые базы данных для решения задач. – Создает базовые структуры таблиц и может определить простые связи

		между ними. – Знаком с созданием базовых форм и отчетов для представления данных. – Может выполнять простые запросы для извлечения информации из базы данных. – Результаты работы студента в СУБД демонстрируют базовое оформление и структурированность. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы с СУБД и использует информационные технологии на минимальном уровне. – Создает простые структуры таблиц без использования связей. – Знаком с базовыми функциями создания форм и отчетов. – Может выполнять ограниченный набор запросов для извлечения данных. – Результаты работы студента могут иметь ограниченное оформление и структуру. **Программа для создания презентаций** **5 баллов (отлично):** – Студент продемонстрировал высокий уровень навыков в создании презентаций с использованием специализированного программного обеспечения. – Презентация имеет логичную и структурированную композицию, четкую последовательность слайдов. – Использованы разнообразные графические элементы (иллюстрации, диаграммы, фотографии) для наглядной иллюстрации содержания. – Текстовые элементы на слайдах четко и лаконично сформулированы, соответствуют теме. – Применены эффекты переходов и анимации, усиливающие визуальное воздействие. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в создании презентаций с использованием программного обеспечения. – Презентация имеет структурированную композицию и последовательность слайдов. – Использованы разнообразные графические элементы для поддержки содержания презентации. – Текстовые элементы на слайдах четко сформулированы и соответствуют

		теме. – Присутствуют некоторые эффекты переходов и анимации для улучшения визуального восприятия. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент имеет базовые навыки создания презентаций, но может допускать некоторые ошибки и несоответствия. – Презентация имеет базовую структуру и последовательность слайдов. – Использованы ограниченные графические элементы для поддержки содержания. – Текстовые элементы на слайдах присутствуют, но могут быть более ясно сформулированы. – Применены базовые эффекты переходов и анимации. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки создания презентаций и не всегда справляется с задачей. – Презентация может иметь нечеткую структуру и слабую последовательность слайдов. – Ограничено использование графических элементов и поддержки содержания. – Текстовые элементы на слайдах могут быть недостаточно четко сформулированы. – Применены минимальные эффекты переходов и анимации. **Растровый графических редактор** **5 баллов (отлично):** – Студент в совершенстве владеет базовыми операциями растрового графического редактора. – Уверенно выполняет операции создания и редактирования растровых изображений. – Знает и применяет основные инструменты редактора для рисования, обрезки, изменения размеров, ретуши и коррекции изображений. – Демонстрирует высокую эффективность и точность при выполнении задач. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в базовых операциях растрового графического редактора.

		– Корректно выполняет основные операции редактирования изображений, такие как выделение, копирование, вставка, рисование и заполнение. – Применяет инструменты редактора для выполнения задач ретуши и коррекции цветовых параметров. – Допускает незначительные ошибки, но общая работа выполнена качественно. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент осуществляет базовые операции редактирования растровых изображений, но может допускать ошибки или нечеткости в выполнении задач. – Знает основные инструменты редактора и умеет применять их для базовых манипуляций с изображениями. – Понимает основные принципы работы с цветом и форматами изображений. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы в растровом графическом редакторе и может испытывать сложности при выполнении базовых операций. – Не всегда точно и корректно выполняет задачи редактирования изображений. – Не всегда уверенно применяет инструменты редактора и может допускать ошибки.

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: электронного теста 40 мин, практического задания 40 мин.

Инструкция

Электронное тестирование:

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Практическое задание:

Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки тех программ, которые нужны для выполнения

заданий, расположены на Рабочем столе в папке **Программы**.
Практическое задание находится в папке преподавателя.
Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык, расположенный в папке Программы.
Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №1

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Writer.** Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых документов, выполните задание по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу.

Образец задания

Приложение 4
к Административному регламенту предоставления
муниципальной услуги «Предоставление разрешения на
ввод объекта в эксплуатацию», утвержденному
постановлением Администрации г. Ижевска
от 11.06.2020г. № 895

Акт
приемки объекта капитального строительства

от «__» _____ 20__ г. _____
_____
(наименование и место расположения объекта)
Застройщик/заказчик в лице _____
_____,
(организация, должность, фамилия, инициалы)
действующего на основании _____, с одной стороны_____
(документ, подтверждающий полномочия)
и лицо, осуществляющее строительство, _____
_____,
(организация, должность, фамилия, инициалы)
действующее на основании _____, с другой стороны_____
(документ, подтверждающий полномочия)
составили настоящий акт о нижеследующем:
1. Лицом, осуществляющим строительство, предъявлен к приемке объект капитального строительства _____
(наименование объекта и вид строительства)
_____,
расположенный по адресу: _____
(строительный и почтовый адрес)
_____.
2. Проектная документация на строительство разработана проектными организациями
_____
(наименование проектных организаций)
_____
_____.
3. Экспертиза проекта проведена _____
_____
(наименование органов экспертизы проектной документации)
_____
_____.
(номер заключения, дата выдачи)
4. Строительство осуществлялось по проекту _____,
(серия проекта)
утвержденному _____.
(наименование органа, утвердившего проект, реквизиты документа об утверждении проекта)
5. Строительство производилось в соответствии с разрешением на строительство, выданным _____
(№ документа, дата выдачи)
_____.
(наименование органа, выдавшего разрешение)
6. Предъявляемый к приемке объект капитального строительства имеет следующие показатели (мощность, производительность, производственная площадь, протяженность, вместимость, объем, пропускная способность, провозная способность, число рабочих мест и др.):
_____

Наименование показателя	Единица измерения	По проекту	Фактически

7. Стоимость строительства _____,
в т.ч. строительно-монтажные работы _____.
8. Строительно-монтажные работы были осуществлены в сроки:
начало работ «__» _____ 20__ г.
окончание работ «__» _____ 20__ г.
9. Сезонные работы должны быть выполнены _____
_____.
(объемы и сроки выполнения сезонных работ в соответствии с договором подряда)
10. На объекте установлено предусмотренное проектом оборудование в количестве согласно актам о его приемке после индивидуального испытания (перечень указанных актов приведен в приложении _____).

Объект сдал: Объект принял:
Лицо, осуществляющее строительство, Застройщик/заказчик

_____ _____
(подпись, Ф.И.О.) *(подпись, Ф.И.О.)*
М.П. М.П.

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.
Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №2

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Writer.** Оформите документ по образцу, который приведён ниже (рис. 14). Используйте гарнитуру шрифта Times New Roman, размер основного текста – 12 пт., поясняющего (который в скобках) – 9 пт. Сделайте так, чтобы над линиями можно было напечатать текст (как в предыдущем документе).

Наименование, юридический и почтовый адреса,

_____

_____

(ИНН, ОГРН, банковские реквизиты, – для юридических лиц)

Ф. И. О., адрес регистрации

_____

_____

_____

(места жительства – для физических лиц)

_____

(номер телефона, факс, адрес электронной почты)

ЗАЯВЛЕНИЕ
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАЗРЕШЕНИЕ НА СТРОИТЕЛЬСТВО

Прошу внести изменения в разрешение на строительство, реконструкцию (нужное подчеркнуть)
от « __ » _____ 20 ___ г. № _____ по объекту _____

_____

(наименование объекта)

на земельном участке по адресу: _____

_____

(город, район, улица, номер участка кадастровый номер)

в связи с _____

_____

_____

(указать причину)

Приложение: _____

_____

_____

(перечень документов, прилагаемых к заявлению)

Прошу результат предоставления муниципальной услуги в форме документа на бумажном носителе:

а) вручить лично;

б) направить по месту фактического проживания (месту нахождения) в форме документа на бумажном носителе (нужное подчеркнуть).

Даю согласие на обработку моих персональных данных, указанных в заявлении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о персональных данных.[1]

Застройщик

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20 __ г.

М. П.

_____

[1] Указывается в случае, если заявителем является физическое лицо.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №3

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Base.** Создайте новую таблицу. Добавьте следующие поля: *Команда* (ключевое поле, размер поля – 20 символов), *Выигрыши*, *Ничьи*, *Проигрыши*, *Зарплата.*

Определите правильный тип данных для каждого поля.

Сохраните созданную таблицу, в появившемся окне введите имя таблицы «***Футбол***». Закройте **Конструктор таблиц**. Нажмите двойным щелчком на таблицу ***Футбол***. Заполните таблицу данными, согласно таблице 1.

Таблица 1 – Заполненная таблица «Футбол»

Команда	Выигрыши	Ничьи	Проигрыши	Зарплата
Аметист	10	7	3	13 290 р.
Бирюза	5	8	7	12 500 р.
Восход	13	5	2	22 000 р.
Закат	7	8	5	18 780 р.
Коллектор	11	6	3	20 200 р.
Кубань	6	12	2	14 000 р.
Малахит	12	3	5	17 340 р.
Ротор	8	12	0	15 820 р.
Статор	9	10	1	19 300 р.
Финиш	12	0	8	12 950 р.

– Отсортируйте записи по убыванию количества выигрышей.

– Примените фильтр, который отбирает только команды, имеющие более 10 побед и меньше 5 проигрышей. Сколько команд отобрано с помощью этого фильтра?

– Постройте запрос с именем **ЗапросЛучшие**, который выводит все поля таблицы Футбол для всех команд, имеющих более 8 побед и меньше 5 проигрышей. Команды должны быть расставлены по убыванию числа побед. Сколько команд осталось в результатах запроса? Как выглядит этот запрос на языке SQL?

– Постройте запрос с именем **ЗапросОчки**, который отбирает все поля из таблицы, кроме поля Зарплата. Как выглядит этот запрос на языке SQL?

– Добавьте в этот запрос **вычисляемое поле Очки** (за каждую победу команда получает 5 очков, за ничью – 1). Как выглядит этот запрос на языке SQL?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете.* Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

– В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
– В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
– В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
– Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №4

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Calc.** Создать таблицу и графики по данным функциям функций

	A	B	C	D	E
1	X	5sin(X^2-1)	4cos^2(4-X)	3sin^2(8X+5)+8	2cos(4X)
2	0				
3	0,2				
4	0,4				
5	0,6				
6	0,8				
7	1				
8	1,2				
9	1,4				
10	1,6				
11	1,8				
12	2				
13	2,2				
14	2,4				
15	2,6				
16	2,8				
17	3				
18	3,2				
19	3,4				
20	3,6				
21	3,8				
22	4				

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №5

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Writer.** Наберите текст по образцу:

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Информационные технологии внедряются в самые разные сферы жизнедеятельности человека. Области применения программных пакетов приведены в табл. 1.

Таблица 1: Области применения программных пакетов

Область применения	**Функциональные и типовые проблемно-ориентированные пакеты программ**									
	Обработка									
	Текстовая	Табличная	Статистическая	Файлов	База данных	Графика	Коммуникации	Обще инженерные	Оргтехника	Бухгалтерский учёт
Подготовка документов	+	+		+						
Административное управление	+	+			+	+				
Экономика и планирование	+	+			+	+			+	+
Образование	+	+	+	+	+	+	+		+	
Сфера обслуживания	+		+		+	+			+	
Эвристические задачи		+	+		+	+				
Технические отрасли	+			+	+			+	+	+

Перечень современных сетевых решений:

- локальные вычислительные сети;
- территориальное распределение сети;
- глобальные сети;
- пакетная передача голоса (IP-телефония);
- решения по передаче видео изображения и телеметрии;
- системы сетевого управления;
- «облачные» технологии;
- системы беспроводного доступа.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №6

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Writer.** Наберите документа по образцу.

ООО «Прогресс»
АКТ
03.09.2021 г. №65
Ставрополь
О списании имущества

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____ А. В. Орлов
06.09.2021 г.

Основание: приказ генерального директора ООО «Прогресс» от 25.08.2021 г. №1 «О проведении инвентаризации».

Составлен комиссией в составе:
председатель – коммерческий директор **Алина Николаевна Диева**
члены комиссии: 1. Главный бухгалтер **Елена Дмитриевна Соколова**
2. Начальник административно-хозяйственного отдела **Егор Алексеевич Колесников**
Присутствовали: кладовщица **Виктория Петровна Крылова**

В период с 25.08.2021 г. по 03.09.2021 комиссия провела работу по установлению непригодности для дальнейшего использования имущества.
Комиссия установила: согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию имущество в связи с непригодностью его использования.
Акт составлен в трёх экземплярах:
1-й экземпляр – в бухгалтерию;
2-й экземпляр – в административно-хозяйственный отдел;
3-й экземпляр – в дело №1–13

Приложение: на ***три*** листа в ***одном*** экземпляре.

Председатель комиссии	_____ (подпись)	Алина Николаевна Диева (Ф.И.О)
Члены комиссии:	_____ (подпись)	Елена Дмитриевна Соколова (Ф.И.О)
	_____ (подпись)	Егор Алексеевич Колесников (Ф.И.О)
С актом ознакомлены:	_____ (подпись)	Виктория Петровна Крылова (Ф.И.О)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.
Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №7

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Writer.** Создайте таблицу по образцу.

Выполнение студентом учебного плана 4 курса							
	Семестр	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Оценка		Дата сдачи экзамена (зачёта)	Отметка о переводе на 5 курс
				Экзамен	Зачёт		
2020-2021 уч. год	Первый	Архитектура ЭВМ	108	хорошо			Распоряжение №326 от 01.07.2021 Декан Леонова Н. А.
		Информационные системы	72	отлично			
		Численные методы	108	отлично			
		Программирование	144		зачтено		
		Математический анализ и дифференциальные уравнения	144		зачтено		
	Второй	Математика	144	отлично			
		Физика	72	хорошо			
		Исследование операций и методы оптимизации	108	отлично			
		Теоретические основы информатики	144		зачтено		
		Основы искусственного интеллекта	144		зачтено		
		Теория вероятностей и математическая статистика	108		зачтено		

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

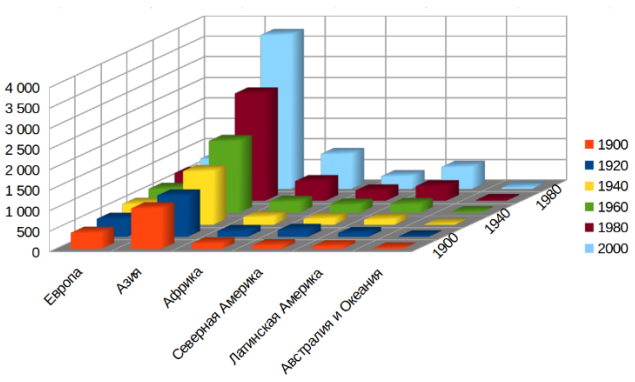
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №8

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Calc.** Создайте таблицу по образцу и постройте по ней диаграмму:

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Рост численности земного шара в XX веке по крупным регионам (млн. человек)**						
2		***1900***	***1920***	***1940***	***1960***	***1980***	***2000***
3	**Европа**	390	439	510	585	679	732
4	**Азия**	985	1 006	1 309	1 753	2 620	3 752
5	**Африка**	130	141	191	273	479	851
6	**Северная Америка**	81	171	146	199	252	307
7	**Латинская Америка**	64	91	128	215	356	532
8	**Австралия и Океания**	6	9	11	16	23	31



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №9

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Calc.**

На отрезке [–15, 15] с шагом 1,0 постройте график функции:

$$f(x) = \frac{5 \cdot x}{3 \cdot x^2 - 7}$$

На отрезке [–10, 10] с шагом 0,5 постройте график функции:

$$f(x) = 7 \cdot sin^2(5 \cdot x^3 - 12)$$

На отрезке [5, 20] с шагом 0,2 постройте график функции:

$$f(x) = \ln(x - 4) + x^2 - 8$$

На отрезке [–15, 15] с шагом 0,2 постройте график функции:

$$f(x) = abs(3 \cdot x^3 + 4 \cdot x^2 - 5 \cdot x + 8)$$

На отрезке [–20, 20] с шагом 2,0 постройте график функции:

$$f(x) = 4 \cdot x^2 + 5 \cdot x - 8$$

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №10

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Calc.** Создать таблицу расчёта рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЁТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2				Отпускная цена одного изделия:	57,00 ₽
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт.	1750	2150	2415
6	2	Себестоимость одного изделия, руб.	49,50 ₽	47,30 ₽	48,60 ₽
7	3	Выпуск продукции, руб.	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб.	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб.	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?

Произведите расчеты во всех строках таблицы. **Формулы для расчета:**

Выпуск продукции = Количество выпущенных изделий × Отпускная цена одного изделия (ячейка задана в виде абсолютной адресации)

Себестоимость выпускаемой продукции = Количество выпущенных изделий × Себестоимость одного изделия

Прибыль от реализации продукции = Выпуск продукции – Себестоимость выпускаемой продукции

Рентабельность продукции = Прибыль от реализации продукции / Себестоимость выпускаемой продукции

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №11

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Calc.** В таблице «средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Средняя годовая температура воздуха												
2													
3	Город	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
4	*Москва*	-12	-10	-3	5	13	20	23	24	15	7	-4	-12
5	*Саратов*	-13	-11	0	6	8	18	24	25	15	8	-5	-13
6	*Батуми*	6	6	9	14	18	20	23	24	19	15	11	9
7	*Владивосток*	-14	-10	-3	0	10	17	20	20	14	6	0	-10
8	*Омск*	-19	-18	-10	0	10	18	16	15	10	0	-10	-17
9	*Норильск*	-23	-19	-11	-3	0	8	12	15	0	-3	-13	-22

Проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9

Установите формат данных:

- **меньше 0** – синим цветом шрифта (стиль: **жирный**);
- **равное 0** – зелёный фон, цвет шрифта – белый (стиль: **жирный**);
- **больше 0** – красным цветом шрифта (стиль: **жирный**).

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №12

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Writer.** Даны фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. **На основании имеющихся данных определите, у скольких детей отец старше матери более чем на 2 года.** При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол	Год_рождения
127	Грищенко А. В.	М	1936
148	Грищенко Д. И.	М	1998
182	Грищенко Е. П.	Ж	1940
212	Грищенко И. А.	М	1970
243	Грищенко Н. Н.	Ж	1976
254	Клейн А. Б.	М	1981
314	Клейн Е. А.	Ж	2009
412	Клейн М. А.	Ж	2011
543	Панько О. А.	Ж	1948
544	Петров В. И.	М	1961
545	Петров О. В.	М	1991
750	Петрова А. Е.	Ж	1962
830	Седых А. Н.	Ж	1980
849	Седых Н. Н.	М	1947
…	…	…	…

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребёнка
127	212
182	212
212	148
243	148
254	314
254	412
543	243
543	830
544	545
750	545
830	314
830	412
849	243
849	830
…	…

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №13

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Writer.** Даны фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. **На основании имеющихся данных определите, у скольких детей отец старше матери более чем на 2 года.** При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол	Год_рождения
127	Грищенко А. В.	М	1936
148	Грищенко Д. И.	М	1998
182	Грищенко Е. П.	Ж	1940
212	Грищенко И. А.	М	1970
243	Грищенко Н. Н.	Ж	1976
254	Клейн А. Б.	М	1984
314	Клейн Е. А.	Ж	2009
412	Клейн М. А.	Ж	2011
543	Панько О. А.	Ж	1948
544	Петров В. И.	М	1961
545	Петров О. В.	М	1991
750	Петрова А. Е.	Ж	1962
830	Седых А. Н.	Ж	1980
849	Седых Н. Н.	М	1943
…	…	…	…

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребёнка
127	212
182	212
212	148
243	148
254	314
254	412
543	243
543	830
544	545
750	545
830	314
830	412
849	243
849	830
…	…

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №14

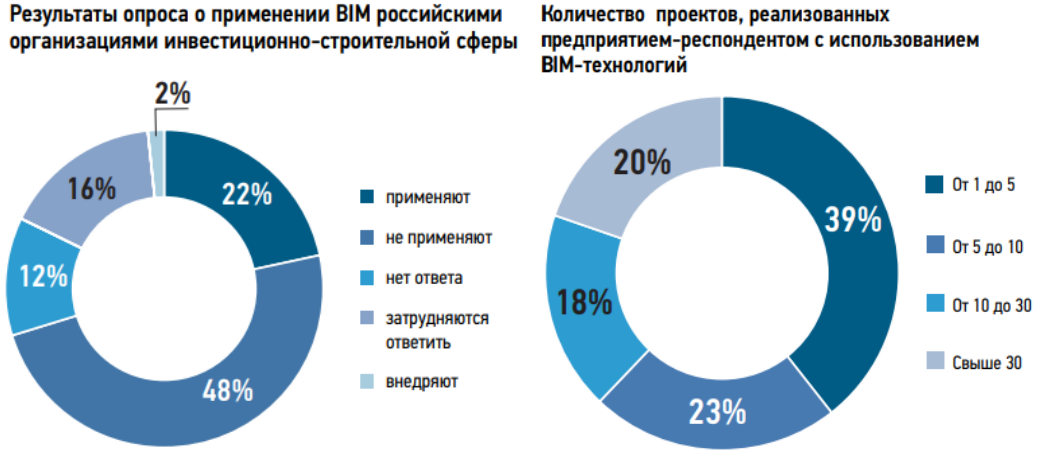
1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Impress.** Создайте 2 слайда презентации.

Слайд №1:

Текст для копирования: **Результаты внедрения:**

– Снижение эксплуатационных расходов промышленного предприятия
– Цифровой и точный учет активов промышленного предприятия
– Сокращение сроков создания информационных моделей за счет применения лазерного сканирования
– Оптимизация режимов работы предприятия и мониторинг состояния оборудования за счет создания «Цифрового двойника»
– Централизованный доступ ко всем данным оборудования, систем и документации
– Применение и использование технологий AR/VR для симуляции непредвиденных ситуаций и оперативного реагирования

Слайд №2:



Отчет об исследовании «Уровень применения BIM в России 2019» *Concurator*

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №15

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Writer.** Наберите следующие формулы, используя автоматическую нумерацию:

$$E=mc^2$$	(1)
$$x=\frac{-b\pm\sqrt{b^2-4ac}}{2a}$$	(2)
$$P_0=\frac{1}{\left(\frac{S^s\psi^s}{S!(1-\psi)}\right)}+\sum_{n=0}^{S-1}S^n\psi^n$$	(3)
$$\sum_{i=1}^{m}W_i(U\overset{m}{i})\le S_0$$	(4)
$$opt\{C=[W_i(U\overset{\omega}{i}),Z_j(U_j^z)]\}$$	(5)
$$S=100R\left(\frac{1+\frac{r}{100}}{r}\right)-1$$	(6)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №16

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Impress.** оптимизируйте текст для лучшего восприятия. Измените структуру слайда. Используйте приёмы смысловых единиц.

Текст для копирования:

ЛАЗЕРНОЕ 3D СКАНИРОВАНИЕ. Метод съемки для создания цифровой модели объектов в виде «3D облака точек» с координатами, на основе которого затем создается BIM-модель.

Лазерное сканирование отличается высокой скоростью измерений (скорость съемки -40 000 точек в секунду) и может производиться совместно с фотографированием, что позволяет более быстро и детально построить 3D модель объекта.

ПЛАТФОРМА ECODOMUS ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЪЕКТОВ. Внедрение ПО на базе BIM-моделей снизит расходы на обслуживание и эксплуатацию объекта до 30%, позволит вести учет активов.

ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК. Digital Twin–цифровая копия реального объекта/ процесса, которая используется на протяжении всего жизненного цикла. Позволяет смоделировать различные ситуации для подбора наиболее адекватных сценариев проведения технологических процессов, снижения сбоев и форс-мажоров, эффективного управления и оптимизации бизнес-операций.

СОЗДАНИЕ BIM МОДЕЛИ. Создание точной трёхмерной моделиобъектов, связанных сбазой данных, которая содержит различную информацию об объекте и встроенные методы обработки данных.

Модели и объекты управления BIM —это не просто графические объекты, это информация, позволяющая автоматически создавать чертежи и отчёты, выполнять анализ проекта, моделировать график выполнения работ, эксплуатацию объектов и т.д. —предоставляющая неограниченные возможности для принятия наилучшего решения с учётом всех имеющихся данных.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.
Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №17

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Writer.** Во фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведённых данных **определите количество человек, у которых есть родной брат с разницей не более 5 лет**.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол	Год_рождения
2053	Сухорук К. К.	М	1975
2065	Лопухова В. А.	Ж	1980
2086	Зарецкий А. А.	М	1972
2097	Сухорук Е. К.	Ж	2004
2118	Ларина О. Д.	Ж	1996
2124	Сухорук И. К.	М	2001
2135	Кольцова Т. Х.	Ж	1995
2156	Рац А. П.	М	1993
2181	Сухорук Т. Н.	М	2015
2203	Сухорук П. И.	Ж	2018
2052	Гнатюк О. А.	М	1954
…	…	…	…

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребёнка
2065	2097
2053	2118
2052	2065
2052	2086
2053	2135
2052	2053
2065	2124
2086	2156
2156	2181
2156	2203
…	…

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №18

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа LibreOffice Writer.** Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых документов, выполните задание по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу.

Наименование, юридический и почтовый адреса,

_____

_____

(ИНН, ОГРН, банковские реквизиты, – для юридических лиц)

Ф. И. О., адрес регистрации

_____

_____

_____

(места жительства – для физических лиц)

_____

(номер телефона, факс, адрес электронной почты)

ЗАЯВЛЕНИЕ
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАЗРЕШЕНИЕ НА СТРОИТЕЛЬСТВО

Прошу внести изменения в разрешение на строительство, реконструкцию (нужное подчеркнуть)
от « __ » _____ 20 ___ г. № _____ по объекту _____

_____

(наименование объекта)

на земельном участке по адресу: _____

_____

(город, район, улица, номер участка кадастровый номер)

в связи с _____

_____

_____

(указать причину)

Приложение: _____

_____

_____

(перечень документов, прилагаемых к заявлению)

Прошу результат предоставления муниципальной услуги в форме документа на бумажном носителе:

а) вручить лично;

б) направить по месту фактического проживания (месту нахождения) в форме документа на бумажном носителе (нужное подчеркнуть).

Даю согласие на обработку моих персональных данных, указанных в заявлении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о персональных данных.[1]

Застройщик

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20 __ г.

М. П.

_____

[1] Указывается в случае, если заявителем является физическое лицо.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №19

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Writer.** Наберите текст и формулы по образцу.

Пример 1. *Коэффициент корреляции Пирсона* используется как мера линейной зависимости между множеством зависимых переменных $\boldsymbol{y}$ и множеством независимых переменных $\boldsymbol{x}$. Значение коэффициента заключено в пределах от –1 до +1 и определяется по следующей формуле:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum y)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}.$$

Пример 2. В прямоугольном Δ $\boldsymbol{ABC}$ известны длина гипотенузы $\boldsymbol{AB}$, равная числу 12,5 и косинус угла $\boldsymbol{ABC}$, равный числу $44/125$. Найти величины синуса угла $\boldsymbol{CAB}$ и площадь треугольника.

Дано:
$\boldsymbol{c} = 12{,}5$
$\boldsymbol{\cos\beta} = \frac{44}{125}$

$\boldsymbol{\sin\alpha}$ – ?
$\boldsymbol{S}$ – ?

Решение:

$$\sin\alpha = \frac{a}{c} = \cos\beta = \frac{44}{125} = 0{,}325$$

$$a = c \cdot \sin\alpha = 12{,}5 \cdot 0{,}325 = 4{,}4$$

$$\sin\beta = \sqrt{1 - \cos^2\beta} = \sqrt{1 - \left(\frac{44}{125}\right)^2} = 0{,}936$$

$$S = \frac{1}{2}(a \cdot c \cdot \sin\beta) = \frac{1}{2}(4{,}4 \cdot 12{,}5 \cdot 0{,}936) = 25{,}74$$

Ответ: 0,325 и 25,74.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №20

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа LibreOffice Writer.** Наберите текст и формулы по образцу.

$$\int_{-2}^{\frac{-1}{\pi}} \frac{dx}{x\sqrt{x^2-1}}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty}\left(ctg\frac{n\pi}{4n-2}-\sin\frac{n\pi}{2n+1}\right)$$

$$\begin{cases} 3x+ay=\sqrt[5]{2} \\ ax+3y=4 \end{cases}$$

$$\log_{\sin\frac{\pi}{12}}\left(x^{2x}+\frac{35}{24}\right)\geqslant 0$$

$$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\ln^2\left(\sin\frac{1}{n}\right)}$$

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №21

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. [illegible] **Абитуриенты**.

Код абитуриента	ФИО	Дата рождения	№ школы	Год окончания школы	№ экзаменационного билета
1	Иванов Олег Иванович	28.09.97	23	2014	9
2	Андросов Петр Леонидович	11.04.98	7	2015	2
3	Рехин Василий Сергеевич	16.12.99	18	2016	3
4	Кондауров Дмитрий Олегович	05.07.98	6	2015	5
5	Окунева Наталья Петровна	24.04.99	7	2016	4
6	Петрова Евгения Николаевна	30.12.99	8	2016	7
7	Федоров Дмитрий Игоревич	05.06.94	1	2011	6
8	Игнатенко Денис Александрович	08.11.95	24	2012	8
9	Дудин Илья Васильевич	18.06.96	26	2013	1
10	Кондрашова Екатерина Николаевна	22.09.98	6	2015	11
11	Кукушкин Денис викторович	01.03.99	17	2016	10
12	Дроздов Василий Иванович	15.10.99	7	2016	12
13	Ушаков Сергей Игоревич	09.02.95	8	2012	15
14	Гончарова Елена Николаевна	27.05.99	18	2016	14
15	Столкова Дарья Владимировна	17.04.99	6	2016	13

Рис. 1. Таблица «Абитуриент»

№ экзаменационного билета	Оценка	Дата сдачи	Код экзаменатора
1	5	11.01.21	1
2	5	11.01.21	3
3	4	15.01.21	2
4	5	11.01.21	5
5	3	22.01.21	9
6	5	17.01.21	12
7	3	15.01.21	6
8	4	22.01.21	13
9	5	22.01.21	15
10	4	22.01.21	14
11	3	11.01.21	10
12	4	17.01.21	7
13	5	15.01.21	8
14	5	17.01.21	11
15	4	15.01.21	4

Рис. 2. Таблица «Экзамен»

Код экзаменатора	Фамилия	Имя	Отчество	Должность
1	Петров	Петр	Павлович	доцент
2	Сидоров	Евгений	Александрович	профессор
3	Пахомов	Евгений	Валентинович	старший преподаватель
4	Стрелкова	Маргарита	Артемовна	профессор
5	Овчинников	Аркадий	Антонович	доцент
6	Рожкова	Ирина	Руслановна	доцент
7	Миронов	Денис	Леонидович	профессор
8	Ковалев	Виталий	Данилович	профессор
9	Силина	Анна	Борисовна	старший преподаватель
10	Мясников	Антон	Семенович	профессор
11	Галкин	Филипп	Святославович	профессор
12	Кондратьев	Вячеслав	Русланович	старший преподаватель
13	Костенко	Тимур	Геннадиевич	доцент
14	Мамонтова	Анна	Даниловна	доцент
15	Кабанов	Григорий	Олегович	профессор

Рис. 3. Таблица «Экзаменатор»

Создайте связи. Добавьте таблицы начиная с первой «**Абитуриент**». Для установления связей зажмите левой кнопкой мыши «**№ экзаменационного билета**» из таблицы «**Абитуриент**» и перетащите в «**№ экзаменационного билета**» таблицы «**Экзамен**». Далее создайте аналогичным образом связь между второй и третьей таблицами, перетащив «Код экзаменатора» из таблицы «**Экзамен**» в «**Код экзаменатора**» таблицы «**Экзаменатор**» (рис. 4).

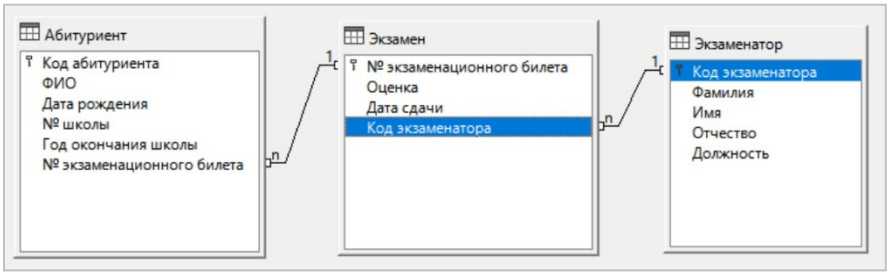


Рис. 4. Создание связей между таблицами

Создайте **Простой запрос на оценки** так, чтобы в его таблице остались видимыми только Код абитуриента, ФИО и Оценка, причём оценки были отсортированы в убывающем порядке. Сохраните запрос с именем **Запрос по фамилии и оценкам**, откройте его в режиме Таблицы и убедитесь в правильном виде результирующей таблицы.

В режиме Конструктор создайте новый запрос под названием **Отличники** для вывода фамилий и ВСЕХ оценок студентов, которые получили «5». Проверьте работу запроса.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №22

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Программа **LibreOffice Base**. Разработать базу данных «Проекты», состоящую из таблицы «Проекты», которая содержит не менее 5 записей. Таблица должна состоять из полей: «Номер заказа», «Название проекта», «Описание проекта», «Клиент», «Контактный телефон», «Оценочная стоимость», «Дата начала проекта», «Дата завершения проекта». По таблице сделать запрос на выборку по одному из клиентов, а затем по сделанному запросу создать отчет.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №23

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Программа **LibreOffice Calc**. Один доллар равен 51,14 рублям, один евро – 63,23. Переведите рубли в доллары и евро от 100 рублей до 1000 рублей с шагом в 50 рублей. Определите фильтрацией, сколько потребуется рублей для покупки свыше 20 евро.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №24

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Программа **LibreOffice Calc**. Создать и заполнить таблицу алгебраических функций, показанную в таблице ниже. Выполнить операцию «Автозаполнение» в столбце А до числа 15.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Число	Десятичный логарифм	Натуральный логарифм	Корень	Квадрат	Куб	Показательная функция	Факториал
2	0							
3	1							

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №25

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Программа **LibreOffice Calc**. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу. Добавить в таблицу графу «Стоимость». Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа. Оформить границы и заливку таблицы. Упорядочить наименование товара в таблице по алфавиту. Провести условное форматирование цены: от 0 до 100 - синий цвет шрифта (полужирный); от 101 до 300 – зеленый фон, цвет шрифта – белый; от 301 до 500 – красный цвет шрифта (полужирный). Определить фильтрацией количество товара больше 100 штук.

Образец задания

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа	?	?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

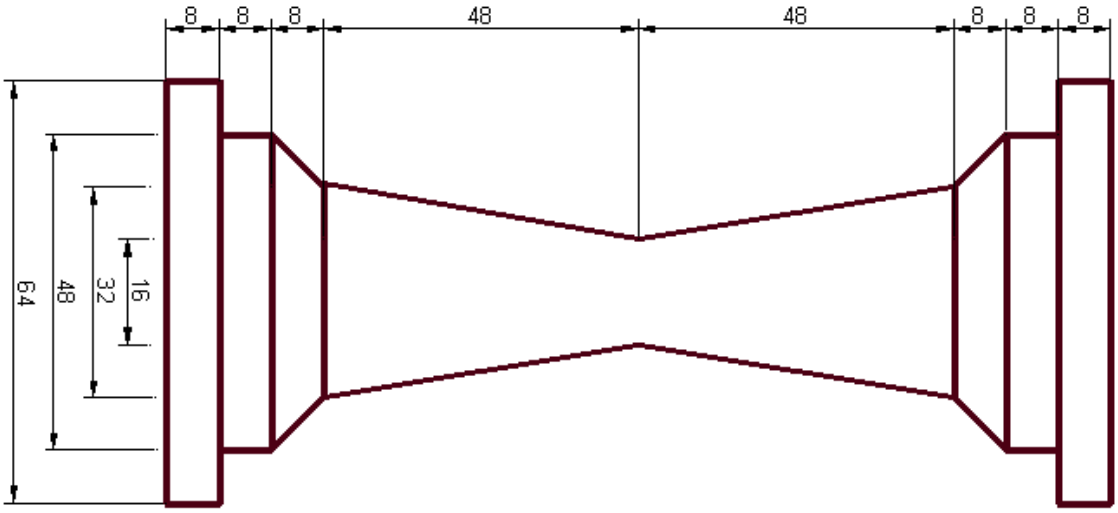
И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №26

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Программа nanoCAD.** Вычертить балясину (нанести размеры), скопировать её несколько раз, дочертить до балюстрады.

Образец задания



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

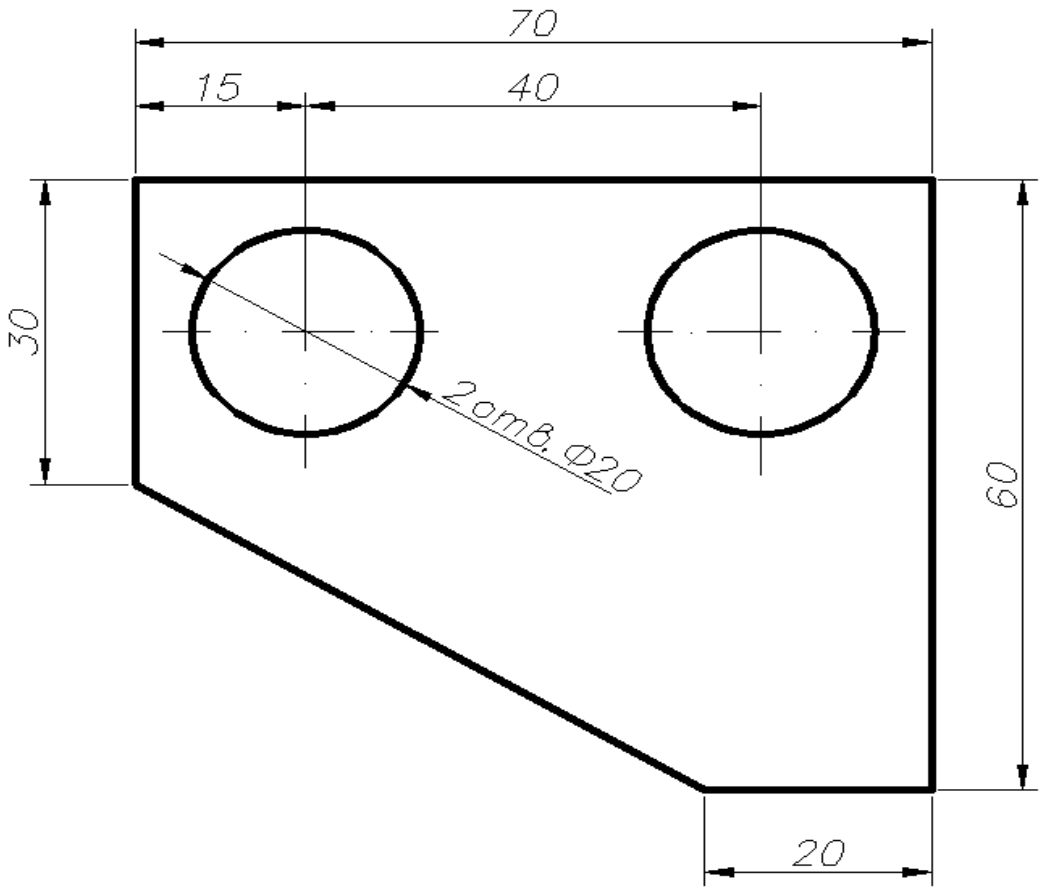
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №27

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. **Программа nanoCAD.** Вычертить деталь по образцу, нанести размеры.

Образец задания



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №28

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Программа **LibreOffice Calc**. Создать таблицу по образцу. Рассчитать графу «Материальная помощь» с помощью функции «ЕСЛИ», выдавая её в размере 25% от оклада тем сотрудникам, чей оклад меньше 1500 рублей. Провести сортировку фамилий в порядке возрастания. Построить гистограмму заработной платы сотрудников.

Образец задания

Ведомость начисления заработной платы				
№ п/п	***Фамилия***	***Оклад***	***Материальная помощь***	***Сумма к выдаче***
1	Иванов	1950	?	?
2	Петров	1100	?	?
3	Глухов	2300	?	?
4	Смирнов	950	?	?
5	Галкин	1100	?	?
6	Сидоров	4500	?	?
7	Авдеев	3400	?	?
8	Горшков	2800	?	?
	Всего:	?	?	?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №29

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Программа **LibreOffice Calc**. Создать калькуляцию, произвести расчет в столбце «Сумма», а также рассчитать «Итого», «Накладные расходы», «Всего». Построить круговую диаграмму расходов на проведение работ. Используйте кернинг.

Образец задания

УТВЕРЖДАЮ:
_____Карпенко И.В.
г. Ставрополь 12.10.2023 г.

К А Л Ь К У Л Я Ц И Я № 1

на строительство торгового центра с офисными помещениями в г. Ставрополе, ул. Мира, 371, - договор № 5 от 11.09.2023 г.

№ п/п	Наименование работ	Ед. изм.	Кол-во	Договорная цена	Сумма
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Кирпичная кладка внутренних и наружных стен	$м^2$	101	400	?
2.	Устройство кирпичных перегородок в ½ кирпича	$м^2$	183	80	?
3.	Монтаж плит перекрытия	шт	56	80	?
4.	Устройство монолитных железобетонных конструкций	$м^3$	25	800	?
	ИТОГО:				?
	Накладные расходы 12 %				?
	ВСЕГО:				?

Составил ст. экономист ООО «СК Лидер» Медведева Т.В.

Проверил зам. директора ООО «СК ЛИДЕР» Силкина Е.В.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №30

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Программа **LibreOffice Writer**. Создайте документ по образцу. Произведите группировку элементов схемы.

Образец задания

С Х Е М А 1

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения заданий: 80 мин.

Инструкция.

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№(_)_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л. А., Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н. В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 30

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

1. Не осуществлять вход в систему на моноблоке без разрешения преподавателя.
2. Недопустимы занятия за одним моноблоком двух и более человек.
3. При работающем моноблоке расстояние от глаз до экрана должно быть 60–70 см., уровень глаз должен приходиться на центр экрана или на 2/3 его высоты.
4. Длительность работы с моноблоком не должно превышать 30 мин., после чего сделать перерыв не менее 10 минут для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.
5. В случае появления неисправности в работе видеотерминала следует выключить его и сообщить об этом преподавателю.
6. При плохом самочувствии, появлении головной боли, головокружения и пр. прекратить работу и сообщить об этом преподавателю.
7. В процессе работы с моноблоком обучающиеся должны соблюдать порядок проведения работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

Оборудование и наглядное обеспечение: компьютеры с установленным программным обеспечением:

- система дистанционного обучения со встроенной системой тестирования
- текстовый процессор
- табличный процессор
- система управления базой данных
- векторный редактор
- растровый редактор

Литература для обучающихся не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора не предусмотрена.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Электронное тестирование считается сданным, если процент правильных ответов более 50%.

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1, З2, З6, З7, З15, З18, З19, З20, З30	З1, З2, З3 У1, У2	знание основных понятий автоматизированной обработки информации	**Электронное тестирование** считается сданным, если полученный балл равен или превышает 3,0. Практическое задание: **Табличный процессор:** **5 баллов (отлично):** – Студент продемонстрировал высокий уровень навыков работы в текстовом процессоре и использования информационных технологий для профессиональных задач. – Умеет создавать сложные документы с использованием разнообразных форматирований, стилей, таблиц, вставок графики и других элементов. – Знаком с расширенными функциями текстового процессора, такими как создание автоматических оглавлений, гиперссылок и других интерактивных элементов. – Эффективно использует клавиатурные сокращения и методы работы с текстом для повышения производительности. – Документы студента отличаются профессиональным оформлением и четкостью представления информации. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в работе с текстовым процессором и способен эффективно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. – Умеет создавать документы с базовыми форматированиями, стилями, таблицами и вставками изображений. – Знаком с основными функциями текстового процессора, такими как нумерация страниц, редактирование текста и вставка заголовков. – Использует основные клавиатурные комбинации для выполнения операций в текстовом процессоре. – Документы студента имеют четкую структуру и оформление. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент удовлетворительно владеет навыками работы в текстовом процессоре и способен применять информационные технологии в профессиональных задачах.
З1, З2, З6, З7, З15, З18, З19, З20, З30		знание разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	
З1, З2, З6, З7, З15, З18, З19, З20, З30		осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	

			– Создает простые документы с базовым форматированием и нумерацией страниц. – Знаком с основными функциями текстового процессора, но может иметь ограниченный опыт работы с более сложными элементами. – Использует основные инструменты редактирования и форматирования текста. – Документы студента имеют основное оформление и структуру. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы в текстовом процессоре и использует информационные технологии на базовом уровне. – Создает простые документы с минимальным форматированием и оформлением. – Знаком с основными функциями текстового процессора, но может испытывать трудности при работе с продвинутыми инструментами. – Использует ограниченный набор функций для редактирования и форматирования текста. – Документы студента могут иметь ограниченное оформление и не всегда соответствуют структуре. **Электронная таблица:** **5 баллов (отлично):** – Студент проявляет высокий уровень владения электронными таблицами и информационными технологиями для решения профессиональных задач. – Умеет создавать сложные электронные таблицы, включая формулы, функции, автоматизированные расчеты и макросы. – Знаком с расширенными функциями электронных таблиц, такими как сводные таблицы, условное форматирование и диаграммы. – Эффективно использует клавиатурные сокращения и методы работы с данными для повышения производительности. – Результаты работы студента в электронных таблицах демонстрируют высокую точность и профессиональное оформление. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в работе с электронными таблицами и способен эффективно применять информационные технологии для решения задач. – Умеет создавать базовые электронные таблицы с формулами и функциями для расчетов. – Знаком с основными функциями электронных таблиц, такими как

			сортировка, фильтрация и группировка данных. – Использует основные инструменты редактирования и форматирования данных в электронной таблице. – Результаты работы студента демонстрируют точность и логическое оформление. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент удовлетворительно владеет навыками работы с электронными таблицами и способен применять информационные технологии для простых задач. – Создает базовые электронные таблицы с ограниченным использованием формул и функций. – Знаком с основными инструментами электронных таблиц, но может иметь ограниченный опыт работы с более сложными элементами. – Использует основные методы редактирования и форматирования данных в таблице. – Результаты работы студента имеют базовое оформление и структуру. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы с электронными таблицами и использует информационные технологии на базовом уровне. – Создает простые электронные таблицы с минимальными формулами и функциями. – Знаком с основными инструментами электронных таблиц, но может испытывать трудности при работе с продвинутыми функциями. – Использует ограниченный набор инструментов для редактирования и форматирования данных. – Результаты работы студента могут иметь ограниченное оформление и структуру. **СУБД** **5 баллов (отлично):** – Студент проявляет высокий уровень владения СУБД и способен эффективно создавать и управлять базами данных для решения профессиональных задач. – Умеет создавать сложные структуры таблиц, включая определение полей, типов данных и связей между таблицами. – Знаком с созданием форм и отчетов для визуализации данных. – Способен проектировать и выполнять сложные запросы для извлечения и анализа информации из базы данных.

			– Результаты работы студента в СУБД демонстрируют высокий уровень оформления, структурированности и точности. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в работе с СУБД и способен применять информационные технологии для создания и администрирования баз данных. – Умеет создавать базовые структуры таблиц и определять связи между ними. – Знаком с созданием простых форм и отчетов для представления данных. – Способен выполнять базовые запросы для извлечения и фильтрации информации. – Результаты работы студента в СУБД имеют хорошее оформление и структурированность. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент удовлетворительно владеет базовыми навыками работы с СУБД и способен создавать простые базы данных для решения задач. – Создает базовые структуры таблиц и может определить простые связи между ними. – Знаком с созданием базовых форм и отчетов для представления данных. – Может выполнять простые запросы для извлечения информации из базы данных. – Результаты работы студента в СУБД демонстрируют базовое оформление и структурированность. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы с СУБД и использует информационные технологии на минимальном уровне. – Создает простые структуры таблиц без использования связей. – Знаком с базовыми функциями создания форм и отчетов. – Может выполнять ограниченный набор запросов для извлечения данных. – Результаты работы студента могут иметь ограниченное оформление и структуру. **Программа для создания презентаций** **5 баллов (отлично):** – Студент продемонстрировал высокий уровень навыков в создании презентаций с использованием специализированного программного обеспечения. – Презентация имеет логичную и структурированную композицию, четкую

			последовательность слайдов. – Использованы разнообразные графические элементы (иллюстрации, диаграммы, фотографии) для наглядной иллюстрации содержания. – Текстовые элементы на слайдах четко и лаконично сформулированы, соответствуют теме. – Применены эффекты переходов и анимации, усиливающие визуальное воздействие. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в создании презентаций с использованием программного обеспечения. – Презентация имеет структурированную композицию и последовательность слайдов. – Использованы разнообразные графические элементы для поддержки содержания презентации. – Текстовые элементы на слайдах четко сформулированы и соответствуют теме. – Присутствуют некоторые эффекты переходов и анимации для улучшения визуального восприятия. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент имеет базовые навыки создания презентаций, но может допускать некоторые ошибки и несоответствия. – Презентация имеет базовую структуру и последовательность слайдов. – Использованы ограниченные графические элементы для поддержки содержания. – Текстовые элементы на слайдах присутствуют, но могут быть более ясно сформулированы. – Применены базовые эффекты переходов и анимации. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки создания презентаций и не всегда справляется с задачей. – Презентация может иметь нечеткую структуру и слабую последовательность слайдов. – Ограничено использование графических элементов и поддержки содержания. – Текстовые элементы на слайдах могут быть недостаточно четко сформулированы. – Применены минимальные эффекты переходов и анимации.

			Растровый графических редактор **5 баллов (отлично):** – Студент в совершенстве владеет базовыми операциями растрового графического редактора. – Уверенно выполняет операции создания и редактирования растровых изображений. – Знает и применяет основные инструменты редактора для рисования, обрезки, изменения размеров, ретуши и коррекции изображений. – Демонстрирует высокую эффективность и точность при выполнении задач. **4 балла (хорошо):** – Студент хорошо ориентируется в базовых операциях растрового графического редактора. – Корректно выполняет основные операции редактирования изображений, такие как выделение, копирование, вставка, рисование и заполнение. – Применяет инструменты редактора для выполнения задач ретуши и коррекции цветовых параметров. – Допускает незначительные ошибки, но общая работа выполнена качественно. **3 балла (удовлетворительно):** – Студент осуществляет базовые операции редактирования растровых изображений, но может допускать ошибки или нечеткости в выполнении задач. – Знает основные инструменты редактора и умеет применять их для базовых манипуляций с изображениями. – Понимает основные принципы работы с цветом и форматами изображений. **2 балла (неудовлетворительно):** – Студент имеет ограниченные навыки работы в растровом графическом редакторе и может испытывать сложности при выполнении базовых операций. – Не всегда точно и корректно выполняет задачи редактирования изображений. – Не всегда уверенно применяет инструменты редактора и может допускать ошибки.
З14, З16, З26, З27	З1, З2, З3 У1, У2	знание основных понятий	**При работе в системах автоматизированного проектирования (САПР):** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:***

		автоматизированной обработки информации.	– Обучающийся ориентируется в выборе программных средств для решения профессиональных задач, использует программы графических редакторов для решения профессиональных задач, ориентируется в выборе программ профессиональной направленности для решения профессиональных задач. – Общий объем выполненного задания не менее 90%.; – Без дополнительных пояснений (указаний) использует умения, полученные при изучении темы. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся:*** – Выполняет работу в полном объеме или не менее чем на 80 % от объема задания. Допускает незначительные ошибки, не искажающие восприятие чертежа ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:*** – Выполняет работу в соответствии с предложенным алгоритмом; – Общий объем выполненного задания не менее 60 %. – В отведенное для работы время не уложился. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60%; – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере; – Отсутствует решение задачи.
		знание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, способность комбинировать ранее освоенные знания и умения для использования функций прикладных программ.	
		использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине Экологические основы природопользования.

КОС составлен с учётом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.о.председателя цикловой комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Приложение 2

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе дисциплины Экологические основы природопользования (далее – ЭОП).

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по ЭОП используют: диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по биологии (раздел экологии). Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по экологии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения ЭОП. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определённого раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ЭОП обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций[1]	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;

1 *ОК и ПК указываются из действующего ФГОС СПО по специальности.*

2*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и рабочей программой общеобразовательного предмета.*

	собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и

коллективе и команде	индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий,	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 1. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

чрезвычайных ситуациях	приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях

	смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включённый в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; оценки достоверности естественнонаучной информации; воспитания убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений экологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем есте-

ственно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[3]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

3 *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существова-

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ния человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2. Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 3. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 4. Расширение опыта деятельности экологической направленности	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 5. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: экология, природопользование, биосфера, ноосфера, литосфера, гидросфера, природные ресурсы, окружающая среда, окружающая природная среда, урбанизация, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Осознание содержания и объёма понятия, которому нужно дать определение. Установление связей данного понятия с другими понятиями. Применение понятий при решении задач. Формирование умений по оперированию понятиями, применению знаний для решения новых задач, а также обеспечение прочности усвоения понятий. Уточнение и обобщение знаний о связях и отношениях группы уже сформированных понятий.
	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является

1) работа промышленных предприятий;

2) сельское хозяйство;

3) фармакология;
4) использование человеком природной среды;
5) социальные вопросы.

2. Дисциплина «Экологические основы природопользования» рассматривает закономерности взаимодействия
1) любого биологического вида со средой;
2) биологических видов между собой;
3) биологических видов с человеком;
4) человека со средой;
5) другое

3. Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»:
1) изучение основных закономерностей рационального природопользования;
2) эволюция органического мира;
3) социальная эволюция;
4) геология;
5) физические явления.

4. Биосфера это:
1) сообщества растений;
2) сообщества животных;
3) сообщество всего живого и минеральных элементов;
4) сообщества людей;
5) сообщества микроорганизмов.

5. Атмосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли
4) биосфера
5) ноосфера.

6. Литосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

7. Гидросфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;

5) ноосфера.

8. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
1) консументы первого уровня;
2) редуценты;
3) деструкторы;
4) продуценты;
5) консументы второго уровня.

9. Энергия приливов проявляется благодаря
1) Луне;
2) Солнцу;
3) вращению Земли;
4) Марсу;
5) Венере.

10. В составе атмосферы преобладает
1) кислород;
2) водород;
3) азот;
4) углерод;
5) озон.

2.1.2. Эталоны выполнения

3. ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

……..

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

3.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; Выполнение заданий промежуточной аттестации ……..

	Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности эле-	

	группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ментов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	
ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на ос-	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (соци-	

	нове знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности	ально-бытовая, трудовая, рекреационная)	

3.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». История развития науки. Методы экологических исследований. Взаимодействие организмов и среды обитания. Свойство водной среды обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность. Учение о биосфере. Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема). Современный экологический кризис, причины его возникновения. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное). Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения). Биологическое загрязнение: основные источники. Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы. Источники загрязнения (естественные и антропогенные). Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения. Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы. Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы. Экологичекие послед-

ствия загрязнения. Экологические последствия истощения вод. Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ. Антропогенное воздействие на почву. Водная и ветровая эрозия. Промышленная эрозия. Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление. Сельскохозяйственное загрязнение почв. Охрана почв от водной и ветровой эрозии, дегумификации, засоления. Рекультивация земель. Деградация растительного покрова, деградация животного мира. Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования. Понятия, виды и формы природопользования. Основные положения рационального природопользования. Методы экологического регулирования. Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации. Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ. Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств. Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.2. Темы рефератов, сообщений

3.2.2.1. Темы рефератов:

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Современные проблемы лесопользования.
3. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
4. Сущность прикладной экологии.

5. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
6. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
7. Обеспечение радиационной безопасности.
8. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
9. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
10. Влияние человека на окружающую среду.
11. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
12. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
13. Заповедники: сущность и предназначение.
14. Международная система окружающей среды.
15. Способы очистки сточных вод.
16. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
17. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
18. Сущность парникового эффекта.
19. Разрушение озонового слоя.
20. Последствия Чернобыльской аварии.
21. Безотходная переработка бумажных отходов.
22. Пестициды и химические удобрения.
23. Проблема опустынивания планеты.
24. Экологическое воспитание населения.
25. Виды экологических кризисов.
26. Международные природоохранные организации.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

–

3.2.3. Практические (самостоятельные) работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа № 1 «Изучение влияния антропогенной деятельности на природные экосистемы».
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Практическая работа № 2 «Решение экологических задач на определение количественных характеристик различных видов загрязнителей окружающей среды»
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы
Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Практическая работа № 3 «Изучение вопросов рационального природопользования и охраны окружающей среды в главных федеральных законах».
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования
Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Практическая работа № 4 «Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования
Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Практическая работа № 5 «Изучение деятельности международных организаций в области природопользования»
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы

Самостоятельная работа № 1 ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕГО СНИЖЕНИЮ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Выполнение заданий промежуточной аттестации

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать	

		среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	……..

	Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		

3.2.4. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». История развития науки. Методы экологических исследований. Взаимодействие организмов и среды обитания. Свойство водной среды обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность. Учение о биосфере. Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема). Современный экологический кризис, причины его возникновения. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное). Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения). Биологическое загрязнение: основные источники. Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы. Источники загрязнения (естественные и антропогенные). Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения. Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы. Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы. Экологичекие последствия загрязнения. Экологические последствия истощения вод. Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ. Антропогенное воздействие на почву. Водная и ветровая эрозия. Промышленная эрозия. Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление. Сельскохозяйственное загрязнение почв. Охрана почв от водной и ветровой эрозии, де-

гумификации, засоления. Рекультивация земель. Деградация растительного покрова, деградация животного мира. Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования. Понятия, виды и формы природопользования. Основные положения рационального природопользования. Методы экологического регулирования. Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации. Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ. Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств. Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

6. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
7. Изучить материалы конспектов.
8. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
9. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
10. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

➢ оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.

➢ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.

➢ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.5. Темы рефератов, сообщений

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Современные проблемы лесопользования.
3. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
4. Сущность прикладной экологии.
5. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
6. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
7. Обеспечение радиационной безопасности.
8. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
9. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
10. Влияние человека на окружающую среду.
11. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
12. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской

местности.
13. Заповедники: сущность и предназначение.
14. Международная система окружающей среды.
15. Способы очистки сточных вод.
16. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
17. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
18. Сущность парникового эффекта.
19. Разрушение озонового слоя.
20. Последствия Чернобыльской аварии.
21. Безотходная переработка бумажных отходов.
22. Пестициды и химические удобрения.
23. Проблема опустынивания планеты.
24. Экологическое воспитание населения.
25. Виды экологических кризисов.
26. Международные природоохранные организации.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

7. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
8. Изучить материалы конспектов занятий.
9. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
10. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
11. Составить текст реферата.
12. Подготовить презентацию.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

13. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
14. Изучить материалы конспектов занятий.
15. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
16. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
17. Составить текст реферата.
18. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования,

предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины ЭОП проводится в форме контрольной работы.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам экологии и природопользования приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности

Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Дайте определение. Природопользование - это:
А. земли, непригодные для сельского хозяйства, чаще всего образованные неразумной деятельностью человека
Б. хозяйство, при котором человек, занимаясь охотой, рыболовством, собирательством, обеспечивал себя продуктами питания, которые давала природа
В. система мер, направленных на восстановление нарушенных земель
Г. комплексная наука, занимающаяся разработкой проблем рационального использования богатств Земли.
2. Укажите верное определение. Рекреационные ресурсы – это…
А. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма
Б. территории, изменённые в результате деятельности людей
В. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам
Г. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур
3. Какой вид хозяйственной деятельности человека положительно влияет на изменения в природной среде?
А. Осушение болот В. Создание системы оросительных каналов
Б. Засыпка балок и оврагов Г. Заготовка древесины
4. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?
А. медные руды В. лесные ресурсы
Б. энергия ветра Г. почвенные ресурсы
5. Исключите неверное утверждение.
Изменения природной среды, её загрязнение связано
А. несовершенством технологических процессов на производстве
Б. экологической безграмотностью населения
В. С увеличением объёмов рекультивации истощенных земель
Г. ростом численности населения и увеличением масштабов производства

6. К главным задачам особо охраняемых территорий не относится
А. Охрана исчезающих видов растений и животных
Б. Размещение на этих территориях предприятий лесной промышленности
В. Создание учебных центров по экологическому воспитанию
Г. Сохранение типичных природных комплексов
7. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает:
А. Транспортировка нефти морским путём Б. Перевод автомобильного транспорта на газ
В. Использование отходов в качестве вторичного сырья Г. Создание лесополос
8. Примером **рационального** природопользования является:
А. Вспашка целины В. Создание защитных лесополос в степи
Б. Внесение удобрений Г. Изменение земель горными разработками
9. Что является примером **нерационального** природопользования?
А. Заготовка древесины с последующими посадками Б. Производство бумаги из макулатуры
В. Комплексное использование добываемого сырья Г. Распашка земель вдоль склонов
10. Заказник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
11. Заповедник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
12. Национальный парк - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
13. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) энергия ветра 2) железные руды 3) фосфориты 4) лесные ресурсы	А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые

14. В каком из регионов России могут возникнуть проблемы в связи с тем, что в результате глобального потепления климата происходит оттаивание многолетней мерзлоты?
А. Красноярский край Б. Приморский край В. Ростовская область Г. Республика Карелия
15. Какая из перечисленных отраслей хозяйства в наибольшей степени загрязняет атмосферу?
А. воздушный транспорт Б. железнодорожный транспорт
В. тепловая электроэнергетика Г. атомная электроэнергетика
16. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?
А. Остров Врангеля Б. Магаданский В. Командорский Г. Печоро - Илычский
17. Группа студентов из Германии хочет принять участие в изучении уникального природного комплекса, одним из компонентов которого являются термальные источники и гейзеры. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение такой экосистемы?
А. Кивач Б. Кроноцкий В. Таймырский Г. Оренбургский

18. Группа студентов географического факультета занимается исследованием экосистем речных дельт в условиях арктического климата. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?
А. Путоранский Б. Магаданский В. Усть-Ленский Г. Астраханский

19. Учёные из Японии планируют изучение природы тундр Евразии. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение экосистем, типичных для тундр?
А. Башкирский Б. Воронежский В. Ненецкий Г. Окский

20. Объясните, почему при антициклонах в городах резко возрастает концентрация выхлопных газов в приземном слое воздуха? Укажите две причины.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Г	А	АВ	В	В	Б	А	В	Г	А	Б	В	1-А 2-В 3-В 4-Б	Г	В	А	Б	В	В

20. При антициклоне ветра нет или его сила очень мала. Выхлопные газы остаются в приземном слое воздуха. Кроме того, при антициклонах наблюдается нисходящее движение воздуха, таким образом, выхлопные газы «придавливаются» к поверхности земли.

Планируемые результаты

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана реше-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.3.1. Комплект разноуровневых задач /заданий

3.3.1.1. Задачи репродуктивного уровня

Основные экологические законы

Задание 1. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отражённые в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		
2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

Социальные механизмы динамики численности населения Земли

Задание 1. Ряд видных ученых полагает, что нормальная биологически обусловленная численность вида – примерно 500 тысяч особей. Как вы считаете, чем, в первую очередь, это обусловлено?

Задание 2. Объясните, в чем состоит отличие механизмов изменения численности популяции человека от популяций других организмов.

Задание 3. Составьте таблицу, в которой к первой группе стран отнесены те, которые должны использовать стратегии уменьшения численности (I), а ко второй – удерживать сложившиеся параметры численности населения (II) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

I. Страны, которые должны использовать стратегии уменьшения численности	II. Страны, которые должны удерживать сложившиеся параметры численности населения

Вы можете привести по 5–10 стран по собственному усмотрению, либо воспользоваться приведенным ниже списком: Ангола, Бразилия, Венгрия, Великобритания, Гана, Дания, Египет, Индия, Индонезия, Конго, Нигерия, Норвегия, Пакистан, Россия, США, Танзания, Чехия.

Задание 1. Человек – сложное, целостное биосоциальное существо. Демографические процессы, формирующие численность народонаселения, обусловлены во многом социально-экономическими факторами. Бурное, экспоненциальное развитие народонаселения Земли связано с демографической революцией. Объясните суть этого понятия.

Задание 2. Объясните, почему демографическая революция не привела к стабилизации численности населения Земли? Какие социальные причины способствуют стремительному росту численности населения?
Задание 3. Составьте таблицу, в которой к первой группе стран отнесены те, которые должны использовать стратегии уменьшения численности (I), а ко второй – удерживать сложившиеся параметры численности населения (II) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

I. Страны, которые должны использовать стратегии уменьшения численности	II. Страны, которые должны удерживать сложившиеся параметры численности населения

Вы можете привести по 5–10 стран по собственному усмотрению, либо воспользоваться приведенным ниже списком: Ангола, Бразилия, Венгрия, Великобритания, Гана, Дания, Египет, Индия, Индонезия, Конго, Нигерия, Норвегия, Пакистан, Россия, США, Танзания, Чехия.

3.3.1.2. Задачи творческого уровня

Задание. Используя знания разделов школьного курса биологии о растениях и животных и их роли в природе, выясните сущность приведенных в таблице терминов и заполните таблицу.

Категории организмов	Их характерные особенности	Примеры организмов
Продуценты		
Консументы 1-го порядка		
Консументы 2-го порядка		
Детритофаги		
Редуценты		

Задание. Не только условия среды влияют на организм, но и сами они активно действуют среду обитания. Средообразующая деятельность организмов проявляется в их влиянии на химические и физические свойства воздуха, воды, почвы, минералов и даже климат местности. Докажите это утверждение конкретными фактами, используя знания из биологии и экологии.

Задание. Функциональная структура окружающей среды во многом определяется характером взаимоотношений организмов.

Соотнесите два вида информации: 1) виды организмов и 2) характер их жизнеобеспечивающего взаимодействия между собой. В этом задании объедините между собой цифры и буквы.

Характер взаимоотношений организмов	**Виды организмов**
1 – хищничество, 2 – конкуренция, 3 – межвидовая помощь, 4 – симбиоз, 5 – мутуализм, 6 – нейтрализм, 7 – паразитизм, 8 – аменсализм, 9 – комменсализм	А – блохи на теле кошки; Б – лисица поедает мышевидных грызунов; В – бабочка питается нектаром цветковых растений; Г – сосна и гриб масленок; Д – лиана и пальма; Ж – акулы и рыбы-прилипалы; З – ель и берёза; И – тля и муравьи; К – лев и антилопа; Е – рак-отшельник и актиния; Л – корова и глисты; М – берёза и гриб тру

Задание. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	социальные
1.				
2.				
3.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

3.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Экология в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме дифференцированного зачёта.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана реше-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».

История развития науки.

Методы экологических исследований.

Взаимодействие организмов и среды обитания.

Свойство водной среды обитания.

Наземно-воздушная среда обитания.

Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность.

Учение о биосфере.

Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы.

Этапы взаимодействия общества и природы.

Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема).

Современный экологический кризис, причины его возникновения.

Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.

Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное).

Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения).

Биологическое загрязнение: основные источники.

Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы.

Источники загрязнения (естественные и антропогенные).

Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения.

Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы.

Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы.

Экологичекие последствия загрязнения.

Экологические последствия истощения вод.

Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ.

Антропогенное воздействие на почву.

Водная и ветровая эрозия.

Промышленная эрозия.

Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление.

Сельскохозяйственное загрязнение почв.

Охрана почв от водной и ветровой эрозии, дегумификации, засоления.

Рекультивация земель.

Деградация растительного покрова, деградация животного мира.

Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования.

Понятия, виды и формы природопользования.

Основные положения рационального природопользования.

Методы экологического регулирования.

Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации.

Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ.

Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств.

Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль.

Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент.

Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

3.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы
Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы
Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Задание К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный вам из курса химии, для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь явлений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за собой другие, часто совсем неожиданные последствия. Изобразите схему взаимодействий между компонентами окружающей среды, процессами и явлениями. Стрелками и пунктирными линиями обозначьте прямые и обратные связи, последствия и другие взаимодействия, и ответные реакции природных объектов, которые считаете необходимым отметить.

Загрязнение атмосферного воздуха		Деградация почвенного покрова
Загрязнение рек, озер		Обмеление водоемов и водотоков
Загрязнение мирового океана		Изменение гавзообмена
Загрязнение почв пестицидами, избытком удобрений, ГМО		Изменение состава атмосферного воздуха
Вырубка лесов		Сокращение биологических видов
Осушение болот		Опустынивание
Военные действия		Изменение климата
Рост количества отходов производства и потребления		Таяние ледников, подъем уровня Мирового океана
		Лесные пожары

Обозначения: например,
→ влияет напрямую;
↔ оба процесса взаимосвязаны;
--- влияет косвенно.

Задание. Месторождения свинца, ртути, урана, каменного угля, нефти, газа образовались в далеком геологическом прошлом. Они никогда не участвовали в естественном биосферном круговороте, однако, после того как были вовлечены человеком в хозяйственную деятельность, оказались включенными в биогеохимический круговорот Земли. Проанализируйте, чем обусловлена потребность человечества в этих полезных ископаемых, на какой приблизительно срок их хватит, какое

количество отходов образуется при их добыче, переработке, транспортировке и оцените опасность при вовлечении соединений свинца, ртути, урана, углерода в биосферные круговороты.

Задание. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу. Обращаем внимание, что разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере.

Отрасли техники	**Техногенные изменения в атмосфере**
1) теплоэнергетика 2) черная металлургия 3) нефтедобыча и нефтепереработка 4) автотранспорт 5) цветная металлургия 6) промышленность строительных материалов 7) химическая промышленность	А) «кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы) Б) Утоньшение и перфорация слоя О3, защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца В) «парниковый» эффект (потепление климата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию) Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе Д) фотохимический смог в городах

Результаты представьте в таблице:

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Задание Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		

2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

Задание. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	социальные
1.				
2.				
3.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана реше-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».

История развития науки.

Методы экологических исследований.

Взаимодействие организмов и среды обитания.

Свойство водной среды обитания.

Наземно-воздушная среда обитания.

Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность.

Учение о биосфере.

Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы.

Этапы взаимодействия общества и природы.

Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема).

Современный экологический кризис, причины его возникновения.

Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.

Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное).

Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения).

Биологическое загрязнение: основные источники.

Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы.

Источники загрязнения (естественные и антропогенные).

Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения.

Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы.

Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы.

Экологичекие последствия загрязнения.

Экологические последствия истощения вод.

Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ.

Антропогенное воздействие на почву.

Водная и ветровая эрозия.

Промышленная эрозия.

Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление.

Сельскохозяйственное загрязнение почв.

Охрана почв от водной и ветровой эрозии, дегумификации, засоления.

Рекультивация земель.

Деградация растительного покрова, деградация животного мира.

Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования.

Понятия, виды и формы природопользования.

Основные положения рационального природопользования.

Методы экологического регулирования.

Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации.

Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ.

Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств.

Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль.

Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент.

Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения –

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель С.В.Филичкина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Тест	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
	ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное

		– Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
	ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

		– Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при ответах на вопросы по учебному предмету ЭОП.

Зачет служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний, способности обучающихся к мышлению, сформированности компетенций.

Для организации и проведения зачета создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение зачета, оценивает и утверждает результаты зачета.

Зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются у обучающиеся, завершившие освоение учебного предмета и имеющие годовые оценки по не ниже «удовлетворительно».

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ и домашних заданий, реферат.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки[4]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции

4

«Неудовлетвори-тельно» - нулевой уро-вень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетвори-тельно» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Экология – наука, изучающая
а) влияние загрязнений на окружающую среду
б) влияние загрязнений на здоровье человека
в) влияние деятельности человека на окружающую среду
г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Кто из учёных ввел понятие «экология»?
а) В.И. Вернадский
б) В.Н. Сукачев
в) Э. Геккель
г) А. Генсли

3. Экологические факторы – это
а) взаимоотношения человека и животных
б) условия, под воздействие которых обитает живой организм
в) живые организмы
г) среда обитания живых организмов

4. Главной особенностью водной среды обитания является:
а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
г) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры

5. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят
а) к появлению широкого разнообразия фор
б) внутривидовой конкуренции;
в) мутациям
г) межвидовой конкуренции

6. Плотность популяции как правило на ранних стадиях её развития стремительно возрастает, далее несколько снижается и практически останавливается. Выберите причину этого процесса:
а) это продиктовано биологическими особенностями вида
б) достигается предел ёмкости среды в данных условиях
в) исчерпывается ресурс размножения особей, они больше не могут оставлять потомство

7. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости
а) особи разных видов не связаны между собой
б) большое число видов ослабляют конкуренцию
в) особи разных видов используют разную пищу
г) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

8. В биогеоценозе в отличие от агроценоза
а) круговорот не замкнутый
б) цепи питания короткие
в) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
г) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

9. Живое вещество биосферы – это совокупность всех
а) растений и животных планеты
б) многоклеточных организмов планеты
в) микроорганизмов планеты
г) живых организмов планеты

10. Живые организмы за время существования биосферы многократно использовали одни и те же химические элементы благодаря:
а) синтезу веществ организмами
б) круговороту веществ
в) расщеплению веществ организмами
г) постоянному поступлению веществ из космоса

11. В наиболее общем виде загрязнение окружающей среды это
а) внесение в окружающую среду не свойственных ей химических компонентов
б) захоронение радиоактивных отходов
в) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы
г) внесение в экосистемы несвойственных им биологических видов

12. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций, являются:
а) особенности рельефа местности
б) пищевые ресурсы и болезни
в) особенности климата
г) географическое положение страны

13. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
а) энергия солнца
б) энергия приливов и отливов
в) водные ресурсы
г) климатические ресурсы
д) биологические ресурсы

14. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на
а) предприятия химической и угольной промышленности
б) сельское хозяйство
в) бытовую деятельность человека
г) транспортные средств

15. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
а) угарного газа
б) углекислого газа
в) диоксида азота
г) оксидов серы

16. Основной причиной разрушения озонового слоя является
а) использование фреонов
б) кислотные дожди
в) запуск космических кораблей
г) полёты самолётов

17. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:
а) благоустроенные жилища
б) автодороги и транспорт
в) сферы услуг и развлечений
г) зеленые насаждения

18. Самыми распространенными заболеваниями человека, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:
а) болезни опорно-двигательной системы
б) инфекционные болезни
в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
г) болезни пищеварительного тракта

19. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:
а) биогенным
б) канцерогенными
в) пирогенными
г) абиогенными

20. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:
а) являются дорогостоящими
б) разрушают структуру почвы
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных
г) снижают продуктивность агроценоза

21. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели
а) к вырубке лесов
б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых
в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени
г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

22. Устойчивое развитие человечества – это
а) стабильность в жизни общества при медленном продвижении по пути прогресса
б) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений
в) совокупность запретов, нарушение которых приводит к деградации окружающей среды
г) то же, что экоразвитие, т. е. экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением состояния среды обитания и деградацией природных систем.

23. Основные цели и потребности устойчивого развития:
а) искоренение нищеты
б) изменение моделей потребления и производства
в) регулирование рождаемости и проведение евгенических мероприятий
г) охрана и рациональное использование природной ресурсной базы в интересах социально-экономического развития

24. Основным природоохранным принципом является:
а) охрана растительных и животных богатств страны
б) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов
в) правовая сторона охрана природы
г) организация экологического просвещения населения

25. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений состоит в
а) организации научно-проектных изысканий
б) нормированном сборе, исключающем истощение
в) промышленном использовании природных территорий
г) применение высокоэффективных комплексных удобрений

26. Какое из перечисленных ниже направлений не отвечает содержанию понятия «рациональное использование минеральных ресурсов»
а) полное извлечение из породы основного сырья
б) вовлечение в использование бедных руд
в) вовлечение в использование только лучших по качеству руд
г) вторичное использование ресурсов
д) комплексное использование

27. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
а) экологической борьбой
б) экологическими последствиями
в) экологической ситуацией
г) экологическим мониторингом

28. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях
а) заповедник
б) заказник
в) ботанический сад
г) национальный парк

29. Международный Союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) - неправительственная организация при ЮНЕСКО по охране и рациональному использованию природных ресурсов. Включает более 500 различных учреждений из 130 государств. МСОП был создан в
а) 1992 г
б) 1972 г.
в) 1948 г.
г) 1928 г.
д) 1995 г.

30. В Красную книгу включаются
а) только млекопитающие, численность которых сокращается не менее чем на 20% в год
б) исчезающие и редкие виды, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения
в) восстанавливающие виды
г) неопределённые виды

ВАРИАНТ 2

1.Термин «экосистема» в науку ввёл
А) Э. Зюсс
Б) А. Тенсли +
В) Ч. Дарвин
Г) Э. Геккель

2. Что изучает экология?
А) отношение организмов между собой и окружающей их средой +
Б) разнообразных животных и растений
В) инфекционные заболевания людей и животных
Г) растительные сообщества континентальных территорий

3. Антропогенными факторами среды являются
А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель +
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
Г) емпература, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом

4. Экологический фактор, который выходит за пределы выносливости организмов:
А) антропогенный
Б) ограничивающий +
В) абиотический
Г) стимулирующий

5. Самая низкая биомасса растений и продуктивность:
А) в степях
Б) в тайге
В) в тропиках
Г) в тундре +

6. Взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя, это
А) мутуализм
Б) аменсализм+
В) комменсализм
Г) протокооперация

7. В экосистеме основной поток вещества и энергии передается
А) от редуцентов к консументам и далее к продуцентам
Б) от консументов к продуцентам и далее к редуцентам
В) от продуцентов к консументам и далее к редуцентам +

8. Выберите правильно составленную пищевую цепь
А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел
Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел +
В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница
Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел

9. Как называется сфера разума?
А) техносфера
Б) криосфера
В) стратосфера
Г) ноосфера+

10. Биологический круговорот – непрерывное движение веществ между
А) микроорганизмами и грибами
Б) растениями и почвой
В) животными и растениями
Г) растениями, животными, микроорганизмами и почвой +

11. Сравнительно новый вид загрязнения окружающей среды
А) химическое загрязнение
Б) физическое загрязнение
В) механическое загрязнение
Г) информационное загрязнение +

12. Бактериологическое оружие является одним из основных видов … загрязнения
А) физического
Б) информационного
В) биологического +
Г) химического

13. Какие ресурсы относят к исчерпаемым природным ресурсам?
А) космические
Б) флора, фауна, почва+
В) солнечная радиация
Г) атмосферный воздух

14. Загрязнение мобильных телефонов, печатных изданий и электронной почты является … загрязнением
А) химическим
Б) информационным +
В) механическим
Г) физическим

15. Выделение оксидов серы и азота в атмосферу вызывает
А) уменьшение озонового слоя
Б) выпадение кислотных дождей +

В) засоление мирового океана
Г) увеличение концентрации углекислого газа

16. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате
А) урбанизации ландшафтов
Б) циклических процессов на Солнце
В) таяния ледников
Г) парникового эффекта+

17. Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека – это
А) шумовое загрязнение
Б) световое загрязнение
В) электромагнитное загрязнение +
Г) звуковое загрязнение
18. В агроэкосистеме в отличие от природной
А) наблюдается большое видовое разнообразие
Б) используется дополнительная энергия, кроме солнечной +
В) используется только солнечная энергия
Г) имеются разветвленные цепи питания

19. Почему к древесностружечным плитам (ДСП), используемым в быту, экологи относятся с осторожностью?
А) ДСП сильно иссушает воздух квартир
Б) увеличивает концентрацию формальдегида в квартирах +
В) значительно повышает уровень радиации
Г) увеличивает концентрацию радона в квартирах

20. Качество воды определяется
А) по органолептическим показателям
Б) по ГОСТ
В) по СанПин
Г) верно всё перечисленное +

21. Верным является высказывание
А) нерациональное природопользование ведет к истощению природных ресурсов +
Б) энергия солнца относится к невозобновимым природным ресурсам
В) нефть относится к возобновимым природным ресурсам
Г) атмосферный воздух относится к заменимым природным ресурсам

22. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:
А) 1992 г.
Б) 1996 г.
В) 1998 г.
Г) Нет правильного ответа

23. Какой тип экономики характерен для слабого устойчивого развития:
А) экологосбалансированный
Б) устойчивый
В) природоёмкий
Г) нет правильного ответа

24. Химические факторы загрязнения биосферы:
А) биологически активные вещества, генетически модифицированные организмы
Б) инсектициды, пестициды, нефтепродукты
В) бытовой мусор, пустые горные породы, бактерии и вирусы
Г) шум, радиоактивные изотопы, электромагнитные волны

25. Важнейшие мероприятия по охране генофонда растений и животных: 1) создание заповедников и заказников, 2) содержание и разведение редких животных в неволе, 3) залуживание осушенных торфяников, 4) разведение редких растений в специальных хозяйства, 5) защитные лесонасаждения:
А) 1, 3, 4
Б) 1, 2, 4
В) 1, 3, 5
Г) 2, 4, 5

26. Протаптывание тропинок относится к следующему виду загрязнения
А) физическому
Б) механическому +
В) биологическому
Г) химическому

27. Один из естественных источников загрязнения
А) мотоцикл
Б) вулканы +
В) завод
Г) самолет

28. В Красной книге России находится
А) лесная куница
Б) обыкновенный еж
В) амурский тигр +
Г) заяц-русак

29. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключена хозяйственная деятельность?
А) заказник
Б) заповедник +
В) национальный парк
Г) санитарно-курортная зона

30. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.):
А) заказник
Б) заповедник
В) национальный парк
Г) памятник природы +

ВАРИАНТ 3

1. Термин «экология» ввёл
А) Аристотель
Б) Э. Геккель+
В) Ч. Дарвин
Г) В.И. Вернадский

2. Учение о ведущей роли живого вещества в биосфере создал
А) Ж.Б. Ламарк
Б) В.И. Вернадский +
В) В.Н. Сукачев
Г) Э. Геккель

3. Экологическими факторами являются
А) абиотические факторы
Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы
Г) все факторы, воздействующие на организм +

4.Что такое абиотический фактор?
А) фактор неживой природы +
Б) Запас биогенных веществ и солнечной энергии
В) территория, которую занимает биоценоз
Г) минеральные элементы, из которых состоят органические соединения

5. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию, называют
А) видовое разнообразие
Б) сообщество +
В) биомасса
Г) сукцессия

6. Сигналом к сезонным изменениям является
А) температура
Б) длина дня +
В) количество пищи
Г) взаимоотношения между организмами

7. Хищники в природном сообществе
А) уничтожают популяцию жертв
Б) способствуют росту популяции жертв
В) оздоровляют популяцию жертв и регулируют её численность +
Г) не влияют на численность популяции жертв

8. Все живые существа на Земле существуют благодаря органическому веществу, в основном вырабатываемому
А) грибами
Б) бактериями
В) животными
Г) растениями +

9. Устойчивость биосферы как глобальной экосистемы определяется

А) разнообразием ее видового состава +
Б) конкуренцией между организмами
В) популяционными волнами
Г) закономерностями наследственности и изменчивости организмов

10. Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими, называется
А) гидросфера
Б) литосфера
В) ноосфера
Г) биосфера +

11. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на стройплощадки
А) предприятия легкой промышленности
Б) автотранспорт +
В) предприятия пищевой промышленности

12. Урбанизация – это процесс
А) роста численности населения
Б) оста доли городского населения +
В) загрязнения среды отходами

13. К неисчерпаемым ресурсам относят
А) нефть, каменный уголь, различные руды
Б) почву, растительность, минеральные соли
В) водные и климатические ресурсы +
Г) животный и растительный мир

14. Парниковый эффект в биосфере вызван накоплениями в атмосфере
А) пыли
Б) ядовитых веществ
В) углекислого газа +
Г) азота
Д) усиления давления человека на среду обитания

15. Озоновый слой находится в
А) нижнем слое атмосферы
Б) верхнем слое атмосферы +
В) верхнем слое океана
Г) глубине океана

16. Автомобили, железнодорожные поезда и самолёты являются главными источниками
А) естественного загрязнения
Б) физического загрязнения
В) шумового загрязнения +
Г) теплового загрязнения

17. Комнатные цветы оказывают положительное воздействие на человека тем, что они
А) увеличивают количество бактерий в воздушной среде
Б) уменьшают влажность воздуха
В) увлажняют воздух, выделяют фитонциды +
Г) изменяют электрическую составляющую воздуха

18. В домах из какого строительного материала предпочтительнее жить с точки зрения экологических требований?
А) бетонных
Б) из песчано-гравийных материалов
В) гранитных
Г) деревянных +

19. На каких этажах вероятнее всего может быть повышена концентрация радона?
А) на 2-м
Б) на 1-м +
В) на 10-м
Г) этажность не имеет значения

20. Среди мер по охране лесов важное значение имеет борьба с
А) вселением новых видов
Б) резерватами
В) урбанизацией
Г) пожарами +

21. Процесс восстановления земель в результате их разрушения при эксплуатации называются
А) опустынивание
Б) мелиорация
В) рекультивации +
Г) урбанизации
Д) ирригация

22. В каком году была принята мировая программа устойчивого развития:
А) 1992 г.
Б) 1995 г.
В) 1998 г.
Г) нет правильного ответа
23. Когда проходила последняя международная конференция по устойчивому развитию:
А) 1992 г.
Б) 1995 г.
В) 2002 г.
Г) Нет правильного ответа

24. Использование вторичного сырья для экосистем:
А) вредно
Б) безразлично
В) нарушает пищевые цепи
Г) полезно

25. Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:
А) внедрение малоотходных и безотходных технологий;
Б) строительство высоких и сверхвысоких труб;
В) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

26. Физические факторы загрязнения биосферы:

А) биологически активные вещества, генетически модифицированные организмы
Б) инсектициды, пестициды, нефтепродукты
В) бытовой мусор, пустые горные породы, бактерии и вирусы
Г) шум, радиоактивные изотопы, электромагнитные волны

27. Главные природоохранные мероприятия при развитии промышленности: 1) создание безотходных технологий, 2) создание охраняемых территорий, 3) разработка замкнутых циклов производства, 4) исключение выброса вредных веществ в атмосферу и неочищенных вод в водоёмы, 5) залуживание осушенных торфяников, 6) строго нормированное применение минеральных удобрений.
А) 1, 2, 3
Б) 4, 5, 6
В) 1, 3, 4
Г) 1, 3, 5

28. Что из перечисленного является субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля?
А) Президент РФ
Б) Правительство РФ
В) Федеральное Собрание
Г) Министерство природных ресурсов и экологии РФ +

29. Законом запрещено включать в лицензии право хозяйственной деятельности на следующей территории
А) участки недр в виде геологического отвода
участки недр в виде горного отвода
Б) населенные пункты
В заповедники +

30. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключена хозяйственная деятельность?
А) заповедники +
Б) парки
В) скверы
Г) зоопарки

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель: *Филичкина С.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 1

Каждый вариант включает 30 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

- Внимательно прочитать вопрос из теста.
- Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
- Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
- Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
- Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базовой подготовки

Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

А.Ю. Головинова, преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2	Оценка освоения учебной дисциплины	9
2.1	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	9
2.2	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	11
2.3	Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	13
3	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	15
3.1	Задания текущего контроля	15
3.2	Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	80
4	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	88

Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 89

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Инженерная графика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– рабочей программы учебной дисциплины Инженерная графика.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Инженерная графика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь:	
У1 оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности	**показатели**: – умение оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности; – умение определять их параметры. **критерии**: – читает чертежи: – понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; – определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; – читает спецификации.
У2 выполнять геометрические построения;	**показатели:** – умение выполнять геометрические построения, рационально использовать

	чертёжные инструменты, владеть командами САПР; – умение соблюдать правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД. **критерии:** – выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами.
У3 выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	**показатели:** – умение выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; **критерии:** – владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; – владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (NanoCAD); – ищет наиболее рациональное их использование.
У4 разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	**показатели:** – умение разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; **критерии:** – соблюдает проекционную связь при построении видов; – анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; – вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; – демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования NanoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в NanoCAD.
У5 пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	**показатели:** – умение пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей. **критерии:** – демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей;

	– соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; – владеет правилами графических обозначений строительных материалов в сечениях, элементов и частей зданий.
У6 выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	**показатели:** – умение выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи. **критерии:** – владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; – выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; – правильно заполняет основную надпись чертежа.
Знать:	
З1 начертания и назначение линий на чертежах;	**показатели:** – знание начертания и назначения линий на чертежах. **критерии:** – демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; – подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; – подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2 типы шрифтов и их параметры;	**показатели:** – знание типов шрифтов и их параметры. **критерии:** – демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; – демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; – вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста;

	– применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; – демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
З3 правила нанесения размеров на чертежах;	**показатели:** – знание правил нанесения размеров на чертежах; **критерии:** – демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; – демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; – демонстрирует способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; – демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; – демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.
З4 рациональные способы геометрических построений;	**показатели:** – знание рациональных способов геометрических построений; **критерии:** – демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; – применяет способы деления окружности на конгруэнтные дуги; – применяет сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.
З5 законы, методы и приемы проекционного черчения;	**показатели:** – знание законов, методов и приемов проекционного черчения; **критерии:** – выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; – демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; – выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; – строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части;

	– выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
36 способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	**показатели:** – знание способов изображения предметов и расположения их на чертеже; **критерии:** – выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; – выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; – выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; – демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
37 графические обозначения материалов, элементов и частей зданий;	**показатели:** – знание графических обозначений материалов, элементов и частей зданий; **критерии:** – демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; – демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; – демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений; – демонстрирует знания графических обозначений элементов и частей зданий.
38 основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	**показатели:** – знание основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; **критерии:** – аргументирует последовательность выполнения чертежей; – представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., – определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
39 требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	**показатели:** – знание требований стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.

	критерии: – демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; – соблюдает требования нормативной документации.
310 технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	**показатели:** – технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования; **критерии:** – демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; – демонстрирует знание порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; – организовывает рабочее поле системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Знать:		
З1 начертания и назначение линий на чертежах;	Практические занятия №№ 3,4, Выполнение и защита практических занятий №№3,4	1 семестр – Аттестация по текущим оценкам 2 семестр – Экзамен
З2 типы шрифтов и их параметры;	Практические занятия №№ 1, 2, Выполнение и защита практических занятий №1,2	
З3 правила нанесения размеров на чертежах;	Самостоятельная работа №1 Практические занятия №№ 5,6, Выполнение и защита практических занятий №5,6	
З4 рациональные способы геометрических построений;	Практические занятия №№7,8 Выполнение и защита практических занятий №7,8	
З5 законы, методы и приемы проекционного черчения;	Практические занятия №№9,10,11,12,13,14 Выполнение и защита практических занятий №№9,10,11,12,13,14	
З6 способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	Самостоятельная работа №1 Практические занятия №№15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	

	Выполнение и защита практических занятий №15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	
З7 графические обозначения материалов, элементов и частей зданий;	Практические занятия №№25,26,27 Выполнение и защита практических занятий №№25,26,27	
З8 основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	Самостоятельная работа №2 Практические занятия №№29-46 Выполнение и защита практических занятий №№29-46	
З9 требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	Самостоятельная работа №2 Практические занятия №№29-46 Выполнение и защита практических занятий №№29-46	
З10 технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	Практические занятия №№23,24,29-46 Выполнение и защита практических занятий №№23,24,29-46	
Уметь:		
У1 оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности	Практические занятия №№29-46 Выполнение и защита практических занятий №№29-46	
У2 выполнять геометрические построения;	Практические занятия №№7,8 Выполнение и защита практических занятий №7,8	
У3 выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	Практические занятия №№9,10,11,12,13,14 Выполнение и защита практических занятий №№9,10,11,12,13,14	
У4 разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	Практические занятия №№15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 Выполнение и защита практических занятий №15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	
У5 пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	Практические занятия №№29-46 Выполнение и защита практических занятий №№29-46	
У6 выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	Практические занятия №№29-46 Выполнение и защита практических занятий №№29-46	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1. Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	*ПЗ № 3,4*	*ПЗ № 1,2*	*СР№1 ПЗ № 5,6*													
Раздел 1. Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей				*ПЗ № 7,8*								*ПЗ № 7,8*				
Раздел 2. Тема 2.1 Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоскости					*ПЗ № 9,10*								*ПЗ № 9,10*			
Раздел 2. Тема 2.2 Ортогональные проекции					*ПЗ № 11,12*								*ПЗ № 11,12*			
Раздел 2. Тема 2.3 Аксонометрические проекции					*ПЗ № 13,14*								*ПЗ № 13,14*			
Раздел 3. Тема 3.1 Категории изображений. Виды						*СР№1 ПЗ № 15,16*								*ПЗ № 15,16*		
Раздел 3. Тема 3.2 Категории изображений. Разрезы						*СР№1 ПЗ № 17-20*								*ПЗ № 17-20*		
Раздел 3. Тема 3.3 Категории изображений. Сечения						*СР№1 ПЗ № 21,22*								*ПЗ № 21,22*		
Раздел 3. Тема 3.4 Категории изображений. Построение с использованием САПР аксонометрических изображений						*СР№1 ПЗ № 23,24*								*ПЗ № 23,24*		
Раздел 4. Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи							*ПЗ № 25,26,27*									
Раздел 4. Тема 4.2 Общие сведения о чертежах генеральных планов								*СР№2 ПЗ № 29-42*	*СР№2 ПЗ № 29-42*	*СР№2 ПЗ № 29-42*	*ПЗ № 29-42*				*ПЗ № 29-42*	*ПЗ № 29-42*
Раздел 4. Тема 4.3 Чертежи строительных конструкций								*СР№2*	*СР№2*	*СР№2*	*ПЗ № 43-46*				*ПЗ № 43-46*	*ПЗ № 43-46*

								ПЗ № 43-46	*ПЗ № 43-46*	*ПЗ № 23,24. 43-46*						

Условные обозначения:

СР № … – самостоятельная работа №

ПЗ № … – практическое занятие №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1. Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	*Б№ 1 2, 3,4,12,13,*		*Б№1,2,3, 4,9,12,13,*													
Раздел 1. Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей												*9,7*				
Раздел 2. Тема 2.1 Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоскости																
Раздел 2. Тема 2.2 Ортогональные проекции																
Раздел 2. Тема 2.3 Аксонометрические проекции																
Раздел 3. Тема 3.1 Категории изображений. Виды						*Б№ 4,3*								*Б№ 4,3*		
Раздел 3. Тема 3.2 Категории изображений. Разрезы						*Б№ 1,5,10,13*								*Б№ 1,5,10,13*		
Раздел 3. Тема 3.3 Категории изображений. Сечения						*Б№2,12*								*Б№2,12*		
Раздел 3. Тема 3.4 Категории изображений. Построение с использованием САПР аксонометрических изображений						*Б№ 7,9,15*								*Б№ 7,9,15*		
Раздел 4. Тема 4.1							*Б№6*									

Архитектурно-строительные чертежи																
Раздел 4. Тема 4.2 Общие сведения о чертежах генеральных планов								*Б№ 8,11,14*	*Б№ 8,11,14*	*Б№ 8,11,14*	*Б№ 8,11,14*				*Б№ 8,11,14*	*Б№ 8,11,14*
Раздел 4. Тема 4.3 Чертежи строительных конструкций																

Б№ - номер билета;

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практические занятия

Практическое занятие №1
Тема: Выполнение шрифта по ГОСТ 2.304-81 в ручной графике, выполнение титульного листа (формат чертежного листа по заданию преподавателя).
Цели: выполнить шрифты по ГОСТ 2.304-81 в ручной графике, выполнить титульной лист (формат А4).
Задача: научиться выполнять шрифты по ГОСТ 2.304-81 в ручной графике, выполнить титульной лист (формат А4).

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания по выполнению титульного листа необходимо подготовить формат листа А4.

2 Вычертить рамку на листе формата А4 (отступы от края листа: слева – 20 мм, справа – 5 мм, сверху – 5 мм, снизу – 5 мм) в тонких линиях.

3 Вспомогательная сетка для выполнения надписей на титульном листе выполняется на листе по заданным размерам твердым карандашом (Т, 2Т).

При выполнении конструкции букв и цифр необходимо пользоваться вспомогательной сеткой (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Вспомогательная сетка – сетка, образованная вспомогательными линиями, которые вписываются буквы. Сетка состоит из тонких горизонтальных и наклонных линий, проведенных под углом 75^0 к горизонтальной линии, параметры сетки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и 3).

4 Вертикальные и наклонные (под углом 75^0) элементы проводятся сверху вниз, горизонтальные – слева-направо.

5 Написание букв, в которых есть скругления выполняем в следующей последовательности: в первую очередь – скругления, затем – плавно соединяем скругления прямыми.

6 Средний дополнительный элемент прописных букв чертежного шрифта Р, У, Ч, Я (где наиболее развита верхняя часть) проводим под средней линией вспомогательной сетки, в остальных случаях над ней.

7 Для качественного выполнения надписей чертежным шрифтом, сначала размечаем буквы тонкими линиями (мягким карандашом) по заданным размерам (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и 3).

Задание:

1 Вычертить рамку на формате А4.
2 Выполнить вспомогательную сетку.
3 Выполнить надписи титульного листа (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
4 Выполнить оформление рамки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

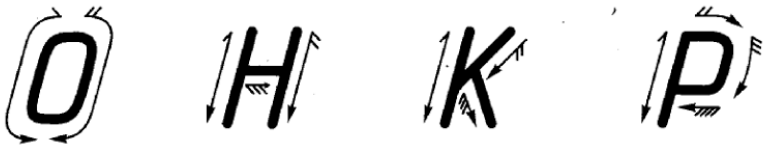
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Параметры шрифта	Обозначение	Относительный размер		Размеры, мм					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Размер шрифта:				2,5	3,5	5	7	10	14
Высота прописных букв	h	$\frac{10}{10}$h	10d	2,5	3,5	5	7	10	14
Высота строчных букв	c	$\frac{7}{10}$h	7d	1,8	2,5	3,5	5	7	10
Расстояние между буквами	a	$\frac{2}{10}$h	2d	0,5	0,7	1	1,4	2	2,8
Минимальный шаг строк	b	$\frac{17}{10}$h	17d	4,3	6	8,5	12	17	24
Минимальное расстояние между словами	e	$\frac{6}{10}$h	6d	1,5	2,1	3	4,2	6	8,4
Толщина линий шрифта	d	$\frac{1}{10}$h	d	0,25	0,35	0,5	0,7	1	1,4

Ширина букв и цифр шрифта типа Б (g)			
Прописные буквы	Широкие	Ж, Ф, Ш, Щ, Ъ	8d
	Промежуточные	А, Д, М, Х, Ы, Ю	7d
	Узкие	Б, В, И, Й, К, Л, Н, О, Ц, П, Т, Р, У, Ч, Ь, Э, Я, Г, Е, С, З	6d
Строчные буквы	Широкие	ж, т, ф, ш, щ	7d
	Промежуточные	м, ю, ы	6d
	Узкие	а, б, в, г, д, е, и, й, к, л, о, н, ц, п, р, у, х, ч, ь, э, я, ъ	5d
		с, з	4d

Цифры	Все (кроме 1, 4 и 8)	5d
	4, 8	6d
	1	3d

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шрифт Тип Б		
Последовательность написания некоторых букв		
		
Классификация прописных букв		
Содержащие вертикальные и горизонтальные элементы	Г П Н Т Е Ц Ш Щ	
Содержащие наклонные элементы	И Х К Ж М А Л Д	
Содержащие прямолинейные элементы и дуги	Ч У Б В Р Я О С Э Ю Ф Ы З Ь	
Классификация строчных букв		
Опорные	и	о
Производные	п у ц т ш щ	а б в д ю р
Характерные	г е ж з к л м н с ф х ч ь я	
Цифры		
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		

Практическое занятие №2
Тема: Выполнение титульного листа.
Цели: выполнить титульный лист.
Задача: научиться выполнять титульный лист.
Задание:

1 Вычертить рамку на формате А4.
2 Выполнить вспомогательную сетку.
3 Выполнить надписи титульного листа.
4 Выполнить оформление рамки.
5 Сдать работу.

Практическое занятие №3
Тема: Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).
Цели: вычертить графическую композицию из линий чертежа в ручной графике.
Задача: научиться вычерчивать графическую композицию из линий чертежа в ручной графике.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 с рамкой и основной надписью.

2 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

3 Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

4 Композицию выполняем по заданным размерам указанных в вариантах.

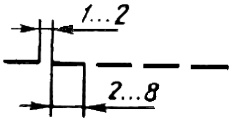
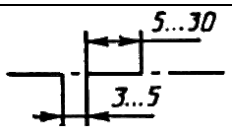
5 Линии графической композиции из линий чертежа вычерчиваем в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии (выдержка из ГОСТ приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 2).

6 Выполняем штриховку элемента в двух направлениях под углом 45^0.

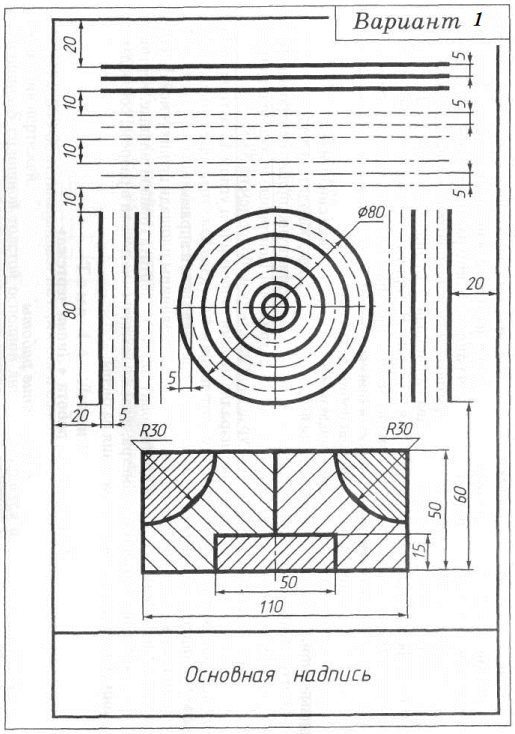
Задание:

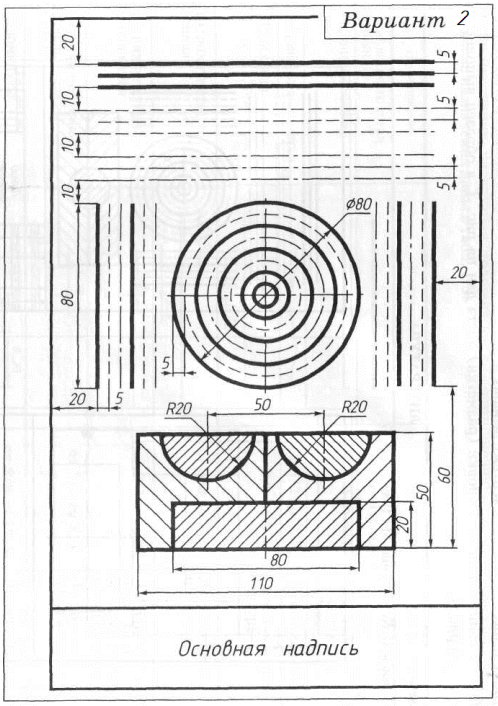
1 Вычертить композицию из линий чертежа по вариантам.

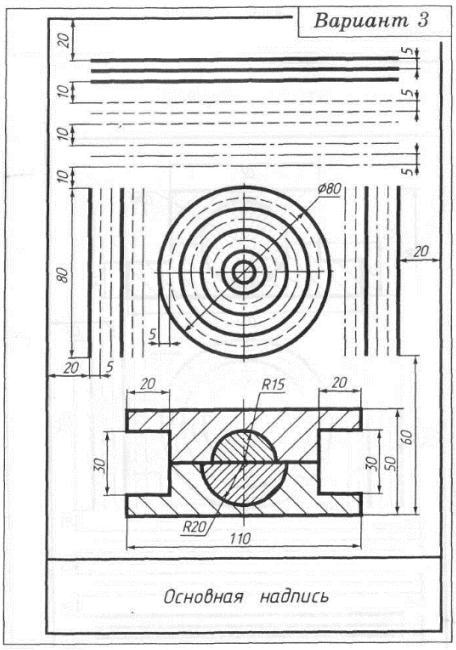
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Наименование	Начертание	Толщина линии по отношению к толщине основной линии	Основное назначение
1	**2**	**3**	**4**
1. Сплошная толстая основная		S	- линии видимого контура - линии контура сечения (вынесенного и входящего в состав разреза)
2. Сплошная тонкая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии размерные и выносные - линии штриховки - линии-выноски - следы плоскостей, линии построения характерных точек при специальных построениях
3. Сплошная волнистая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии обрыва - линии разграничения вида и разреза
4. Штриховая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии невидимого контура
5. Штрихпунктирная тонкая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии осевые и центровые

ПРИЛОЖЕНИЕ 2







Практическое занятие №4

Тема: Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике. Заполнение основной надписи.

Цели: выполнить композицию из линий чертежа в ручной графике и заполнить основную надпись.

Задача: научиться выполнять композицию из линий чертежа в ручной графике и заполнять основную надпись.

Задание:

1 Вычертить композицию из линий чертежа.

2 Заполнить основную надпись.

Практическое занятие №5

Тема: Правила нанесения размеров- ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура.

Цели: вычертить в ручной графике чертеж плоского контура и нанести размеры.

Задача: научиться выполнять в ручной графике чертеж плоского контура и наносить размеры.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 миллиметровой бумаги.

2 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

3 Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

4 Пример выполнения ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

5 Линии плоского контура вычерчиваются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.303-68 Линии, размеры - согласно ГОСТ 2.307-2011 Нанесение размеров и предельных отклонений.

6 Размеры плоского контура определяются в соответствии с сеткой, на которой он расположен (размер ячейки сетки 5х5 мм) в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

7 Некоторые правила нанесения размеров:

- размерные линии выполняются на расстоянии 10 мм от крайнего выступающего элемента плоского контура, и 7 мм между параллельными размерными линиями;
- стрелка выполняется, как показано на рисунке:

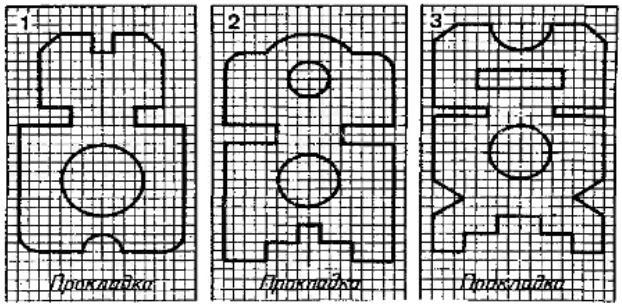
Задание:

Задание:

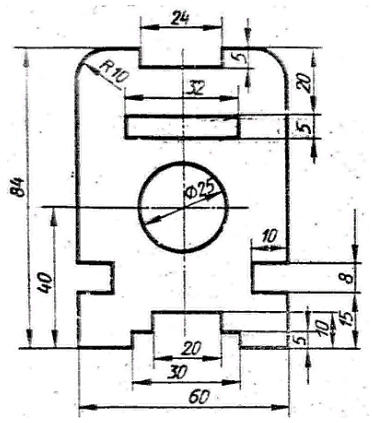
1 Вычертить плоский контур в заданном масштабе

2 Нанести размеры плоского контура исходя из определенного масштаба.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Практическое занятие №6

Тема: Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура и нанесение его размеров. Заполнение основной надписи.

Цели: выполнить в ручной графике чертеж плоского контура и нанести его размеры, заполнить основную надпись.

Задача: научиться выполнять в ручной графике чертеж плоского контура и наносить его размеры, заполнять основную надпись.

Задание:

1 Вычертить в ручной графике чертеж плоского контура и нанести его размеры.

2 Заполнить основную надпись.

Практическое занятие №7

Тема: Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Цели: вычертить плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Задача: научиться выполнять плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Задание:

1 вычертить плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Теоретические сведения:

1. Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 с рамкой и основной надписью.

2. Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3. Для построения плоского контура необходимо выполнить сопряжения:

3.1 сопряжение линий:

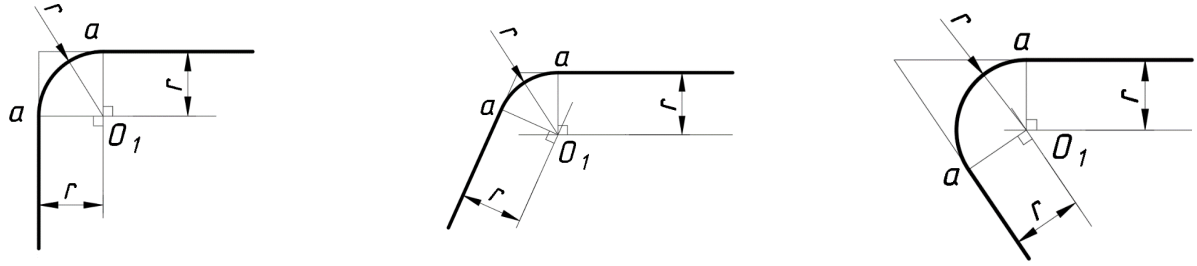


Рис. 1.1 - Сопряжение прямых, образующих прямой, ту

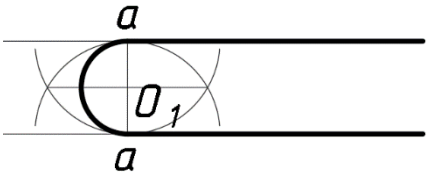
Для построения любого сопряжения необходимо получить центр сопряжения (точка O_1) и точки сопряжения (точки а).

Рис. 6.5 - Внутреннее сопряжение дуг *Рис. 6.6 - Смешанное сопряжение дуг*

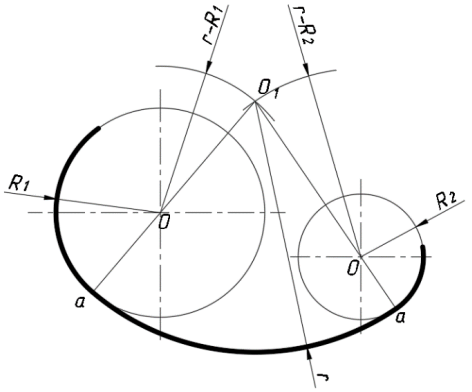
Чтобы получить центр сопряжения прямых, образующих прямой, тупой и острый угол, необходимо провести вспомогательные линии параллельные исходным на расстоянии радиуса сопряжения - r (рис.1.1). Для этого нужно раствором циркуля, равным радиусу сопряжения r, провести из двух произвольных точек на каждой стороне угла по две дуги. Затем провести касательные к дугам до пересечения в точке O_1 - центре сопряжения.

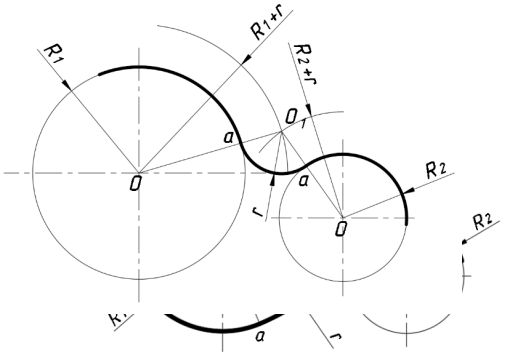
Из центра сопряжения требуется провести перпендикуляры к сопрягаемым прямым. Пересечение перпендикуляра и исходной прямой будет являться точкой сопряжения - а.

Чтобы получить центр сопряжения параллельных прямых нужно провести перпендикуляр между параллельными линиями, а затем найти его центр, точку O_1 (рис. 1.2).



3.2 сопряжение дуг:





опряжени

Сопряжения дуг выполняются аналогично сопряжениям линий - необходимо получить центр (точка O_1) и точки сопряжения (точки а).

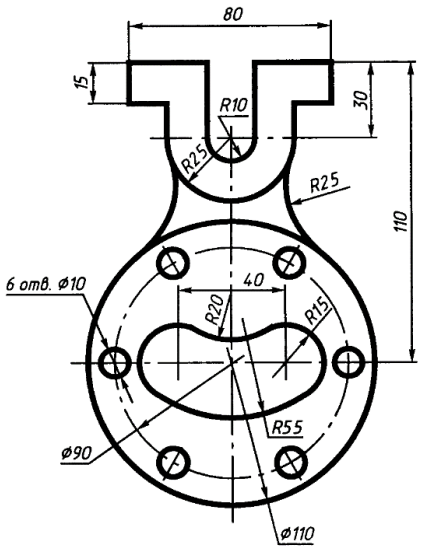
Для получения центра сопряжения (O_1) нужно построить дуги, как показано на рис.6.3-6.6

Точки сопряжения (а) являются точками пересечения дуг и прямых, построенных из центра сопряжения (O_1) через центр исходных дуг (О).

Рис. 6.3 - Сопряжение дуги и прямой *Рис. 6.4 - Внешнее сопряжение дуг*

4. Линии плоского контура вычерчиваются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.303-68 Линии. Размеры - согласно ГОСТ 2.307-2011 Нанесение размеров и предельных отклонений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №8

Тема: Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике. Заполнение основной надписи

Цели: вычертить плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике. Заполнить основную надпись

Задача: научиться выполнять плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике. Заполнить основную надпись

Задание:

1 вычертить плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

2 заполнить основную надпись

Практическое занятие №9

Тема: Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой.

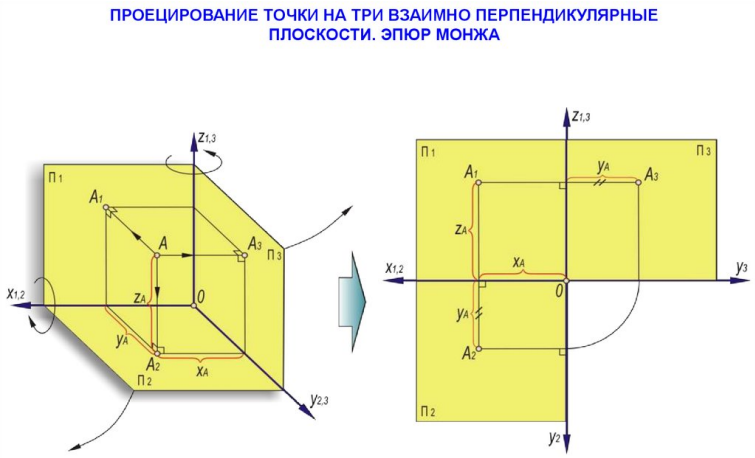
Цели: научится строить в ручной графике проекций точки, отрезка прямой.

Задача: по двум заданным проекциям точек А и В, построить недостающие проекции точек и отрезка АВ, учитывая, что сторона клетки, изображенной на карточке задания, равна 5 мм.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 (миллиметровой бумаги).

2 Проецирование точки на три взаимно перпендикулярные плоскости. Эпюра МОНЖА.

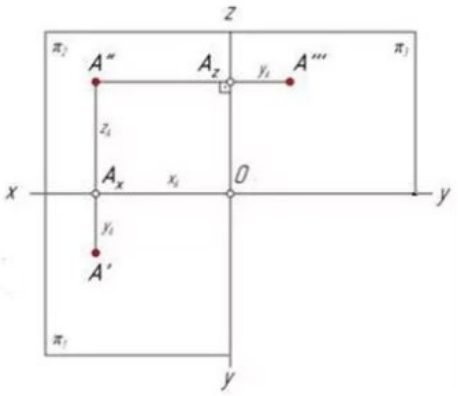


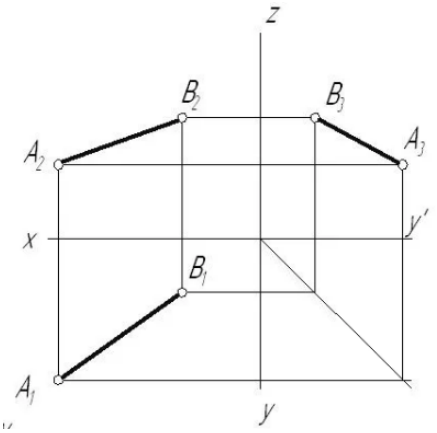
3 Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

4 Линии вычерчиваем в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии.

5 Координаты точек необходимо выставлять от точки пересечения осей.

Пример выполнения заданий





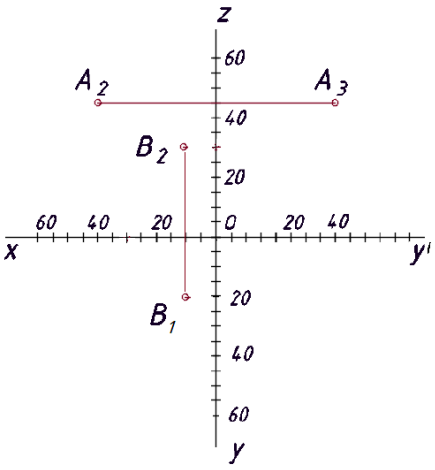
5 Размеры в данной практической работе проставлять не нужно

Задание:

1 Вычертить проекции плоскостей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

2 Выполнить подписи на чертеже.

.ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №10
Тема: Построение в ручной графике проекций плоскостей.
Цели: научится строить в ручной графике проекций плоскостей.
Задача: A, B и D, построить недостающие проекции точек и плоскости ABD, учитывая, что сторона клетки, изображенной на карточке задания, равна 10 мм.

Теоретические сведения:

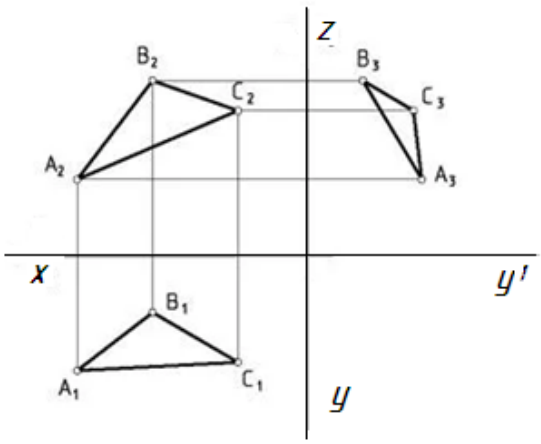
1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 (миллиметровой бумаги).

2 Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3 Линии вычерчиваем в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии.

4 Координаты точек необходимо выставлять от точки пересечения осей.

Пример выполнения заданий



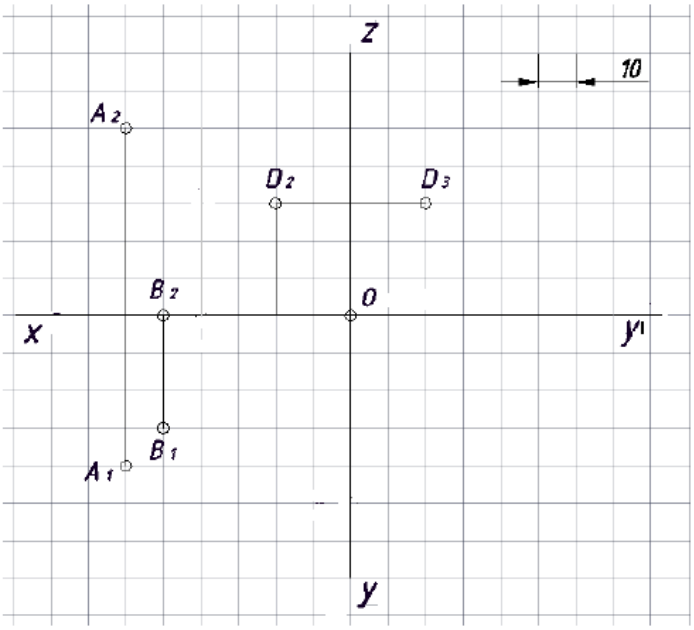
5 Размеры в данной практической работе проставлять не нужно

Задание:

1 Вычертить проекции плоскостей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

2 Выполнить подписи на чертеже.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №11

Тема: Построение в ручной графике ортогональных проекций группы геометрических тел.

Цели: научится вычерчивать комплексный чертеж группы геометрических тел.

Задача: построить в ручной графике ортогональные проекции геометрических тел.

Задание:

1 Вычертить группу геометрических тел в ортогональных проекциях;

ХОД РАБОТЫ:

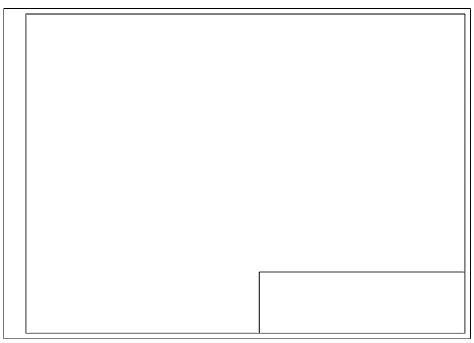
1 Для выполнения задания подготовьте формат листа А3; **2** Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

3 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

Ход выполнения работы:

1 Вычертите рамку в тонких линиях на вашем листе



2 Выполните компоновку листа, расположив оси так, чтобы на формате А3 ваш чертеж поместился в чертежной области рамки и занимал рациональное положение. Вычертите оси

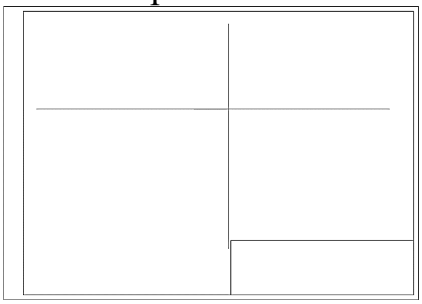


Рис. 1.2 - Вычерченные оси в рамке

Рис. 1.1 - Рамка и основная надпись

3 Вычертите горизонтальную проекцию композиции из фигур согласно заданию. Глубина положения фигур должна быть равна 25-30 мм, широта - 15 мм. Будьте внимательны при построении фигур. Способы построения правильных многоугольников мы рассматривали на занятии «Построение технической детали с делением окружности на равные части»

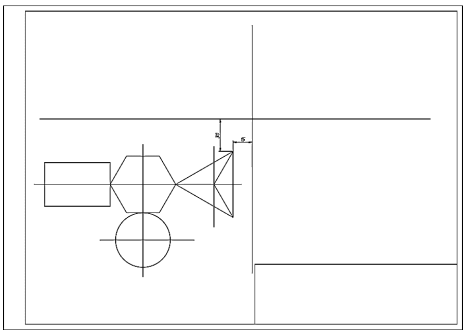


Рис. 1.3 - Горизонтальная проекция композиции фигур

4 Спроецируйте геометрические тела на фронтальную плоскость. Для этого из вершин тел опустите перпендикуляры из на горизонтальную ось и продолжите их на произвольную высоту.

Затем на полученных прямых отметьте высоту соответствующих геометрических тел. Вычертите их контуры

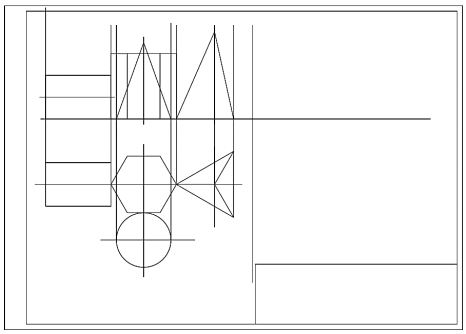
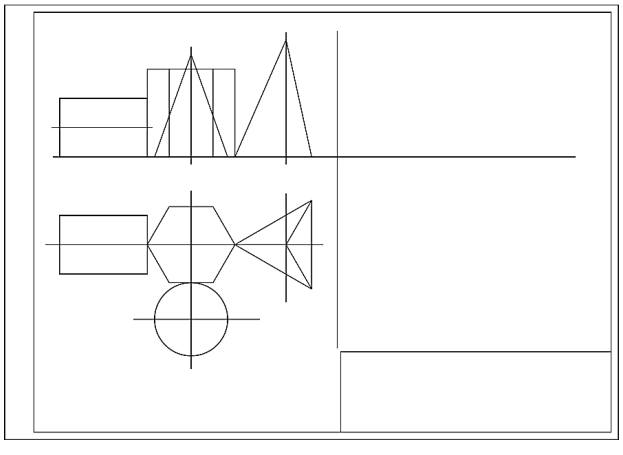


Рис. 1.4 - Результат выполнения построения

5 Спроецируйте тела на профильную плоскость. Для этого проделайте аналогичные действия, но с вертикальной осью, таким образом вы спроецируете высоту



6 Перенесите глубину тел и соответствующие вершины с горизонтальной на профильную плоскость. Для этого вы можете воспользоваться одним из способов.

Способ 1

проведите перпендикуляр из вершин тела к вертикальной оси на горизонтальной проекции (1). С помощью треугольника с углами 45°×45°×90° между горизонтальной осью профильной проекции и вертикальной осью горизонтальной проекции (оси Y и Y’) из точки пересечения осей проведите прямую под

Рис. 1.5 - Горизонтальная и фронтальная проекции группы геометрических тел

45° (2). Продолжите перпендикуляры до пересечения с полученной прямой (2). Из точек пересечения перпендикуляра и прямой проведите вертикальную линию вверх до пересечения с прямой - проекцией высоты (3). Вычертите контур фигуры (4)

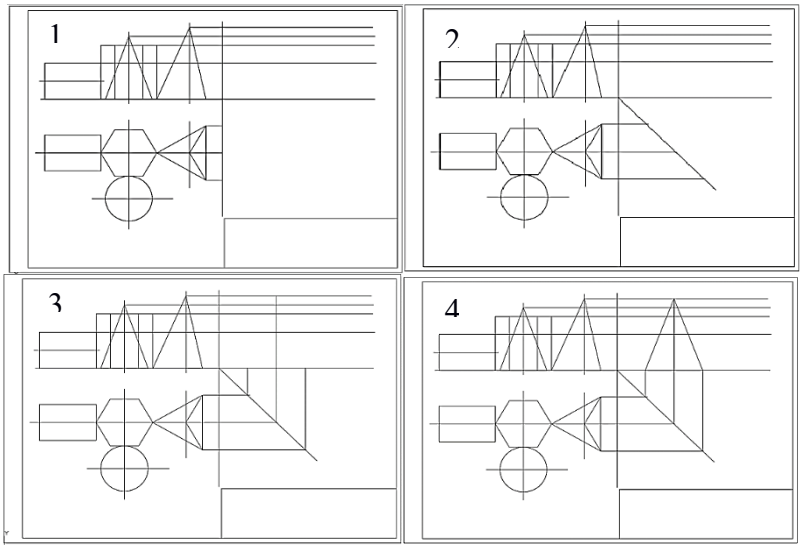


Рис. 1.6а - Способ 1

Способ 2

проведите перпендикуляр из вершин тела к вертикальной оси на горизонтальной проекции (1). С помощью циркуля постройте дугу от вертикальной оси горизонтальной проекции до горизонтальной оси профильной проекции (от оси Y до оси Y') (2). Из точек пересечения дуги и горизонтальной оси проведите вертикальные прямые до пересечения с прямой - проекцией высоты (3). Вычертите контур тела (4).

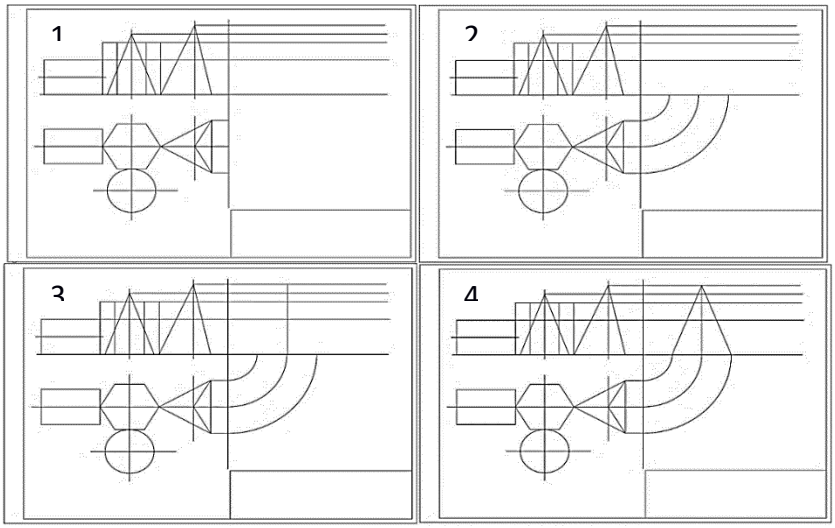


Рис. 1.6б - Способ 2

7 После выполнения одной фигуры следует приступать к следующей. Рекомендуется стирать вспомогательные построения после получения профильной проекции тела.

8 Вычертите основную надпись, затем выполните обводку. Линии следует выполнять в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии.
ВАЖНО: если часть тела находится за другим геометрическим телом т.е. скрыто за ним, то невидимый контур (скрытый за другой фигурой) нужно выполнять штриховой линией.

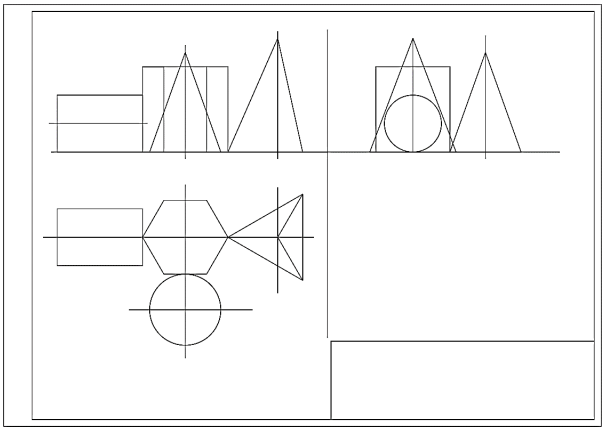


Рис. 1.7 - Ортогональные проекции группы геометрических тел в тонких линиях

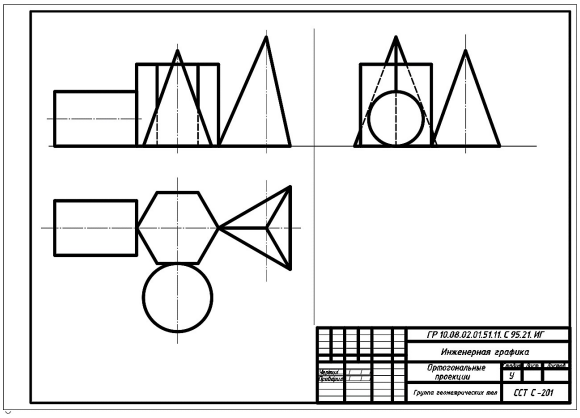
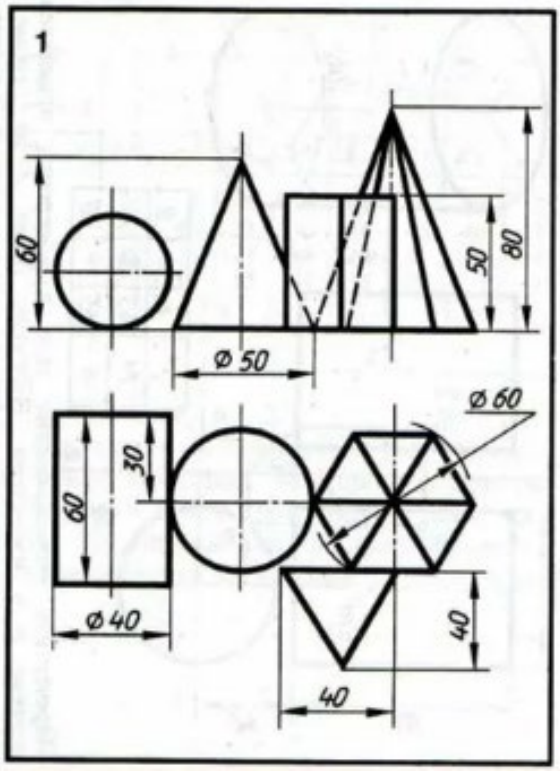
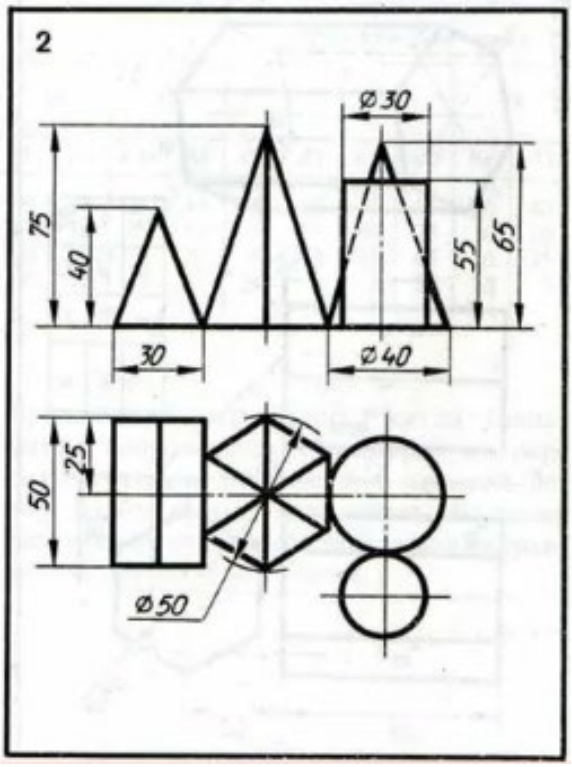


Рис. 1.8 - Ортогональные проекции группы геометрических тел с выполненной обводкой

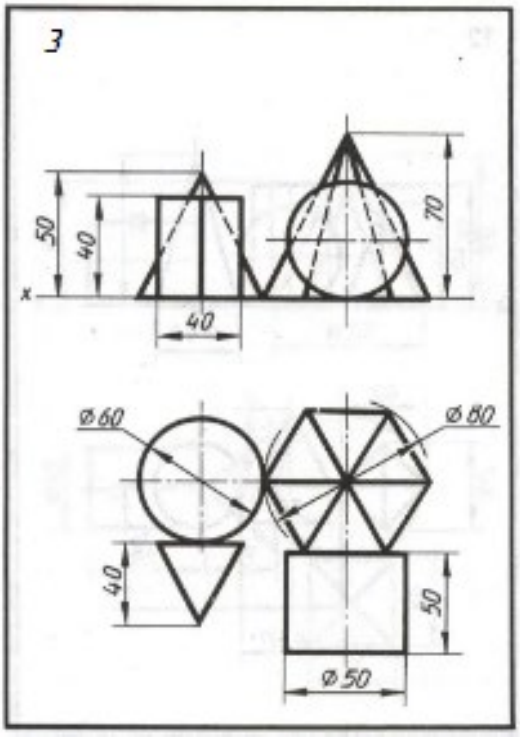
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №12

Тема: Построение в ручной графике ортогональных проекций группы геометрических тел. Заполнение основной надписи.

Цели: научится вычерчивать комплексный чертеж группы геометрических тел, заполнить основную надпись

Задача: построить в ручной графике ортогональные проекции геометрических тел, заполнить основную надпись

Задание:

1 Вычертить группу геометрических тел в ортогональных проекциях;

2 Заполнить основную надпись.

Практическое занятие №13

Тема: Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.

Цели: научится состроить в ручной графике аксонометрическую проекцию группы геометрических тел.

Задача: построить в ручной графике аксонометрическую проекцию группы геометрических тел.

Задание:

1 Вычертить группу геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции;

ХОД РАБОТЫ:

1 Для выполнения задания подготовьте формат листа А3;

2 Выполните компоновку листа, расположив изометрические оси так, чтобы на формате А3 ваш чертеж поместился в чертежной области рамки и занимал рациональное положение

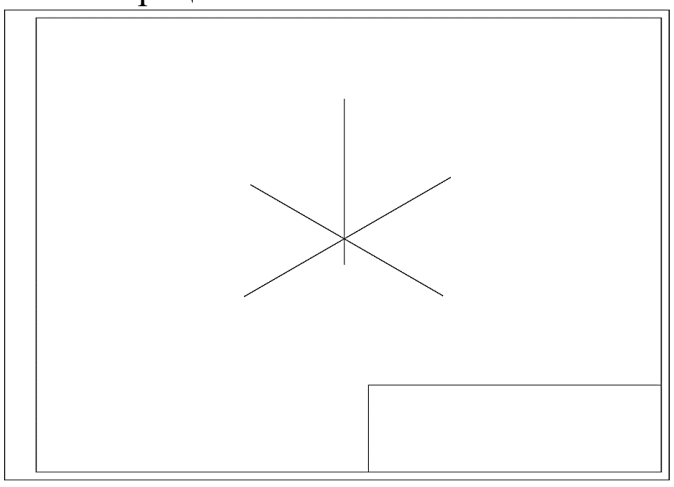


Рис. 1.1 - Изометрические оси

3 Последовательно вычертите в тонких линиях изометрические проекции каждого тела

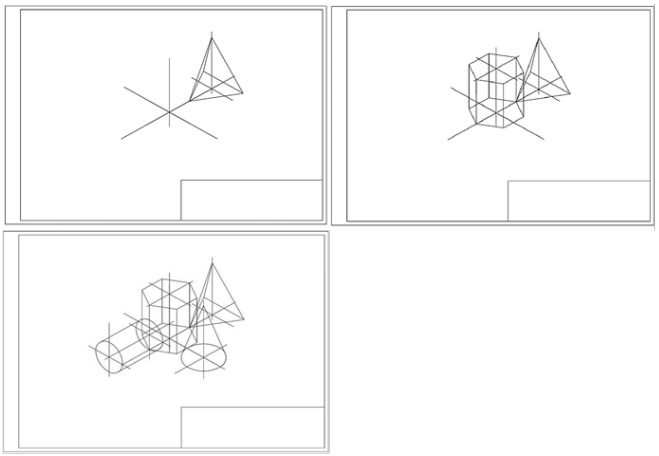


Рис. 1.2 - Построение группы геометрических тел

4 Построение изометрических проекций призмы и пирамиды в прямоугольной изометрической проекции, рис 1.3а и 1.3б. Для построения изометрической проекции на соответствующих осях отложите размеры тела, возьмите их с ортогональных проекции, соедините получившиеся точки. **Размеры откладывают только по осям**

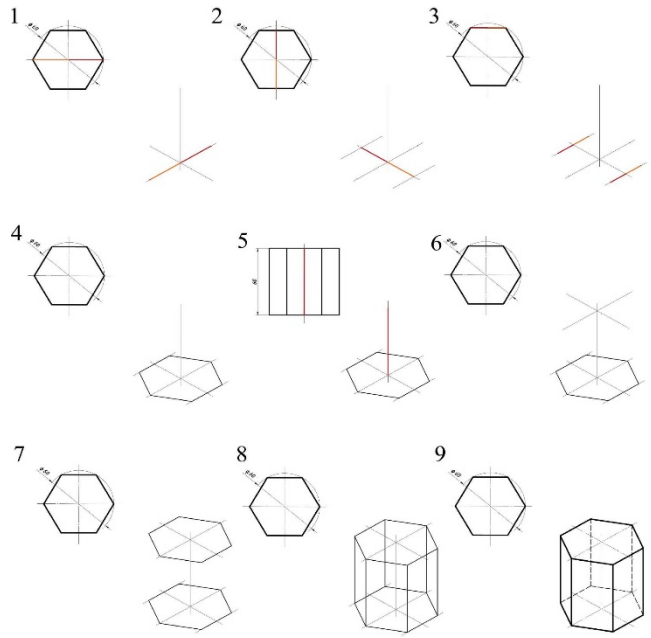


Рис. 1.3а - Поэтапное построение изометрической проекции призмы

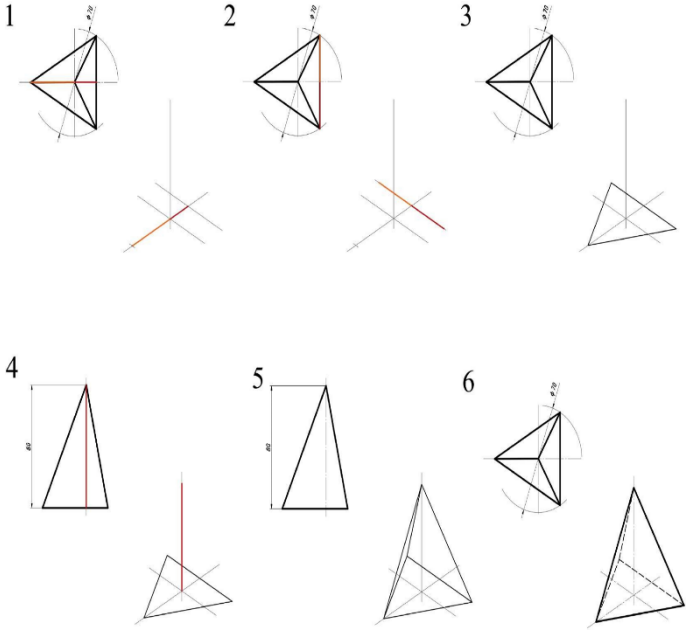


Рис. 1.3б - Поэтапное построение изометрической проекции призмы

5 Вычертите тела вращения в прямоугольной изометрической проекции. Построение тел вращения начинается с вычерчивания основания - окружности. В изометрической проекции окружность представляет собой эллипс (см. рис. 1.4).

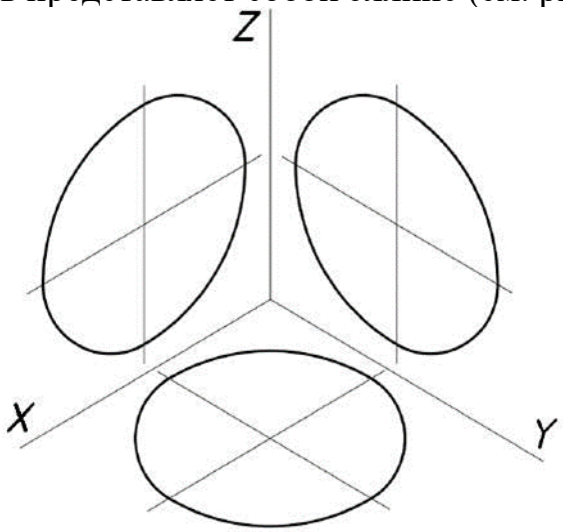


Рис. 1.4 - Окружности расположенные на горизонтальной, фронтальной и профильной плоскости

Построить эллипс можно следующим образом1:

- вычертите изометрические оси, затем из точки пересечения осей (1) постройте окружность радиусом исходной, т.е. требуемой окружности;
- из точки пересечения оси и полученной окружности (2) постройте дугу радиусом 2-2’, как показано на рисунке 1.4 а (точки 2’ являются точками пересечения осей двух оставшихся осей и окружности). В зависимости от того на какой плоскости расположена окружность, точка 2 может находится на оси Z, Y, X;
- повторите действия из предыдущего пункта для точек 3 и 3’;
- проведите прямую между точками пересечения дуг;
- соедините прямой точки 2 и 2’ или 3 и 3’. У вас получатся точки 4 и 5;
- из получившихся точек постройте дуги радиусом 4-3’ и 5-3’, если предыдущие действия вами были проведены правильно и аккуратно, дуги должны закончится в точке 2’;
- сотрите все вспомогательные построения.

Поэтапное построение эллипса по данному алгоритму представлено на рисунке 1.4 б

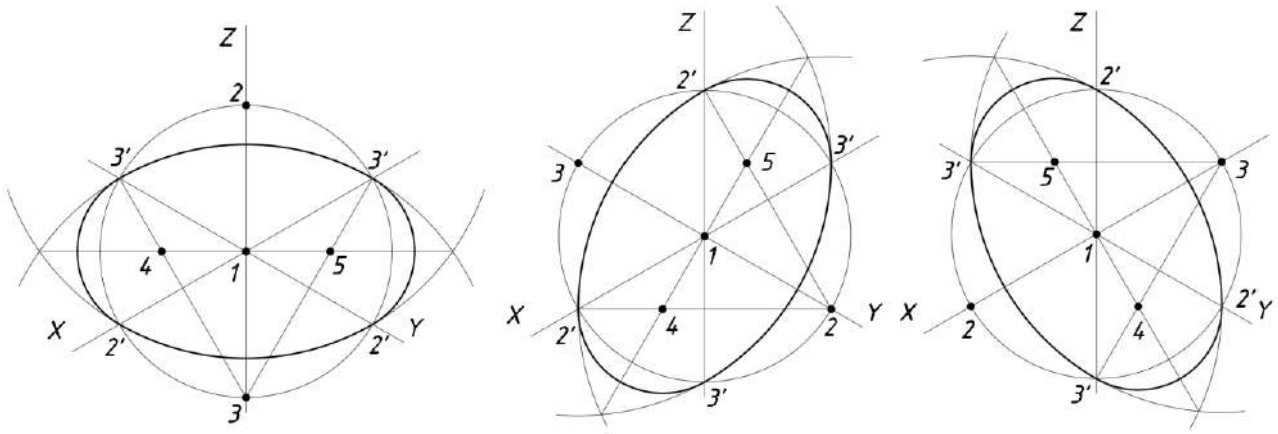


Рис. 1.4а - Построение окружности в изометрической проекции (эллипса)

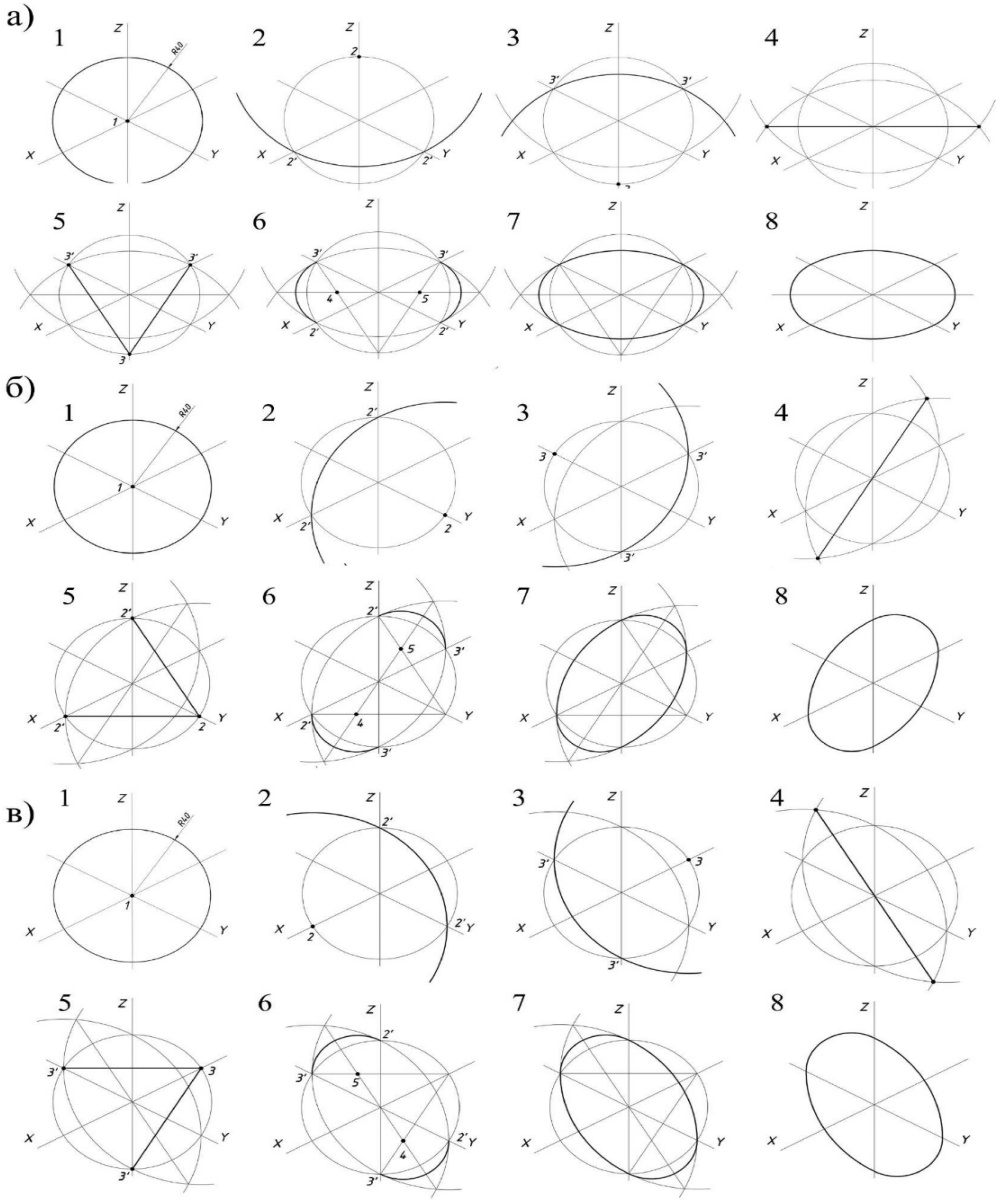


Рис. 1.4б - Поэтапное построение окружности в изометрической проекции (эллипса)

6 Грани тел вращения изображают касательными к их окружности-основанию, как показано на рисунке 1.5

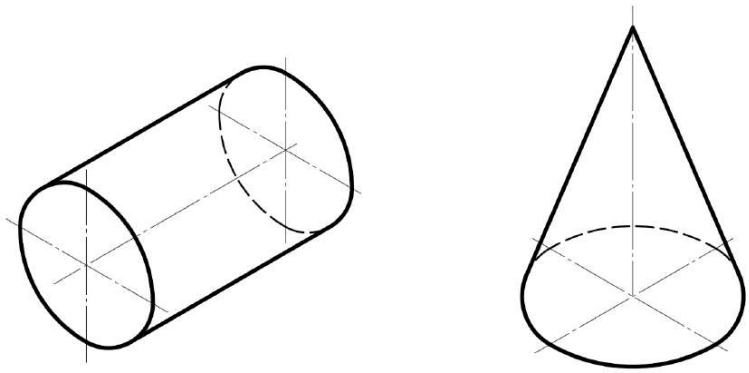


Рис. 1.5 - Цилиндр и конус в прямоугольной изометрической проекции

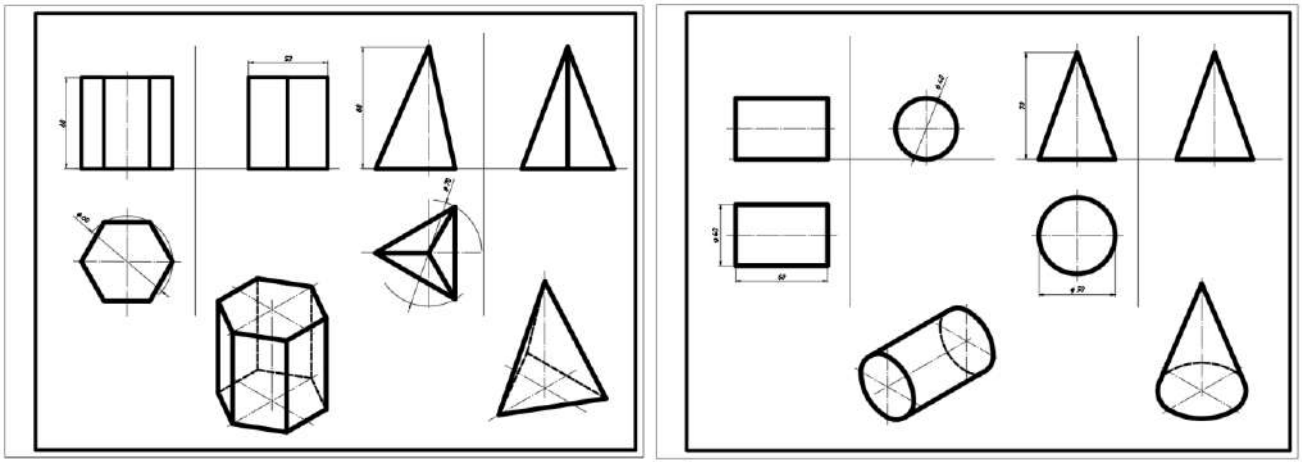


Рис. 1.6 - Выполненная практическая работа №13

Практическое занятие №14

Тема: Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел. Заполнение основной надписи.

Цели: научится состроить в ручной графике аксонометрическую проекцию группы геометрических тел, заполнить основную надпись.

Задача: построить в ручной графике аксонометрическую проекцию группы геометрических тел, заполнить основную надпись.

Исходные данные: Практическое занятие № 13.

Задание:

1 Вычертить группу геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции;

2 Заполнить основную надпись.

Практическое занятие №15

Тема: Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.

Цели: научится построению с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.

Задача: построить с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.

Задание:

1 Вычертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению;

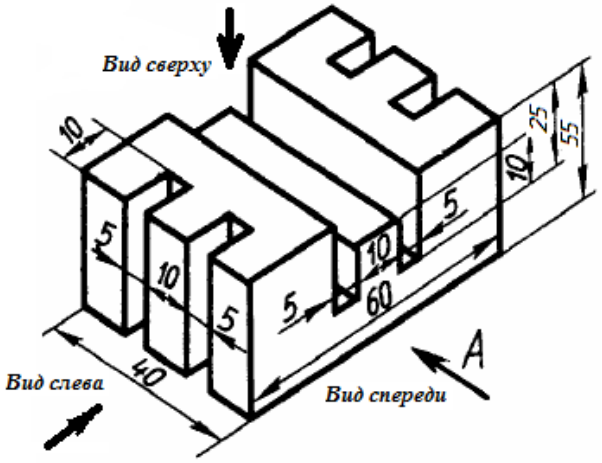
ХОД РАБОТЫ:

1 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

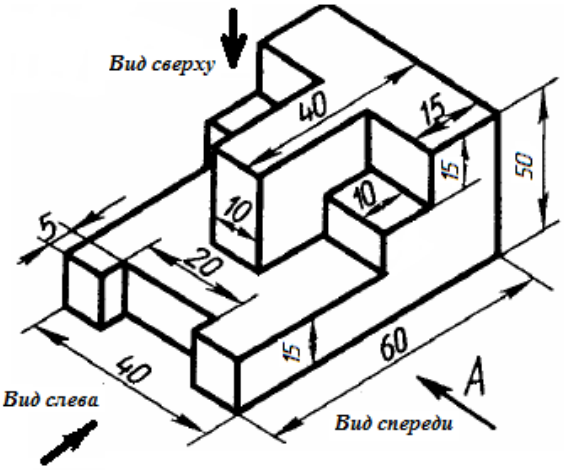
2 Вычертите формат листа А3 с основной надписью;
3 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;
4 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

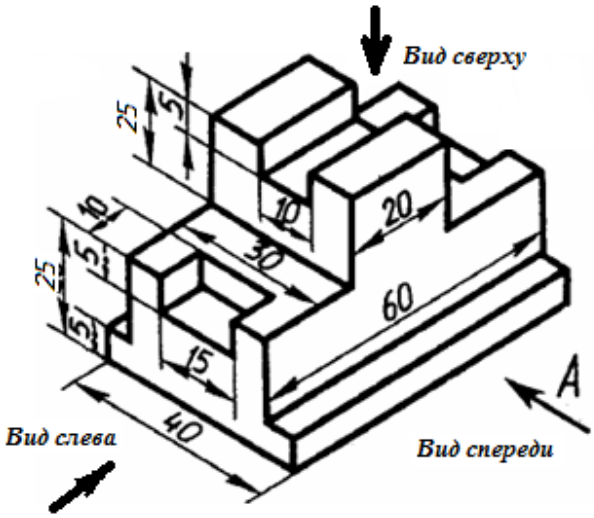
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №16

Тема: Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению. Заполнение основной надписи.

Цели: выполнить построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению и заполнить основную надпись.

Задача: научиться выполнять построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению и заполнять основную надпись.

Задание:

1 Вычертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению.
2 Заполнить основную надпись.

Практическое занятие №17,18

Тема: Построение с использованием САПР простых разрезов. Заполнить основную надпись.

Цели: научится построению с использованием САПР простых разрезов и заполнять основную надпись.

Задача: построить с использованием САПР простых разрезов и заполнить основную надпись.

Задание:

1 Вычертить простой разрез;

2 Заполнить основную надпись

ХОД РАБОТЫ:

1 Изучите теоретические сведения;

2 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

3 Вычертите формат листа А4 с основной надписью;

4 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

5 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

Теоретические сведения

Разрезом называется изображение, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями. При этом часть предмета, расположенная между наблюдателем и секущей плоскостью, мысленно удаляется, а на плоскости проекции изображается то, что получается в секущей плоскости (фигура сечения) и что расположено за ней.

Если деталь полая или имеет сложные отверстия, углубления и т.п., на видах невидимые контуры изображают штриховыми линиями. При сложной внутренней конструкции детали большое число штриховых линий затрудняет чтение чертежа и нередко ведет к неточному представлению о форме детали. Этого можно избежать, применяя условные изображения – разрезы (рис. 1).

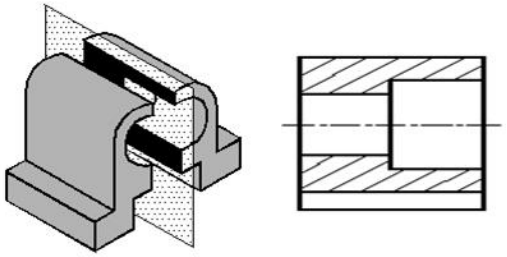


Рис.1. Получение разреза.

Разрез – это изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. Мысленное рассечение предмета относится только к данному разрезу и не влечет изменения других изображений того же предмета. На разрезе показывают все, что расположено в секущей плоскости и за ней.

Классификация разрезов

В зависимости от числа и положения секущих плоскостей различают следующие виды разрезов:

В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают:

а) **простые** – при одной секущей плоскости (рис.2);

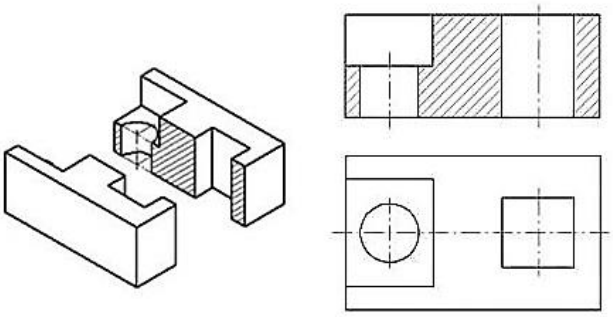


Рис. 2 Простой разрез

б) **сложные** – при двух и более секущих плоскостях (теоретический материал ПЗ 22,23)

Простые разрезы подразделяются на:

а) **фронтальные разрезы**, если секущая плоскость перпендикулярна фронтальной плоскости проекций.

На чертеже фронтальный разрез, как правило, располагают на месте главного вида (рис. 3).

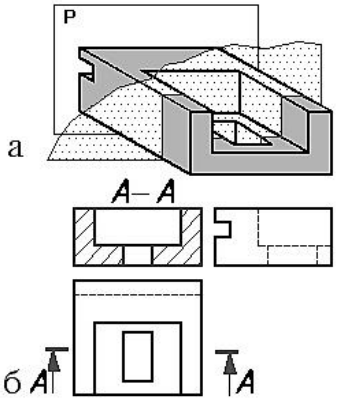


Рис.3. Фронтальный разрез.

б) **горизонтальные разрезы**, если секущая плоскость располагается параллельно горизонтальной плоскости проекций.

Горизонтальный разрез располагают на месте вида сверху (рис. 4), но он может быть и вынесен в любое свободное место чертежа.

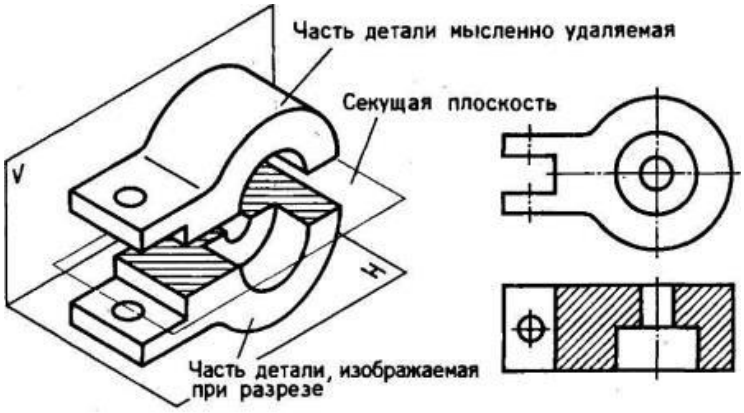


Рис.4. Горизонтальный разрез.

в) **профильные разрезы**, если секущая плоскость перпендикулярна профильной плоскости проекций.

На чертеже профильный разрезы располагают на месте вида слева (рис. 5).

Рис.5. Профильный разрез.

г) **наклонные** – секущая плоскость наклонена к плоскостям проекций, секущая плоскость составляет с горизонтальной плоскостью проекций угол, отличный от прямого

На чертеже наклонный разрез строят в соответствии с направлением взгляда и располагают, как правило, в проекционной связи (рис.6).

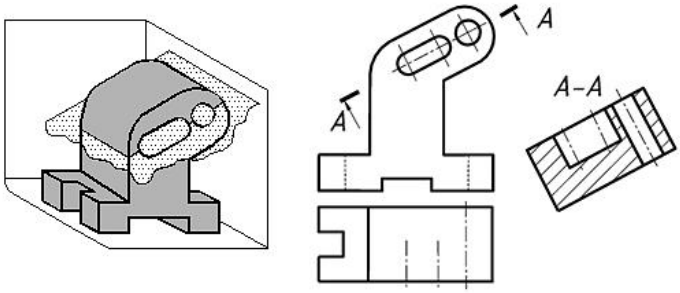


Рис.6. Наклонный разрез.

Наклонные разрезы обозначаются всегда (рис.6) и в соответствии с общими правилами обозначения простых разрезов. При обозначении наклонных разрезов буквы всегда параллельны основной надписи. Допускается располагать наклонный разрез в любом месте поля чертежа, а также поворачивать изображение для удобства построения, для этого используется знак "повернуто" (рис. 7).

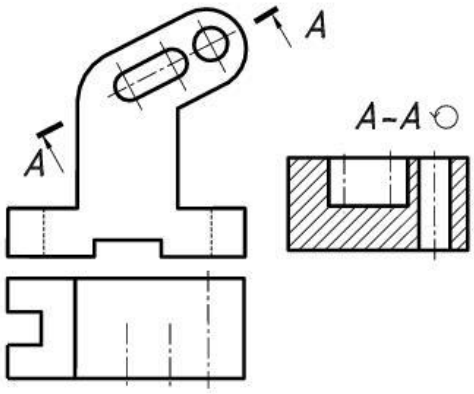


Рис. 7. Повёрнутый наклонный разрез.

д) **местные разрезы** – секущая плоскость частично рассекает предмет, служит для выяснения устройства предмета лишь в отдельном, ограниченном месте.

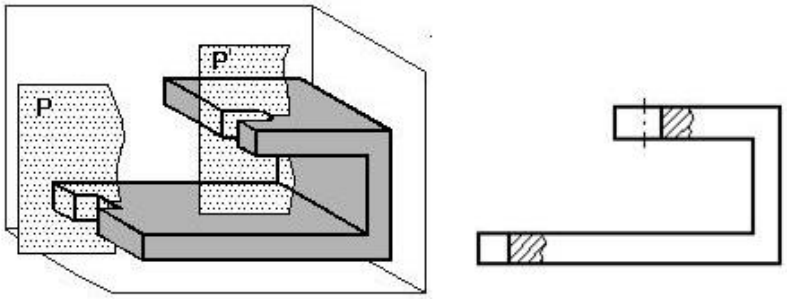


Рис.8. Местный разрез.

Местный разрез выделяется на виде сплошной волнистой линией (рис. 9)

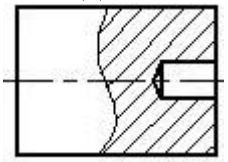


Рис.11. Ограничение местного разреза на чертеже волнистой линией;
или сплошной тонкой линией с изломом (рис.10). Эти линии не должны совпадать с какими-либо другими линиями изображения.

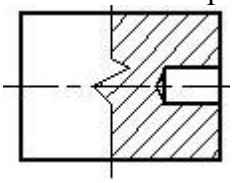
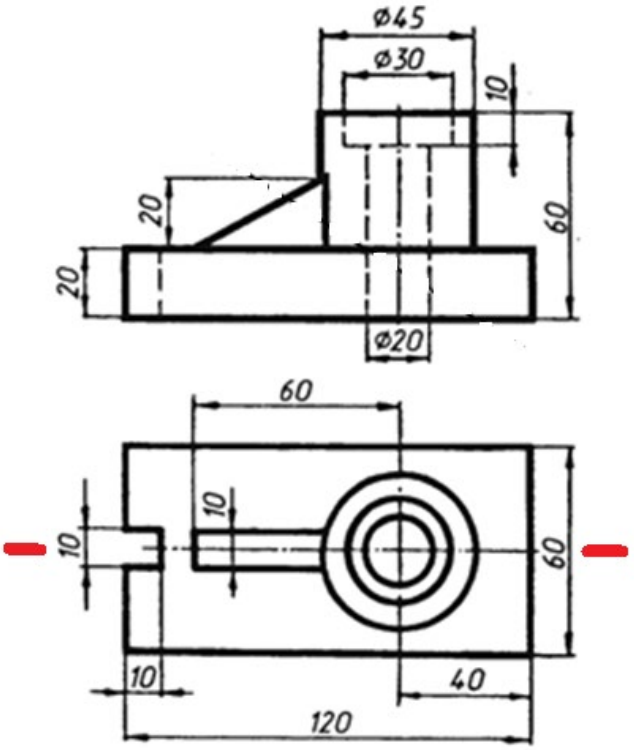


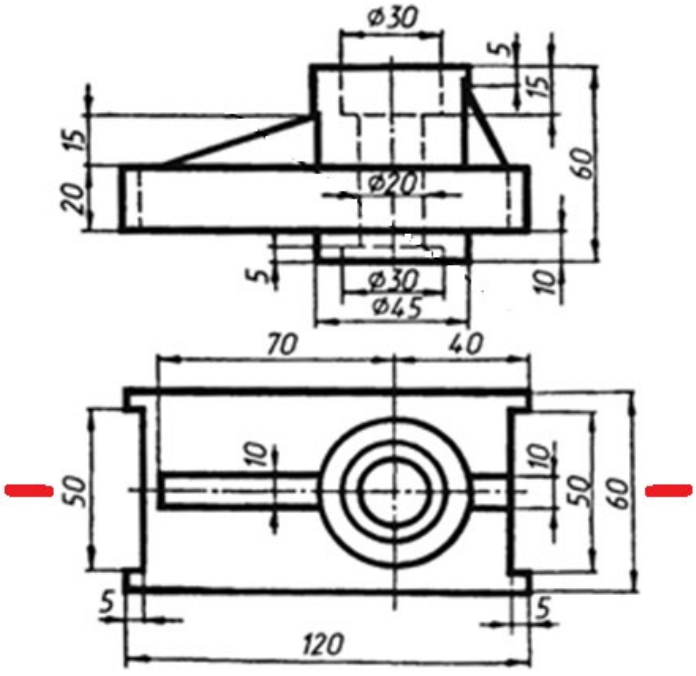
Рис.10. Ограничение местного разреза на чертеже линией с изломом.

Если секущая плоскость направлена вдоль оси или длинной стороны тонкой стенки типа ребра жесткости, то стенку оставляют незаштрихованной и отделяют от остальной части детали сплошной основной линией.

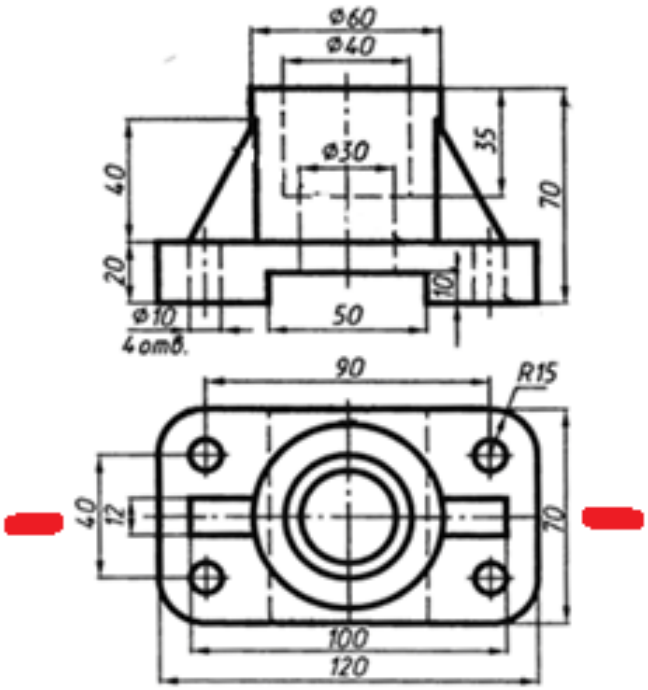
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №19,20

Тема: Построение с использованием САПР сложного ступенчатого разреза. Заполнение основной надписи.

Цели: научится построению с использованием САПР сложного ступенчатого разреза и заполнять основную надпись.

Задача: построить с использованием САПР сложный ступенчатый разрез и заполнить основную надпись.

Задание:

1 Вычертить сложный ступенчатый разрез;

2 Заполнить основную надпись

ХОД РАБОТЫ:

1 Изучите теоретические сведения;

2 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

3 Вычертите формат листа А4 с основной надписью;

4 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

5 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

Теоретические сведения

Классификация разрезов

В зависимости от числа и положения секущих плоскостей различают следующие виды разрезов:

В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают:

а) **простые** – при одной секущей плоскости (теоретические сведения ПЗ 17,18);

б) **сложные** – при двух и более секущих плоскостях (рис.1)

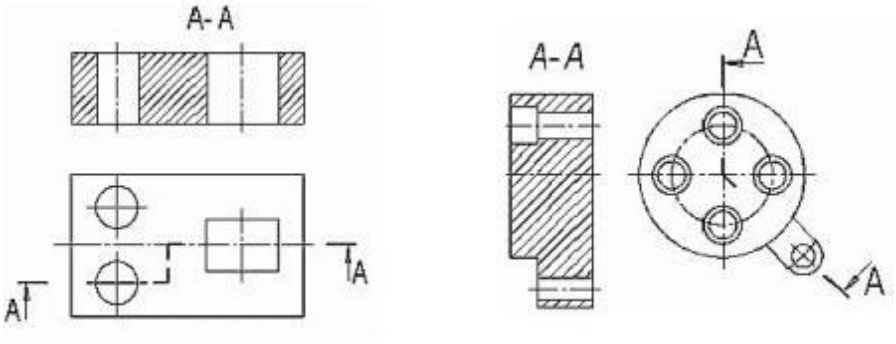


Рис.1. Сложные разрезы.

Стандартом предусмотрены следующие виды сложных разрезов:

ступенчатые, когда секущие плоскости располагаются параллельно (рис.1, а) и **ломаные** – секущие плоскости пересекаются (рис.1, б)

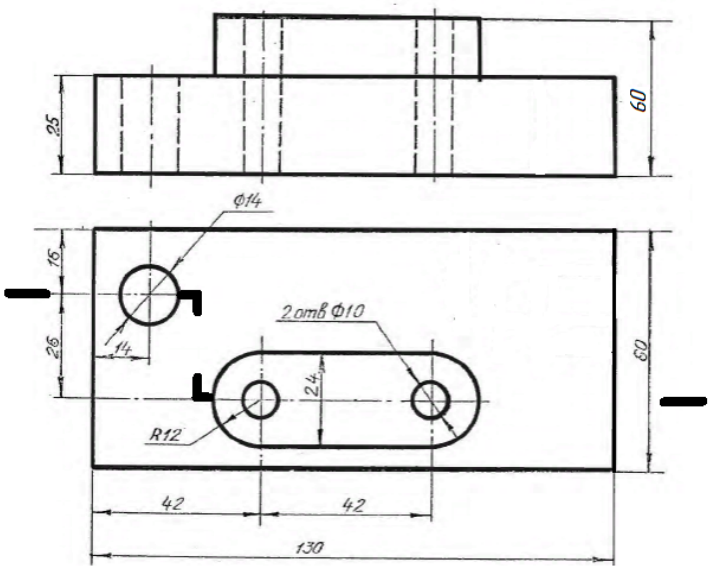
В зависимости от направления рассечения детали разрезы делятся на:

продольные, если секущие плоскости направлены вдоль длины или высоты предмета;

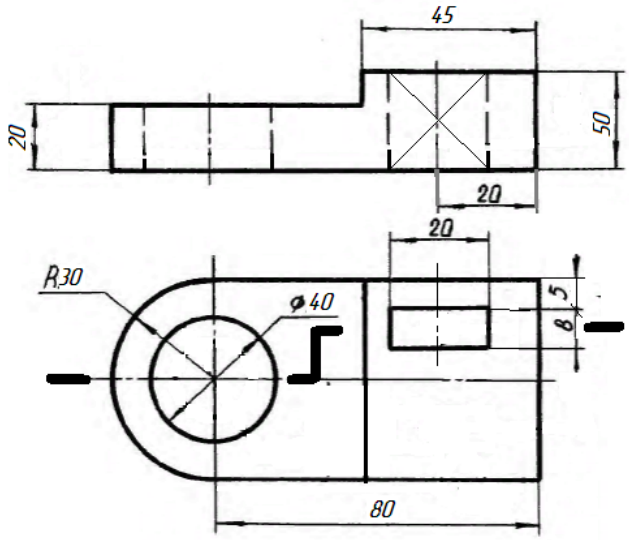
поперечные, если секущие плоскости направлены перпендикулярно длине или высоте предмета.

Если секущая плоскость направлена вдоль оси или длинной стороны тонкой стенки типа ребра жесткости, то стенку оставляют незаштрихованной и отделяют от остальной части детали сплошной основной линией.

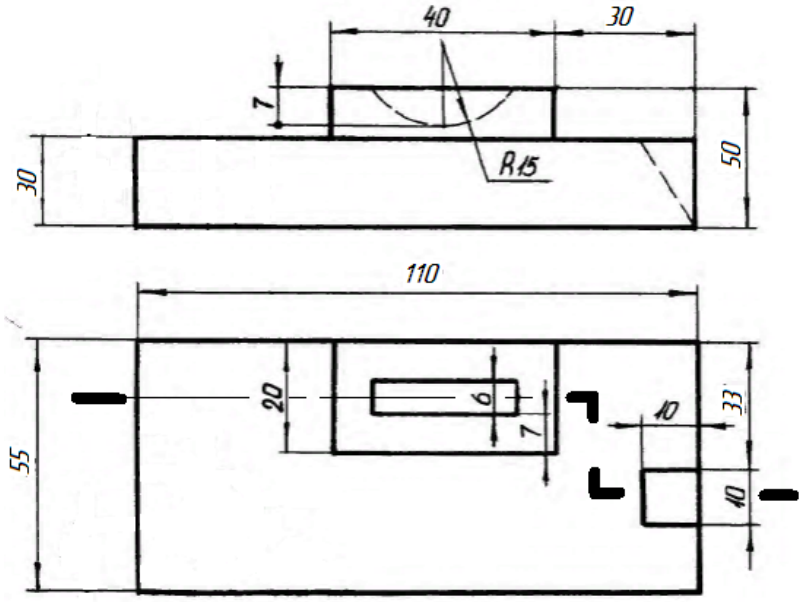
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №21

Тема: Построение с использованием САПР сечений. Выполнение вынесенного сечения.

Цели: научится построению с использованием САПР сечений и выполнению вынесенного сечения.

Задача: построить с использованием САПР сечение и выполнить вынесенное сечение.

Задание:

1 Вычертить вынесенное сечение;

ХОД РАБОТЫ:

1 Изучите теоретические сведения;

2 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

3 Вычертите формат листа А3 с основной надписью;

4 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

5 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

Теоретические сведения

Сечение — изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью.

Образование сечения

Деталь мысленно рассекают секущей плоскостью в том месте, где необходимо уточнить форму изделия. В секущей плоскости получают фигуру сечения (рис.1).

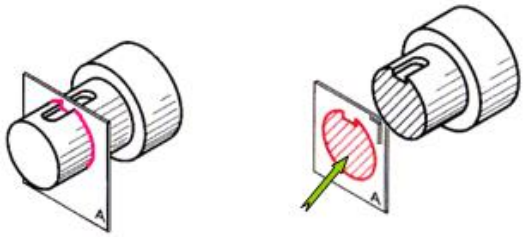


Рис. 1. Образование сечения

Изображение сечения

После этого секущую плоскость (вместе с фигурой сечения) мысленно вынимают, поворачивают вокруг вертикальной оси, перемещают параллельно плоскости проекций и совмещают с фронтальной плоскостью так, чтобы изображения вида спереди и фигуры сечения не заслоняли друг друга. В сечении показывается только то, что находится в секущей плоскости.

Расположение сечений

В зависимости от расположения на чертеже сечения разделяют на:

а) **вынесенные**, когда сечения располагают в любом месте чертежа;

б) **наложенные**, когда их располагают непосредственно на виде предмета;

в) **в разрыве** - располагают в разрыве изображения.

Вынесенное и наложенное сечение показано на рис.2.

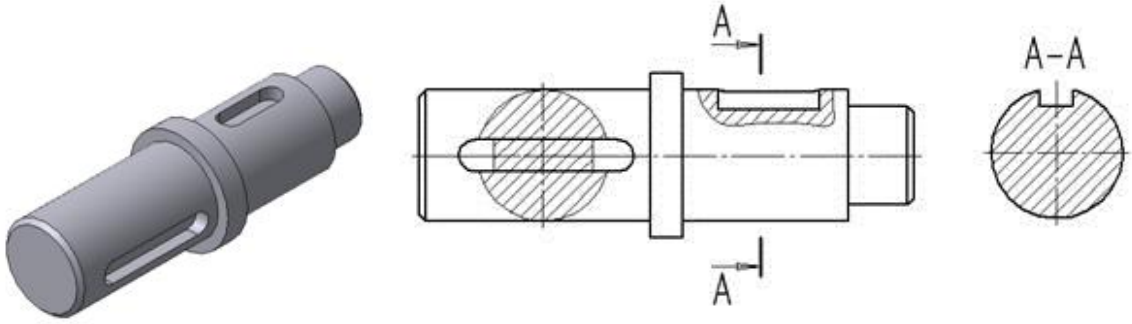


Рис.2. Построение сечений

Вынесенное сечение можно выполнять двумя способами:

1. если вид спереди находится в проекционной связи с сечением, то полученное изображение фигуры сечения называют сечением, выполненным **в проекционной связи** (рис.3).

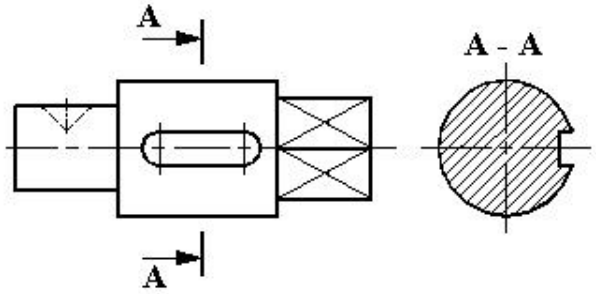


Рис. 3. Сечение, выполненное в проекционной связи.

2. секущую плоскость с фигурой сечения допускается перемещать в произвольном направлении, совмещая ее с плоскостью проекций, без учета проекционной связи. Такое сечение называется сечением, выполненным **на свободном месте чертежа** (рис. 4).

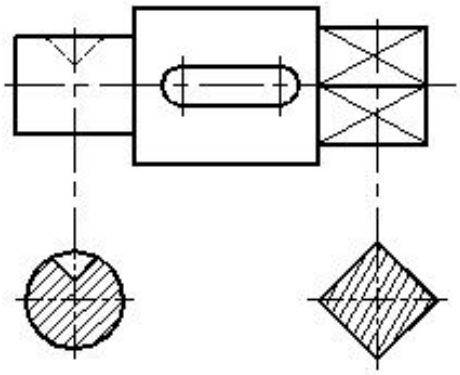


Рис. 4. Сечение, выполненное на свободном месте чертежа.

Обозначение сечений

ГОСТ 2.305–68 устанавливает правила изображения и обозначения сечений.

При **вынесенном сечении** положение секущей плоскости указывают на чертеже линией сечения – **разомкнутой линией**, которая проводится в виде отдельных штрихов, не пересекающих контур соответствующего изображения. Толщина штрихов берётся в пределах от S до 1,5 S, а длина их от 8 до 20 мм. На начальном и конечном штрихах перпендикулярно им, на расстоянии 2–3 мм от конца штриха, ставят **стрелки**, указывающие направление взгляда (рис. 5).

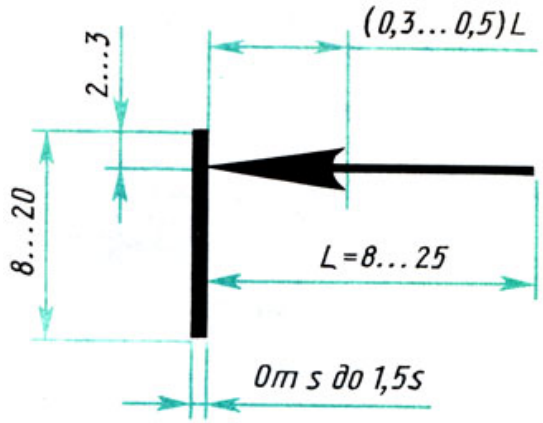


Рис. 5. Взаимное расположение штрихов разомкнутой линии и стрелок

У начала и конца линии сечения ставят одну и ту же прописную **букву русского алфавита**. Буквенные обозначения присваиваются в алфавитном порядке без повторений и без пропусков, за исключением букв И, О, Х, Ъ, Ы, Ь (рис. 3). Если для выявления формы деталей требуется выполнить несколько сечений, тогда проводят несколько разомкнутых линий, которые на чертеже продолжают обозначать следующими буквами русского алфавита (Б, В, Г и т.д.) (рис. 6).

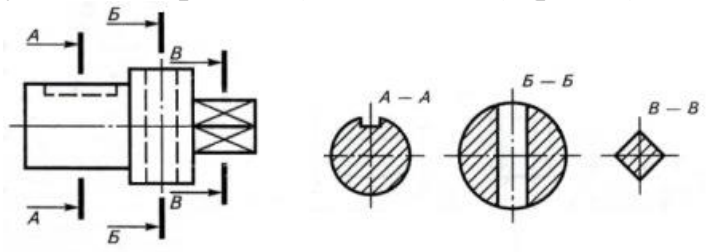


Рис. 6. Обозначение нескольких сечений

Контур вынесенного сечения обводится сплошной основной линией такой же толщины S, как видимый контур изображения. Фигуру сечения на чертеже выделяют **штриховкой,** согласно ГОСТу 2.306-68 ЕСКД (условным графическим обозначением материала детали). Штриховые линии наносят в соответствии с общими правилами (в основном тонкими линиями под углом 45° к основной надписи, в любом направлении через 2-3 мм). Над сечением пишут те же буквы через тире (типа А – А).

Если сечение представляет собой симметричную фигуру и располагается на продолжении линии сечения (штрихпунктирной), то стрелок и букв **не наносят** (см. рис. 4).

Наложенным называют сечение, которое располагают непосредственно на виде предмета в том месте, где проходила секущая плоскость, то есть, как бы накладывают на изображение. Наложенное сечение выполняется в том случае, когда форма детали на всём протяжении одинакова. Контур наложенного сечения обводят сплошной тонкой линией (от S/3 до S/2). Фигуру сечения располагают в том месте основного вида, где проходит секущая плоскость, и заштриховывают.

Наложенное сечение тоже бывает двух видов:

1. если наложенное сечение **симметрично** относительно секущей плоскости, то на сечении указывается только ось штрихпунктирной линией без обозначения буквами и стрелками (рис. 7, а).
2. если наложенное сечение представляет собой **несимметричную** фигуру, то проводят разомкнутую линию с указанием стрелками направления взгляда, но буквами не обозначают (рис. 7, б).

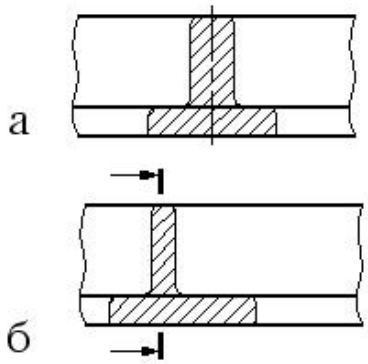


Рис. 7. Наложенное сечение: а) симметричное; б) несимметричное.

Если сечение находится **в разрыве** между частями одного и того же вида, то его выполняют сплошной основной линией (рис. 8). Правила обозначения сечений, расположенных в разрыве, аналогичны правилам обозначений наложенных сечений: у симметричных сечений указывается только ось (рис. 8,а), а несимметричные сечения сопровождают указанием разомкнутой линии и стрелками, указывающими направление взгляда (рис. 8,б).

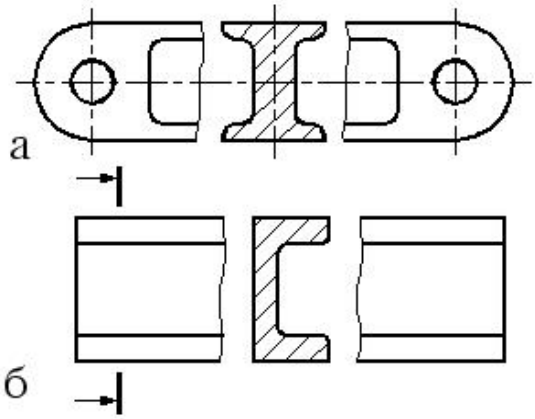


Рис. 8. Сечения в разрыве: а) симметричное; б) несимметричное

Особенности выполнения

При выполнении сечений применяют следующие условности:

1. Вынесенным сечениям следует отдавать **предпочтение** перед наложенным, так как последние затемняют чертеж и неудобны для нанесения размеров.
2. При прохождении секущей плоскости через **ось поверхности вращения**, ограничивающей отверстие или углубление, контур отверстия или углубления в сечении показывают полностью (рис. 9).

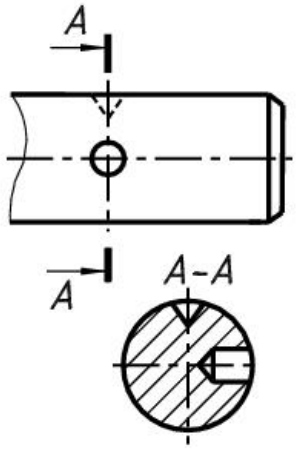


Рис. 9. Сечение, проходящее через оси поверхностей вращения

3. Если секущая плоскость проходит через **призматическое сквозное отверстие** и фигура сечения распадается на несколько частей, сечение не выполняется (рис. 10).

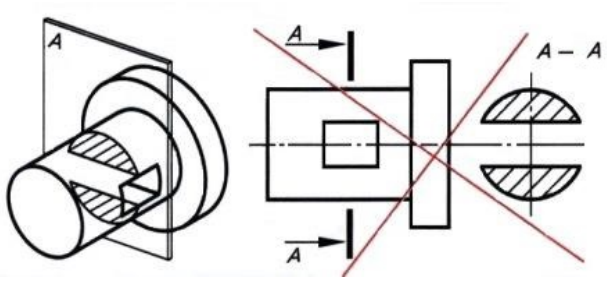


Рис. 10. Сечение, проходящее через призматическое сквозное отверстие.

4. Сечение, **распадающееся на отдельные части**, заменяют разрезом (рис. 11).

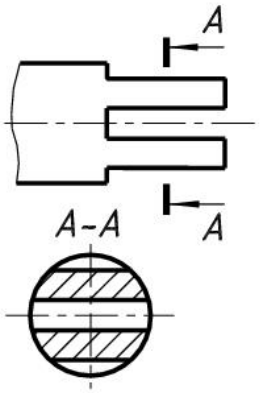


Рис. 11. Замена сечения разрезом

5. Сечения с линией контура под углом 45° **штрихуются под углом** 30°или 60° (рис. 12).

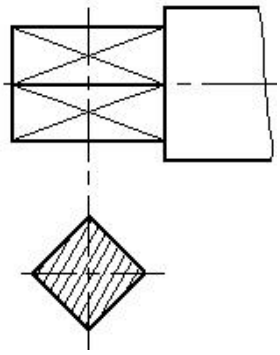


Рис. 12. Штриховка под углом 60°.

6. Для **нескольких одинаковых сечений**, относящихся к одному предмету, линию сечения обозначают одинаковыми буквами и вычерчивают одно сечение (рис. 13).

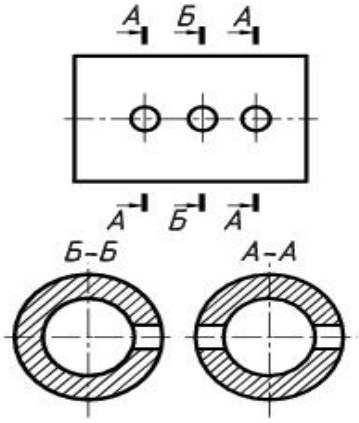
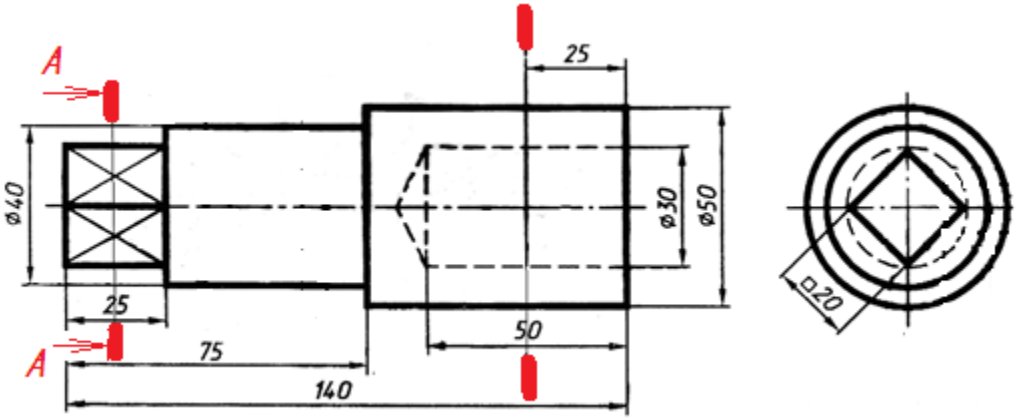


Рис. 13. Выполнение нескольких одинаковых сечений

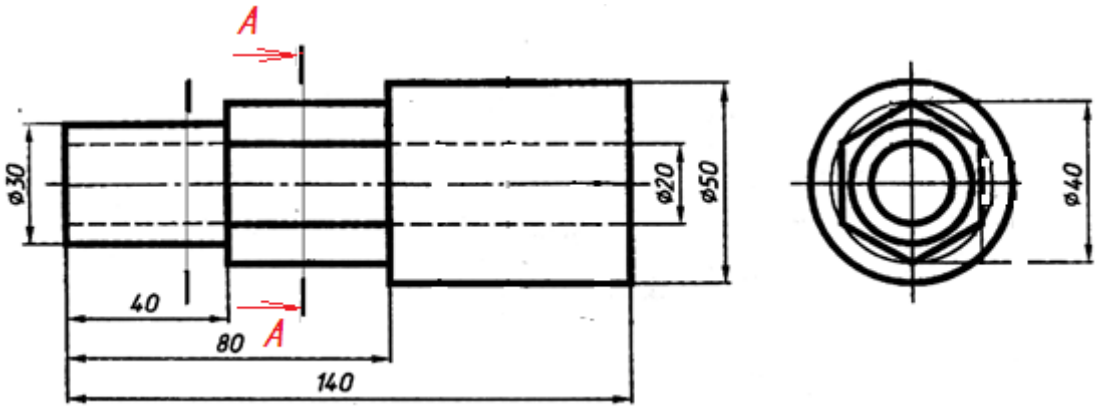
7. Сечение можно располагать **с поворотом**, тогда к надписи А – А должен быть добавлен символ повёрнуто , то есть А – А . Если секущие плоскости нескольких одинаковых сечений **не параллельны** друг другу, то значок не наносится.

.

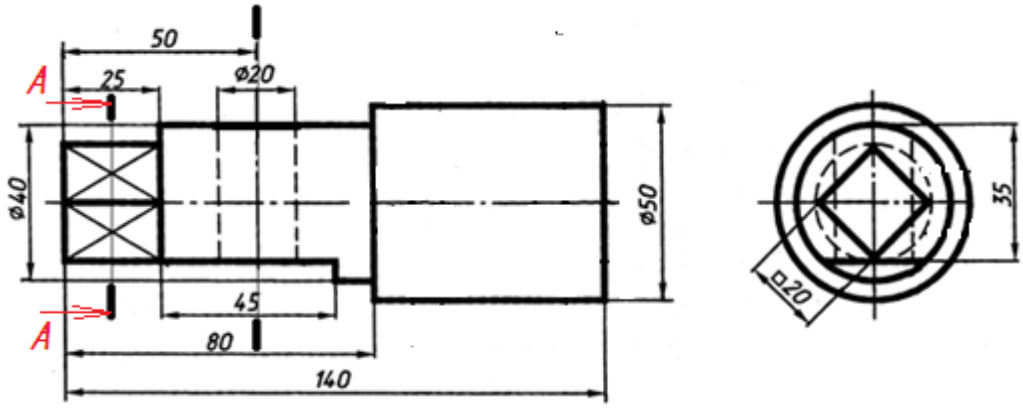
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №22

Тема: Вычерчивание с использованием САПР вынесенного сечения. Заполнение основной надписи.
Цели: научится построению с использованием САПР вынесенного сечения и заполнять основную надпись.
Задача: построить с использованием САПР вынесенное сечение и заполнить основную надпись.
Задание:
1 Вычертить вынесенное сечение;
2 Заполнить основную надпись

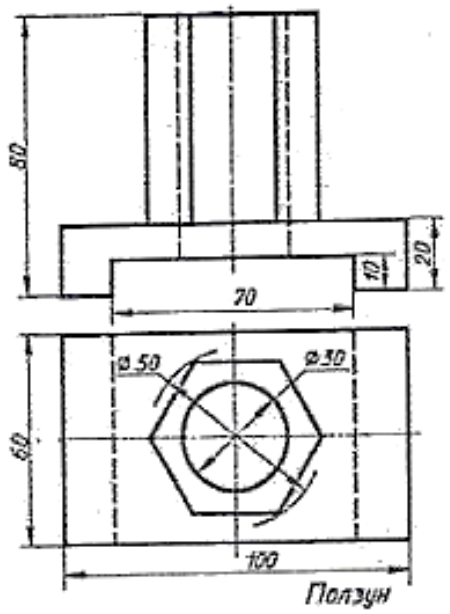
Практическое занятие №23
Тема: Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.
Цели: научится построению с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.
Задача: построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу.
Задание:
1 Вычертить тир вида деталь;
2 Вычертить аксонометрическую проекцию по комплексному чертежу.

ХОД РАБОТЫ:

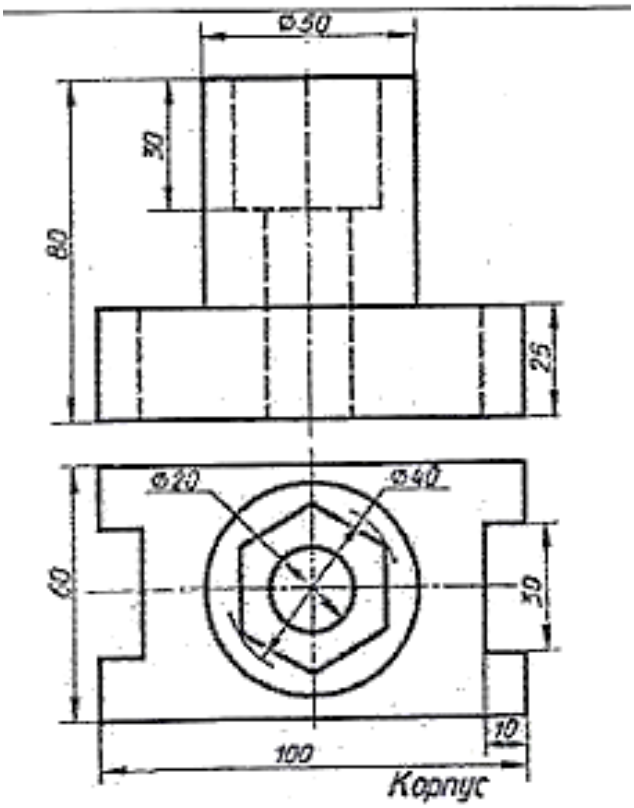
1 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;
3 Вычертите формат листа А3 с основной надписью;
4 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;
5 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

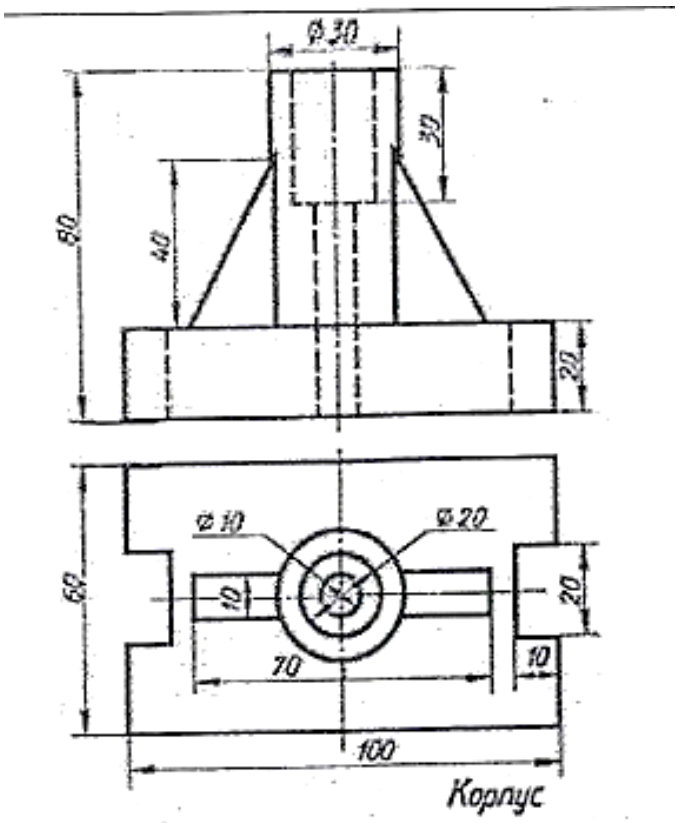
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №24

Тема: Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали. Заполнение основной надписи.

Цели: научится выполнять вырез ¼ части аксонометрического изображения детали и заполнять основную надпись.

Задача: выполнить вырез ¼ части аксонометрического изображения детали и заполнить основную надпись.

Задание:

1 Выполнить вырез ¼ части аксонометрического изображения детали;

2 Заполнить основную надпись.

ХОД РАБОТЫ:

Алгоритм построения выреза ¼ части:

1. Проанализируйте геометрическую форму детали, ее симметричность.
2. Выбираем место для введения секущей плоскости.
3. Визуально определяемы фигуру сечений.
4. Выполняем построение фигуры сечений в аксонометрической проекции.
5. Удаляем линий видимого очертания мысленно удаляемой части детали, преобразовываем линии невидимого контура (нижних оснований отверстий, попавших в секущую плоскость) в видимые.
6. Штрихуем фигуру сечений.
7. Обводим чертеж.

Рассмотрим на примере (рисунок 1):

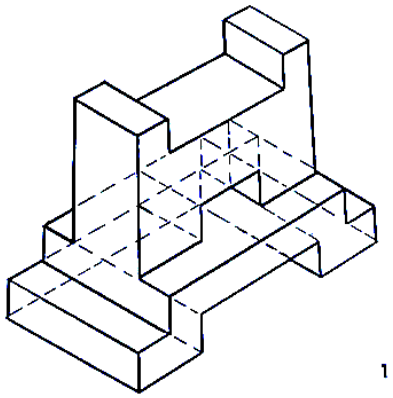


Рисунок 1 – Аксонометрическое изображение детали

Графическое решение задачи начинаем с последовательности построения по алгоритму.

Анализируем форму детали и ее симметричность. В результате поиска приходим к решению, что целесообразное место и направление вводимых секущих плоскостей будет вдоль осей X и Y. Определяем фигуры сечения (рисунок 2).

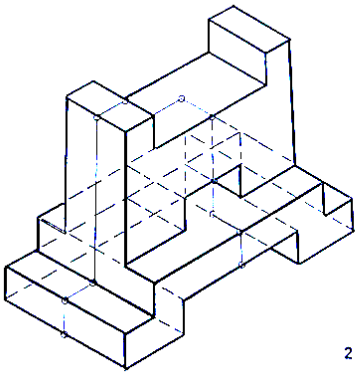


Рисунок 2 – Определение фигуры сечений.

Строим фигуры сечений в аксонометрической проекции, снимаем линии видимого контура визуально удаляемой части детали (рисунок 3).

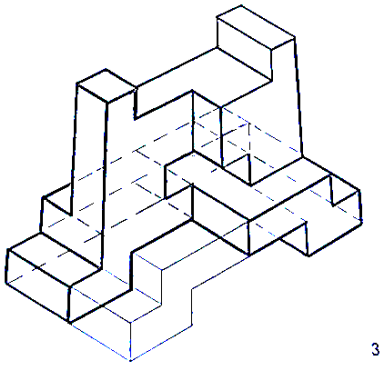


Рисунок 3 – Удаление видимого контура удаляемой части детали

Преобразуем линии невидимого контура в видимые (нижних оснований отверстий), удаляем остальные линии невидимого контура, выполняем штриховку фигур сечения, обводим чертеж сплошной толстой линией (рисунок 4).

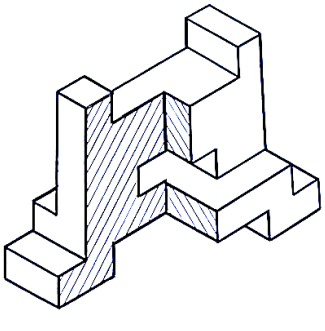


Рисунок 4 – Штриховка и обводка детали

Практическое занятие №25

Тема: Вычерчивание с использованием САПР условных графических обозначений строительных материалов.

Цели: выполнить построение с использованием САПР графических обозначений строительных материалов.

Задача: научиться выполнять построение с использованием САПР графических обозначений строительных материалов.

Задание:

1 Выполнить построение графических обозначений строительных материалов.

2 Заполнить основную надпись.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо создать новый файл NanoCAD.

2 Выполнить настройку вновь созданного файла.

3 Создать формат А4 (горизонтальная ориентация) с рамкой и основной надписью.

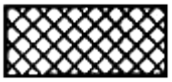
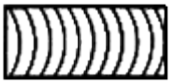
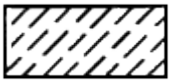
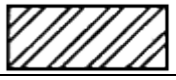
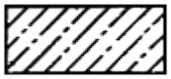
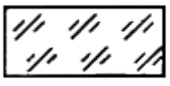
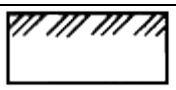
4 Выполнить построение графических обозначений строительных материалов (Таблица 1).

5.1 Вычертить прямоугольник 20х40 (толщина линий 0.5 мм).

5.2 Скопировать прямоугольник в два столбика по пять в ряду, используя команду ***«массив»*** (расстояние между рядами 35, между столбцами 80).

5.3 Выполнить штриховку материалов:

Таблица 1 – графическое обозначение строительных материалов

Материал (выполнение штриховки в программе AutoCad)	Обозначение
Металлы и твердые сплавы (*Закладка ANSI – 131*)	
Неметаллические материалы, в том числе волокнистые монолитные и плитные (прессованные), за исключением указанных ниже *(Закладка ANSI – 137)*	
Древесина *(Вычертить кривую используя команду **«сплайн»** и размножить ее)*	
Камень естественный *(Закладка «Другие стандарты» DASH угол 45^0)*	
Керамика и силикатные материалы для кладки *(Закладка ANSI – 132)*	
Бетон, железобетон *(Закладка ANSI – 136)*	
Стекло и другие светопрозрачные материалы *(Вычертить вручную используя команду «отрезок» условное обозначение по примеру и размножить используя команду **«массив»**)*	
Грунт естественный *(Вычертить вручную используя команду «отрезок» условное обозначение по примеру, через 1.5 мм высотой 5-7 мм под углом 45^0, и размножить используя команду **«копировать»** через 6-7 мм)*	

5.4 Выполнить надпись (заголовок – 7, название материалов – 5)

Практическое занятие №26

Тема: Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий.

Цели: выполнить построение с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий.

Задача: научиться выполнять построение с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий.

Задание:

1 Выполнить построение условных графических изображений элементов зданий.

2 Заполнить основную надпись.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо создать новый файл NanoCAD.

2 Выполнить настройку вновь созданного файла.

3 Создать формат А4 (горизонтальная ориентация) с рамкой и основной надписью.

4 Выполнить построение условных графических изображений элементов зданий.

4.1 Задание выполняется по образцу в правой части листа (Рисунок. 1)

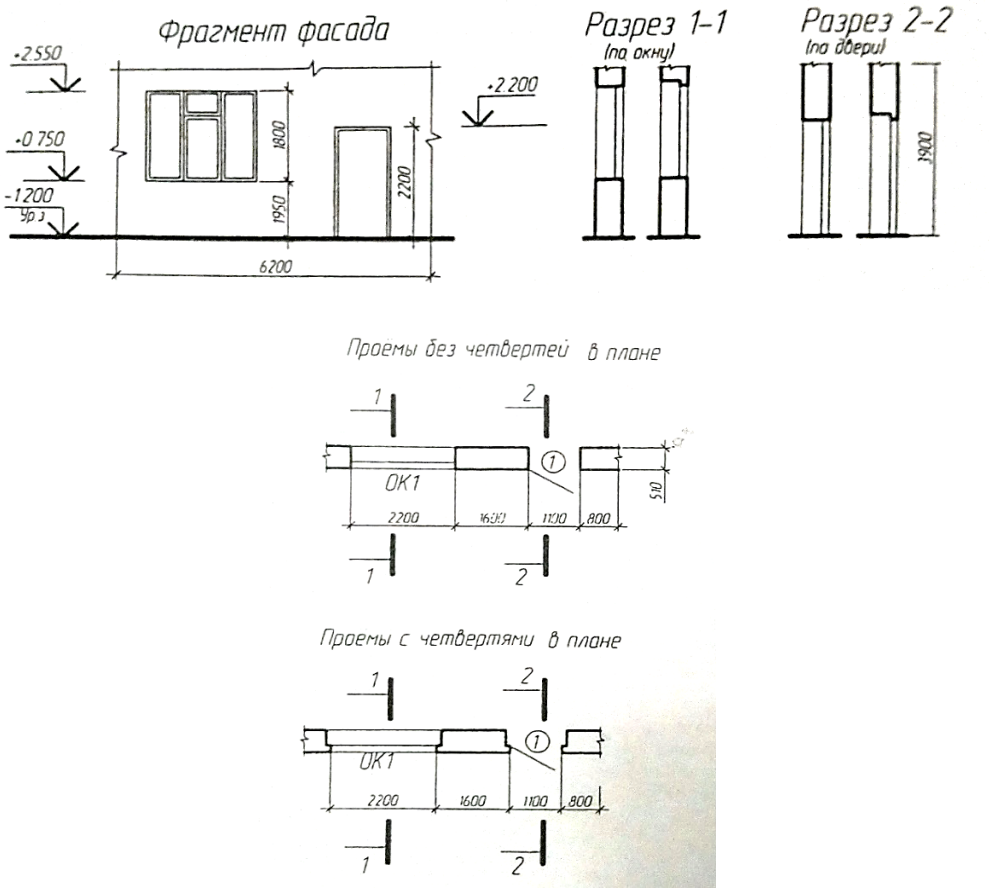


Рисунок 1. Образец задания

4.2 Вычертить фрагмент плана этажа по заданным параметрам.

4.3 Вычертить фрагмент фасада (соблюдать проекционную связь).

4.4 Вычертить указанные разрезы.

4.5 Обвести план, фасад и разрезы.

5. Выполнить надпись (заголовок – 7, название материалов – 5)

Практическое занятие №27

Тема: Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений санитарно-технического оборудования**.**

Цели: выполнить построение с использованием САПР условных графических изображений санитарно-технического оборудования.

Задача: научиться выполнять построение с использованием САПР условных графических изображений санитарно-технического оборудования.

Задание:

1 Выполнить построение условных графических изображений санитарно – технического оборудования.

2 Выполнить построение условных графических изображений вентиляционных каналов.

3 Выполнить построение графических изображений санузлов.

3 Заполнить основную надпись.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо создать новый файл NanoCAD.

2 Выполнить настройку вновь созданного файла.

3 Создать формат А3 (альбомная ориентация) с рамкой и основной надписью.

4 Выполнить построение условных графических изображений санитарно – технического оборудования ГОСТ 21.205-2016 санитарно-технические системы в масштабе 1:20 (Рисунок 1).

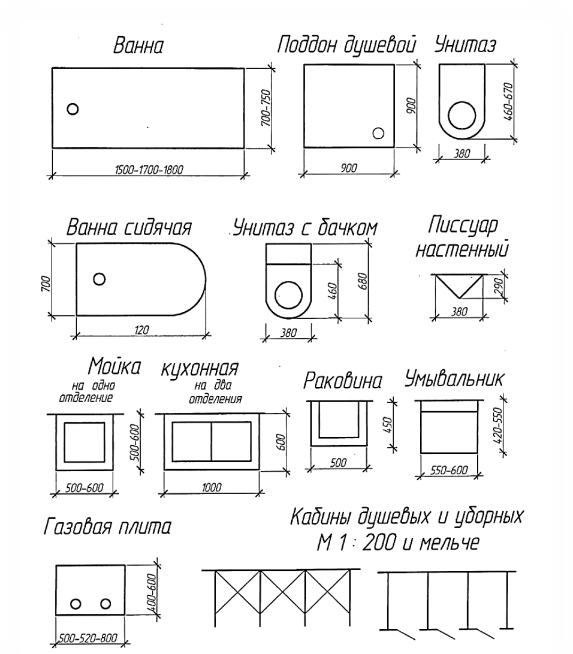


Рисунок 1. Условные обозначения санитарно – технических устройств

5 Выполнить построение условных графических изображений вентиляционных каналов ГОСТ 21.205-2016 санитарно-технические системы в масштабе 1:20 (Рисунок 2).

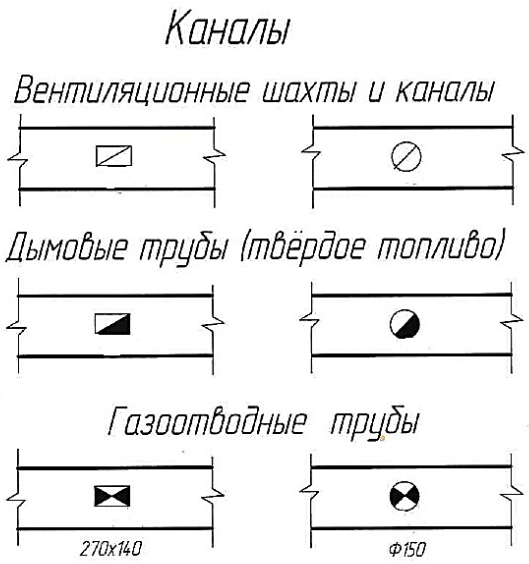


Рисунок 2. Условные обозначения вентиляционных каналов

6 Выполнить построение графических изображений санузлов в масштабе 1:100 (Рисунок 3).

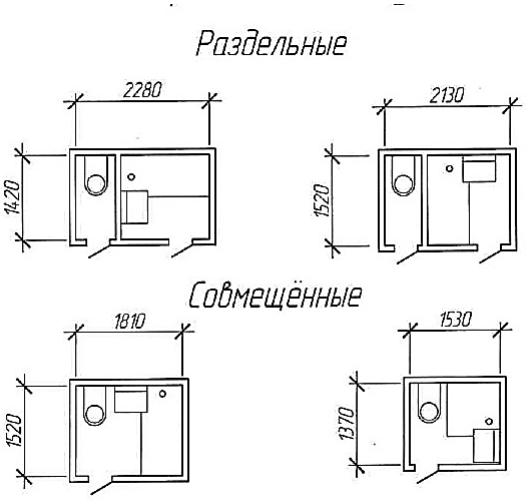


Рисунок 3. Варианты санузлов

7 Заполнить основную надпись.

Практическое занятие №35,36
Тема: Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР.
Цели: вычертить план этажа здания с использованием САПР.
Задача: научиться вычерчивать планы этажей зданий с использованием САПР.
Задание:

1 Вычертить план этажа здания с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Теоретические сведения:

Построение планов этажа регламентируется ГОСТом 21.501 – 2018 ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ п. 5.3

5.3 Планы этажей

5.3.1 При выполнении плана этажа положение мнимой горизонтальной секущей плоскости разреза принимают на уровне оконных проемов или на 1/3 высоты изображаемого этажа.

Когда оконные проемы расположены выше секущей плоскости, по периметру плана располагают сечения соответствующих стен на уровне оконных проемов.

5.3.2 На планы этажей наносят;

а) координационные оси здания (сооружения), расстояния между ними и общее расстояние между крайними осями;

б) толщину стен и перегородок и их привязку к координационным осям или к поверхности ближайших конструкций, проемы с необходимыми размерами и привязкой к координационным осям, отметки участков, расположенных на разных уровнях, другие необходимые размеры;

в) линии и обозначения разрезов. Линии разрезов проводят, как правило, с таким расчетом, чтобы в разрез попадали проемы окон, наружных ворот и дверей, лестничные клетки, шахты лифтов, балконы. лоджии и т. п.;

г) номера позиций (марки) элементов здания (сооружения), например перемычек, лестниц, заполнения проемов ворот и дверей (кроме входящих в состав щитовых перегородок) и др. Номера типов заполнения проемов ворот и дверей указывают в окружностях диаметром от 5 до 7 мм;

д) обозначения узлов и фрагментов планов;

е) наименования помещений, их площади, категории по взрывопожарной и пожарной опасности (кроме жилых зданий).

Площадь проставляют в нижнем правом углу помещения и подчеркивают. Категорию помещения по взрывопожарной и пожарной опасности проставляют под его наименованием в прямоугольнике.

ж) номера типов полов - в равносторонних треугольниках высотой от 8 до 10 мм;

Для жилых зданий, при необходимости, на планах указывают тип и площадь квартир, при этом сведения рекомендуется приводить в соответствии с рисунком 1.

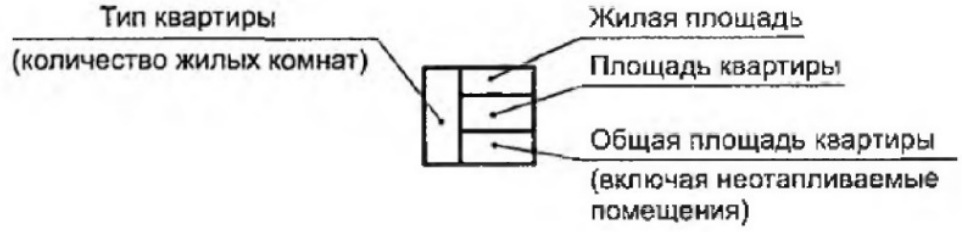


Рисунок 1.

и) расположение санитарно-технического оборудования (при необходимости).

5.3.3 Встроенные помещения и другие участки здания (сооружения), на которые выполняют отдельные чертежи, изображают схематично сплошной тонкой линией с показом несущих конструкций.

5.3.4 Площадки, антресоли, подвесные потолки и другие конструкции, расположенные выше секущей плоскости, изображают схематично тонкой штрихпунктирной линией с двумя точками.

5.3.5 Примеры выполнения планов этажей зданий приведены на рисунке 2 и 3.

Толщины линий для плана типового этажа:

- ***обводка капитальных стен – 0.50 мм;***
- ***перегородки – 0.30мм;***

– дверные полотна и оконные проемы, сантехнические устройства, лестницы – 0.20мм;

– невидимый контур вычерчивается штриховой линией толщиной – 0.30мм.

Высота шрифтов для оформления плана этажа:

– размерные линии – 3,5 мм;

– обозначение координационных осей – 5мм;

– обозначение проемов – 3,5 мм;

– обозначение полов – 3,5 мм;

– площадь помещения – 3,5 мм;

– заголовок – 7 или 10 мм.

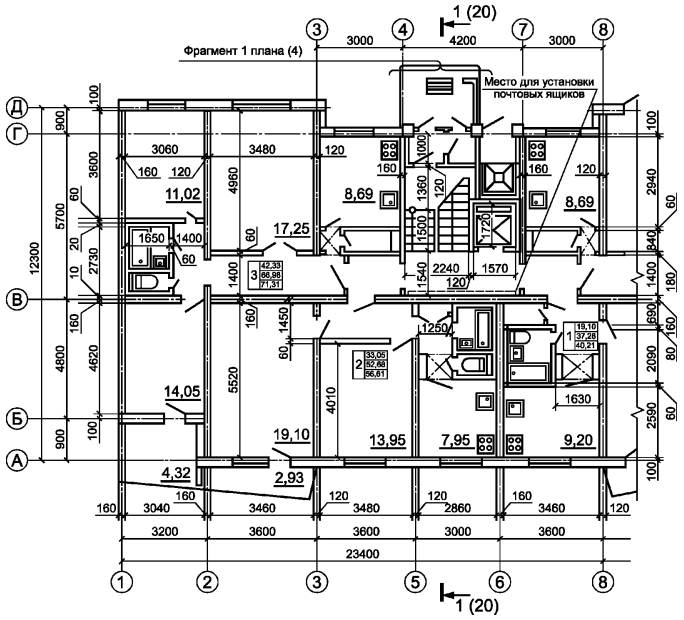


Рисунок 2 - Пример выполнения плана этажа жилого дома

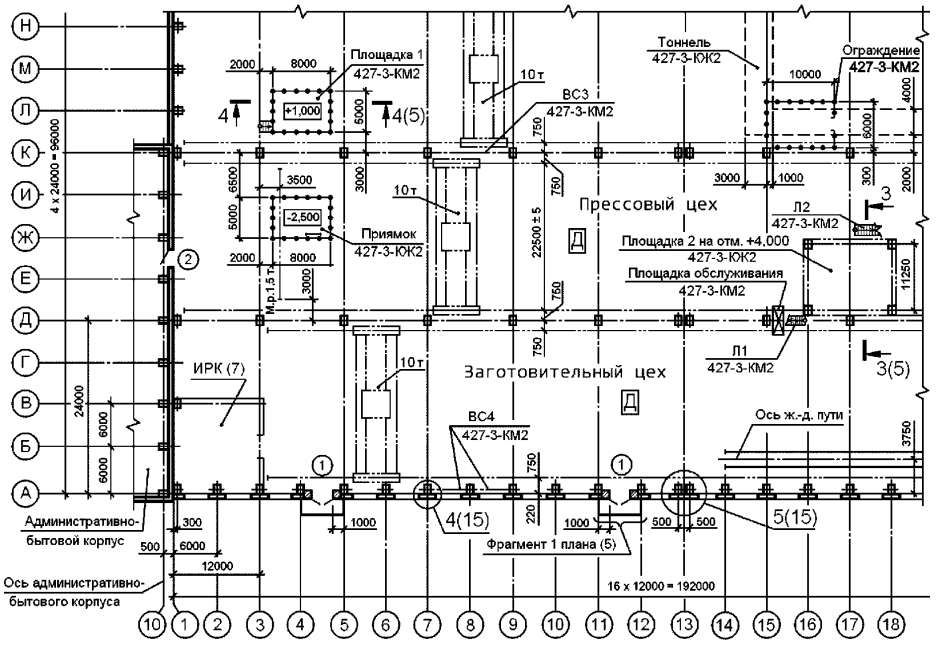
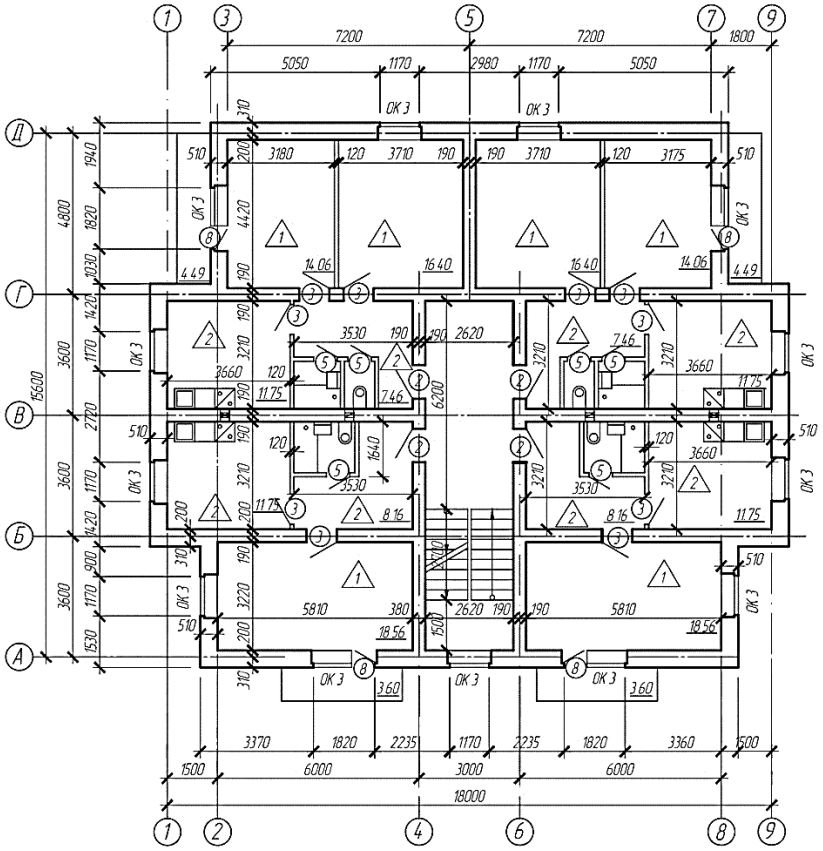


Рисунок 3 - Пример выполнения плана одноэтажного производственного здания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План типового этажа



Практическое занятие №30,31

Тема: Вычерчивание с использованием САПР схемы расположения элементов перекрытий. Требования к оформлению. Оформление спецификации элементов перекрытий.

Цели: вычертить схему расположения элементов перекрытий, изучить требования к оформлению и оформить спецификацию элементов перекрытий.

Задача: научиться вычерчивать схему расположения элементов перекрытий и оформлять спецификацию элементов перекрытий.

Задание:

1 Вычертить схему расположения элементов перекрытий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Оформить спецификацию элементов перекрытия (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Теоретические сведения:

Вычерчивание плана перекрытия начинается с нанесения координационных осей несущих и самонесущих стен и контура всех капитальных стен и столбов. План раскладки плит перекрытия должен производиться по участкам между капитальными

стенами. Нельзя укладывать плиту так, чтобы она полностью закрывала капитальную стену. Если плиты на каком-либо участке не укладываются целое число раз, то можно частично заводить в самонесущую стену продольную грань плиты перекрытия на 50 мм или же оставшийся зазор между плитой и самонесущей стеной шириной 200-300 мм заделать монолитным бетоном.

На плане проставляются размеры:

- между осями;
- размеры здания в крайних осях;
- маркировка осей;
- дымовые и вентиляционные каналы;
- маркировка плит перекрытия;
- анкеровка перекрытия;
- антисейсмические пояса;
- монолитных участков.

Плиты заносятся в спецификация элементов перекрытия. Если есть монолитные участки, то они показываются в размерах и привязываются к ближайшей оси или плите, грани стены маркируются и так же заносятся в спецификацию. На плане перекрытия все вспомогательные элементы вычерчиваются тонкими линиями (оси, контуры стен), а контуры плит перекрытия и анкера - толстой линией.

Проставляются расстояния опираний плит перекрытий на стены (составляет 120 мм).

Наносятся обозначения сечений и разрезов.

Планам перекрытий присваивается название, например: «ПЛАН ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ», «ПЛАН ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ НА ОТМ. – 0,200».

Чертежи планов перекрытий выполняются в зависимости от размеров здания и места на формате в масштабе 1:100; 1:200.

Спецификации и технические требования следует располагать вплотную над основной надписью, при этом нижнюю строку (прилегающую к основной надписи) рекомендуется оставлять не заполненной (рис. 1)

Рисунок 1 - Пример оформления спецификации

ПРИМЕЧАНИЕ:

Толщины линий для плана типового этажа:

– ***обводка капитальных стен – 0.50 мм;***

– ***перегородки – 0.30мм;***

– ***дверные полотна и оконные проемы, сантехнические устройства, лестницы – 0.20мм;***

– ***невидимый контур вычерчивается штриховой линией толщиной – 0.30мм.***

Высота шрифтов для оформления плана этажа:

– ***размерные линии – 3,5 мм;***

– ***обозначение координационных осей – 5мм;***

– ***обозначение проемов – 3,5 мм;***

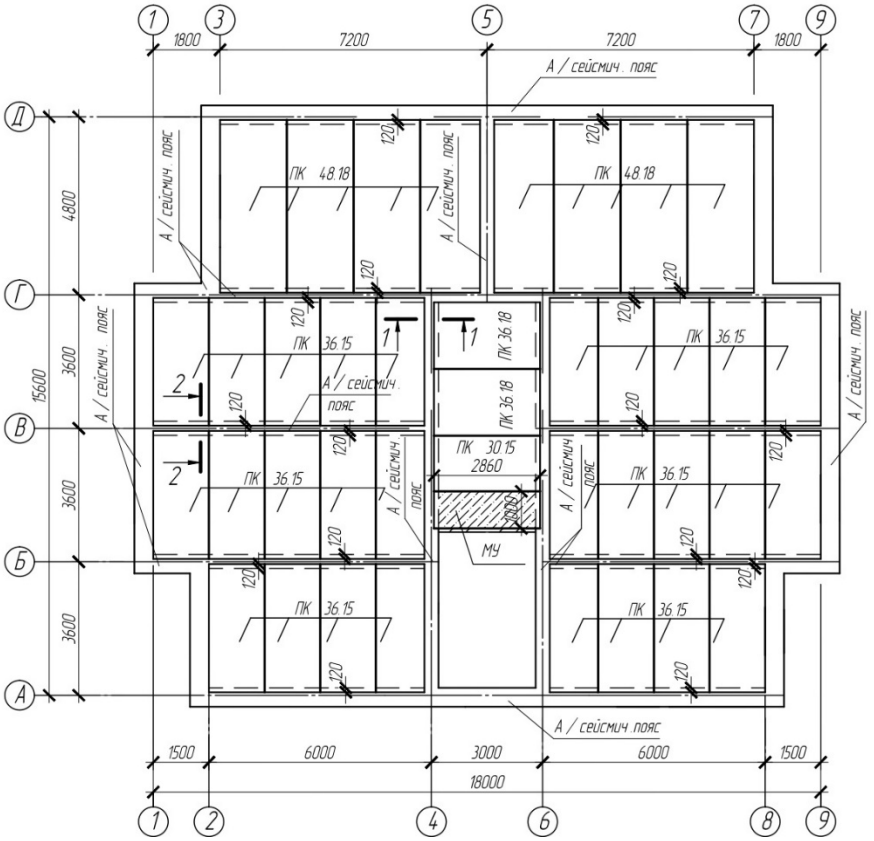
– ***обозначение полов – 3,5 мм;***

– ***площадь помещения – 3,5 мм;***

– ***заголовок – 7 или 10 мм.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План плит перекрытий



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Спецификация материалов

на перекрытие типового этажа

Марка поз.	Обозначение	Наименование	Кол. шт.	Масса ед.,кг	Примеч.
		Плиты перекрытия			
ПП1	1.141.1-19 с./85	1ПК 48.18-8 Am V-C 8	8	2592	
ПП2	1.141.1-19 с./85	1ПК 36.15-8 Am V-C 8	28	1620	
ПП3	1.141.1-19 с./85	1ПК 36.18-8 Am V-C 8	2	1944	
ПП4	1.141.1-19 с./85	1ПК 30.15-8 Am V-C 8	2	1944	
ПП5	1.141.1-19 с./85	1ПК 30.10-8 Am V-C 8	2	1944	

Практическое занятие №32

Тема: Вычерчивание с использованием САПР схемы расположения элементов стропил. Оформление спецификации элементов стропил.

Цели: вычертить схему расположения элементов стропил и оформить спецификацию элементов стропил.

Задача: научиться вычерчивать схему расположения элементов стропил и оформлять спецификацию элементов стропил.

Задание:

1 Вычертить схему расположения элементов стропил (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Оформить спецификацию элементов стропил (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Теоретические сведения:

На схеме проставляются:

- размеры между осями;
- размеры здания в крайних осях;
- маркировка осей;
- размеры между стропилами.

На схеме вычерчиваются:

- стропила;
- кобылки;
- стойки;
- коньковый брус;
- подкосы;
- мауэрлат;
- дымовые и вентиляционные каналы.

Элементы стропильной заносятся в спецификацию элементов кровли.

Наносятся обозначения сечений, разрезов и обозначение узлов.

Планам стропил присваивается название, например: «ПЛАН СТРОПИЛ».

Чертежи планов перекрытий выполняются в зависимости от размеров здания и места на формате в масштабе 1:100; 1:200.

Спецификации и технические требования следует располагать вплотную над основной надписью, при этом нижнюю строку (прилегающую к основной надписи) рекомендуется оставлять не заполненной (рис. 1)

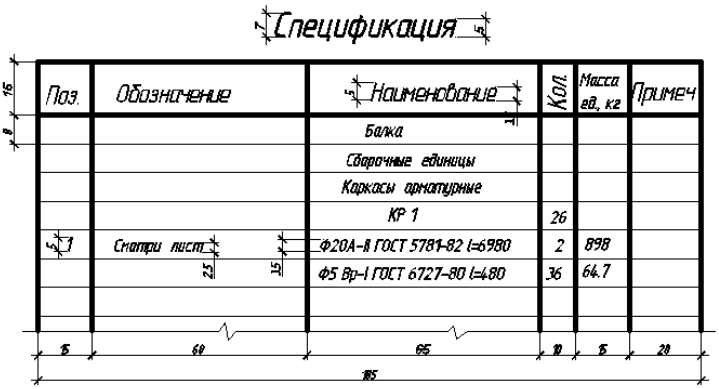


Рисунок 1 - Пример оформления спецификации

ПРИМЕЧАНИЕ:

Толщины линий для плана стропил:

– обводка капитальных стен – 0.30 мм;

– невидимый контур вычерчивается штриховой линией толщиной – 0.30мм;

– элементы стропильной системы – 0.5мм.

Высота шрифтов для оформления плана стропил:

– размерные линии – 3,5 мм;

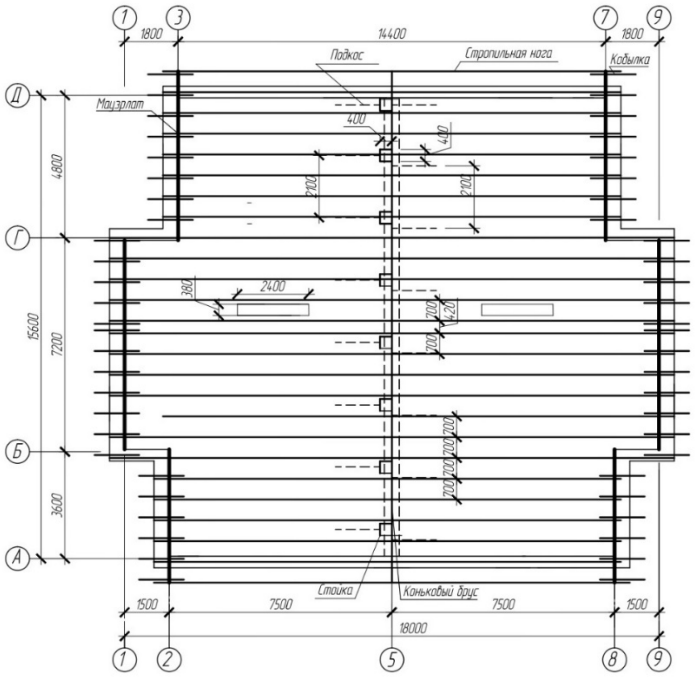
– обозначение координационных осей – 5мм;

– обозначение элементов – 3,5 мм;

– заголовок – 7 или 10 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схемы расположения элементов стропил



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Спецификация элементов к схеме расположения стропильной крыши

Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Объем ед.м³	Примеч. м³
1		Стропильная нога			
		Брус-2-хв.-75х200(h), Lобщ.= 195.5 м.п.			2.93
2		Затяжка доска-2-хв.-50х150(h),L=3450	14	0.026	0.364
3		Стойка брус-2-хв.-100х100, L=2940	4	0.030	0.120
4		Подкос брусок-2-хв.-50х100, L=2450	4	0.013	0.052
5		Подкос брус-2-хв.-100х100, L=3200	2	0.032	0.064
6		Прогон брус-2-хв.-100х100(h), L=5200	1	0.052	0.052
7		Прогон брус-2-хв.-200х250(h), L=5500	1	0.275	0.275
8		Кобылка брусок-2-хв.-50х100(h),L=1500	58	0.008	0.464
9	СТБ1713-2007	Мауэрлат 150х150(h), L= 43.82 м.п			0.986
10		Обшивка карнизов, свесов,			0.81
		доска толщ. 16мм			

Практическое занятие №33,34

Тема: Вычерчивание с использованием САПР чертежей фундаментов. Последовательность выполнения плана фундамента. Сечения фундаментов. Оформление спецификации элементов фундамента.

Цели: вычертить с использованием САПР, соблюдая последовательность выполнения, чертеж фундамента, сечение фундамента и оформить спецификацию элементов фундамента.

Задача: научиться вычерчивать с использованием САПР, соблюдая последовательность выполнения, чертеж фундамента, сечение фундамента и оформить спецификацию элементов фундамента.

Задание:

1 Вычертить с использованием САПР, соблюдая последовательность выполнения, чертеж фундамента (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вычертить сечение фундаменты (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2 Оформить спецификацию элементов фундаментов.

Теоретические сведения:

На плане фундамента проставляются:

- размеры между осями;
- размеры в крайних осях;
- маркировка осей;
- привязка конструктивных элементов к осям;
- ширина конструктивного элемента;
- размеры монолитных участков (МУ);
- марка конструктивных элементов (*пример – ФЛ 10.24*);
- маркировка монолитных участков;
- угловые красные и черные отметки
- обозначения сечений;

– обозначение разрезов.

На плане фундамента вычерчиваются:

– координационные оси;

– конструктивные элементы;

– монолитные участки со штриховкой.

Конструктивные элементы заносятся в спецификацию элементов фундамента.

Планам фундаментов присваивается название, например: «ПЛАН ФУНДАМЕНТА».

Чертежи планов фундаментов выполняются в зависимости от размеров здания и места на формате в масштабе 1:100; 1:200.

Спецификации и технические требования следует располагать вплотную над основной надписью, при этом нижнюю строку (прилегающую к основной надписи) рекомендуется оставлять не заполненной.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Толщины линий для плана фундаментов:

– ***координационные оси и выносные линии – 0.20мм;***

– ***конструктивные элементы фундамента – 0.5мм.***

Высота шрифтов для оформления плана стропил:

– ***размерные линии – 3,5 мм;***

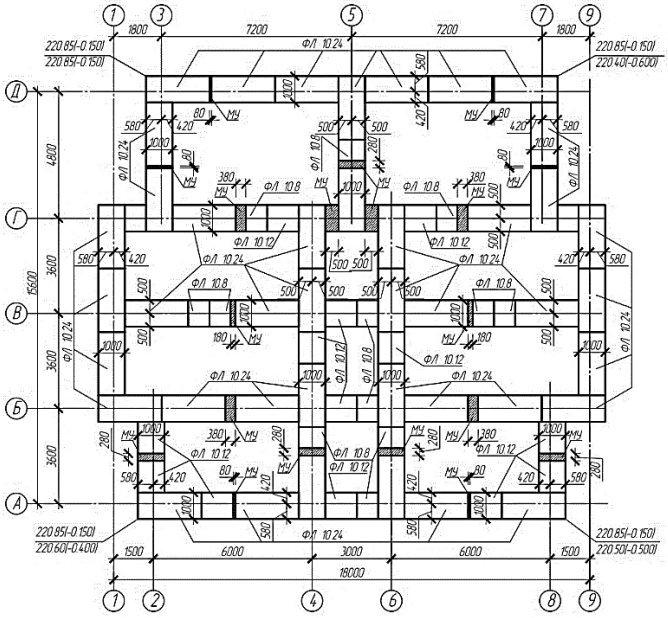
– ***обозначение координационных осей – 5мм;***

– ***обозначение конструктивных элементов – 3,5 мм;***

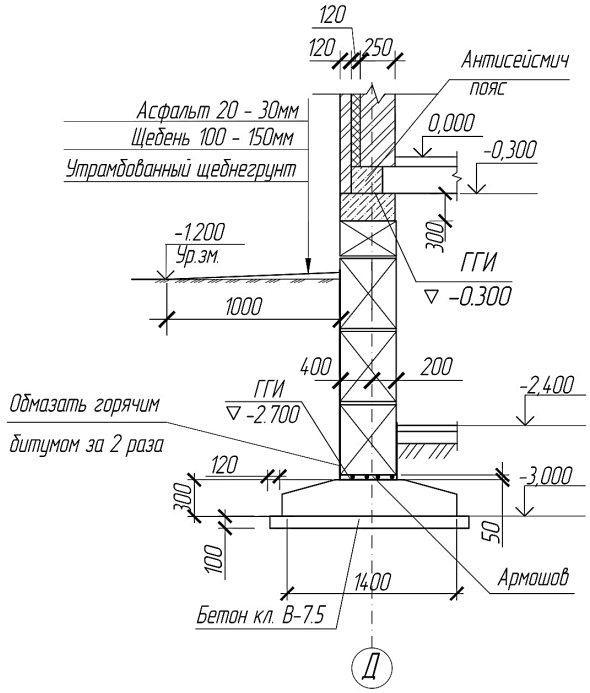
– ***заголовок – 7 или 10 мм.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План фундаментов



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Практическое занятие № 35,36
Тема: Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР**.**
Цели: вычертить разрез здания с использованием САПР.
Задача: научиться вычерчивать разрез здания с использованием САПР.
Задание:

1 Вычертить разрез здания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Теоретические сведения:

Построение планов этажа регламентируется ГОСТом 21.501 – 2018 ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ п. 5.4

5.4.1 На разрезах наносят и указывают:

- координационные оси здания (сооружения);
- расстояния между координационными осями и общее расстояние между крайними осями.
- отметки уровней, характеризующие расположение элементов несущих и ограждающих конструкций по высоте (земли, чистого пола этажей и площадок, низа опорной части заделываемых в стены элементов конструкций, верха стен, карнизов, уступов стен, головки рельсов крановых путей и т. п.);
- размеры и привязки по высоте проемов, отверстий, ниш и гнезд в стенах и перегородках:
- толщину стен и их привязку к координационным осям (при необходимости):
- номера позиций (марки) элементов здания (сооружения), не указанные на планах и фасадах.
- обозначения узлов и фрагментов разрезов.

Состав и толщину слоев многослойных стен, кровли, покрытия пола указывают в выносных надписях как для многослойных конструкций.

Линии контуров элементов конструкций в разрезе изображают сплошной толстой основной линией. видимые линии контуров, не попадающие в плоскость сечения. — сплошной тонкой линией.

Из видимых элементов на разрезах изображают только элементы конструкций здания (сооружения). подъемно-транспортное оборудование, открытые лестницы и площадки, находящиеся непосредственно за плоскостью разреза.

Состав и толщину слоев многослойных стен, кровли, покрытия пола указывают в выносных надписях как для многослойных конструкций.

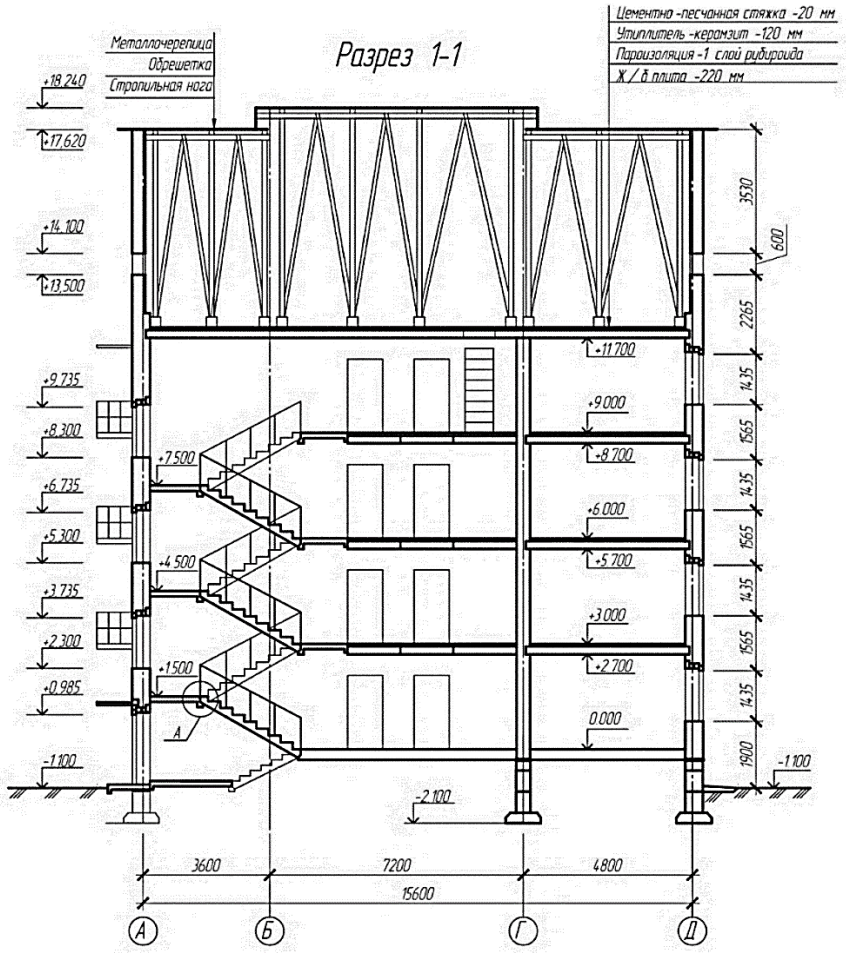
Толщины линий для разреза здания:

- ***конструктивные элементы по которым проходит секущая плоскость – 0.50 мм;***
- ***конструктивные элементы находящиеся за секущей плоскостью – 0.30мм;***
- ***дверные полотна и оконные проемы – 0.20мм;***

Высота шрифтов для оформления разреза здания:

- ***размерные линии – 3,5 мм;***
- ***обозначение координационных осей – 5мм;***
- ***обозначение проемов – 3,5 мм;***
- ***обозначение полов – 3,5 мм;***
- ***площадь помещения – 3,5 мм;***
- ***заголовок – 7 или 10 мм.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №37,38
Тема: Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР**.**
Цели: вычертить фасад здания с использованием САПР.
Задача: научиться вычерчивать фасад зданий с использованием САПР.
Задание:

1 Вычертить фасад здания с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Теоретические сведения:

Построение планов этажа регламентируется ГОСТом 21.501 – 2018 ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ п. 5.4

5.4.2 На фасадах наносят и указывают:

- координационные оси здания (сооружения), проходящие в характерных местах фасадов (например, крайние, у деформационных швов, в местах уступов в плане и перепада высот);
- отметки уровней земли, входных площадок, верха стен, низа и верха проемов и расположенных на разных уровнях элементов фасадов (например, козырьков, выносных тамбуров). Допускается отметки низа и верха проемов указывать на разрезах;
- отметки уровней, размеры и привязки проемов и отверстий, не указанные на планах и разрезах;
- типы заполнения оконных проемов*, если они не входят в состав элементов сборных конструкций стен. Допускается типы заполнения оконных проемов указывать на планах этажей.

_____

* Наружное балконное остекление на фасадах показывают в упрощенном виде, достаточном для разработки его конструкции в отдельной документации;

- виды отделки отдельных участков стен, отличающихся от остальных (преобладающих), - на полках линий-выносок;
- наружные пожарные и эвакуационные лестницы, примыкание галерей;
- обозначения фрагментов и узлов фасадов.

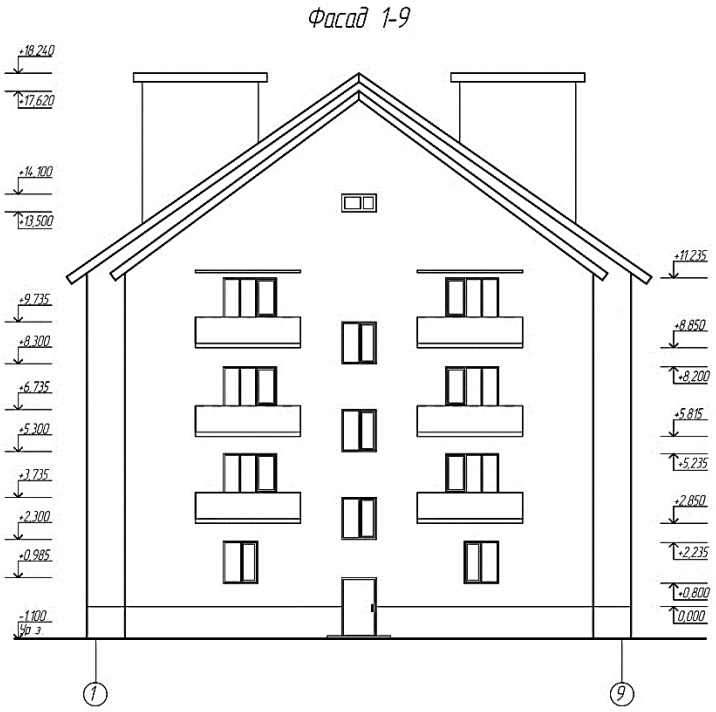
На листе, где изображены фасады, приводят, при необходимости, ведомость отделки фасадов по форме 9 (рисунок 1). В этом случае за пределами изображения фасада в окружностях диаметром от 6 до 8 мм наносят номера типов отделки фасада и от этих окружностей проводят линии-выноски к соответствующим участкам фасада.

Ведомость отделки фасада

Поз. отделки	Наименование элемента фасада	Наименование материала отделки	Наименование и номер эталона цвета или образец колера	Примечание

Рисунок 1. Форма ведомости отделки фасадов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие № 39

Тема: Вычерчивание с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений**.**

Цели: вычертить строительные узлы и сечения с использованием САПР.

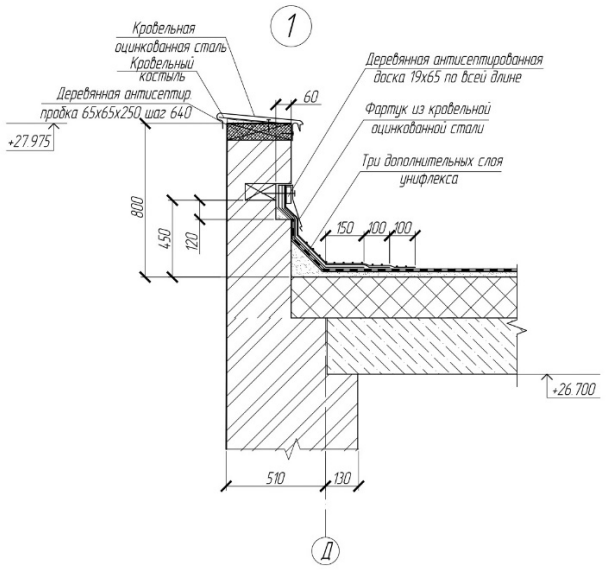
Задача: научиться вычерчивать строительные узлы и сечения с использованием САПР.

Задание:

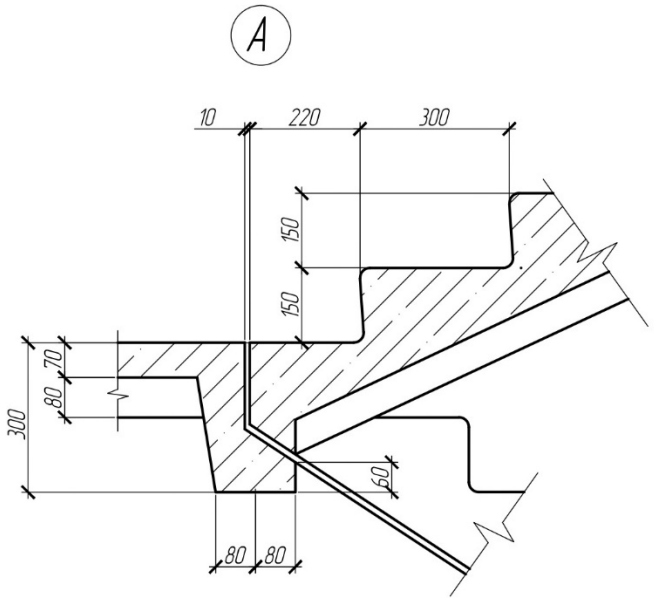
1 Вычертить строительный узел плоской кровли с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вычертить строительный узел лестничного марша и площадки с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Практическое занятие № 40

Тема: Вычерчивание с использованием САПР условно-графических обозначений на генпланах**.**

Цели: вычертить условно-графические обозначения на генпланах с использованием САПР.

Задача: научиться вычерчивать условно-графические обозначения на генпланах с использованием САПР.

Задание:

1 Вычертить условно-графические обозначения на генпланах с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

2 Построить Розу ветров с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Прямоугольники для условных обозначений размером 20х40 мм

2. Толщина линий внешнего контура прямоугольников 0,5 мм.

3. Толщина линий штриховки 0,2 мм.

4. Масштаб для выполнения розы ветров 1:1.

5. Толщина линий, обозначающих направление ветра 0,2 мм.

6. Цветовое обозначение на розе ветров:

– холодное время года – синий;

– теплое время года – красный.

7. Толщина линий, обозначающих период холодного и теплого воздуха – 0,5 мм.

8. Толщина линий штриховки периодов холодного и теплого воздуха – 0,2 мм.

9. Высота шрифта заголовка 7,10 мм.

10. Высота шрифта для остальных надписей 3,5 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

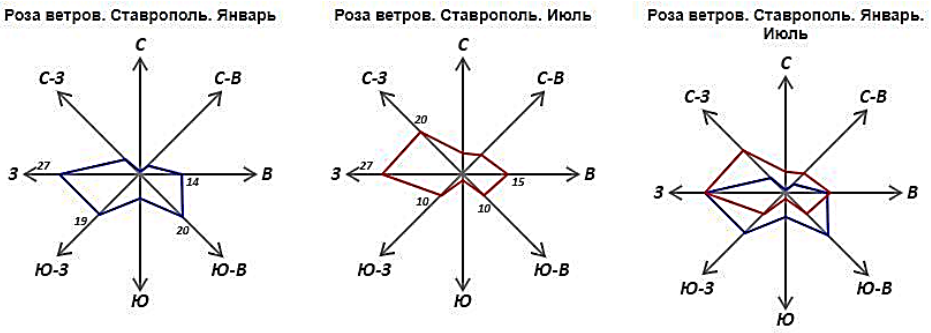
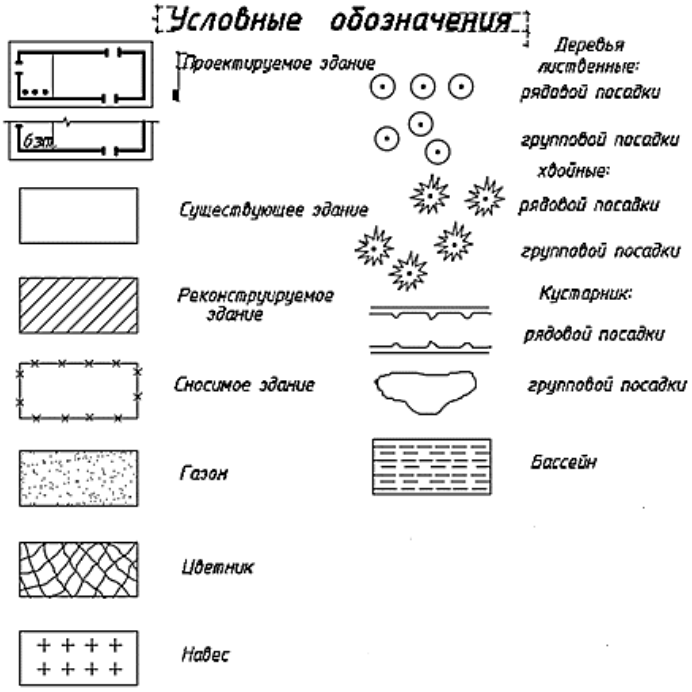


Таблица 1 - Повторяемость направлений ветра. Город Ставрополь

в январе, %								в июле, %							
С	**СВ**	**В**	**ЮВ**	**Ю**	**ЮЗ**	**З**	**СЗ**	**С**	**СВ**	**В**	**ЮВ**	**Ю**	**ЮЗ**	**З**	**СЗ**
1	4	14	20	8	19	27	7	**7**	**9**	**15**	**10**	**2**	**10**	**27**	**20**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Практическое занятие № 41,42
Тема: Вычерчивание с использованием САПР чертежей генпланов**.**
Цели: вычертить с использованием САПР чертеж генплана.
Задача: научиться вычерчивать с использованием САПР чертеж генплана.
Задание:

1 Вычертить с использованием САПР чертеж генплана (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Прямоугольники для условных обозначений размером 20х40 мм
2. Толщина линий внешнего контура прямоугольников 0,5 мм.
3. Толщина линий штриховки 0,2 мм.
4. Масштаб для выполнения розы ветров 1:1.
5. Толщина линий, обозначающих направление ветра 0,2 мм.
6. Цветовое обозначение на розе ветров:

- ***холодное время года – синий;***
- ***теплое время года – красный.***

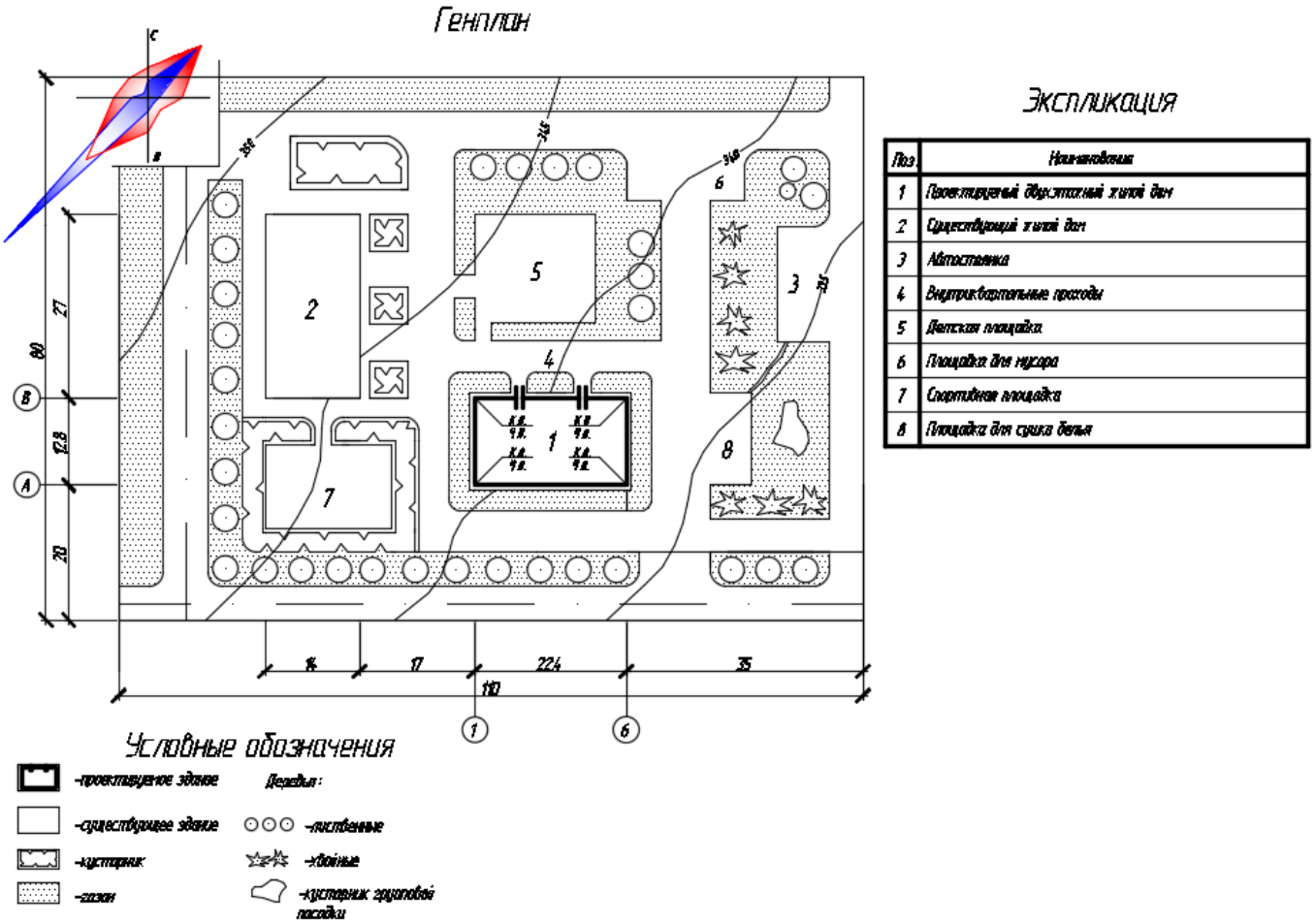
7. Толщина линий, обозначающих период холодного и теплого воздуха – 0,5 мм.

8. Толщина линий штриховки периодов холодного и теплого воздуха – 0,2 мм.

9. Высота шрифта заголовка 7,10 мм.

10. Высота шрифта для остальных надписей 3,5 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие № 43,44

Тема: Выполнение с использованием САПР чертежей железобетонных изделий с выводом на печать**.**

Цели: вычертить с использованием САПР чертеж железобетонного изделия с выводом на печать.

Задача: научиться вычерчивать с использованием САПР чертеж железобетонного изделия с выводом на печать.

Задание:

1 Вычертить с использованием САПР чертеж железобетонного изделия (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вывести чертеж на печать.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Прямоугольники для условных обозначений размером 20х40 мм

2. Толщина линий внешнего контура прямоугольников 0,5 мм.

3. Толщина линий штриховки 0,2 мм.

4. Масштаб для выполнения розы ветров 1:1.

5. Толщина линий, обозначающих направление ветра 0,2 мм.

6. Цветовое обозначение на розе ветров:

– холодное время года – синий;

– теплое время года – красный.

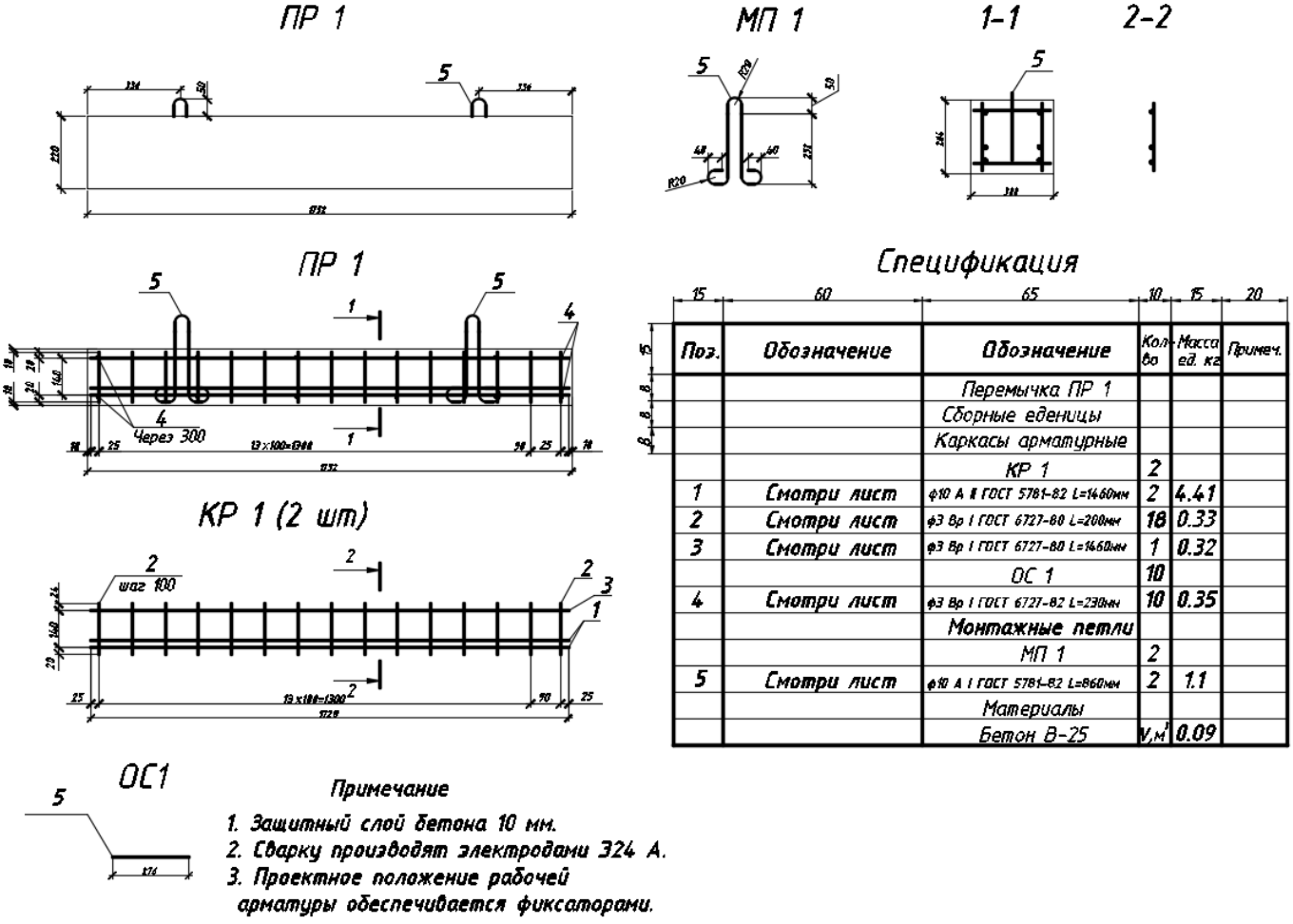
7. Толщина линий, обозначающих период холодного и теплого воздуха – 0,5 мм.

8. Толщина линий штриховки периодов холодного и теплого воздуха – 0,2 мм.

9. Высота шрифта заголовка 7,10 мм.

10. Высота шрифта для остальных надписей 3,5 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Спецификация

Поз.	Обозначение	Обозначение	Кол-во	Масса ед. кг	Примеч.
		Перемычка ПР 1			
		Сборные еденицы			
		Каркасы арматурные			
		КР 1	2		
1	Смотри лист	ф10 А II ГОСТ 5781-82 L=1460мм	2	4.41	
2	Смотри лист	ф3 Вр I ГОСТ 6727-80 L=200мм	18	0.33	
3	Смотри лист	ф3 Вр I ГОСТ 6727-80 L=1460мм	1	0.32	
		ОС 1	10		
4	Смотри лист	ф3 Вр I ГОСТ 6727-82 L=230мм	10	0.35	
		Монтажные петли			
		МП 1	2		
5	Смотри лист	ф10 А I ГОСТ 5781-82 L=860мм	2	1.1	
		Материалы			
		Бетон В-25	м³	0.09	

Практическое занятие № 45,46

Тема: Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать. Вычертить с использованием САПР чертежа узла сварного элемента металлической конструкции**.**

Цели: вычертить с использованием САПР чертеж металлической конструкции с выводом на печать. Вычертить с использованием САПР чертежа узла сварного элемента металлической конструкции.

Задача: научиться вычерчивать с использованием САПР чертеж металлической конструкции с выводом на печать. Вычертить с использованием САПР чертежа узла сварного элемента металлической конструкции.

Задание:

1 Вычертить с использованием САПР чертеж металлической конструкции и узла сварного элемента металлической конструкции (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вывести чертеж на печать.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Прямоугольники для условных обозначений размером 20х40 мм

2. Толщина линий внешнего контура прямоугольников 0,5 мм.

3. Толщина линий штриховки 0,2 мм.

4. Масштаб для выполнения розы ветров 1:1.

5. Толщина линий, обозначающих направление ветра 0,2 мм.

6. Цветовое обозначение на розе ветров:

– холодное время года – синий;

– теплое время года – красный.

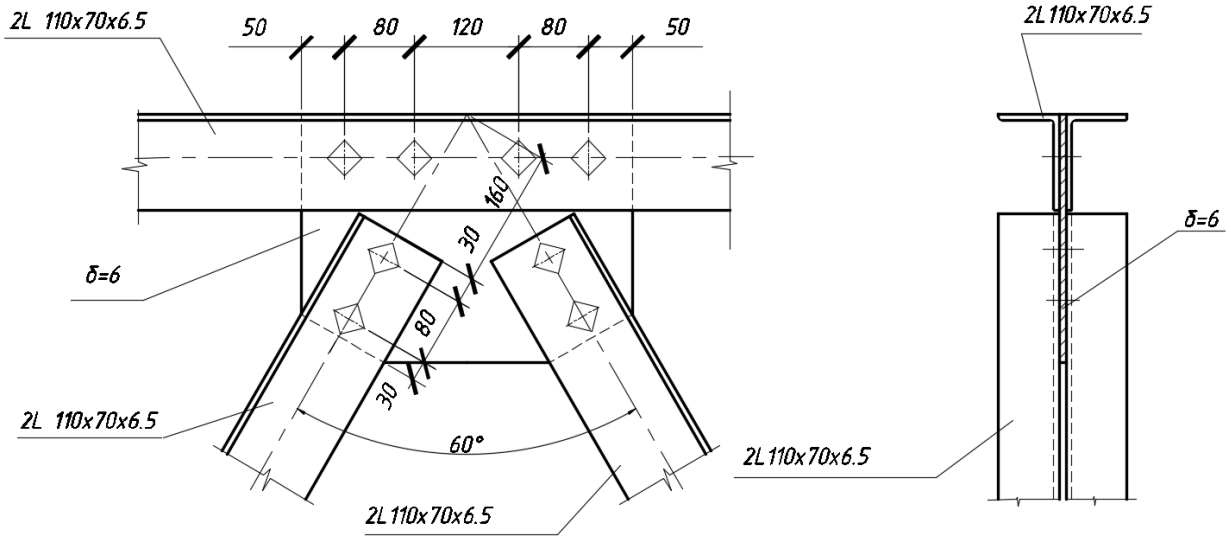
7. Толщина линий, обозначающих период холодного и теплого воздуха – 0,5 мм.

8. Толщина линий штриховки периодов холодного и теплого воздуха – 0,2 мм.

9. Высота шрифта заголовка 7,10 мм.

10. Высота шрифта для остальных надписей 3,5 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



3.1.2 Устный ответ

Раздел I Правила оформления чертежей

Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей

Государственные стандарты на составление и оформление чертежей:

ГОСТ 2.301 – 81 ФОРМАТЫ:

1. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?
2. Какие размеры имеет лист формата А4?
3. Назовите основные форматы и их размеры.
4. На каком расстоянии от краёв листа проводят рамку?
5. Как получаются дополнительные форматы и их обозначение?
6. Как располагают основную надпись на формате А4 и других форматах?
7. Какие сведения указывают в основной надписи на учебных чертежах?

8. Размеры граф основной надписи.

ГОСТ 2.302 – 68 Масштабы:

1.Назвать ряд масштабов увеличения/ уменьшения, установленные стандартом.
2.Что означает на чертеже запись: М 1:4, М 1:5, М 2:1?
3.Как обозначается масштаб в предназначенной для него графе основной надписи?
4.Как обозначается масштаб в случае вне основной надписи?

ГОСТ 2.303 – 81 Линии

1. Назовите толщину:
– сплошной основной;
– линии для рамок чертежа, таблиц, спецификаций
– разомкнутой линии, указывающей плоскости разреза (сечения);
– линии разграничения вида и разреза;
– выносных и размерных.
2. Назовите длину:
– штриха штрихпунктирной тонкой линии;
– штриха в разомкнутой линии;
– штриха в штриховой линии.
3. Назначение штриховой линии, её толщина;
4. Назовите назначение:
– сплошной волнистой линии;
– штрихпунктирной линии (тонкой).
5. С проведения каких линий обычно начинают выполнять чертёж?
6. Какими линиями выполняют вспомогательные построения?

ГОСТ 2.304 – 81 Шрифты чертёжные:

1. Чем определяется размер шрифта?
2. Какие размеры шрифта установлены стандартом?
3. Какие типы шрифтов установлены ГОСТ?
4. Какая разница между типом А и типом В?
5. От чего зависят параметры шрифта?
6. Как определяется высота строчных букв?
7. Какие размеры шрифта установлены стандартом?
8. Какой наклон букв и цифр?
9. Чему равна толщина букв и цифр?
10. Каково правильное обозначение значка диаметра? Пример.
11. Каково обозначение знака радиуса? Пример.

ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров на чертежах.

1. Какими линиями наносятся размеры?
2. В каких единицах принято наносить линейные размеры?
3. На какую длину за концы стрелок размерных линий должны выходить выносные линии?
4. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
5. Каково расстояние между параллельными размерными линиями?
6. Высота размерного числа?
7. С какой стороны нужно читать размерное число, проставленное у вертикальной размерной линии?

8. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?
9. Как правильно изобразить центр окружности?
10. Правило нанесения параллельных размеров?
11. Как наносятся размеры, относящиеся к одному и тому же конструктивному элементу (пазу, углублению, выступу, отверстию)?
12. Приёмы нанесения размеров радиусов?
13. Приёмы нанесения размеров диаметров?
14. При каком диаметре окружности допускается центровые и осевые линии проводить сплошными тонкими линиями?
15. Как наносятся размеры фасок?
17. Как указываются размеры нескольких одинаковых отверстий?

Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей

1. Что называется сопряжением линий?
2. В какой последовательности строится сопряжение?
3. Какая точка называется центром сопряжения?
4. Какая точка называется точкой сопряжении?
5. Методика построения сопряжение углов.
6. Как строится сопряжение окружности с прямой?
7. Последовательность построения внешнего сопряжения 2-х окружностей?
8. Последовательность построения внутреннего сопряжения 2-х окружностей?
9. Чему равна сторона вписанного шестиугольника?
7. Как обозначается уклон на чертежах?
8. Что такое конусность?
9. Каким образом на чертежах обозначают значение конусности?
10. Как с помощью угольников построить углы 105˚, 75˚, 150˚, 120˚, 135˚?
11. Для чего проводят анализ графического состава изображения?
12. В какой последовательности выполняют чертёж, требующий применения геометрических построений? Что выполняют сначала – построения или проводят те линии, положение которых определено размерами?

Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

Тема 2.1 Способы получения графических изображений.

1. Что называется проецированием?
2. Назовите способы проецирования.
3. Что называется проекцией?
4. Что называется параллельным проецированием?
5. Что называется центральным проецированием?
6. Какие проекции называются прямоугольными?
7. Какая плоскость называется плоскостью проекций?
8. Какая прямая называется проецирующей?
9. Что называется проекцией точки?
10. Что называется координатой точки?
11. Какие случаи взаимного расположения двух прямых вы знаете?
12. Где будут расположены проекции точек, лежащих на плоскостях H, V, W?
13. Что называется следом точки?
14. Что называется следом плоскости?

15. Что такое эпюр?
16. Как изображается плоскость на эпюре?
17. Какая плоскость называется проецирующей?
18. Перечислить проецирующие плоскости?
19. Свойство проецирующих плоскостей?
20. Признак параллельных прямых.
21. Признак пересекающихся прямых.
22. Признак принадлежности точки отрезку.

Тема 2.2 Ортогональные проекции

1. Какое геометрическое тело называется многогранником?
2. Перечислите известные вам многогранники.
3. Какой многогранник называется правильным?
4. Дать определение поверхности геометрического тела?
5. Какой элемент многогранника называется гранью?
6. Какой элемент многогранника называется ребром?
7. Какой элемент многогранника называется вершиной?
8. Назовите известные вам тела вращения.
9. Что общего и в чём отличие между проекциями цилиндра и конуса?
10. Какую форму имеют проекции куба и прямоугольного параллелепипеда?
11. Сколькими и какими размерами определяется величина цилиндра?
12. Сколькими и какими размерами определяется величина конуса?
13. Сколькими и какими размерами определяется величина куба?
14. Сколькими и какими размерами определяется величина правильной шестиугольной призмы? Треугольной призмы?
15. Сколькими и какими размерами определяется величина правильной четырёхугольной пирамиды?
16. Для каких геометрических тел при наличии размеров можно ограничиться одной проекцией?
17. У каких геометрических тел все проекции одинаковы?

Тема 2.3 Аксонометрические проекции

1. Какая проекция называется аксонометрической?
2. Для чего служат аксонометрические проекции?
3. Виды аксонометрических проекций.
4. Какие аксонометрические проекции называются изометрическими, диметрическими?
5. Как располагают оси фронтальной диметрической и изометрической проекций? Как их строят?
6. Что называется коэффициентом искажения в аксонометрии?
7. Каковы коэффициенты искажения в изометрии (реальный, условный)?
8. Каков порядок построения изображений в изометрии?
9. Какими фигурами изображаются в изометрической проекции окружности, расположенные на плоскостях, перпендикулярных осям X, Y, Z?

Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями

1.Что представляет собой срез, т.е. плоская фигура, образующаяся при пересечении шестиугольной призмы секущей плоскостью?
2. При каком положении секущей плоскости фигура сечения будет подобна основанию геометрического тела?

3. При каком положении секущей плоскости контур сечения цилиндра: эллипс, окружность, прямоугольник?
4. Каким способом преобразования можно получить натуральную величину фигуры сечения геометрического тела?

Раздел 3 Основы технического черчения

Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы

Виды;

1. Дайте определение виду?
2. Сколько существует основных видов?
3. Назовите основные виды и их взаимное расположение.
4. Что называется местным видом? Как он оформляется?
5. Какой вид называется дополнительным?
6. В каком порядке выполняется ортогональный чертёж модели, заданной аксонометрической проекцией?
7. Последовательность построения третьего вида модели по двум заданным?

Сечения:

1. Какое изображение называется сечением?
2. Как изображают и обозначают положение секущей плоскости.
3. Как изображают сечение вала по цилиндрическому отверстию.
4. Как изображают сечение вала по пазу.
5. Как обводят и обозначают вынесенное сечение.
6. Что значит наложенное сечение, как оно обводится.

Разрезы:

1. Какое изображение называется разрезом?
2. Дать классификацию разрезов по количеству секущих плоскостей.
3. Дать классификацию разрезов по положению секущих плоскостей относительно плоскостей проекций.
4. Как изображают в разрезе рёбра жёсткости (тонкие стенки)?
5. Как выполняется совмещение вида и разреза:

- на какой половине располагается вид?
- что является границей между видом и разрезом?
- как выполняется совмещение, если проекция какого-либо элемента лежит на границе вида и разреза?

6. Как изображается и оформляется местный разрез?

Раздел 4 Основы строительного черчения

Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи

1.Какие изображения в строительном черчении называются планами?
2.План этажа: определение, назначение, содержание, порядок вычерчивания.
3.Какое изображение называется фасадом? Виды фасадов.
4.Разрез: образование, назначение, содержание.
5.В чём разница между архитектурным м конструктивным разрезом
6.Дать определение координационным осям.
7.Что такое привязка осей?
8.Какой линией проводятся координационные оси?
9.Как обозначаются оси?
10.Диаметр кружка и размер шрифта при обозначении осей.

11.Размер и угол наклона засечки.
12.Знак и параметры высотной отметки.
13.В каких единицах и со сколькими десятичными знаками указывается высотная отметка.
14.Правила нанесения размеров на плане этажа: по наружному контуру, по внутреннему контуру.
15.Правила нанесения высотных отметок на чертеже фасада.
16.Как выполняются выноски и ссылки?
17.Выносные надписи для многослойных конструкций.
18.Маркировка и обозначение узла.
19.Какие параметры необходимы для расчёта лестницы?
20.Какой элемент ступени называется проступью? Подступёнком?
21.Сумма размеров подступёнка и проступи для расчёта ……
22.Предельные размеры проступи и подступёнка.

Тема 4.2 Чертежи строительных конструкций

1.Как маркируются железобетонные конструкции?
2.Содержание опалубочного чертежа, арматурно-опалубочного, арматурного.
3.Какие данные заносятся в спецификацию.
4.Какие виды прокатной стали применяются в элементах металлических конструкций.
5.Виды соединений элементов конструкций КМ.
6.Особенности чертежей марки КМ.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзаменационных билетов, состоящих из тестового задания и одного практического задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Инженерная графика прилагается (см. приложение 1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения тестирования

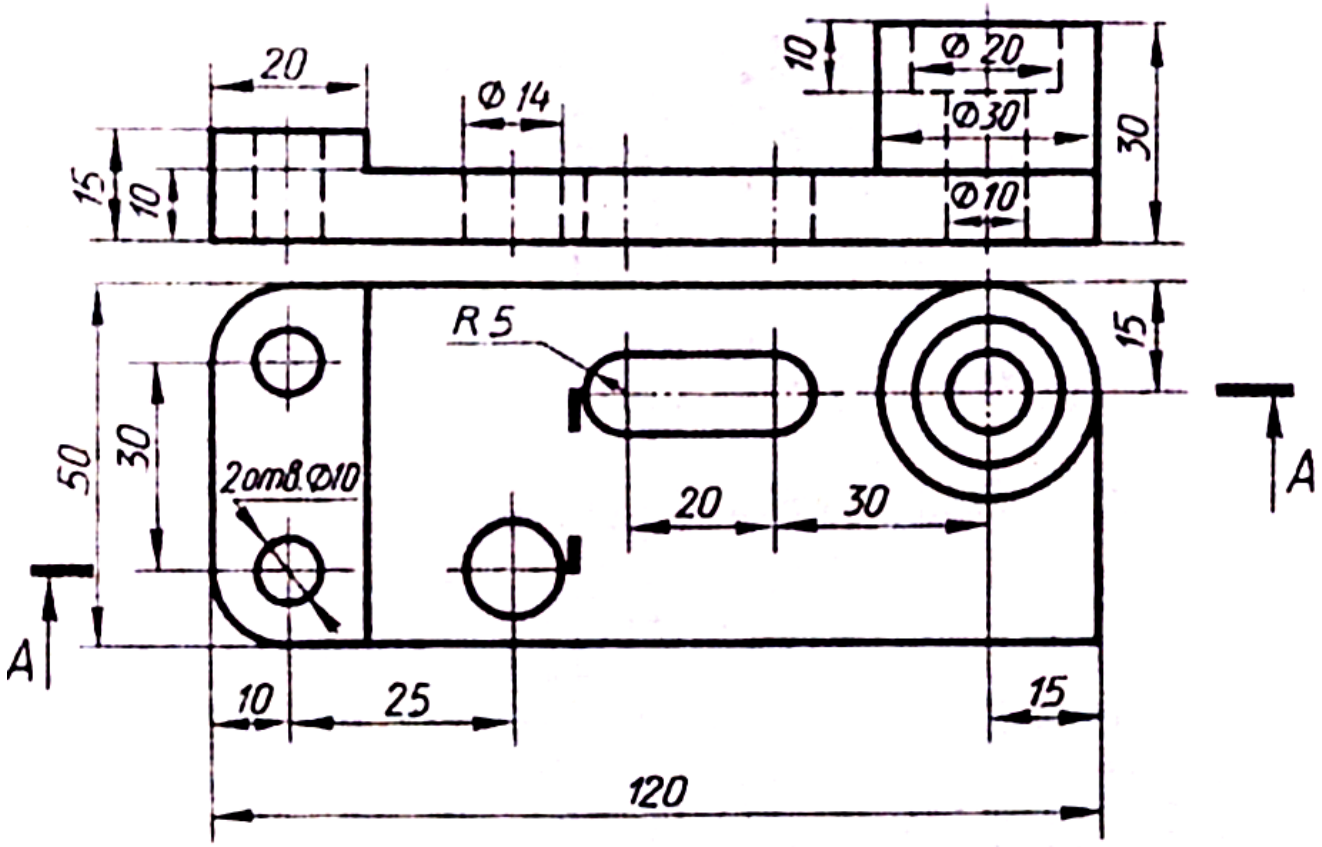
1. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?
2. В каких единицах указывают отметки уровней на строительных чертежах?
3. Чему равен размер ширины поля подшивки чертежных листов?
4. Как обозначают формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм?
5. Как обозначают формат с размерами сторон листа 297 х 210 мм?
6. Что такое масштаб?
7. Какой линией наносят координационные оси на чертежах планов, фасадов, разрезов?
8. Какие координационные оси показывают на фасаде жилых зданий?
9. Каким параметром определяется размер шрифта h?
10. Что показывают отметки уровней на строительных чертежах?
11. Как графически обозначают в разрезах и сечениях кирпич?

12. В какой единице измерения указываются линейные размеры на чертежах?
13. Что называется, сопряжением?
14. Какой тип линии применяется для изображения размеров?
15. Какой тип линии применяется для изображения видимого контура предмета?
16. Какой тип линии применяется для изображения невидимого контура предмета?
17. Какой тип линии применяется для изображения штриховки?
18. Где располагается размерное число относительно размерной линии?
19. Какая должна быть минимальная высота цифр размерного числа на чертежах, выполненных в карандаше?
20. Какое минимальное расстояние между параллельными размерными линиями?
21. Под какими углами расположены друг к другу оси изометрической проекции?
22. В какой проекции изображается технический рисунок детали?
23. Что называется, планом этажа здания?
24. Какое минимальное расстояние между размерной линией и линией основного контура предмета?
25. В какую сторону располагается размерное число на вертикальных размерах?
26. Как располагается размерное число на размерах в окружности?
27. На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок?
28. В каких случаях допускается заменять стрелки на размерных линиях засечками или точками?
29. Как располагается размерное число в горизонтальных размерах?
30. Как правильно наносятся осевые линии?
31. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?
32. Что называется, главным видом детали?
33. Какой вид детали называется главным?
34. Что показывает сечение?
35. Что показывает разрез?
36. При каком количестве секущих плоскостей получается простой разрез?
37. Что называется, ступенчатым разрезом?
38. По каким частям здания следует проводить секущую плоскость при выполнении разрезов?
39. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?
40. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?
41. Как обозначаются сечения и разрезы мнимой плоскостью (А) на чертеже?
42. Как отмечают на плане этажей положение секущей плоскости?
43. Какое соотношение между размерами, обозначаемыми знаками Ø (диаметр) и R (радиус)?
44. Как графически обозначают в разрезах и сечениях бетон?
45. Как графически обозначают в разрезах и сечениях древесину?
46. Что пишется в первой графе основной надписи?
47. Что пишется во второй графе основной надписи?
48. Как графически обозначают стекло?
49. Как графически обозначают в разрезах и сечениях неметаллические материалы?
50. Какая расшифровка у аббревиатуры ГОСТ?
51. Какая расшифровка у аббревиатуры ЕСКД?
52. При обозначении шрифта 5, чему равна высота заглавной и строчной буквы?

53. Каковы габаритные размеры основной надписи?
54. Каким ГОСТом устанавливается написание шрифтов?
55. Каким ГОСТом устанавливается начертание линий?

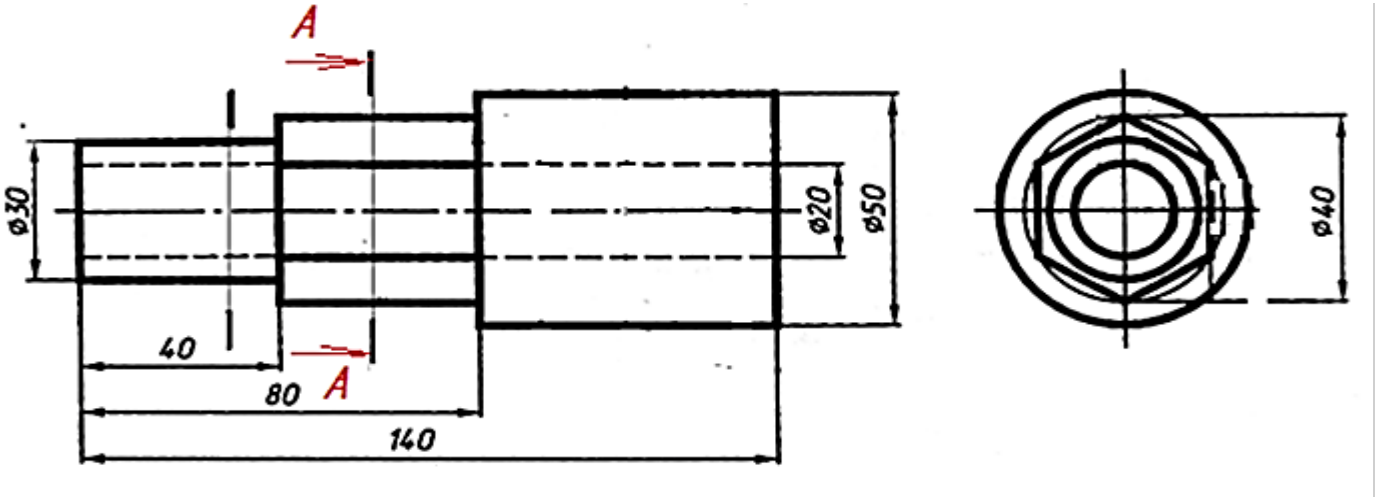
3.2.2 Перечень практических заданий

1. Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез

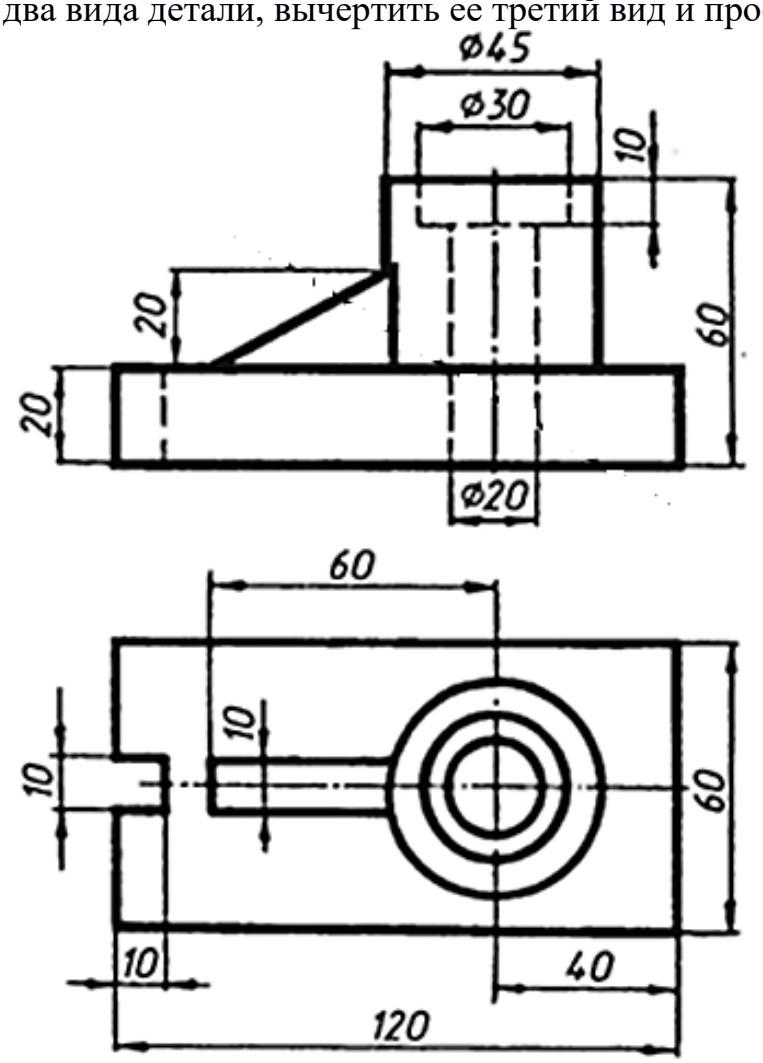


Опора

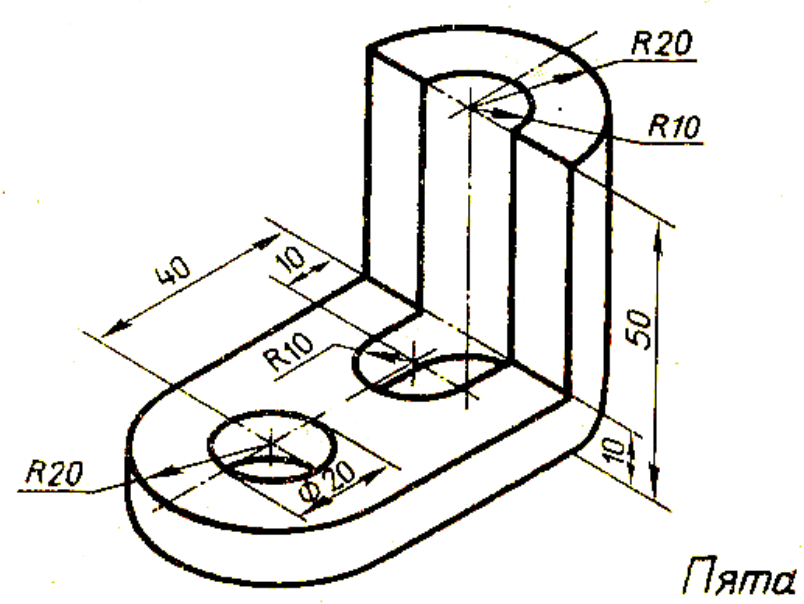
2. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.



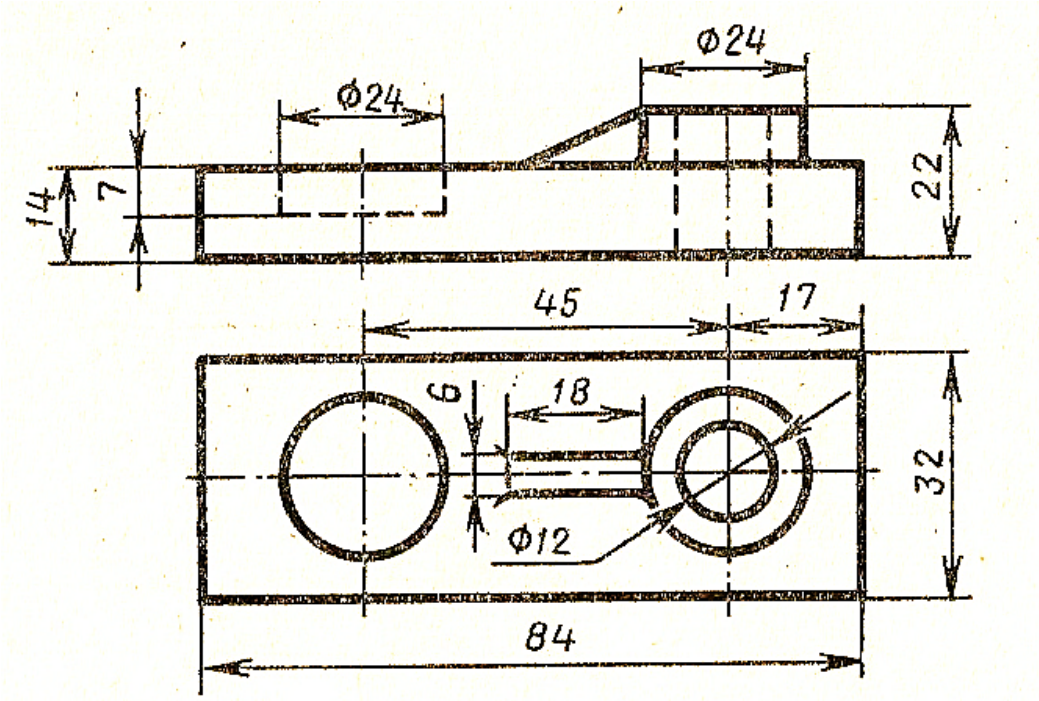
3. Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры



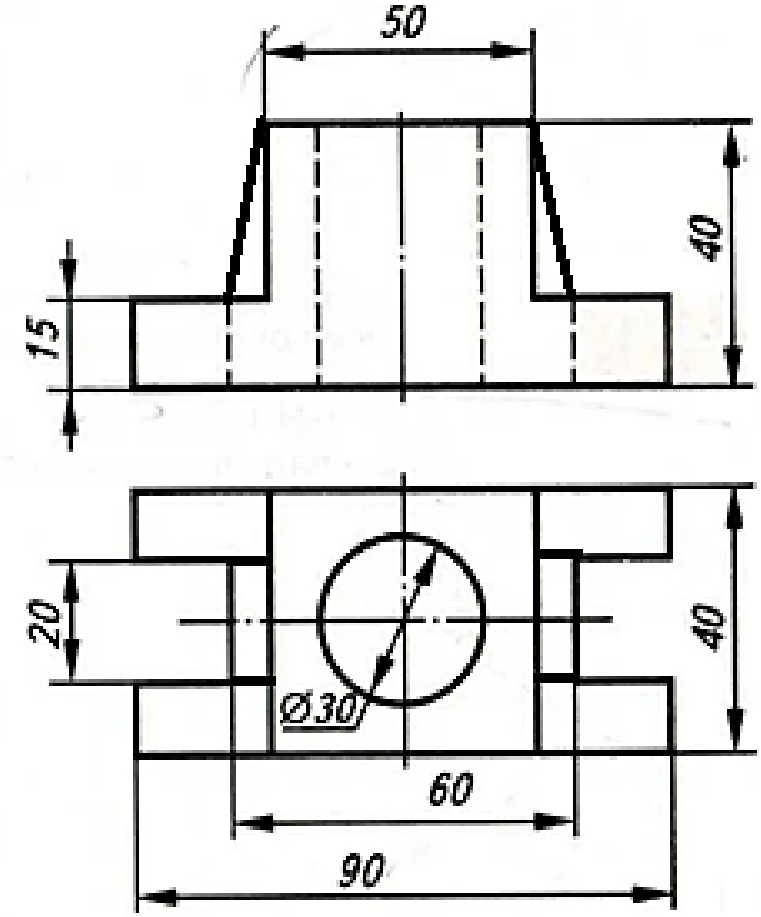
4. Начертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры.



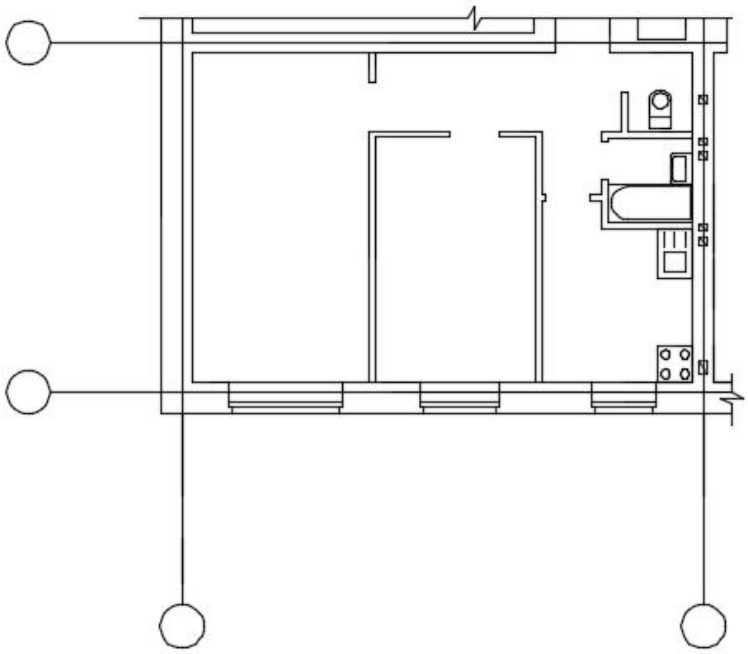
5. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.



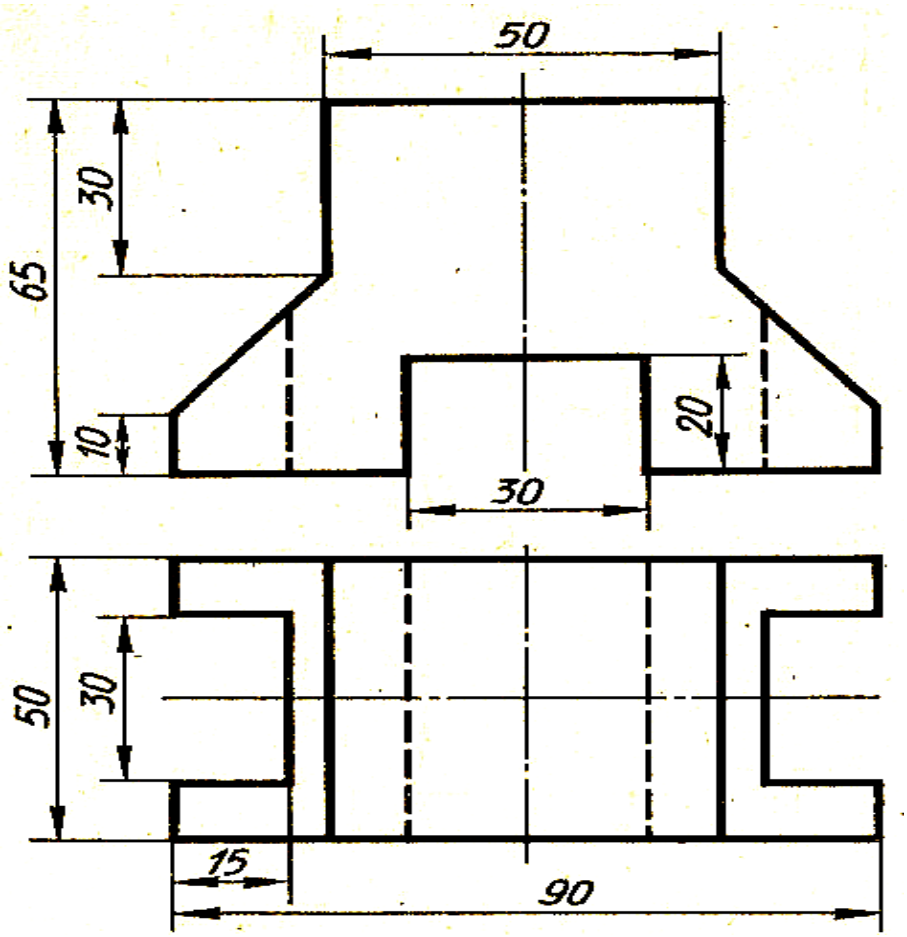
6. Построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу. Выполнить ¼ часть выреза аксонометрического изображения детали.



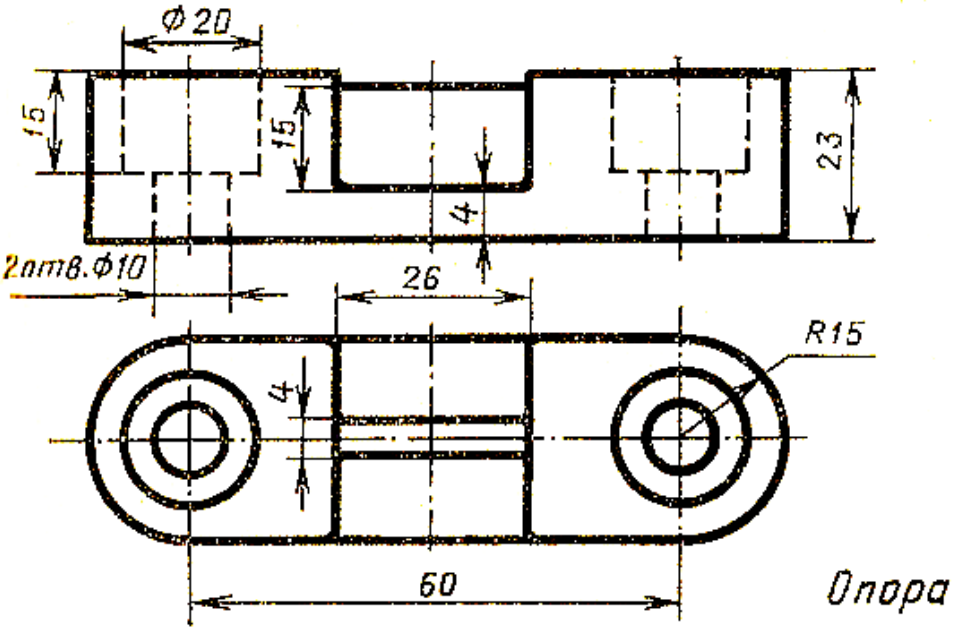
7. Оформить фрагмент план типового этажа в соответствии с ГОСТ 21.501-2018



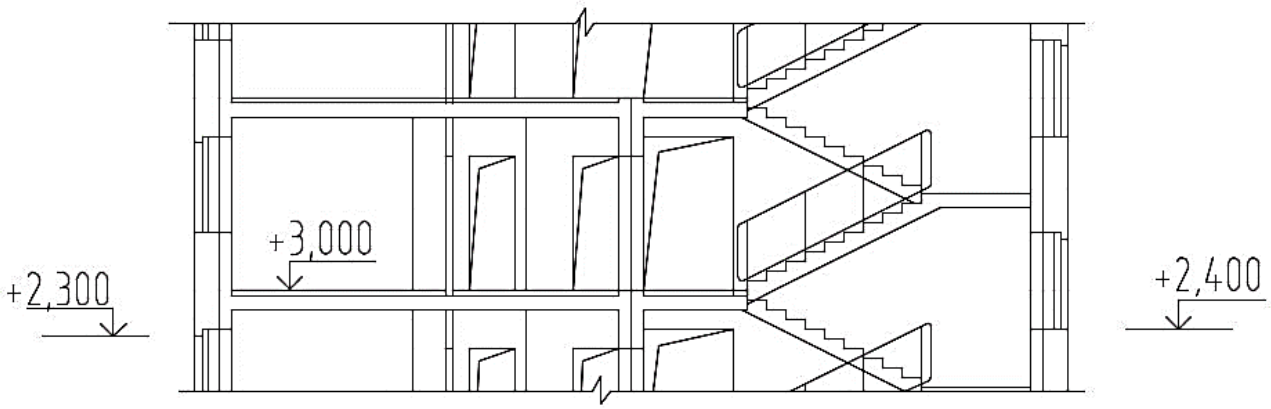
8. Построить аксонометрическое изображение детали. Дать наименование аксонометрическому изображению.



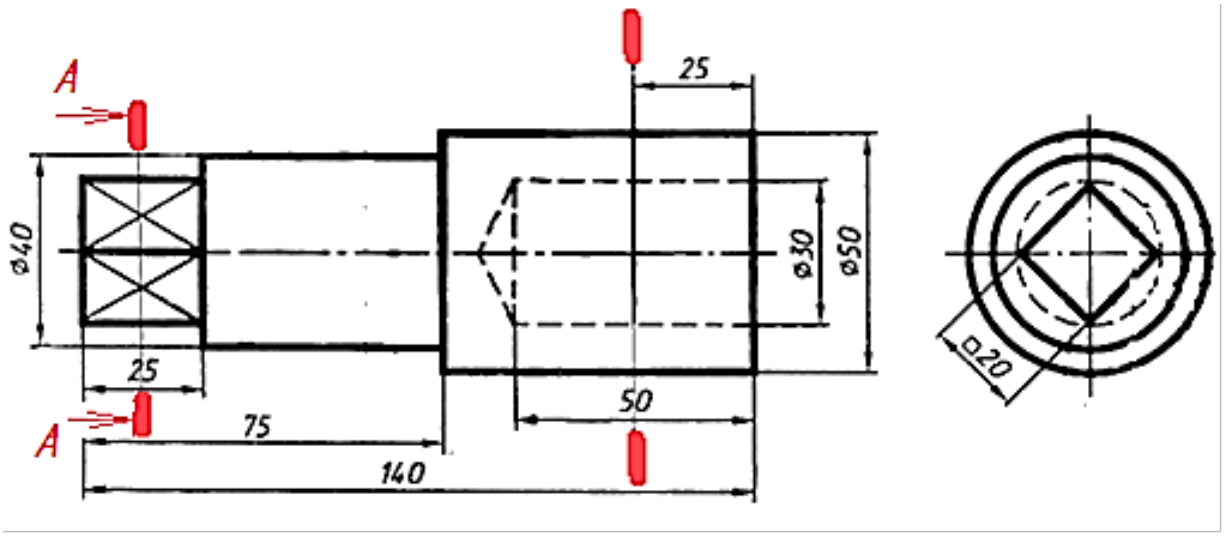
9. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.



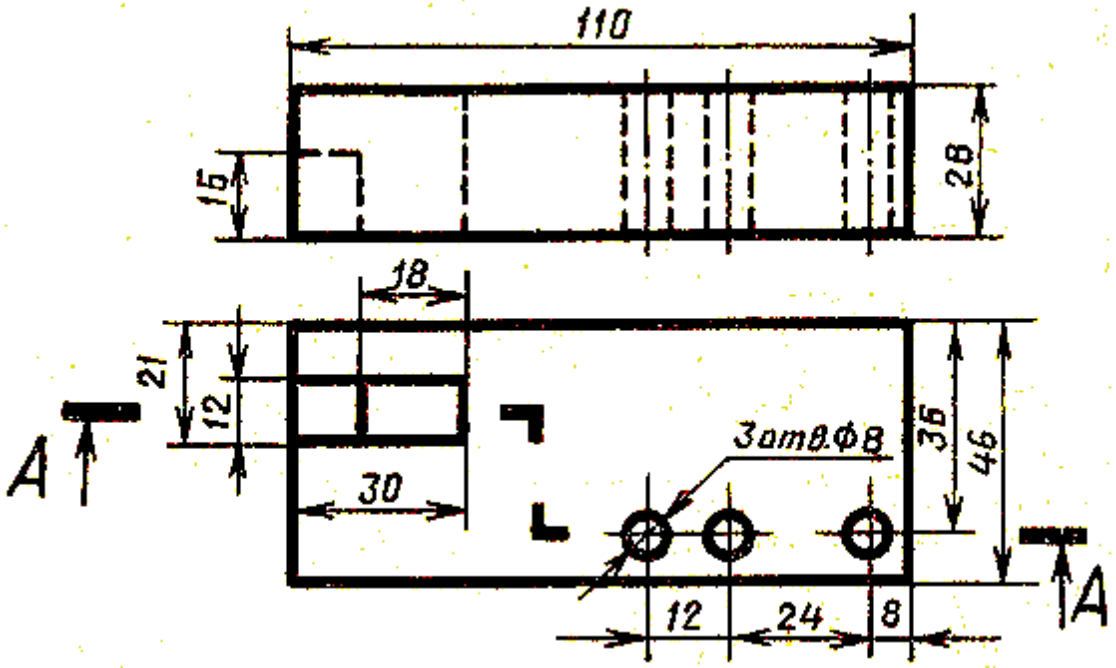
10. Оформить фрагмент разреза 1-1 в соответствии с ГОСТ 21.501-2018



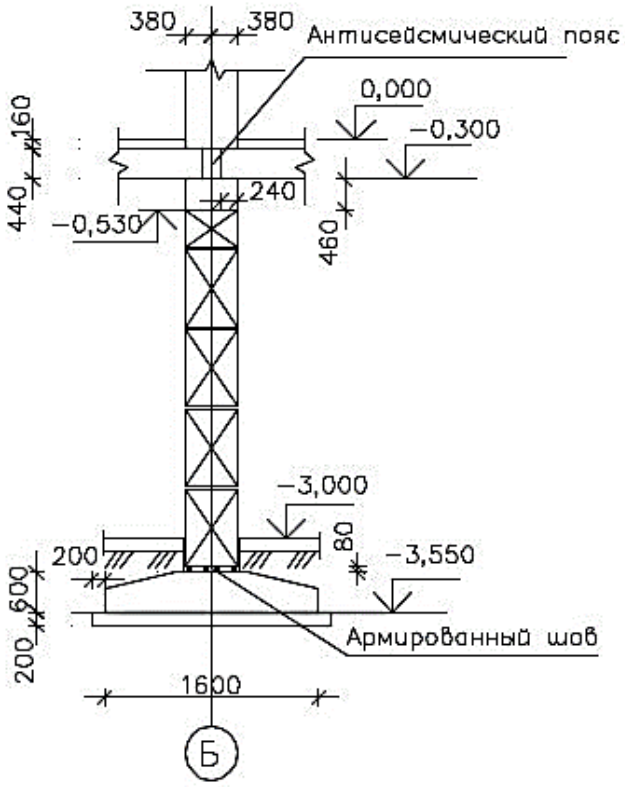
11. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.



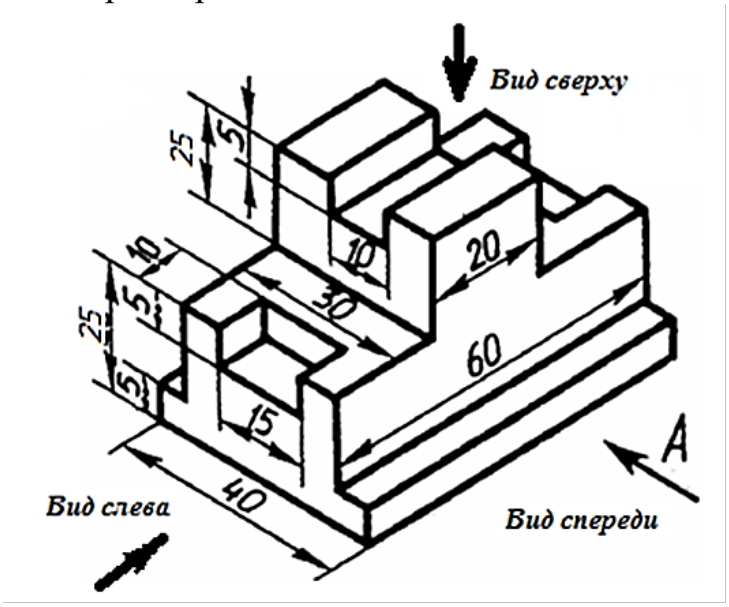
12. Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез.



13. Оформить сечение фундамента в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.



14. Построить с использованием САПР три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры.



4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Компьютерный класс.
2. Программное обеспечение NamoCad.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – I, II

Ставрополь, 2024г.

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.Ю. Головинова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Инженерная графика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1)

Таблица 1

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Тестовые задания № 1-15	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимостиот величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	«5» - 13-15 правильных ответов на вопросы; «4» - 10-12 правильных ответов на вопросы; «3» - 7-9 правильных ответов на вопросы.
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	

	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонах размерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности наконгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	
	- законы, методы и приемы проекционного черчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.	
	- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местныхвидов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.	

	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадейсечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.	
	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательность выполнения чертежей; -представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтениячертежей.	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.	
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.	
Практическое задание	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.	По пятибалльной шкале
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	

	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командамипанелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.	
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов исечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; - демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, - соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.	
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.	
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительными инструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.	

	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.	

ч

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамен, состоящий из 2-х этапов:

1.Тестирование. Тест содержит 15 вопросов, отобранных случайным образом для каждого студента индивидуально из предложенных 60 вопросов, отражающих все темы дисциплины.

2.Выполнение практического задания:

2.1.Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез.

2.2.Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.

2.3.Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры.

2.4.Начертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры.

2.5.Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.

2.6.Выполните построение графических обозначений строительных материалов и изображений оконных и дверных проемов с четвертью.

2.7.Построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу. Выполнить ¼ часть выреза аксонометрического изображения детали.

2.8.Оформить фрагмент план типового этажа в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.

2.9.Построить аксонометрическое изображение детали. Дать наименование аксонометрическому изображению.

2.10. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.

2.11. Оформить фрагмент разреза 1-1 в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.

2.12. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.

2.13. Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез.

2.14. Оформить сечение фундамента в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.

2.15. Построить с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры

Задания выполняются в графическом редакторе NanoCAD. Вариантов заданий – 15.

Вопросы для подготовки к экзамену выдаются студентам не позднее, чем за две недели до окончания изучения курса.

Обязательным условием допуска к экзамену является выполнение графических работ, выполненных в ручной графике сброшюрованных в папку и графическом редакторе NanoCAD, предусмотренных учебным планом.

Критерии оценки:

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

Проводится тестирование на бумажных носителях с выставлением оценки.

Критерии оценивания теста:

количество правильных ответов на вопросы теста	Баллы
15-13	Отлично («5»)
10-12	Хорошо («4»)
7-9	Удовлетворительно («3»)
Менее 7	Неудовлетворительно («2»)

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1.Пройти тестирование.

2.Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

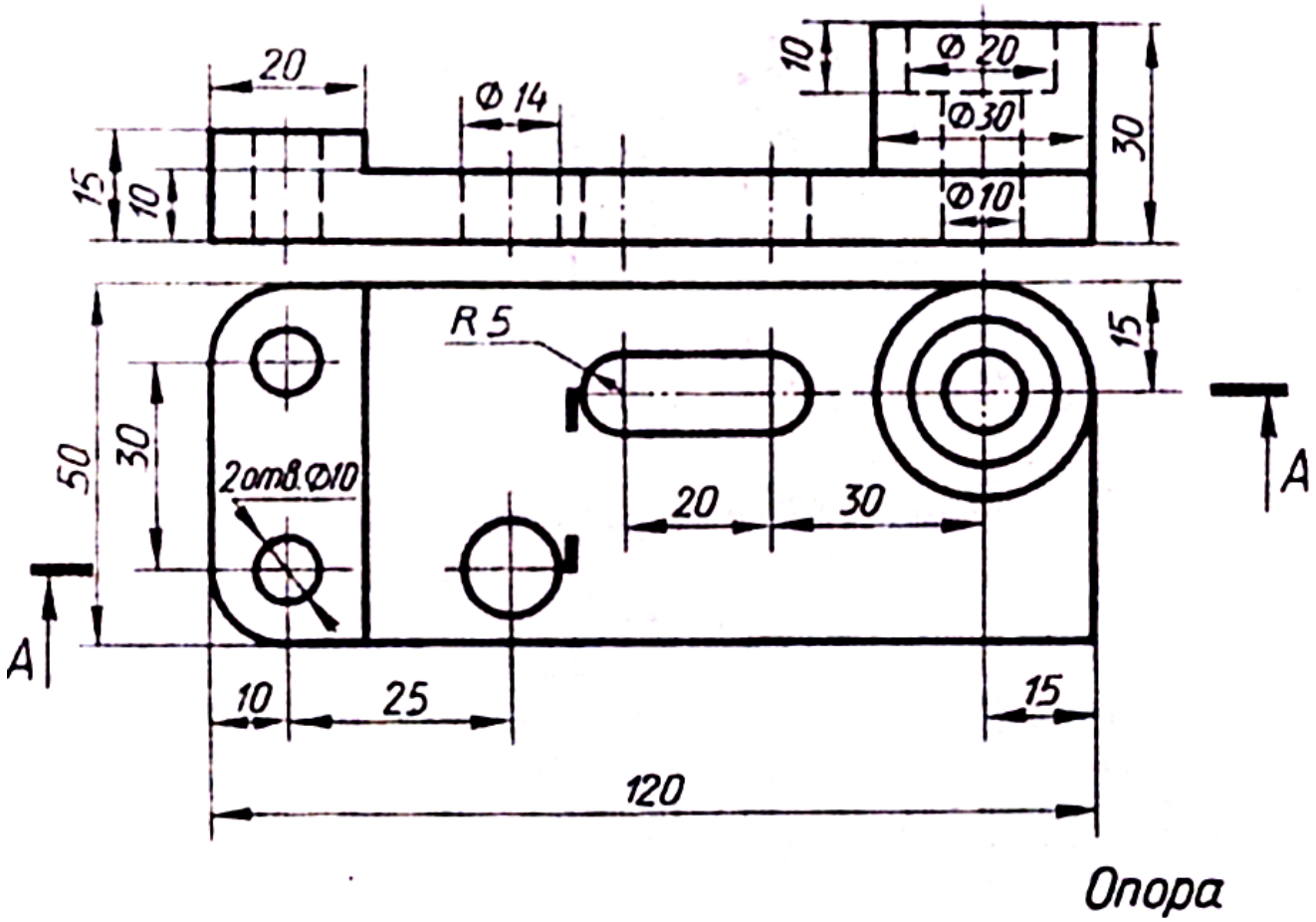
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – вычертите два вида детали; – выполните сложный ступенчатый разрез.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез.



Опора

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1.Пройдите тестирование.

2.Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения (приложение 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

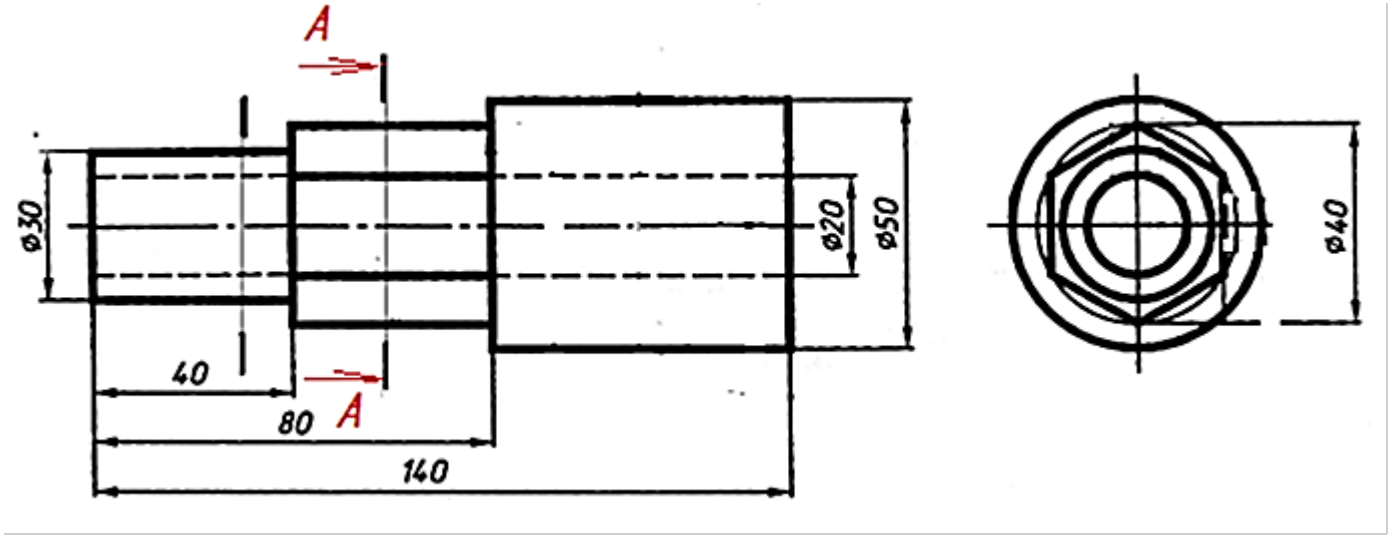
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – вычертите основные виды детали; – укажите вынесенные сечения.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.



ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания

1. Пройдите тестирование.
2. Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

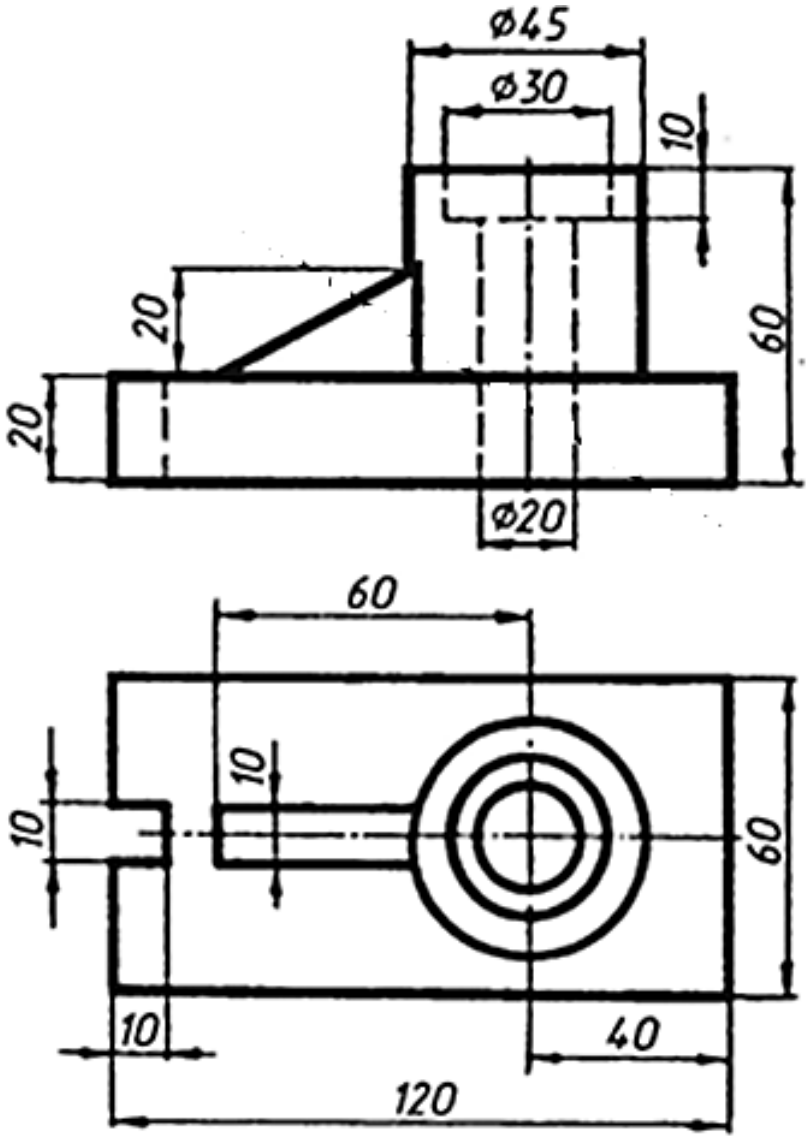
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – вычертите два вида детали; – выполните построение третьего вида детали; – проставьте размеры.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры



ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания

1. Пройдите тестирование.
2. Начертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

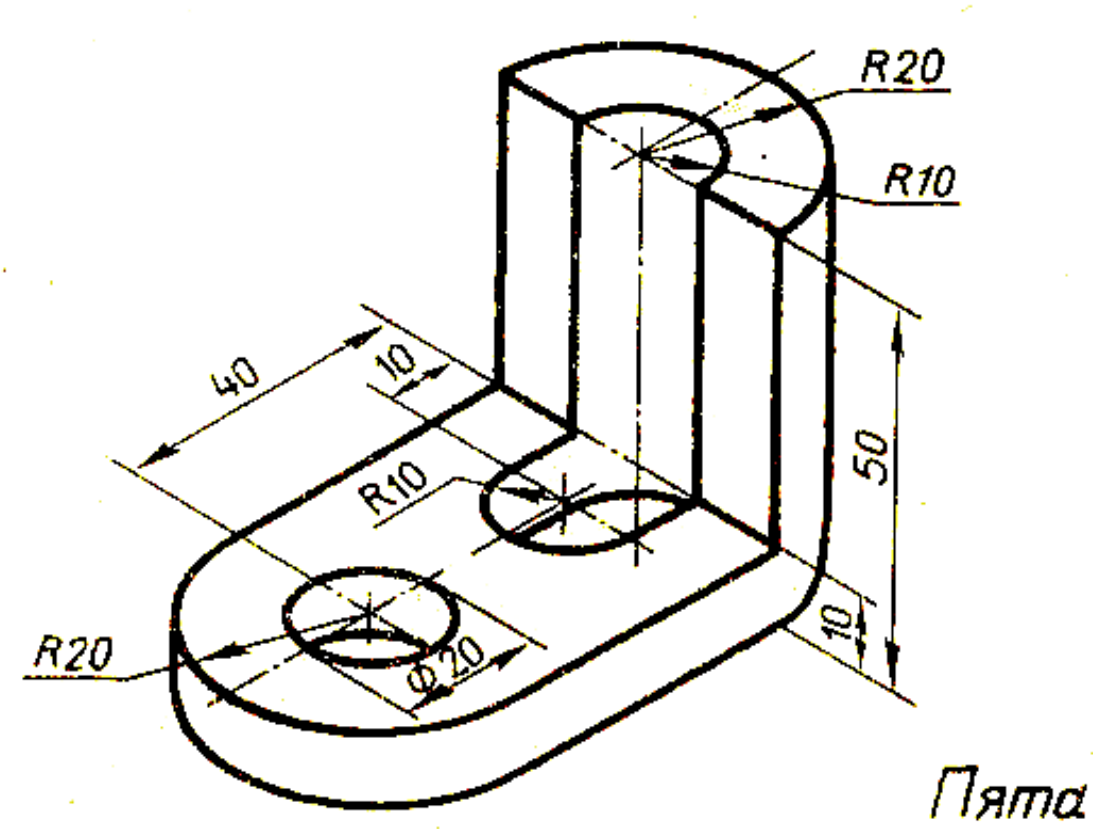
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Начертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – начертите три вида модели по ее аксонометрическому изображению; – выполните построение третьего вида детали; – проставьте размеры.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Начертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры.



Пята

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

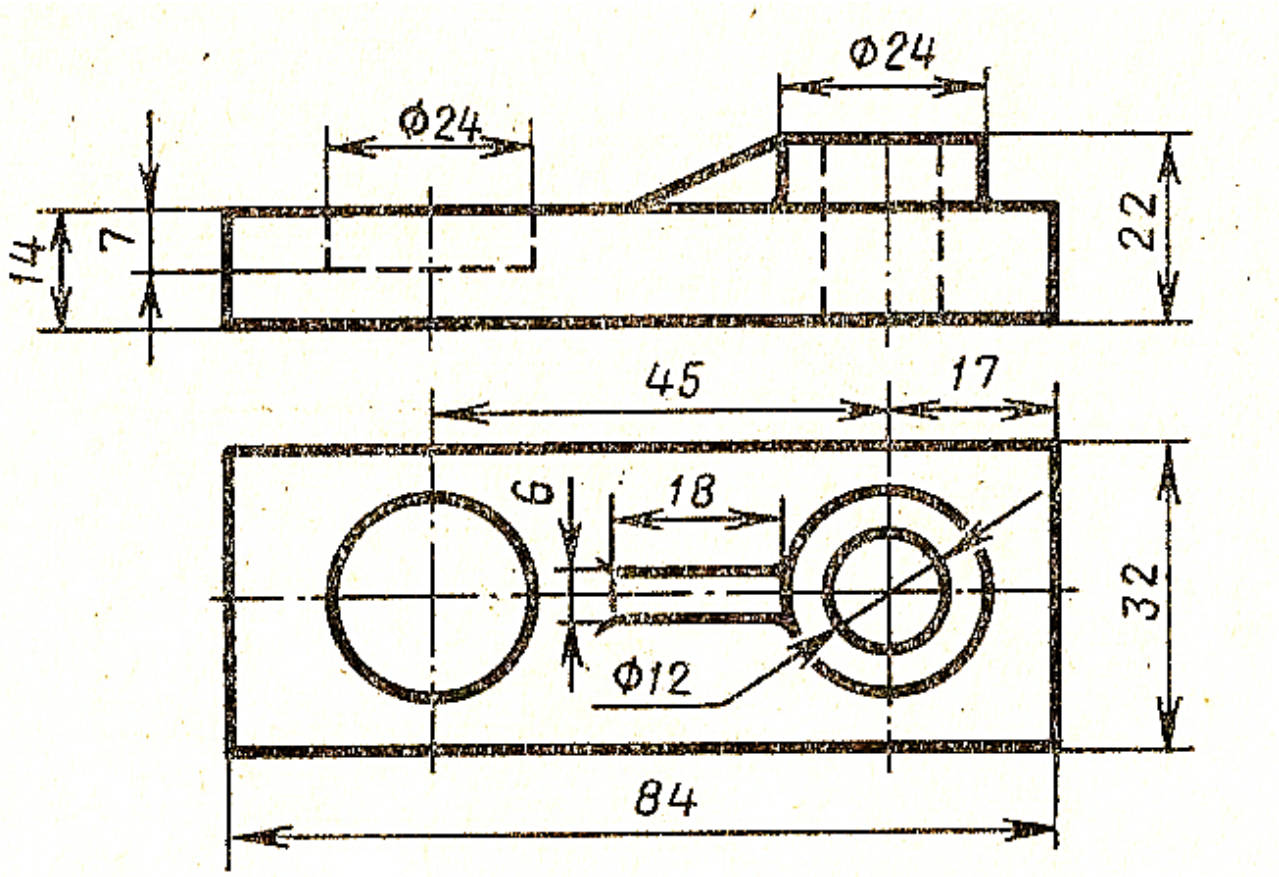
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – вычертите два вида детали; – выполните построение третьего вида детали; – проставьте размеры.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.



ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2. Выполните построение графических обозначений строительных материалов (металлы и твердые материалы, неметаллические материалы, древесина, камень естественный, керамика, железобетон, стекло, грунт естественный) и графических изображений оконных (ширина 1200 мм) и дверных (ширина 900 мм) проемов с четвертью в стене толщиной 510 мм.

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.

	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.
	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.

	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Выполните построение графических обозначений строительных материалов и изображений оконных и дверных проемов с четвертью:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – выполните построение графических обозначений строительных материалов; – выполните построение графических изображений оконных и дверных проемов.	

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2.Построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Выполнить ¼ часть выреза аксонометрического изображения детали.

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

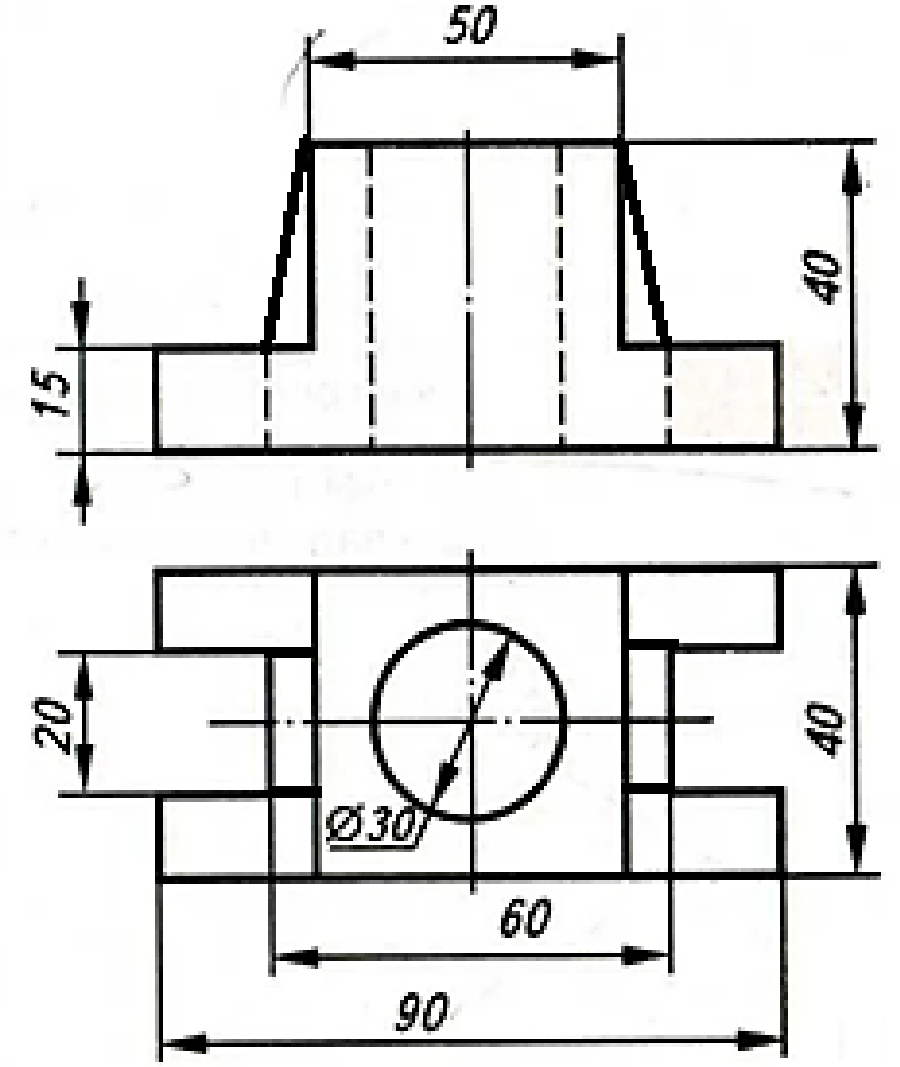
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу. Выполнить ¼ часть выреза аксонометрического изображения детали:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – постройте аксонометрическое изображение детали; – выполните ¼ часть выреза аксонометрического изображения детали.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу. Выполнить ¼ часть выреза аксонометрического изображения детали.



ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2.Оформить фрагмент план типового этажа в соответствии с ГОСТ 21.501-2018 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Оформить фрагмент план типового этажа в соответствии с ГОСТ 21.501-2018:** – откройте на рабочем столе папку «Преподаватели», в строке поиск внесите фамилию экзаменатора; – в папке экзаменатора откройте файл «Фрагмент план типового этажа» и сохраните как «Экзамен_ФИО_дата» в свою рабочую папку; – оформить фрагмент план типового этажа в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оформить фрагмент план типового этажа в соответствии с ГОСТ 21.501-2018

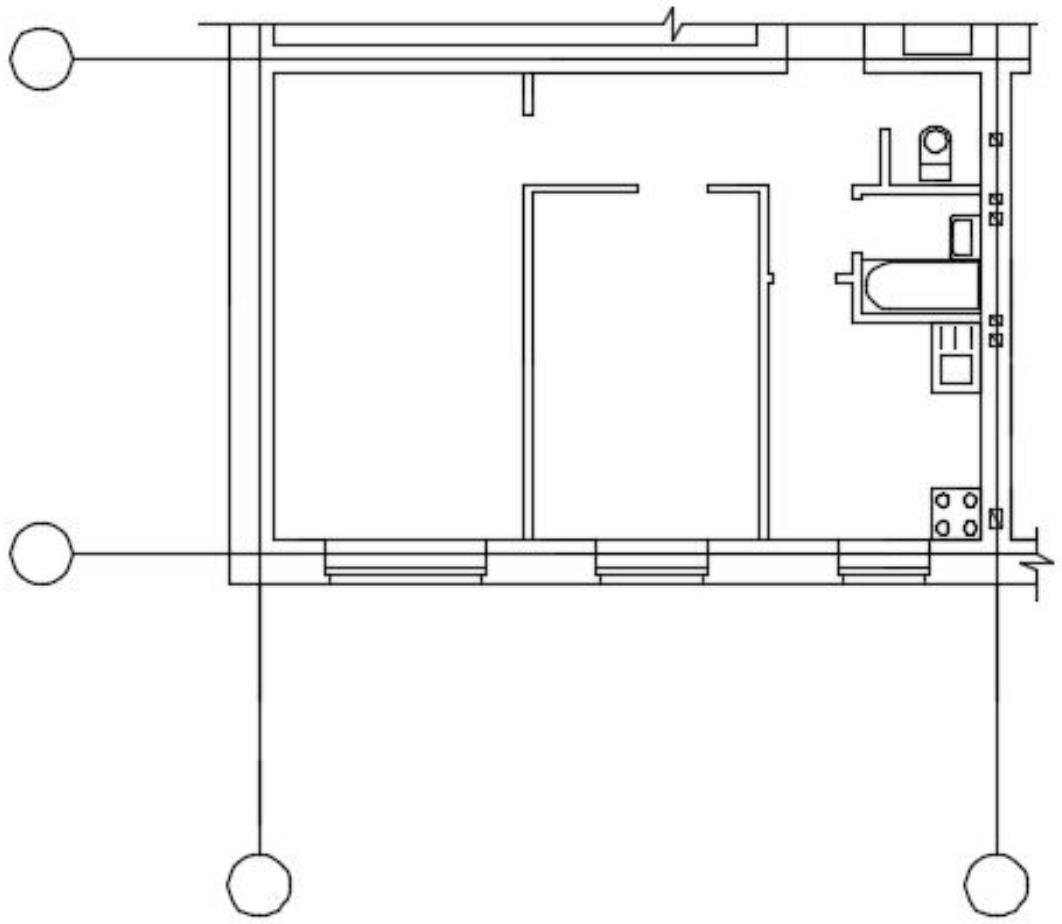


Рисунок 1- Фрагмент плана типового этажа

Примечание:

Типы полов:

- жилые комнаты – ламинированная доска;
- коридор, кухня – линолеум;
- ванная, туалет – керамическая плитка.

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2.Построить аксонометрическое изображение детали. Дать наименование аксонометрическому изображению (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

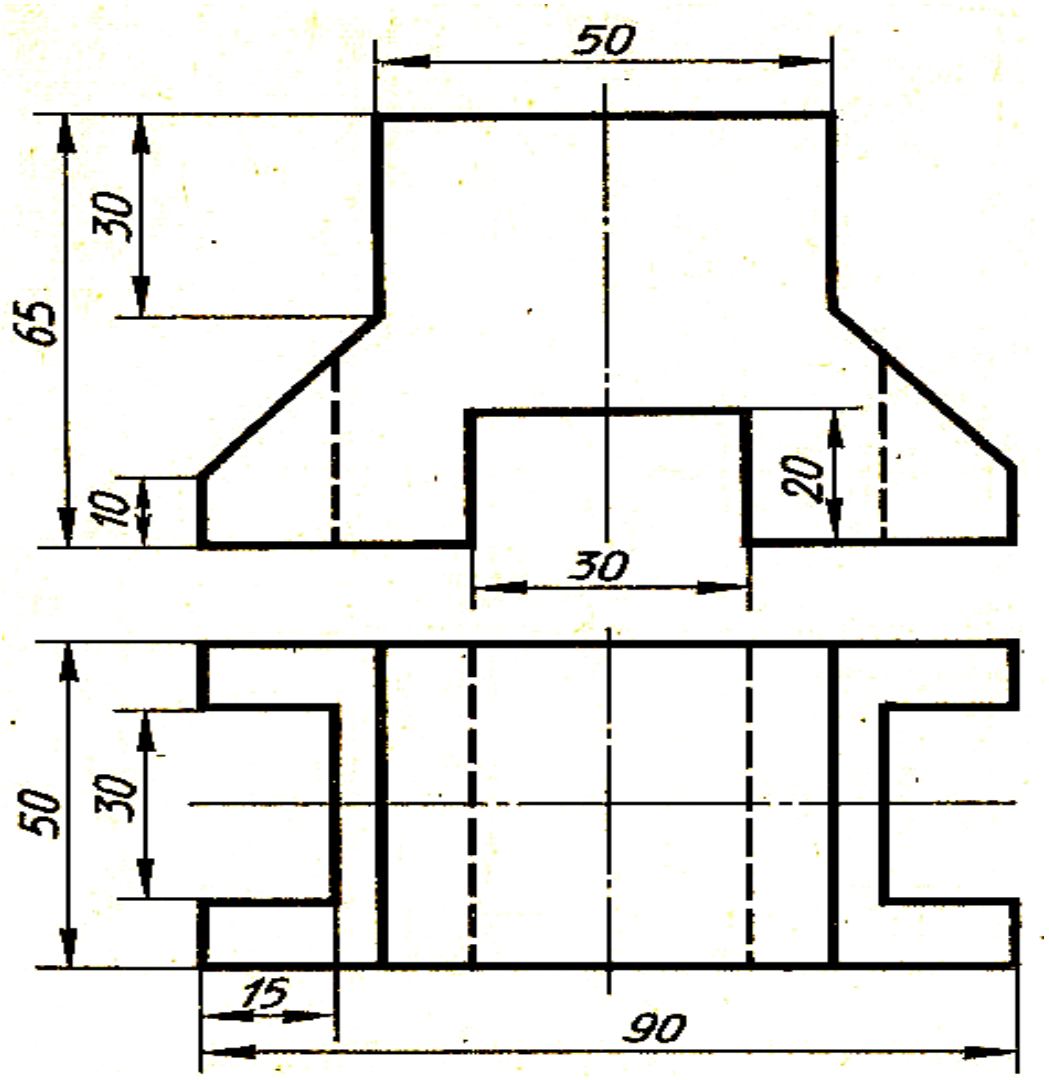
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Построить аксонометрическое изображение детали. Дать наименование аксонометрическому изображению:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – построить аксонометрическое изображение детали; – дайте наименование аксонометрическому изображению.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Построить аксонометрическое изображение детали. Дать наименование аксонометрическому изображению.



ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

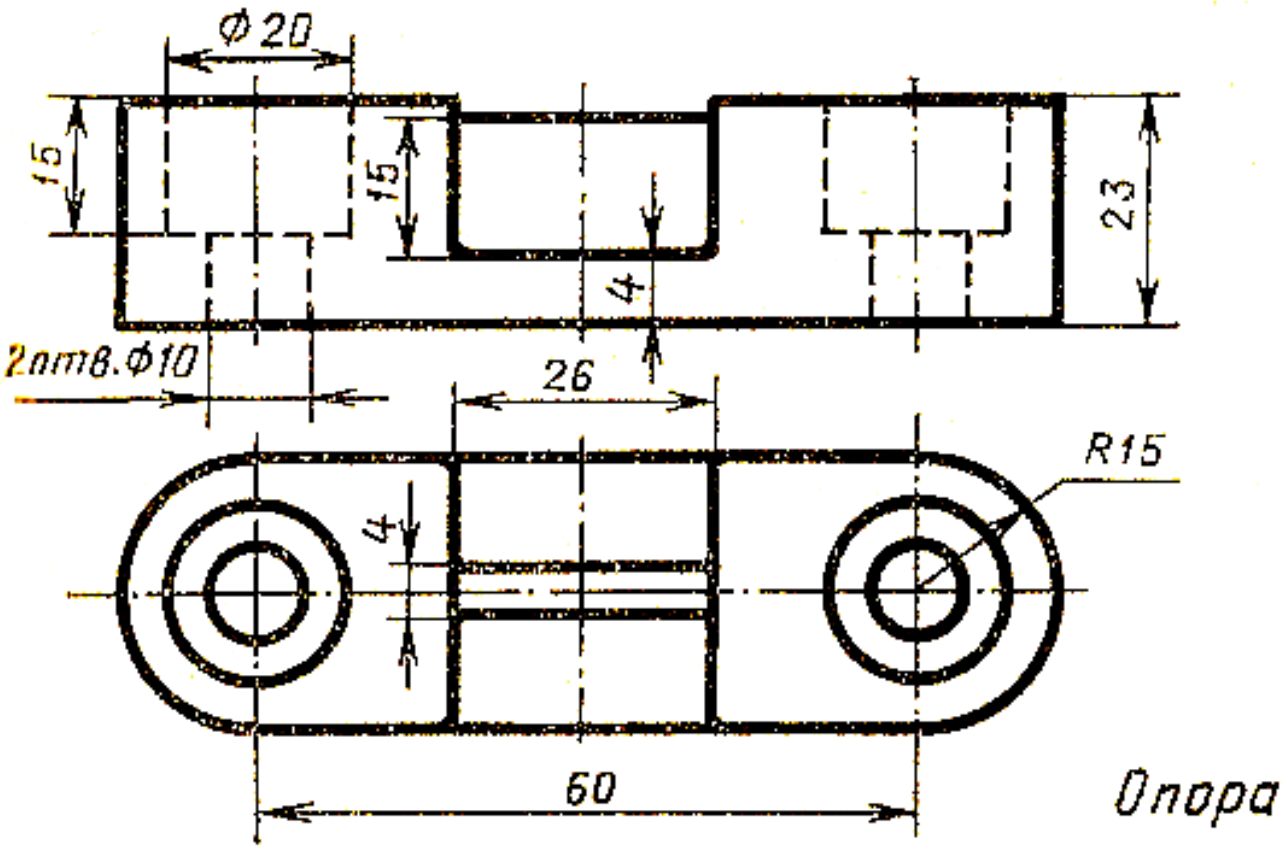
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – вычертите два вида детали; – замените вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.



ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2.Оформить фрагмент разреза 1-1 в соответствии с ГОСТ 21.501-2018 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

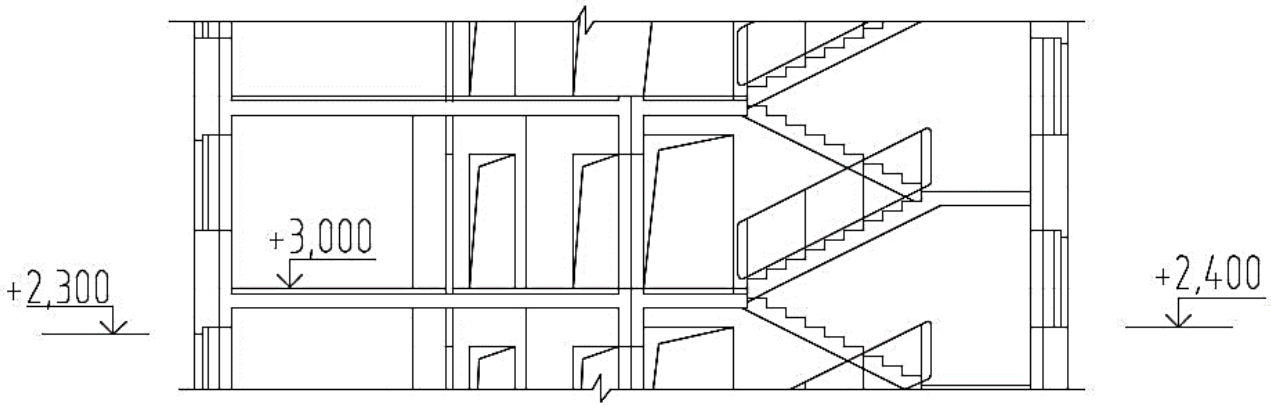
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Оформить фрагмент разреза 1-1 в соответствии с ГОСТ 21.501-2018:** – откройте на рабочем столе папку «Преподаватели», в строке поиск внесите фамилию экзаменатора; – в папке экзаменатора откройте файл «Фрагмент разреза 1-1» и сохраните как «Экзамен_ФИО_дата» в свою рабочую папку; – оформить фрагмент разреза 1-1 в соответствии с ГОСТ 21.501-2018 по исходному рабочему чертежу.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оформить фрагмент разреза 1-1 в соответствии с ГОСТ 21.501-2018



ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

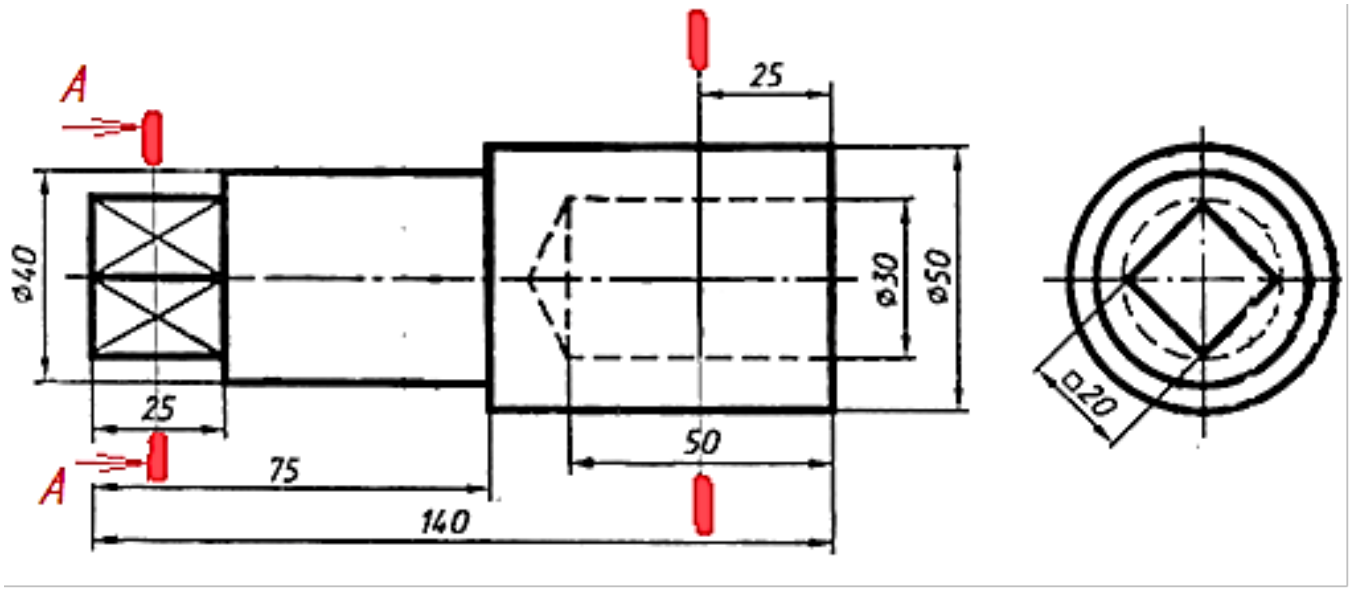
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – вычертите основные виды детали; – укажите выносные сечения.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.



ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2.Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

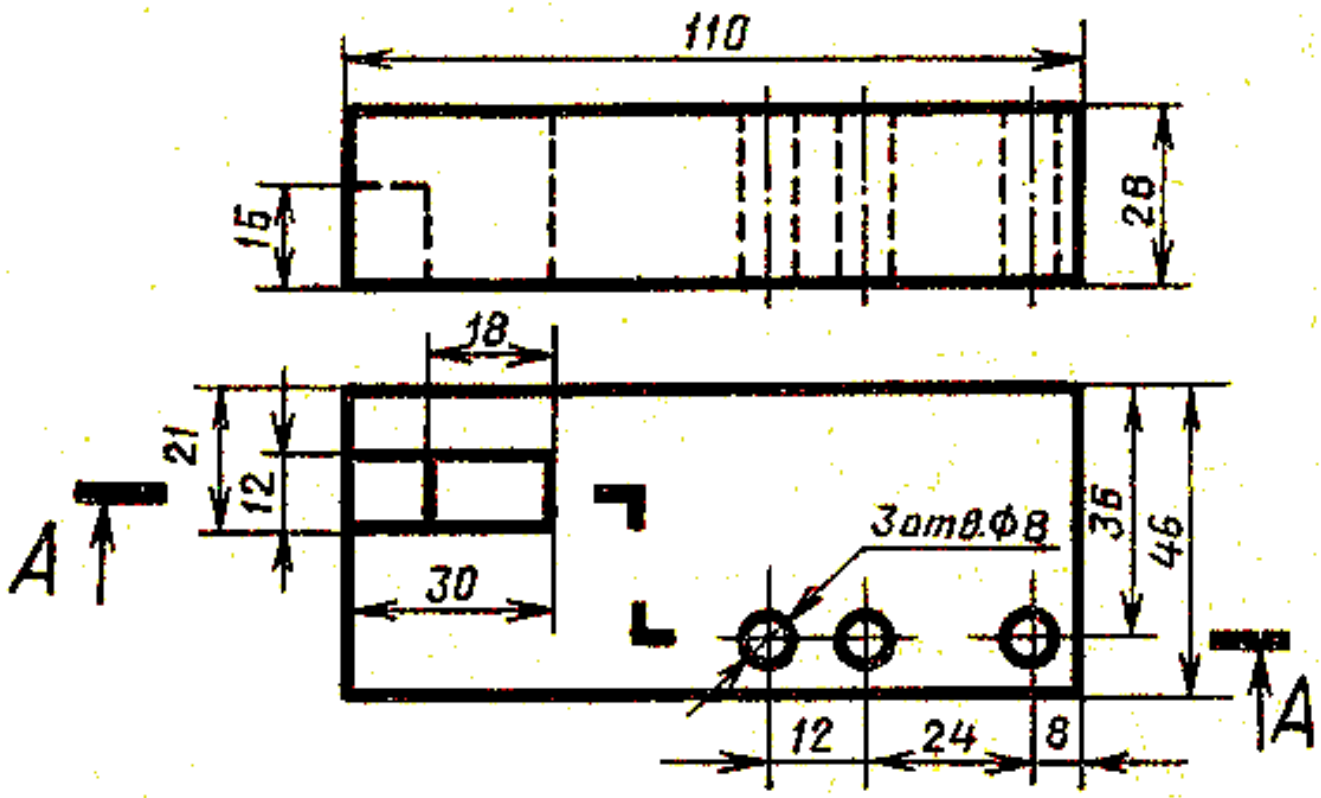
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – вычертите два вида детали; – выполните сложный ступенчатый разрез на виде спереди.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез.



ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2.Оформить сечение фундамента в соответствии с ГОСТ 21.501-2018 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

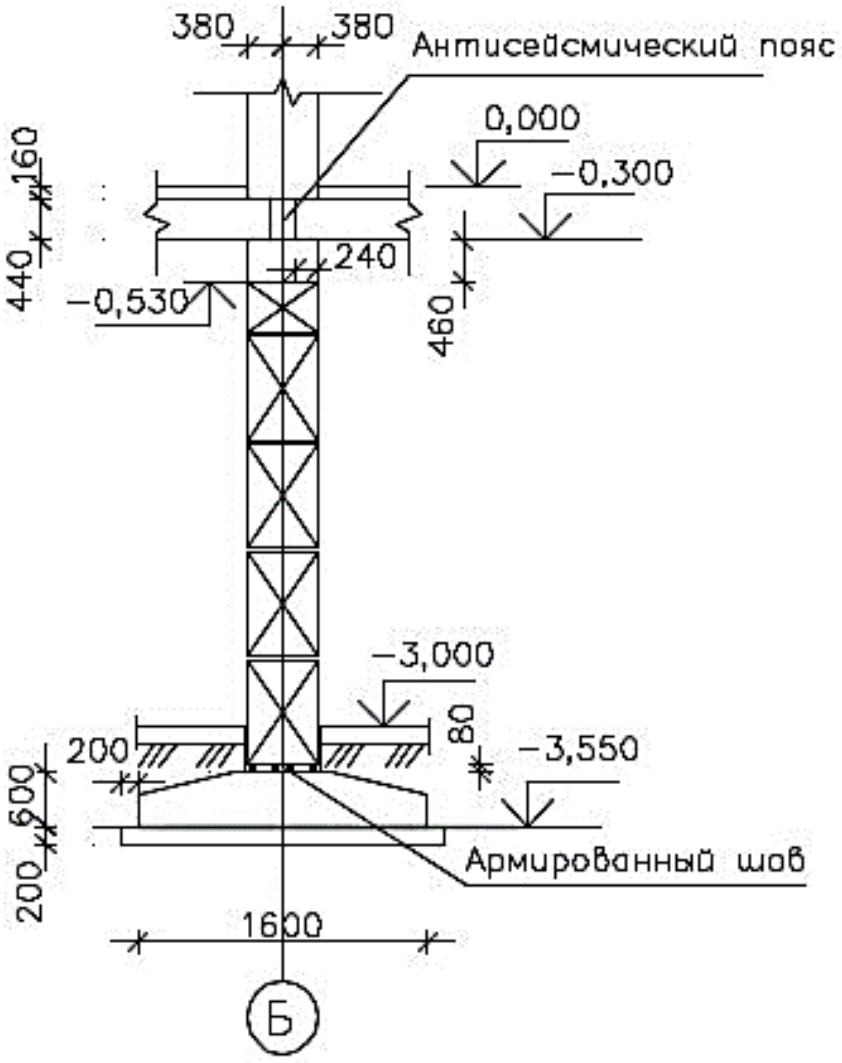
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Оформить сечение фундамента в соответствии с ГОСТ 21.501-2018:** – откройте на рабочем столе папку «Преподаватели», в строке поиск внесите фамилию экзаменатора; – в папке экзаменатора откройте файл «Сечение 1-1» и сохраните как «Экзамен_ФИО_дата» в свою рабочую папку; – оформить сечение фундамента в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оформить сечение фундамента в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.



ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1.Компьютерное тестирование.

2. Построить с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Код ПК	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК 1.1.	*Знания*	
	- начертания и назначение линий начертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
	- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словамии строками в зависимости от размерашрифта; -демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку длянаписания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.
	- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеровдлин дуг окружностей, размеровквадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа приразличных положениях размерных линий,в том числе, при различных наклонахразмерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчиванияразмерных и выносных линий.
	- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дугокружностей.
	- законы, методы и приемы проекционногочерчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор призащите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям свырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.
	- способы изображения предметов и расположение их начертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.
	-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и нафасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительныхчертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.

	-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательностьвыполнения чертежей; -представляет формы и назначениеотдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.
	Умения	
	-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи; -понимает, распознаёт созданныеизображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы,размеры и другие параметры; -читает спецификации.
	-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрическиепостроения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, атакже правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами
	- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.
	-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с цельюпостроения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; -демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.
	-выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированныхкрепежных резьбовых деталей,упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.
	- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, безчертежных инструментов; -пользуется измерительнымиинструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частейдетали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали поэскизу, снятому с натуры.
ПК 1.3	*Знания*	
	-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; -соблюдает требования нормативной документации.
	-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; -организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.
	Умения	
	-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении иоформлении строительных чертежей;	-демонстрирует применениесоответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей; -соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; -графических обозначений строительныхматериалов в сечениях.
	- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	-владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; -выполняет необходимыепоясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; -правильнозаполняет основную надпись чертежа.
	Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: аудитория инженерной графики	

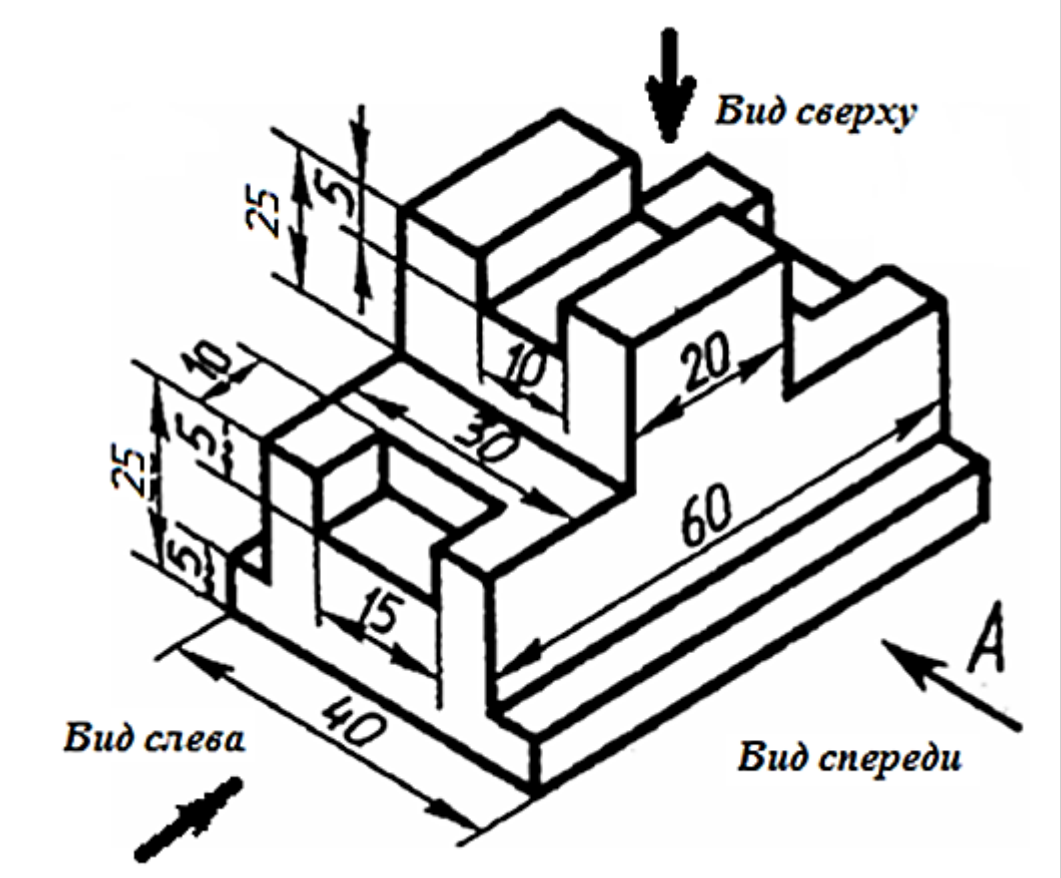
	Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** **Задание 1. Пройти тестирование:** – получите у преподавателя бланк теста; – в верхней строчке впишите фамилию, имя, группу; – внимательно прочтите задание: – отвечайте на вопросы только после того, как вы проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при 15-13 правильных ответов; -«4» при 10-12 правильных ответов; -«3» при 7-9 правильных ответов. **Задание 2. Построить с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры:** – откройте графический редактор NanoCAD; – создайте файл «Экзамен ФИО дата»; – настройте интерфейс в соответствии с направленностью задания; – постройте три вида модели по ее аксонометрическому изображению; – проставьте размеры.

Преподаватели
Головинова А.Ю. _____
Никитина С.Б. _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Естественно-математических дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Построить с использованием САПР три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры.



Тестирование по дисциплине Инженерная графика для студентов первого и второго курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тестовое задание (Вариант 1)

Вопрос 1 Какими размерами определяются форматы чертежных листов?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист.
2) Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией.
3) Размерами листа по длине.
4) Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией.
5) Размерами листа по высоте.

Вопрос 2 Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) А3
2) А1
3) А2
4) А4

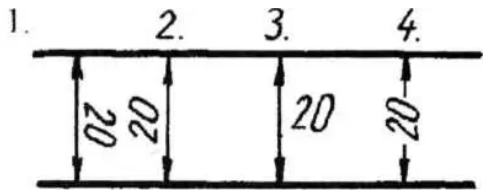
Вопрос 3 Каким параметром определяется размер шрифта h?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Высотой строчных букв.
2) Высотой прописных букв в миллиметрах.
3) Толщиной линии шрифта.
4) Шириной прописной буквы А, в миллиметрах.
5) Расстоянием между буквами.

Вопрос 4 Сопряжением называется…
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) излом линии.
2) плавный переход одной линии в другую.
3) совпадение линий.
4) масштабирование линии.

Вопрос 5 На чертеже невидимый контур детали изображается….
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) штриховой линией.
2) штрихпунктирной линией.
3) сплошной тонкой линией.
4) сплошной толстой основной линией.

Вопрос 6 Под какими углами располагаются оси для прямоугольной изометрической проекции?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 120, 120, 120
2) 135, 90, 135
3) 90, 180, 90

Вопрос 7 В каком случае размерное число нанесено правильно?

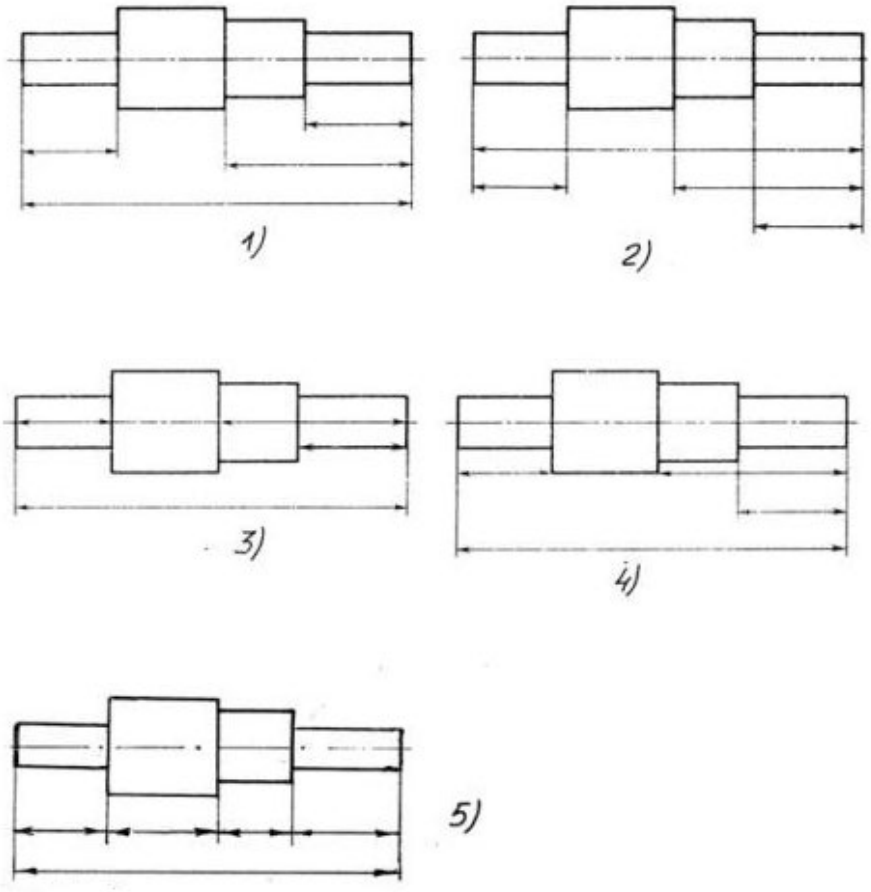


Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4

Вопрос 8 На рисунке показаны варианты правильных и ошибочных расположений размерных линий. Определите, под каким номером обозначен правильный чертеж.

Выберите один из 5 вариантов ответа:



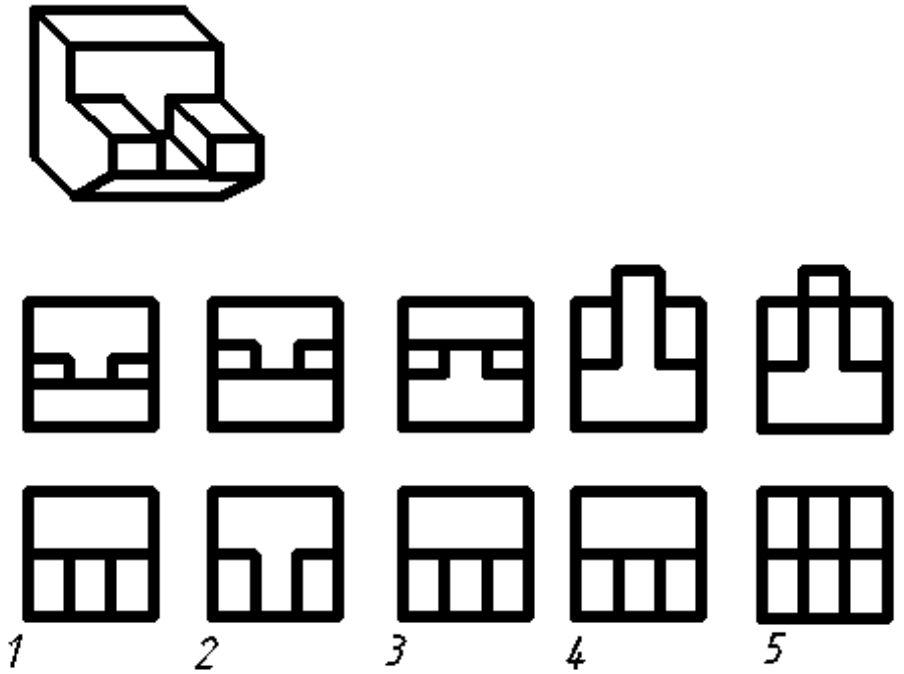
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 9 Что называется, главным видом детали?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Изображение, которое дает полное представление о форме и размерах.
2) Изображение, определяемое расположением детали в изделии.
3) Изображение, определяемое конструктором.
4) Вид сверху.

Вопрос 10 Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?



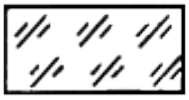
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 11 Что показывается в разрезе?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Находится только в секущей плоскости.
2) Находится перед секущей плоскостью.
3) Находится за секущей плоскостью.
4) Находится под секущей плоскостью.
5) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.

Вопрос 12 Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Под углом 30 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа.
2) Под углом 60 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа.
3) Под любыми произвольными углами.
4) Под углом 45 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа.
5) Под углом 75 градусов к линии основной надписи чертежа.

Вопрос 13 Какое соотношение между размерами, обозначаемыми знаками Ø (диаметр) и R (радиус)?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Точно равны друг другу.
2) Примерно равны друг другу.
3) Значение радиуса в два раза меньше значения диаметра.
4) Значение диаметра в два раза меньше значения радиуса.

Вопрос 14 Назовите материал, условное обозначение которого в разрезах и сечениях изображается в виде, приведенном на рисунке



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Металл.
2) Пенопласт.
3) Стекло.
4) Кирпич.
5) Бетон.

Вопрос 15 Каковы габаритные размеры основной надписи?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) 180х55мм.
2) 175х50мм.
3) 190х55мм.
4) 185х50мм.
5) 185х55мм.

Тестовое задание (Вариант 2)

Вопрос 1 В каких единицах указывают отметки уровней на строительных чертежах?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) В миллиметрах с точностью до четырех десятичных знаков после запятой с обозначением единицы измерения.
2) В метрах с точностью до четырех десятичных знаков после запятой с обозначением единицы измерения.
3) В сантиметрах с точностью до трех десятичных знаков после запятой без обозначения единицы измерения.
4) В метрах с точностью до трех десятичных знаков после запятой без обозначения единицы измерения.

Вопрос 2 Масштаб — это…
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) соотношение размеров объекта.
2) отношение линейных размеров изображения объекта к действительным размерам объекта.
3) величина размера объекта.
4) соотношение размеров изображения.

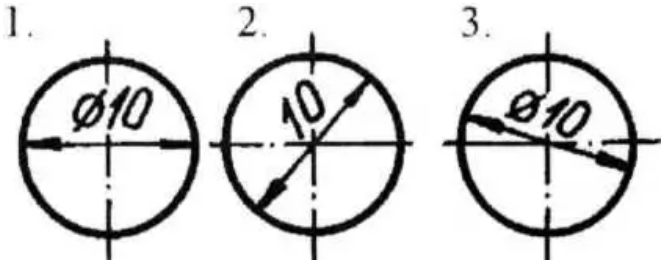
Вопрос 3 Что показывают отметки уровней на строительных чертежах?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Высоту здания от уровня земли до конька крыши.
2) Высоту этажей здания.
3) Высоту элементов конструкции здания относительно уровня «чистого пола».
4) Межоконные расстояния по высоте здания.

Вопрос 4 Штрихпунктирные линии, применяемые в качестве центровых, следует заменять сплошными тонкими линиями, если диаметр окружности в изображении …
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) менее 12 мм.
2) 12- 15 мм.
3) 20 мм.
4) более 12 мм.

Вопрос 5 Где располагается размерное число относительно размерной линии?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) В разрыве размерной линии.
2) Над размерной линией.
3) Под размерной линией.
4) Под углом к размерной линии.

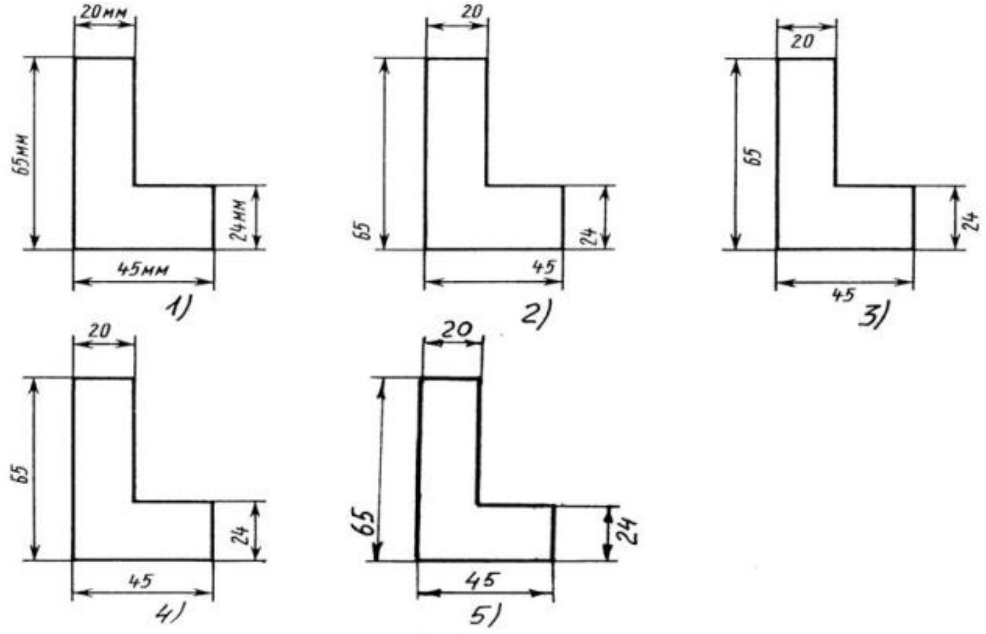
Вопрос 6 В какой проекции изображается технический рисунок детали?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) В перспективе (центральной проекции).
2) В ортогональных проекциях.
3) В изометрической проекции.

Вопрос 7 На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?



Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3

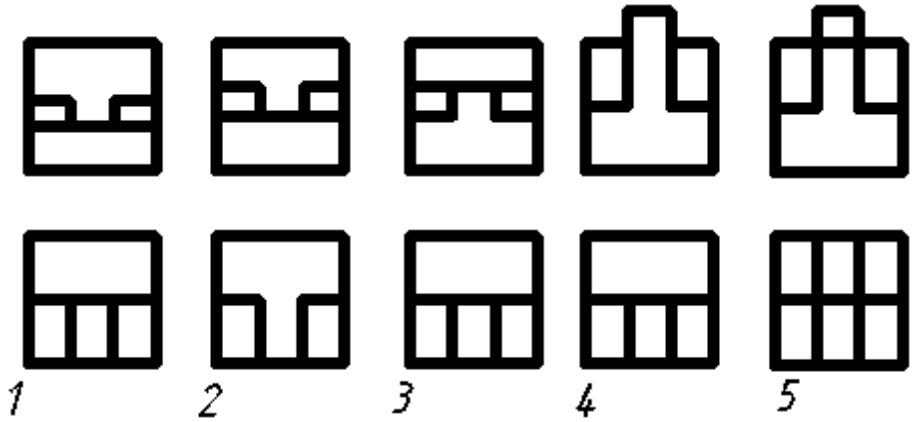
Вопрос 8 Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа?



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 9 Какой вид детали и на какой плоскости проекций называется ее главным видом?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Вид сверху.
2) Вид спереди.
3) Вид слева.
4) Вид сзади.
5) Дополнительный вид.

Вопрос 10 Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?

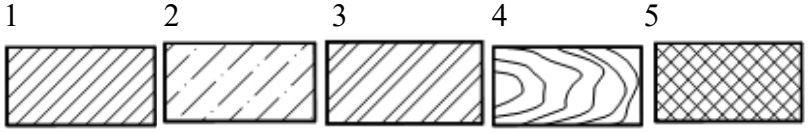


Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 11 Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) одной.
2) двум.
3) двум и более.
4) трём.
5) трём и более.

Вопрос 12 Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Одинаково.
2) С разной толщиной линий штриховки.
3) Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется.
4) С разным наклоном штриховых линий.
5) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещение штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

Вопрос 13 Как обозначают в разрезах и сечениях бетон?



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3

4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 14 Как правильно расшифровывается ЕСКД?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Единая система компьютерной документации.
2) Единая система конструкции домов.
3) Единая система конструкторской документации.

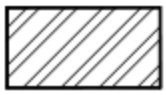
Вопрос 15 Что пишется в 1 графе основной надписи?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Наименование дисциплины.
2) Тема занятия.
3) Шифр чертежа.
4) ФИО.

Тестовое задание (Вариант 3)

Вопрос 1 Формат с размерами сторон листа 297 х 210 мм обозначают:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) А3
2) А1
3) А2
4) А4

Вопрос 2 Какой линией наносят координационные оси на чертежах планов, фасадов, разрезов?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сплошной толстой основной линией.
2) Штриховой линией.
3) Сплошной тонкой линией.
4) Штрихпунктирной линией.

Вопрос 3 Назовите материал, условное обозначение которого в разрезах и сечениях изображается в виде, приведенном на рисунке



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Металл.
2) Пенопласт.
3) Стекло.
4) Кирпич.
5) Бетон.

Вопрос 4 Размерная линия изображается - …
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) сплошной толстой линией.
2) сплошной тонкой линией.
3) штрихпунктирной линией.
4) штриховой линией.

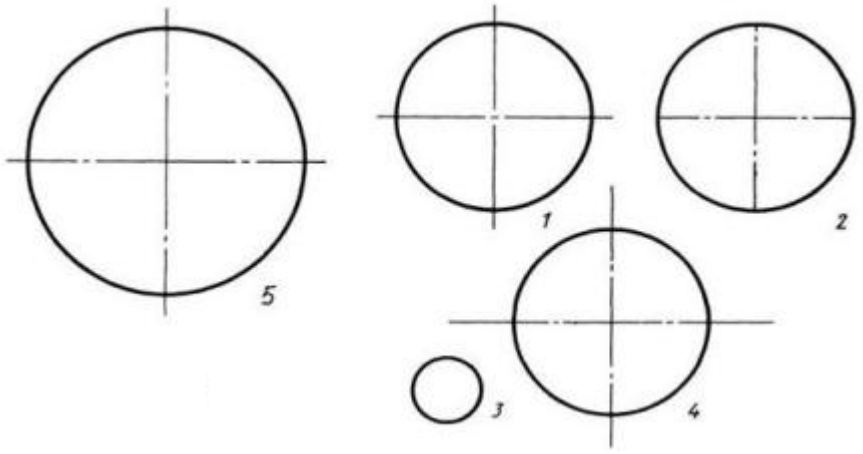
Вопрос 5 Какая должна быть минимальная высота цифр размерного числа на чертежах, выполненных в карандаше?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 1мм.
2) 2,5 мм.
3) 3,5 мм.
4) 5мм.
5) 7 мм.

Вопрос 6 Что называется, планом этажа здания?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Это разрез здания вертикальной плоскостью по линии окон и дверей.
2) Это разрез здания горизонтальной плоскостью на уровне чистого пола.
3) Это разрез здания горизонтальной плоскостью на уровне1/3 высоты изображаемого этажа.
4) Это разрез здания горизонтальной плоскостью на уровне плиты перекрытия этажа.

Вопрос 7 На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

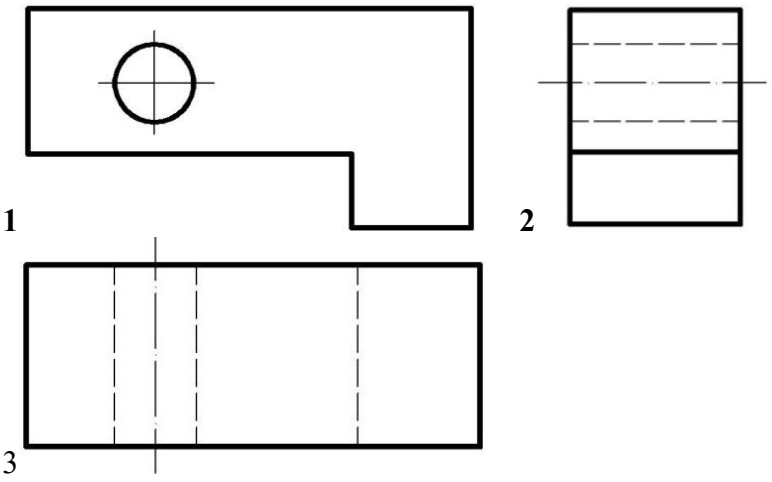
1) 10 - 15 мм.
2) 1 - 5 мм.
3) 5 - 10 мм.
4) 7 мм.

Вопрос 8 В каком случае на рисунке показано правильное расположение центровых линий окружностей?



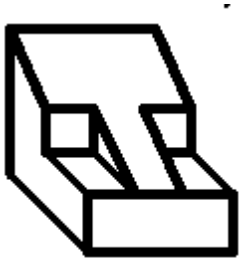
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

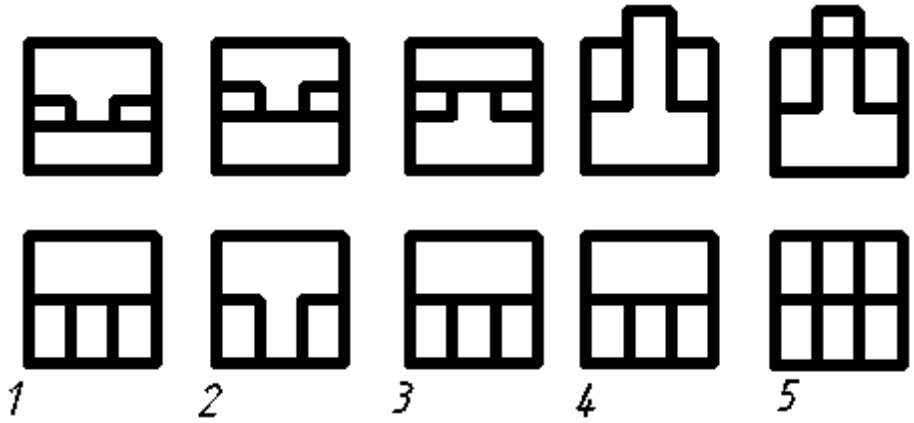
Вопрос 9 Определите соответствие обозначенного вида и его названия …
А) вид сверху.
Б) вид сбоку.
В) вид главный.



Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
2) Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А
3) Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Вопрос 10 Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?





Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 11 Сложные ступенчатые разрезы - это разрезы, секущие плоскости которых располагаются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) параллельно друг другу.
2) перпендикулярно друг другу.
3) под углом 75 градусов друг к другу.
4) под углом 30 градусов друг к другу.
5) под любым, отличным от 90 градусов углом друг к другу.

Вопрос 12 Как отмечают на плане этажей положение секущей плоскости?

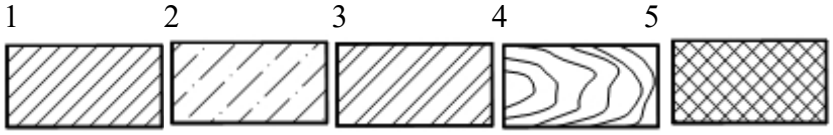
Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Штрихпунктирной линией, проходящей по расположению предполагаемой секущей плоскости здания.

2) Тонкой сплошной линией, проходящей по расположению предполагаемой секущей плоскости здания.

3) Разомкнутыми линиями со стрелками с обозначением арабскими цифрами.

Вопрос 13 Как обозначают в разрезах и сечениях неметаллические материалы?



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3

4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 14 Что такое ГОСТ?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Государственный стандарт.
2) Государственное обозначение систем теплоснабжения.
3) Государственная система требований.

Вопрос 15 Какая из надписей пишется во 2 графе основной надписи?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
4) Основы строительного черчения.
5) Графическое обозначение строительных материалов.
6) ССТ С-111.
7) Инженерная графика.
8) ГР10802015111И-15523ИГ.

Тестовое задание (Вариант 4)

Вопрос 1 Определите, чему равен размер ширины поля подшивки чертежных листов?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 15мм.
2) 20 мм.
3) 5 мм.
4) 25 мм.
5) 30мм.

Вопрос 2 Какие координационные оси показывают на фасаде жилых зданий?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Все координационные оси, расположенные на плане.
2) Только крайние левую и правую координационные оси.
3) На усмотрение проектировщика.

Вопрос 3 В каких единицах измерения указывают линейные размеры на чертежах?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Метрах.
2) Сантиметрах.
3) Микрометрах.
4) Миллиметрах.
5) Дециметрах.

Вопрос 4 Линии видимого контура изображаются…
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) сплошной тонкой.
2) сплошной толстой основной.
3) штриховой.
4) разомкнутой.

Вопрос 5 Расстояние между параллельными размерными линиями в строительном черчение должно быть …
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 15 мм.
2) 8 мм.
3) 10 мм.
4) 5 мм.

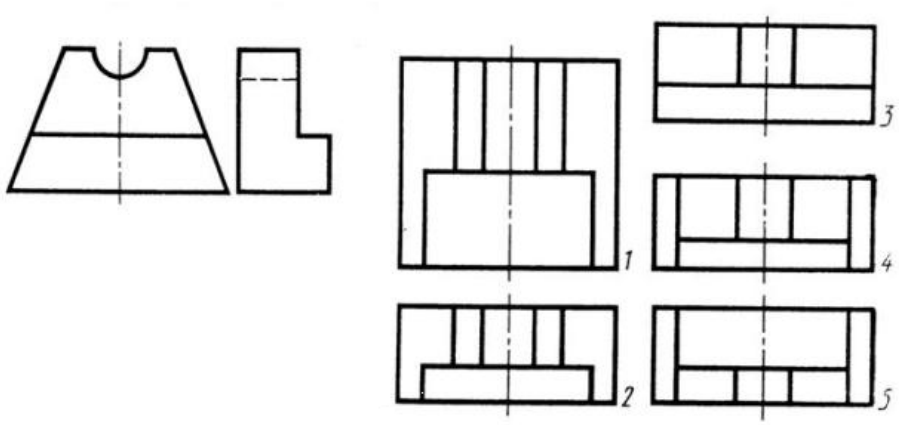
Вопрос 6 Расстояние между размерной линией и линией основного контура в машиностроительном черчение должно быть…
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 20 мм.
2) 15 мм.
3) 10 мм.
4) 5 мм.

Вопрос 7 В каких случаях допускается заменять стрелки на размерных линиях засечками или точками?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) При большом количестве размеров на чертеже.
2) Для выделения стандартных размеров.
3) При недостатке места для стрелок.

Вопрос 8 Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Два.
2) Четыре.
3) Три.
4) Один.
5) Шесть.

Вопрос 9 Даны два вида деталей: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов



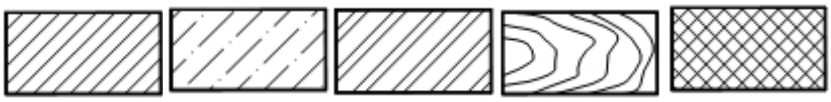
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 10 В сечении показывается то, что:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) находится перед секущей плоскостью.
2) находится за секущей плоскостью.
3) попадает непосредственно в секущую плоскость.
4) находится непосредственно в секущей плоскости и за ней.
5) находится непосредственно перед секущей плоскостью и попадает в нее.

Вопрос 11 Сечения и разрезы мнимой плоскостью (А) на чертеже обозначаются …
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) А.
2) А-А.
3) (А).
4) А-А.

Вопрос 12 По каким частям здания следует проводить секущую плоскость при выполнении разрезов?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) По наружным стенам зданий.
2) По колоннам, перегородкам, по стропилам.
3) По лоджиям и балконам.
4) По лестничной клетке, оконным и дверным проемам.

Вопрос 13 Как обозначают в разрезах и сечениях древесину?
1 2 3 4 5



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Правильный вариант ответа №1
2) Правильный вариант ответа №2
3) Правильный вариант ответа №3
4) Правильный вариант ответа №4
5) Правильный вариант ответа №5

Вопрос 14 При обозначении шрифта 5, чему равна высота заглавной и строчной буквы соответственно?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 5 мм и 4 мм
2) 7 мм и 5 мм
3) 5 мм и 3,5 мм
4) 5 мм и 2,5 мм
5) 7,5мм и 5мм

Вопрос 15 Каким ГОСТом устанавливается написание шрифтов?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) ГОСТ 2303-68
2) ГОСТ 2301-68
3) ГОСТ 2304-81
4) ГОСТ 2104-68
5) ГОСТ 2302-68

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующихся - 15.

Задание выполняется в учебном кабинете инженерной графики.

Максимальное время выполнения задания: для тестирования – 15 мин., второе задание -40 мин, собеседование до 5 мин.

Оборудование: персональный компьютер; графический редактор NanoCAD.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении экзамена уровень подготовки студентов оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки описаны в паспорте КОС.

Ключи к тестовому заданию экзамена по Инженерной графике

Вариант 1

№ вопроса	Ответ
1	4
2	1
3	2
4	2
5	1
6	1
7	2
8	1
9	1
10	1
11	5
12	4
13	3
14	3
15	5

Вариант 2

№ вопроса	Ответ
1	4
2	2
3	3
4	1
5	2
6	3
7	1
8	4
9	2
10	3
11	1
12	4
13	2
14	3
15	3

Вариант 3

№ вопроса	Ответ
1	4
2	4
3	4
4	2
5	3
6	3
7	2
8	5
9	2
10	2
11	1
12	3
13	5
14	1
15	4

Вариант 4

№ вопроса	Ответ
1	2
2	2
3	4
4	2
5	2
6	3
7	3
8	5
9	2
10	3
11	2
12	4
13	4
14	3
15	3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В.Белоусова
« 31 » мая 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Корякина Н.В., преподаватель
профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024 г.
И. о. председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от « 13 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств ……... **4**
1.1. Общие положения …….…… **4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. **4**
Оценка освоения учебной дисциплины ……...…. **6**
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..……..... **8**
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …… **10**
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….…. **12**
3.1. Задания текущего контроля ……..... **12**
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….…… **34**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….……..... **44**
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… **45**

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Техническая механика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины техническая механика.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Техническая механика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: - владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: - выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** - владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **критерии:** -определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;
У3. определять аналитическим и графическим способами усилия в	**показатели:** - владение методами расчетов для определения

стержнях ферм	усилий в стержнях ферм **критерии:** - определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** - владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** - определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.б;
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** - владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** - формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;
З2. определение направления реакции, связи	**показатели:** - понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** - перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;
З3. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** - понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** - называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия;
З4. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** - распознавание типов связей и определение направлений их реакций **критерии:** - определяет величину и знак момента силы

	относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	Практические работы №№10, 11, 12, 13, 14, 15 Выполнение и защита расчетно-графических работ №№1, 2	1 семестр – Аттестация по текущим оценкам 2 семестр – Экзамен
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	Самостоятельная работа №№1,2 Практические работы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 18, 19 Выполнение и защита расчетно-графических работ №4	
У3. определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм	Практические работы №№ 18, 19 Выполнение и защита расчетно-графических работ №4	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	Самостоятельная работа №1 Практические работы №№10, 11, 13, 14 Выполнение и защита расчетно-графических работ №1	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	Устный опрос Технический диктант №№7, 8 Самостоятельная работа №1 Практические работы №№10, 11, 13, 14, 15 Выполнение и защита расчетно-графических работ №№1, 3	
З2. определение направления реакции связи	Устный опрос Технический диктант №2 Практические работы №№1, 2	
З3. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	Устный опрос Технический диктант №№1,4	

	Практические работы №№3, 4, 5, 6, 7, 18, 19 Выполнение и защита расчетно-графических работ №4	
З4. определение момента силы относительно точки, его свойства	Устный опрос Технический диктант №3 Практические работы №№3, 4, 5, 6, 7	
З5. деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	Устный опрос Технический диктант №№9, 10, 12, 14, 15 Самостоятельная работа №1 Практические работы №№10, 11, 13, 14, 15 Выполнение и защита расчетно-графических работ №№1, 2	
З6. моменты инерций простых сечений элементов и др.	Устный опрос Технический диктант №11 Самостоятельная работа №2 Практические работы №12 Выполнение и защита расчетно-графических работ №2	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	ТД№1	ТД№1		ТД№1				ТД№1		
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	ТД№2	ТД№2						ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	ТД№2	ТД№2	ТД№3					ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	ТД№4	ТД№4	ТД№4	ТД№4			ТД№4	ТД№4		
Раздел 1. Тема 1.5 Пространственная система сил	ТД№5	ТД№5		ТД№5						
Раздел 1. Тема 1.6 Центр тяжести	ТД№6					ТД№6				
Раздел 1. Тема 1.7 Устойчивость равновесия	ТД№7			ТД№7						
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	ТД№8,9			ТД№8,9	ТД№8,9		ТД№8,9			
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие	ТД№10				ТД№10		ТД№10 РГР№1			РГР№3
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	ТД№11				ТД№11		ТД№11			
Раздел 2. Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений						ТД№12	РГР№2			
Раздел 2. Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса	ТД№13-15		ТД№14	ТД№14	ТД№13-15		ТД№13-15 РГР№3	РГР№3		ТД№14,15 РГР№3
Раздел 2. Тема 2.6 Устойчивость центрально-сжатых	ТД№16				ТД№16		ТД№16			

стержней										
Раздел 3. Тема 3.1 Основные положения статики сооружений	ТД№17			ТД№17						
Раздел 3. Тема 3.2 Статически определимые плоские рамы	ТД№18	ТД№18	ТД№18	ТД№18			ТД№18	ТД№18		
Раздел 3. Тема 3.3 Трехшарнирные арки			ТД№19							
Раздел 3. Тема 3.4 Статически определимые плоские фермы	ТД№20	ТД№20						ТД№20 РГР№4	ТД№20 РГР№4	
Раздел 3. Тема 3.5 Основы расчета статически неопределимых систем	ТД№21	ТД№21	ТД№21							
Раздел 3. Тема 3.6 Неразрезные балки										

Условные обозначения:

ТД №… - технический диктант№

Т №…. – тестовое БИЛЕТ№

СР № … – самостоятельная работа №

РГР № … – расчетно-графическая работа №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	В№1,12-18, 35-44,48-54,56-58	В№12, 15-17, 35-40	В№35-36	В№15-17						
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	В№2-6, 45,59-63	В№2-6, 59-63	В№2-6						З№4,40	
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	В№4-6, 46-47	В№4-6, 46-47	В№4-6, 46-47,55							
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	В№25	В№2-6, 25,34	В№4-6, 25	В№15-17				З№2,6,13, 15,19,20, 24,31,32, 33,35,38		
Раздел 1. Тема 1.5 Пространственная система сил										
Раздел 1. Тема 1.6 Центр тяжести						В№22-23	З№5,14, 22,25,30			
Раздел 1. Тема 1.7 Устойчивость равновесия	В№30,102									
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	В№7-11, 19-21,24,26-27,29-33,64-68,84-88,98				В№7-11,24, 19-1,26,29-33,64-8, 84-88,98					
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие	В№70,72-73,81,93,95, 96,103,113				В№70,72-73,81,93,95, 96,103,113					З№8,10,34
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	В№69,94				В№69,94					
Раздел 2. Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	В№92,99-101					В№92,99-101	З№5,14,25			
Раздел 2. Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса	В№70-71, 74-80,89			В№15-17	В№70-71,74-80,89		З№11,17, 18,21,23			

Раздел 2. Тема 2.6 Устойчивость центрально-сжатых стержней	В№31,82-83,102				В№31,82-83		З№7,26			
Раздел 3. Тема 3.1 Основные положения статики сооружений	В№28			В№28						
Раздел 3. Тема 3.2 Статически определимые плоские рамы	В№70-75			В№105	В№70,75			З№19,33		З№4,19, 27,33,39
Раздел 3. Тема 3.3 Трехшарнирные арки	В№70,75			В№104	В№70,75					
Раздел 3. Тема 3.4 Статически определимые плоские фермы				В№111-112				З№36	З№9,16,36	
Раздел 3. Тема 3.5 Основы расчета статически неопределимых систем	В№70,75,106				В№70,75					
Раздел 3. Тема 3.6 Неразрезные балки	В№109-110			В№108	В№110					

В№ - номер теоретического вопроса;
З№ - номер задачи.

-

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Технический диктант

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**Показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **Критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**Показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **Критерии:** обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У3. определять усилия в стержнях ферм	**Показатели:** владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм **Критерии:** обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**Показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **Критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**Показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **Критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими	
З2. определение направлений реакций, связи	**Показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **Критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает	

	вывод о направлении реакции связи	
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	**Показатели:** распознавание типов связей и определение направлений их реакций **Критерии:** обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**Показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **Критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	**Показатели:** распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений **Критерии:** обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	**Показатели:** понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой **Критерии:** обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений	

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Текст задания.

Продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

ТД – 1 «Основные понятия и аксиомы статики»

1. Раздел механики, изучающий условия равновесия тел, это...
2. В случае, когда размерами тела можно пренебречь, тело заменяют...
3. Тело, расстояние между двумя любыми точками которого всегда остается неизменным, называется...
4. Мерой механического взаимодействия материальных тел между собой является...
5. Силы, вызывающие перемещение тела, называются...
6. Силы, стремящиеся противодействовать перемещению тела под действием внешних сил, называются...
7. Сила, эквивалентная данной системе сил, называется ее..
8. Тела, перемещение которых не ограничено, называются...
9. Тела, ограничивающие перемещение других тел, это...
10. Перечислите основные виды опор

ТД – 2 «Плоская система сходящихся сил»

1.Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется...
2 Система сходящихся сил уравновешена, когда силовой многоугольник...
3. Проекцией вектора на координатную ось называют….
4. Проекция считается положительной, если...
5. Возьмите произвольные силы F_1 и F_2, найдите их геометрическую сумму
6. Рациональная система координат это...
7. Запишите уравнения равновесия плоской сходящейся системы сил
8. Определите величину силы по известным проекциям: F_x =3кН, F_y=4кН.
9. Сформулируйте условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме
10. Определите, чему равна и как направлена третья сила системы из трех сил, находящейся в равновесии, если F_{1x} =10кН, F_{1y}=-2кН; F_{2x} =5кН, F_{2y}=6кН.

ТД - 3 «Пара сил»

1. Парой сил называется...
2. Момент пары сил численно равен...
3. Момент считают положительным, если...
4. Для равновесия пар необходимо и достаточно, чтобы...
5. Перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы, называется...
6. Если линия действия силы проходит через точку, то момент равен...
7. Пара сил производит на тело...
8. Запишите формулу определения момента силы относительно точки
9. Можно ли заменить действие пары сил на тело действием одной силы?
10. Две силы по 100 кН образуют пару с плечом 0,5м, а силы по 50 кН - пару с плечом 1м. Могут ли эти пары уравновесить друг друга и в каком случае?

ТД - 4 «Плоская система произвольно расположенных сил»

1. Сформулируйте теорему Пуансо о параллельном переносе сил
2. Произвольная плоская система сил приводится к...
3. Чему равен главный вектор системы сил?
4. Чему равен главный момент системы сил при приведении ее к точке?
5. Запишите значения главного вектора и главного момента, если тело находится в равновесии.
6. Запишите значения главного вектора и главного момента, если тело вращается вокруг неподвижной оси.
7. Запишите основную форму уравнения равновесия.
8. По способу приложения нагрузки делятся на...
9. Перечислите виды опор балочных систем.
10. Для равновесия произвольной плоской системы сил необходимо и достаточно, чтобы...

ТД - 5 «Пространственная система сил»

1. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной пространственной системы сходящихся сил?
2. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной системы параллельных сил?
3. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной системы сил, расположенных в пространстве как угодно?
4. В каких случаях момент силы относительно оси равен нулю?
5. Дайте определение главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил.
6. Дайте аналитическое выражение моментов силы относительно координатных осей.
8. Вывод формулы для аналитического определения главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил.
9. Как измениться главный момент при изменении центра привидения?
10. Какова связь между моментом силы относительно оси и моментом силы относительно любой точки, лежащей на этой оси?

ТД – 6 «Центр тяжести»

1. Сила тяжести - это...
2. Выражение $\sum A_к x_к$ называют...
3. Оси, проходящие через центр тяжести, называются...
4. Центр тяжести фигуры, имеющей ось симметрии, находится...
5. Для определения центра тяжести сложных фигур необходимо...
7. Как в решении задач на определение центра тяжести рассматриваются полости, отверстия?
8. Запишите формулы для определения координат центра тяжести.
9. Центр тяжести площади сечения швеллера...
10. Центр тяжести площади сечения двутавра...
11. Центр тяжести площади сечения уголка равнополочного...
12. Центр тяжести площади сечения уголка неравнополочного...

ТД – 7 «Устойчивость равновесия»

1. Безразличное равновесие - это...
2. Неустойчивое равновесие...
3. Устойчивое равновесие...
4. Условие устойчивости состоит в том, что...
5. Что происходит с центром тяжести при выведении тела из равновесия?
6. Динамическая устойчивость - это...
7. Как зависит динамическая устойчивость от размеров опорной плоскости тела и положения его центра тяжести?
8. Статическая устойчивость - это…

СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

ТД – 8 «Основные положения сопротивления материалов»

1. Прочность - это...
2. Жесткость - это...
3. Какие деформации называются упругими?
4. Устойчивость - это...
5. Какие деформации называются пластическими?
6. Реальный объект, освобожденный от несущественных особенностей, носит название...
7. Брусом называется тело...
8. Оболочкой называется тело...
9. Массив - это...
10. Перечислите основные виды простейших деформаций...

ТД – 9 «Основные положения сопротивления материалов»

1. По способу приложения к телу нагрузки делятся на...
2. По характеру действия на тело нагрузки делятся на...
3. Метод сечений применяется для определения...
4. Что означает свойство изотропности материала?
5. Напряжение - это...
6. Запишите формулу для определения напряжения.
7. В каких единицах измеряется напряжение?
8.Деформация - это...
9. Какие силы в сопротивлении материалов считают внешними?
10.Что означает свойство идеальной упругости материала?

ТД – 10 «Осевое растяжение и сжатие»

1. Растяжение - это...
2. При растяжении в поперечном сечении бруса возникает...
3. Эпюра - это...
4. Сформулируйте закон Гука.
5. Запишите формулу для расчета нормальных напряжений при растяжении и сжатии.
6. Что показывает эпюра продольной силы?
7. Как изменится величина напряжения, если площадь поперечного сечения возрастет в 4 раза?
8. Как назначаются знаки продольной силы и нормального напряжения?
9. Модуль упругости Е характеризует...
10. Какова единица измерения модуля упругости?

ТД – 11 «Практические расчеты на срез и смятие»

1. Сдвиг - это...
2. Сформулируйте закон парности касательных напряжений.
3. Какие внутренние силовые факторы возникают при сдвиге и смятии?
4. Запишите закон Гука при сдвиге.
5. Укажите единицы измерения напряжений сдвига и смятия.
6. Запишите условия прочности на срез и смятие

ТД – 12 «Геометрические характеристики плоских сечений»

1. Момент сопротивления сечения характеризует...
2. Статическим моментом называется...
3. Единицей измерения статического момента является...
4. Моментом инерции сечения называется...
5. Единицей измерения момента инерции сечения является...

ТД – 13 «Поперечный изгиб прямого бруса»

1. Изгиб - это...
2. Какую плоскость называют силовой?
3. Для определения внутренних усилий используют...
4. Чистым изгибом называется изгиб, при котором...
5. Какие силовые факторы возникают в сечении при поперечном изгибе?
6. Какой изгиб называют прямым?

ТД – 14 «Правила построения эпюр»

1. Поперечная сила в сечении численно равна...
2. Изгибающий момент численно равен...
3. Поперечная сила в сечении считается положительной, если...
4. Если изогнуть балку выпуклостью вниз, то изгибающий момент имеет знак...
5. Как приложение изгибающего момента отражается на эпюре поперечных сил?

6. Как очерчивается эпюра поперечных сил на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?
7. Как очерчивается эпюра моментов на участке с нулевым значением поперечной силы?
8. Как очерчивается эпюра моментов на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?
9. В каком месте на эпюре поперечных сил возникает скачок?
10. В каком месте на эпюре изгибающих моментов возникает скачок?

ТД – 15 «Напряжения при изгибе»
1. Какой слой называют нейтральным?
2. Какие сечения являются рациональными при изгибе?
3. Рассчитать на прочность - это значит...
4. Напишите условие прочности при изгибе.
5. Укажите единицу измерения момента сопротивления сечения.
6. Какое сечение балки считается опасным?
7. Что определяют при проектировочном расчете?
8. Укажите единицу измерения момента инерции сечения.

ТД – 16 «Устойчивость центрально-сжатых стержней»
1. Перечислите формы равновесия
2. Критическая сила - это...
3. Запишите формулу Эйлера для определения критической силы стержня, шарнирно закрепленного с обоих концов
4. Что показывает коэффициент приведения длины стержня?
5. Какие напряжения называют критическими?
6. Что характеризует гибкость стержня?
7. От каких параметров зависит гибкость стержня?
8. Формула Эйлера справедлива в пределах...
9. Запишите формулу Ясинского для определения критических напряжений
10. Что показывает коэффициент продольного изгиба?

СТАТИКА СООРУЖЕНИЙ

ТД – 17 «Основные положения статики сооружений»
1. Перечислите форм равновесия
2. Критическая сила - это...
3. Запишите формулу Эйлера для определения критической силы стержня, шарнирно закрепленного с обоих концов
4. Что показывает коэффициент приведения длины стержня?
5. Какие напряжения называют критическими?
6. Что характеризует гибкость стержня?
7. От каких параметров зависит гибкость стержня?
8. Формула Эйлера справедлива в пределах...
9. Запишите формулу Ясинского для определения критических напряжений
10. Что показывает коэффициент продольного изгиба?

ТД – 18 «Статически определимые плоские рамы»
1. Какие конструкции называются рамами?
2. Как определяются знаки поперечных сил в раме?
3. Как определяются знаки изгибающих моментов в раме?
4. Как определяются знаки продольных сил в раме?
5. Запишите формулу для нахождения статической определимости рамы.

ТД – 19 «Трехшарнирные арки»
1. Аркой называется...

2. Ось арки - это...
3. Пролет арки - это...
4. Стрела подъема арки - это...
5. Арка отличается от балочной системы...
6. Арка называется ползучей, если...
7. Стрельчатая арка получается при...
8. В каком случае одна из опор арки может быть подвижной?
9. Для определения вертикальных реакций арки применяют уравнения...

ТД – 20 «Статически определимые плоские фермы»
1. Какая расчетная схема называется фермой?
2. Какого рода деформации испытывают стержни фермы при узловом характере приложения нагрузки?
3. Какая ферма называется плоской?
4. По каким признакам классифицируются плоские фермы?
5. Как соотносятся число узлов и число стержней статически определимой плоской фермы? В чем состоит статический смысл этого соотношения?
6. Какие существуют аналитические способы определения усилий в стержнях плоских ферм? Сформулируйте сущность этих способов.
7. Какие частные случаи равновесия узлов плоской статически определимой фермы вы знаете?
8. Какая ферма называется пространственной?
9. Каково соотношение между числом узлов и числом стержней статически определимой пространственной фермы? В чем состоит статический смысл этого соотношения?
10. Какие существуют аналитические способы определения усилий в стержнях пространственных ферм? Сформулируйте сущность этих способов.
11. Какие частные случаи равновесия узлов пространственной статически определимой фермы вы знаете?

ТД – 21 «основы расчета статически неопределимых систем»
1. Какие стержневые системы называют неопределимыми?
2. Какое объяснение можно дать понятию «лишние связи»?
3. Что такое условно необходимые связи?
4. Из каких уравнений можно определить реакции лишних связей?
5. Что такое единичные эпюры моментов в методе сил?
6. Что такое основная система в расчетах рамы методом сил?

Время на выполнение:10 - 15 мин.,

3.1.3. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З 1. Виды и оборудование наружных инженерных сетей	точность и скорость распознавания вида наружных инженерных	5-ти бальная система оценки
З2. Принципы устройства наружных инженерных сетей	правильность и четкость формулирования принципов устройства наружных инженерных сетей	
У1. Читать чертежи и схемы оборудования и инженерных систем	определение вида инженерных сетей, их размещения и оборудования	

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объёме – 100%; изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; вся работа выполнена аккуратно; на дополнительные вопросы студент отвечает сразу и чётко;
- оценка **«хорошо»** - работа выполнена в объёме – 75%; изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; на дополнительные вопросы студент отвечает не сразу;
- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена в объёме – 50%; изложение текста не грамотное; на дополнительные вопросы студент не отвечает;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена.

Текст задания.

Определить усилия в стержнях кронштейна графически и аналитически

Время на выполнение: 45 мин. (час.),

в том числе:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **критерии:** обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и	

	понятиям, свободно оперирует ими	
32. определение направлений реакций, связи	**показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи	
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** распознавание типов связей и определение направлений их реакций **критерии:** обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	**показатели:** распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений **критерии:** обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	**показатели:** понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой **критерии:** обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений	

Критерии оценки:

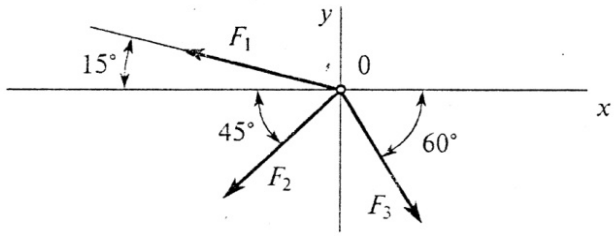
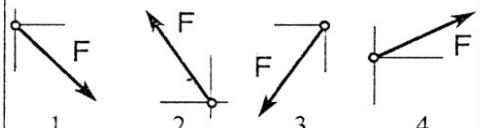
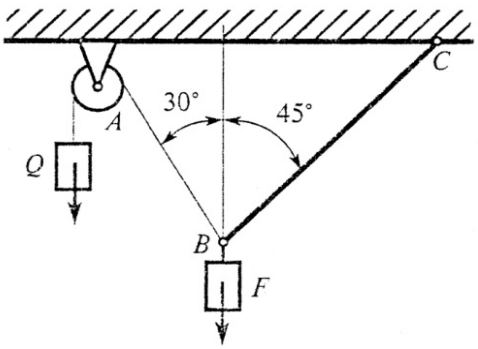
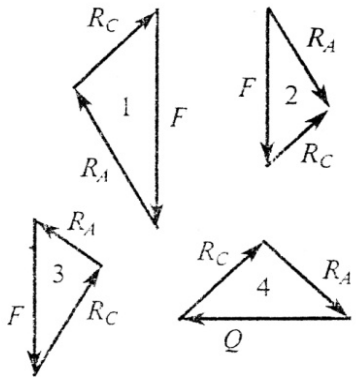
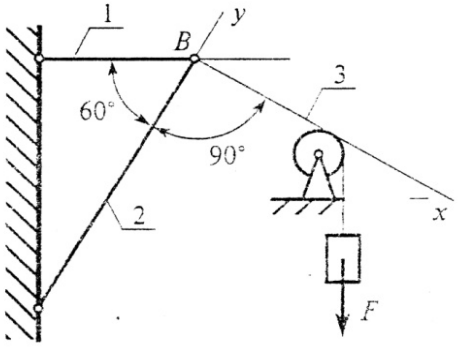
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

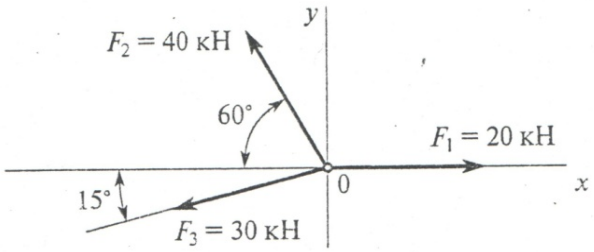
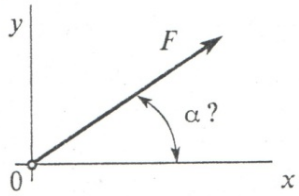
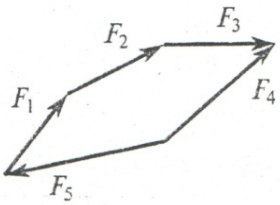
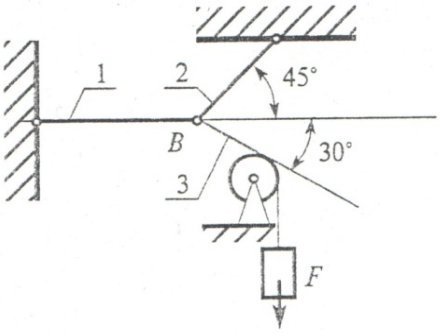
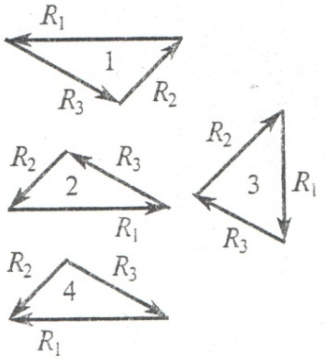
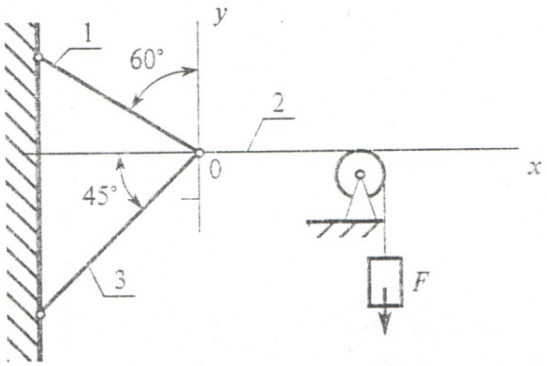
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

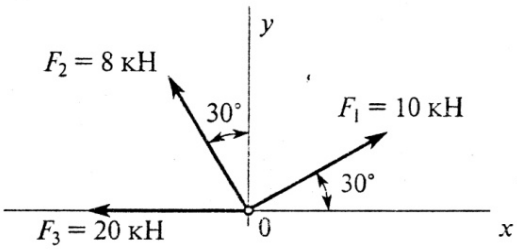
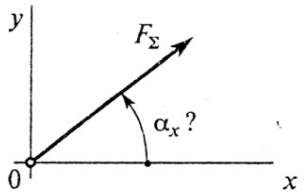
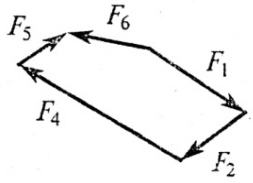
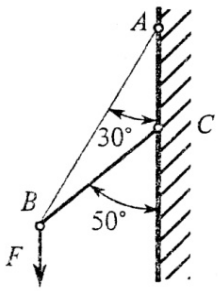
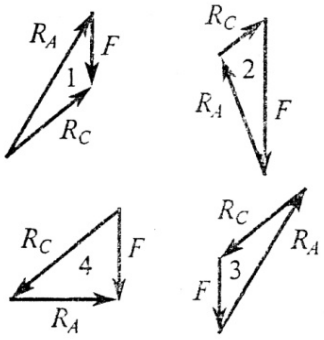
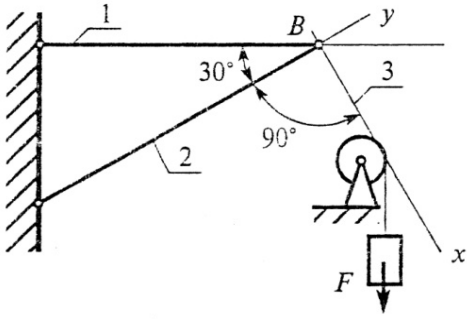
ТС-1. Плоская система сходящихся сил
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось x  $F_2 = 50$ кН; $F_3 = 20$ кН; $F_1 = 10$ кН	−24,8 кН	1
	−12,48 кН	2
	−35 кН	3
	Верный ответ не приведен	4
2. Система сходящихся сил уравновешена. Определить величину F_{4y}, если известно: $\sum Fkx = 0$; $F_{1y} = 16$ Н; $F_{2y} = -46$ Н; $F_{3y} = 20$ Н	16 Н	1
	10 Н	2
	−8 Н	3
	6 Н	4
3. Как направлен вектор равнодействующей силы, если известно, что $F_x = 15$ Н; $F_y = -20$ Н	 	1 2 3 4
4. Груз находится в равновесии. Указать, какой из силовых треугольников для шарнира B построен верно  	 	1 2 3 4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какая система уравнений для шарнира B верна  	$\sum Fkx = R_3 - R_1 \cos 60° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 30° = 0$	1
	$\sum Fkx = R_3 - R_1 \cos 30° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 60° = 0$	2
	$\sum Fkx = -R_3 + R_2 \cos 30° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 60° = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

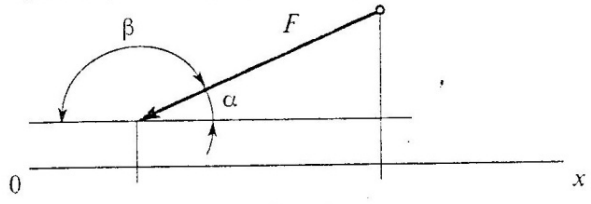
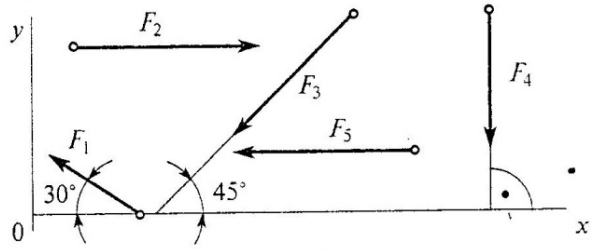
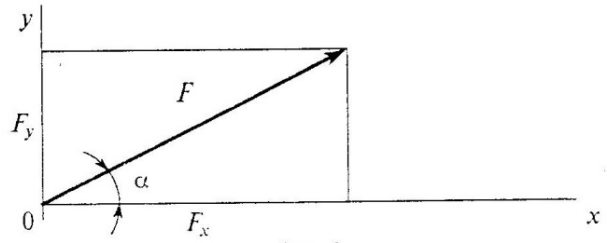
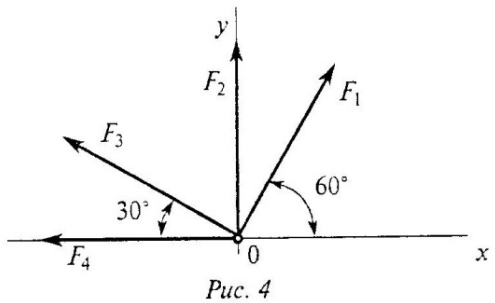
Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Определить величину равнодействующей силы 	39,5 кН	1
	44,4 кН	2
	19,5 кН	3
	Верный ответ не приведен	4
2. По известным проекциям на оси кординат x и y определить угол наклона равнодействующей к оси $0x$ $F_{\Sigma x} = 15$ кН; $F_{\Sigma y} = 8{,}66$ кН 	30°	1
	20°	2
	60°	3
	75°	4
3. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой? 	F_2	1
	F_4	2
	F_5	3
	F_1	4
4. Груз F находится в равновесии. Указать, какой из треугольников для шарнира B построен верно 		1
		2
		3
		4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какая система уравнений равновесия верна в этом случае 	$\sum F_{kx} = R_2 - R_1\cos 60° - R_3\cos 45° = 0$ $\sum F_{ky} = R_1\cos 60° - R_3\cos 45° = 0$	1
	$\sum F_{kx} = R_2 - R_1\cos 30° - R_3\cos 45° = 0$ $\sum F_{ky} = R_1\cos 60° - R_3\cos 45° = 0$	2
	$\sum F_{kx} = R_1\cos 30° - R_3\cos 45° + R_2 = 0$ $\sum F_{ky} = R_3\cos 45° - R_1\cos 60° = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

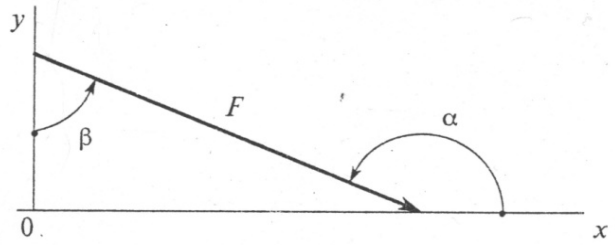
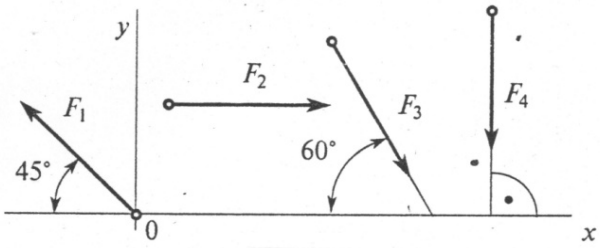
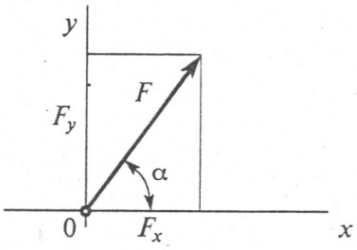
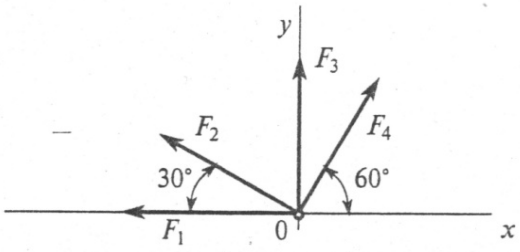
Вариант 3

Вопросы	Ответы	Код
1. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось $0y$ 	11,9 кН	1
	31,9 кН	2
	−8,1 кН	3
	Верный ответ не приведен	4
2. Как направлен вектор равнодействующей силы, если известны величины его проекции? $F_{\Sigma x} = 11$ Н; $F_{\Sigma y} = 23{,}59$ Н Определить α_x 	15°	1
	20°	2
	45°	3
	64°	4
3. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой? 	F_1	1
	F_5	2
	F_3	3
	F_4	4
4. Груз F находится в равновесии. Указать, какой из силовых треугольников для шарнира B построен верно 		1 2 3 4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какие условия равновесия для точки B записаны верно 	$\sum F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 60° = 0$ $\sum F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 30° = 0$	1
	$\sum F_{kx} = R_3 + R_1 \cos 60° = 0$ $\sum F_{ky} = -R_2 + R_1 \cos 30° = 0$	2
	$\sum F_{kx} = F - R_3 \cos 60° = 0$ $\sum F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 30° = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

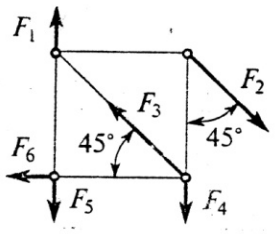
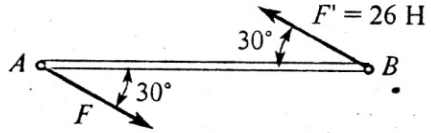
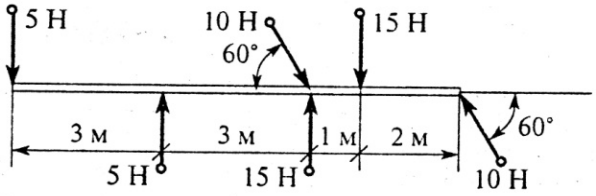
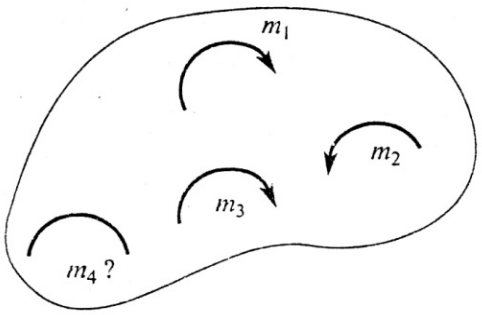
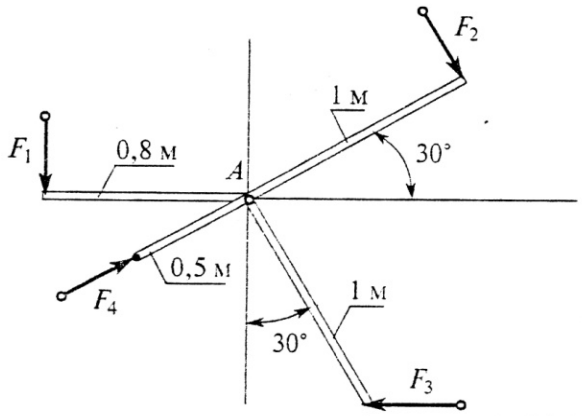
ТС-2. Проекция силы на оси координат
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать выражение для расчета проекции силы F на ось $0x$  *Рис. 1*	$F\sin\alpha$	1
	$-F\cos\alpha$	2
	$F\cos\alpha$	3
	$F\sin\beta$	4
2. Выбрать выражение для расчета проекции силы F_3 на ось $0y$  *Рис. 2*	$F_3\cos45°$	1
	$-F_3\cos45°$	2
	F_3	3
	$-F_3\sin45°$	4
3. Рассчитать величины проекций силы F_5 и F_1 на ось $0x$ (*рис.2*), если $F_5 = 16$ кН; $F_1 = 34{,}6$ кН. Определить сумму проекций этих сил	−46 кН	1
	28 кН	2
	−16 кН	3
	−30 кН	4
4. Определить величину силы по ее известным проекциям на две взаимноперпендикулярные оси координат, если $F_y = 13$ кН; $F_x = 16$ кН  *Рис. 3*	13 кН	1
	20,6 кН	2
	29 кН	3
	31,5 кН	4
4. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось $0x$ $F_1 = 25$ кН $F_2 = 30$ кН $F_3 = 40$ кН $F_4 = 8$ кН  *Рис. 4*	−30,1 кН	1
	46,5 кН	2
	−71,6 кН	3
	103 кН	4

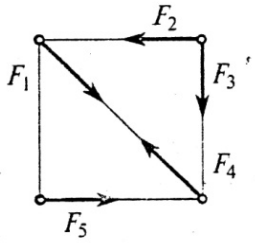
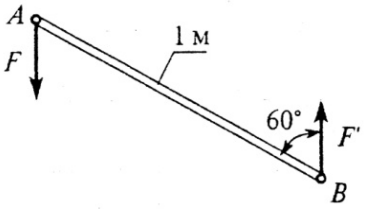
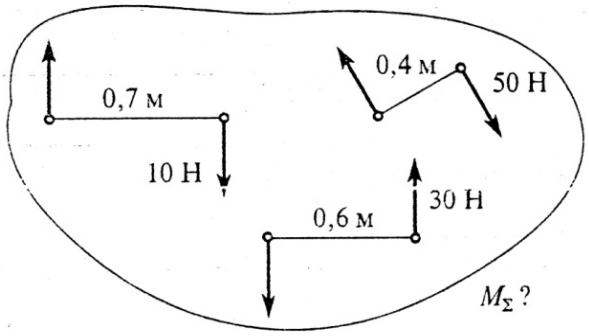
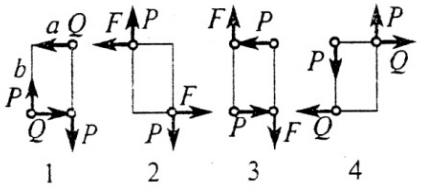
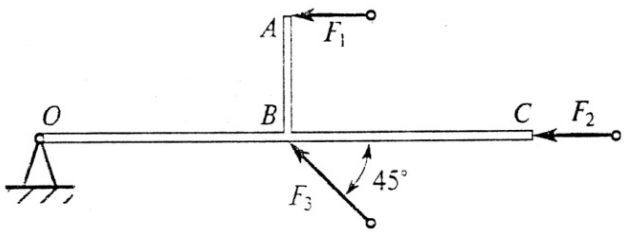
Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать выражение для расчета проекции силы F на ось $0y$  *Рис. 1*	$F\cos\alpha$	1
	$-F\cos\beta$	2
	$F\sin\beta$	3
	$-F\cos\alpha$	4
2. Выбрать выражение для расчета проекции силы F_3 на ось $0x$  *Рис. 2*	$F_3\cos 30°$	1
	$F_3\cos 60°$	2
	$-F_3\cos 60°$	3
	$F_3\sin 120°$	4
3. Рассчитать сумму проекций всех сил системы на ось $0y$ (*рис. 2*), если $F_1 = 10$ кН; $F_2 = 15{,}6$ кН; $F_3 = 8$ кН; $F_4 = 24$ кН	−6,9 кН	1
	−14 кН	2
	−23,9 кН	3
	6,9 кН	4
4. Определить величину силы по ее известным проекциям на две взаимноперпендикулярные оси координат, если $F_x = 8$ кН; $F_y = 16$ кН  *Рис. 3*	17,9 кН	1
	24 кН	2
	103 кН	3
	319 кН	4
5. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось $0x$ $F_1 = 20$ кН $F_2 = 30$ кН $F_3 = 15$ кН $F_4 = 25$ кН  *Рис. 4*	−25 кН	1
	−33,5 кН	2
	−40,5 кН	3
	75,5 кН	4

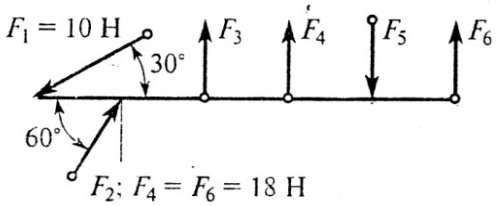
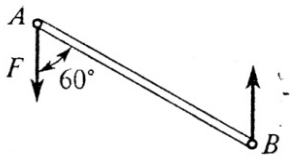
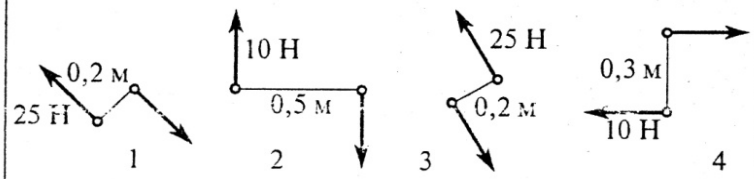
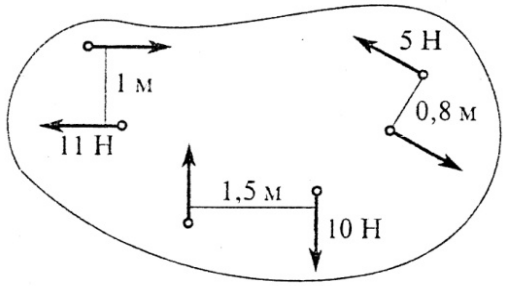
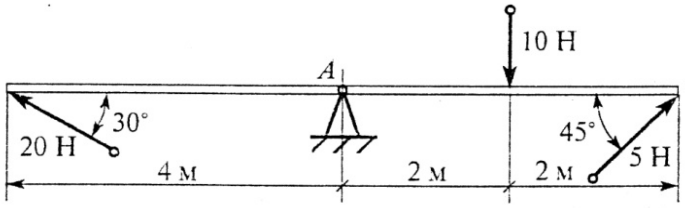
ТС-3. Пара сил
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Какие силы из заданной системы образуют пары сил? $F_1 = F_4 = F_5$ $F_2 = F_3 = F_6$ 	$(\bar{F}_1; \bar{F}_4)$ и $(\bar{F}_2; \bar{F}_3)$	1
	$(\bar{F}_2; \bar{F}_3)$ и $(\bar{F}_4; \bar{F}_5)$	2
	$(\bar{F}_4; \bar{F}_5)$ и $(\bar{F}_2; \bar{F}_5)$	3
	$(\bar{F}_2; \bar{F}_5)$ и $(\bar{F}_2; \bar{F}_6)$	4
2. Момент пары сил $M = 104$ Н · м. Найти AB 	2 м	1
	4 м	2
	6 м	3
	8 м	4
3. Какие из изображенных пар сил эквивалентны? 	5, 5 и 10, 10	1
	5, 5 и 15, 15	2
	10, 10 и 15, 15	3
	Верный ответ не приведен	4
4. Тело находится в равновесии $m_1 = 15$ Н · м; $m_2 = 8$ Н · м; $m_3 = 12$ Н · м; $m_4 = ?$  Определить величину момента пары m_4	14 Н · м	1
	19 Н · м	2
	11 Н · м	3
	15 Н · м	4
5. Определить сумму моментов сил относительно точки A $F_1 = 10$ Н; $F_2 = 20$ Н; $F_3 = 30$ Н; $F_4 = 40$ Н 	35 Н · м	1
	42 Н · м	2
	38 Н · м	3
	54 Н · м	4

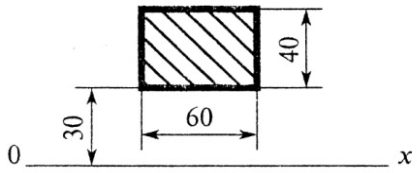
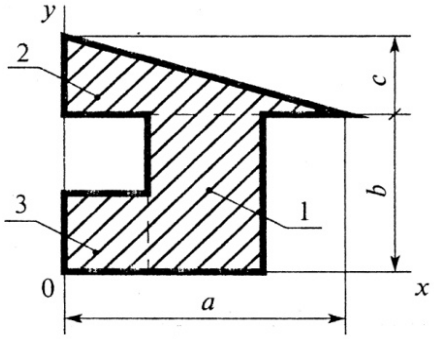
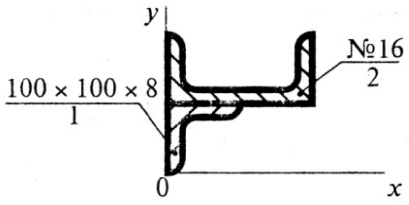
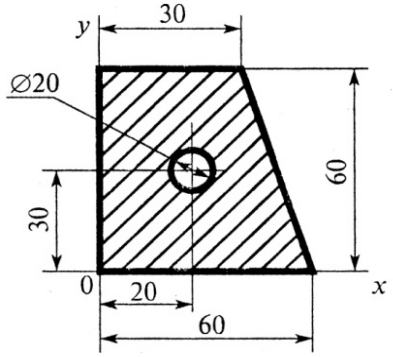
Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Какие силы из заданной системы образуют пару? $F_1 = F_2 = F_5 = F_3 = F_4$: 	$\bar{F}_1 ; \bar{F}_2$	1
	$\bar{F}_1 ; \bar{F}_5$	2
	$\bar{F}_3 ; \bar{F}_4$	3
	$\bar{F}_2 ; \bar{F}_5$	4
2. Определить момент заданной пары сил  $\lvert F\rvert = \lvert F'\rvert = 20$ Н	5 Н · м	1
	10 Н · м	2
	17 Н · м	3
	20 Н · м	4
3. Определить момент результирующей пары сил 	5 Н · м	1
	9 Н · м	2
	31 Н · м	3
	45 Н · м	4
4. К жестким прямоугольникам приложены пары сил. Какая система пар уравновешена? $Q = 10$ Н; $P = 20$ Н; $F = 15$ Н a, b – стороны прямоугольника $a = 3$ м; $b = 4$ м		1
		2
		3
		4
5. Определить сумму моментов относительно точки O  $AB = 2$ м; $OB = BC$; $OB = 5$ м $F_1 = 12$ Н; $F_2 = 2$ Н; $F_3 = 30$ Н	81 Н · м	1
	130 Н · м	2
	119 Н · м	3
	– 130 Н · м	4

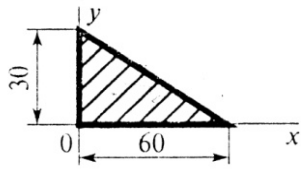
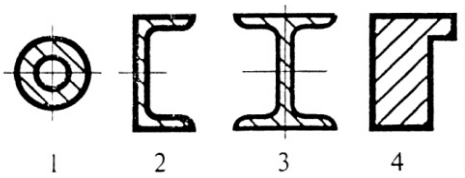
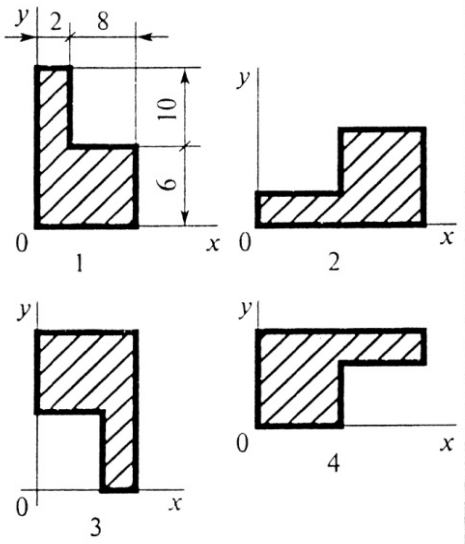
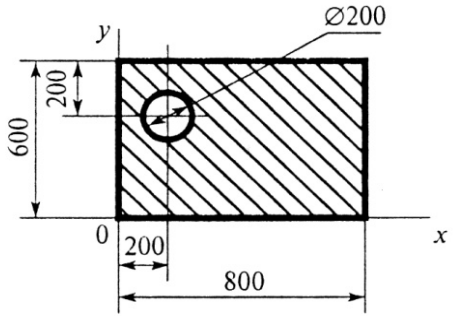
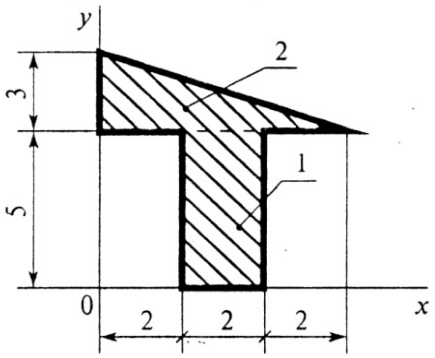
Вариант 3

Вопросы	Ответы	Код
1. Какие силы из заданной системы образуют пару сил? Модули F_1, F_2, F_3, F_5 сил равны 	$\bar{F}_4$ и $\bar{F}_6$	1
	$\bar{F}_5$ и $\bar{F}_6$	2
	$\bar{F}_3$ и $\bar{F}_5$	3
	$\bar{F}_3$ и $\bar{F}_2$	4
2. Момент пары сил $m = 35$ Н · м; $F = 10$ Н. Найти расстояние AB 	3,5 м	1
	4 м	2
	5,5 м	3
	8 м	4
3. Какие из изображенных пар сил эквивалентны? 	1 и 2	1
	1 и 3	2
	2 и 3	3
	1 и 4	4
4. Найти момент равнодействующей пары сил 	11 Н · м	1
	22 Н · м	2
	30 Н · м	3
	0	4
5. Определить сумму моментов сил относительно точки A 	12 Н · м	1
	24 Н · м	2
	46 Н · м	3
	52 Н · м	4

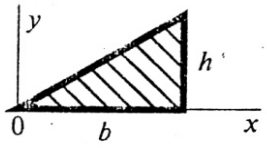
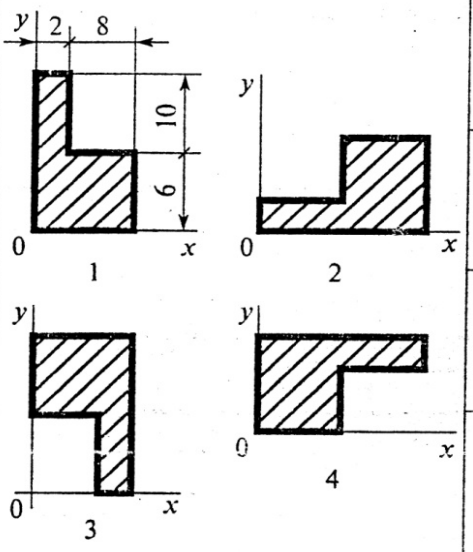
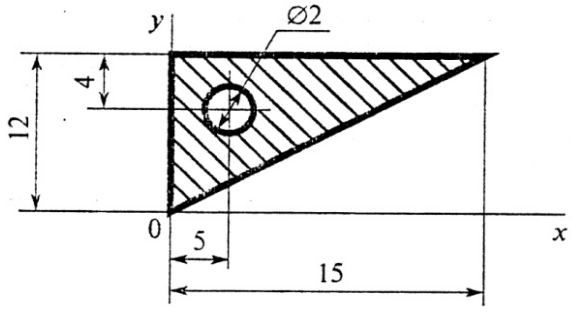
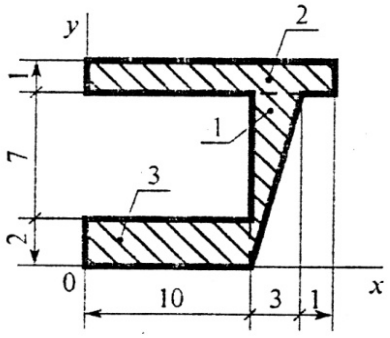
ТС-3. Центр тяжести
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать формулы для расчета координат центра тяжести однородного тела, составленного из объемных частей	$x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}; y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}$	1
	$x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}; y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}$	2
	$x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}; y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$	3
	$x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}; y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}$	4
2. Вычислить статический момент данной плоской фигуры относительно оси $0x$ 	$36 \cdot 10^3$ мм^3	1
	$72 \cdot 10^3$ мм^3	2
	$120 \cdot 10^3$ мм^3	3
	$60 \cdot 10^3$ мм^3	4
3. Определить координату центра тяжести фигуры 2 относительно оси $0x$ $a = 270$ мм; $b = 150$ мм; $c = 90$ мм 	150 мм	1
	180 мм	2
	160 мм	3
	30 мм	4
4. Определить координату y_C центра тяжести фигуры 1 	2,75 см	1
	7,25 см	2
	5 см	3
	4,25 см	4
5. Вычислить координату x_C центра тяжести составного сечения 	23,8	1
	28	2
	18,8	3
	12,5	4

Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Что произойдет с координатами x_C и y_C, если увеличить величину основания треугольника до 90 мм? 	x_C и y_C не изменятся	1
	изменится только x_C	2
	изменится только y_C	3
	изменится и x_C, и y_C	4
2. В каком случае для определения положения центра тяжести необходимо определить две координаты расчетным путем? 		1
		2
		3
		4
3. В каком случае координата центра тяжести фигуры $y_C = 4$ мм? 		1
		2
		3
		4
4. Определить координату x_C центра тяжести фигуры 	250 мм	1
	230 мм	2
	188 мм	3
	414 мм	4
5 Определить координаты центра тяжести для фигуры 2 	2; 1	1
	2; 6	2
	1; 5	3
	3; 4	4

Вариант 3

Вопросы	Ответы	Код
1. Что произойдет с координатами x_C и y_C, если увеличить высоту треугольника вдвое? 	изменится и x_C , и y_C	1
	изменится только x_C	2
	изменится только y_C	3
	x_C и y_C не изменятся	4
2. В каком случае для определения положения центра тяжести необходимо выбрать две координаты центра тяжести по ГОСТ?		1
		2
		3
		4
3. В каком случае координата центра тяжести фигуры $y_C = 6$ мм? 		1
		2
		3
		4
4. Определить координаты центра тяжести фигуры 	10; 4	1
	5; 4	2
	4; 8	3
	5; 8	4
5. Определить координаты центра тяжести для фигуры 2 	7; 9,5	1
	11; 3	2
	7; 5	3
	10; 3	4

Время на выполнение: 10 - мин.

3.1.4. Расчетно-графическая работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **критерии:** обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У3. определять усилия в стержнях ферм	**показатели:** владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм **критерии:** обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими	
З2. определение направлений реакций, связи	**показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи	
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** распознавание типов связей и определение	

	направлений их реакций **критерии:** обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	**показатели:** распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений **критерии:** обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	**показатели:** понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой **критерии:** обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если а) выполнил работу в полном объеме; б) самостоятельно и рационально выбрал методы расчета, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в) в представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- оценка «хорошо» если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) есть некоторая погрешность в расчетах; б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- оценка «удовлетворительно» ставится если в ходе расчетов были допущены следующие ошибки: а) для расчета выбраны нерациональные методы, что привело к получению результатов с большей погрешностью, б), или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат расчета, в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей; г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

Описание и ход выполнения расчетно-графических работ смотри в пособии «Методические указания для выполнения расчетно-графических работ по технической механике»

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзаменационных билетов, состоящих из тестового задания и одного практического задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Техническая механика прилагается (см. приложение 1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения тестирования

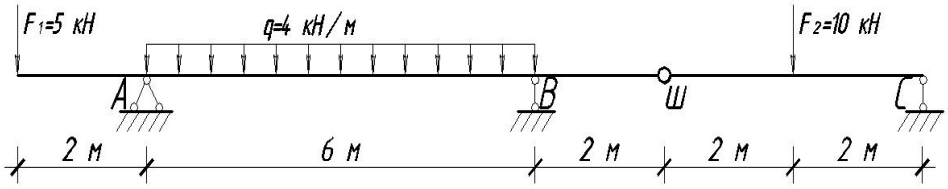
1. Основополагающей наукой предмета "Техническая механика" является:
2. Связь это:
3. В системе СИ единицей измерения сосредоточенной силы является:
4. В системе СИ единицей измерения сосредоточенного момента является:
5. У сходящейся системы сил, находящейся в равновесии, равнодействующая сила:
6. Произведение величины силы на кратчайшее расстояние от некоторой точки до направления действия этой силы (M= F·a) является:
7. Наука о сопротивлении материалов не выполняет расчет:
8. Свойство упругости материала означает, что материал:
9. Метод сечений применяется для определения...
10. Геометрическое тело называется брусом, если...
11. Деформация -это изменение формы и размеров тела под действием...
12. Реакции связей это...
13. Материальная точка это...
14. Абсолютно твердое тело- это тело у которого:
15. В шарнирно-неподвижной опоре:
16. В жесткой заделке (защемлении) стержня:
17. В шарнирно-подвижной опоре:
18. При каком условии будут находиться в равновесии две силы:
19. Какой деформации бруса не бывает:
20. Внутренним усилием в задаче кручения является:
21. При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:
22. Центр тяжести твердого тела это:
23. Центральные оси- это:
24. Балка-это
25. Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:
26. Расчет по допускаемым напряжениям сводится к тому, чтобы:
27. Сдвиг – это деформация, возникающая от приложения:
28. Шарнир одиночный – это:
29. Опасное сечение – это сечение:
30. Способность конструкции под действием приложенных сил сохранять свою первоначальную форму равновесного состояния - это:
31. Нагрузка, при которой первоначальная форма равновесия становится неустойчивой, называется:
32. Геометрическое тело называется оболочкой, если:
33. Геометрическое тело называется массивом, если:
34. На рисунке изображена:
35. Активная сила – это сила:
36. Реактивная сила – это сила:
37. Несвободное тело – это тело:

38. Выберите правильный ответ. Свободное тело – это тело:
39. Внутренние силы представляют собой силы взаимодействия:
40. Силы действия и противодействия:
41. Равнодействующая сила- это сила:
42. Эквивалентные системы сил- это:
43. Выберите параметры, характеризующие силу
44. В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности?
45. Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:
46. Момент пары сил образуют две равные:
47. Если момент- это произведение силы на плечо, то плечо – это:
48. Статикой называется раздел теоретической механики, изучающий:
49. Сила определяется:
50. Сила - это:
51. Каким прибором измеряют числовое значение силы?
52. Можно ли силу в 50кН разложить на две, например, по 200кН
53. Силы, направленные в одну сторону и линии действия которых параллельны, называются:
54. Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:
55. Чему равен момент силы, если сила F=20кН, плечо a=2м?
56. Какие силы называются внутренними?
57. Одна из основных задач статики:
58. Силовой характеристикой, возникающей в результате механического взаимодействия двух тел на малой площадке, является:
59. На рисунке изображена:
60. Как называются уравнения, с помощью которых производится расчет элементов конструкций?
61. Истина или ложь. Если система находится равновесии, то: силовой многоугольник должен быть замкнут.
62. Чему равны главный вектор и главный момент системы сил, находящейся в равновесии?
63. Проекция силы считается положительной, если направлена в сторону, противоположную направлению оси.
64. В системе СИ единицей измерения напряжения является:
65. Метод сечений применяется для определения:
66. Нагрузка является статической, если:
67. Что такое напряжение?
68. Расчетная схема – это:
69. Модуль сдвига (G, Па), характеризует:
70. Эпюрой называется:
71. При подборе сечения бруса исходят из:
72. Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:
73. Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется :
74. При поперечном изгибе в сечении бруса возникают внутренние усилия:
75. Эпюра - это:
76. При прямом поперечном изгибе для балки не строится эпюра:
77. Скачек на эпюре моментов отвечает приложению в этом сечении балки:
78. Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:
79. Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:
80. При подборе сечения бруса исходят из:
81. Какой предел не определяется по диаграмме осевого растяжения-сжатия материалов:
82. При расчетах на устойчивость величина предельной гибкости “λ” сжатого стержня не зависит от параметра:
83. В задачах устойчивости приведенная (свободная) длина стержня (μ) - это длина равная:

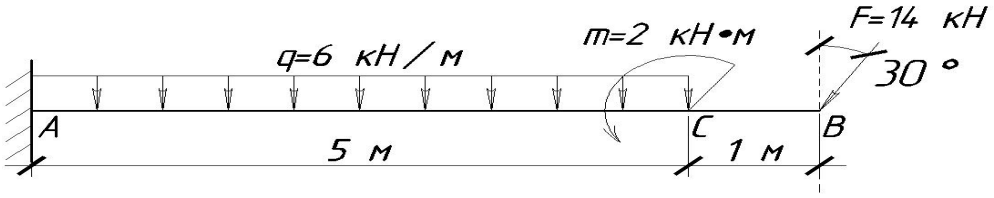
84. Нормальное напряжение “σ “ размещено по отношению к поперечному сечению:
85. Касательное напряжение “ τ“ размещено по отношению к поперечному сечению:
86. Принцип суперпозиции заключается в том, что эффект от нескольких воздействий:
87. Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:
88. Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется...
89. Не существует жесткости:
90. При косом изгибе:
91. Внецентренное сжатие – это случай нагружения бруса, когда:
92. Осевой момент сопропротивления – геометрическая характеристика поперечного сечения, определяемая как:
93. Расчетное сопротивление материала R (Па) вычисляется по нормативным сопротивлениям путем:
94. Сдвиг – это напряженно-деформированное состояние, когда у прямоугольного параллелепипеда, находящегося под действием касательных напряжений:
95. Коэффициент Пуассона (μ) характеризует:
96. Жесткостью поперечного сечения бруса при осевом растяжении-сжатии является:
97. Жесткостью поперечного сечения бруса при кручении является:
98. Прочность – это:
99. Единицей измерения момента инерции сечения является:
100. Момент сопротивления сечения характеризует:
101. Единицей измерения момента сопротивления сечения является:
102. Способность тела сопротивляться всякому сколь угодно малому нарушению равновесия называется:
103. Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:
104. Плоская распорная система, имеющая форму кривого бруса, обращенного выпуклостью в направлении, противоположном направлению действия основной нагрузки, называется:
105. Геометрически неизменяемая стержневая система, стержни которой жестко связаны между собой во всех или нескольких узлах, называется:
106. Методом сил рассчитываются:
107. Шарнирно-консольную балку для удобства расчета можно расчленить на:
108. Неразрезная балка- это:
109. Уравнение трех моментов используется при расчете:
110. В основной системе при расчете неразрезных балок за неизвестные принимаются:
111. Геометрически неизменяемая стержневая система, остающаяся геометрически неизменяемой и после замены в ней всех жестких узлов шарнирами называется
112. Соотнесите правильно элементы классификации ферм
113. Закон Гука при осевом растяжении-сжатии гласит...

3.2.2 Перечень практических заданий

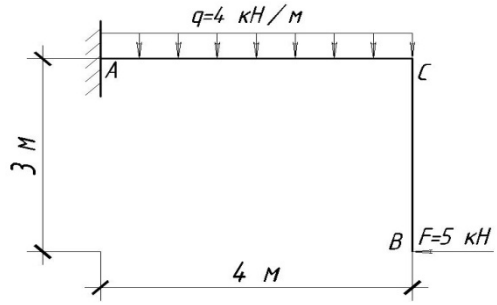
1. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки



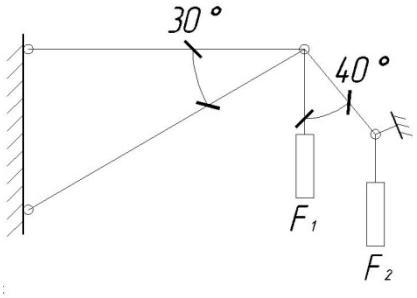
2. Определить опорные реакции консольной балки



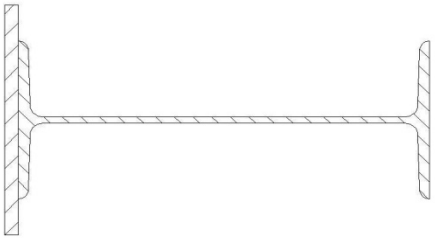
3. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для рамы



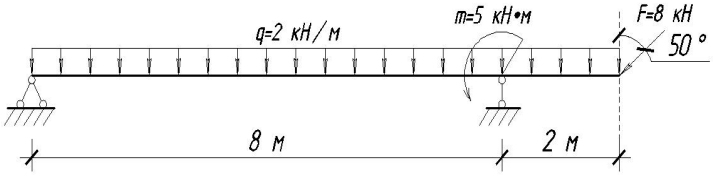
4. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=40кН, F_2=60кН.



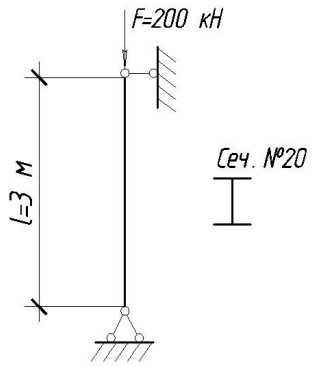
5. Определить геометрические характеристики составного сечения: двутавр №20, стальная полоса 140х10мм.



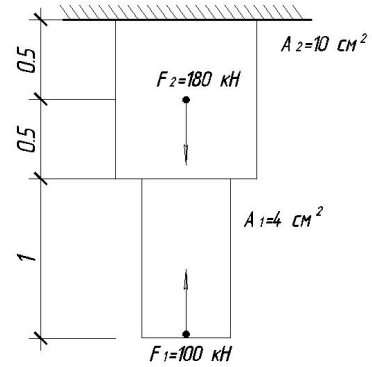
6. Определить опорные реакции балки



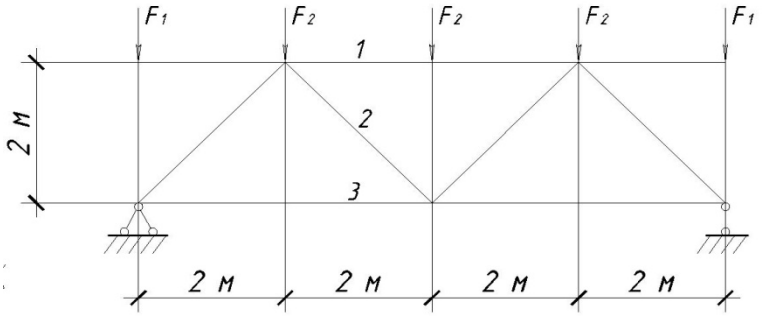
7. Проверить несущую способность центрально-сжатой стойки, если R_y = 200МПа, $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа, $\lambda_{кр} = 100$, $\gamma_c = 0{,}9$; сечение - двутавр №10.



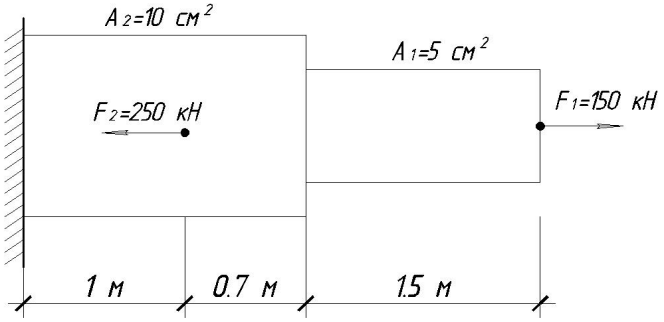
8. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня, если $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



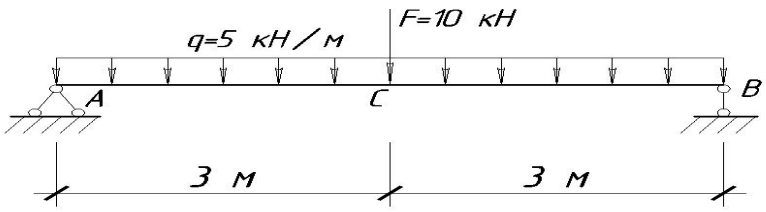
9. Определить усилия в стержнях 1, 2, 3 фермы, если F_1=15кН, F_2=30кН.



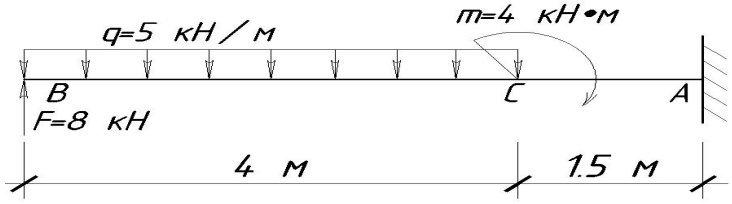
10. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня, если $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



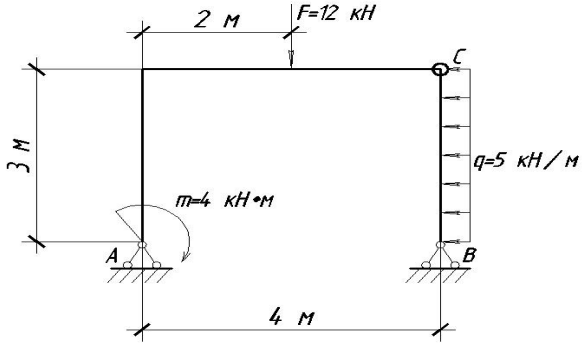
11. Определить прогиб в точке "С", если поперечное сечение балки - двутавр №24, $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



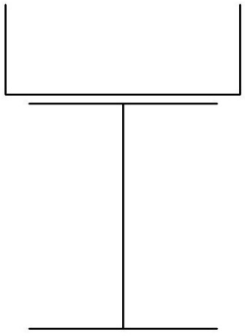
12. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



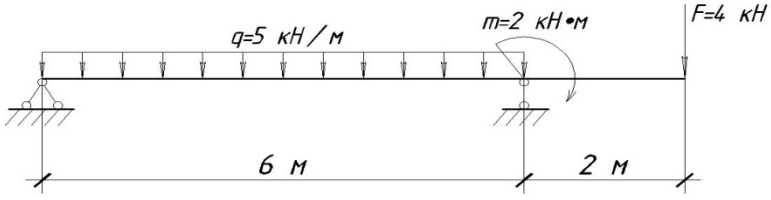
13. Определить опорные реакции в сочлененной системе.



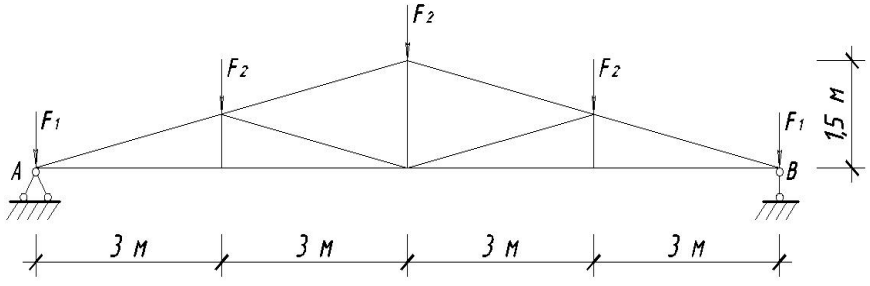
14. Определить главные центральные моменты инерции составного сечения:
двутавр №30, швеллер №20.



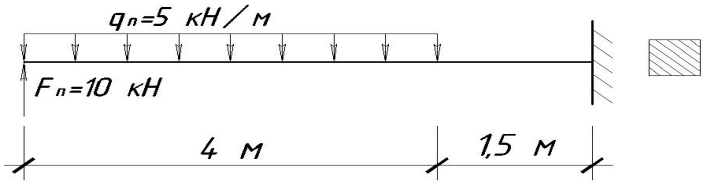
15. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



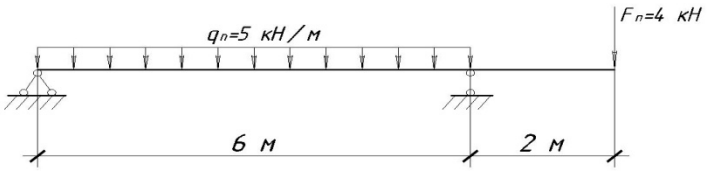
16. Определить усилия в стержнях фермы графически, если F_1=12кН, F_2=24кН.



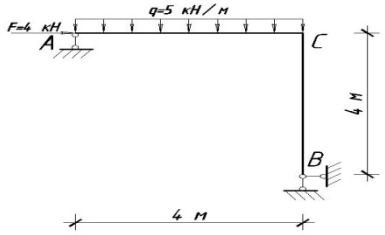
17. Подобрать сечение деревянной балки и проверить прочность принятого сечения, если γ_f = 1,1, γ_c = 0,9, R_u = 16МПа, $R_{ск}$ = 2,1МПа.



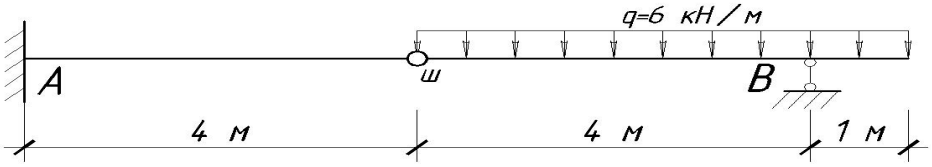
18. Подобрать сечение стальной балки в виде двутавра, если γ_f = 1,2, γ_c = 0,9, R_y = 210МПа, R_s = 130МПа.



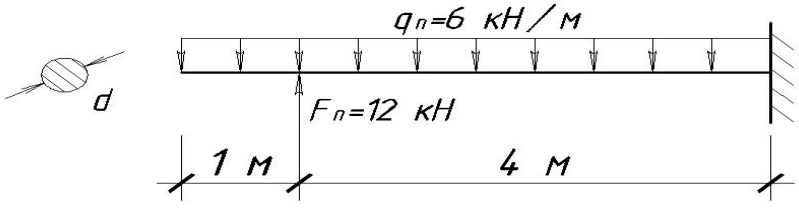
19. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы.



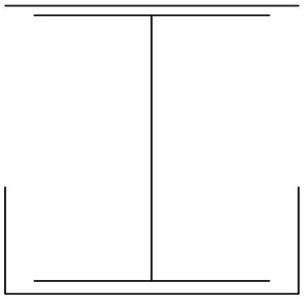
20. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки.



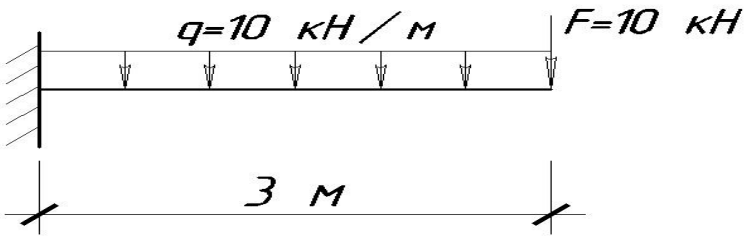
21. Проверить прочность деревянной балки круглого поперечного сечения, если γ_f = 1,1, γ_c = 0,9, R_u = 16МПа, $R_{ск}$ = 2,1МПа, d = 40см



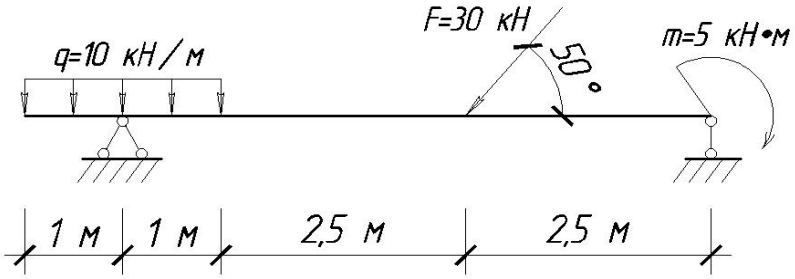
22. Определить координаты центра тяжести сечения: двутавр №24, швеллер №16, стальная полоса 120 х 10мм.



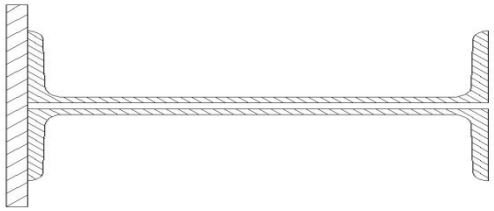
23. Определить максимальный прогиб двутавровой балки, если сечение - двутавр №30, $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



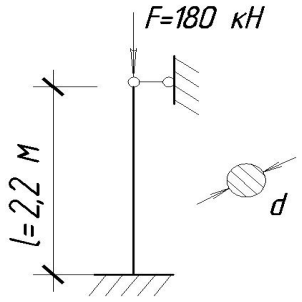
24. Определить опорные реакции балки



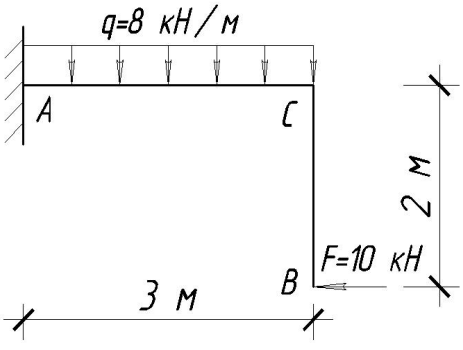
25. Определить главные центральные моменты инерции составного сечения: швеллер №16 и стальная полоса 100 х 10мм



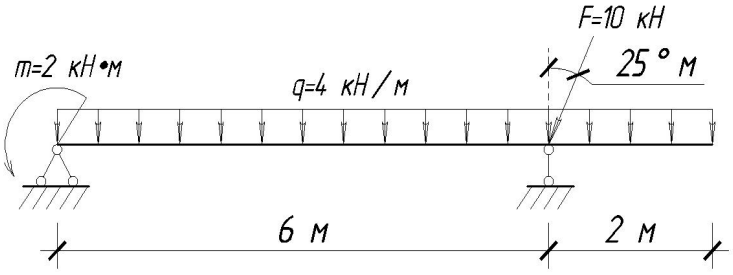
26. Проверить несущую способность центрально-сжатой стальной стойки. Определить критическую силу, если $\gamma_c = 0{,}9$; $R_u = 240$МПа; $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа, диаметр поперечного сечения d = 10см



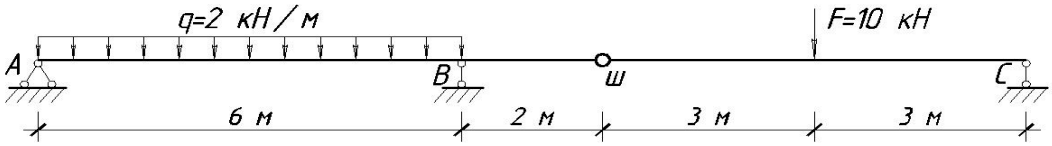
27. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы



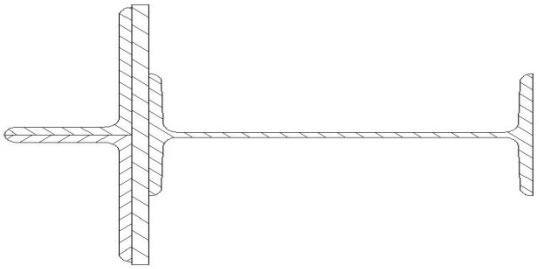
28. Определить опорные реакции балки



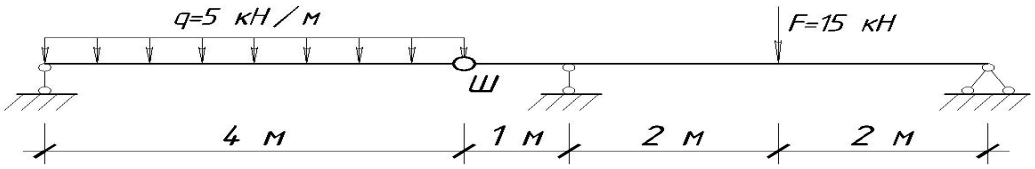
29. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки



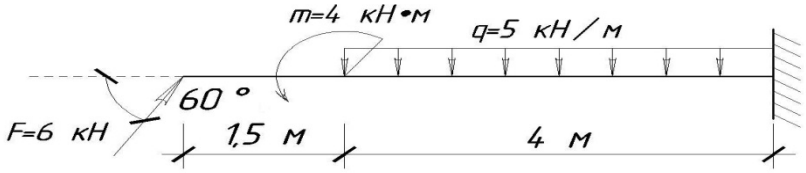
30. Определить координаты центра тяжести составного сечения, состоящего из двух неравнополочных уголков 140 х 90 х 10 мм, двутавра №30 и стальной полосы 180 х 16 мм



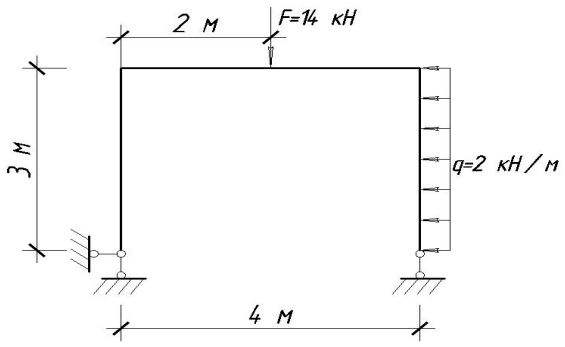
31. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки



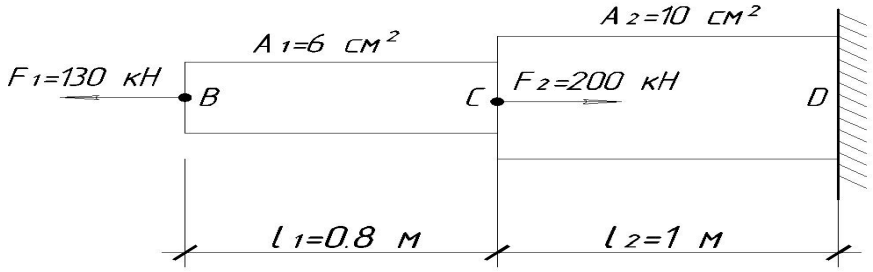
32. Определить опорные реакции балки



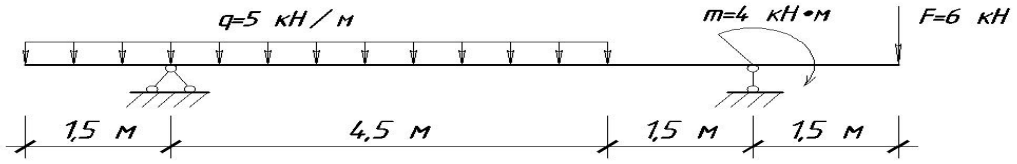
33. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы



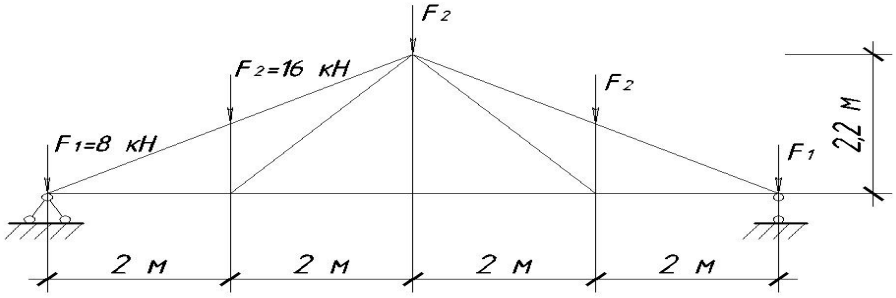
34. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию, если модуль Юнга $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа



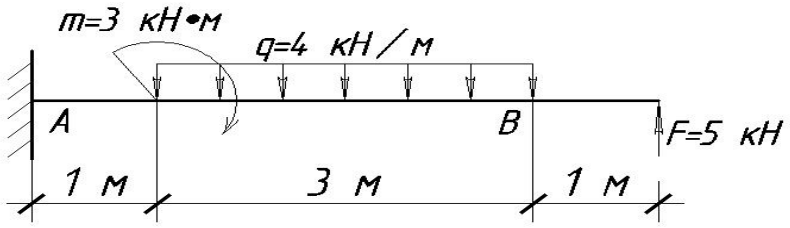
35. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов



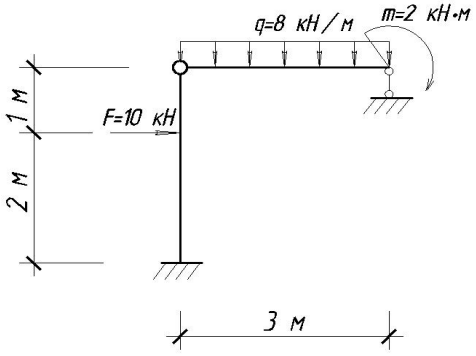
36. Определить усилия в стержнях фермы аналитическим и графическим способами



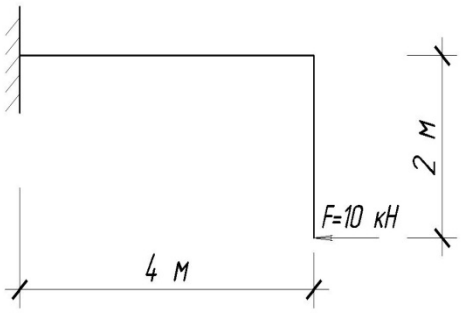
37. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки



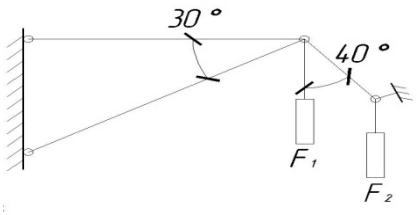
38. Определить опорные реакции в сочлененной раме



39. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы



40. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=100кН.



4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. СНиП II-23-81* Стальные конструкции
2. ГОСТ 8239-89 Двутавры стальные горячекатанные. Сортамент
3. ГОСТ 8240-89 Швеллеры стальные горячекатанные. Сортамент
4. ГОСТ 8509-93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент
5. ГОСТ 8510-86* Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В.Белоусова
« 31 » мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.02, ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *I, II*

г. Ставрополь, 2024

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель профессионального цикла	Корякина Н.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; –оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	
З4. типы нагрузок и	распознавание типов	

виды опор балок, ферм, рам	нагрузок и видов опор элементов сооружений	
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую и вычислительную культуру при решении задач по дисциплине «Техническая механика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Прибывший на экзамен обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

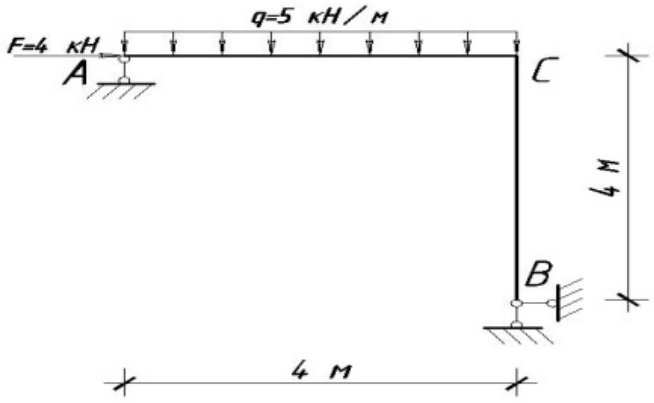
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

БИЛЕТ №1

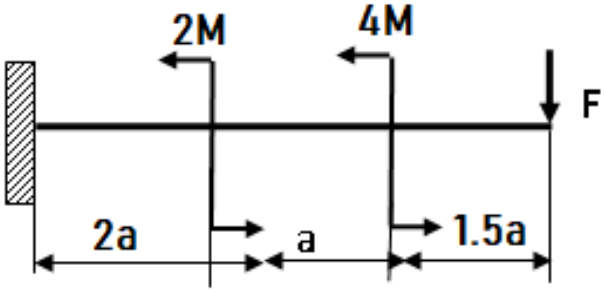
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы



Задание 3: Для консольной балки построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = $2qa^2$.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций,	понимание основных законов механики деформируемого	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и

основные расчеты	твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

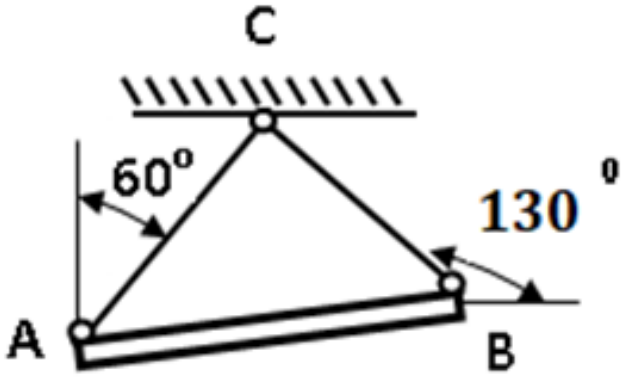
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №2

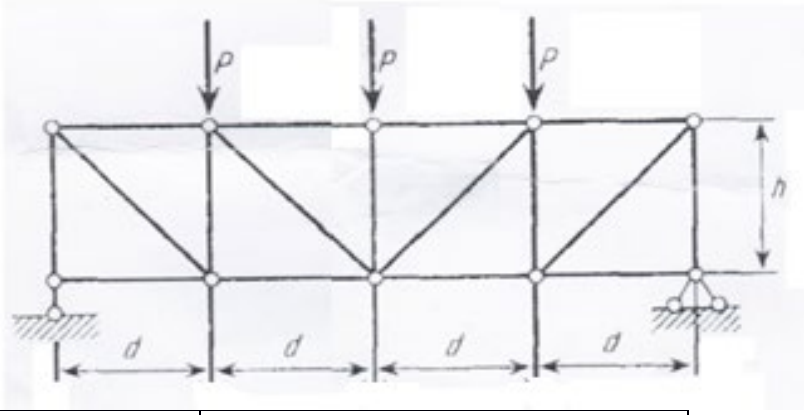
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Однородный стержень весом Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, Q = 10кН.



Задание 3: Посчитать усилия в трех стержнях фермы (на выбор), методом вырезания узлов, если d = h = 2м., P = 15кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного

		значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

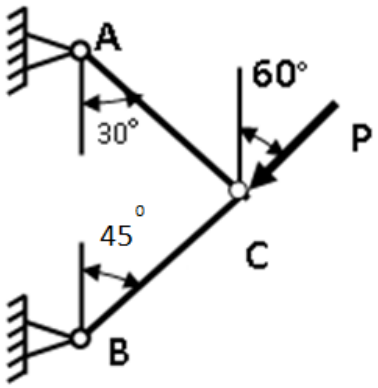
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №3

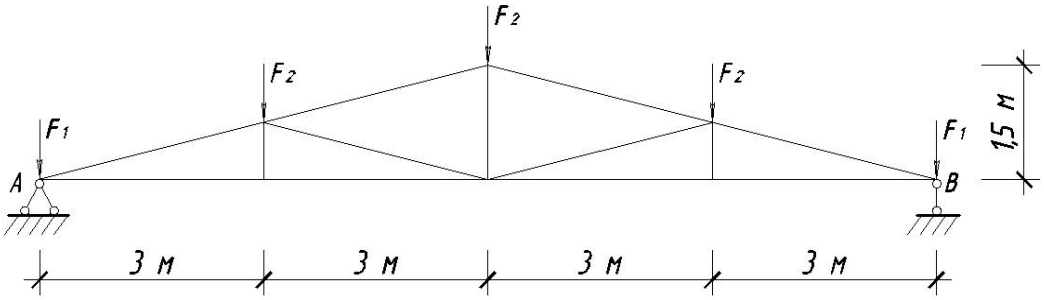
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях, если P = 5кН



Задание 3: Определить усилия трех стержнях фермы (на выбор), методом Риттера если F_1=12кН, F_2=24кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки

34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

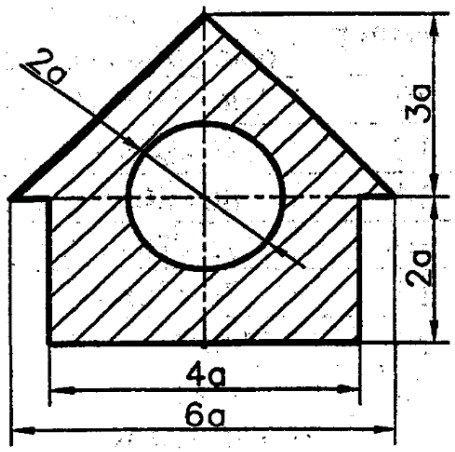
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №4

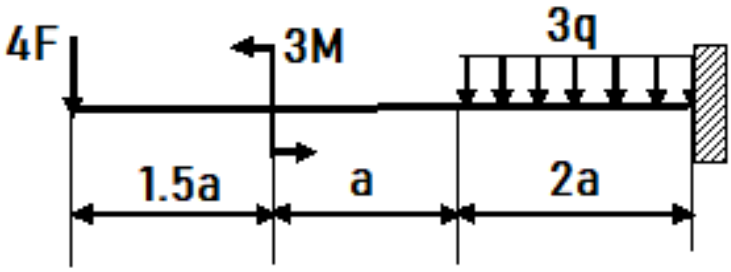
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложной фигуры



Задание 3: Дано: F = q a, M = qa^2 Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и

	элементов сооружений	четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

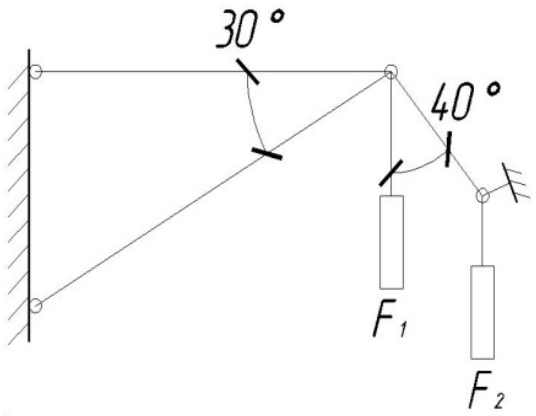
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №5

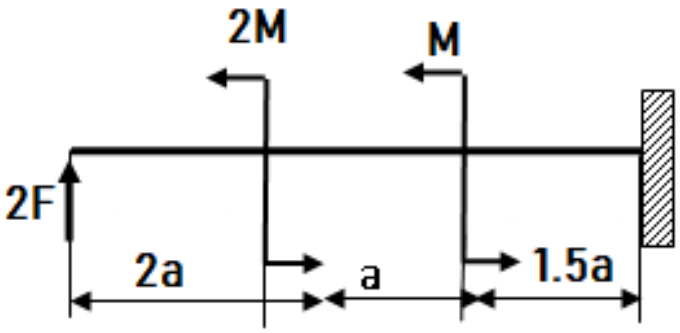
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: . Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим способом, если F_1=40кН, F_2=60кН.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 2qa, M = qa^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

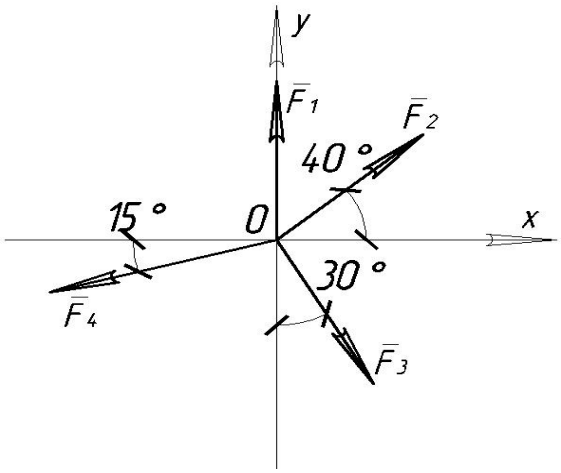
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №6

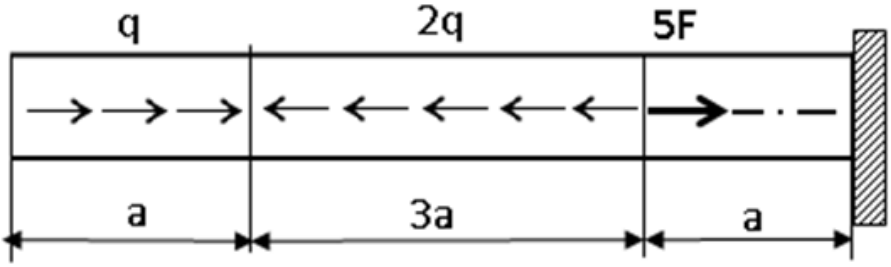
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил F_1=10Н, F_2=6Н, F_3=15Н, F_4=8Н.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки

34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

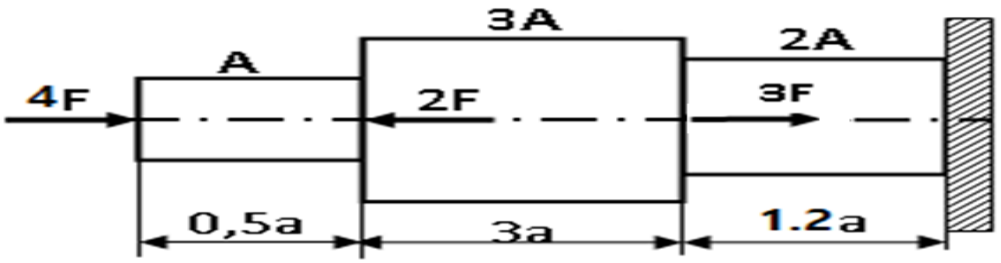
БИЛЕТ №7

Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести составного сечения, состоящего из двутавра №30 и стальной полосы 180 х 16 мм

Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 10кН, A = 4см^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
З5. напряжения и	понимание видов	обучающийся понимает и определяет

деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

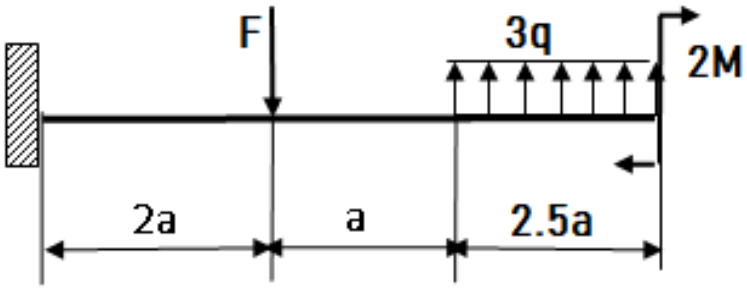
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №8

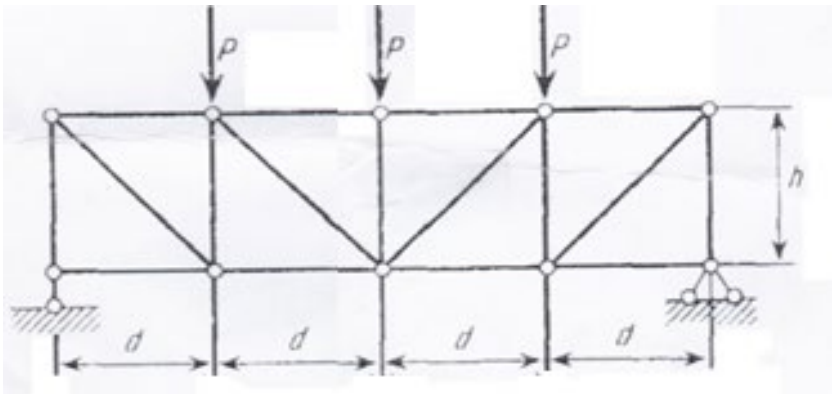
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Найти опорные реакции консольной балки, если F = q a, M = qa^2



Задание 3: Определить усилия в трех стержнях на выбор, если h = 2м, d = 1м, P = 10кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений

35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

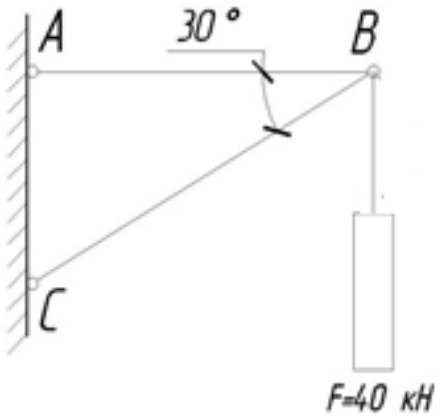
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

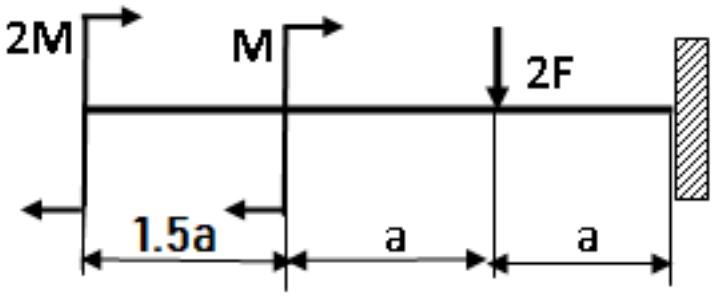
БИЛЕТ №9

Текст задания:
Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если $F = 2qa$, $M = qa^2$



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки,	понимание свойств момента силы	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства,

его свойства	относительно точки и способов его определения	применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

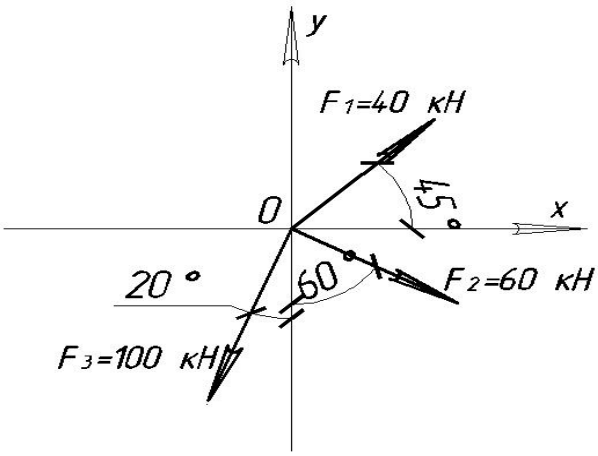
БИЛЕТ №10

Текст задания:

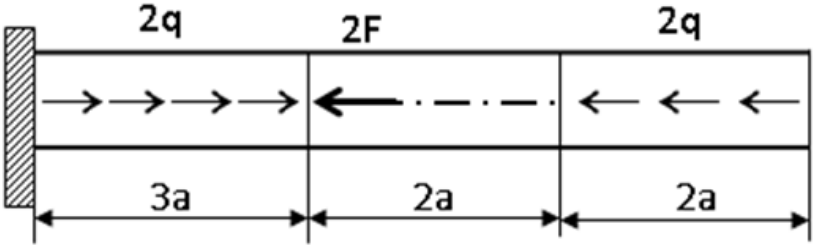
Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил

.



Задание 3: Для стальной балки построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и

		направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

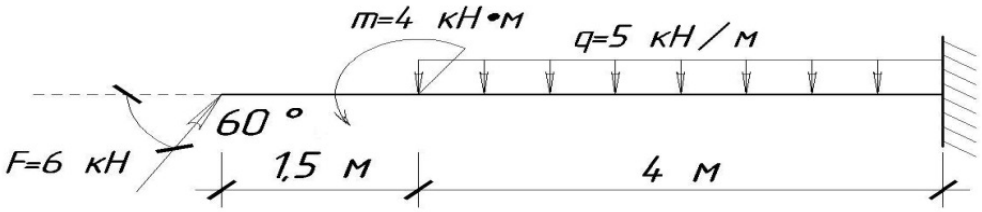
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №11

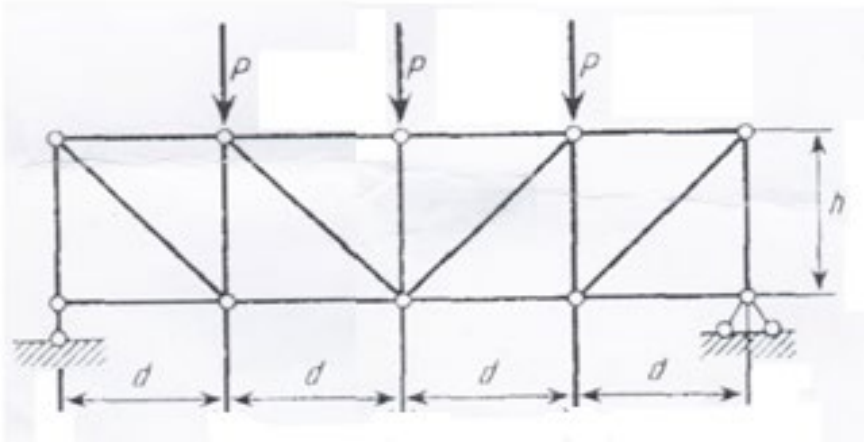
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки



Задание 3: Почитать усилия в трех стержнях фермы (на выбор), методом вырезания узлов, если d = h = 1м., P = 10кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы

		относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

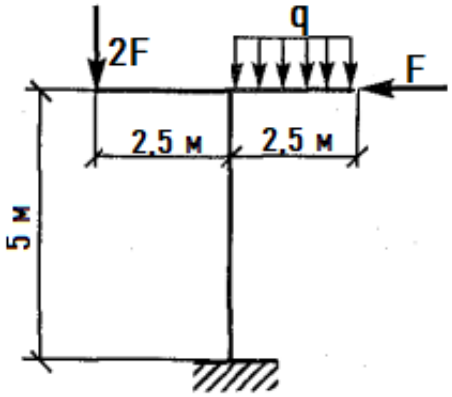
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №12

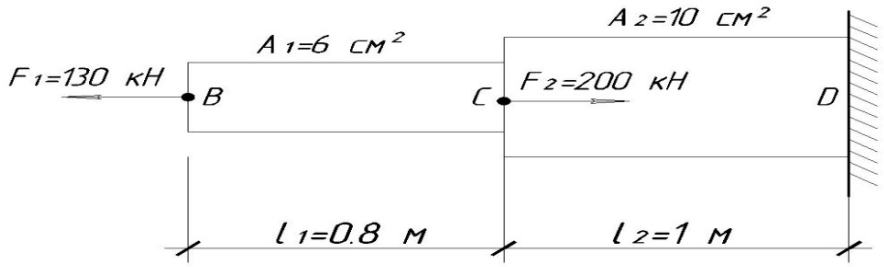
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы, если F = 10кН, q = 10кН/м.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления

		момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

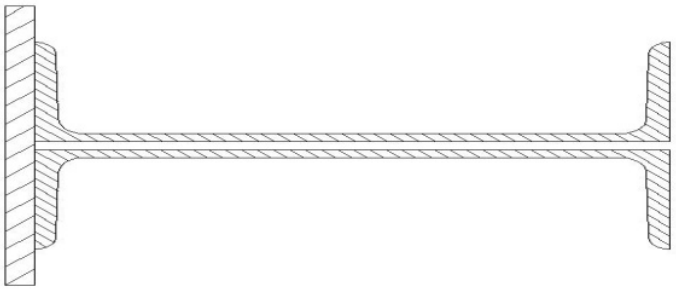
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №13

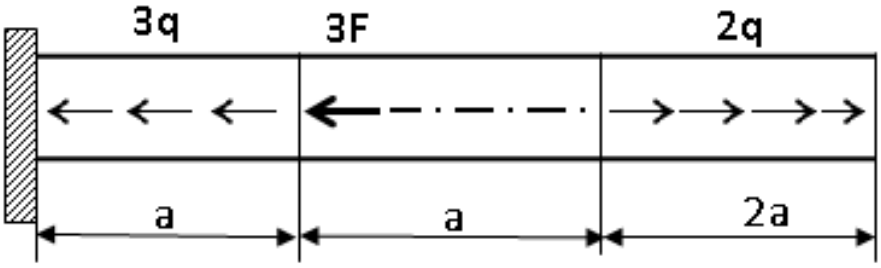
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить центр тяжести составного сечения: швеллер №16 и стальная полоса 100 x 10мм



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил, для стального бруса, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и

	элементов сооружений	четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

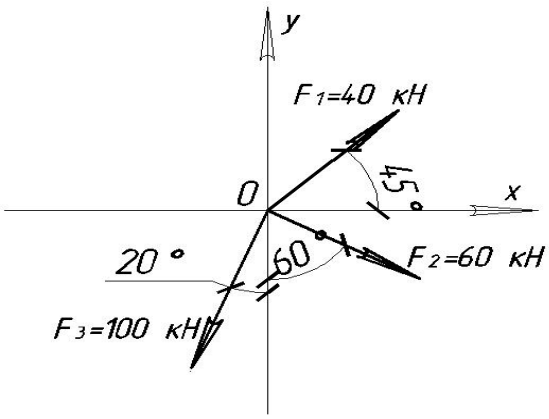
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №14

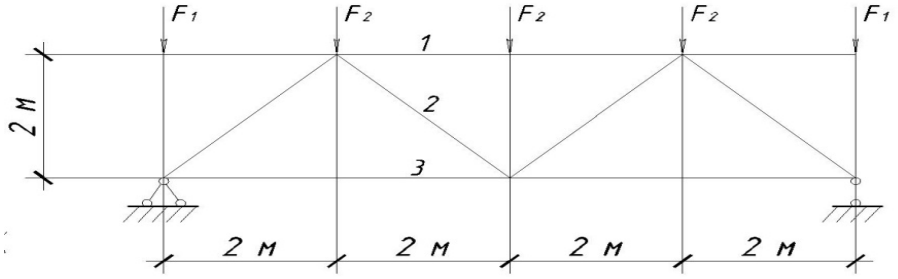
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил.



Задание 3: Определить усилия в стержнях 1, 2, 3 фермы, если F_1=15кН, F_2=30кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и

	элементов сооружений	четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

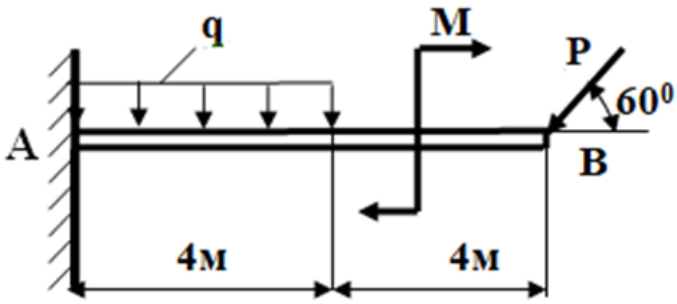
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №15

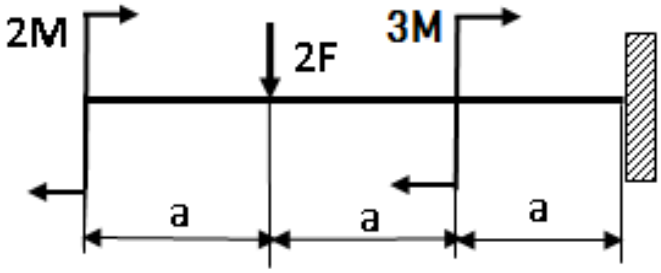
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Найти опорные реакции балки P = q a, M = qa^2



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = qa^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

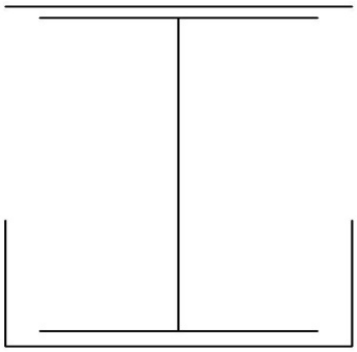
Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №16

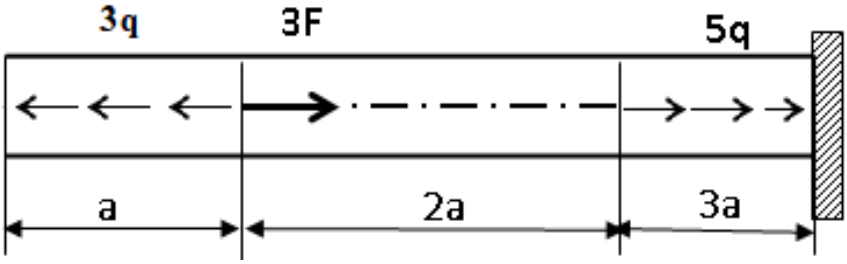
Текст задания:



Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сечения: двутавр №24, швеллер №16, стальная полоса 120 х 10мм.

Задание 3: Построить эпюру продольных сил для стального бруса, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений

35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

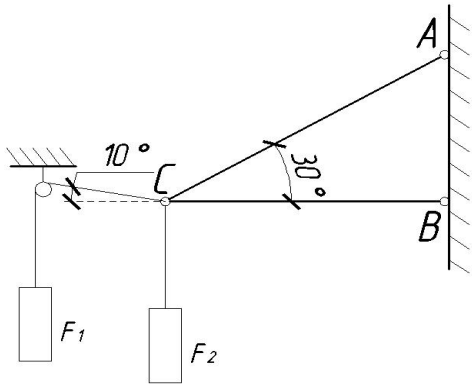
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №17

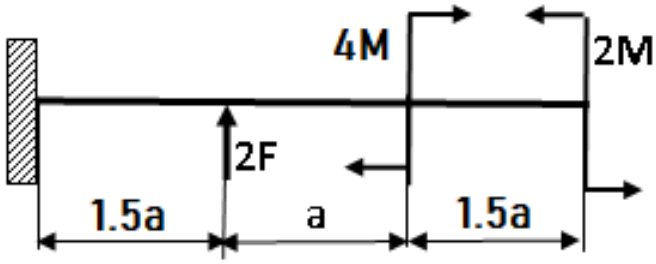
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=100кН, F_2=50кН.



Задание 3: Постоить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 2qa, M = qa^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента	понимание свойств	обучающийся дает толкование понятию

силы относительно точки, его свойства	момента силы относительно точки и способов его определения	момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

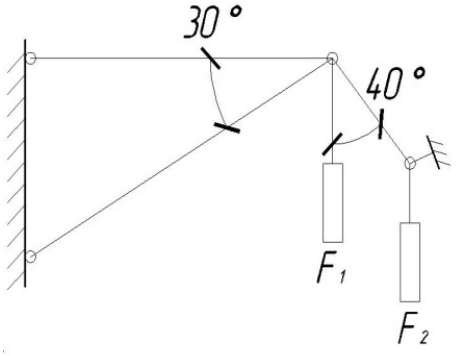
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №18

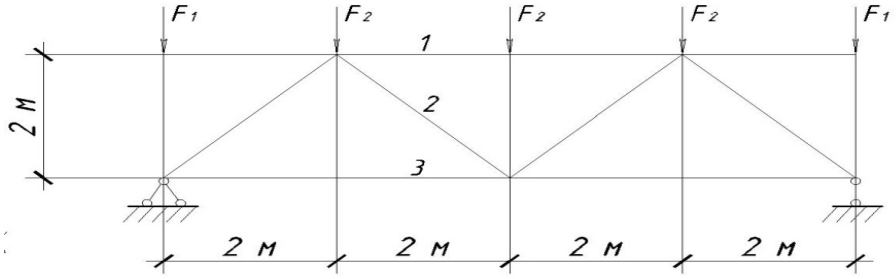
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=80кН.



Задание 3: Посчитать усилия в стержнях фермы на Ваш выбор методом, если F_1 = 10кН, F_2 = 15кН



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента	понимание свойств	обучающийся дает толкование понятию

силы относительно точки, его свойства	момента силы относительно точки и способов его определения	момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

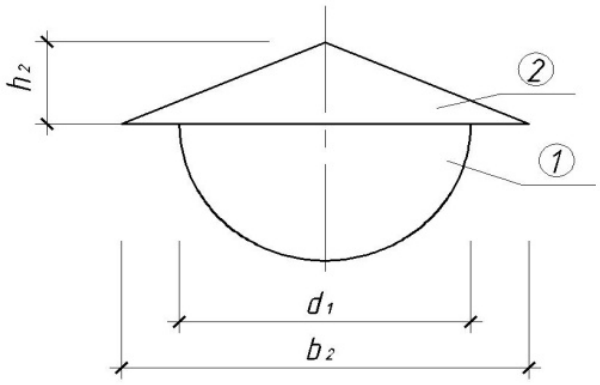
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №19

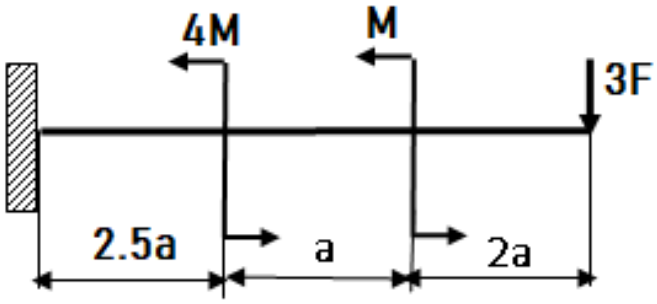
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести плоской фигуры, если $d_1 = 2$м, $b_2 = 5$м, $h_2 = 3$м.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если $F = qa$, $M = 2qa^2$



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение	распознавание типов	обучающийся определяет типы связей, их

направлений реакций, связи	связей и определение направлений их реакций	расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

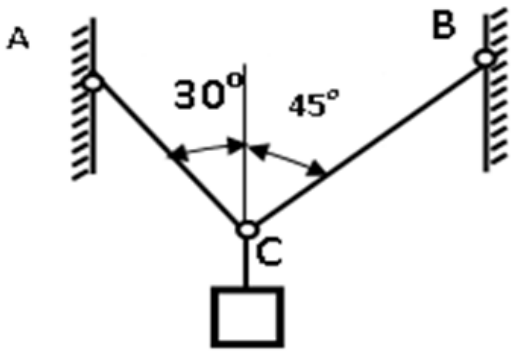
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №20

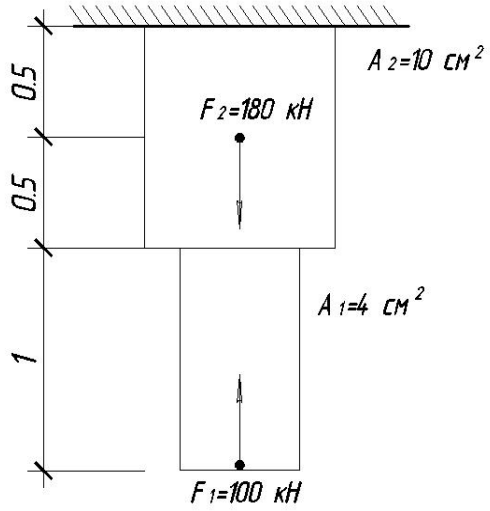
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Груз Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, если Q = 10кН



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими

	терминологией	
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

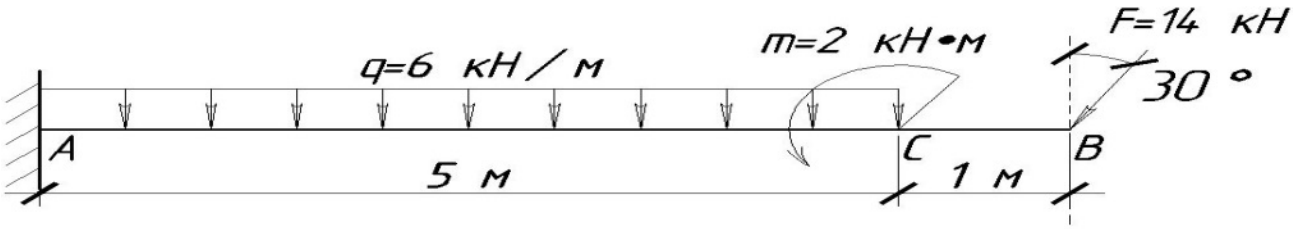
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №21

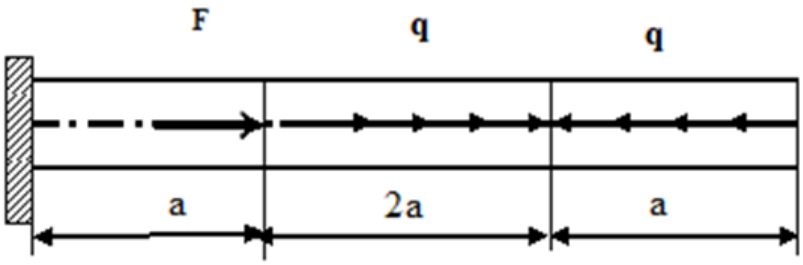
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции консольной балки



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил для бруса, если F = 2qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды	распознавание типов	обучающийся ориентируется в

опор балок, ферм, рам	нагрузок и видов опор элементов сооружений	классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

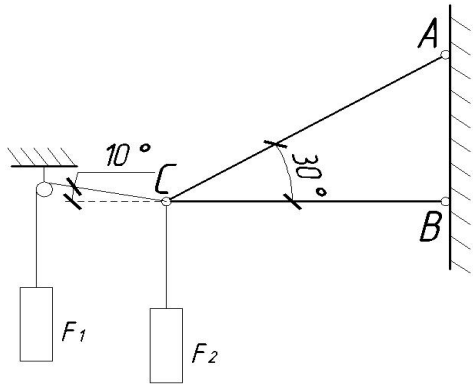
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №22

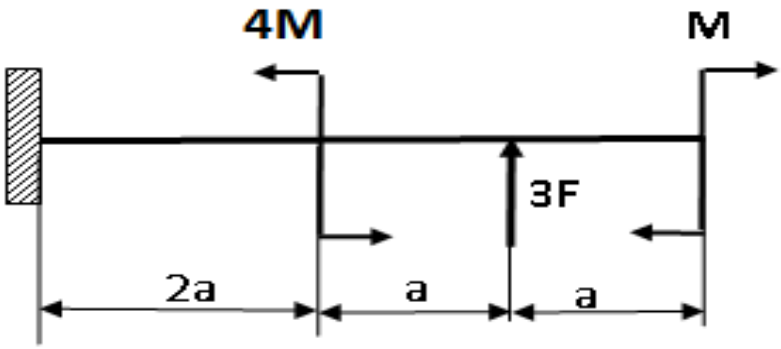
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=40кН.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для консольной балки, если F = 2qa, M = qa^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки

34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

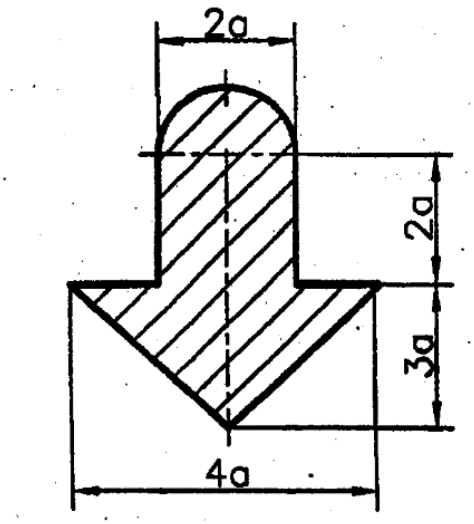
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №23

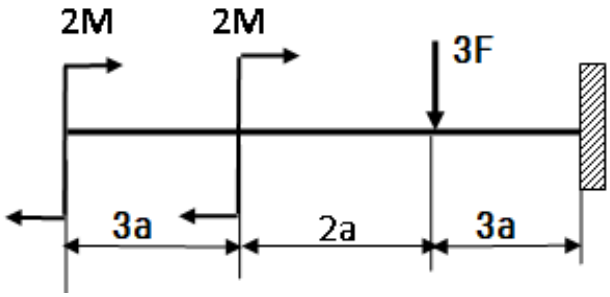
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = qa^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки

34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

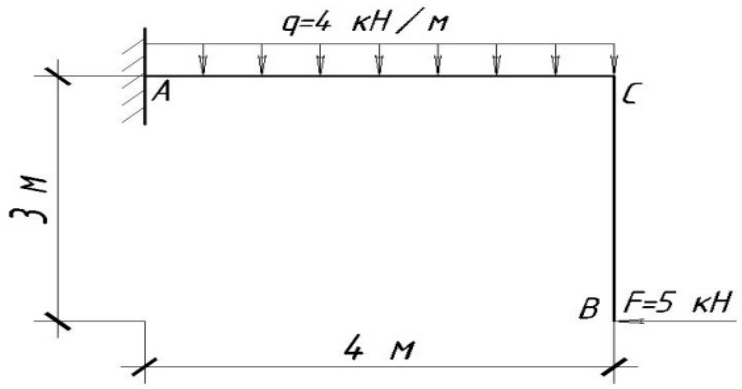
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №24

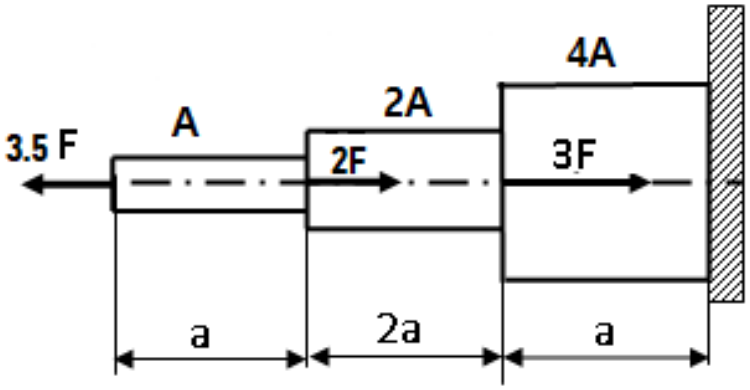
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы



Задание 3: Для бруса построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 20 кН, A = 4см^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления

		момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

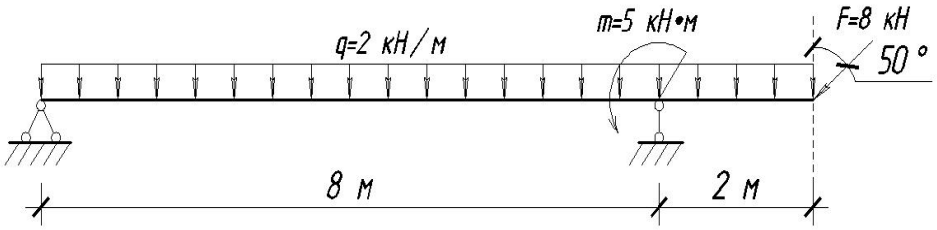
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №25

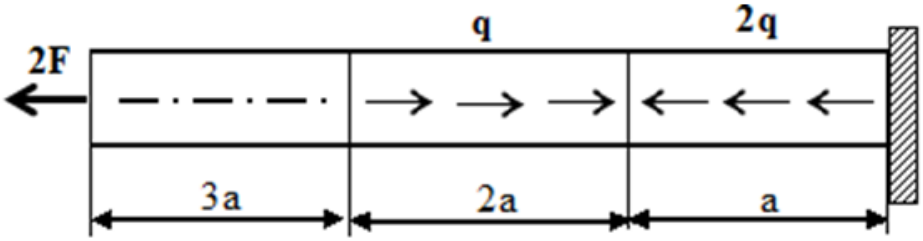
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и

	элементов сооружений	четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

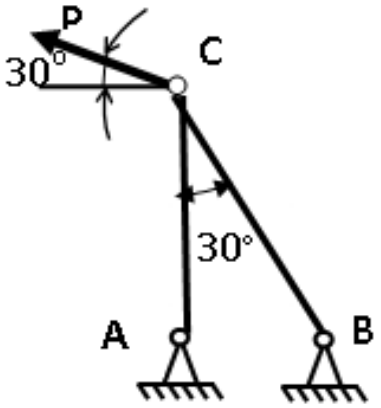
Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №26

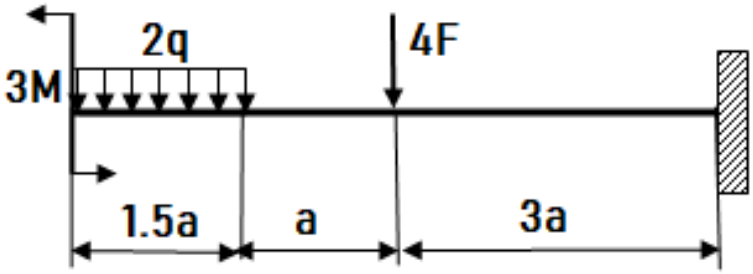
Текст задания:



Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях, если P = 10кН.

Задание 3: Дано: F = q a, M = qa^2 Построить эпюры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и	распознавание типов	обучающийся ориентируется в

виды опор балок, ферм, рам	нагрузок и видов опор элементов сооружений	классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

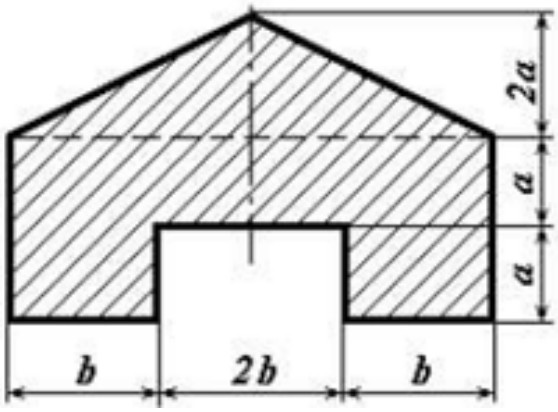
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №27

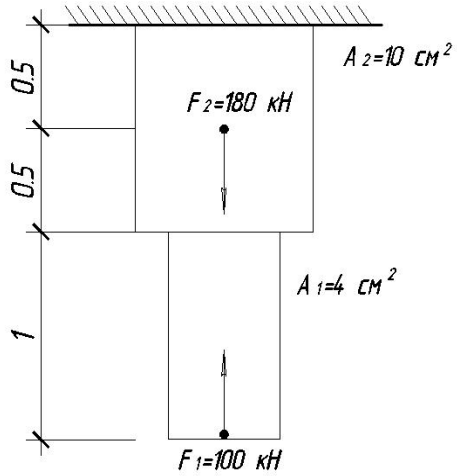
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения, если а = 2см, в = 3см.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения

	способов его определения	численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

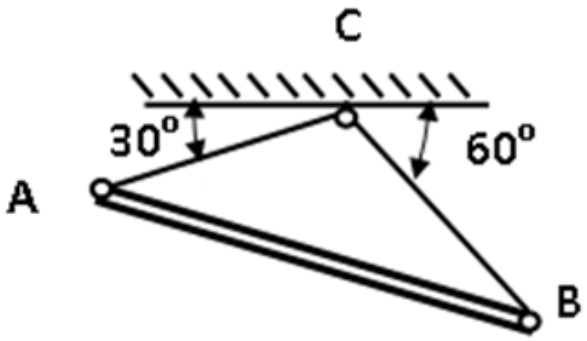
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №28

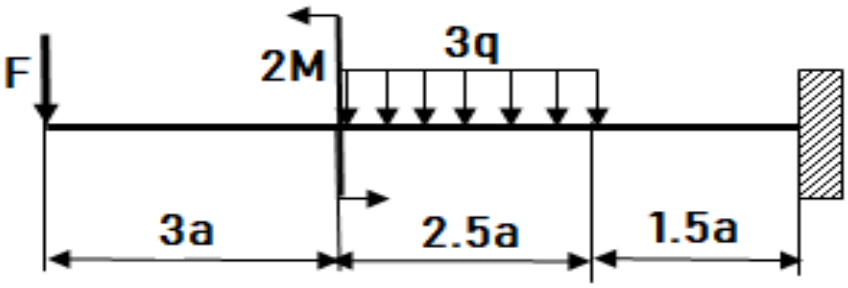
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Однородный стержень весом Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, если Q = 5кН



Задание 3: Дано: F = q a, M = qa^2 Построить эпюры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки

34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

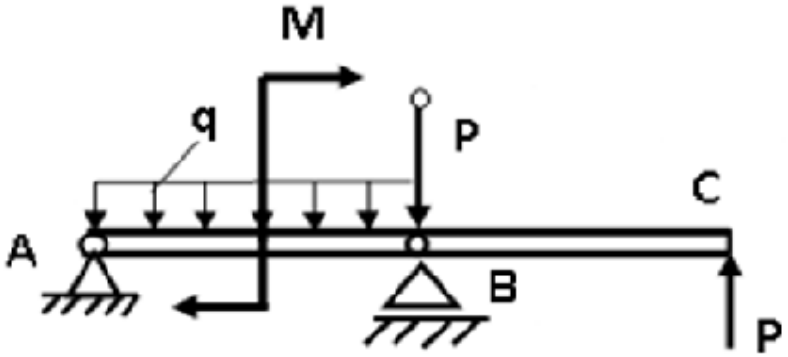
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №29

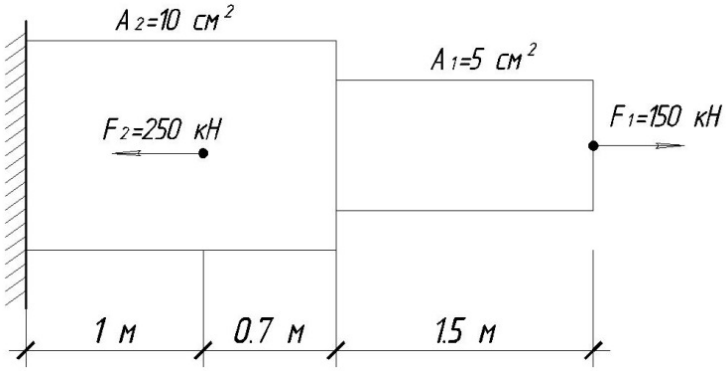
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции двухопорной балки, если P= qa, M = $2qa^2$, AB = BC = 5м.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела,	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении,

расчеты	применение основных расчетов, владение терминологией	дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

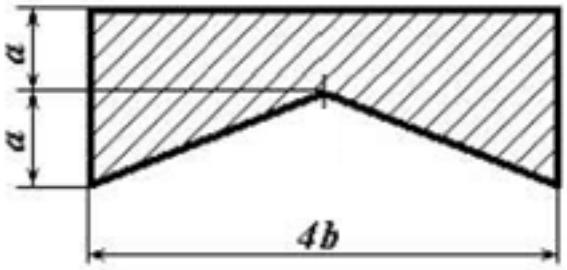
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №30

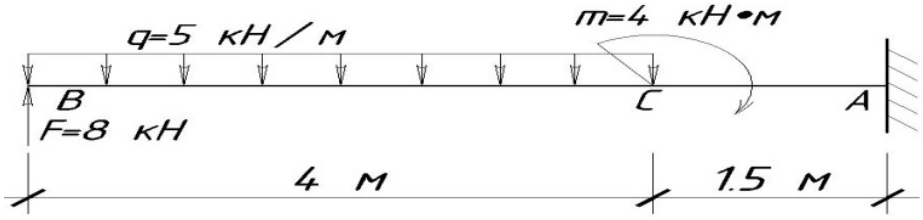
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения, если а = 2см, в = 1см.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
З5. напряжения и деформации, возникающие	понимание видов напряжений и	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними

в строительных элементах при работе под нагрузкой	деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

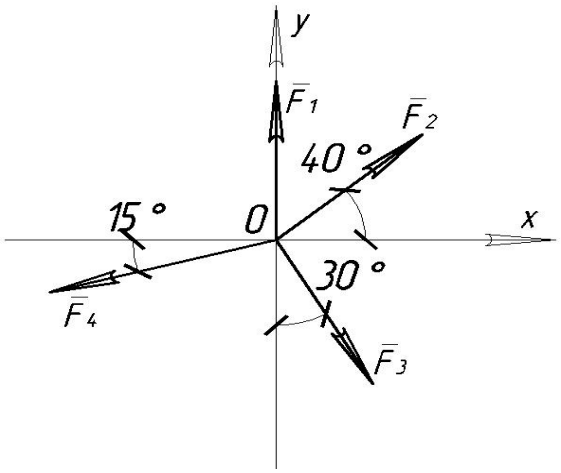
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №31

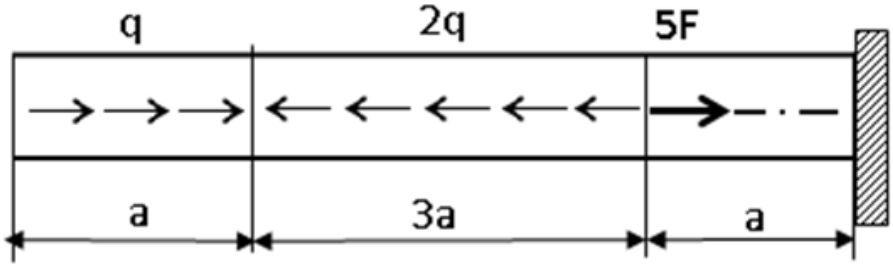
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил F_1=20Н, F_2=16Н, F_3=7Н, F_4=12Н.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

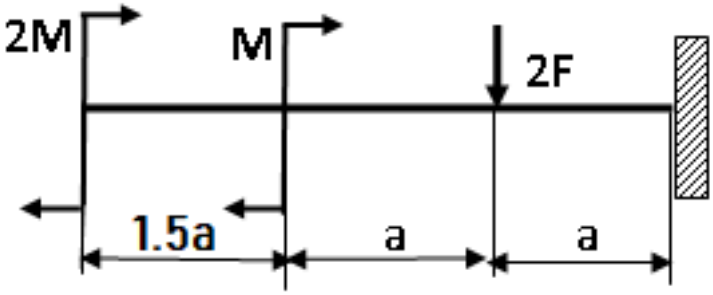
БИЛЕТ №32

Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести составного сечения, состоящего из двутавра №20 и стальной полосы 180 х 10 мм

Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если $F = 2qa$, $M = qa^2$



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды	распознавание типов	обучающийся ориентируется в

опор балок, ферм, рам	нагрузок и видов опор элементов сооружений	классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

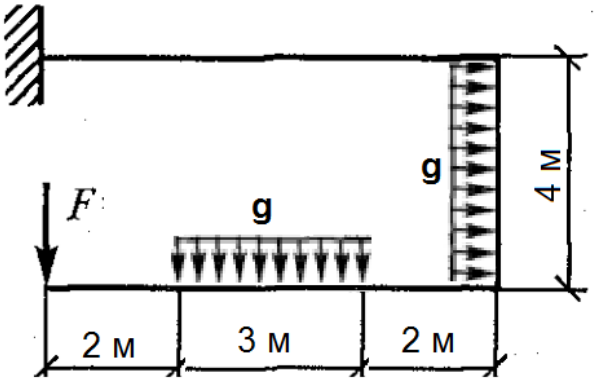
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №33

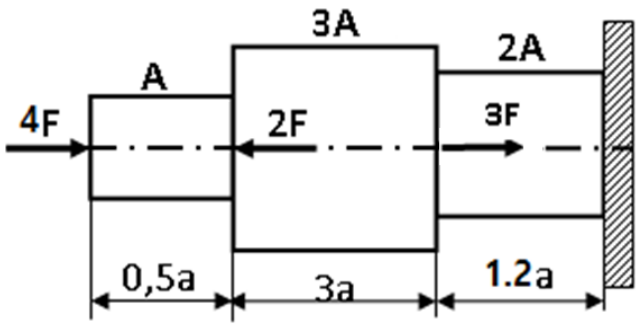
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Рассчитать опорные реакции в статически определимой консольной раме.
F = 25 kH; q = 5,5 kH/м



Задание 3:Построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 10кН, A = 4см^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими

	терминологией	
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

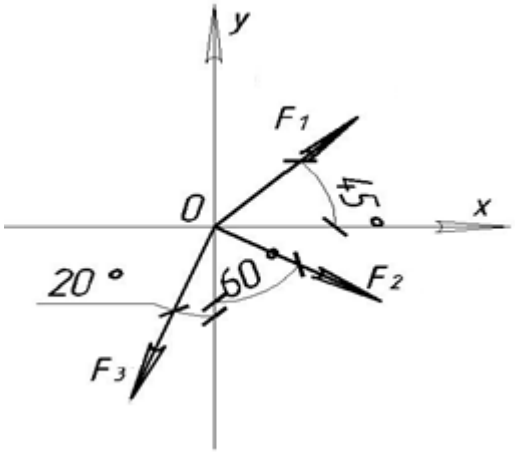
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №34

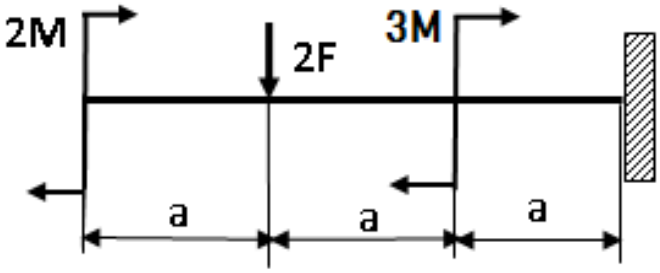
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил F_1=20Н, F_2=16Н, F_3=7Н, F_4=12Н.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = qa^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
З5. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями

36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

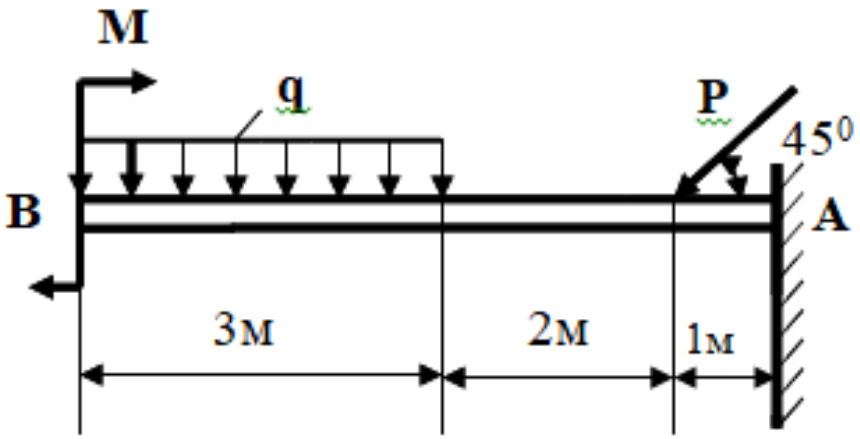
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №35

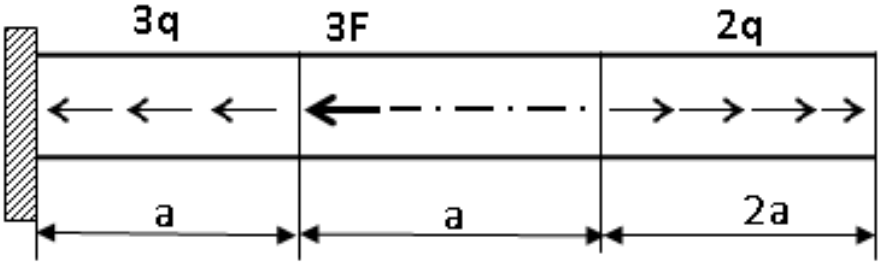
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки М=20кНм; =12кН/м; Р=14кН



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил, для стального бруса, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям,

	расчетов, владение терминологией	свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

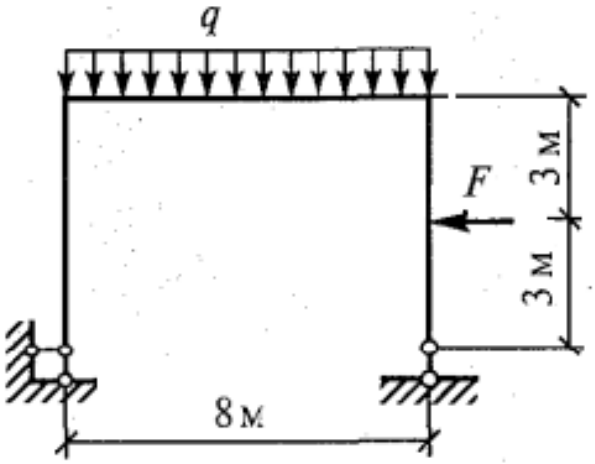
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №36

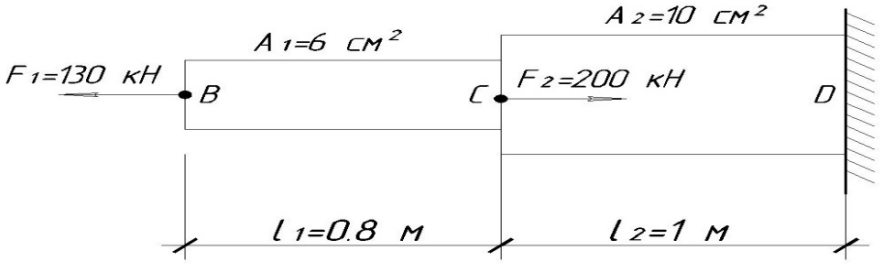
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы. F = 17 kH; q = 19 kH/м



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

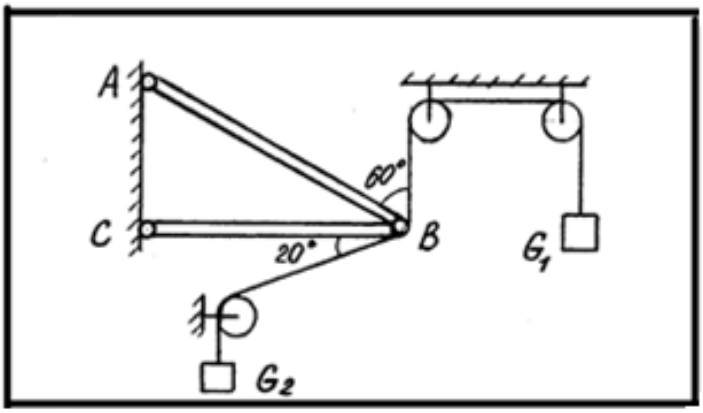
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №37

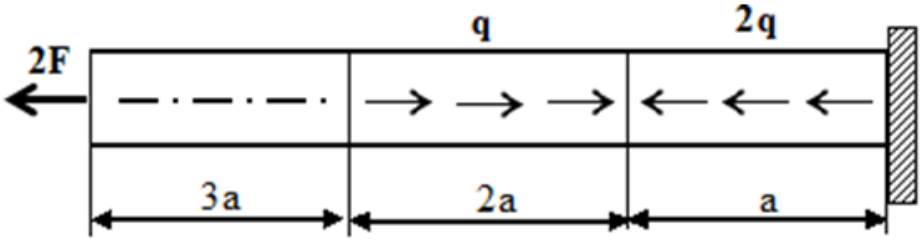
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Груз подвешен на стержнях и находится в равновесии. Определить усилия в стержнях, используя аналитический метод, если G_1= 15kH; G_2= 26kH.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
З5. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями

работе под нагрузкой	работе под нагрузкой	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

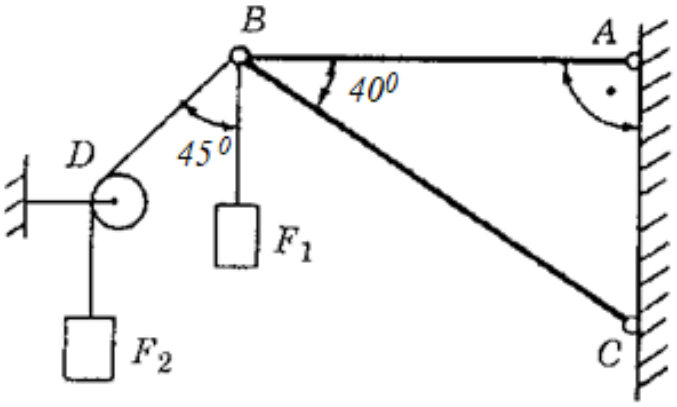
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №38

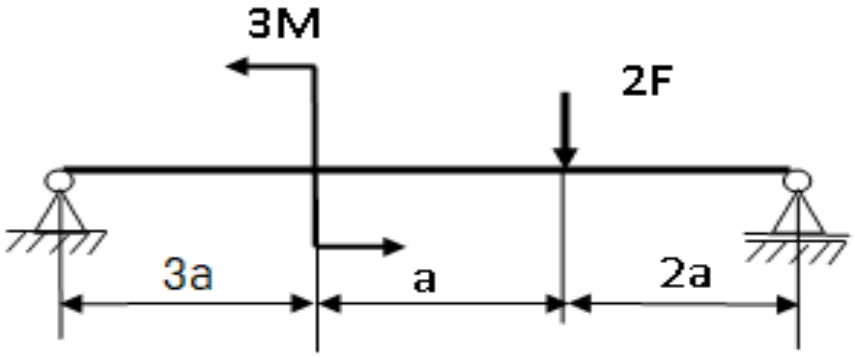
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Груз подвешен на стержнях и находится в равновесии. Определить усилия в стержнях, аналитическим методом, если F_1= 18kH; F_2= 29kH.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 10кН, M = 25кНм, a = 1м



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

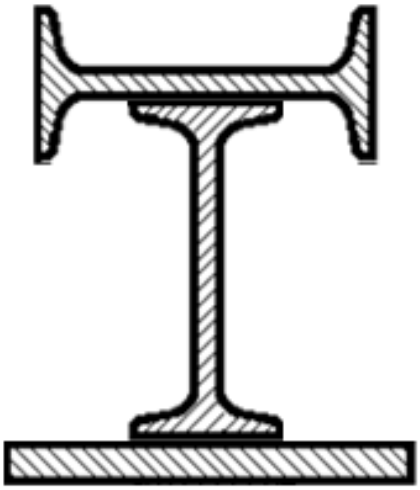
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №39

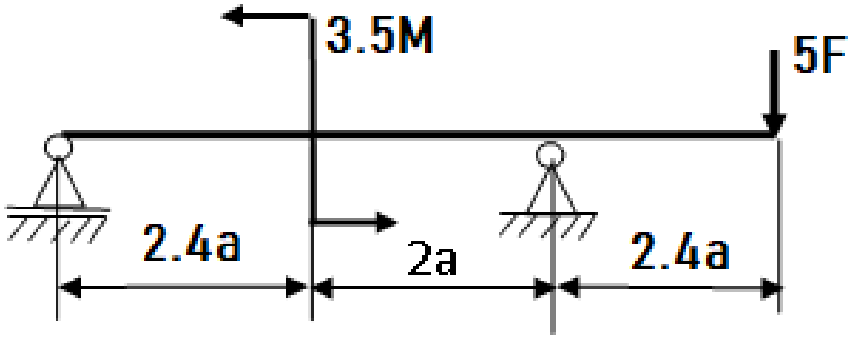
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сечения, составленного из профилей проката. Сварное соединение состоит, из: Двутавры № 18а, Лист 190×10 (мм)



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 10кН, M = 25кНм, a = 1м



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

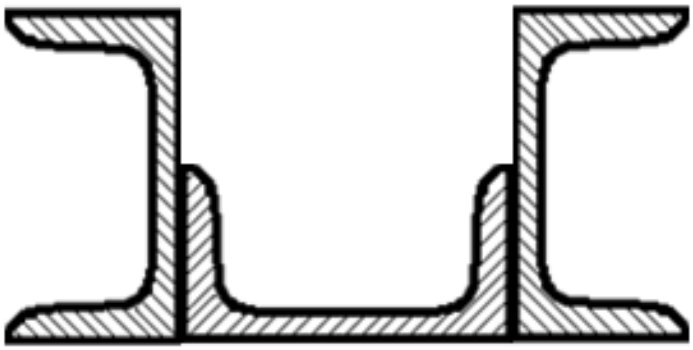
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №40

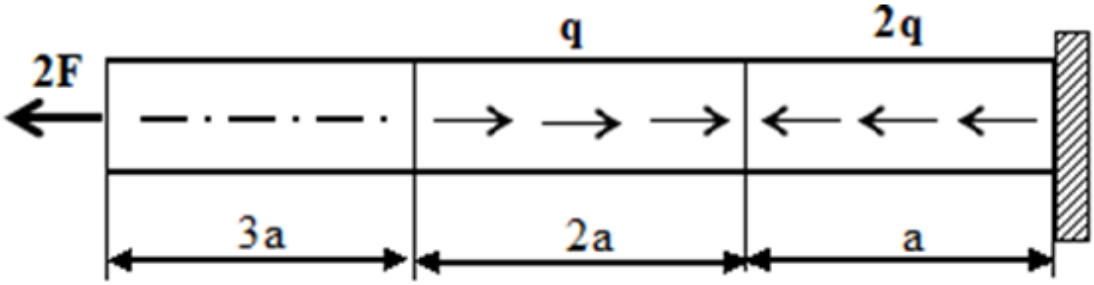
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сечения, составленного из профилей проката. Сварное соединение состоит, из: Швеллера № 27



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

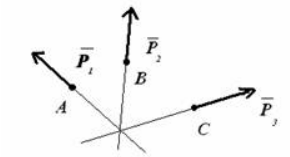
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 1

1**. В системе СИ единицей измерения сосредоточенного момента является:** 1. ньютон·метр (Н·м), 2. дина·метр (дин·м), 3. килограмм-сила·метр (кгс· м), 4. килограмм·метр (кг·м).	11. **Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:** 1. по пределу прочности 2. по пределу пропорциональности 3. по пределу текучести
2. **Реактивная сила – это сила:** 1. стремящаяся переместить тело из одной точки в другую 2. не оказывающая никакого действия на тело 3. не дающая возможности другим силам перемещать тело из одной точки в другую	12. **На рисунке изображена:**  1. сходящаяся система сил 2. параллельная система сил 3. система плоских сил 4. силы реакций связей
3. **Свойство упругости материала означает, что материал:** 1. восстанавливает первоначальную форму после снятия нагрузки, 2. частично восстанавливает первоначальную форму после снятия нагрузки, 3. восстанавливает форму, подобную первоначальной, после снятия нагрузки, 4. не восстанавливает первоначальную форму.	13. **Эквивалентные системы сил- это:** 1. две или несколько систем сил, имеющие одно и то же направление движения 2. две или несколько систем сил, имеющие одну и ту же уравновешивающую систему сил 3. две или несколько систем сил, имеющие различные по значению равнодействующие силы
4. **Геометрическое тело называется брусом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего, 2. три размера тела одного порядка, 3. два размера тела намного больше третьего.	14. **При подборе сечения бруса исходят из:** 1. условия устойчивости 2. условия отсутствия перемещений 3. условия прочности
5. **В шарнирно-подвижной опоре:** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции четыре реакции	15. **Что не является условием равновесия, для системы сходящихся сил:** 1. силовой многоугольник должен быть замкнут 2. равнодействующая равна нулю 3. сумма проекций всех сил на любую ось равна нулю 4. равнодействующая равна замыкающей стороне силового многоугольника
6. **Абсолютно твердое тело- это тело у которого:** 1. расстояние между двумя точками меняется под действием сил 2. расстояние между двумя точками не меняется под действием сил 3. расстояние между двумя точками зависит от температуры	16. **Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:** 1. нейтральных 2. растянутых 3. сжатых
7. **В жесткой заделке (защемлении) стержня:** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции	17. **Скачек на эпюре моментов отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки

4. четыре реакции	3. пары сил
8. **При каком условии будут находиться в равновесии две силы:** 1. если равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в одну сторону 2. если не равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в противоположные стороны 3. если равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в противоположные стороны	18. **Расчетная схема – это:** 1. реальный объект, освобожденный от несущественных особенностей, 2. реальный объект с добавлением специальных элементов, 3. реальный объект с выделением специальных элементов.
9. **Внутренним усилием в задаче кручения является:** 1. продольная сила 2. крутящий момент 3. поперечная сила 4. изгибающий момент	19. **Что такое напряжение?** 1. сила, приходящаяся на единицу площади сечения 2. сила, приложенная к данной точке 3. момент, приходящийся на единицу длины элемента
10. **Центр тяжести твердого тела это:** 1. точка приложения произвольной системы координат 2. точка приложения равнодействующей элементарных сил тяжести 3. точка приложения произвольной силы	20. **Как называются уравнения, с помощью которых производится расчет элементов конструкций?** 1. уравнения вращения тел 2. уравнения перемещения сил тяжести 3. уравнения равновесия статики

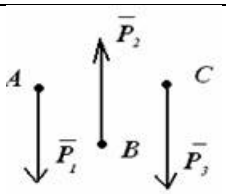
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 2

1. **Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:** 1. нейтральных 2. растянутых 3. сжатых	11. **Модуль сдвига (G, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4. сопротивляемость материала в продольном направлении
2. **Расчет по допускаемым напряжениям сводится к тому, чтобы:** 1. фактическая нагрузка была не меньше, чем *допускаемая нагрузка* 2. фактическая нагрузка была не больше, чем *допускаемая нагрузка* 3. фактическая нагрузка должна быть увеличена в несколько раз по отношению к *допускаемой нагрузке*	12. **Эпюрой называется:** 1. график зависимости между напряжением и относительной продольной деформацией 2. график зависимости между временем и расстоянием при движении тела 3. график, отражающий изменение внутреннего усилия по длине бруса в зависимости от внешней нагрузки 4. график зависимости между весом и количеством потребляемых калорий
3. **Одна из основных задач статики:** 1. определить силу 2. определить опорные реакции 3. найти равнодействующую силу 4. определить абсолютно твердое тело	13. **При подборе сечения бруса исходят из:** 1. условия устойчивости 2. условия отсутствия перемещений 3. условия прочности
4. **Произведение величины силы на кратчайшее расстояние от некоторой точки до направления действия этой силы (M= F·a) является:** 1. крутящим моментом, 2. моментом инерции, 3. изгибающим моментом, 4. моментом силы относительно точки	14. **Выберите правильный ответ. В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности?** 1. гибкая связь 2. жесткий стержень 3. гладкая опора
5.**Способность конструкции под действием приложенных сил сохранять свою первоначальную форму упругова равновесия - это:** 1. устойчивость 2. прочность 3. жесткость 4. пластичность	15. **Статикой называется раздел теоретической механики, изучающий:** 1. условия равновесия материальных тел под действием сил 2. движение тел относительно подвижного отсчета 3. общие законы движения
6. **Геометрическое тело называется оболочкой, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего	16. **Сила - это:** 1. мера взаимодействия тел 2. перемещение тел 3. мера веса 4. мера тяготения
7. **На рисунке изображена:**	17. **Внутренние силы представляют собой силы взаимодействия:**

 1. сходящаяся система сил 2. параллельная система сил 3. система плоских сил 4. силы реакций связей	1. между телами 2. между частицами одного тела 3. между частями различных тел
8. **Свободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 3. находящееся в состоянии безразличного равновесия	18. **Можно ли силу в 50кН разложить на две, по 200кН** 1. да 2. нет
9. **В системе СИ единицей измерения напряжения является:** 1. ньютон (Н), 2. килограмм (кг), 3. паскаль (Па).	19. **Сколько возникнет опорных реакций в шарнирно-подвижной опоре?** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции 4. четыре реакции
10. **Силы действия и противодействия:** 1. равны между собой 2. условно равны между собой 3. не равны между собой	20. **Проекция силы считается положительной, если направлена в сторону, противоположную направлению оси.** 1. да 2. нет

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 3

1. **Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется:** 1. по пределу прочности 2. по пределу пропорциональности 3. по пределу текучести	11. **При прямом поперечном изгибе для балки не строится эпюра:** 1. изгибающих моментов, 2. углов закручивания, 3. поперечных сил.
2. **Закон Гука при осевом растяжении-сжатии гласит:** 1. сила прямо пропорциональна относительной продольной деформации 2. момент прямо пропорционален относительной продольной деформации 3. напряжение прямо пропорционально относительной продольной деформации 4. напряжение прямо пропорционально абсолютному удлинению	12. **Эпюра - это:** 1. график изменения какой-либо величины 2.график движения нагрузок во времени 3. рисунок взаимодействия нагрузок
3. **Силовой характеристикой, возникающей в результате механического взаимодействия двух тел на малой площадке, является:** 1. крутящий момент 2. сосредоточенная сила 3. критическая сил 4. изгибающий момент	13. **Чему равен момент силы, если сила F=20кН, плечо а=2м?** 1. 22кНм 2. 10кНм 3. 40кНм
4. **Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Чему равны главный вектор и главный момент системы сил, находящейся в равновесии?** 1. 0 2. 4 3. 5
5. **Сила определяется:** 1. точкой приложения, направлением, численным значением 2. массой тела, его размерами и положением в пространстве 3. направлением ветра, дождя и снега	15. **Если момент- это произведение силы на плечо, то плечо – это:** 1. перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы 2. расстояние от точки до силы в произвольном направлении 3. расстояние от точки до силы по дуге
6. **Равнодействующая сила- это сила:** 1. статически эквивалентная данной системе сил 2. направленная в противоположную сторону по отношению к статически эквивалентной силе данной системы сил 3. направленная перпендикулярно по отношению к статически эквивалентной силе данной системы сил	16. **Активная сила – это сила:** 1. не дающая возможности другим силам перемещать тело из одной точки в другую 2. стремящаяся переместить тело из одной точки в другую 3. не оказывающая никакого действия на тело

7. **Сдвиг – это деформация, возникающая от приложения:** 1. поперечной силы 2. продольной силы 3. крутящего момента 4. изгибающего момента	17.**Какой деформации бруса не бывает:** 1. продольной 2. поперечной 3. выпучивания 4. сдвига
8. **Нагрузка, при которой первоначальная форма равновесия становится неустойчивой, называется:** 1. опасной 2. критической 3. возмущающей	18. **Реакции связей это:** 1. сила, которая возникает при отклонении тела от положения равновесия 2. сила, возникающая при растяжении стержня. 3. сила, с которой связь действует на тело, препятствуя его перемещениям
9. **В шарнирно-неподвижной опоре:** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции 4. четыре реакции	19. **Материальная точка это:** 1. тело, имеющее массу и размеры 2. тело, имеющее размеры и не имеющее массы 3. тело, имеющее массу и не имеющее размеров
10. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций, 2. внутренних сил, 3. перемещений, 4. физических констант.	20. **Наука о сопротивлении материалов не выполняет расчет:** 1. устойчивости, 2. прочности, 3. жесткости, 4. омического сопротивления.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 4

1. **Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4. сопротивляемость материала растяжению (сжатию)	11. **В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности соприкасающихся тел?** 1. шарнирно-неподвижная опора 2. жесткий стержень 3. гладкая опора 4. гибкая связь
2. **Связь это:** 1. взаимодействие тел между собой 2. тело, перемещающее другие тела, 3. тело, находящееся в состоянии неустойчивого равновесия.	12. **Какие силы называются внутренними?** 1. силы взаимодействия между молекулами тела, вызванные внешними воздействиями 2. площади соприкасания молекул одного тела 3. силы взаимодействия между различными телами
3. **Нормальное напряжение возникает при внутреннем силовом факторе:** 1. Q_y 2. Q_x 3. N	13. **Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:** 1. параллельными 2. сходящимися 3. эквивалентными 4. антипараллельными
4. **Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Деформации называют пластическими:** 1. если после снятия нагрузки тело вернулось в первоначальную форму 2. если после снятия нагрузки тело не вернулось в первоначальную форму 3. если до снятия нагрузки тело не вернулось в первоначальную форму
5. **Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:** 1. системой сходящихся сил 2. системой параллельных сил 3. парой сил 4. произвольно расположенной системой	15. **Момент пары сил образуют две равные:** 1. взаимно-перпендикулярные силы 2. антипараллельные силы 3. произвольно расположенные на плоскости силы
6. **Нагрузка является статической, если:** 1. скорость возрастания нагрузки равна 9,81 Н/м 2. нагрузка приложена мгновенно 3. скорость возрастания нагрузки весьма мала 4. ускорение возрастания нагрузки постоянно	**16. У каких видов материалов возникает «временное сопротивление»?** 1. Гибких 2. Жидких 3. Хрупких 4. Жестких
7. **Балка-это:** 1. прямой брус, работающий на сжатие 2. прямой брус, работающий на растяжение 3. прямой брус, работающий на изгиб 4. прямой брус, работающий на смятие	17. **Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:** 1. два 2. три 3. четыре 4. шесть

8. **Опасное сечение – это сечение:** 1. с наименьшим значением некоторой внутренней силы 2. с наибольшим значением некоторой внутренней силы 3. с наибольшим одинаковым значением нескольких внутренних сил	18. **Геометрическое тело называется массивом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего
9. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций 2. внутренних сил 3. перемещений 4. физических констант	19. **Несвободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 3. находящееся в состоянии безразличного равновесия
10. **При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:** 1. изгибающие моменты 2. поперечные силы 3. крутящий момент 4. продольная сила	20. **Деформация - это изменение формы и размеров тела под действием:** 1. напряжения в электросети, 2. внешнего силового воздействия, 3. внутреннего напряжения.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 5

1. **Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:** 1. параллельными 2. сходящимися 3. эквивалентными 4. антипараллельными	11. **При поперечном изгибе в сечении бруса возникают внутренние усилия:** 1. изгибающий момент и продольная сила, 2. крутящий и изгибающий моменты, 3. изгибающий момент и поперечная сила, 4. крутящий момент и поперечная сила.
2. **Каким прибором измеряют числовое значение силы?** 1. динамометр 2. амперметр 3. вольтметр 4. спидометр	12. **Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:** 1. системой сходящихся сил 2. системой параллельных сил 3. парой сил 4. произвольно расположенной системой
3. **При расчетах на устойчивость величина предельной гибкости “λ” сжатого стержня зависит от параметра:** 1.от длины стержня 2.от поперечного сечения 3.от способа закрепления 4.от материала 5.равна замыкающей стороне силового многоугольника	13. **Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4.сопротивляемость материала растяжению (сжатию)
4. **Скачок на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Связь это:** 1. тело, препятствующее перемещениям других тел, 2. тело, перемещающее другие тела, 3. тело, находящееся в состоянии неустойчивого равновесия.
5. **Какие силы называются внутренними?** 1. силы взаимодействия между молекулами тела, вызванные внешними воздействиями 2. площади соприкасания молекул одного тела 3.силы взаимодействия между различными телами	15. **Момент пары сил образуют две равные:** 1. взаимно-перпендикулярные силы 2. антипараллельные силы 3. произвольно расположенные на плоскости силы

6. **Нагрузка является статической, если:** 1. скорость возрастания нагрузки равна 9,81 Н/м 2. нагрузка приложена мгновенно 3. скорость возрастания нагрузки весьма мала 4. ускорение возрастания нагрузки постоянно	16. **В шарнирно-неподвижной опоре:** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции 4. четыре реакции
7. **Балка-это:** 1. прямой брус, работающий на сжатие 2. прямой брус, работающий на растяжение 3. прямой брус, работающий на изгиб 4. прямой брус, работающий на смятие	17. **Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:** 1. одно 2. два 3. три 4. четыре 5. шесть
8. **Несвободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения находящееся в состоянии безразличного равновесия	18. **Геометрическое тело называется массивом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего
9. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций 2. внутренних сил 3. перемещений 4. физических констант	19. **Опасное сечение – это сечение:** 1. с наименьшим значением некоторой внутренней силы 2. с наибольшим значением некоторой внутренней силы 3. с наибольшим одинаковым значением нескольких внутренних сил
10. **При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:** 1. изгибающие моменты 2. поперечные силы 3. крутящий момент 4. продольная сила	20. **Деформация - это изменение формы и размеров тела по действием:** 1. напряжения в электросети, 2. силового воздействия, 3. столкновения мнений.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 40.

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование калькулятор, чертежные принадлежности.
Литература для обучающихся таблицы ГОСТ

Алгоритм расчета задач билетов №1, №20, №30, №37

1. Указать точку, равновесие которой рассматривается. Такой точкой является точка пересечения всех стержней и нитей.
2. Приложить к рассматриваемой точке активные силы.
3. Мысленно отбросить связи, заменяя их действие реакциями. Направления реакций стержней принимают условно растянутым, и реакцию направляют от рассматриваемой точки. Истинное направление будет установлено после решения уравнений.
4. Для графического расчета построить силовой многоугольник в принятом масштабе. Для этого из произвольной точки строят первую известную силу, за ней вторую и т.д. через края разомкнутого многоугольника проводят прямые, параллельные известным направлениям неизвестных по модулям сил до взаимного пересечения. Отсеченные отрезки сторон в многоугольнике дадут модули неизвестных усилий.
5. Выбрать положение системы координат. Начало системы координат совместить с точкой, равновесие которой рассматривается. Положение осей выбрать так, чтобы одна из осей совпала с направлением одного из неизвестных усилий.
6. Составить уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$, из которых определяют искомые усилия. Если ответ получится со знаком «минус», то это означает, что направление реакции на чертеже было выбрано неверно, т.е. если до составления уравнений равновесия стержень предполагался растянутым, то в действительности он будет сжатым.

Алгоритм расчета задач билетов №4, №13, №28, №34

7. Указать точку, равновесие которой рассматривается. Такой точкой является точка пересечения всех стержней и нитей.
8. Приложить к рассматриваемой точке активные силы.
9. Мысленно отбросить связи, заменяя их действие реакциями. Направления реакций стержней принимают условно растянутым, и реакцию направляют от рассматриваемой точки. Истинное направление будет установлено после решения уравнений.
10. Для графического расчета построить силовой многоугольник в принятом масштабе. Для этого из произвольной точки строят первую известную силу, за ней вторую и т.д. через края разомкнутого многоугольника проводят прямые, параллельные известным направлениям неизвестных по модулям сил до взаимного пересечения. Отсеченные отрезки сторон в многоугольнике дадут модули неизвестных усилий.

11. Выбрать положение системы координат. Начало системы координат совместить с точкой, равновесие которой рассматривается. Положение осей выбрать так, чтобы одна из осей совпала с направлением одного из неизвестных усилий.
12. Составить уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$, из которых определяют искомые усилия. Если ответ получится со знаком «минус», то это означает, что направление реакции на чертеже было выбрано неверно, т.е. если до составления уравнений равновесия стержень предполагался растянутым, то в действительности он будет сжатым.

Алгоритм расчета задач билетов №2, №6, №18, №21

1. Выполнить чертеж балки, придерживаясь масштаба.
2. Заменить распределенную нагрузку условно сосредоточенной силой, равной произведению интенсивности нагрузки **g** на длину участка **l**, на котором она действует. Перед решение задач рекомендуется уяснить и закрепить порядок нахождения условно сосредоточенной силы и определения расстояния от нее до опор.
3. Обозначить опору. Общепринято ее обозначать буквой А.
4. Освободить от опоры и заменить ее действие на балку опорными реакциями. Обычно их предполагают действующими в положительном направлении и обозначают Y_A, Y_B, и X_A.
5. Составить для данной балки уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$ и $\Sigma M = 0$, из которых находят неизвестные реакции X_A, Y_A, и m_A.
6. Выполнить проверку правильности решения. для этого составляют уравнение моментов относительно любой из характерных точек для данной конструкции.

Алгоритм расчета задач билетов №3, №19, №27, №33

1. Выполнить чертеж рамы, придерживаясь масштаба.
2. Заменить распределенную нагрузку условно сосредоточенной силой, равной произведению интенсивности нагрузки **g** на длину участка **l**, на котором она действует. Перед решение задач рекомендуется уяснить и закрепить порядок нахождения условно сосредоточенной силы и определения расстояния от нее до опор.
3. Обозначить опоры. Общепринято ее обозначать буквой А и В.
4. Освободить от опор и заменить их действие на раму опорными реакциями. Обычно их предполагают действующими в положительном направлении и обозначают X_A (X_B), Y_A (Y_B) и m_A (m_B).
5. Составить для данной рамы уравнения равновесия, из которых находят неизвестные реакции. Если рама имеет одну опору – защемление, то можно воспользоваться такой формой уравнений: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$ и $\Sigma M = 0$. В случае с двумя шарнирными опорами – неподвижной и подвижной – форма уравнений может быть такой: $\Sigma M_A = 0$, $\Sigma M_B = 0$ и $\Sigma FXi = 0$ (или $\Sigma FYi = 0$).
6. Выполнить проверку правильности решения. Для этого составляют уравнение моментов относительно одной из характерных точек рамы $\Sigma M_K = 0$.

Алгоритм расчета задач билетов №8, №10, №26, №31, №34, №39, №39, №40

1. Разделить данный брус на участки; границы участков находятся в точках приложения сил или на стыке ступеней бруса.

2. Определить продольные силы на участках бруса, используя метод сечений.
3. Построить эпюру продольных сил.
4. Определить нормальные напряжения на участках бруса.
5. Построить эпюру нормальных напряжений.
6. Определить абсолютную продольную деформацию бруса.

Алгоритм расчета задач билетов №11, №12, №, №15, №17, №23, №35

1. Для консольных балок расчет ведут со свободного края.
2. Обозначить характерные сечения (точки) балки. Ими являются концевые сечения балки, опоры, точки приложения сосредоточенных сил и моментов, границы распределенной нагрузки.
3. Выполнить расчет и построение эпюры поперечных сил Q. Для расчета определяют значения поперечных сил в характерных точках.

Найденные значения поперечных сил в характерных точках откладываются в некотором масштабе от нулевой линии. Эти значения соединяются прямыми линиями по следующим правилам:

а) на участке, свободном от равномерно распределенной нагрузки, значения поперечной силы соединяются прямой, параллельной нулевой линии.

б) на участке, нагруженном распределенной нагрузкой, значения поперечной силы соединяются прямой, наклонной к нулевой линии. Она может пересекать или не пересекать нулевую линию.

Соединив все значения поперечных сил по указанным правилам, получим график изменения поперечных сил по длине балки, называемой эпюрой Q.

4. Выполнить расчет и построение эпюры изгибающих моментов М. для расчета определяют изгибающие моменты в характерных сечениях. Полученные значения откладываются в некотором масштабе от нулевой линии.

Эти значения соединяются по следующим правилам:

а) на участке, свободном от равномерно распределенной нагрузки, эпюра изгибающих моментов изображается прямой линией наклонной к оси балки.

б) на участке, нагруженном распределенной нагрузкой, эпюра изгибающих моментов очерчивается параболой. Парабола имеет выпуклость в сторону действия нагрузки.

в) на участках балки, нагруженных сосредоточенными силами, эпюра изгибающих моментов очерчивается ломаной линией с вершинами в точках приложения сил.

г) на участке балки, где поперечная сила равна нулю, эпюра изгибающих моментов очерчивается прямой, параллельной оси балки, т.к. на данном участке возникает деформация чистого изгиба.

д) в сечении балки, где поперечная сила равна нулю (меняет знак на противоположный) на эпюре изгибающих моментов имеет вершину параболы, т.е. наибольшее значение моментов на данном участке балки. Положение этой точки находят из подобия треугольников.

Соединив все значения изгибающих моментов по указанным правилам, получим график изменения изгибающих моментов по длине балки, называемый эпюрой М.

Алгоритм расчета задач билетов №5, №7, №14, №22, №24, №25, №29, №38

1.Выполнить чертеж фигуры, придерживаясь выбранного масштаба.

2.Разделить фигуру на простые составные части, которыми являются стандартные профили проката, размеры которых приведены в таблицах ГОСТ. Профили прокатной стали, образующие сечение, обозначить цифрами 1, 2, 3…
3.Указать центры тяжести каждого профиля, используя таблицы ГОСТ, обозначая их C_1, C_2, C_3,….
4.Выбрать систему координатных осей. При наличии оси симметрии, одну из осей совмещают с ней. Вторую ось направляют перпендикулярно первой так, чтобы она прошла через крайнюю нижнюю левую точку сечения.
5.Пользуясь таблицами ГОСТ, определяют площади профилей проката А1, А2, А3,…., координаты их центров тяжести X_1,$У_1$; X_2,$У_2$; X_3, $У_3$; ….. относительно выбранных осей координат.
6.Составить формулы для определения координат центра тяжести сечения Хс, Ус и подставить в них величины, найденные в п.5.
7.По найденным координатам показать на чертеже положение центра тяжести всей сложной фигуры, придерживаясь выбранного масштаба.
8.Замечание: площади вырезанных частей следует считать отрицательными и подставлять в расчетные формулы со знаком «минус».

Алгоритм расчета задач билетов №9, №16, №36

Расчет по методу вырезания узлов:

1. Собирают нагрузки.
2. Определяют опорные реакции.
3. Мысленно вырезают узлы и помещают их в произвольные системы координат.

Каждый вырезанный узел должен содержать не более двух неизвестных стержней, т.к. он представляет из себя пучок сил, для которого справедливы только два уравнения равновесия статики: $\Sigma Fxi = 0$ и $\Sigma Fyi = 0$.
4.Предполагают, что в каждом вырезанном узле все стержни работают на растяжение, а поэтому усилия в них обозначают стрелками от узла. Если в результате расчета усилие в стержне получится со знаком «-», то стержень сжат.
5.Составляем уравнения равновесия статики для вырезанного узла $\Sigma Fxi = 0$ и $\Sigma Fyi = 0$, их которых определяют искомые усилия.

Расчет по методу моментальных точек:

Применяется для определения усилий в стержнях выборочно, или для проверки найденных усилий по методу вырезания узлов.

1.Определяют опорные реакции.
2.Через стержни, усилия в которых хотят найти или проверить, проводят сквозное сечение или разрез, и одну из отсеченных частей (левую или правую относительно разреза) выносят отдельным чертежом для расчета.
Т.к. для произвольной системы сил статика дает только три уравнения равновесия, то число неизвестных перерезанных стержней должно быть не более трех.
3.В расчете участвуют только три перерезанных стержня и все внешние силы, приложенные к отсеченной части фермы (активные и реактивные).

Предполагают, что все перерезанные стержни работают на растяжение, а поэтому усилия в них обозначают стрелками от узлов, т.е. к сечению.

Если в результате расчета усилие в стержне получится со знаком «-», то стержень сжат.

4.Составляют уравнения моментов относительно моментных точек (точек Риттера). За моментную точку принимают точку, в которой пересекаются направления двух перерезанных стержней. Тогда из этого уравнения определяют усилие в третьем перерезанном стержне.

Если моментной точки не существует (два перерезанных стержня параллельны) или её математически трудно найти (она находится за пределами фермы или не совпадает ни с одной точкой фермы), тогда составляют одно из уравнений $\Sigma Fxi = 0$ или $\Sigma Fyi = 0$. Причем, проецируют силы на ту ось, на которую меньше спроецируется перерезанных стержней (будет внесена меньшая погрешность расчета).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Катрич М.В., преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол № 10

от « 13 » мая 2024 г.

И. о. председатель комиссии

Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Печалова

Методист ЦМК и МР

от « 13 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
1.	Оценка освоения учебной дисциплины	6
1.1.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
1.2.	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	7
1.3.	Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	8
2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
3.1.	Задания текущего контроля	9
3.2.	Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	41
3.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	43

Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета. 44

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы электротехники».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в форме тестирования.

КОС разработан на основании положений:

программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям: по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений рабочей программы учебной дисциплины «Основы электротехники».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы электротехники обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Умение читать электрические схемы; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	**показатели**: чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ*;* **критерии**: обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем*;*

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**показатели**: ведение оперативного учета работы энергетических установок **критерии**: обучающийся имеет представление о ведение оперативного учета работы энергетических установок; взаимодействует с одногруппниками в процессе выполнения лабораторных работ по звеньям;
З1. Знание основ электротехники и электроники ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники; **критерии**: обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**показатели:** знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов **критерии**: обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов

З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**показатели:** знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками **критерии**: обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1 Умение читать электрические схемы	*Практические работы №1, №2, №3* *Лабораторные работы №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8*	
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	*Лабораторные работы №5, №6, №7* *Практические работы №1, №2, №3,№4,№5,№6*	
З1. Знание основ электротехники и электроники	*Практические работы №1, №2, №3,* *Лабораторные работы №2, №3, №4, №5,* *Устный опрос* *Тестовые задания*	
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	*Практические работы №4, №5, №6* *Лабораторные работы №6, №7, №8* *Тестовые задания* *Самостоятельная работа*	
З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	З1	З2	З3
Тема 1. Электрическое и магнитное поле			***УО***		
Тема 2. Постоянный электрический ток	***ПЗ 1*** ***ЛБ1*** ***ЛБ2***	***ЛБ1*** ***ЛБ2***	***ПЗ 1*** ***ЛБ1*** ***ЛБ2*** ***УО*** ***Тест***		
Тема 3. Однофазный переменный ток	***ПЗ 2*** ***ЛБ3***	***ЛБ3***	***ПЗ2*** ***ЛБ3*** ***Тест***		
Тема 4. Трехфазный переменный ток	***ПЗ 3*** ***ЛБ4*** ***ЛБ5***	***ЛБ***	***ПЗ 3*** ***ЛБ4*** ***ЛБ 5*** ***Тест***		
Тема 5. Трансформаторы	***ЛБ6***	***ПЗ 4*** ***ЛБ6***		***ПЗ 4*** ***ЛБ6*** ***УО*** ***Тест***	
Тема 6. Электрические машины переменного тока	***ЛБ7***	***ПЗ 5*** ***ЛБ7***		***ПЗ 5*** ***ЛБ7*** ***УО*** ***Тест***	
Тема 7. Электрические машины постоянного тока	***ЛБ8***	***ПЗ 6*** ***ЛБ8***		***ПЗ 6*** ***ЛБ8*** ***УО*** ***Тест***	
Тема 8. Электрооборудование строительных площадок			***УО***		***УО***
Тема 9. Электроснабжение строительной площадки			***УО***		***УО***
Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке	***Тест***		***УО***	***УО***	***УО***

Условные обозначения:
УО – перечень вопросов по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС
ПЗ – перечень практических заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС
Тест- перечень тестовых заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС,
ЛБ- лабораторные работы соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	З1	З2	З3
Тема 1. Электрическое и магнитное поле			***Тест***		
Тема 2. Постоянный электрический ток			***Тест***		
Тема 3. Однофазный переменный ток			***Тест***		
Тема 4. Трехфазный переменный ток			***Тест***		
Тема 5. Трансформаторы				***Тест***	
Тема 6. Электрические машины переменного тока				***Тест***	
Тема 7. Электрические машины постоянного тока	***Тест***			***Тест***	
Тема 8. Электрооборудование строительных площадок					***Тест***
Тема 9. Электроснабжение строительной площадки			***Тест***		***Тест***
Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке			***Тест***		***Тест***

Условные обозначения:
Тест - перечень тестовых заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.2. КО

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическая работа №1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Текст задания.

Практическая работа №1

Тема: Электрические цепи постоянного тока

Варианты 1-10.

Цепь постоянного тока со смешанным соединением состоит из четырех резисторов. В зависимости от варианта заданы: схема цепи (по номеру рисунка), величины сопротивлений резисторов R_1, R_2, R_3, R_4, напряжение U, ток I или мощность P всей цепи.

Определить: 1) эквивалентное сопротивление цепи $R_{эк}$; 2) токи, проходящие через каждый резистор I_1, I_2, I_3, I_4.

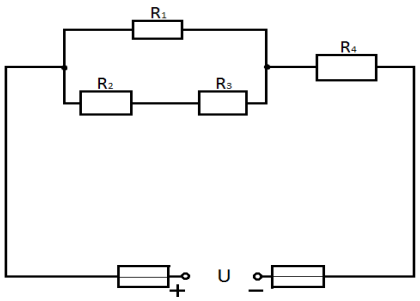
Решение задачи проверить, применив первый закон Кирхгофа.

Данные для своего варианта взять из таблицы 1.

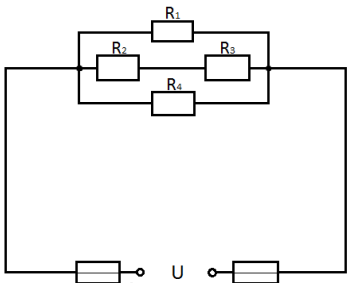
Таблица 1

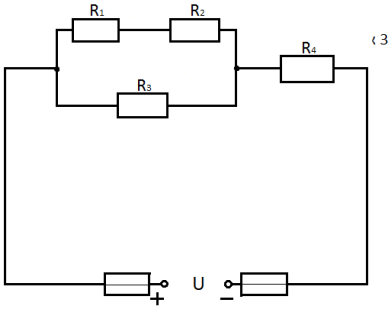
Номер варианта задачи	**Номер рисунка**	**R_1, Ом**	**R_2, Ом**	**R_3, Ом**	**R_4, Ом**	**U, I, P**
1	1	3	4	2	3	U=20 В
2	2	15	10	4	15	I=5 А
3	3	12	2	4	4	P=50 Вт
4	4	6	30	6	20	U=100В
5	5	20	40	30	5	I=2 А

6	6	10	15	35	15	P=48 Вт
7	7	30	20	4	2	U=40 В
8	8	50	40	60	12	I=3 А
9	9	10	11	90	10	P=120 Вт
10	10	4	2	20	5	U=40 В



ок 1





‹ 3

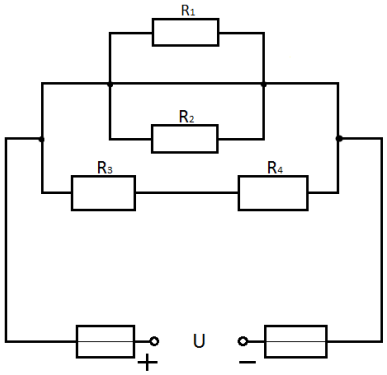
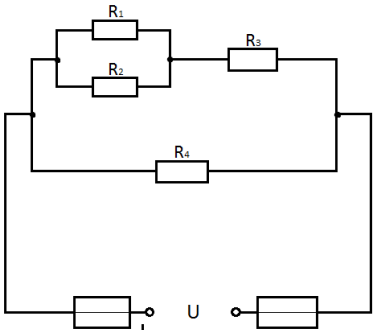
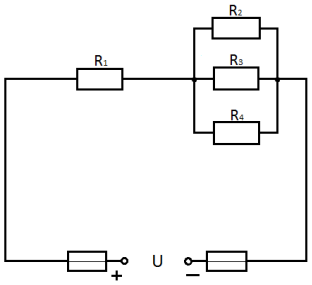


Рисунок 7



к 2



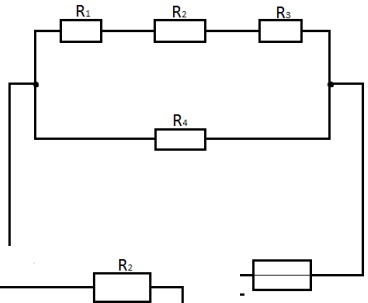


Рисунок 6

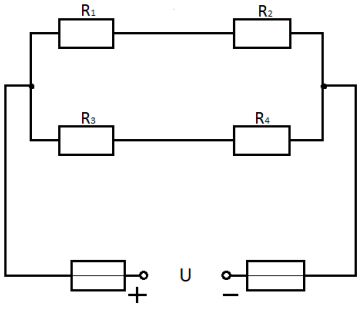


Рисунок 8

10

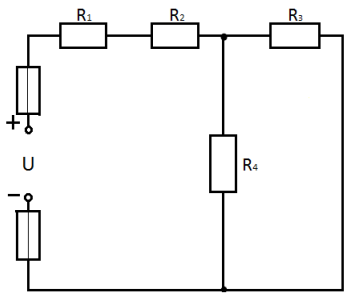


Рисунок 9

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____15_____ мин.;
выполнение__30__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

3.1.2. Практическая работа №2

Расчет однофазных цепей переменного тока

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №2, **варианты** 1-10.

Для неразветвленной цепи переменного тока с активными, индуктивными и емкостными сопротивлениями определить величины, которые не даны в условиях задачи: 1) Z – полное сопротивление цепи, Ом; 2) I – ток цепи, А; 3) U — напряжение, приложенное к цепи, В; 4) φ—угол сдвига фаз между током и напряжением; 5) S – полную, В*А; P — активную, Вт; Q – реактивную, вар, мощности цепи. Построить в масштабе векторную диаграмму и кратко описать порядок ее построения. Данные для решения задачи своего варианта взять из таблицы 1. Проверить решение задачи, сравнивая значения приложенного напряжения U и угла

сдвига фаз цепи φ, полученные расчетным путем или заданные в условиях с результатами подсчета по векторной диаграмме. При расхождении найти ошибку.

Таблица 1

Числовые значения электрических величин

Номер варианта	Номер рисунка	R_1, Ом	R_2,Ом	X_{L1},Ом	X_{L2}, Ом	X_{C1}, Ом	X_{C2}, Ом	U,I,S,P,Q
1	1	14	10	40	-	8	-	U=80 В
2	2	64	-	12	-	60	-	I=2 А
3	3	32	-	25	25	26	-	U=160 В
4	4	6	-	2	-	4	6	S=40 В*А
5	5	30	20	30	-	14	-	U=100 В
6	1	1	2	7	-	3	-	I=10 А
7	2	80	-	100	-	40	-	U=200 В
8	3	3	-	1	3	8	-	Q=-16 вар
9	4	12	-	3	-	8	4	I=4 А
10	5	40	10	4	-	10	-	U=80 В

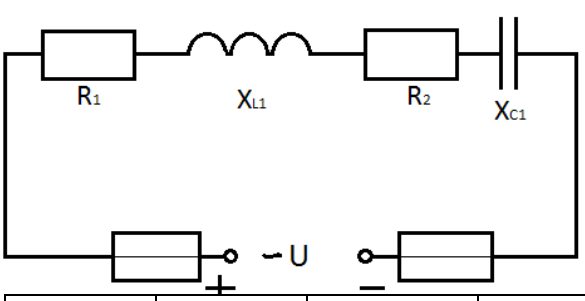


Рисунок 1

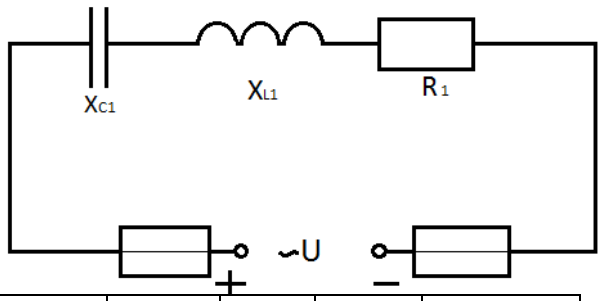


Рисунок 2

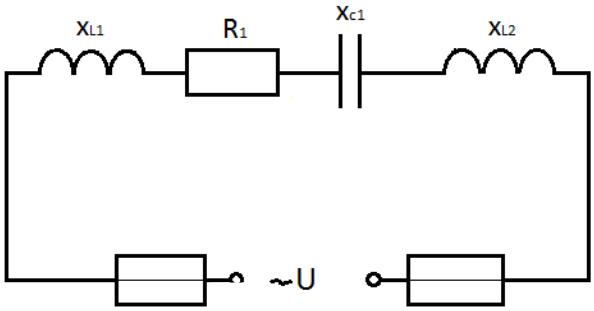


Рисунок 3

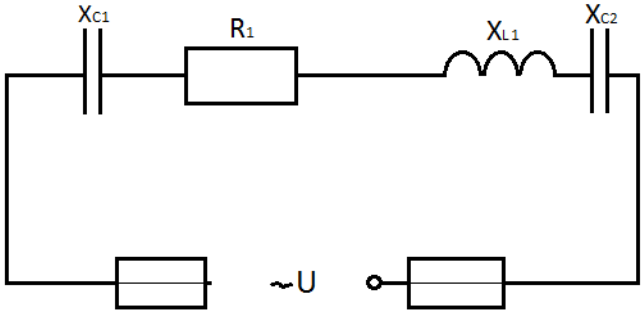


Рисунок 4

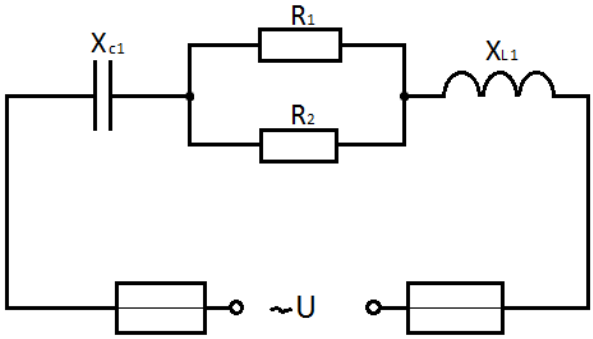


Рисунок 5

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

3.1.3. Практическая работа №3

Расчет трехфазных цепей

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

31. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №3, **варианты** 1-10.

Пролеты цеха, где установлены три конвейера, освещаются одновременно светильниками с лампами накаливания. Лампы соединены звездой с нейтральным проводом и получают питание по четырехпроводному кабелю от трансформаторной подстанции с линейным напряжением ($U_Л$). Лампы первого конвейера включены между фазой A и нейтральным проводом; второго конвейера — между фазой B и нейтральным проводом; третьего конвейера — между фазой C и нейтральным проводом. Светильники каждого конвейера имеют одинаковое число ламп соответственно $n_A=n_B=n_C$ (рисунок 6).

Определить величины, которые не заданы в условиях вашего варианта: 1) линейное напряжение $U_Л$ (U_{AB}, U_{BC}, U_{CA}); 2) фазное напряжение $U_Ф$ (U_A, U_B, U_C); 3) фазные токи $I_Ф(I_A, I_B, I_C)$; 4) мощность одной лампы $P_{ламп}$; 5) фазные мощности $P_ф(P_A, P_B, P_C)$; 6) общую мощность трехфазной цепи P.

Данные для своего варианта взять из таблицы 2.

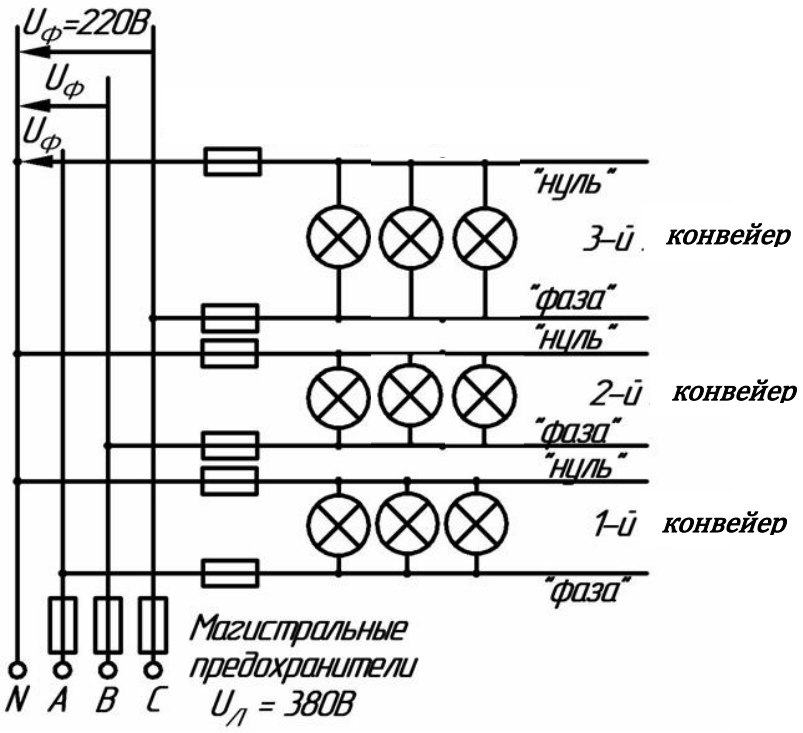


Рисунок 6
Четырехпроводная система электроснабжения

Числовые значения электрических величин

Таблица 2

Номер варианта	Число ламп $n_A=n_B=n_C$	P; U; I
1	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $U_Л$=380 В
2	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $I_Ф$ =10 А
3	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $U_ф$=220 В
4	11	$P_ф$=2200 Вт; $I_Ф$ =10 А
5	11	$P_ф$=2200 Вт; $U_Л$=380 В
6	11	P=6600 Вт; $I_Ф$ =10 А
7	11	P=6600 Вт; $U_ф$=220 В
8	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $U_Л$=380 В
9	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $I_Ф$ =10 А
10	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $U_ф$=220 В

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

3.1.4. Практическая работа №4

Расчет электрических нагрузок строительной площадки и выбор мощности трансформатора

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Задание и порядок выполнения работы:

П.р.№1 Расчет электрических нагрузок строительной площадки и выбор мощности трансформатора.

Виды работ:

1. Самостоятельно выбрать оборудование и инструмент, применяемый на стройплощадке
2. Рассчитать мощность электрооборудования и электроинструмента.
3. Оформить работу.

Обеспечение занятия:

1. ***Методическая разработка.***

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время -7 мин):

1. Какой ручной электроинструмент и электрифицированные машины применяют в строительстве?
2. Как узнать мощность инструмента?
3. Чем отличается активная мощность от полной?
4. Какая мощность указывается в маркировки трансформатора?

ЗАДАНИЕ №1.

Время выполнения – 30 мин.

Указания по выполнению задания № 1

1. Перечертить таблицу 1 (см приложение 1).
2. Самостоятельно выбрать оборудование и инструмент, применяемый на стройплощадке, его количество из того что заданно в таблице 1.
3. Рассчитать мощность электрооборудования и электроинструмента в каждом месяце по примеру (см таблицу 2)

№ п\п	Механизмы	Кол-во, шт	Р, кВт	Общая Р, кВт	Месяцы					
					Апрель Р, кВт	Май Р, кВт	Июнь Р, кВт	Июль Р, кВт	Август Р, кВт	Сентябрь Р, кВт
1	Башенный кран	1	6,3	6,3	6,3	6,3	6,3	6,3	0	0
…	…									
10	Перфоратор	6	1,2	7,2	0	7,2 [6]	3,6 [3]	4,8 [4]	2,4 [2]	0
…	…									

Таблица 2.

4. Найти суммарную мощность электрооборудования и электроинструмента строительной площадки для каждого месяца отдельно.
5.

ЗАДАНИЕ № 2.

Время выполнения – 30 мин.

Указания по выполнению задания № 2

Вычислить полную мощность каждого вида инструмента и оборудования заданного в таблице 1 по формуле:

$S = P*K_c/\cos\varphi$, где K_c – коэффициент спроса, учитывающий разновременность работы электродвигателей машины (коэффициент спроса для одной машины); $\cos\varphi$ – коэффициент мощности.
Данные значений K_c и $\cos\varphi$ взять из таблицы 3 (см приложение 1).

ЗАДАНИЕ № 3

Время выполнения – 5 мин.
Указания по выполнению задания № 3
Для месяца, в котором суммарная мощность электрооборудования и электроинструмента была наибольшей, рассчитать полную мощность трансформатора и по данному расчёту выбрать тип трансформатора.

ЗАДАНИЕ № 4

Время выполнения – 15 мин.
Указания по выполнению задания № 4
1. Заполнить таблицу, согласно сделанным расчётам. Записать вывод, в котором указать тип трансформатора необходимого для обеспечения электроэнергией данной строительной площадки (см. таблицу 4).
2. Оформить работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки сделать расчеты

№ п\п	Механизмы	Кол-во, шт	Р, кВт	Общая Р, кВт	Месяцы					
					Апрель Р, кВт	Май Р, кВт	Июнь Р, кВт	Июль Р, кВт	Август Р, кВт	Сентябрь Р, кВт
1	Башенный кран	1	6,3	6,3						
2	Растворный узел	1	6,0	6,0						
3	Растворонасос	1	4,0	4,0						
4	Виброрейка	1	0,6	0,6						
5	Компрессор	1	4,0	4,0						
6	Поверхностный вибратор	3	0,6	1,8						
7	Глубинный вибратор	3	0,8	2,4						
8	Машина для нанесения битумной мастики	1	4,9	4,9						
9	Сварочный аппарат	2	54	108						
10	Перфоратор	6	1,2	7,2						
11	Электрическая дрель	5	0,6	3,0						
12	Шлифовальная машина	6	0,8	4,8						
ИТОГО										

Время на выполнение:_80_- мин.

Материалы к практической работе см. в Методических указаниях для выполнения практической работы по дисциплине «Основы электротехники»

3.1.5. Практическая работа №5

Расчет основных характеристик асинхронных двигателей

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №5, **варианты** 1-10.

Задача **6**, варианты **1-10**.

В условиях строительства асинхронные двигатели используют для работы строительных инструментов, компрессоров, насосов и другой аппаратуры используются. Двигатели работают в номинальных режимах и подключены к электрической сети напряжением $U_л$= 380 В. Известны маркировка двигателей и некоторые данные режима работы: номинальная мощность $P_{2ном}$, скольжение $S_{ном}$, коэффициент мощности $\cos\varphi_{ном}$, коэффициент полезного действия $\eta_{ном}$. Частота f=50 Гц.

Определить: 1) частоты вращения магнитного поля статора (синхронная частота) n_1 и ротора $n_{2ном}$; 2) ток двигателя $I_{1ном}$; 3) номинальный момент вращения $M_{ном}$; 4) активную мощность, потребляемую двигателем из сети, $P_{1ном}$.

Данные для своего варианта взять из таблице 6.

Таблица 6

Номер варианта задачи	Маркировка двигателей	$P_{2ном}$,кВт	$S_{ном}$,%	$\cos\varphi_{ном}$	$\eta_{ном}$
1	4А250S6У3	45	4.4	0.89	0.92
2	4А280S6У3	75	4.4	0.88	0.93
3	4А225М6У3	37	4.4	0.86	0.94
4	4А250М6У3	55	4.4	0.89	0.83
5	4А280М6У3	20	4.4	0.88	0.93
6	4А200L6У3	30	4.4	0.89	0.94
7	4А280S6У3	75	4.4	0.90	0.95
8	4А200М6У3	35	4.4	0.91	0.93
9	4А250М6У3	55	4.4	0.88	0.93
10	4А250S8У3	37	2.0	0.89	0.90

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35_ мин.;
оформление и сдача __15_____ мин.

3.1.6. Практическая работа №6

Расчет основных характеристик машин постоянного тока

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №6, **варианты** 1-10.

Задача **6**, варианты **1-10**.

Генератор постоянного тока с параллельным возбуждением приводится в работу асинхронным двигателем трехфазного тока серии 4А и используется для питания специальной аппаратуры в строительстве. Сопротивление обмоток якоря $R_Я$=0,1 Ом, возбуждения $R_В$=50 Ом, к.п.д. генератора η=0,9.

Определить значения, характеризующие работу генератора, которые не заданы в условиях задачи:1) э.д.с. генератора E; 2) напряжение на зажимах генератора U; 3) значения токов в нагрузке I, в обмотке якоря Iя, в обмотке возбуждения $I_В$; 4) полезную мощность, отдаваемую генератором, P_2; 5) мощность, затраченную электродвигателем на работу генератора, P_1.

Данные для своего варианта взять из таблицы 7.

Таблица 7

Номер варианта задачи	E,U,P,I
1	U=200 В; $I_Я$=100 А
2	E=210 В; $I_Я$=100 А
3	I=96 А; U=200В
4	P_2=19200 Вт ; I=96 А
5	P_2=19200 Вт; $I_В$=4 А
6	P_1=21330 Вт; I=96 А

7	P_1=21330 Вт; $I_В$=4 А
8	$I_В$=4 А; $I_Я$=100 А
9	U=200В; I=96 А
10	E=210 В; U=200В

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35_ мин.;
оформление и сдача __15_____ мин.

3.1.7. Лабораторные работы

Перечень лабораторных работ:

1. Изучение электроизмерительных приборов и измерений.
2. Исследование потерь напряжения в проводниках.
3. Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов.
4. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда».
5. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник»
6. Исследование однофазного трансформатора.
7. Управление трехфазным асинхронным двигателем
8. Испытание генератора постоянного тока

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОС	
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОС	

33. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценивания лабораторной работы

Обучаемый к лабораторной работе не допускается если:

1. отсутствует рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ;
2. выполнены две работы и не одна из них не защищена (обучаемый может быть допущен к выполнению лабораторной работы на занятии, сразу после сдаче отчета, хотя бы по одной выполненной работе).

Каждая лабораторная работа оценивается отдельно.

Оценка «5» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана без ошибок с первого раза, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- правильно выполнены расчёты, построены векторные диаграммы, обучаемый понимает, что они значат;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- расчёты выполнены, построена векторная диаграмма с консультацией преподавателя;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «3» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- с ошибками выполнены расчёты, построена векторная диаграмма с консультацией преподавателя или обучаемый не может объяснить, как выполнялись расчеты и строились векторные диаграммы;
- даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен небрежно, сделаны выводы.

Оценка «2» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания с ошибками;
- не выполнены расчёты, не построена векторная диаграмма;
- не даны ответы на устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

Материалы к лабораторным работам см. в Методических указаниях для выполнения лабораторных работ и Рабочей тетради для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Основы электротехники»

Время на выполнение: _____80_____- мин.

3.1.8. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
32. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОС	
33. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует.
- непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

– **Время на выполнение: 1 час,**
– в том числе:
– подготовка____10_____ мин.;
– выполнение__35__ мин.;
– оформление и сдача __15____ мин.

Перечень вопросов для устного ответа:

Тема 1. Электрическое и магнитное поле

1. Что такое электрическое поле и каковы его основные характеристики?
2. Какие существуют источники питания?
3. Какое различие между ЭДС и напряжением источника?
4. Что называется мощностью электрического тока, в каких единицах она измеряется?
5. Как читается и записывается закон Ома для участка и всей цепи?
6. Что называется электрическим сопротивлением? От каких величин зависит сопротивление проводника?
7. От чего зависит количество тепла, выделяемое током в проводнике?
8. Чем отличаются проводники от диэлектриков?
9. Перечислите величины, характеризующие магнитное поле,
10. Что такое магнитная индукция и магнитный поток?
11. Почему наличие ферромагнитного сердечника в катушке увеличивает магнитный поток?

Тема 5. Трансформаторы

1. Объясните принцип действия и устройство трансформатора.
2. Почему трансформатор может работать только на переменном токе?
3. Что называется коэффициентом трансформации трансформатора?
4. Какой опыт нужно провести, чтобы практически его определить?

Тема 6. Электрические машины переменного тока

Тема 7. Электрические машины постоянного тока

5. Какие электрические машины вы знаете? Для чего они предназначены?
6. Как различаются электрические машины по роду тока?
7. На каких явлениях основаны устройство и работа электрических машин?
8. Как называется подвижная часть электрической машины? Неподвижная?
9. Объясните понятие индуктора и якоря? Приведите пример.
10. Что такое частота вращения электрической машины?
11. Что называется вращающимся магнитным полем?
12. Какие электрические машины называются синхронными, а какие асинхронными?

13. Как различаются машины постоянного тока в зависимости от способа питания током обмотки возбуждения?

Тема 8. Электрооборудование строительных площадок

14. Что называется электроприводом?
15. Объясните принцип работы и устройство аппаратуры управления и защиты (кнопки, реле, контакторы, контроллеры, выключатели, плавкие предохранители)?

Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке

12. Расскажите о воздействии электрического тока на организм человека?
13. Что называется защитным заземлением?
14. Как выполняется заземление при соединении трехпроводной линии соединенной по схеме «звезда»?
15. Как выполняется заземление при соединении трехпроводной линии соединенной по схеме «треугольник»?

3.1.9. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, являются верными.

Оценка за тест выставляется по количеству правильных ответов на вопросы.

Раздел I. Электротехника Тема 1.1 Основы электротехники. Электрические цепи постоянного тока

Однофазные электрические цепи.

20-17 правильных ответов- оценка «**5**»;
16 -13 правильных ответов- оценка «**4**»;
12-9 правильных ответов- оценка «**3**»;
8 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

Тема 1.1 Основы электротехники.

Действие электрического тока на организм человека.

5 правильных ответов- оценка «**5**»;
4 правильных ответов- оценка «**4**»;
3 правильных ответов- оценка «**3**»;

2 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

Тема 1.1 Основы электротехники
Трехфазные электрические цепи
13-11 правильных ответов - оценка «**5**»;
11-9 правильных ответов - оценка «**4**»;
8 -6 правильных ответов - оценка «**3**»;
5 и менее правильных ответов - оценка «**2**».

Тесты
Тема 2. Постоянный ток

1.Определить сопротивление лампы накаливания , если на ней написано 100 Вт и 220 В
а) 484 Ом б)486 Ом
в) 684 Ом г) 864 Ом

2.Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока?
а) Медный б) Стальной
в) Оба провода нагреваются одинаково г) Ни какой из проводов не нагревается

3.Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?
а) Не изменится б) Уменьшится
в) Увеличится г) Для ответа недостаточно данных

4.В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.
а) 1 % б) 2 %
в) 3 % г) 4 %

5.Электрическое сопротивление человеческого тела 2000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?
а) 19 мА б) 13 мА
в) 20 мА г) 50 мА

6.Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?
а) Оба провода нагреваются одинаково;
б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;
в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;
г) Проводники не нагреваются;

7.В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?
а) В стальных б) В алюминиевых
в) В стальалюминиевых г) В медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

а) 20 Ом б) 5 Ом

в) 10 Ом г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД ?

а) КПД источников равны.

б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.

в) Источник с большим внутренним сопротивлением.

г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10.В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100$ Ом; $R_2 = 200$ Ом?

а) 10 В б) 300 В

в) 3 В г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.

б) Ток во всех ветвях одинаков.

в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы

г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) Амперметры б) Ваттметры

в) Вольтметры г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

а) Последовательное соединение б) Параллельное соединение

в) Смешанное соединение г) Ни какой

14.Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А б) 5 А

в) 0,02 А г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

а) 40 А б) 20А

в) 12 А г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

а) 0,8 б) 0,75

в) 0,7 г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

а) Ток во всех элементах цепи одинаков.

б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участков.

в) напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.

г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

а) Амперметром б) Вольтметром

в) Психрометром г) Ваттметром

19.Что называется электрическим током?

а) Движение разряженных частиц.

б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.

в) Равноускоренное движение заряженных частиц.

г) Порядочное движение заряженных частиц.

20.Расшифруйте абривиатуру ЭДС.

а) Электронно-динамическая система б) Электрическая движущая система

в) Электродвижущая сила г) Электронно- действующая сила

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 3. Однофазный переменный ток

1. Заданы ток и напряжение: $i = I_{max} * \sin(\omega t)$ $u = u_{max} * \sin(\omega t + 30^0)$. Определите угол сдвига фаз.

а) 0^0 б) 30^0

в) 60^0 г) 150^0

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением R=220 Ом. Напряжение на её зажимах u= 220 * sin 628t. Определите показания амперметра и вольтметра.

а) I = 1 А u=220 В б) I = 0,7 А u=156 В

в) I = 0,7 А u=220 В г) I = 1 А u=156 В

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза $\varphi = -60^0$, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения

а) u=100 * cos(-60t) б) u=100 * sin (50t - 60)

в) u=100*sin (314t-60) г) u=100*cos (314t + 60)

4. Полная потребляемая мощность нагрузки S= 140 кВт, а реактивная мощность Q= 95 кВАр. Определите коэффициент нагрузки.

а) $\cos\varphi = 0,6$ б) $\cos\varphi = 0,3$

в) cos φ = 0,1 г) cos φ = 0,9

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

а) При пониженном б) При повышенном

в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6.Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: u=100 sin (314=30^0).Определите закон изменения тока в цепи, если R=20 Ом.

а) I = 5 sin 314 t б) I = 5 sin (314t + 30^0)

в)I = 3,55 in (314t + 30^0) г) I = 3,55 sin 314t

7.Амплитуда значения тока I_{max} = 5 А, а начальная фаза ψ = 30^0 . Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) I = 5 cos 30 t б) I = 5 sin 30^0

в) I = 5 sin (ωt+30^0) г) I = 5 sin (ωt+30^0)

8. Определите период сигнала , если частота синусоидального тока 400 Гц

а) 400 с б) 1,4 с

в)0.0025 с г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0

б) Опережает по фазе напряжение на 90^0

в) Совпадает по фазе с напряжением

г) Независим от напряжения.

10.Обычно векторные диаграммы строят для :

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11.Амплитудное значение напряжения u_{max} =120В, начальная фаза ψ =45.Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

а) u= 120 cos (45t) б) u= 120 sin (45t)

в) u= 120 cos (ωt + 45^0) г) u= 120 cos (ωt + 45^0)

12.Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

а) Уменьшится в два раза б) Увеличится в два раза

в) Не изменится г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите амплитудное и действующее значение тока.

а) 16 А ; 157 А б) 157 А ; 16 А

в)11,3 А ; 16 А г) 16 А ; 11,3

14. Каково соотношение между амплитудным и действующим значение синусоидального тока.

а) $I = \frac{I_{max}}{\sqrt{2}}$ б) $I = I_{max} * \sqrt{2}$

в) $I = I_{max}$ г) $I = \frac{\sqrt{2}}{I_{max}}$

15.В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

а) магнитного поля б) электрического поля

в) тепловую г) магнитного и электрического полей

16. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

а) Действующее значение тока б) Начальная фаза тока

в)Период переменного тока г) Максимальное значение тока

17.Какое из приведённых соотношений электрической цепи синусоидального тока содержит ошибку?

а) $\omega = 2\pi\nu$ б) $u = \frac{u_{max}}{\sqrt{2}}$

в) $\nu = \frac{1}{t}$ г) $u = \frac{u_{max}}{2}$

18. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

19. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты тока в 3 раза?

а) Период не изменится б) Период увеличится в 3 раза

в)Период уменьшится в 3 раза г) Период изменится в $\sqrt{3}$ раз

20. Катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

а) Уменьшится в 2 раза б) Увеличится в 32раза

в) Не изменится г) Изменится в $\sqrt{2}$ раз

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 4. Трехфазный переменный ток

1.Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

а) Номинальному току одной фазы б) Нулю

в) Сумме номинальных токов двух фаз г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2.Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

а) 10 А б) 17,3 А

в) 14,14 А г) 20 А

3.Почему обрыв нейтрального провода четырехпроходной системы является аварийным режимом?

а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.

б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

в) Возникает короткое замыкание

г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4.Выбераите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

а) $I_л = I_ф$ б) $I_л = \sqrt{3}\, I_ф$

в) $I_ф = \sqrt{3}\, I_л$ г) $I_ф = \sqrt{2}\, I_л$

5.Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

а) Трехпроводной звездой.

б) Четырехпроводной звездой

в) Треугольником

г) Шестипроводной звездой.

6.Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

а) $И_л = И_ф$ б) $И_л = \sqrt{3} * И_л$

в) $И_ф = \sqrt{3} * И_л$ г) $И_л = \sqrt{2} * И_ф$

7. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

а) $\cos \varphi = 0.8$ б) $\cos \varphi = 0.6$

в) $\cos \varphi = 0.5$ г) $\cos \varphi = 0.4$

8.В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

а) Треугольником б) Звездой

в) Двигатель нельзя включать в эту сеть г) Можно треугольником, можно звездой

9. Линейный ток равен 2,2 А .Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

10.В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А.Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

11.Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

а) 150^0 б) 120^0

в) 240^0 г) 90^0

12.Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

а) Может б) Не может

в) Всегда равен нулю г) Никогда не равен нулю.

13.Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

а) 1) да 2) нет б) 1) да 2) да

в) 1) нет 2) нет г) 1) нет 2)да

Время на выполнение: 15 - мин.

Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке
Вариант 1

1.Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А б) 5 А

в) 0,02 А г) 0,2 А

2. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

а)Постоянный б) Переменный с частотой 50 Гц

в) Переменный с частотой 100 мГц г) Опасность во всех случаях

3.Укажите наибольшее и наименьшее напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешних условии:

а)127 В и 6 В б) 65 В и 12 В

в) 36 В и 12 В г) 65 В и 6 В

4.От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

а) От силы тока б) от частоты тока

в) от напряжения г) От всех перечисленных факторов

5.Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

а) ток б) сопротивление

в) напряжение г) Все перечисленные

Вариант 2

1.Электрическое сопротивление человеческого тела 2000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

а) 19 мА б) 13 мА

в) 20 мА г) 50 мА

2.От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

а) От силы тока б) от частоты тока

в) от напряжения г) От всех перечисленных факторов

3. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

а) Переменный с частотой 50 Гц б) Постоянный

в) Переменный с частотой 100 мГц г) Опасность во всех случаях

4.Какое напряжение допустимо в особо опасных помещениях и считается напряжением прикосновения?

а) 660 В б) 36 В

в)12 В г) 180 / 220 В

5. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

а) Опасен б) Не опасен

в) Опасен при некоторых условиях г) Это зависит от того, переменный ток или постоянный

Время на выполнение: 10 - мин.

3.1.10. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, являются верными.

Оценка за тест выставляется по количеству правильных ответов на вопросы.

Тема 5. Трансформаторы

Критерии оценки:

10, 9 правильных ответов- оценка «**5**»;

8, 7 правильных ответов- оценка «**4**»;
6,5 правильных ответов- оценка «**3**»;
4 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

1. Простейший однофазный трансформатор состоит из следующих основных частей:

1	-первичной обмотки, имеющей число витков W_1 (подключается к источнику постоянного напряжения); -сердечника; -вторичной обмотки, имеющей число витков W_2 (подключается нагрузка).
2	-первичной обмотки, имеющей число витков W_1 (подключается к источнику переменного напряжения); -сердечника; -вторичной обмотки, имеющей число витков W_2 (подключается нагрузка).
3	-первичной обмотки, имеющей число витков W_1 (подключается к источнику переменного напряжения); -сердечника; - нескольких вторичных обмоток (подключается нагрузка).

2. **Определите коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки ω_2, напряжение на которой должно быть $U_2 = 24$ В, если первичная обмотка состоит из $\omega_1 = 880$ витков и имеет напряжение на выводах $U_1 = 220B$**

1	К= 0,11; ω_2 =96 витков
2	К= 0,11; ω_2 =80 витков
3	К= 9,17; ω_2 =96 витков

3. **Как изменится ток в первичной обмотке трансформатора при увеличении тока вторичной обмотки?**

1	Увеличатся
2	Уменьшатся
3	Останется без изменения

4. Какой закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

1	Закон Ампера
2	Закон электромагнитной индукции
3	Принцип Ленца

5. Как изменятся потери мощности в меди трансформатора при увеличении нагрузки?

1	Не изменятся
2	Увеличатся, так как они пропорциональны току

3	Увеличатся значительно, так как они пропорциональны квадрату току

6. **Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением $U_1 = 220$ В, число витков этой обмотки $\omega_1 = 500$ витков. Определите: Коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки, если вторичное напряжение $U_2 = 1100$ В.**

1	К= 5, ω_2 =2500 витков
2	К= 5, ω_2 =250 витков
3	К= 2,5; ω_2 =750 витков

7. Когда КПД трансформатора имеет максимальное значение?

1	Когда потери мощности в стали и меди минимальны
2	Когда потери мощности в стали и меди максимальны
3	Когда потери мощности в стали максимальны, а потери мощности в меди минимальны

8. Посредством каких полей осуществляется передача электрической энергии в трансформаторе из первичной обмотки во вторичную?

1	Электрического и магнитного
2	Электрического
3	Магнитного

9. Как изменятся потери мощности в стали (магнитные потери) при понижении напряжения, подводимого к первичной обмотке трансформатора

1	Не изменятся
2	Увеличатся
3	Уменьшатся

10. **Стрелка вольтметра измерительного трансформатора напряжения показывает напряжение $U_2 = 45$ В. Определить измеряемое напряжение, если на табличке трансформатора указан коэффициент трансформации** $10.000/100$

1	К= 0,1; U_1=4,5кВ
2	К= 100; U_1=0,45В
3	К= 0,01; U_1=4,5кВ

Время на выполнение: 30 - мин.

Тема 6. Электрические машины переменного тока
Тема 7. Электрические машины постоянного тока

Критерии оценки:

12,11 правильных ответов- оценка «**5**»;
10,9 правильных ответов- оценка «**4**»;
8-6 правильных ответов- оценка «**3**»;

5 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

1. ***Множественный выбор***

Машиной переменного тока называется электрическая машина предназначенная для:

1	преобразования механической энергии в электрическую энергию переменного тока / генератор /
2	преобразования электрической энергии переменного тока в механическую / электродвигатель /
3	преобразования механической энергии в электрическую энергию постоянного тока / генератор /
4	преобразования электрической энергии постоянного тока в механическую / электродвигатель /

2. Ротором называется…

1	подвижная часть электрической машины
2	неподвижная часть электрической машины

Для чего нужен якорь в электрической машине?

1	В нем наводится ЭДС индукции.
2	Необходим для получения вращающегося магнитного поля.
3	Необходим для увеличения веса станины.

3. Определить скольжение трехфазного шестиполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин,а частота тока в статоре 50 Гц.

1	0,5
2	0,25
3	0,75
4	0,4

4. Какова частота вращения ротора трехфазного восьмиполюсного асинхронного двигателя, если частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0.3.

1	600 об/мин
2	625 об/мин
3	525 об/мин
4	500 об/мин

5. Сколько пар полюсов имеет трехфазный асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин, частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0,5

1	2
2	3
3	1
4	4

6. Для чего нужен индуктор в электрической машине?

1	В нем наводится ЭДС индукции.
2	Необходим для получения вращающегося магнитного поля.
3	Необходим для индуцирования ЭДС в роторе.

7. Статором называется…

1	неподвижная часть электрической машины
2	подвижная часть электрической машины

8. Какова частота тока в статоре трехфазного четырехполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 1080об/мин, а скольжение равно 0.4.

1	50 Гц
2	70 Гц
3	40 Гц
4	60 Гц

9. Для изменения направления вращения двигателя постоянного тока нужно

1	Поменять местами концы обмоток якоря, либо концы обмоток напряжения
2	Изменить постоянный ток на переменный
3	Поменять местами концы обмоток якоря и концы обмоток напряжения
4	направления вращения двигателя постоянного тока изменить не возможно

10. **Расшифруйте формулу $I_{Я}U = I_{Я}e + I^2_{Я}R_{Я}$**

1	$I_{Я}U$-мощность потребляемая двигателем $I_{Я}e$-полезная мощность $I^2_{Я}R_{Я}$- мощность поглощаемая сопротивлениям якоря
2	$I_{Я}U$- полезная мощность $I_{Я}e$- мощность потребляемая двигателем $I^2_{Я}R_{Я}$- мощность поглощаемая сопротивлениям якоря
3	$I_{Я}U$-мощность потребляемая двигателем $I_{Я}e$- мощность поглощаемая сопротивлениям якоря $I^2_{Я}R_{Я}$- полезная мощность

11. Какие двигатели постоянного тока нельзя пускать и в режиме холостого хода и при малых нагрузках

1	Двигатели с параллельным и независимым возбуждением
2	Двигатели с последовательным возбуждением
3	Двигатели со смешанным возбуждением
4	Двигатели с параллельным и независимым возбуждением и двигатели с последовательным возбуждением

12. Генераторы постоянного тока с самовозбуждением делятся на:

1	Генераторы однофазные и трёхфазные
2	Генераторы с возбуждением от постоянных магнитов и с возбуждением от сети постоянного тока
3	Генераторы параллельного возбуждения, последовательного возбуждения, смешанного возбуждения
4	Генераторы согласующие, импульсные и измерительные

Время на выполнение: 40 - мин.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

На зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по «Основы электротехники».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности зачетных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям обучаемых.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы по тестам в письменной форме. Содержание зачета охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием тестов запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за две недели до окончания изучения курса, при условии выдачи не менее 50% объема аудиторной нагрузки, должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по лабораторным работам и выполнившие контрольную работу.

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ, тетрадь для выполнения лабораторных работ.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время, затраченное на теоретические вопросы и качество оформления практических заданий. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается. При необходимости преподаватель может задать обучаемому дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость. Зачетная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Основы электротехники» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:

1. Электрическое поле и его параметры. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
2. Параметры электрической цепи: сила тока, плотность тока, ЭДС, напряжение. Единицы измерения.
3. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи, для всей цепи. Физическая сущность закона Ома. Мощность электрического тока.
4. Параллельное соединение приемников электрической энергии: электрическая схема, определение, свойства цепи.
5. Последовательное соединение приемников электрической энергии: электрическая схема, определение, свойства цепи.
6. Переменный ток. Параметры переменного тока.

7. Активное сопротивление. Цепь переменного тока с активным сопротивлением.
8. Индуктивное сопротивление. Цепь переменного тока с индуктивностью.
9. Емкостное сопротивление. Цепь переменного тока с идеальным конденсатором.
10. Резонанс напряжения. Условия возникновения, свойства цепи при резонансе напряжения.
11. Резонанс токов. Условия возникновения, свойства цепи при резонансе токов.
12. Трехфазная система переменного тока. Получение трехфазного тока.
13. Соединение обмоток генератора и приемника по схеме “звезда”. Соотношения между фазными, линейными токами и напряжениями.
14. Соединение обмоток генератора и приемника по схеме “треугольник”. Соотношения между фазными, линейными токами и напряжениями.
15. Однофазный трансформатор, его устройство, условное обозначение, коэффициент трансформации, ЭДС обмоток, номинальные первичные и вторичные параметры
16. Принцип действия и режимы работы однофазного трансформатора, КПД трансформатора.
17. Понятие трехфазного, измерительного трансформатора, автотрансформатор.
18. Общие сведения о машинах переменного тока, их назначение и классификация.
19. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях. Конструкция и принцип работы трехфазного асинхронного электродвигателя.
20. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора трехфазного асинхронного электродвигателя. Скольжение.
21. Устройство электрических машин постоянного тока, основные элементы конструкции и их назначение. Принцип работы и область применения.
22. Генераторы постоянного тока, способы их возбуждения. Внешняя характеристика.
23. Электродвигатели постоянного тока способы их возбуждения.
24. Аппаратура управления и защиты (кнопки, реле, контакторы, контроллеры, выключатели, плавкие предохранители).
25. Источники и потребители электрической энергии.
26. Электрическое освещение на строительных площадках.
27. Назначение, разновидности заземления и зануления, область применения.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации:

1. Зачетная ведомость.
2. Раздаточный материал (тесты)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения –*I,II*

Ставрополь, 2024

Разработчик
государственное
бюджетное
профессиональное
образовательное
учреждение
«Ставропольский
строительный техникум» преподаватель профессионального цикла Катрич М.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы электротехники** обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Знание основ электротехники и электроники	понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники	обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов
З3. Устройство и	знание устройства и принципа	обучающийся демонстрирует

принцип действия аппаратуры управления электроустановками	действия аппаратуры управления электроустановками	знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками
У1. Умение читать электрические схемы	чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**показатели:** понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники; устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов **критерии**: обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники; устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по «Основам электротехники».

Зачет служит формой проверки усвоения обучаемыми материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям обучаемых.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы по тестам в письменной форме. Содержание зачета охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием тестов запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К зачету допускаются обучаемые, не имеющие задолженностей по лабораторным работам и практическим работам (для обучающихся на очной форме обучения), и контрольной работе (для обучающихся на заочной форме обучения).

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь:

– конспект по дисциплине (для обучающихся на очной форме обучения);
– тетрадь для выполнения практических работ (для обучающихся на очной форме обучения);
– тетрадь для выполнения лабораторных работ;
– зачтенную контрольную работу (для обучающихся на заочной форме обучения)

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

52-64%-оценка ««удовлетворительно»» (13-16- верных ответов на вопросы);

68-84%- оценка «хорошо» (17-21- верных ответов на вопросы);

88-100%- оценка «отлично» (22-25- верных ответов на вопросы)

Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением. При необходимости преподаватель может задать обучаемому дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

1. Полная потребляемая мощность нагрузки S=300 кВА, а активная мощность P= 180 кВт. Определите коэффициент мощности.

1. cos φ = 0,6
2. cos φ = 0,1
3. cos φ = 0,9
4. cos φ = 1,7

2. Каким приборам можно измерить силу тока в электрической цепи?

1. амперметром
2. психрометром
3. вольтметром
4. ваттметром

3. Выберите верное утверждение:

1. ток в контуре при резонансе напряжений минимален и отстает по фазе от напряжения на угол равный 90^0.
2. ток в контуре при резонансе напряжений максимален и опережает по фазе напряжение на угол равный 90^0.
3. ток в контуре при резонансе напряжений максимален и совпадает по фазе с приложенным напряжением.

4. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

1. 10 А
2. 14,14 А
3. 17,3 А

4. 20 А

5. Какой из проводов одинакового диаметра и длины сильнее нагревается -медный или стальной при одной и той же силе тока?

1. медный
2. оба провода нагреваются одинаково
3. ни какой из проводов не нагревается
4. Стальной

6. В электрической схеме два резистора соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100$ Ом; $R_2 = 200$ Ом?

1. 10 В
2. 3 В
3. 300 В
4. 30 В

7. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток:

1. отстает по фазе от напряжения на 90^0
2. опережает по фазе напряжение на 90^0
3. совпадает по фазе с напряжением
4. независим от напряжения.

8. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

1. треугольником
2. двигатель нельзя включать в эту сеть
3. можно треугольником, можно звездой
4. звездой

9. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником?

1. $U_ф = \sqrt{3} U_л$
2. $U_ф = U_л$
3. $U_л = \sqrt{2} U_ф$
4. $U_л = \sqrt{3} U_ф$

10. Определить коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки ω_2, напряжение на которой должно быть $U_2 = 24$ В, если первичная обмотка состоит из $\omega_1 = 880$ витков и имеет напряжение на выводах 220 В

1. К= 0,11; ω_2 =96 витков
2. К= 9,17; ω_2 =96 витков
3. К= 0,11; ω_2 =80 витков

11. Как изменятся потери мощности в меди трансформатора при увеличении нагрузки?

1. увеличатся значительно, так как они пропорциональны квадрату току
2. увеличатся, так как они пропорциональны току
3. не изменятся

12. Какова частота вращения ротора трехфазного восьмиполюсного асинхронного двигателя, если частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0.3.

1. 600 об/мин
2. 625 об/мин
3. 525 об/мин
4. 500 об/мин

13. Ротором называется…

1. подвижная часть электрической машины
2. неподвижная часть электрической машины

14. Укажите минимальную величину напряжения, которое может быть опасно для человека в помещениях без повышенной опасности.

1. 12 В
2. 36 В
3. 220 В
4. 50 В

15. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

1. от силы тока
2. от частоты тока
3. от напряжения
4. от всех перечисленных факторов

16. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

1. постоянный
2. переменный с частотой 50 Гц
3. опасность во всех случаях

17. Заземлением какой-либо части электроустановки называют …

1. преднамеренное электрическое соединение ее с землей при помощи провода заземляющего проводника, присоединенного к металлическому заземлителю
2. преднамеренное электрическое соединение ее с землей при помощи провода заземляющего проводника, присоединенного к неметаллическому заземлителю

18. Укажите величину тока опасную для жизни человека:

1. 0,5 А
2. 50 А
3. 0,05 А
4. 5 А

19. Для чего нужен якорь в электрической машине?

1. в нем наводится ЭДС индукции
2. необходим для получения вращающегося магнитного поля
3. необходим для увеличения веса станины

20. По требованиям техники безопасности временное освещение зданий рекомендуется устраивать на пониженном напряжении, получаемом от понижающих трансформаторов величиной:

1. 12 В
2. 36 В
3. 127 В

21. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?

1. воздушные
2. все перечисленные
3. воздушные и кабельные
4. подземные

22. Какие факторы влияют на потери напряжения в проводниках?

1. площадь поперечного сечения провода, длина проводника, сила тока в проводнике и материал из которого сделан проводник.
2. площадь поперечного сечения провода, длина проводника, и материал из которого сделан проводник.
3. сила тока в проводнике и материал из которого сделан проводник.

23. Согласно правилам техники безопасности, если временное освещение зданий имеет напряжение 220 и 127 В, светильники должны быть подвешены на высоте не менее

1. 2,5 м от пола или настила

2. 2,5 м от потолка
3. 2 м от пола или настила

24. Электрическое сопротивление человеческого тела 1000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 220 В?

1. 4,55 А
2. 220 А
3. 0,22 А

25. Линейное напряжение 380 В. Каким будет фазное напряжение, если нагрузка соединена треугольником?

1. 380
2. 220
3. 190

Критерии оценки:
52-64%-оценка «3» (13-16- верных ответов на вопросы);
68-84%- оценка «4» (17-21- верных ответов на вопросы);
88-100%- оценка «5» (22-25- верных ответов на вопросы)

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Знание основ электротехники и электроники	понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники	обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов
З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками
У1. Умение читать электрические схемы	чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебный кабинет 401
Максимальное время выполнения задания:45 мин.

Инструкция
Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается.

Преподаватель: М.В. Катрич

Преподаватель: О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

Вариант 2

1. Расшифруйте абривиатуру ЭДС.
    1. электронно-динамическая система
    2. электрическая движущая система
    3. электродвижущая сила
    4. электронно-действующая сила.
2. Как изменится период синусоидального сигнала при увеличении частоты тока в 3 раза?
    1. период не изменится
    2. период уменьшится в 3 раза
    3. период увеличится в 3 раза
3. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите действующее значение тока.
    1. 157 А
    2. 11,3 А
    3. 16 А
4. Какие факторы влияют на потери напряжения в проводниках?
    1. площадь поперечного сечения провода, длина проводника, сила тока в проводнике и материал из которого сделан проводник.
    2. сила тока в проводнике и материал из которого сделан проводник.
    3. площадь поперечного сечения провода, длина проводника и сила тока в проводнике.
5. Правила техники безопасности считают опасными для человека в сухом помещении напряжение прикосновения:
    1. Unp = 65 В
    2. Unp= 36 В;
    3. Unp = 12 В.
6. Что называется светильником?
    1. осветительная арматура вместе с помещенной в нее лампой
    2. осветительная арматура
    3. искусственный источник света

7. Электрическое сопротивление человеческого тела 2000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?
    1. 5,26 А
    2. 760 А
    3. 0,19 А
8. Каким приборам можно измерить напряжение в электрической цепи?
    1. амперметром
    2. психрометром
    3. вольтметром
9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только емкостное сопротивление, электрический ток:
    1. отстает по фазе от напряжения на 90^0
    2. опережает по фазе напряжение на 90^0
    3. совпадает по фазе с напряжением
    4. независим от напряжения.
10. Чему равен ток в нулевом проводе трёхфазной цепи соединенной по схеме звезда при равномерной нагрузке?
    1. номинальному току одной фазы
    2. нулю
    3. сумме номинальных токов трёх фаз
    4. сумме номинальных токов двух фаз
11. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 5 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?
    1. 5 А
    2. 8,66 А
    3. 17,3 А

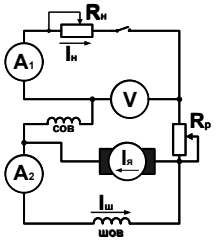
12. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.
    1. $I_ф = \sqrt{3} I_л$
    2. $I_л = \sqrt{3} I_ф$
    3. $I_ф = \sqrt{2} I_л$
    4. $I_л = I_ф$

13. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 380 В. Как следует соединить обмотки двигателя?
    1. треугольником
    2. звездой
    3. двигатель нельзя включать в эту сеть
    4. можно треугольником, можно звездой
14. Как изменится ток в первичной обмотке трансформатора при увеличении тока вторичной обмотки?
    1. уменьшится
    2. увеличится
    3. останется без изменения
15. Амперметр на вторичной стороне трансформатора тока показывает ток $I_2 = 3.6A$. Определить измеряемый ток, если на табличке трансформатора указан коэффициент трансформации 1000/5.
    1. К= 200; I_1=720А

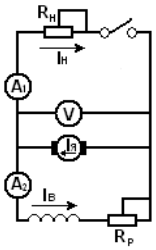
2. К= 200; I_1=0,18А
3. К= 0,05; I_1=0,18А

16. Определить скольжение трехфазного восмиполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин, а частота тока в статоре 60 Гц.
    1. 0,4
    2. 0,75
    3. 0,167
    4. 0,833

17. Для чего нужен индуктор в электрической машине?
    1. в нем наводится ЭДС индукции.
    2. необходим для получения вращающегося магнитного поля.
    3. необходим для индуцирования эдс в роторе.
18. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?
    1. от силы тока
    2. от частоты тока
    3. от напряжения
    4. от всех перечисленных факторов
19. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?



    1. постоянный
    2. переменный с частотой 50 Гц
    3. опасность во всех случаях
20. Статором называется…
    1. неподвижная часть электрической машины
    2. подвижная часть электрической машины
21. Согласно правилам техники безопасности, если временное освещение зданий имеет напряжение 220 и 127 В, светильники должны быть подвешены на высоте не менее
    1. 2,5 м от потолка
    2. 2 м от пола или настила
    3. 2,5 м от пола или настила
22. На каком рисунке изображена электрическая схема генератора постоянного тока параллельного возбуждения?



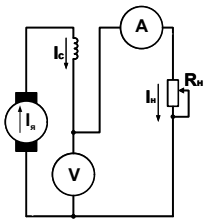


Рисунок 1 Рисунок 2 Рисунок 3

    1. Рисунок 1
    2. Рисунок 2
    3. Рисунок 3
23. Дифференцированный автомат обеспечивает защиту:
    1. защиту человека от поражения электрическим током
    2. защиту человека от поражения электрическим током; защиту от перегрузки;
    3. защиту от короткого замыкания
    4. защиту от перегрузки; защиту от короткого замыкания
24. Генераторы постоянного тока с самовозбуждением делятся на:
    1. генераторы однофазные и трёхфазные

2. генераторы с возбуждением от постоянных магнитов и с возбуждением от сети постоянного тока
3. генераторы параллельного возбуждения, последовательного возбуждения, смешанного возбуждения

25. Какой из проводов одинакового диаметра и длины сильнее нагревается -медный или стальной при одной и той же силе тока?
1. медный
2. оба провода нагреваются одинаково
3. ни какой из проводов не нагревается
4. стальной

Критерии оценки:

52-64%-оценка «3» (13-16- верных ответов на вопросы);
68-84%- оценка «4» (17-21- верных ответов на вопросы);
88-100%- оценка «5» (22-25- верных ответов на вопросы)

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Знание основ электротехники и электроники	понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники	обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов
З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками
У1. Умение читать электрические схемы	чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет 401 Максимальное время выполнения задания:45 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается.		

Преподаватель: М.В. Катрич

Преподаватель: О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Предусмотрено 2 основных варианта тестовых заданий.

Задание выполняется в учебном кабинете.

Учебная группа не делится на подгруппы.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Для выполнения задания студенты могут воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	**Предмет(ы) оценивания** (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
№№ 1 – 25 (№ тестового задания случайный, может изменятся, это необходимо для увеличения	З1. Знание основ электротехники и электроники	понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники	обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
	З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов
	З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановкам и	знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками

количества вариантов заданий)	У1. Умение читать электрические схемы	чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**показатели:** понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники; устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов **критерии**: обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники; устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова

«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

г. Ставрополь, 2024 г.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» — Преподаватель О.С. Герасимова

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР Л.В. Печалова
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2.	Оценка освоения учебной дисциплины	8
2.1.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	8
2.2.	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	10
3.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
3.1.	Задания текущего контроля	11
3.2.	Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	27
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	29
	Приложение 1**.** Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена	31
	Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год	67

1.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы геодезии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Основы геодезии.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы геодезии.
обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 читать разбивочные чертежи. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы **критерии:** обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание, устраняет недочёты и неточности

У2 использовать мерный комплект для измерения длин линий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** обучающийся владеет навыками использования мерного комплекта для измерения длин линий. Проявляет коммуникабельность при групповой работе. **критерии:** обучающийся демонстрирует умение использовать мерный комплект для измерения длин линий; осознанно выполняет заданные действия, решает возникающие проблемы, умеет работать в команде общаться с коллегами с целью достижения поставленных целей и задач.
У3 решать простейшие задачи детальных разбивочных работ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ **критерии:** обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
У4 использовать нивелир для измерения превышений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**показатели:** обучающийся владеет навыками использования нивелира и нивелирной рейки для измерения превышений. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение использовать нивелир и нивелирную рейку для измерения превышений; осознанно выполняет заданные действия, решает возникающие проблемы, умеет работать в команде общаться с коллегами с целью достижения поставленных целей и задач.
У5 использовать теодолит для измерения углов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** обучающийся владеет знанием устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.
З1 методику выполнения разбивочных работ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**показатели:** знание методики выполнения разбивочных работ. **критерии:** обучающийся знает и применяет методику выполнения разбивочных работ, способен организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач**.**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
З2 типы и устройство основных геодезических приборов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** знание основных геодезических приборов, типы и устройство. **критерии:** обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.

З3 основные понятия и термины, используемые в геодезии. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии. **критерии:** обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Таблица 2.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1 читать разбивочные чертежи	*Практические занятия № 1, 2,3, 24, 21* *Устный опрос* *Самостоятельная работа*	**Раздел 1. Топографические карты и планы.** Тема 1.2. Масштабы топографических планов и карт. Картографические условные знаки. Тема 1.3. Ориентирование направлений Тема 1.4 Рельеф местности и его изображение на топографических картах **Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках** Тема 3.2. Геодезические сети
У2 использовать мерный комплект для измерения длин линий	*Практические занятия № 5,18* *Устный опрос* *Технический диктант* *Самостоятельная работа*	**Раздел 2. Геодезические измерения** Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Линейные измерения. **Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках** Тема 3.1 Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача.

У3 решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	*Практические занятия № 1- 5, 13-17,19,21,23 Самостоятельная работа*	**Раздел 1. Топографические карты и планы.** Тема 1.2. Масштабы топографических планов и карт. Картографические условные знаки. 1.3. Ориентирование направлений Тема 1.4 Рельеф местности и его изображение на топографических картах **Раздел 2. Геодезические измерения** Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Линейные измерения. Тема 2.3 Геометрическое нивелирование. Тема 2.4. Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка. **Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках** Тема 3.1 Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача. Тема 3.2. Геодезические сети.
У4 использовать нивелир для измерения превышений	*Практические занятия № 12,18 Самостоятельная работа*	**Раздел 2. Геодезические измерения** Тема 2.3 Геометрическое нивелирование. **Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках** Тема 3.1 Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача.
У5 использовать теодолит для измерения углов	*Практические занятия № 9, 18 Самостоятельная работа*	**Раздел 2. Геодезические измерения** Тема 2.2 Угловые измерения **Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках** Тема 3.1 Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача.
З1 знать методику выполнения разбивочных работ	*Практические занятия № 17,18, 22, 24 Устный опрос*	**Раздел 2. Геодезические измерения** Тема 2.4. Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка. **Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках** Тема 3.1 Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача. Тема 3.2. Геодезические сети.

З2 знать типы и устройство основных геодезических приборов	*Практические занятия № 6-8,10,11* *Устный опрос* *Технические диктанты*	**Раздел 2. Геодезические измерения** Тема 2.2 Угловые измерения. Тема 2.3 Геометрическое нивелирование
З3 знать основные понятия и термины, используемые в геодезии	*Практические занятия №1,2,7,8,10, 20,23,24* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Тестирование*	**Раздел 1. Топографические карты и планы.** Тема 1.2.Масштабы топографических планов и карт. Картографические условные знаки. Тема 1.3.Ориентирование направлений Тема 1.4 Рельеф местности и его изображение на топографических картах **Раздел 2. Геодезические измерения** Тема 2.2 Угловые измерения Тема 2.3 Геометрическое нивелирование. **Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках** Тема 3.1 Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача. Тема 3.2. Геодезические сети
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Таблица 3.

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания**							
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	З.1	З.2	З.3
Раздел 1. Топографические карты и планы.								
Тема 1.1. Общие сведения								*В1-7,10,12,13*
Тема 1.2. Масштабы топографических планов и карт. Картографические условные знаки.	*З 5,7,12*							*В 5,6*
Тема 1.3.Ориентирование направлений.			*З 24,19*					*В 10*
Тема 1.4. Рельеф местности и его изображение на топографических картах.			*З 3,10*			*З 10*		*В 7, 8*
Раздел 2. Геодезические измерения								
Тема 2.1. Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений.		*В 9* *З 11,27*	*З 9*					

Линейные измерения.								
Тема 2.2. Угловые измерения.					*З 2,13,14-16*		*З 13,14-16, 26*	
Тема 2.3. Геометрическое нивелирование.			*З 3, 6, 8, 30*	*В 12,13; З 4*		*З 6, 8, 21*	*З 1*	*В12,13*
Тема 2.4. Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка.			*З 3,10, 20, 23,25*	*В 14*		*З 10, 25*		
Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках.								
Тема 3.1. Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача.			*В 11; З 17, 18, 22, 28, 29*			*В 11*		
Тема 3.2. Геодезические сети			*В 11; З 22*			*В 11*		
Раздел 4. Система спутниковой навигации.								
Тема 4.1. Система спутникового позиционирования GPS/ГЛОНАСС.						*В 11*	*З 1*	

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1. читать разбивочные чертежи	*Практические занятия № 1, 2,3, 24, 21*	*По пятибалльной системе оценки*
У.2. использовать мерный комплект для измерения длин линий	*Практические занятия № 5,18*	
У.3. решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	*Практические занятия № 1- 5, 13-17,19,21,23*	
У.4 использовать нивелир для измерения превышений	*Практические занятия № 12,18*	
У.5 использовать теодолит для измерения углов	*Практические занятия № 9, 18*	
З.1 знать методику выполнения разбивочных работ	*Практические занятия № 17,18, 22, 24*	
З.2. знать типы и устройство	*Практические занятия*	

основных геодезических приборов	*№ 6-8,10,11*	
З.3. знать основные понятия и термины, используемые в геодезии	*Практические занятия №1,2,7,8,10, 20,23,24*	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 90-100% содержания задания, знания теоретического материала, необходимого для выполнения практической работы; задание выполнено в полном объёме, расчётная и графическая части выполнены в соответствии с требованиями стандартов; работа оформлена правильно.

– оценка «хорошо» если он ответил на 80- 89% содержания задания, знания теоретического материала, необходимого для выполнения практической работы; задание выполнено в полном объёме, расчётная и графическая части выполнены с нарушениями требований стандартов; работа оформлена несколько небрежно;

– оценка «удовлетворительно» если он ответил на 70-79% содержания задания, знания теоретического материала, выполнено60% задания с незначительными нарушениями требований оформления работы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала, выполнено менее 70% задания с нарушениями требований оформления работы.

Практическое занятие №1

Тема: Решение задач на масштабы. Выполнение метрических измерений на топографическом плане (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося отложить по поперечному масштабу заданные по варианту отрезки;
2. Оформить «в карандаше» на формате А-4полученный результат.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка № 1

8.25		21.30		48.60		113.0		267.50
$\frac{1}{500}$	$\frac{1}{500}u\frac{1}{1000}$		$\frac{1}{1000}u\frac{1}{2000}$		$\frac{1}{2000}u\frac{1}{5000}$		$\frac{1}{5000}u\frac{1}{10000}$	

Практическое занятие №2

Тема: Решение задач по формулам связи между азимутами и румбами. Вычисление дирекционных углов (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить азимуты, румбы; задания индивидуальные.
2. На чертеже показать данные и найденные направления.

Время на выполнение – 180 мин.

в том числе:

– подготовка – 20 мин.;

– выполнение – 150 мин.;

–оформление и сдача – 10 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка №1

Вариант № 1		1	2	3	4
A	$\alpha_{1-2} = 23°15'$; $r_{1-2} = ?$	СЗ: 23°15′	СВ: 23°15′	СВ: 66°45′	ЮЗ: 23°15′
B	$\alpha_{2-1} = 359°35'$; $\alpha_{2-1} = ?$	539°35′	СЗ: 0°25′	89°35′	179°35′
C	$r_{1-2} =$ СЗ: 90°00′; $\alpha_{1-2} = ?$	ЮВ: 90°00′	270°	180°00′	0°00′
D	$r_{2-1} =$ ЮЗ: 89°59′; $r_{1-2} = ?$	0°01′	ЮВ: 0°01′	СВ: 89°59′	СЗ: 270°01′

Практическое занятие №3

Тема: Определение высот точек, лежащих между горизонталями. Вычисление уклона линии, заданной на карте (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить H_A, H_B, уклон линии с точностью до 0.01;

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

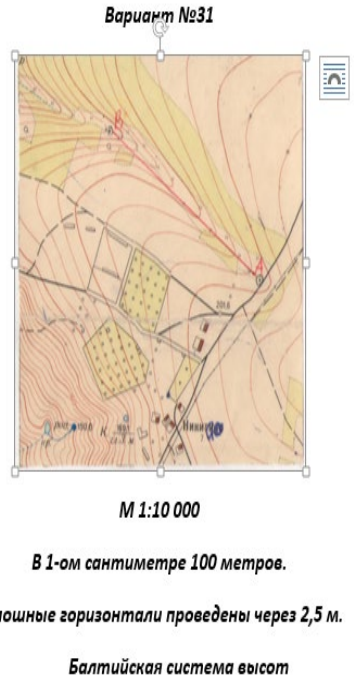
– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Карточка №1



Порядок выполнения
Лекционно-практического занятия

1. Вычислить отметки точек А и В по формуле:

$$H_{A,B} = H_{гориз.} \pm \frac{h \cdot d_1}{d}, \text{ где}$$

h – высота сечения рельефа (величина постоянная);

d_1 – расстояние от $H_{гориз.}$ до определяемой точки, взятое по карте и определённое по масштабу;

d – расстояние между горизонталями, взятое на карте по перпендикуляру через определяемую точку и определённое также по масштабу.

2. Вычислить уклон i по линии А – В (с точностью до тысячных):

$$i = \frac{H_B - H_A}{S}, \text{ где}$$

S – расстояние между точками А и В, взятое в масштабе данной карты.

3. Построить профиль по линии А – В, начиная с точки А.

Практическое занятие №4

Тема: Построение профиля по линии заданного уклона (15 вариантов).

Задание:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить H_A, H_B, уклон линии с заданной точностью;

2. Построить продольный профиль по линии АВ в горизонтальном и вертикальном масштабах на миллиметровой бумаге.

Задания индивидуальные, данные полученные, при выполнении Практического занятия №3

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №5

Тема: Решение типовых задач на измерение линий с учетом поправок за компарирование, температуру, наклон линии.

Задание:

1. Оценить точность измеренной линии и сравнить с допустимой величиной
2. Вычислить поправки: за компарирование, за наклон, за температуру.
3. Ввести вычисленные поправки в длину измеренной линии.

Карточка №1

Вариант№1	Вариант№2
$Д_{1-2}$=499,02 м.	$Д_{1-1}$=437,83 м.
$Д_{2-1}$=498,93 м.	$Д_{2-1}$=437,78 м.
$\varphi=-2^0 49'$	$\varphi=+4^0 57'$
$\Delta\ell$=+0,008	$\Delta\ell$=-0,015
$t=+18^0$	$t=-18^0$

Порядок выполнения:

1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося вычислить: $Д_{ср}$, $f_{абс.}$, $f_{отн.}$, сравнить $f_{отн.}$ с $f_{доп.}$;
2. Вычислить по формулам поправки: Δlk, Δlh, Δlt;
3. Ввести полученные поправки в длину измеренной линии и получить $Д_{дейст.}$, $Д_0$, $Д_{исправл.}$

Время на выполнение – 180 мин.

в том числе:

– подготовка – 20 мин.;

– выполнение –150 мин.;

–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие № 6

Тема: Поверки и юстировки теодолита. Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитом.

Задание:

1.Изучить устройство теодолита 2Т-30,2Т30П,4Т30П.

2. Выполнение поверок и юстировок теодолита.

3. Снятие отсчетов по вертикальному и горизонтальному кругу.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 15 мин.;

– выполнение –65 мин.;

–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие № 7

Тема Изучение современных теодолитов: электронный тахеометр. Тригонометрическое нивелирование.

Задание:

1.Изучить устройство теодолита CST/DGT -10, электронных тахеометров GeoMAX ZOOM 20,5a4, TRIMBLE TS 525, Leica TC 307. снять отсчеты по вертикальному и горизонтальному кругу.

2. Выполнение тригонометрического нивелирования. Задания индивидуальные.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 15 мин.;

– выполнение –65 мин.;

–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие № 8

Тема: Изучить устройство и теодолита, снятие отсчётов, выполнение поверок теодолита.
Задание: выполнить измерения на индивидуально предложенные точки.
Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 15 мин.;
– выполнение – 65 мин.;
–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие № 9

Тема: Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Производство контроля измерений и вычислений.
Задание: выполнить измерения на индивидуально предложенные точки.
Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 15 мин.;
– выполнение – 65 мин.;
–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие №10

Тема: Устройство и поверки нивелира**.** Нивелирные рейки и работа сними.
Задание: изучить устройство нивелира Н-3, произвести поверки и юстировку нивелира, продемонстрировать правильную работу с нивелирными рейками.
Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 15 мин.;
– выполнение – 65 мин.;
–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие №11

Тема№11: Изучение устройства нивелира, выполнение поверок и юстировок нивелира.
Задание: изучить устройство нивелира Н-3, произвести поверки и юстировку нивелира.
Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 15 мин.;
– выполнение – 65 мин.;
–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие № 12

Тема: Определение превышения на станции. Современные нивелиры цифровые, ротационные.
Задание: изучить устройство нивелира Leica Jogger 20, Geobox N 7-26; вычисление журнала нивелирования (15 вариантов карточек индивидуальных заданий):
– вычисление превышения и средние превышения на станциях нивелирования;

Вариант №1

$HR_{РП1}$ = 95,129 м
$HR_{РП2}$ = 98,100 м

$HR_{РП1}$ = 83,129 м
$HR_{РП2}$=85,666 м

№ ст.	№ пик.	Отсчёты по рейке			№ ст.	№ пик	Отсчёты по рейке		
		Задний	Передний	Промежуточный			Задний	Передний	Промежуточный
1	Rp1	0555			5	ПК3	0903		
		5335					5683		
	ПК0		1490			Х		3004	
			6272					7785	
2	ПК0	1082							
		5865			6	Х	0473		
	+50			1510			5251		
	ПК1		1367			+50			1881
			6150			ПК4		2832	
3	ПК1	2110						7614	
		6895			7	ПК4	1741		
	+50			1256			6526		
						+20			0524
	ПК2		0981			+50			0921
			5761			ПК5		1158	
4	ПК2	0623						5940	
		5402			8	ПК5	2038		
	+62			2146			6820		
	ПК3		1370			Rp2		1070	
			6155					5857	

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 13

Тема: Обработка журнала нивелирования: выполнение постраничного контроля, определение высотной невязки и её распределение, вычисление отметок пикетов и промежуточных точек через горизонт инструмента.

Задание: вычисление журнала нивелирования: вычисление превышения и средние превышения; производство постраничного контроля; вычисление высотной невязки; вычисление отметок пикетов и промежуточных точек (продолжение обработки ведомости из Практического занятия №12).

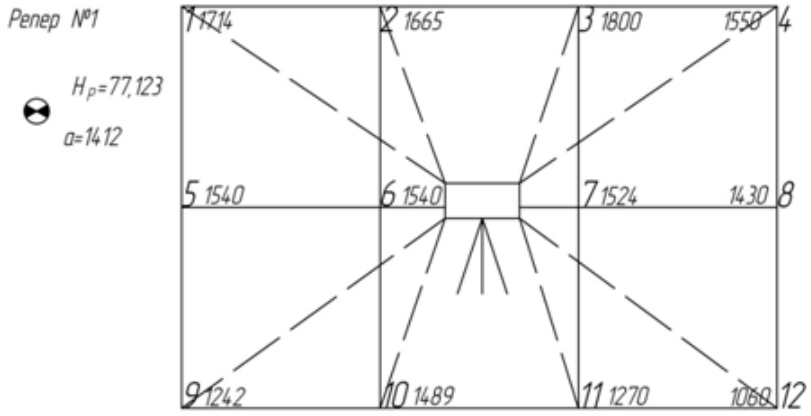
Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 14

Тема: Вычислительная обработка полевой схемы.

Задание: вычисление отметок вершин квадратов полевой схемы нивелирования (15 вариантов карточек индивидуальных заданий).

Вариант 1



Время на выполнение – 180 мин.
в том числе:
– подготовка – 20 мин.;
– выполнение – 150 мин.;
–оформление и сдача – 10 мин.

Практическое занятие № 15

Тема: Составление картограммы земляных работ.

Задание: вычисление и оформление картограммы земляных работ (продолжение работы с данными из вариантов Практического занятия №14).

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 16

Тема: Составление плана и рисовка рельефа.

Задание: оформление плана нивелирования по квадратам; рисовка рельефа на плане нивелирования по квадратам (продолжение работы с данными из вариантов Практического занятия №14, 15).

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 17

Тема: Вертикальная привязка здания к рельефу.

Задание: оформление привязки здания к рельефу на плане нивелирования по квадратам; вычисление отметок углов здания, оформление пояснительной записки к плану (продолжение работы с данными из вариантов Практического занятия №14, 15, 16).

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 18

Тема: Обработка полевых и камеральных материалов при проложении теодолитного хода.

Задание: заполнение ведомости теодолитного хода по исходным данным полевых измерений (индивидуальное задание).

Исходные данные для вычисления координат точек теодолитного хода

Вершины углов (β); стороны (d) полигона	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	00-09	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99
β_1	149°50′	140°1′	126°30′	131°00′	137°25′	129°46′	111°58′30′′	148°44′30′′	114°10′	127°00′
β_2	78°29′30′′	74°25′	84°15′	85°15′	78°10′	96°30′	83°30′30′′	80°30′	119°00′	85°15′
β_3	105°58′	136°09′	106°00′	147°30′	136°08′	97°05′	149°28′30′′	111°58′30′′	92°27′	133°30′
β_4	109°15′30′′	99°00′	126°29′	80°58′	93°15′	134°40′	94°30′30′′	109°44′	143°49′	79°14′
β_5	96°25′30′′	90°16′	69°44′	95°15′	95°00′	82°02′	100°30′	89°01′30′′	70°32′	115°03′
d_{1-2}	92,52	93,79	94,86	74,33	98,19	76,03	92,07	90,60	95,77	83,68
d_{2-3}	88,58	76,86	82,22	73,32	80,34	92,53	71,696	105,74	58,77	80,33
d_{3-4}	107,23	83,36	89,11	77,35	87,32	92,55	108,93	105,24	79,704	100,72
d_{4-5}	66,68	90,42	57,76	105,07	101,03	70,8	77,46	93,43	94,97	93,77
d_{5-1}	67,89	73,16	72,28	77,81	70,74	99,41	125,69	92,74	93,47	75,67

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 19

Тема: Вычисление ведомости координат теодолитного хода.

Задание: заполнение вычислимыми по инструкционной карте ведомости координат теодолитного хода по исходным данным полевых измерений (продолжение работы с данными из вариантов Практического занятия № 18).

Инструкционная карта

1.Вычисление ведомости координат замкнутого теодолитного хода.

1. Вычислить $\Sigma \beta_{теор.}=180°(n-2)$,гдеn -число углов.
2. Вычислить $\Sigma \beta_{практ..}= \beta_1+\beta_{2+\ldots+}\beta n$.
3. Вычислить угловую невязку $f_\beta=\Sigma\beta_{практ} - \Sigma\beta$теор.
4. Вычислить допустимую невязку $f_{\beta\ доп.}=\pm 2t\sqrt{n}$, гдеt– точность теодолита.
5. Если$f_{\beta\leq} f_{\beta\ доп}$распределить f_βв значения β с обратным знаком и поровну.
6. Вычислить β исправленные и их сумму.
7. По исходному α_{1-2} вычисляем последующие α по формуле: $\alpha_{2-3}= \alpha_{1-2} +180°- \beta_{испр..}$
8. Контроль: $\alpha_{5-1}+180°- \beta_{1испр..}=\alpha_{1-2}$
9. Полученные α переводим в румбы по формулам зависимости между rи α.
10. Вычисляем приращения координат Δx, Δy: Δx=d×Cosr, Δy= d×Sin×r.
11. Знаки Δx и Δy зависят от четверти румба.
12. Вычисляем линейные невязки: f_xиf_y, $f_x=\Sigma\Delta x(+) - \Sigma\Delta x(-)$;$f_y = \Sigma\Delta y\ (+) - \Sigma\Delta y\ (-)$;
13. Определяем допустимость полученных невязок: $f_{абс.} =\sqrt{f_x^2+ f_y^2}$;$f_{отн.}=1/P$:$f_{абс.}\leq 1/2000$
14. Если $f_{отн.\ .}\leq 1/2000$, распределяем f_xиf_yв значения Δx иΔy с обратным знаком и пропорционально длине линий.
15. Вычисляем исправленные Δx иΔy, подсчитываем их сумму (она должна быть равна нулю).
16. По начальным координатам x_1 и y_1 вычисляем последующие x иy: $x_2=x_{1+}\ \Delta x_{1\ испр.}y_2= y_1+ \Delta y_{1\ испр.}$Контроль: $x_5 + \Delta x_{5\ испр.}= x_1y_5 + \Delta y_{5\ испр.}= y_1$

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение – 75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 20

Тема: Составить пояснительной записки к ведомости координат теодолитного хода.

Задание: составить по образцу пояснительную записку к вычисленному варианту ведомости теодолитного хода.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение – 75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 21

Тема: Составить план теодолитного хода.

Задание: вычертить план теодолитного хода для вычисленной ведомости теодолитного хода в масштабе 1:500.

Время на выполнение – 180 мин.

в том числе:

– подготовка – 30 мин.;

– выполнение – 130 мин.;

–оформление и сдача – 20 мин.

Практическое занятие № 22

Тема: Выполнение геодезической привязки здания на плане теодолитного хода от существующих объектов. Методы проектирования.

Задание: выбрать правильный метод привязки здания к плану теодолитного хода; осуществить правильную привязку на чертеже.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение – 75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 23

Тема: Обратная геодезическая задача, алгоритм решения.

Задание: составление плана решения обратной геодезической задачи, снятие данных с плана теодолитного хода для решения обратной геодезической задачи.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение – 75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие № 24

Тема: Решение обратной геодезической задачи, выполнить разбивочный чертеж по данным вычислений.

Задание: составить разбивочный чертёж осей здания от пунктов плана теодолитного хода в масштабе 1:500; решение обратной геодезической задачи; нанесение данных вычислительной обработки на разбивочный чертёж.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 1 – У 5 З 1 – З 3	см. таблицу 1 паспорта КОС	*По пятибалльной системе оценки*

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, имеются пробелы в знаниях теоретического материала, необходимого для выполнения практической работы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала.

Перечень вопросов для устного ответа:

Тема 1.1

1. Какова роль геодезии в строительстве?
2. Назвать области геодезии.
3. Что такое физическая и уровенная поверхность Земли?
4. Что такое геоид?
5. Назвать системы координат применяемые в геодезии.
6. Что называется абсолютной и относительной высотой точки на земной поверхности?
7. Что называется отметкой?
8. Что называется планом, картой и профилем?

Тема 1.2

1. Дать определение масштаба, перечислить масштабы (численный, линейный, графический).
2. Построение поперечного масштаба: элементы поперечного масштаба, точность масштаба.
3. Масштабы, применяемые в строительстве.

Тема 1.3

1. Что называется ориентированием?
2. Как в городе Ставрополе при строительстве зданий ориентировать их так, чтобы максимально были обеспечены их эксплуатационные качества?
3. Что называется азимутом?
4. Отличие азимута истинного от магнитного? Склонение магнитной стрелки.
5. Что называется румбом?
6. Азимуты и румбы – прямые и обратные.
7. Формулы зависимости между азимутами и румбами.

Тема 1.4

1. Дать определение рельефа местности.
2. Какие основные типовые формы рельефа вы знаете?
3. Дать определение горизонтали.
4. Свойства горизонталей.
5. Назвать элементы рельефа.
6. Что называется абсолютной и относительной высотой точки?
7. Что называется высотой сечения рельефа?
8. От чего зависит высота сечения рельефа?
9. Как подписывают отметки горизонталей?

10. Какие элементы необходимы для вычисления отметки точки, расположенной между горизонталями?
11. Что важно при вычислении уклона линии?
12. В каких масштабах строят профиль по заданной линии?

Тема 2.1

1. Назовите виды погрешностей измерений.
2. Каким приборам измеряют линии?
3. Что называется створом?
4. Какие бывают измерения?
5. Какие ошибки вычисляют при непосредственном измерении линии?
6. Назовите поправки, которые вводят в длину измеренной линии.

Тема 2.2

1. Какие измерения делают при помощи теодолита?
2. Назовите основные части теодолита.
3. Сколько осей имеет теодолит?
4. Для чего делают поверки теодолита?
5. Порядок измерения угла способом полного приёма.
6. Какие ошибки влияют на точность измерения угла?

Тема 2.3

1. Дать понятие о нивелировании.
2. Назовите виды и способы нивелирования.
3. Что называется «горизонтом инструмента»?
4. Назовите оси нивелира.
5. Устройство зрительной трубы.
6. Формулировка поверок нивелира
7. Как вычисляются отметки при нивелировании из середины и через горизонт инструмента (ГИ)?
8. Как производится нивелирование на станции?
9. Порядок ведения журнала нивелирования и его обработка.
10. Как производится увязка нивелирного хода?

Тема 2.4

1. Как производиться нивелирование поверхности по квадратам?
2. Назовите основные принципы камерального вычисления схемы нивелирования по квадратам.
3. Для чего производится построение картограммы земляных работ?
4. Какова необходимая точность при расчёте баланса земляных масс?
5. Опишите механизм привязки сооружения к рельефу местности.
6. Что необходимо учитывать при вычислительной обработке полевой съхемы?

Тема 3.1 – 3.2

1. Из чего состоит Государственная геодезическая сеть?
2. Что значит замкнутый и разомкнутый теодолитный ход?
3. Назовите полевые работы при проложении теодолитных ходов.
4. Какие виды пунктов ГГС вы знаете?
5. Какие способы перенесения элементов проекта на местность вы знаете?
6. Как получить данные для решения обратной геодезической задачи?

Тема 4.1

1. Опишите принцип действия системы спутникового позиционирования.
2. Какие области применения геоинформационных технологий вы знаете?
3. Назовите приборы обеспечивающие работу геодезиста с помощью системы спутникового позиционирования.

Назовите хронологию развития системы спутникового позиционирования.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 1 – У 5 З 1 – З 3	см. таблицу 1 паспорта КОС	*По пятибалльной системе оценки*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов – 90-100 %;
- оценка «хорошо», если правильных ответов – 80-90%;
- оценка «удовлетворительно», если правильных ответов – 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно», если правильных ответов – менее 70%.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Вариант 1.

1.Что называется масштабом?

а) увеличенное изображение местности;

б) линия на чертеже;

в) степень уменьшения отрезка на местности к соответствующей длине на карте или плане.

2.Что называется отметкой?

а) уровенная поверхность;

б) высота от точки А до точки В;

в) высота точки, выраженная в метрах, от уровенной поверхности до определяемой точки на местности.

3. Что называется горизонталью?

а) линия горизонта;

б) линия, соединяющая точки одинаковыми отметками;

в) высота между смежными горизонталями.

4. Как называется высотный геодезический знак?

а) пункт полигонометрии;

б) обноска;

в) репер.

5. Основные сведения о форме Земли.

а) земной шар;

б) тело, образованное уровенной поверхностью;

в) уровень воды мирового океана.

6. Что такое вешение линии:

а) установка вех в створе линии;

б) компарирование мерной ленты;

в) вычисление поправок.

7. В чем сущность прямой геодезической задачи:

а) в построении заданного уклона по линии АВ;

б) в вычислении приращения координат, а затем - координат точек;

в) вычислить длины линий и углы.

8. Назначение поверок теодолита:

а) с целью измерения угла;

б) определение правильности снятия отсчетов;

в) с целью определения геометрических условий расположения осей.

9. Назначение подъемных винтов в теодолите:

а) для установки теодолита в горизонтальное положение;

б) для установки теодолита по отвесу;

в) для наведения зрительной трубы на точку.

10.Контроль снятия отсчета по нивелирной рейке.

а) вычисление высотной невязки;

б) определение превышения на станции;

в) вычисление «пятки рейки».

11. Назначение юстировочных винтов в геодезических приборах:

а) установка прибора в горизонтальное положение;

б) для исправления основных осей по геометрическим условиям;

в) наведение зрительной трубы на определенную точку.

12. Назначение теодолита:

а) измерение превышений;

б) измерение уклона;

в) измерение углов горизонтальных и вертикальных

13. Что называется профилем?

а) уменьшенное изображение земной поверхности;

б) расстояние между пикетами на плане;

в) вертикальный разрез местности по заданному направлению.

14. Назовите оси зрительной трубы теодолита:

а) вертикальная, горизонтальная, визирная, геометрическая;

б) ось круглого уровня, главная ось, визирная ось, ось цилиндрического уровня;

в) оптическая, геометрическая, визирная.

15. Назовите элементы рельефа:

а) высота сечения, заложение, уклон;

б) горизонталь, отметка, высота сечения;

в) гора, котловина, лощина.

16. Что называется горизонталью?

а) линия горизонта;

б) линия равных высот;

в) высота между смежными горизонталями.

17. Как изображается рельеф на топографических картах и планах?

а) горизонталями;

б) цветом;

в) бергштрихами.

18. Назовите порядок установки теодолита в рабочее положение:

а) установка по отвесу, установка в горизонтальное положение теодолита подъемными винтами;

б) выполнение поверок;

в) измерение угла.

19. В чем заключается сущность геометрического нивелирования:

а) снятие отчетов;

б) определение превышений между точками;

в) вычисление горизонта инструмента.

20. Назовите порядок измерения горизонтального угла теодолитом:

а)КП – КЛ

2

б) при одном положении круга наведением трубы на правую, затем на левую точки;

в)КП + 180 –КЛ

2

21. Укажите формулу вычисления отметки при нивелировании «из середины» (чертеж):

а)Нв= ГИ +h

б) Нв= На+h

в) Нв= На-i/h

22. Определите румб, если азимут А=273 ^{o} 51:

а) СЗ:3 ^{o} 51',

б) СЗ:86 ^{o} 09',

в) ЮВ: 3 ^{o} 51'.

23. Сколько см на плане составляет линия 22,5м в М 1: 1000:

а)2,25 см

б) 22,5 см

в) 225см

24. Чему равна графическая точность масштаба 1:2000:

а) 5см;

б) 10см;

в) 20см.

25. Укажите допустимую точность при линейных измерениях:

а) 5 см

б)1

2000

в) 0,1мм

26. Определите азимут, если румбСЗ:86° 09' (чертеж):

а) 273 ^{o} 51',

б) 86 ^{o} 09',

в) 168 ^{o} 51'

27. Укажите формулу вычисления проектной отметки дна лотка канализации:

а) Нпр = а-в

б) Нпр = Нпр.нач.+id

в) Нпр =i/d

28. Укажите формулу вычисления превышения на станции:

а) h =ГИ-в;

б) h=з-п;

в) h =Нкон – Ннач

29.Почему у азимутов нет названия четверти?

а) Числовое значение азимута определяет название его четверти

б)потому что он расположен всегда в первой четверти

в) т. к. азимут измеряется только от севера.

30.Для чего решают обратные геодезические задачи?

а) Для определения полярных координат

б) для составления разбивочного чертежа при выносе основных осей зданий

в) для передачи осей на монтажные горизонты

Вариант 2.

1. **Разбивочный чертёж это:**

а) Привязка осей здания к точкам плановой геодезической сети

б) Создание высотной сети на стройплощадке

в) Вычисление магнитных азимутов и расстояний

2. Для построения плана теодолитного хода необходимо вычислить:

а) Отметки горизонталей на стройплощадке

б) Ведомость координат точек плановой сети

в) Обратные геодезические задачи

3.Решить обратную задачу это значит:

а) Вычислить по известным координатам X,Y длину линии и угол ß

б)Вычислить отметки углов проектного здания

в)Нанести на план точки теодолитного хода

4. Укажите метод нивелирования, который применяется при выносе проектных отметок на стройплощадке:

а) Барометрический

б) Механический

в) Геометрический

5.Теодолит – это:

а) Прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

б)Круглый и цилиндрический уровень

в) Прибор для измерения относительной высоты

6.Укажите комплект инструментов, необходимый для выноса осей здания на стройплощадку:

а) Теодолит, штатив, мерная лента, разбивочный чертёж

б) Нивелир, штатив, рейка

в)Буссоль, отвес, ведомость координат

7.Состав полевых работ при проложении теодолитного хода:

а) Измерение относительной высоты и координат точек

б) Измерение магнитного азимута α, длин линий d и горизонтальных углов β

в) Измерение высоты недоступной точки и расстояния до неё

8.Что значит решить прямую геодезическую задачу?

а) По измеренным углам , длинам линий вычислить координаты точек X, Y.

б) Вычислить горизонтальные проложения линий D_0 и горизонтальные углы β

в) Произвести оценку точности измерений длин линий и углов

9.Для чего на строительной площадке прокладывают нивелирный ход?

а) Для определения неприступного расстояния

б) Для вычисления и уравнивания превышений между точками

в) Для создания сети точек с известными отметками

10. Какие сети входят в состав Государственной геодезической сети РФ

а) Сетка квадратов со стороной 200м

б) Плановые и высотные сети

в) Теодолитные и нивелирные ходы

Время на выполнение: 90- мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена, проведение которого обеспечено заданиями, зафиксированными в экзаменационных билетах. Задания экзамена включают теоретический вопрос (устный ответ), решение задачи, работу с инструментом.

Вопросы для подготовки к экзамену выдаются студентам не позднее, чем за две недели до окончания изучения курса, а также разъясняется объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

Обязательным условием допуска к экзамену является 100% выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием экзамена запрещается.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

Прибывший на экзамен обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ.

Оценка освоения дисциплины обучаемыми по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы. По результатам экзамена, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания; ответ на теоретический вопрос полный, аргументирован; практические задания выполнены в полном объёме с отлично выполненными расчётами, графическая часть выполнена в соответствии с требованиями стандартов; работа оформлена правильно.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, имеются пробелы в знаниях теоретического материала; задание выполнено в полном объёме, расчётная и графическая части выполнены с нарушениями требований стандартов; работа оформлена правильно.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено не менее 60% практического задания с незначительными нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено менее 50% задания с нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

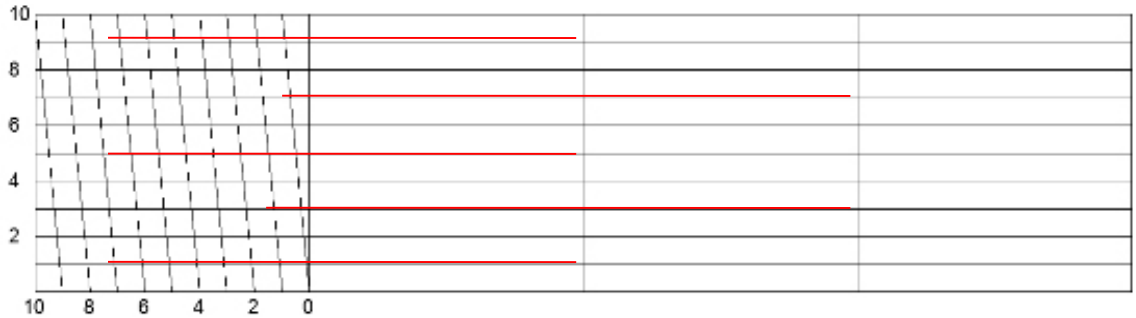
1. Что называется уровенной поверхностью?
2. Как называется тело, образованное уровенной поверхностью?
3. Дайте определение абсолютной высоты точки земной поверхности.
4. Рассказать о форме и размерах Земли.
5. Раскрыть понятие о карте, плане, профиле. В чем отличие карты от плана?
6. Что называется масштабом?
7. Элементы рельефа: высота сечения, заложение, уклон (чертежи).
8. Каковы формы рельефа местности и способы его изображения на планах и картах. Что называется горизонталью? Свойства горизонталей.
9. Назовите приборы для непосредственного измерения линий. Порядок измерения линий. Как определить точно ли измерена длина линии?
10. Дать определение азимуту, румбу, дирекционному углу. Формулы зависимости между ними (чертеж).
11. Рассказать сущность прямой геодезической задачи: приращения прямоугольных координат, распределение линейных невязок.
12. Рассказать о нивелировании. Сущность геометрического нивелирования. Виды нивелирования.
13. Простое и сложное геометрическое нивелирование. Способы нивелирования: «из середины» и «вперед» (чертеж).
14. Что такое горизонт инструмента (ГИ)? Формула его вычисления (показать на чертеже).

3.2.2. Перечень практических заданий

1. Покажите на нивелире его основные части и геометрическую схему.
2. Измерить угол АВС теодолитом.
3. Провести горизонтали с высотой сечения $h_{сеч.}$=0.50 м.

   327.20 327.63

   325.52 325.12
4. Отнивелировать станцию и определить отметку точки А, если $H_{рп}$ = 297,105 м.
   а=1259, в=0722.
5. Определить длину линии на местности.



6. Вычислить отсчет по рейке (b), если $H_{Рп}$ =250.150 м, а = 1445, $H_В$=251.107 м (чертеж).
7. Отложить длину линии 54.24м в масштабе 1/500 и 1/1000.
8. Определить отметку точки В через ГИ и h, если $H_А$=652,426м, а=1225, b=2668 (чертеж).
9. Определить относительную линейную невязку $f_{отн.}$, если $f_{абс.}$=0.12 м, Р= 405.01 м. Сравнить ее с допустимой 1/2000.
10. Определить отметку точки А, лежащую между горизонталями 122,5 м и 125 м над уровенной поверхностью, если d_1=18 м, d=30.85 м.
11. Определить действительную длину линии, если при компарировании Δl=-0.012, $D_{изм.}$=232.56м.
12. Построить линии в М 1:500, 1:1000, 1:2000, если измеренная длина на местности равна 54,36 м.

13. Используя теодолит, рассказать о его устройстве. Первая поверка теодолита (для ответа использовать теодолит).
14. Геометрическая схема осей теодолита. Вторая поверка теодолита (для ответа использовать теодолит).
15. Устройство теодолита. Третья поверка теодолита (для ответа использовать теодолит).
16. Устройство теодолита. Четвертая поверка (для ответа использовать теодолит).
17. Дан полигон из 3-х точек и азимут линии α_{1-2}=50°00', а также внутренние измеренные углы β_1=60°, β_2=70°, β_3=50°. Вычислить азимуты остальных линий α_{2-3}, α_{3-1} и провести контроль, вычислив α_{1-2}.
18. Определить угловую невязку и сравнить ее с допустимой в замкнутом теодолитном пятиугольнике, если: β_1=148°45', β_2=80°30', β_3=111°58', β_4=109°44', β_5= 89°01'.
19. Определить азимуты линий, если румбы равны: СЗ:15°36', ЮВ:56°20', СВ:74°27'(чертеж).
20. Вычислить отметки точек: С, В, Д, если: $H_{Рп}$=280.410 м, а=1140, с=1220, в=1087, d=0990 (чертеж).
21. Отнивелировать станцию и определить отметку H_2, если H_1=518.661 (для ответа использовать нивелир).
22. Вычислить приращение координат Δх и Δу, если r=ЮЗ:40°41'; d=245.67м (чертеж).
23. Определить превышения h_{AB} и h_{BC}, если H_A=669.992м, H_B=668.122м, H_C=670.655м (чертеж).
24. Определить румб линии1-2, если α_{2-1}=308°15'.
25. Вычислить проектную отметку $ПК_2$, если $H_{пк1}$=95,257, i=+0,012 (чертеж).
26. Определить, чему равна цена деления лимба? Что такое точность прибора? Снятие отсчета по теодолиту (для ответа использовать теодолит).
27. Определить горизонтальное проложение линии, если измеренная длина её равна 152,30 м, а угол наклона $\gamma = 2^\circ 45'$.
28. Посчитать линейные невязки и определить их допустимость, если:

– Δх = - 288,45 Δу = +318,09 Периметр Р = 400 м

– Δх = +288,53 Δу = -318,15

29. Вычислить прямоугольные координаты точки 3, если X_1=67.93м, $У_1$=138,50м Δx_1= -54.08м, $\Delta у_1$= -76.91м, Δx_2= -43.76м, $\Delta у_2$= +49.06м.
30. Обработка журнала нивелирования: произвести постраничный контроль, определить превышение и горизонт инструмента, вычислить отметки $ПК_2$ и $ПК_{1+50}$.

№ст	№ пк	Задн	Передн	Пром.	h	$h_{ср}$	ГИ	$H_{абс}$
1	ПК1	1135 5919						153,202
	+50			2150				
	ПК2		2632 7417					

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

объемные модели форм рельефа, профилей;

образцы выполнения работ в виде стендов;

2. Технические средства обучения:

компьютер

программное обеспечение

проектор.

3. Оборудование:

теодолиты (2Т-30; 2Т30П, 2Т5К; 3Т2КП, 4Т30П)

тахеометры (GeoMAX ZOOM 20,5a4, TRIMBLE TS 525, Leica TC 307)

штативы для теодолитов;
комплекты шпилек;
мерные ленты строительные;
отвесы;
буссоли;
вешки, колья;
нивелиры (НВ-1, Н-3; 3Н-5Л,4Н-3КЛ GeoboxN 7-26)
штативы для нивелиров;
рейки нивелирные.

4.Литература

Основная литература:

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник. /М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев - М.: Издательский центр "Академия", 2017г. - 384с.

Дополнительная литература:

1. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник./ Макаров К.Н. – М.: «Юрайт», 2017г. - 348с.

2. Синютина Т.П., Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Электронно текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 164c. — 978-5-9729-0172-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68985.html

3. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 274c. — 978-5-9729-0169-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html

4. Ерилова И.И. Геодезия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / И.И. Ерилова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 52c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72590.html

5. Федотов, Г.А. Основы аэрогеодезии и инженерно-геодезические работы в строительстве./ Г.А.Федотов, А.А. Неретин. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия» , 2014г.-272с.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Градостроительный Кодекс, ООО НПП «Гарант – сервис – университет», 2015.- [Электр. документ]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Основы геодезии. О геодезии и разный полезный материал для геодезистов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://geodesy-bases.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения – экзамен
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – *II*

г. Ставрополь, 2024 г.

Разработчики

государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум преподаватель О.С. Герасимова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
по экономики и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель комиссии Абрамян Е.С.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 читать разбивочные чертежи.	**показатели:** понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание
У2 использовать мерный комплект для измерения длин линий.	**показатели:** обучающийся владеет навыками использования мерного комплекта для измерения длин линий. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение использовать мерный комплект для измерения длин линий; осознанно выполняет заданные действия, решает возникающие проблемы, умеет работать в команде общаться с коллегами с целью достижения поставленных целей и задач.
У3 решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	**показатели:** знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	**критерии:** обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
У4 использовать нивелир для измерения превышений.	**показатели:** обучающийся владеет навыками использования нивелира и нивелирной рейки для измерения превышений. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение использовать нивелир и нивелирную рейку для измерения превышений; осознанно выполняет заданные действия, решает возникающие проблемы, умеет работать в команде общаться с коллегами с целью достижения поставленных целей и задач.
У5 использовать теодолит для измерения углов.	**показатели:** обучающийся владеет знанием устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.

31 методику выполнения разбивочных работ.	**показатели:** знание методики выполнения разбивочных работ.	**критерии:** обучающийся знает и применяет методику выполнения разбивочных работ, способен организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач
32 типы и устройство основных геодезических приборов.	**показатели:** знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	**критерии:** обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
33 основные понятия и термины, используемые в геодезии.	**показатели:** обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	**критерии:** обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по дисциплине «Основы геодезии».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Успеваемость обучающихся по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания; ответ на теоретический вопрос полный, аргументирован; практические задания выполнены в полном объёме с отлично выполненными расчётами, графическая часть выполнена в соответствии с требованиями стандартов; работа оформлена правильно.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует понимание содержания задания, имеются пробелы в знаниях теоретического материала; задание выполнено в полном объёме, расчётная и графическая части выполнены с нарушениями требований стандартов; работа оформлена правильно.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено не менее 60% практического задания с незначительными нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное знание теоретического материала; выполнено менее 50% задания с нарушениями требований ГОСТ и оформления работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. Охарактеризуйте устройство нивелира. Начертите геометрическую схему осей нивелира.

2. Дайте определение абсолютной высоты и отметки земной поверхности. Что такое относительная высота? (рассказ сопроводить чертежом)

3. Дан полигон из трёх точек и азимут линии $\alpha_{1-2} = 50^{o}$, а также внутренние измеренные углы $\beta_1 = 60°$, $\beta_2 = 70\ °$, $\beta_3 = 50\ °$, вычислите азимуты остальных линий: α_{2-3}; α_{3-1} и проведите контроль.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

1.Расскажите о рельефе местности. Дайте определение горизонтали и перечислите их свойства (ответ сопроводить чертежом).

2. Начертите геометрическую схему осей теодолита. Устройство теодолита.

3. Произвести 4-ю поверку теодолита.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных частей нивелира и геометрической схемы.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У.3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки	Обучающийся демонстрирует умение оценивать точность выполненных вычислений

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

1. Дайте определение абсолютной высоты и отметки земной поверхности, а также относительной высоты точек земной поверхности (покажите на чертеже).

2. Расскажите о видах и ошибках измерений. Перечислите свойства случайных ошибок.

3. Вычислите приращения ΔX и ΔY, если: α = 230°41′, d = 245,67 м (покажите точку на координатных осях).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
З.2.Виды геодезических измерений	знание основных видов измерений и ошибок, возникающих при этих измерениях	обучающийся демонстрирует знание видов измерений и ошибок измерений
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

1. Расскажите, в чем заключается производство геометрического нивелирования (порядок работы на станции, контроль отсчетов, вычисление горизонта инструмента). Сопроводить ответ чертежом.

2.Произвести вторую поверку теодолита.

3.Вычислите отметку точки H_A, которая расположена непосредственно на горизонтали, если известно, что высота сечения h=2.5м, ближайшая к точке горизонталь имеет отметку 127.5м и бергштрих, направленный в сторону понижения рельефа.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.
У5. Использовать теодолит для измерения углов.	знание устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться	обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1. Опишите и продемонстрируйте устройство нивелира. Начертите геометрическую схему осей нивелира.

2.Расскажите о порядке измерения линий мерной лентой. Как определяется точность измеренной линии?

3.Что такое азимут и что такое румб? Определите румбы по азимутам линий: $A_1 = 224^\circ 52'$; $A_2 = 144^\circ 42'$; $A_3 = 287^\circ 16'$ (выполнить чертёж).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
У.2. Использовать мерный комплект для измерения длин линий.	обучающийся владеет навыками использования мерного комплекта для измерения длин линий. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.	обучающийся демонстрирует умение использовать мерный комплект для измерения длин линий.
У.3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	умение применять формулы зависимости между азимутами и румбами	обучающийся демонстрирует знание по определению ориентирных углов: азимутов, румбов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

1. Дайте определение масштаба. Что такое графический масштаб, его элементы?
2. Что такое компарирование? Определите исправленную длину линии, если: $\Delta l = - 0{,}008$, а длина измеренной линии $D_{ср} = 255.00$ м
3. Вычислите отметку H_B двумя способами, если $H_{реп}$ =74.603м; а=1287мм, в=0729мм (чертеж).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У.2. Использовать мерный комплект для измерения длин линий.	обучающийся владеет навыками использования мерного комплекта для измерения длин линий. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.	обучающийся демонстрирует умение использовать мерный комплект для измерения длин линий.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

1.Расскажите о способах геометрического нивелирования, покажите на чертеже.

2. Расскажите, как измеряют горизонтальные и вертикальные углы, заполнение полевого журнала, контроль измерений и вычислений (для демонстрации используйте теодолит).

3.Определите относительную линейную невязку $f_{отн,}$, если $f_{x.}$= - 0,14 м, f_y = -0.05м; Р=342.5м. Сравните её с допустимой.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.
У5. Использовать теодолит для измерения углов.	знание устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться.	обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

1.Назовите основные части теодолита 2Т-30П. Расскажите, как производится 4-я поверка теодолита (произвести поверку теодолита).

2.Расскажите, в чем заключается сущность прямой геодезической задачи. Алгоритм решения.

3.Начертите линию 49.20 м в масштабах: 1:500, 1:1000, 1:2000.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У5. Использовать теодолит для измерения углов.	знание устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться.	обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1. Понятие о геодезических съёмках. Теодолитный ход.

2. Что называется нивелированием? Какие бывают виды нивелирования?

3. Вычислите приращения координат Δx и Δy, если румб равен ЮЗ:67º 35', а расстояние 87.56 м (покажите точку на координатных осях).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З.1. Методика выполнения разбивочных работ.	знание методики выполнения разбивочных работ.	обучающийся знает и применяет методику выполнения разбивочных работ, способен организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

1. Расскажите о порядке работы на станции при нивелировании «из середины». Какова вычислительная обработка результатов?

2. Определите длины отрезков по поперечному масштабу, чему равна длина на местности?

3. Подсчитайте линейные невязки и определите их допустимость, если:

$\Delta x = +288{,}53$; $\Delta x = -288{,}45$; $\Delta y = +318{,}09$; $\Delta y = -318{,}15$; периметр $P = 400$м

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания.

1.Измерьте угол АВС одним полуприёмом теодолитом.

2. Проведите нивелирование между точками А и В и вычислите H_B, если H_A=528.343 м.

3.Задача: вычислите линейные невязки и определить их допустимость: Δx = +198.15; Δy=+196.89; Δx = -198.07; Δy = -196.77; P=314.96м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У5. Использовать теодолит для измерения углов.	знание устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться.	обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.
З.1. Методика выполнения разбивочных работ.	знание методики выполнения разбивочных работ.	обучающийся знает и применяет методику выполнения разбивочных работ, способен организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Начертите линию 127.80 м в масштабах: 1:2000, 1:5000, 1:10000.

2. Определите превышения h_{AB} и h_{BC}, если H_A =669,992 м, H_B =668,122 м, H_C =670,655 м (чертеж).

3. Определите румб линии 1-2, если $\alpha_{2\text{-}1}$=308°15' (чертеж).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
З.1. Методика выполнения разбивочных работ.	знание методики выполнения разбивочных работ.	обучающийся знает и применяет методику выполнения разбивочных работ, способен организовывать собственную деятельность, определять методы и способы.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания **в учебном кабинете**

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. Расскажите, что называется уровенной поверхностью, как называется тело, образованное уровенной поверхностью?

2. Определите, чему равна цена деления лимба теодолита, точность прибора? Как правильно снимать отсчёт (используйте теодолит)?

3. Вычислите отметку точки H_A, расположенную межу горизонталью 20 м и точкой с известной высотой 20,3м, если известно, что высота сечением рельефа $h_{сеч}$=0,5 м, расстояние между горизонталями в этом месте 63 м, расстояние от точки до известной горизонтали 15 м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Вычислите $D_{действ.}$, если $\Delta l_{к}$ =-0,015; $D_{изм.}$=189,86 м.

2.Начертите геометрическую схему теодолита, расскажите, какие оси должны быть перпендикулярны между собой?

3. Вычислите $H_{B,}$ $H_{C,}$ $H_{Д,}$ через ГИ, если H_{A}=265.810 м; а=1248 мм; в=1562мм; с=1362мм; d=0956 мм (чертеж).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания.

1. Расскажите, в чем заключается сущность прямой геодезической задачи, алгоритм решения задачи.
2. Опишите методику измерения длин линий на местности (используйте мерный комплект для демонстрации).

3. Определите угловую невязку и сравните её с допустимой в замкнутом теодолитном ходе, если: $\beta_1=148^\circ45'$; $\beta_2=80^\circ30'$; $\beta_3=111^\circ58'$; $\beta_4=109^\circ44'$; $\beta_5=89^\circ01'$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У.2. Использовать мерный комплект для измерения длин линий.	обучающийся владеет навыками использования мерного комплекта для измерения длин линий. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.	обучающийся демонстрирует умение использовать мерный комплект для измерения длин линий.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания

1. Определите превышение и отметку точки В, если H_A=428. 661 м, а=1428мм**,** в=2437мм (чертеж).

2. Сущность тригонометрического нивелирования (ответ сопроводить чертежом).

3. Расскажите, как выполнить 3-ю поверку теодолита (продемонстрировать на приборе).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У5. Использовать теодолит для измерения углов.	знание устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться.	обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания

1. Назначение и виды геодезических съёмок. Закрепление точек геодезических сетей на местности.

2. Произведите нивелирование на станции и определите отметку точки H_B, если $H_{РП}$=549,802 м.

3. Начертить линию, измеренную на местности 47.25м, в масштабах: 1:500; 1:1000; и 1:2000.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.1. Методика выполнения разбивочных работ.	знание методики выполнения разбивочных работ.	обучающийся знает и применяет методику выполнения разбивочных работ, способен организовывать собственную деятельность, определять методы и способы.
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Расскажите, что называется горизонтом инструмента, способ его вычисления (чертёж).

2. Измерьте горизонтальный угол теодолитом полным приёмом.

3. Определите обратный азимут линии, если прямой равен 279°27'.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У5. Использовать теодолит для измерения углов.	знание устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться.	обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

4. Опишите устройство нивелира, начертите его геометрическую схему.

5. Охарактеризуйте основные элементы рельефа. Продемонстрируйте, как они изображаются на планах и картах.

6. Вычислите азимуты линий α_{2-3}; α_{3-1} и проведите контроль с вычислением α_{1-2}, в полигоне из 3-х точек, где азимут линии $\alpha_{1-2}=150^\circ$, внутренние измеренные углы $\beta_1=80^\circ$, $\beta_2=70^\circ$, $\beta_3=40^\circ$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания

1. Расскажите устройство теодолита, начертите его геометрическую схему.

2. Перечислите способы выноса осей и дайте характеристику каждому способу.

3. Обработайте журнал нивелирования: произвести постраничный контроль, вычислить невязки, распределить их, вычислить отметки $Нпк_2$, $Н_{+50}$?

№ станции	*№ ПК*	*Задний отсчёт, мм*	*Передний отсчёт, мм*	*Промежуточный отсчёт, мм*	*h, мм*	*hср, мм*	*ГИ, м*	$H_{абс, м}$
	ПК1	*1135* *5919*						*153,202*
1	*+50*			*2150*				
	ПК2		*2632* *7417*					

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №21

Текст задания

1.Произведите вторую поверку теодолита. Формула для вычисления коллимационной ошибки. Производство юстировки.

2. Дайте определение, что называется абсолютной и относительной высотой земной поверхности (чертёж).

3.Дан полигон из четырех точек и азимут линии $\alpha_{1-2}=93^{\circ}$, а также внутренние измеренные углы $\beta_1=110\ ^{\circ}06'$, $\beta_2=81°01'$, $\beta_3=93°57'$, $\beta_4=74°56'$ вычислите азимуты линий α_{2-3}, α_{3-4}, α_{4-1}, проведите контроль.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №22

Текст задания

1.Назовите основные формы рельефа местности. Дайте определение горизонталей, их свойства.

2. Начертите геометрическую схему осей теодолита. Выполните 4-ю поверку теодолита.

3.Вычислите горизонтальное проложение D_0 линии АВ, если $D_{пр.}$=128. 91м, $D_{обр.}$=128.95м, а угол наклона φ=6°39′(вычисления провести с контролем).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №23

Текст задания

1. Дайте определение абсолютным и относительным высотам точек земной поверхности.
2. Перечислите виды измерений, ошибки измерений. Охарактеризуйте свойства случайных ошибок, их влияние на конечный результат измерений.

3. Вычислить приращения Δx и Δy, если: α=123º41′, d=85,67 м (показать точку на координатных осях).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У.2. Использовать мерный комплект для измерения длин линий.	обучающийся владеет навыками использования мерного комплекта для измерения длин линий. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.	обучающийся демонстрирует умение использовать мерный комплект для измерения длин линий; осознанно выполняет заданные действия, решает возникающие проблемы, умеет работать в команде общаться с коллегами с целью достижения поставленных целей и задач.
З.1. Методика выполнения разбивочных работ.	знание методики выполнения разбивочных работ.	обучающийся знает и применяет методику выполнения разбивочных работ, способен организовывать собственную деятельность, определять методы и способы.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №24

Текст задания

1. Расскажите о производстве геометрического нивелирования: порядок работы на станции, контроль отсчетов, вычисление горизонта инструмента.

2. Продемонстрируйте производство второй поверки теодолита. Формула юстировки.

3. Решите обратную геодезическую задачу, если $x_{кон}$=265.40, $y_{кон}$=372.90, $x_{нач}$=238.60, $y_{нач}$=386.20 (вычислите Δx, Δy, r, α, d_1, d_2).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания в учебном кабинете
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания

1. Опишите устройство нивелира и его зрительной трубы, начертите геометрическую схему осей нивелира.
2. Расскажите о порядке измерения линий мерной лентой. Как производится оценка точности измеренной линии?
3. Дайте определение азимуту и румбу. Определите румбы по азимутам линий: $A_1 = 124^\circ 52'$; $A_2 = 244^\circ 42'$; $A_3 = 287^\circ 16'$ (чертеж).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
У.2. Использовать мерный комплект для измерения длин линий.	обучающийся владеет навыками использования мерного комплекта для измерения длин линий. Проявляет коммуникабельность при групповой работе.	обучающийся демонстрирует умение использовать мерный комплект для измерения длин линий.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №26

Текст задания

1.Дайте определение масштабу. Графический масштаб, его элементы.
2.Что такое компарирование? Определите исправленную длину линии, если:
Δl=- 0,008, а длина измеренной линии $D_{ср}$=255.00 м
3.Вычислите отметку H_B двумя способами, если известно, что $H_{РП}$ =74.603 м, а=1287 мм, в=1849 мм (чертеж).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №27

Текст задания

1.Расскажите о способах геометрического нивелирования, используя чертеж.

2.Используя теодолит, измерьте вертикальный угол, проведите контроль вычислений.

3.Решите обратную геодезическую задачу, если $x_{кон}$=225.80; $y_{кон}$=372.90; $x_{нач}$=238.90; $y_{нач}$=38 9.65 (вычислите Δx, Δy, α, r, d).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
У5. Использовать теодолит для измерения углов.	знание устройства угломерных инструментов и умение ими пользоваться.	обучающийся демонстрирует знание и умение работы с угломерными инструментами.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.
Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ№28

Текст задания

1.Расскажите устройство теодолита 2Т-30П. Произведите 4-ю поверку теодолита.

2.В чем сущность обратной геодезической задачи? Алгоритм решения обратной геодезической задачи.

3.Начертить линию 208,24 м в масштабах: 1:2000, 1:5000, 10 000.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З.2. Типы и устройство основных геодезических приборов.	знание основных геодезических приборов, типы и устройство.	обучающийся даёт определения, отвечает на вопросы о типах и устройствах основных геодезических приборов, может их определять.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №29

Текст задания

1. Расскажите о рельефе местности. Основных формы рельефа, их отличия на топографических картах и планах. Способы изображения рельефа на картах и планах.

2. Дайте общее понятие о нивелировании, виды нивелирования.

3. Вычислите действительную длину линии, если ее измеренная длина $Д_{изм}$=168,35 м, Δl=-0.009.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З.3. Основные понятия и термины, используемые в геодезии.	обучающийся демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии.	обучающийся даёт верные определения понятий и терминов, используемых в геодезии, правильно отвечает на вопросы.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.
Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.
Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С., А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №30

Текст задания

1.Расскажите, каков порядок выполнения работы на станции при нивелировании «из середины», вычислительная обработка результатов измерений?

2. Определите, по поперечному масштабу, чему равна длина отрезков на местности в масштабе 1:2000.

3. Подсчитайте линейные невязки и определите их допустимость, если: Δx=+208,53; Δx=-208,45; Δy=+310,09; Δy=-310.24; периметр P=332.30 м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. Использовать нивелир для измерений превышений.	знание типов и устройства нивелира, умение правильно применять прибор для измерения превышений.	обучающийся знает методику измерения превышений, умеет правильно применяет ее на практике, используя нивелир.
У.1.Читать разбивочные чертежи.	понимание и знание топографических карт и планов, умение применять масштабы.	обучающийся демонстрирует умение читать разбивочные чертежи зданий и сооружений, самостоятельно выполняет задание.
У3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	знание основных формул для вычислительной обработки теодолитной съёмки геометрического нивелирования умение решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	обучающийся может правильно самостоятельно решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; определяет цели и задачи деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос - задача. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором.

Преподаватель: Герасимова О.С., Глембоцкая А.Д., Сидоркина Е.С, А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *30.*
Время выполнения задания – *45 мин*.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по охране труда.
Оборудование:

комплект учебно-наглядных пособий:
- объемные модели форм рельефа;
- образцы выполнения работ в виде плакаты;

оборудование:
- теодолит 2Т30П;
- штатив для теодолита;
- буссоль;
- отвес;
- мерная лента строительная;
- комплекты шпилек;
- веха;
- нивелир 3Н-5Л;
- штатив для нивелира;
- рейки нивелирные.

Литература для обучающихся:

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник. /М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев - М.: Издательский центр "Академия", 2018г. - 384с.

Дополнительная литература:

1. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник./ Макаров К.Н. – М.: «Юрайт», 2017г. - 348с.

2. Синютина Т.П., Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Электронно текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 164c. — 978-5-9729-0172-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68985.html

3. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 274c. — 978-5-9729-0169-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html

4. Ерилова И.И. Геодезия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / И.И. Ерилова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 52c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72590.html

5. Федотов, Г.А. Основы аэрогеодезии и инженерно-геодезические работы в строительстве./ Г.А.Федотов, А.А. Неретин. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2016г.-272с.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Градостроительный Кодекс, ООО НПП «Гарант – сервис – университет», 2016.- [Электр. документ]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Основы геодезии. О геодезии и разный полезный материал для геодезистов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://geodesy-bases.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Общие сведения об инженерных системах

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – *I, II*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель Леонтьева Н.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	на основе полученной информации обучающийся самостоятельно может определить какие инженерные сети нанесены на чертежах; обосновывает способы прокладки инженерных сетей и может вносить корректировки в рабочие чертежи в соответствии с требованиями преподавателя; взаимодействует с одногруппниками в процессе определения путей решения производственных ситуаций; приводит доказательства правильности своего выбора;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;	обучающийся
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения		обучающийся
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений.	обучающийся рассказывает основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий	обучающийся

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится очно по принципу «здесь и сейчас» в устной форме. Место проведения - учебный кабинет. Студентам предлагается из нескольких вариантов экзаменационных билетов – один на выбор. Время подготовки по билету - 30 минут. По истечению времени, студент в процессе устной беседы с преподавателем, должен полностью показать знания, полученные при изучении дисциплины **Общие сведения об инженерных системах**, оценивающиеся в данном билете. Критерии оценивания по билету сформированы на основании таблицы 1 КОС. Ответ студента оценивается дифференцировано.

оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

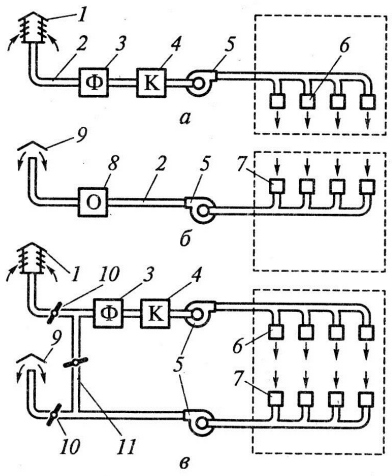
оценка «удовлетворительно» - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

оценка «неудовлетворительно» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы отопления. Опишите каждый признак подробно.
2. Дайте подробную характеристику материалам для изготовления систем водоснабжения. Назовите основные способы соединения труб из различных материалов.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схем **а)** и **б)**.



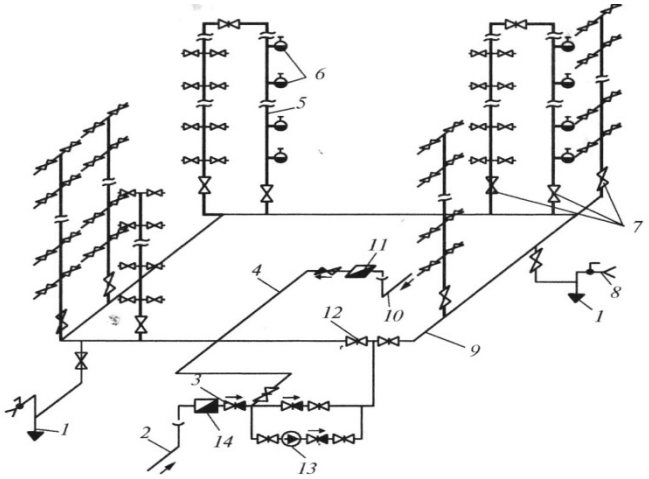
Условия выполнения задания: 1. Место проведения – учебная аудитория 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция** Внимательно прочитайте задание Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо: 1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы отопления. Описать каждый признак подробно. 2. Дать подробную характеристику материалам для изготовления систем водоснабжения. Описать основные способы соединения труб из различных материалов. 3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, опишите назначение системы и принцип ее работы.	
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-

территорий поселений	технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №2

1. Опишите основные конструктивные элементы систем отопления, дайте их характеристику, укажите место расположения в здании.
2. Сформулируйте понятие «гидравлический затвор», его назначение, принцип действия, место установки в системах водоотведения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Описать основные конструктивные элементы систем отопления, дать их характеристику, указать место расположения в здании.
2. Сформулировать понятие «гидравлический затвор», его назначение, принцип действия, место установки в системах водоотведения.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

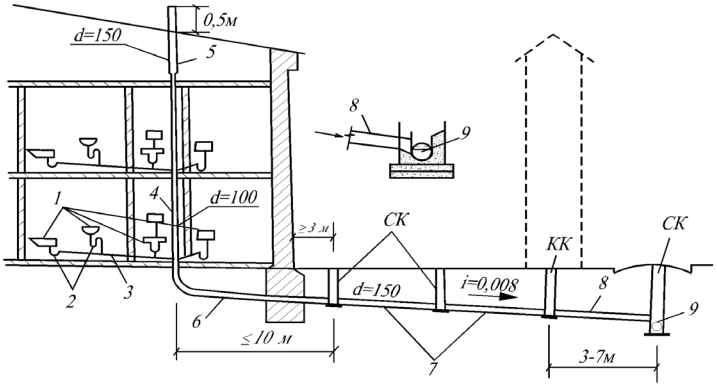
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и	

водоотведения	˅↘□□↖□↘ □↘□□↖˅ ➔›🡻›□‹↘🡐↗↖‹↘□ ↘ ➔›🡻››□➔↖🡻↖‹↘□
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №3

1. Перечислите по каким признакам происходит классификация отопительных приборов. Опишите каждую группу признаков, приведите примеры.
2. Опишите методику гидравлического расчета систем водоснабжения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Перечислить по каким признакам происходит классификация отопительных приборов. Описать каждую группу признаков, привести примеры.
2. Описать методику гидравлического расчета систем водоснабжения.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

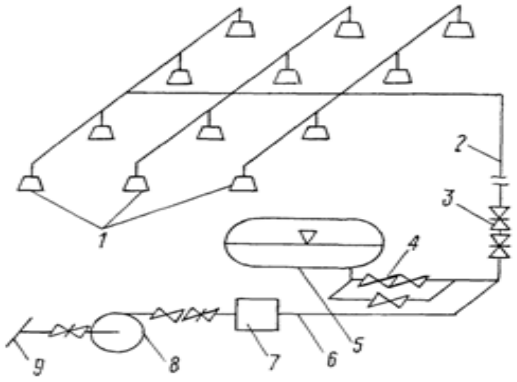
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №4

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы внутреннего холодного водоснабжения. Опишите каждый признак подробно.
2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к системам отопления.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы внутреннего холодного водоснабжения. Описать каждый признак подробно.
2. Сформулировать основные требования, предъявляемые к системам отопления. Описать каждое требование подробно.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

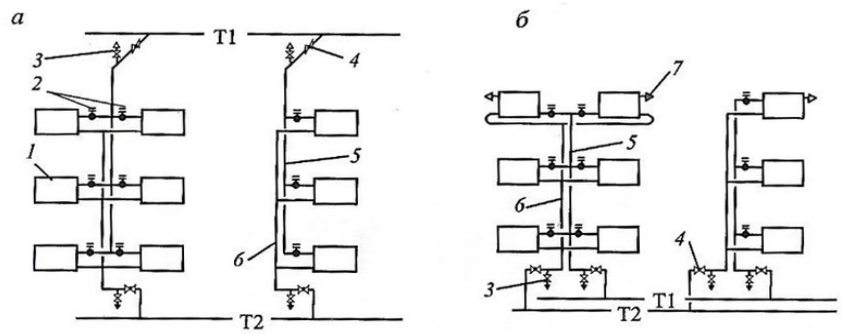
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №5

1. Опишите основные элементы систем холодного водоснабжения, дайте их характеристику, укажите место расположения и требования к размещению в здании.
2. Перечислите и опишите назначение и принцип действия основных видов систем вентиляции.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Описать основные элементы систем холодного водоснабжения, дать их характеристику, указать место расположения и требования к размещению в здании.
2. Перечислить и описать назначение и принцип действия основных видов систем вентиляции.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

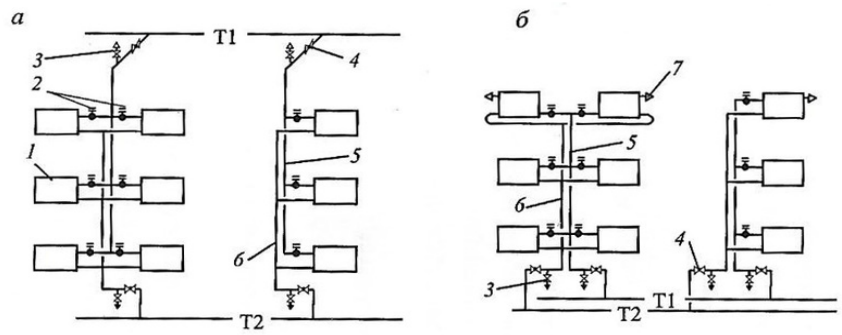
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №6

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы горячего водоснабжения. Опишите каждый признак подробно.
2. Перечислите приёмники сточных вод, требования к их установке в зданиях различного назначения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



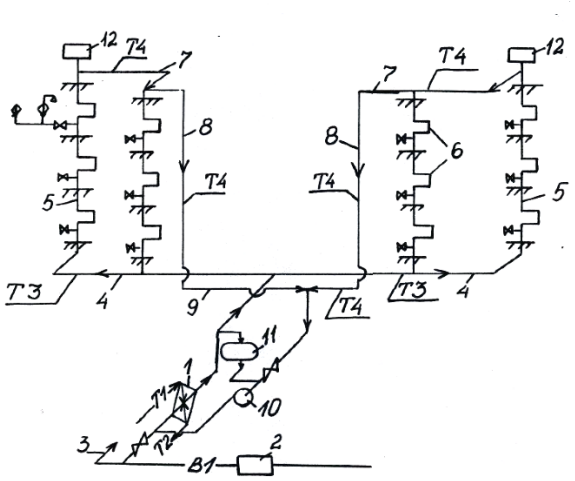
Условия выполнения задания: 1. Место проведения – учебная аудитория 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция** Внимательно прочитайте задание Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо: 1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы горячего водоснабжения. Описать каждый признак подробно. 2. Перечислить приёмники сточных вод, требования к их установке в зданиях различного назначения. 3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.	
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №7

1. Сформулируйте требования, предъявляемые к нагревательным приборам. Опишите каждое требование подробно.
2. Опишите методику гидравлического расчета систем водоснабжения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



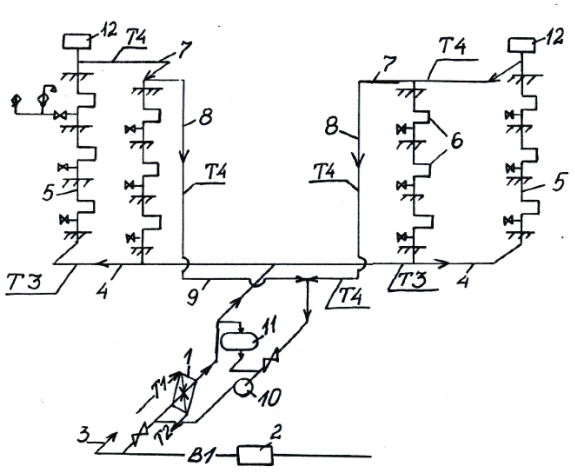
Условия выполнения задания: 1. Место проведения – учебная аудитория 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция** Внимательно прочитайте задание Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо: 1. Сформулировать требования, предъявляемые к нагревательным приборам. Описать каждое требование подробно. 2. Описать методику гидравлического расчета систем водоснабжения. 3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.	
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

	➔›🡻››▯➔🡽🡻🡽‹🡾▯
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №8

1. Дайте подробную характеристику типам и видам арматуры, применяемым в системах внутреннего водоснабжения.
2. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Опишите каждый признак подробно.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Дать подробную характеристику типам и видам арматуры, применяемым в системах внутреннего водоснабжения.
2. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Описать каждый признак подробно.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

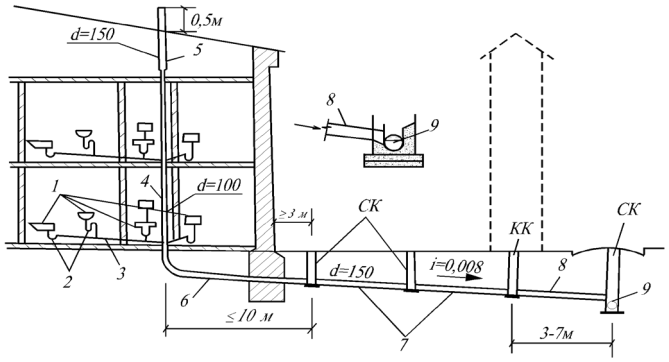
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений

З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №9

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислите и охарактеризуйте основное оборудование систем водоотведения.
2. Охарактеризуйте оборудование для местного и централизованного приготовления горячей воды, укажите требования к расположению и установке.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислить и охарактеризовать основное оборудование систем водоотведения.
2. Охарактеризовать оборудование для местного и централизованного приготовления горячей воды, указать требования к расположению и установке.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

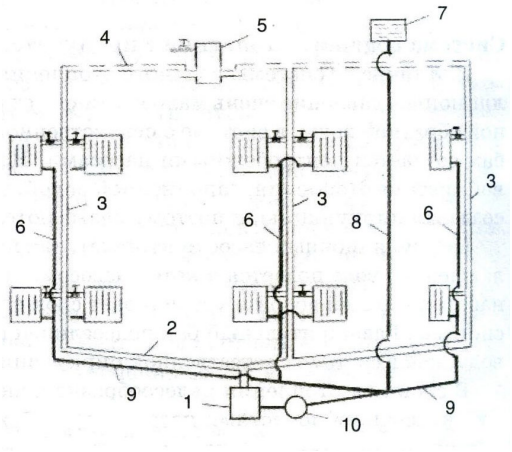
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений

З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №10

1. Перечислите системы внутреннего противопожарного водоснабжения. Опишите принцип действия спринклерных и дренчерных установок.
2. Опишите правила трассировки сетей внутреннего водоотведения в зданиях различного назначения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Перечислить системы внутреннего противопожарного водоснабжения. Описать принцип действия спринклерных и дренчерных установок.
2. Описать правила трассировки сетей внутреннего водоотведения в зданиях различного назначения.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

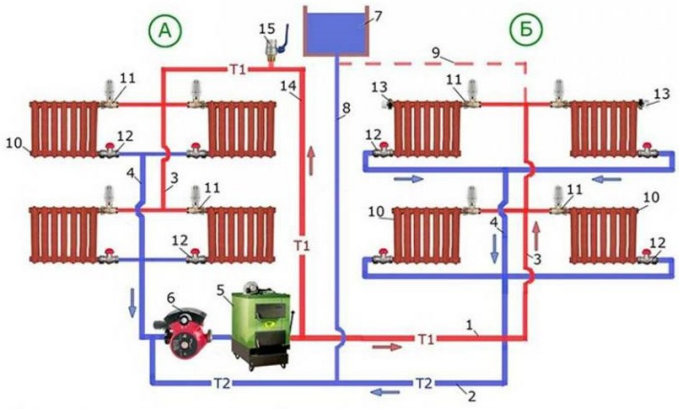
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

	➔›🡻››▯➔🡽🡻🡽‹🡾▯
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №11

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Опишите каждый признак подробно.
2. Перечислите основные материалы труб, применяемые для систем внутреннего водоотведения, их достоинства и недостатки, правила монтажа.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Описать каждый признак подробно.
2. Перечислить основные материалы труб, применяемые для систем внутреннего водоотведения, их достоинства и недостатки, правила монтажа.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

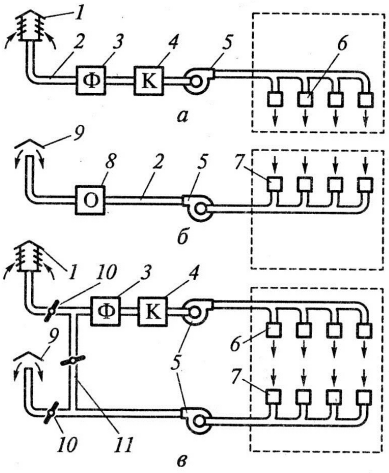
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №12

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы внутреннего холодного водоснабжения. Опишите каждый признак подробно.
2. Охарактеризуйте оборудование для местного и централизованного приготовления горячей воды, укажите требования к расположению и установке.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы внутреннего холодного водоснабжения. Описать каждый признак подробно.
2. Охарактеризовать оборудование для местного и централизованного приготовления горячей воды, указать требования к расположению и установке.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

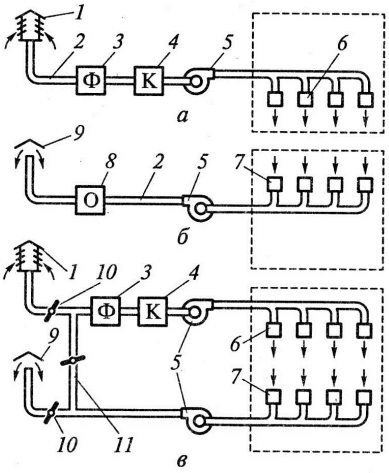
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и	

водоотведения	˅↘□□↖□↘ □↘□□↖˅ ➔›🡻›□‹↘🡐↗↖‹↘□ ↘ ➔›🡻››□➔↖🡻↖‹↘□
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №13

1. Перечислите по каким признакам происходит классификация отопительных приборов. Опишите каждую группу признаков, приведите примеры. Сформулируйте требования, предъявляемые к нагревательным приборам.
2. Дайте подробную характеристику материалам для изготовления систем водоснабжения. Назовите основные способы соединения труб из различных материалов.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Перечислить по каким признакам происходит классификация отопительных приборов. Описать каждую группу признаков, привести примеры. Сформулировать требования, предъявляемые к нагревательным приборам.
2. Дать подробную характеристику материалам для изготовления систем водоснабжения. Назвать основные способы соединения труб из различных материалов.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

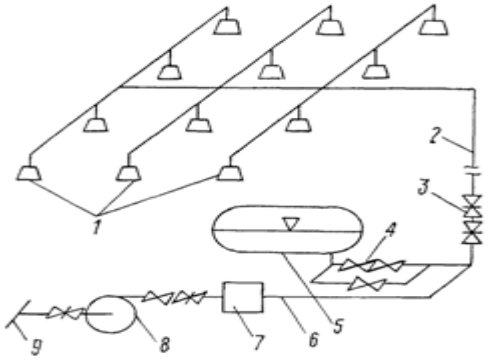
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением

территорий поселений	составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №14

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислите и охарактеризуйте основное оборудование систем водоотведения.
2. Сформулируйте физические и гигиенические задачи вентиляции и кондиционирования воздуха.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислить и охарактеризовать основное оборудование систем водоотведения.
2. Сформулировать физические и гигиенические задачи вентиляции и кондиционирования воздуха.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

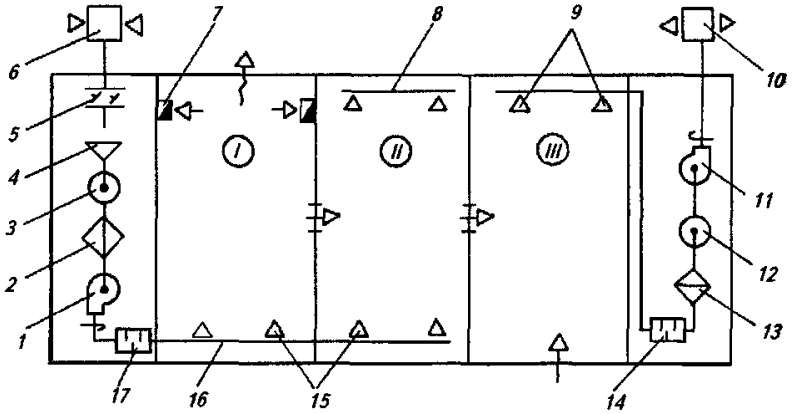
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и	

водоотведения	˅↘□□↖□↘ □↘□□↖˅ ➔›🡻›□‹↘🡐↗↖‹↘□ ↘ ➔›🡻››□➔↖🡻↖‹↘□
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №15

1. Опишите основные конструктивные элементы систем горячего водоснабжения, укажите требования к расположению в здании.
2. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислите и охарактеризуйте основное оборудование систем водоотведения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Описать основные конструктивные элементы систем горячего водоснабжения, указать требования к расположению в здании.
2. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислить и охарактеризовать основное оборудование систем водоотведения.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

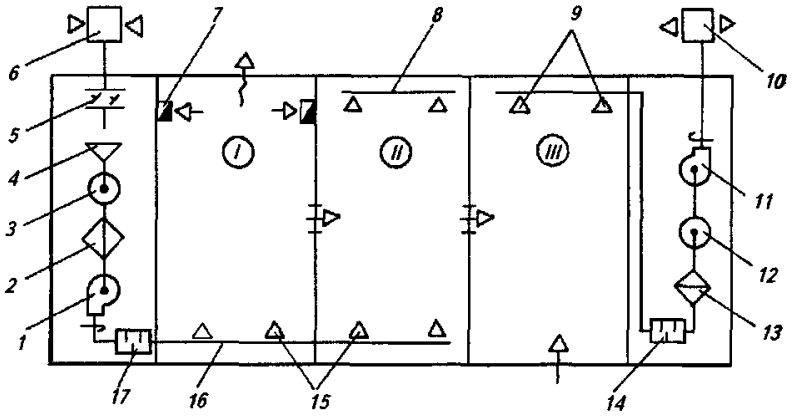
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и	

водоотведения	˅↘□□↖□↘ □↘□□↖˅ ➔›🡻›□‹↘🡐↗↖‹↘□ ↘ ➔›🡻››□➔↖🡻↖‹↘□
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №16

1. Опишите основные конструктивные элементы систем отопления, дайте их характеристику, укажите место расположения в здании.
2. Перечислите приёмники сточных вод, требования к их установке в зданиях различного назначения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Описать основные конструктивные элементы систем отопления, дать их характеристику, указать место расположения в здании.
2. Перечислить приёмники сточных вод, требования к их установке в зданиях различного назначения.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

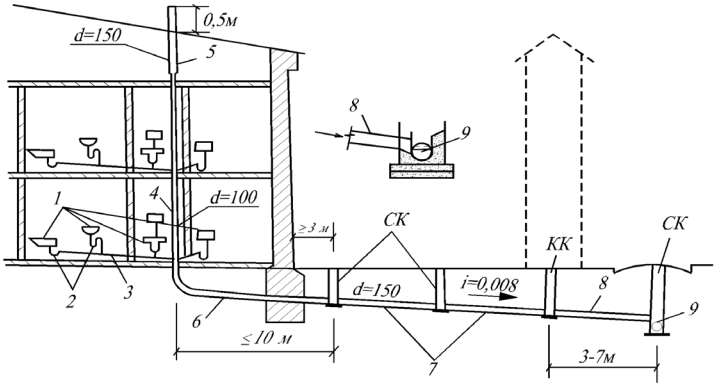
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №17

1. Перечислите по каким признакам происходит классификация отопительных приборов. Опишите каждую группу признаков, приведите примеры.
2. Опишите методику гидравлического расчета систем водоснабжения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



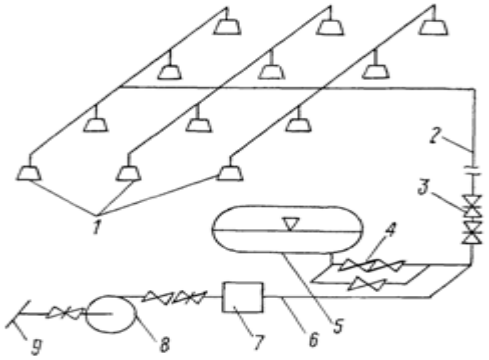
Условия выполнения задания: 1. Место проведения – учебная аудитория 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция** Внимательно прочитайте задание Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо: 4. Перечислить по каким признакам происходит классификация отопительных приборов. Описать каждую группу признаков, привести примеры. 5. Описать методику гидравлического расчета систем водоснабжения. 6. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.	
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №18

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислите и охарактеризуйте основное оборудование систем водоотведения.
2. Сформулируйте физические и гигиенические задачи вентиляции и кондиционирования воздуха.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

4. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислить и охарактеризовать основное оборудование систем водоотведения.
5. Сформулировать физические и гигиенические задачи вентиляции и кондиционирования воздуха.
6. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

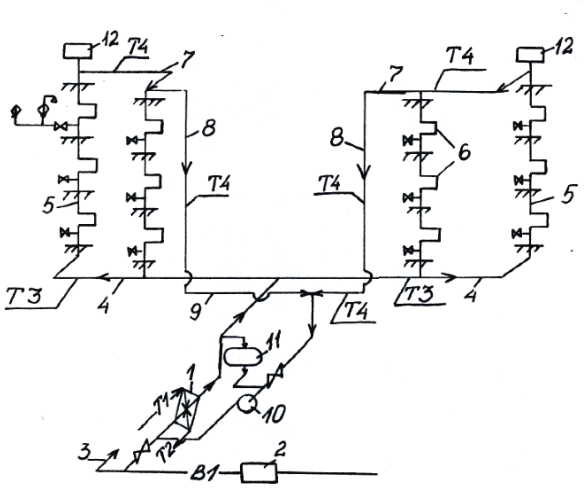
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и	

водоотведения	˅↘□□↖□↘ □↘□□↖˅ ➔›🡻›□‹↘🡐↗↖‹↘□ ↘ ➔›🡻››□➔↖🡻↖‹↘□
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №19

1. Сформулируйте требования, предъявляемые к нагревательным приборам. Опишите каждое требование подробно.
2. Опишите методику гидравлического расчета систем водоснабжения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



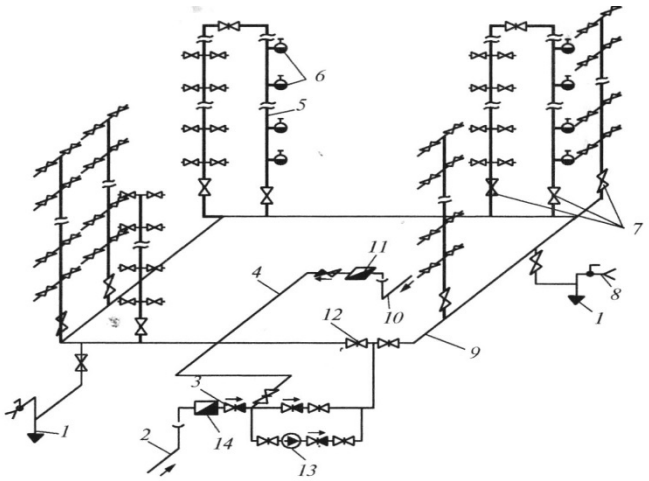
Условия выполнения задания: 1. Место проведения – учебная аудитория 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция** Внимательно прочитайте задание Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо: 4. Сформулировать требования, предъявляемые к нагревательным приборам. Описать каждое требование подробно. 5. Описать методику гидравлического расчета систем водоснабжения. 6. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.	
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

	➔›🡻››▯➔🡽🡻🡽‹🡾▯
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №20

1. Опишите основные конструктивные элементы систем отопления, дайте их характеристику, укажите место расположения в здании.
2. Сформулируйте понятие «гидравлический затвор», его назначение, принцип действия, место установки в системах водоотведения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Описать основные конструктивные элементы систем отопления, дать их характеристику, указать место расположения в здании.
2. Сформулировать понятие «гидравлический затвор», его назначение, принцип действия, место установки в системах водоотведения.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

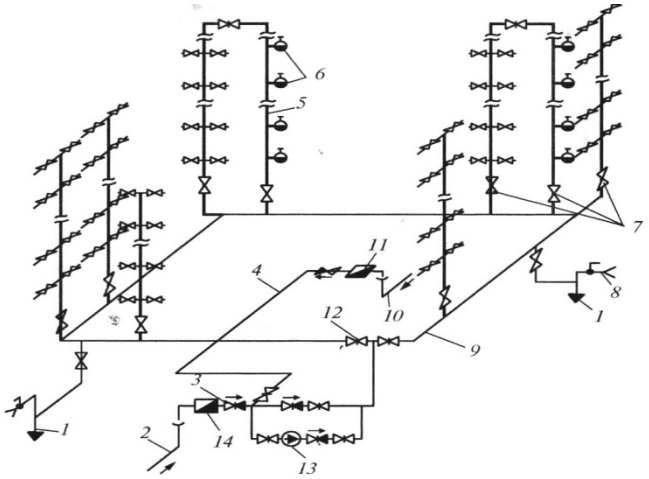
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и	

водоотведения	˅↘□□↖□↘ □↘□□↖˅ ➔›🡻›□‹↘🡐↗↖‹↘□ ↘ ➔›🡻››□➔↖🡻↖‹↘□
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №21

1. Перечислите устройства для прочистки сетей водоотведения, места их установки, принцип действия. Что такое и для чего необходима вентиляция канализационной сети.
2. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Опишите каждый признак подробно.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

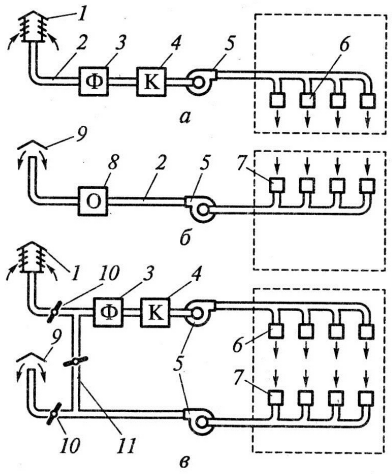
1. Перечислить устройства для прочистки сетей водоотведения, места их установки, принцип действия. Сформулировать что такое и для чего необходима вентиляция канализационной сети.
2. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Описать каждый признак подробно.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (например, 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений

З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	□□□□

ЗАДАНИЕ №22

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы отопления. Опишите каждый признак подробно.
2. Дайте подробную характеристику материалам для изготовления систем водоснабжения. Назовите основные способы соединения труб из различных материалов.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схем **а)** и **б)**.



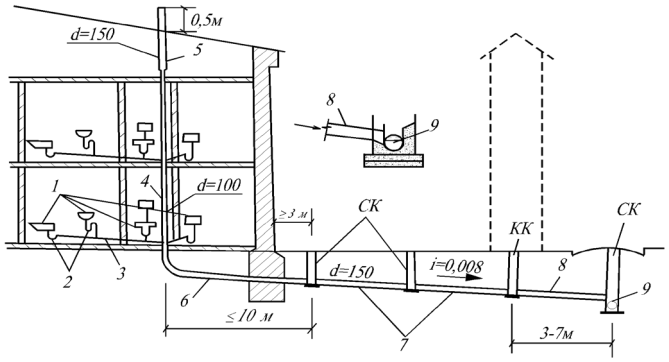
Условия выполнения задания: 1. Место проведения – учебная аудитория 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин **Инструкция** Внимательно прочитайте задание Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо: 1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы отопления. Описать каждый признак подробно. 2. Дать подробную характеристику материалам для изготовления систем водоснабжения. Описать основные способы соединения труб из различных материалов. 3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, опишите назначение системы и принцип ее работы.	
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и	

водоотведения	˅↘□□↖□↘ □↘□□↖˅ ➔›🡻›□‹↘🡐↗↖‹↘□ ↘ ➔›🡻››□➔↖🡻↖‹↘□
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/
ой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №23

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислите и охарактеризуйте основное оборудование систем водоотведения.
2. Охарактеризуйте оборудование для местного и централизованного приготовления горячей воды, укажите требования к расположению и установке.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы внутреннего водоотведения зданий. Перечислить и охарактеризовать основное оборудование систем водоотведения.
2. Охарактеризовать оборудование для местного и централизованного приготовления горячей воды, указать требования к расположению и установке.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

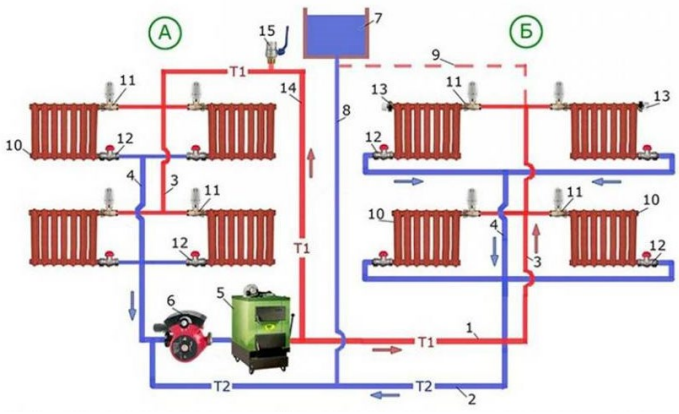
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений

З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №24

1. Сформулируйте по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Опишите каждый признак подробно.
2. Перечислите основные материалы труб, применяемые для систем внутреннего водоотведения, их достоинства и недостатки, правила монтажа.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Сформулировать по каким признакам классифицируют системы вентиляции. Описать каждый признак подробно.
2. Перечислить основные материалы труб, применяемые для систем внутреннего водоотведения, их достоинства и недостатки, правила монтажа.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

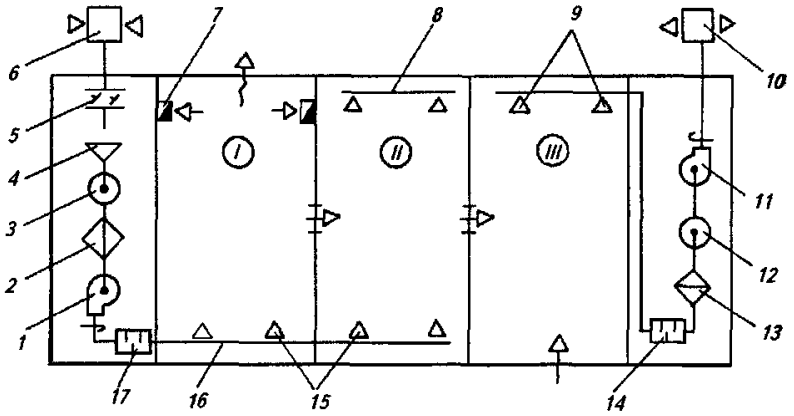
Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

	➔›🡻››▯➔🡽🡻🡽‹🡾▯
З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ №25

1. Опишите основные конструктивные элементы систем отопления, дайте их характеристику, укажите место расположения в здании.
2. Перечислите приёмники сточных вод, требования к их установке в зданиях различного назначения.
3. Подпишите элементы системы, находящиеся под каждой цифрой, указанной на картинке. Изложите назначение и принцип работы схемы.



Условия выполнения задания:

1. Место проведения – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Задания выполняются в письменной форме. Вам необходимо:

1. Описать основные конструктивные элементы систем отопления, дать их характеристику, указать место расположения в здании.
2. Перечислить приёмники сточных вод, требования к их установке в зданиях различного назначения.
3. Обозначить какой элемент находится под каждой цифрой (**например,** 1 - магистральный трубопровод, 2 – вентилятор, 3 – и т.п.) Затем, описать назначение системы и принцип ее работы.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**
У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений
З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения	[illegible]

З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
З 4. системы вентиляции зданий	изложение основных сведений о системах вентиляции зданий

Преподаватель: _____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 25
Время выполнения задания – 0,5 час.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда
Учебный кабинет оборудован посадочными местами по количеству обучающихся
Оборудование
Макеты систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
№№1-25	У 1. читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений;	- самостоятельное чтение студентом чертежей и схем инженерных сетей; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	на основе полученной информации обучающийся самостоятельно может определить какие инженерные сети нанесены на чертежах; обосновывает способы прокладки инженерных сетей и может вносить корректировки в рабочие чертежи в соответствии с требованиями преподавателя; взаимодействует с одногруппниками в процессе определения путей решения производственных ситуаций; приводит доказательства правильности своего выбора;

		личностного развития	
	З 1. назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	изложение назначения инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; владение умением составления принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	обучающийся
	З 2. основы расчета водоснабжения и водоотведения		обучающийся
	З 3. энергоснабжение зданий и поселений	изложение основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений	обучающийся рассказывает основных сведений об энергоснабжение зданий и поселений
	З 4. системы вентиляции зданий	Изложение основных сведений о системах вентиляции зданий	обучающийся

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
« 31 » мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Разработчики

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Катрич Ольга Владимировна,
преподаватель
Шарипкова Елена Васильевна,
преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Методист Л.В. Печалова
« 16 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….	4
1.1. Общие положения ……	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….	6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...	8
3.1. Задания текущего контроля ……..	8
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……	31
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….	32
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена	33
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год	104

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

-программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

(далее ППССЗ).

-рабочей программы учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Инженерная графика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно** (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 0.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	**показатели**: создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования **критерии**: обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 0.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**показатели:** использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий **критерии**: обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий **критерии**: обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	**показатели**: знание основных этапов

задач с помощью персонального компьютера ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования. **критерии**: обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
З3. Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**показатели**: знание периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера **критерии**: обучающийся имеет представление об устройствах, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль***	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	*Практические работы №1-37, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Тема 1, Тема 2,
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	*Практические работы №1-37, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Тема 1, Тема 2,
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	*Практические работы №1-37, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Тема 1, Тема 2,
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	*Практические работы №16-37 Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Тема 1, Тема 2,
З3. Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	*Устный опрос*	Тема 1
Промежуточная аттестация** *** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированный зачет*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания			
	У1	У2	З1	З2
Тема 1 . Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование	*З 12-16, 28-32*	*З 12-16, 28-32*	*В 1,2,3,6,8,17,18,19,22, 24*	*В 4,5,7,9, 20,21,23,25*
Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования	*З 1-11, 17-27*	*З 1-11, 17-27*	*В 10,17,18,19,22,24,26*	*В* 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	**показатели**: создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	По пятибалльной системе оценки
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	**показатели:** использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования при выполнении практических заданий	

31. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	**показатели**: знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

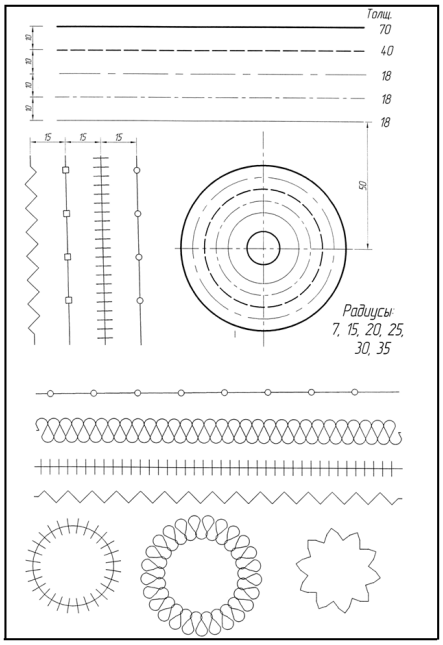
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Текст задания.

Тема 1. Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование

Практическое задание

Создание чертежей простейших примитивов.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Построение изображений методом направление-расстояние.

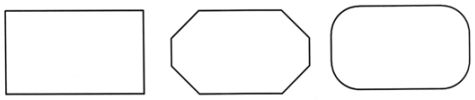
Задание 1. Построение лестницы методом направление – расстояние

ПОРЯДОК РАБОТЫ

1. Установить толщину линии 0.8 и режим ОРТО.
2. Команда ОТРЕЗОК , произвольно задать точку 1 (щелчком левой)
3. Далее направить перекрестье вверх, ввести 15 и нажать Enter (точка 2)
4. Последующие точки до 11-ой строить подобным образом
5. Выключить режим ОРТО и, направив курсор в точку 1, щёлкнуть ЛКМ по ней.

Задание 2. Построение прямоугольников.

1. Построить прямоугольник со сторонами: 30*50.
команда ПРЯМОУГОЛЬНИК: задать произвольно нижний левый угол;
выбрать альтернативную команду Размеры, на запрос Длины ввести 50,
на запрос ширины ввести 30.
2. Построить прямоугольник со сторонами: 30*50 с фасками:
команда ПРЯМОУГОЛЬНИК: альтернативная команда Фаска,
ввести длину первой фаски 10 и второй – 10;
задать произвольно нижний левый угол, выбрать альтернативную команду Размеры,
на запрос Длины ввести 50,на запрос ширины ввести 30.
3. Построить прямоугольник со сторонами: 30*50 с сопряжением углов: R=10:
Построение аналогично предыдущему.

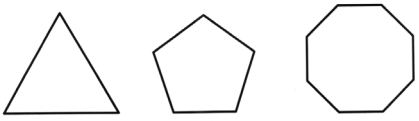


Задание 3. Построение многоугольников.

1. Построить правильный треугольник по заданной стороне – 40мм
- команда ПОЛИГОН: на запрос количества сторон ввести 3 и Enter.
- щелкнуть правой кнопкой мыши и в контекстном меню выбрать СТОРОНА;
- на запрос первой точки – задать её произвольно, на запрос второй точки ввести 40 и Enter.

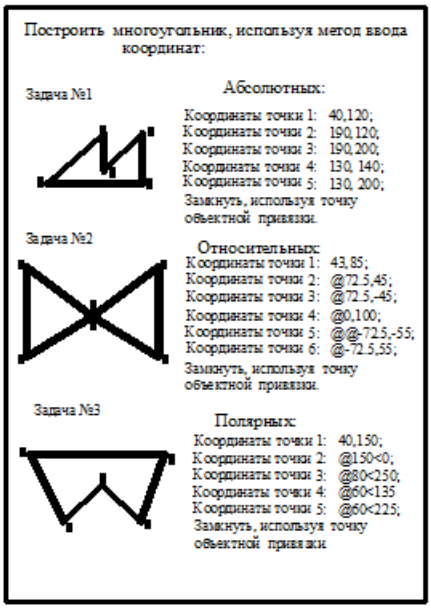
2. Построить описанный пятиугольник, R = 20мм
- команда ПОЛИГОН: ввести 5
- указать центр
- выбрать альтернативную команду ОПИСАННЫЙ и Enter
- ввести 25 и Enter

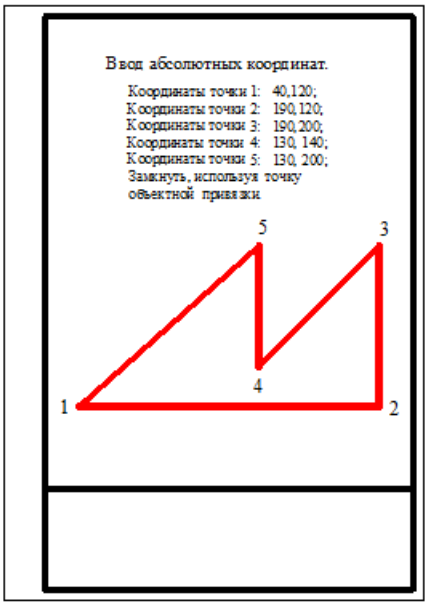
3. Построить вписанный восьмиугольник: R = 20мм
- команда ПОЛИГОН: ввести 8
- указать центр
- выбрать альтернативную команду Вписанный и Enter
- ввести 20 и Enter



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Построение изображений методом ввода координат.

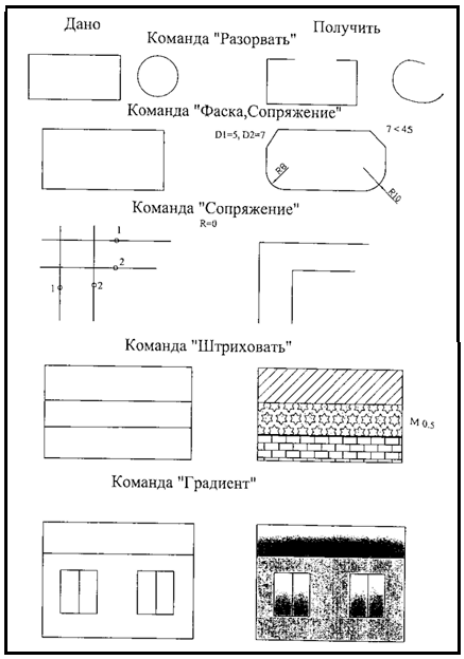




Практическое задание
Работа с командами панели "Редактирование".

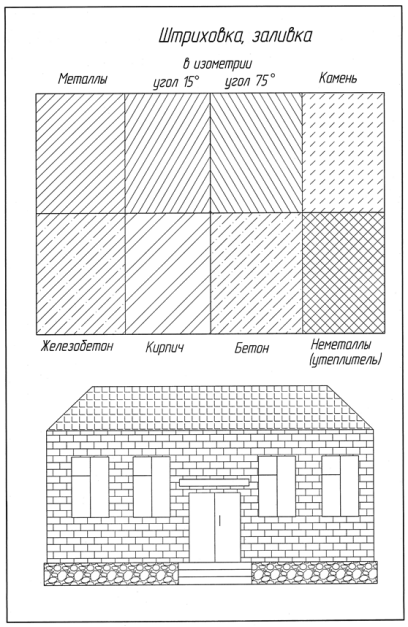
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Работа с командами панели "Редактирование".



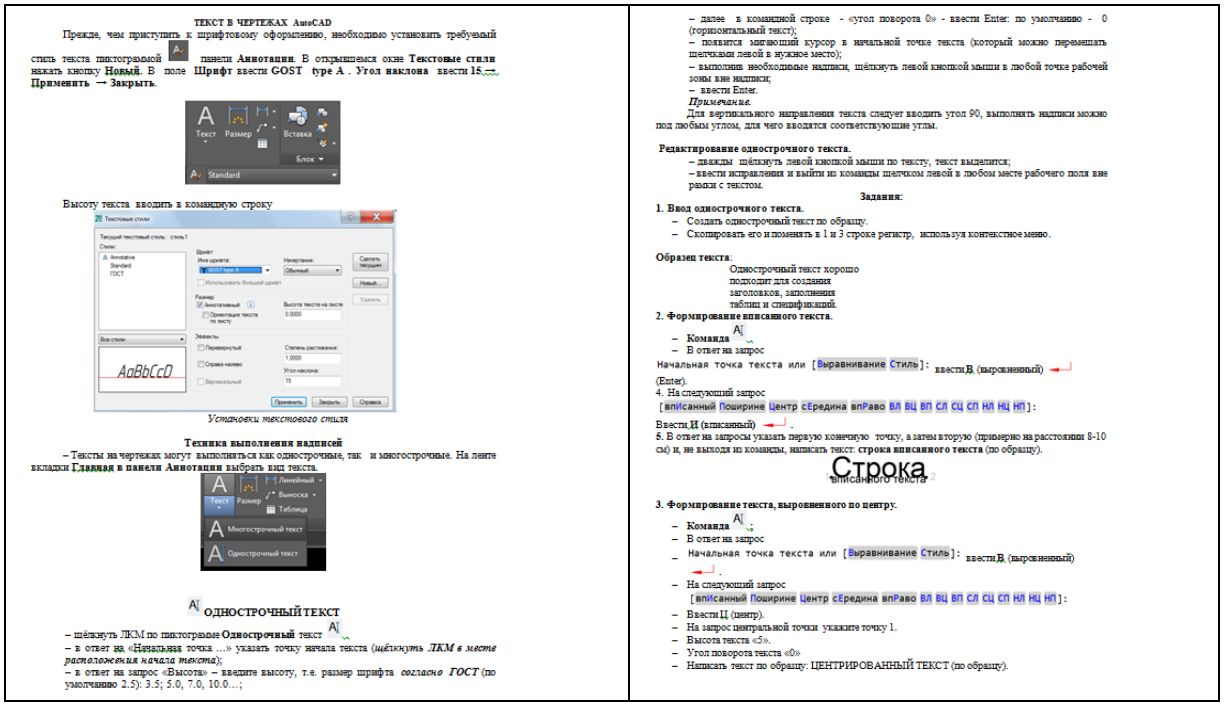
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Работа с командами панели "Редактирование".
Выполнение штриховки на чертежах.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Ввод, редактирование и форматирование однострочного текста в CAD.



ТЕКСТ В ЧЕРТЕЖАХ AutoCAD

Прежде, чем приступить к шрифтовому оформлению, необходимо установить требуемый стиль текста пиктограммой панели **Аннотации**. В открывшемся окне **Текстовые стили** нажать кнопку **Новый**. В поле **Шрифт** ввести **GOST type A** . **Угол наклона** ввести 15. **Применить → Закрыть**.

Высоту текста вводить в командную строку

Установки текстового стиля

Техника выполнения надписей

– Тексты на чертежах могут выполняться как однострочные, так и многострочные. На ленте вкладки **Главная** в панели **Аннотации** выбрать вид текста.

ОДНОСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ

– щёлкнуть ЛКМ по пиктограмме **Однострочный** текст
– в ответ на «Начальная точка ...» указать точку начала текста (*щёлкнуть ЛКМ в месте расположения начала текста*);
– в ответ на запрос «Высота» – введите высоту, т.е. размер шрифта *согласно ГОСТ* (по умолчанию 2.5): 3.5; 5.0, 7.0, 10.0…;
– далее в командной строке - «угол поворота 0» - ввести Enter: по умолчанию - 0 (горизонтальный текст);
– появится мигающий курсор в начальной точке текста (который можно перемещать щелчками левой в нужное место);
– выполнив необходимые надписи, щёлкнуть левой кнопкой мыши в любой точке рабочей зоны вне надписи;
– ввести Enter.

Примечание.

Для вертикального направления текста следует вводить угол 90, выполнять надписи можно под любым углом, для чего вводятся соответствующие углы.

Редактирование однострочного текста.

– дважды щёлкнуть левой кнопкой мыши по тексту, текст выделится;
– ввести исправления и выйти из команды щелчком левой в любом месте рабочего поля вне рамки с текстом.

Задания:

1. Ввод однострочного текста.

– Создать однострочный текст по образцу.
– Скопировать его и поменять в 1 и 3 строке регистр, используя контекстное меню.

Образец текста:

Однострочный текст хорошо
подходит для создания
заголовков, заполнения
таблиц и спецификаций.

2. Формирование вписанного текста.

– **Команда**
– В ответ на запрос

Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести В (выровненный)
(Enter).

4. На следующий запрос

[вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:

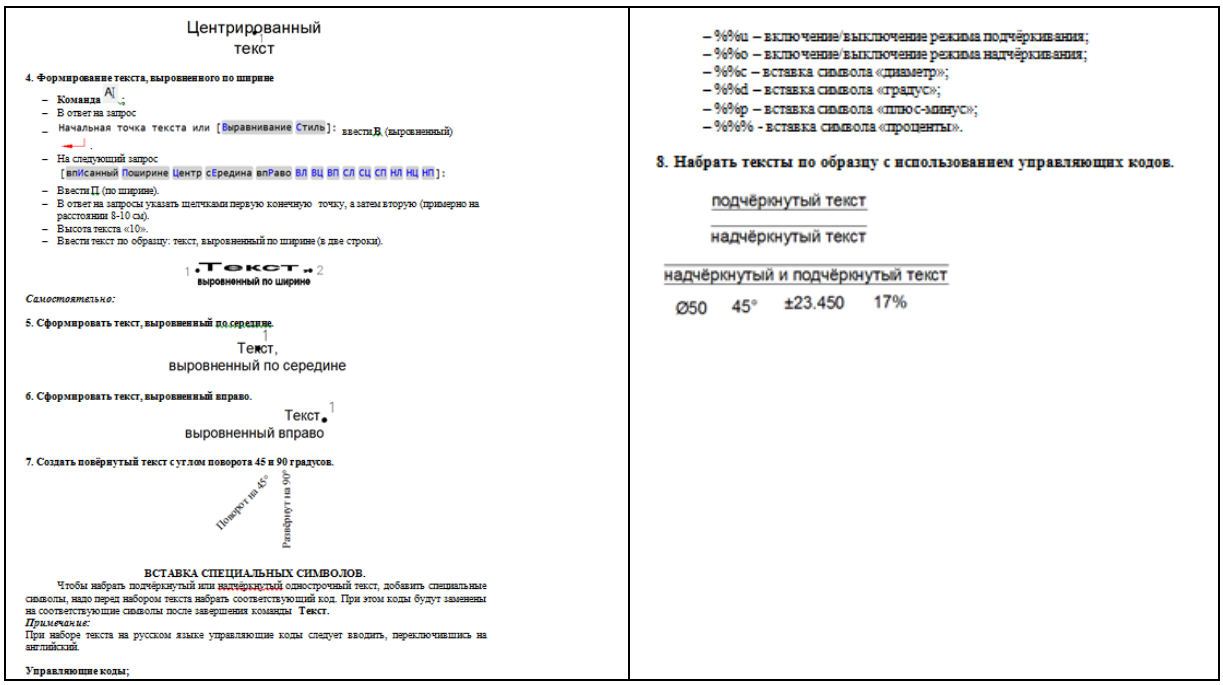
Ввести И (вписанный)

5. В ответ на запросы указать первую конечную точку, а затем вторую (примерно на расстоянии 8-10 см) и, не выходя из команды, написать текст: **строка вписанного текста** (по образцу).

Строка
вписанного текста

3. Формирование текста, выровненного по центру.

– **Команда**
– В ответ на запрос
– Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести В (выровненный)
– На следующий запрос
[вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:
– Ввести Ц (центр).
– На запрос центральной точки укажите точку 1.
– Высота текста «5».
– Угол поворота текста «0»
– Написать текст по образцу: ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ТЕКСТ (по образцу).



Центрированный
текст

4. Формирование текста, выровненного по ширине

- Команда A;
- В ответ на запрос
- Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести В (выровненный)
- На следующий запрос
  [вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:
- Ввести П (по ширине).
- В ответ на запросы указать щелчками первую конечную точку, а затем вторую (примерно на расстоянии 8-10 см).
- Высота текста «10».
- Ввести текст по образцу: текст, выровненный по ширине (в две строки).

1 Текст 2
выровненный по ширине

Самостоятельно:

5. Сформировать текст, выровненный по середине.

Текст,
выровненный по середине

6. Сформировать текст, выровненный вправо.

Текст
выровненный вправо

7. Создать повёрнутый текст с углом поворота 45 и 90 градусов.

Поворот на 45° Развернут на 90°

ВСТАВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ.

Чтобы набрать подчёркнутый или надчёркнутый однострочный текст, добавить специальные символы, надо перед набором текста набрать соответствующий код. При этом коды будут заменены на соответствующие символы после завершения команды **Текст**.

Примечание:
При наборе текста на русском языке управляющие коды следует вводить, переключившись на английский.

Управляющие коды;

- %%u – включение/выключение режима подчёркивания;
- %%o – включение/выключение режима надчёркивания;
- %%c – вставка символа «диаметр»;
- %%d – вставка символа «градус»;
- %%p – вставка символа «плюс-минус»;
- %%% - вставка символа «проценты».

8. Набрать тексты по образцу с использованием управляющих кодов.

подчёркнутый текст

надчёркнутый текст

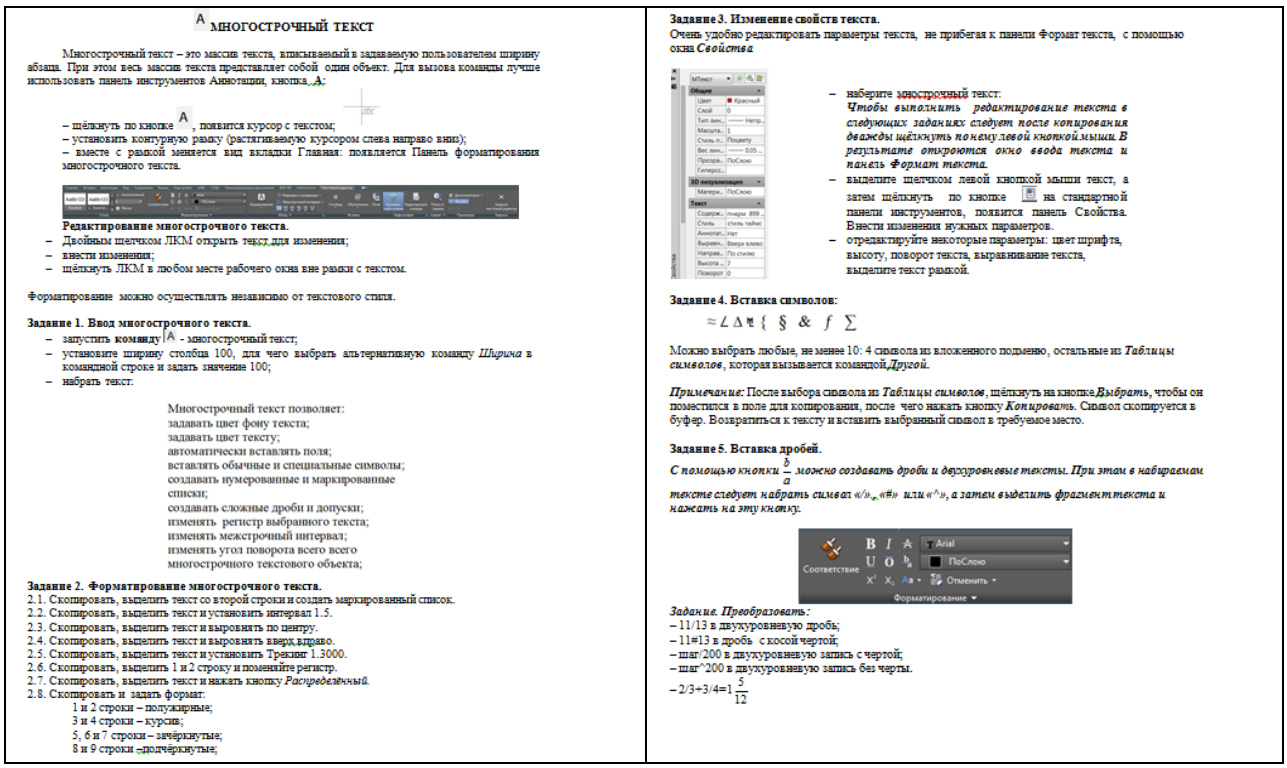
надчёркнутый и подчёркнутый текст

Ø50 45° ±23.450 17%

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание

Ввод, редактирование и форматирование многострочного текста в CAD.



МНОГОСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ

Многострочный текст – это массив текста, вписываемый в задаваемую пользователем ширину абзаца. При этом весь массив текста представляет собой один объект. Для вызова команды лучше использовать панель инструментов Аннотации, кнопка *A*;

- щёлкнуть по кнопке A, появится курсор с текстом;
- установить контурную рамку (растягиваемую курсором слева направо вниз);
- вместе с рамкой меняется вид вкладки Главная: появляется Панель форматирования многострочного текста.

Редактирование многострочного текста.

- Двойным щелчком ЛКМ открыть текст для изменения;
- внести изменения;
- щёлкнуть ЛКМ в любом месте рабочего окна вне рамки с текстом.

Форматирование можно осуществлять независимо от текстового стиля.

Задание 1. Ввод многострочного текста.

- запустить **команду** A - многострочный текст;
- установите ширину столбца 100, для чего выбрать альтернативную команду *Ширина* в командной строке и задать значение 100;
- набрать текст:

Многострочный текст позволяет:
задавать цвет фону текста;
задавать цвет тексту;
автоматически вставлять поля;
вставлять обычные и специальные символы;
создавать нумерованные и маркированные списки;
создавать сложные дроби и допуски;
изменять регистр выбранного текста;
изменять межстрочный интервал;
изменять угол поворота всего всего многострочного текстового объекта;

Задание 2. Форматирование многострочного текста.

2.1. Скопировать, выделить текст со второй строки и создать маркированный список.
2.2. Скопировать, выделить текст и установить интервал 1.5.
2.3. Скопировать, выделить текст и выровнять по центру.
2.4. Скопировать, выделить текст и выровнять вверх вправо.
2.5. Скопировать, выделить текст и установить Трекинг 1.3000.
2.6. Скопировать, выделить 1 и 2 строку и поменяйте регистр.
2.7. Скопировать, выделить текст и нажать кнопку *Распределённый.*
2.8. Скопировать и задать формат:
1 и 2 строки – полужирные;
3 и 4 строки – курсив;
5, 6 и 7 строки – зачёркнутые;
8 и 9 строки –подчёркнутые;

Задание 3. Изменение свойств текста.

Очень удобно редактировать параметры текста, не прибегая к панели Формат текста, с помощью окна *Свойства*

- наберите многострочный текст:
  Чтобы выполнить редактирование текста в следующих заданиях следует после копирования дважды щёлкнуть по нему левой кнопкой мыши. В результате откроются окно ввода текста и панель Формат текста.
- выделите щелчком левой кнопкой мыши текст, а затем щёлкнуть по кнопке на стандартной панели инструментов, появится панель Свойства. Внести изменения нужных параметров.
- отредактируйте некоторые параметры: цвет шрифта, высоту, поворот текста, выравнивание текста, выделите текст рамкой.

Задание 4. Вставка символов:

≈ ∠ Δ ℄ { § & ƒ ∑

Можно выбрать любые, не менее 10: 4 символа из вложенного подменю, остальные из *Таблицы символов*, которая вызывается командой *Другой.*

Примечание: После выбора символа из *Таблицы символов*, щёлкнуть на кнопке *Выбрать*, чтобы он поместился в поле для копирования, после чего нажать кнопку *Копировать*. Символ скопируется в буфер. Возвратиться к тексту и вставить выбранный символ в требуемое место.

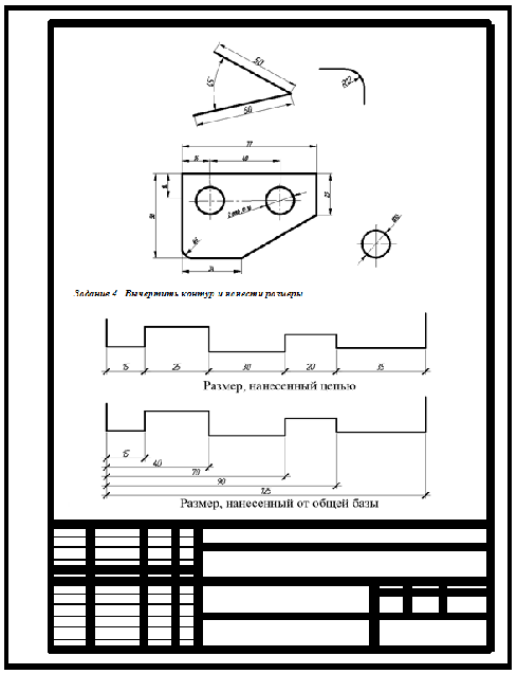
Задание 5. Вставка дробей.

С помощью кнопки $\frac{b}{a}$ можно создавать дроби и двухуровневые тексты. При этом в набираемом тексте следует набрать символ «/», «#» или «^», а затем выделить фрагмент текста и нажать на эту кнопку.

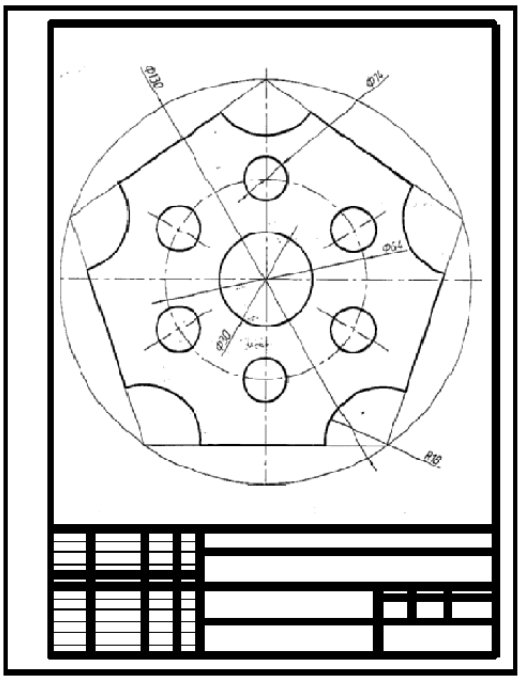
Соответствие Arial ПоСлою Отменить Форматирование

Задание. Преобразовать:
– 11/13 в двухуровневую дробь;
– 11#13 в дробь с косой чертой;
– шаг/200 в двухуровневую запись с чертой;
– шаг^200 в двухуровневую запись без черты.
– 2/3+3/4=$1\frac{5}{12}$

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание
Установка размерных стилей. Технология нанесения размеров.



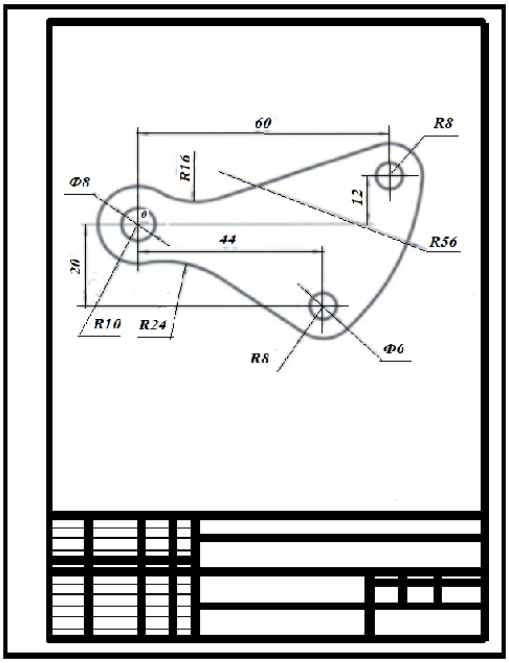
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №10.
Построение контура технической детали.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание. Вариант 1-15.
Построение контура технической детали.
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание.
Построение сопряжений.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание. Вариант 1-15.
Построение сопряжений.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание.
Построение изометрии.

Изометрия – алгоритм

Построить многогранник с размерами: В=60; Д=70; Ш=40.

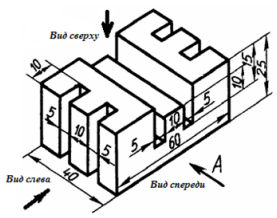
Толщины линий:
Основная линия – 0.60.
Линия невидимого контура – 0.30.

На Строке Модель активируем команду «**Изометрическое проектирование**»и команду **«Полярное отслеживание».**

(Если раскрыть команду «**Изометрическое проектирование**» - получим **три положения осей** в изометрии:
- плоскость изометрии слева – вид слева;
- плоскость изометрии сверху – вид сверху;
- плоскость изометрии справа – вид спереди.)

2. Выбираем – плоскость изометрии справа.
3. Активируем команду «Отрезок».
4. Вычерчиваем главный вид – вид спереди.
5. Выбираем - плоскость изометрии сверху.
6. Вычерчиваем вид сверху.
7. Выбираем - плоскость изометрии слева.
8. Вычерчиваем вид слева
8. Активируем команду «Отрезок» - выстраиваем невидимые ребра.

Построить изометрию фигуры.



Изометрия – алгоритм

Построить многогранник с размерами: В=60; Д=70; Ш=40.

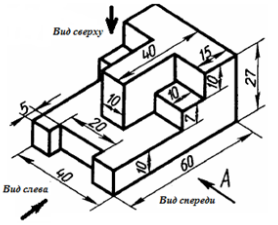
Толщины линий:
Основная линия – 0.60.
Линия невидимого контура – 0.30.

На Строке Модель активируем команду «**Изометрическое проектирование**»и команду **«Полярное отслеживание».**

(Если раскрыть команду «**Изометрическое проектирование**» - получим **три положения осей** в изометрии:
- плоскость изометрии слева – вид слева;
- плоскость изометрии сверху – вид сверху;
- плоскость изометрии справа – вид спереди.)

2. Выбираем – плоскость изометрии справа.
3. Активируем команду «Отрезок».
4. Вычерчиваем главный вид – вид спереди.
5. Выбираем - плоскость изометрии сверху.
6. Вычерчиваем вид сверху.
7. Выбираем - плоскость изометрии слева.
8. Вычерчиваем вид слева
8. Активируем команду «Отрезок» - выстраиваем невидимые ребра.

Построить изометрию фигуры.



Изометрия – алгоритм

Построить многогранник с размерами: В=60; Д=70; Ш=40.

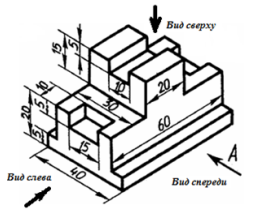
Толщины линий:
Основная линия – 0.60.
Линия невидимого контура – 0.30.

На Строке Модель активируем команду «**Изометрическое проектирование**»и команду **«Полярное отслеживание».**

(Если раскрыть команду «**Изометрическое проектирование**» - получим **три положения осей** в изометрии:
- плоскость изометрии слева – вид слева;
- плоскость изометрии сверху – вид сверху;
- плоскость изометрии справа – вид спереди.)

2. Выбираем – плоскость изометрии справа.
3. Активируем команду «Отрезок».
4. Вычерчиваем главный вид – вид спереди.
5. Выбираем - плоскость изометрии сверху.
6. Вычерчиваем вид сверху.
7. Выбираем - плоскость изометрии слева.
8. Вычерчиваем вид слева
8. Активируем команду «Отрезок» - выстраиваем невидимые ребра.

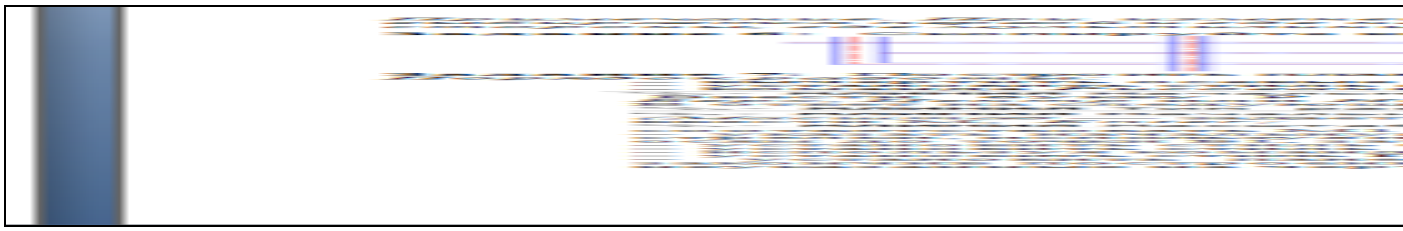
Построить изометрию фигуры.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 85 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Создание и использование блоков в чертежах.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание
Создание и редактирование строительных чертежей с использованием команд Мультилиния, Облако



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №17.
Получение информации из чертежа CAD.
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №18.
Экспорт чертежа в текстовый файл.
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

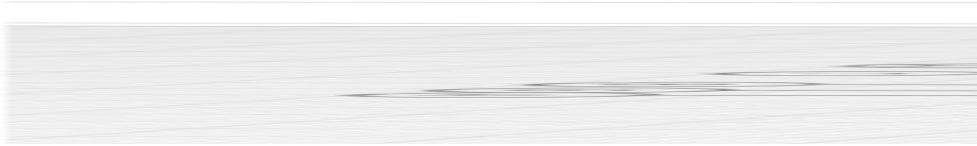
Тема 2. Программное обеспечение для информационного моделирования

Практическое задание

Начало работы над созданием информационной модели. Изучение работы инструмента «Оси», «Уровень». Создание сетки осей. Создание уровней.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
⬇◢□□◥◂◢◥ ˅◢◤▹□□ ◢◂□□˅□˅◥◂□◢ ⬅←□◥◂◢⬆↘ ↔◢⬇◢◂◢◥ ▵▵◢⬄➔↘

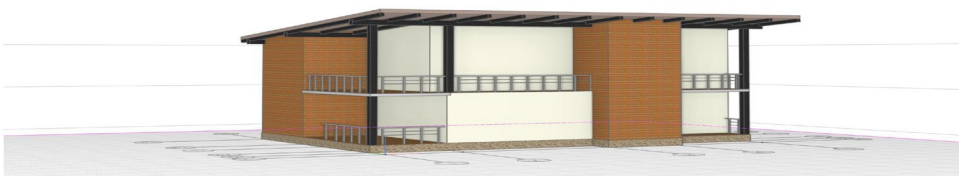


Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
⬇◢□□◥◂◢◥ ˅◢◤▹□□ ◢◂□□˅□˅◥◂□◢ ⬅⤹◥˅◥›˅□□◢◥⬆ ↔◢⬇◢◂◢◥ ▵◥˅◥›˅□□◢◂ ◢ ▵▹▵▹➔↘

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
⬇◢□□◥◂◢◥ ˅◢◤▹□□ ◢◂□□˅□˅◥◂□▹➔ ⬅⮑▹▵◂◂◢⬆⬇ ⬅⬆◢▵▹□◂◢□ □◢□□◥˅◢⬆⬇ ⬅⮑˅□□◢⬆↘ ↔◢⬇◢◂◢◥ ▹▵◂◂⬇ ◤◢▵▹□⬄◂ □◢□□◥˅□⬇ ›˅□□◢↘

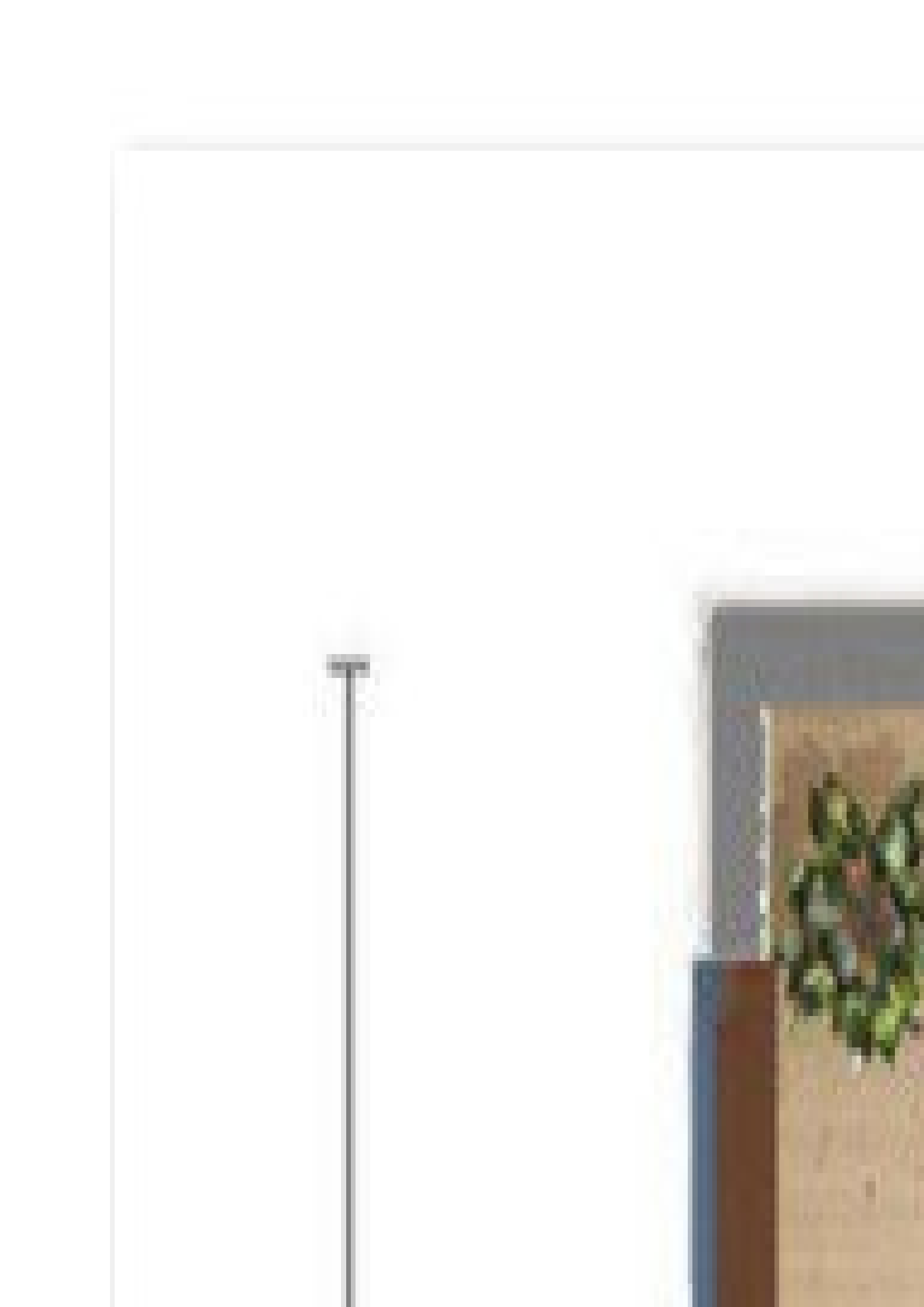


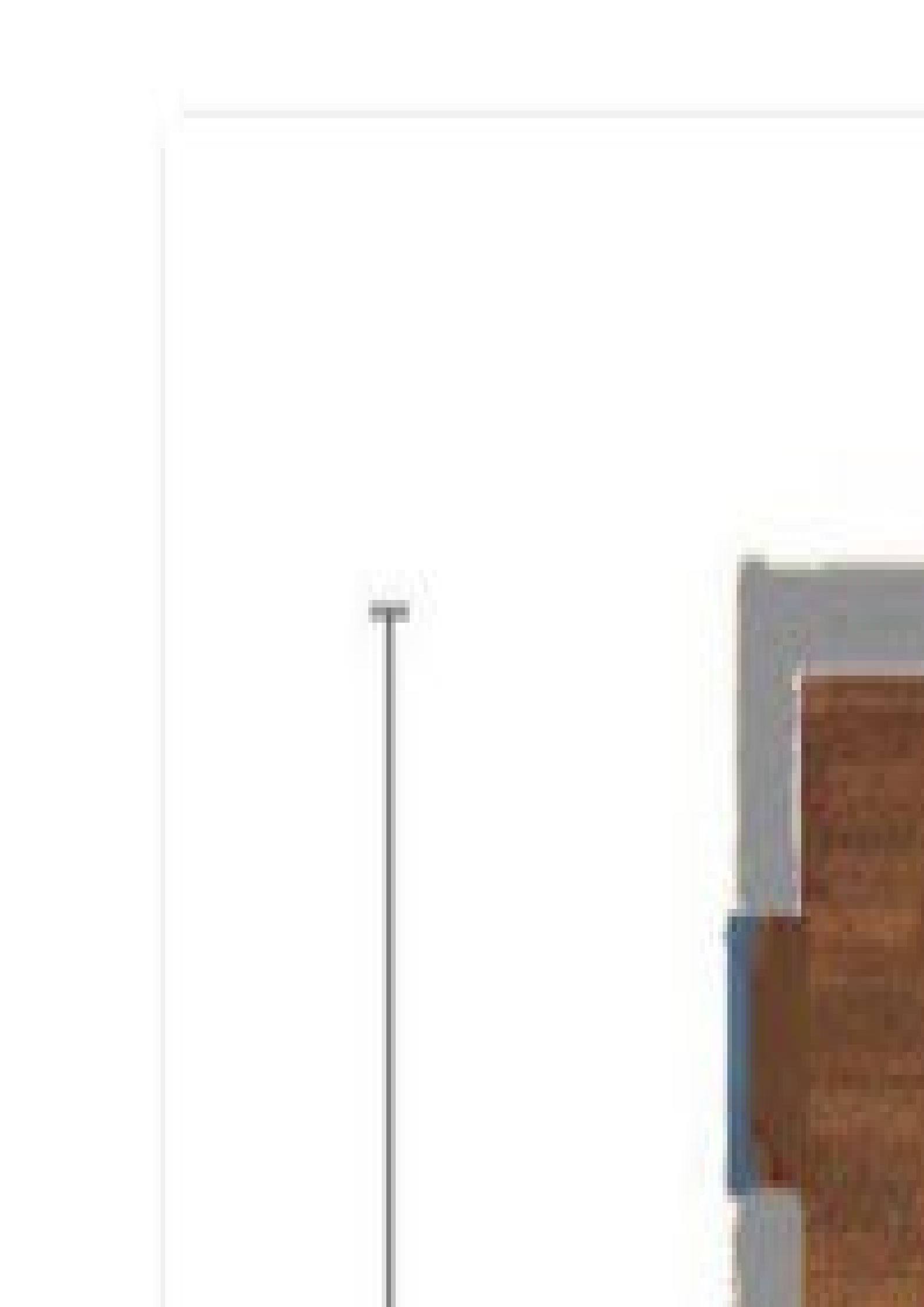
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

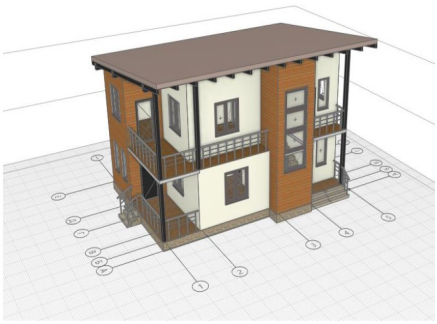
Практическое задание

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание № 33
⬇⬋□□⬉⬊⬉ ⌄⬊⬅▹□□ ⬊⬊□⌄□˅⬉⬊□⬊ ⬅➨➔⬉⌄□⬆⬇ ⬅⤴▹⬘⬆⬊ ⬇⬊□□□⬊⬘➔▹⬊ □▵⬉˅⬉⬊□➔





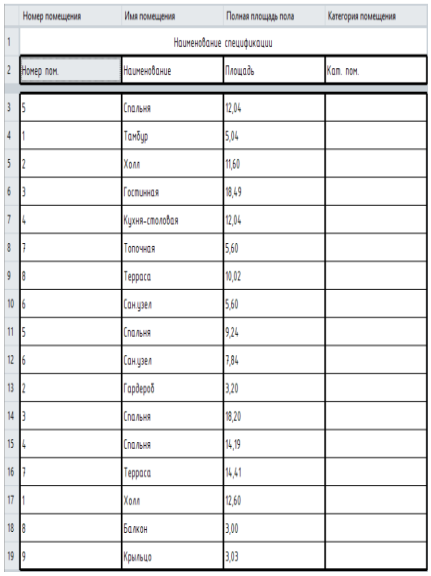


Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

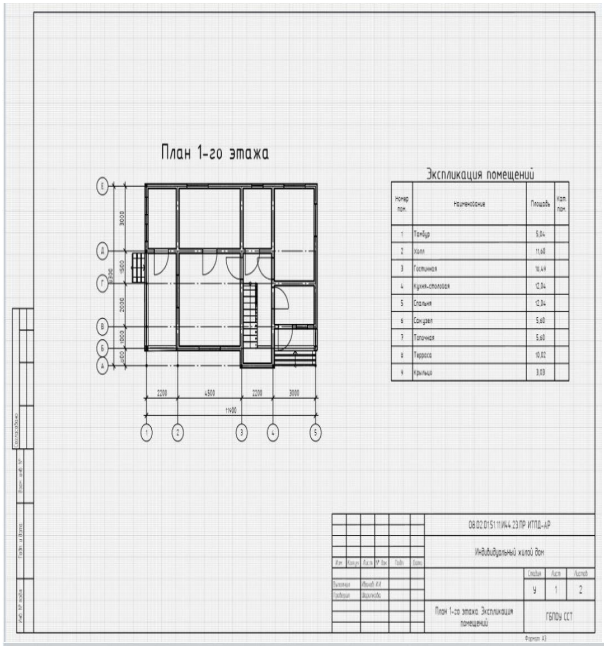
Практическое задание

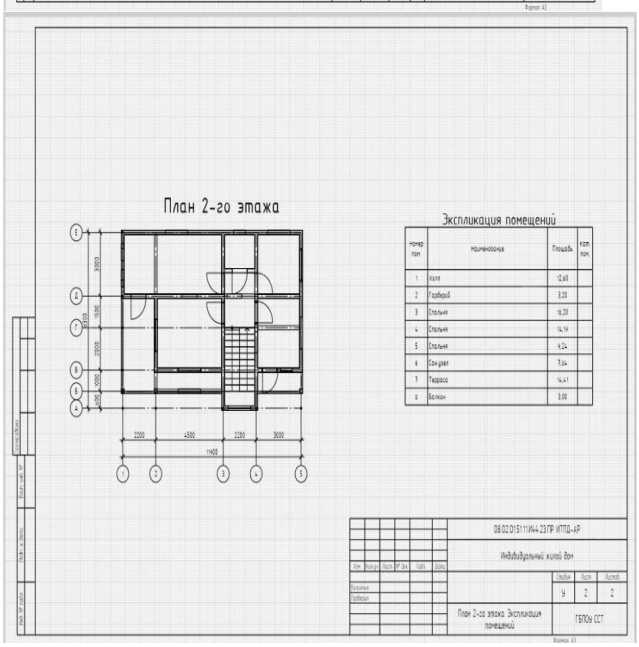


	Номер помещения	Имя помещения	Полная площадь пола	Категория помещения
1	Наименование спецификации			
2	Номер пом.	Наименование	Площадь	Кат. пом.
3	5	Спальня	12,04	
4	1	Тамбур	5,04	
5	2	Холл	11,60	
6	3	Гостинная	18,49	
7	4	Кухня-столовая	12,04	
8	7	Топочная	5,60	
9	8	Терраса	10,02	
10	6	Санузел	5,60	
11	5	Спальня	9,24	
12	6	Санузел	7,84	
13	2	Гардероб	3,20	
14	3	Спальня	18,20	
15	4	Спальня	14,19	
16	7	Терраса	14,41	
17	1	Холл	12,60	
18	8	Балкон	3,00	
19	9	Крыльцо	3,03	

Экспликация помещений			
Номер пом.	Наименование	Площадь	Кат. пом.
5	Спальня	12,04	
1	Тамбур	5,04	
2	Холл	11,60	
3	Гостинная	18,49	
4	Кухня-столовая	12,04	
7	Топочная	5,60	
8	Терраса	10,02	
6	Сан.узел	5,60	
5	Спальня	9,24	
6	Сан.узел	7,84	
2	Гардероб	3,20	
3	Спальня	18,20	
4	Спальня	14,19	
7	Терраса	14,41	
1	Холл	12,60	
8	Балкон	3,00	
9	Крыльцо	3,03	

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание
**□□□





Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

31. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	По пятибалльной системе
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	**показатели**: знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Тема 1. Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование

1. Из чего состоит автоматизированное рабочее место на базе персонального компьютера?
2. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?
3. Что отображает строка состояния?
4. Что собой представляет рабочее пространство?
5. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
6. Как настроить текстовой стиль?
7. Как создать однострочный текст?
8. Как создать многострочный текст?
9. Какие установки позволяет осуществить панель Рисование?
10. Какие установки позволяет осуществить панель Свойства?
11. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование?
12. В каких единицах указывают линейные размеры?
13. Как настроить размерный стиль?
14. Как наносится и чем ограничивается размерная линия на строительных чертежах
15. Какие особенности простановки размеров на строительных чертежах?

Тема 2. Программное обеспечение для информационного моделирования

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы Renga?
2. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней?
3. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий?
4. Как создать колонны, балочные системы и крыши?
5. Как установить ограждения?
6. Как расставить окна и двери?
7. Как создать топоповерхность, расставить озеленение? Подготовить модель к визуализации?
8. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов?
9. Как создать аннотацию?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	**показатели**: создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования	Пятибалльная система
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	**показатели:** использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 90-100% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «хорошо», если ответил на 80 ÷ 89% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «удовлетворительно», если он ответил на 70 ÷ 79% содержания задания, знания теоретического материала;

- оценка «неудовлетворительно», если он ответил менее 70 % содержания задания.

Тест 1. Основы работы в CAD.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1. Основы работы в CAD.

1.Какая клавиша прерывает уже начавшую работу любой команды?

1 Esc 2 Enter; 3 ОРТО;

2. Какую команду используют для создания сопряжений в CAD?

1 2 3

3.Для чего предназначена панель инструментов «Свойства»?

1) Для выбора наиболее часто встречающихся блоков и штриховок.

2) Для задания и изменения цвета, типа и толщины (веса) линий чертежа.

3) Для выбора цвета градиентных заливок.

4.Для чего предназначена панель инструментов «Текстовой стиль»?

1) Для изменения шрифта.

2) Для выравнивания текста.

3) Для создания новых текстовых стилей, а также изменения настройки уже существующих стилей.

5. Расстояние между параллельными размерными линиями должно быть …

1) 15 мм.

2) 7 мм.

3) 10 мм.

6.Мгновенное множественное копирование объекта обеспечивает команда

1) копировать

2) сместить

3) массив

7.При установке текстового стиля в поле «Угол наклона» следует ввести…

1) 75, 2) 15, 3) 30

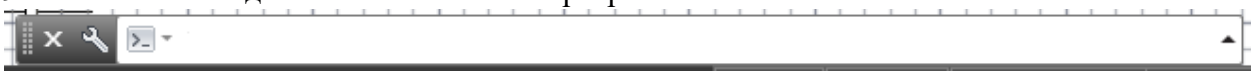
8. При установке размерного стиля для строительных чертежей в поле «Символы и стрелки» следует выбрать тип стрелки…

1) стрелка

2) двойная засечка

3) точка

9.Как называется данный элемент окна программы CAD?



1) строка заголовка;

2) строка меню;

3) окно команд (или командная строка, или строка команд),

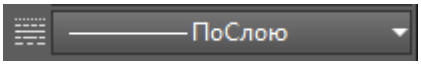
10.Для построения многоугольников служит команда:

1)

2)

3)

11.Для удаления с чертежа лишних частей прямых линий предназначена команда:

12. Данная панель 

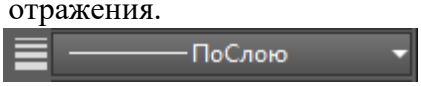
предназначена для установки:
1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии

13. Команда предназначена:
1) дл построения прямоугольников;
2) для нанесения штриховки;
3) для обрезки объектов.

14.Для создания прямоугольников служит команда
1)
2)
3)

15.Команда предназначена:
1) для копирования объектов:
2) для поворота объекта;
3) для перемещения объекта;

16. Команда предназначена:
1) для копирования объектов:
2) для смещения объекта;
3) для зеркального отражения.

17. Данная панель 

предназначена для установки:
1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии

18.Команда предназначена:
1) для стирания объекта с чертежа
2) для поворота объекта
3) для перемещения объекта

19.Для создания объектов в зеркальном отображении предназначена команда
1)
2)
3)

20.Для создания фаски используется команда
1)

2)
3)

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности предусматривает дифференцируемый зачет.

Обязательным условием допуска к дифференцированному зачету является 100% выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в виде дифференцируемого зачета по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности прилагается (см. приложение №1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?
2. Что отображает строка состояния?
3. Что собой представляет рабочее пространство?
4. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
5. Как настроить текстовой стиль?
6. Как создать однострочный текст?
7. Как создать многострочный текст?
8. Какие установки позволяет осуществить панель Рисование?
9. Какие установки позволяет осуществить панель Свойства?
10. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование?
11. В каких единицах указывают линейные размеры?
12. Как настроить размерный стиль?
13. Как наносится и чем ограничивается размерная линия на строительных чертежах
14. Какие особенности простановки размеров на строительных чертежах?
15. Из каких этапов состоит метод выдавливания плоского контура при создании 3d-тел?
16. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование 3d-тел?
17. Как создать базовые и проекционные виды
18. Как создать фаски и сопряжения?
19. Из каких элементов состоит рабочее окно программы BIM?
20. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней?
21. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий?
22. Как создать колонны, балочные системы и крыши?
23. Как установить ограждения?
24. Как расставить окна и двери?
25. Как создать топоповерхность, расставить озеленение? Подготовить модель к визуализации?
26. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов?
27. Как создать аннотацию?

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. ПК с программным обеспечением (32 комплекта заданий для студентов).
2. Задания на практические работы, и вопросы (в напечатанном виде).
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; мультимедиапроектор.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
« 31 » мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.05 ИФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

базовой подготовки

Форма проведения – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная
Курс обучения –*I ,II*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

преподаватели О.В. Катрич,
Е.В. Шарипкова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования .	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает дифференцированный зачет в виде заданий (32 комплекта заданий для студентов). Задания представляют собой теоретический вопрос и практическую работу (в напечатанном виде).

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими.

Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы в устной и в электронной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Критерии оценки:

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильно выполненного практического задания и верного ответа на теоретический вопрос;

-«4» при не менее 75% правильно выполненного практического задания и верного ответа на теоретический вопрос;

-«3» при не менее 55% правильно выполненного практического задания и верного ответа на теоретический вопрос.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

1. Как настроить текстовой стиль программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №2

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.

ЗАДАНИЕ №3

1. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

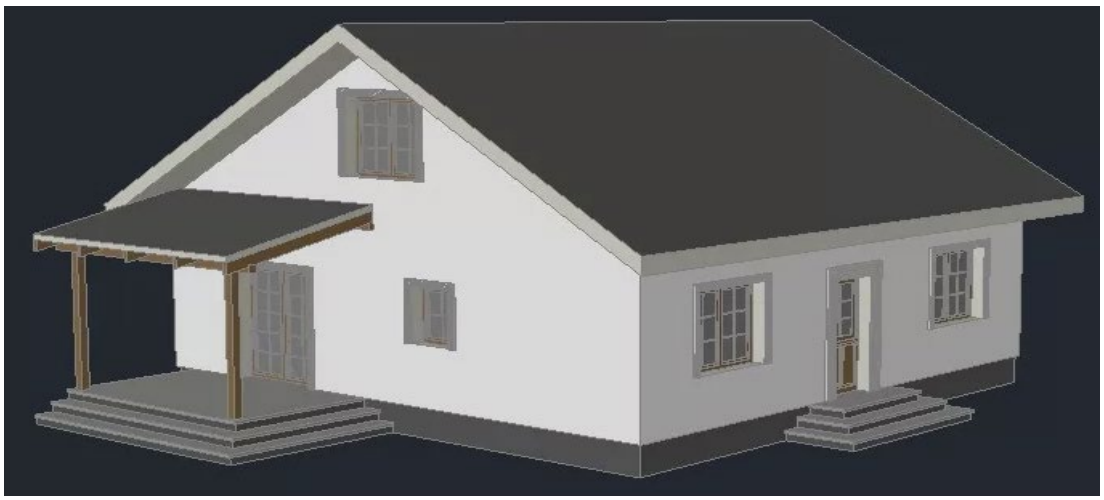
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №4

1. Как создать однострочный текст в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №5

1. Как создать многострочный текст в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы)	Показатели оценки	Критерии оценки

оценивания (проверяемые результаты обучения)		
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться	выполнение чертежей в	обучающийся технически грамотно

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №6

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №7

1. Как настроить размерный стиль в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №8

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование 3d-тел программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №9

1. Как создать базовые и проекционные виды в программе 3D CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

обучения)		
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD,	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться

иностранном языках.	BIM	различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №10

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в

иностранном языках.		графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №11

1. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней в программе Renga?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

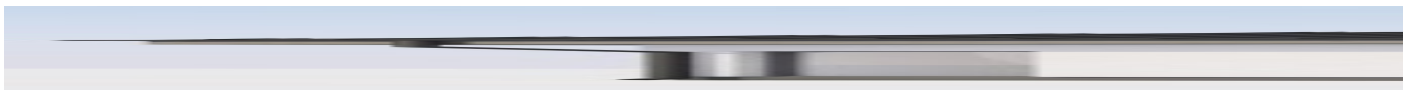
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №12

1. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



:

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	Показатели оценки	Критерии оценки

результаты обучения)		
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их

государственном и иностранном языках.	проектирования CAD, BIM	создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №13

1. Как расставить окна и двери, выполняя чертеж модели дома в программе ?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

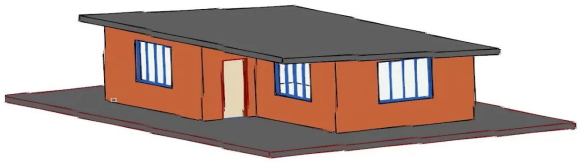
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №14

1. Как создать топоповерхность, расставить озеленение, подготовить модель к визуализации в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в

иностранном языках.		графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №15

1. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий

деятельности		
31. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №16

1. Как создать аннотацию в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения	знание основных этапов создания чертежей в	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических

профессиональных задач с помощью персонального компьютера	графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №17

1. Как настроить текстовой стиль программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №18

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №19

1. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

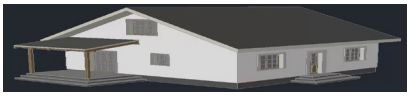
(проверяемые результаты обучения)		
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	выполнение чертежей в графической системе	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует

документацией на государственном и иностранном языках.	автоматизированного проектирования CAD, BIM	рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №20

1. Как создать однострочный текст в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное	использование пакетов прикладных программ	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и

обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
31. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №21

1. Как создать многострочный текст в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM), ищет

телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования AutoCAD и Revit, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора AutoCAD или Revit. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №22

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №23

1. Как настроить размерный стиль в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

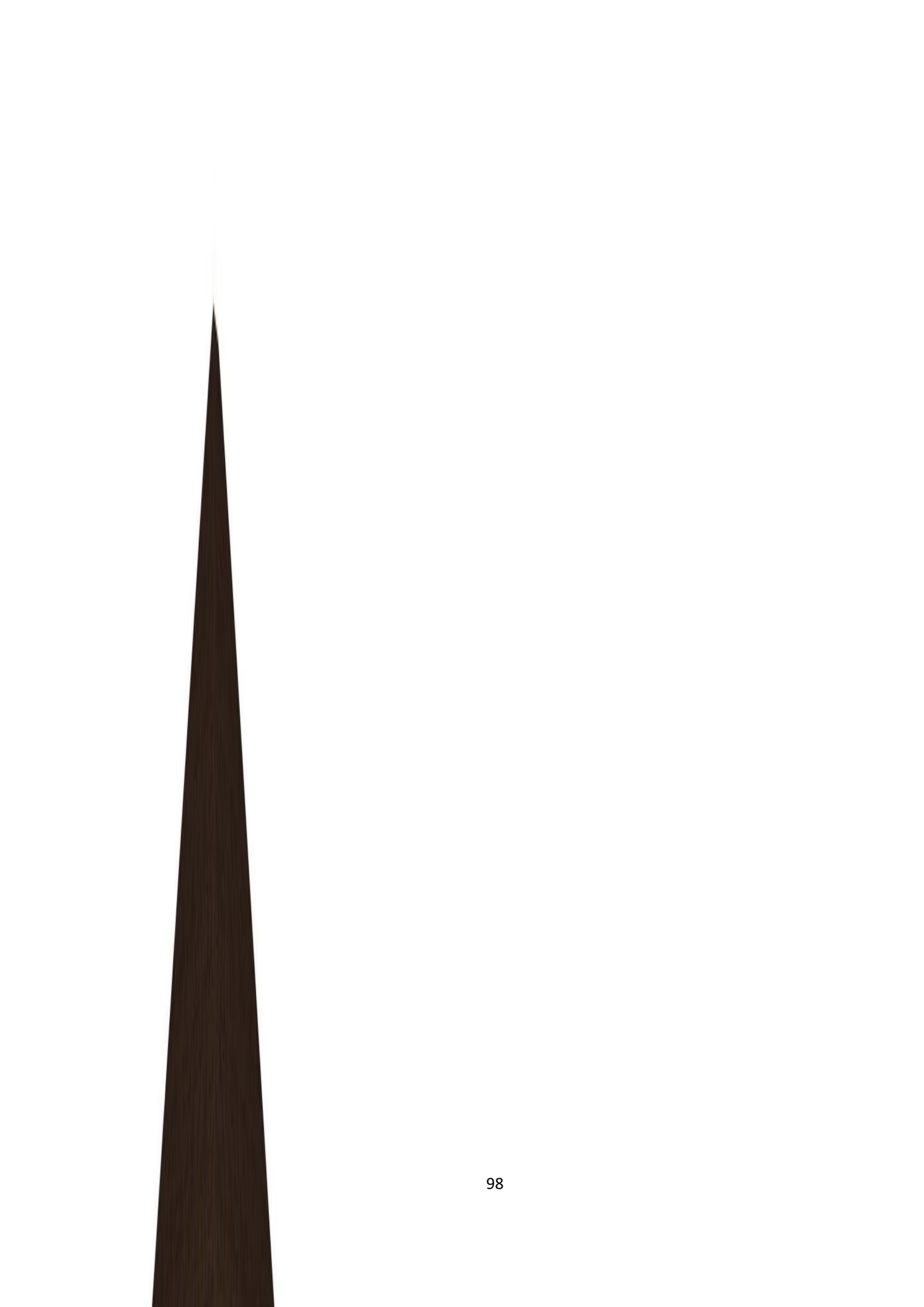
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г..
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №24

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №25

1. Как создать строительный размерный стиль в CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №26

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

(проверяемые результаты обучения)		
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	выполнение чертежей в графической системе	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует

документацией на государственном и иностранном языках.	автоматизированного проектирования CAD, BIM	рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №27

1. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное	использование пакетов прикладных программ	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и

обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
31. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

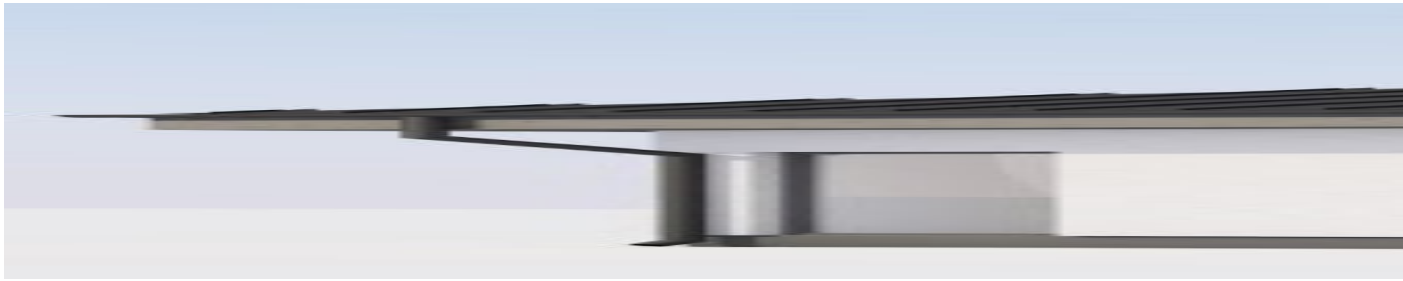
Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №28

1. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий

деятельности		
31. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

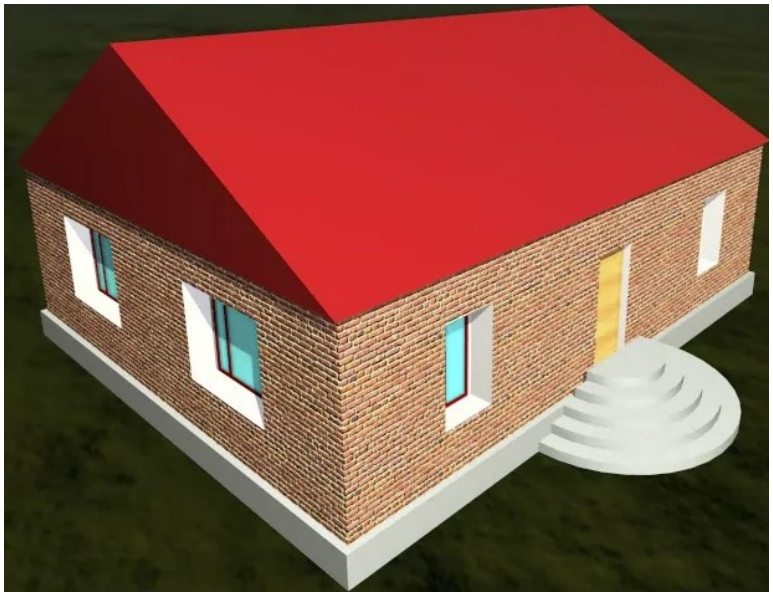
Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №29

1. Как расставить окна и двери, выполняя чертеж модели дома в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий

деятельности		
31. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №30

1. Как создать топоповерхность, расставить озеленение, подготовить модель к визуализации в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

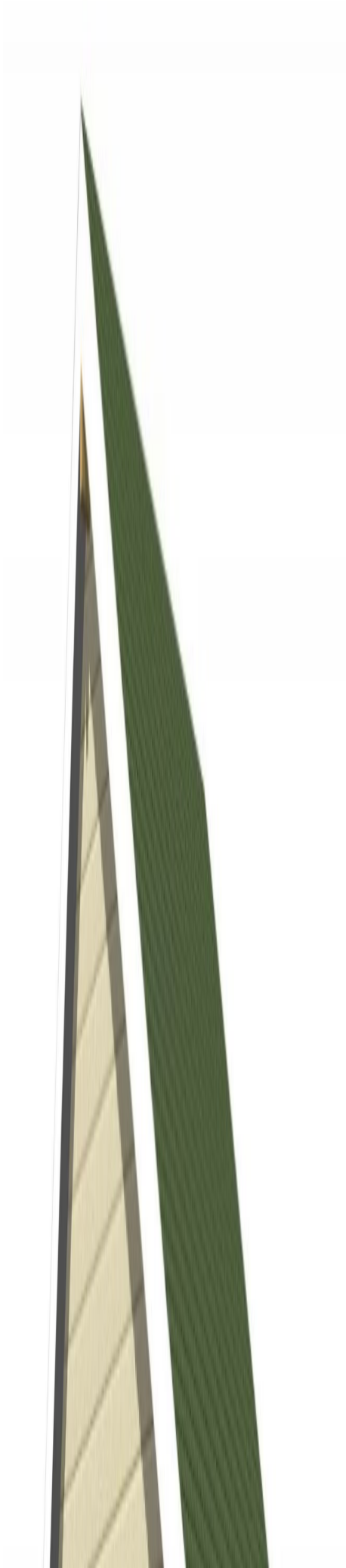
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №31

1. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов в программе BIM ?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ЗАДАНИЕ №32

1. Как создать аннотацию в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

контекстам		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: Катрич О.В., Шарипкова Е.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Для проведения дифференцированного зачета группа делится на 2 подгруппы.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Количество заданий для экзаменующихся – 32.

Требования охраны труда:
- инструктаж по технике безопасности;
– наличие бахил или сменной обуви.

Оборудование:
1.ПК с программным обеспечением (15 комплектов).
3.Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1-36	У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
1-36	У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
1-36	З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

	моделирования в профессиональной деятельности	заданий	
1-36	З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM., умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
1-36	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМРК
Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2024

Разработчик
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум Преподаватель, Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя

ООО «ТопКлиниг» Директор Д.А.Хмелевской

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике и
земельно-имущественным
отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель комиссии Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Л.В.Печалова
от 13.05.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
Е.В.Шарипкова
13.05.2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...
3.1. Задания текущего контроля ……..
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *экзамена*

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика отрасли.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины ОП8 Экономика отрасли.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Экономика отрасли *обучающийся* должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Показатели:** Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории **Критерии:** Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
У2-Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5	**Показатели:** Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков. **Критерии:** Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков
У3-Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5	**Показатели:** Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа. **Критерии:** Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
У4-Разбираться в основных принципах ценообразования ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5	**Показатели:** Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства **Критерии:** Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
У5. определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт ОК 1	**Показатели:** умение осуществлять определение товарной номенклатуры, товародвижения и сбыта. **Критерии:** демонстрирует умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт.

	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
У6.рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации ОК 2 ,ОК.9	**Показатели:** владение навыком расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации. **Критерии:** демонстрирует знания порядка расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит расчет показателей эффективности деятельности организации (предприятия), расчет налогов организации в соответствии с НК РФ. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использует информационные технологии в профессиональной деятельности.
У7. в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды определять направление менеджмента. ОК.3 ,ОК.4	**Показатели:** умение осуществлять анализ определения направления менеджмента в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды. **Критерии:** демонстрирует умение анализировать и оценивать направления менеджмента в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды. Планирует и реализует личное профессиональное и личностное развитие. Выстраивает коммуникативные отношения в коллективе; проявляет толерантность
У8. Составлять и заключать договоры подряда ОК.5	**Показатели:** владение навыком составления и заключения договора подряда, в соответствии информации о рынке. **Критерии:** составляет договор подряда. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом социального и культурного контекста, пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У9- использовать информацию о рынке. ОК9	**Показатели:** владение навыком использования информации о рынке. **Критерии:** использует информацию о рынке, знания по финансовой грамотности, планирует

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
31- Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	**Показатели:** Знает этапы и течения развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории. **Критерии:**Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
32- Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	**Показатели:** Знает экономические ресурсы, факторы производства, типы и фазы воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности **Критерии:**Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства.Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
33-Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	**Показатели:** Знает понятия рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов **Критерии:**Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов
34-Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	**Показатели:** Знает роли и функции государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов. **Критерии:**Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
35-Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства,	**Показатели:** Знает задачи и способы макроэкономического регулирования экономики государством.

механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов	Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов. **Критерии:**Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.
36-Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	**Показатели:** Знает о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики. **Критерии:** Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.
37. состав трудовых и финансовых ресурсов организации	**Показатели:** Владение информацией о классификации производственных норм, строительных процессов и затрат рабочего времени, составе трудовых ресурсов. **Критерии:** правильно классифицировать производственные нормы, строительные процессы и затраты рабочего времени, состав трудовых ресурсов
38. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	**Показатели:** освоение знаний сущность и структуры основных фондов и оборотных средств, методов амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств. **Критерии:** четко определять сущность и структуру основных фондов и оборотных средств, методов амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств.
39. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	**Показатели:** Владение информацией о взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами.
310. механизмы ценообразования на строительную продукцию	**Показатели:** освоение знаний о затратах, включаемых в издержки производства, особенности отраслевой структуры себестоимости продукции, виды себестоимости продукции. **Критерии:** четко определять затраты, включаемые в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры

	определять себестоимость продукции, виды себестоимости продукции.
311. методологию и технологию современного менеджмента	**Показатели:** Владение информацией о методологии и технологии современного менеджмента. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о методологии и технологии современного менеджмента.
312. характер тенденций развития современного менеджмента	**Показатели:** Владение информацией о характере тенденций развития современного менеджмента. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о характере тенденций развития современного менеджмента.
313. требования, предъявляемые к современному менеджеру	**Показатели:** Владение информацией о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру.
314. стратегию и тактику маркетинга	**Показатели:** освоение знаний о маркетинговой деятельности в области строительства. **Критерии:** четко определять задачи маркетинга в области строительства.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	Текущий контроль	Разделы (темы) программы УД
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	Раздел 1.Тема 1.1 Раздел 2.Тема 2.1 Раздел 2.Тема 2.1 Раздел 2.Тема 2.3 Раздел 3.Тема 3.1
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы	Практическое занятие №1	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1

взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Практическое занятие № 2 Практическое занятие №3	Раздел 2. Тема 2.1
У3- Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	Раздел 2.Тема 2.1 Раздел 2.Тема 2.3 Раздел 3.Тема 3.1
У4- Разбираться в основных принципах ценообразования	Практическое занятие № 2	Раздел 2.Тема 2.1
У5- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт У9- использовать информацию о рынке	*Практическое занятие 15* *Устный опрос* *Самостоятельная работа*	Раздел 7.Тема.7.2
У6.рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	*Практическое занятие 1* *Практическое занятие 2* *Практическое занятие 3* *Практическое занятие 4* *Практическое занятие 5* *Практическое занятие 6* *Практическое занятие 7* *Практическое занятие 8* *Практическое занятие 9* *Практическое занятие 10* *Практическое занятие 11* *Практическое занятие 12* *Практическое занятие 13* *Практическое занятие 14* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	Раздел 2.Тема 2.2 Тема 2.3 Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2 Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Раздел 5.Тема 5.3 Раздел 6. Тема 6.1
У7. в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды определять направление менеджмента;	*Практическое занятие 17* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	Раздел 7.Тема.7.3
У8. составлять договоры подряда	*Практическое занятие 16* *Устный опрос* *Самостоятельная*	Раздел 7.Тема.7.2

	работа	
З1-Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Устный опрос Тестирование	Раздел 1.Тема 1.1
З2-Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Устный опрос Тестирование	Раздел 1.Тема 1.1
З3-Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Устный опрос Тестирование	Раздел 1.Тема 1.2.
З4-Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	Устный опрос Тестирование	Раздел 1. Тема 1.3
З5-Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	Устный опрос Тестирование	Раздел 1. Тема 1.4
З6-Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Устный опрос Тестирование	Раздел 1. Тема 1.4
З7. состав трудовых и финансовых ресурсов организации	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Раздел 6. Тема 6.1
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 3. Тема 3.1

		Тема 3.2 Тема 3.3
39. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 6. Тема 6.3 Раздел 7. Тема 7.1
310. механизмы ценообразования на строительную продукцию;	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2
311. методологию и технологию современного менеджмента 312. характер тенденций развития современного менеджмента 313 требования, предъявляемые к современному менеджеру	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 8. Тема 8.3
314. стратегию и тактику маркетинга	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 8 Тема 8.1 Тема 8.2
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный зачет, Экзамен**

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания																		
	У1	У2	У3	У4	У6	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13	З14
Раздел 1. Основы экономики																			
Тема 1.1 Общие экономические понятия	**З 3 З4**	**33 34**				**В 1.1.1, 1.1.2**	**В 1.2.1, 1.27**												
Тема 1.2 Микроэкономика	**31-14**	**35,6**		**31,27-14**				**В2.1.1, 2.1.4 В 2.3.1 В2.4.1, 2.4.2**											
Тема 1.3 Макроэкономика	**315-19**		**315-19**						**В3.1.1, 3.1.2 В3.2.1, 3.2.3 В3.3.1, 3.3.3**										
Тема 1.4. Механизм макроэкономического регулирования	**315-18**									**В4.1.1 В4.2.1 В3.2.1 В4.4.1-4.4.3**	**В5.1.1, 5.1.2**								
Раздел 2. Экономические основы организации предприятий																			
Тема 2.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной																	**В24**		

экономике. Организация (предприятие) – основное звено экономики.																			
Тема 2. 2. Инвестиционная деятельность капитального строительства														**В2**					
Раздел 3.Экономические ресурсы																			
Тема 3.1.Основные фонды, нематериальные активы и интеллектуальная собственность					**З1** **З2** **З3** **З7**								**В3** **В23** **В25**						
Тема 3.2. Показатели использования основных средств					**З4** **З5** **З6** **З8**								**В4**						
Тема 3.3. Оборотные средства организации					**З9** **З10** **З11** **З12** **З13**								**В5** **В6**						
Раздел 4. Трудовые ресурсы и оплате труда																			
Тема 4.1. Кадры организации и производительность труда					**З17** **З18** **З19** **З20** **З21** **З22** **З23**							**В7**							

					324 325 326 327 331														
Тема 4.2. Организация оплаты труда					**314 315 316 329 330 332 333 334 335**							**В8**							
Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции																			
Тема 5.1 Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции. Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости.															**В9 В10**				
Тема 5.2.Сметная стоимость строительства					**328 338**										**В11**				
Раздел 6. Финансы																			

организаций.																			
Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации.														**В22**					
Тема 6.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами.														**В12**					
Тема 6.3. Показатели эффективности деятельности организации (предприятия)					**336 337**									**В13**					
Раздел 7. Основы налогообложения организаций																			
Тема 7.1.Общая характеристика налоговой системы. Классификация налогов														**В14 В15**					
Раздел 8. Менеджмент и маркетинг в строительстве.																			
Тема 8.1 Строительная продукция в системе маркетинга																			**В16**
Тема 8.2. Особенности сбыта строительной продукции.																			**В20 В21**
Тема87.3. Основные составляющие																**В17 В19**		**В18**	

общего менеджмента																			

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену,диф.зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1.Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5,	**Показатели:** умеет оперировать основными понятиями и категориями экономической теории. **Критерии:**Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.	По пятибалльной системе оценки
У2.Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5,	Показатели: Умеет: -точно построить кривую производственных возможностей и проанализировать, расчет альтернативной цены; - точно построить кривые спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точно построить бюджетные линии и кривую безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков. **Критерии:**Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.	
У3-Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5	**Показатели:** Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты	

	макроэкономического анализа. **Критерии:** Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне	
У4-Разбираться в основных принципах ценообразования ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5,	**Показатели:** Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства **Критерии:** Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.	
У5. определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт ОК 1	**Показатели:** умение осуществлять определение товарной номенклатуры, товародвижения и сбыта. **Критерии:** демонстрирует умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
У6.рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации ОК 2 ,ОК.9	**Показатели:** владение навыком расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации. **Критерии:** демонстрирует знания порядка расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит расчет показателей эффективности деятельности	

	организации (предприятия), расчет налогов организации в соответствии с НК РФ. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	
У7. в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды определять направление менеджмента. ОК.3;ОК.4	**Показатели:** умение осуществлять анализ определения направления менеджмента в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды. **Критерии:** демонстрирует умение анализировать и оценивать направления менеджмента в соответствии с изменениями влияния внешней и внутренней среды. Планирует и реализует личное профессиональное и личностное развитие. Выстраивает коммуникативные отношения в коллективе; проявляет толерантность	
У8. составлять договоры подряда ОК.5	**Показатели:** владение навыком составления и заключения договора подряда, в соответствии информации о рынке. **Критерии:** составляет и заключает договор подряда. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом социального	

	и культурного контекста, пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
У9- использовать информацию о рынке. ОК 09	**Показатели:** владение навыком использования информации о рынке. **Критерии:** использует информацию о рынке, знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
З1- Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	**Показатели:** Знает этапы и течения развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории. **Критерии:**Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.	
З2- Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	**Показатели:** Знает экономические ресурсы, факторы производства, типы и фазы воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности **Критерии:**Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства.Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности	

33-Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	**Показатели:** Знает понятия рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов **Критерии:**Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	
34-Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	**Показатели:** Знает роли и функции государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов. **Критерии:**Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.	

35-Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов	**Показатели:** Знает задачи и способы макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов. **Критерии:**Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	
36-Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	**Показатели:** Знает о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики. **Критерии:** Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	
37. состав трудовых и финансовых ресурсов организации	**Показатели:** Владение информацией о классификации производственных норм, строительных процессов и затрат рабочего времени, составе трудовых ресурсов. **Критерии:** правильно классифицировать производственные нормы, строительные процессы и затраты рабочего времени, состав трудовых ресурсов	
38. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	**Показатели:** освоение знаний сущность и структуры основных фондов и оборотных средств, методов	

	амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств. **Критерии:** четко определять сущность и структуру основных фондов и оборотных средств, методов амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств.	
39. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	**Показатели:** Владение информацией о взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами.	
310. механизмы ценообразования на строительную продукцию	**Показатели:** освоение знаний о затратах, включаемых в издержки производства, особенности отраслевой структуры себестоимости продукции, виды себестоимости продукции. **Критерии:** четко определять затраты, включаемые в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры определять себестоимость продукции, виды себестоимости продукции.	
311. методологию и технологию современного менеджмента	**Показатели:** Владение информацией о методологии и технологии	

	современного менеджмента. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о методологии и технологии современного менеджмента.	
312. характер тенденций развития современного менеджмента	**Показатели:** Владение информацией о характере тенденций развития современного менеджмента. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о характере тенденций развития современного менеджмента.	
313. требования, предъявляемые к современному менеджеру	**Показатели:** Владение информацией о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру. **Показатели:** освоение знаний о маркетинговой деятельности в области строительства. **Критерии:** четко определять задачи маркетинга в области строительства.	
314. стратегию и тактику маркетинга	**Показатели:** освоение знаний о маркетинговой деятельности в области строительства. **Критерии:** четко определять задачи маркетинга в области строительства.	

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;
– **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

3.1.1. **Практическое задание №1.**

Наименование раздела: Раздел 2. Микроэкономика. Тема 2.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка

Тема: Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне нее.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.	пятибалльная
Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет	

	равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания

Задание 1.

На основании нижеприведенных данных:

1) нарисуйте кривую производственных возможностей;

2) объясните, что показывает каждая точка на кривой;

3) определите альтернативную стоимость масла в альтернативе 3.

Вид продукта	Альтернативные возможности				
	1	2	3	4	5
Масло	0	3000	4000	5700	6000
Пушки	200	100	67	30	0

Задание 2. Выберите правильный ответ.

Альтернативные издержки обучения на коммерческом отделении колледжа не включают в себя:

а) плату за обучение;

б) оплату питания;

в) расходы на учебную литературу;

г) зарплату, которую мог получить студент, если бы он работал, а не учился.

Задание 3. Перед предпринимателем всегда стоят три известных вам вопроса. Подумайте, всегда ли необходимо ему находить ответ на вопрос «Для кого производить?».

Задание 4. Назовите и обоснуйте, какое воспроизводство сегодня характерно для России.

Задание 5. Решите задачу.

После окончания колледжа вы работаете бухгалтером в солидной фирме и получаете за час работы 600 руб. Вам необходимо отремонтировать свой автомобиль. Перед вами встает вопрос: отремонтировать самостоятельно, потратив при этом 40 часов, или нанять мастера, с платой за час работы 350 руб. Однако мастер просит включить в оплату время, фактически затраченное на ремонт автомобиля, и время, которое он затратит на дорогу от своего дома до гаража, в общей сложности 50 часов. Свой ответ подтвердите расчетами.

Задание 6. Дополните фразу.

_____ — это цена_____ выгоды. Выражается через _____ или через деньги.

Задание 7. Вильфредо Парето писал: «...Ни один участник рынка не сможет улучшить своего положения, не ухудшив тем самым положение других». Раскройте экономическую значимость этого утверждения.

Время выполнения -90 мин,

в том числе:

подготовка____10_____ мин.;

выполнение __60___ мин.;

оформление и сдача _20_____ мин.

<u>Практическое задание №2</u>

Наименование раздела: Раздел 2. Микроэкономика. Тема 2.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка

Тема: Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1. Сформулируйте определение денег.

Задание 2. Перечислите качества золота, способствующие его выдвижению на роль денег.

Задание 3. Сформулируйте определение ликвидности

Задание 4. Перечислите основные функции денег.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

Все используемые денежные средства исходя из _____ группируются в денежные агрегаты, которые отличаются тем, как _____ и оплатить товар или услугу.

Задание 6. Раскройте содержание каждого денежного агрегата.

M1,M2, M3, M4

Задание 7. Какой из выше перечисленных агрегатов обладает наибольшей и наименьшей ликвидностью и почему?

Задание 8. Напишите формулу Фишера для расчета количества денег в обращении.

Задание 9. Решите задачу. Какова скорость обращения рубля, если номинальный национальный продукт составляет 480 млрд. руб., а количество денег в обращении 80 млрд. руб.?

Задание 10. Решите задачу. В отчётном году денежная масса в обращении составляла: 1000*10 д.е. (условно). Правительство планирует увеличить денежную массу в 3 раза. Объем ВНП в отчётном году составлял 2000*10 д.е. Рассчитайте, как изменится объём ВНП в планируемом периоде, если скорость обращения денежной массы планируют увеличить в 2 раза.

Задание 11. Решите задачу. Рассчитайте скорость обращения денег в России, если ВНП = 40000*10 д.е., а денежная масса 20000*10 д.е.

Задание 12. Решите задачу. В регионе имеются крупные потребители моторов для электропылесосов, все они готовы оплачивать транспортные издержки за свой счёт и покупать моторы по следующим ценам количествам:

потребители	Количество моторов (тыс.шт.)/ год	Цена д.е./ шт.
Завод № 1	150	400
Завод № 2	200	350
Завод № 3	100	450
Завод № 4	250	300
Ремонтные мастерские	100	500

Рассчитайте скорость обращения денег в регионе, если денежная масса для обслуживания заводов составила 125 тысяч д.е. А для ремонтных мастерских 25 тысяч д.е.

Время выполнения -90 мин,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание №3
Наименование раздела: Раздел 2. Микроэкономика. Тема 2.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка
Тема: Построение кривых спроса и предложения, и определение равновесной цены и равновесного количества товара.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.	пятибалльная
Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет	

	альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.	
Разбираться в основных принципах ценообразования	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

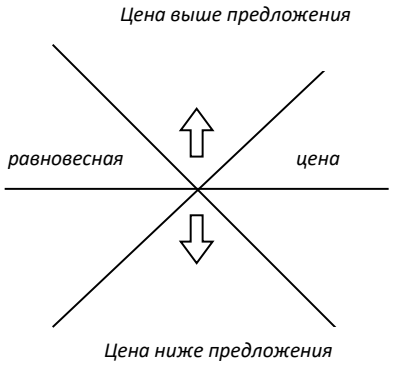
Текст задания.

Задание 1. На основании данных, приведенных в таблице, постройте кривые S и D. Определите рыночную цену.

Цена за товарную единицу	Величина спроса за неделю	Величина предложения за неделю
1	80	20
2	55	40
3	35	55
4	20	68

5	10	80

Задание 2. Какие из нижеперечисленных факторов (предложение увеличивается, усиление конкуренции покупателей, цены снижаются, товар трудно купить, увеличение конкуренции продавцов, на рынке избыток товаров, цены повышаются, предложение сокращается, спрос сокращается, спрос больше предложения, спрос меньше предложения) характеризуют изменение цены выше равновесной и ниже равновесной? В соответствии с вашим мнением расставьте их на рисунке.



Задание 3. Подумайте над ситуациями. Ответы запишите.

1) Государство установило максимальный уровень цен на тон сахара. Что в данном случае могут предпринять производители?
2) Государство установило минимальный уровень цен на тон картофеля. Какая ситуация может сложиться на рынке?

Задание 4. Вставьте пропущенные слова, соответствующие смыслу.

Как результат введения налога кривая S смещается в _____, цена на продукт _____ .

Задание 5. Постройте график спроса и предложения на товар А, реализуемый на рынке на основе данных таблицы 1. Определить равновесную цену и объём, а также размер дефицита и излишка товара при каждом уровне цен.

Цена за 1 кг. руб.	Спрос кг.	предложение
5	7000	500
10	4000	2000
20	3000	3000
30	2000	5000
40	1500	5500
50	1000	6000

Время выполнения -90 мин,

в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание №4

Наименование раздела: Раздел 2. Микроэкономика. Тема 2.3. Рынки производственных ресурсов.

Тема: Определение величины земельной ренты и цены земли

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.	пятибалльная
Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономическог о анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1. Докажите, что в основе появления рынка земли лежит частная

собственность на землю.

Задание 2. В чем вы видите особенности земли как вещественного фактора производства?

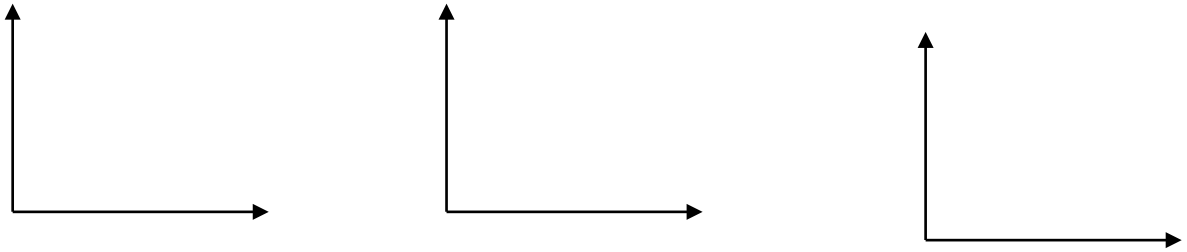
Задание 3. Сформулируйте определения:
Земельная рента
Дифференциальная рента I
Дифференциальная рента II

Задание 4. Что больше: земельная рента или арендная плата? Докажите правильность своего ответа.

Задание 5. Подумайте, что является основной причиной существования абсолютной ренты.

Задание 6. Как бы вы графически отобразили процесс образования дифференциальной ренты по трем участкам земли различного качества по плодородию:

а) хорошего качества б) среднего качества в) плохого качества.



Примечание. При выполнении данного задания используйте кривые средних и предельных издержек.
Объясните свои действия.

Задание 7. Подумайте, почему при заключении договора об аренде земли между хозяином земли и арендатором происходят разногласия: арендатор хочет заключить договор на возможно больший срок, а хозяин наоборот.

Задание 8. За счет чего образуется монопольная рента?

Задание 9. Напишите и объясните формулу расчета цены земли.

Задание 10. Решите задачи.

1) Определите цену земельного участка, если земельная рента за год равна 60 000руб., а ставка ссудного процента составляет 20%.
2) Вы обладаете суммой денег, равной 300 000 руб. Купите ли вы участок земли, который вам будет приносить ренту 20 000 руб. в год? Ставка процента, которая длительное время не будет изменяться, равна 10.

Время выполнения -90 мин,

в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание №5

Наименование раздела: Раздел 3. Макроэкономика. Тема 3.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели.

Тема: Расчет макроэкономических показателей

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.	пятибалльная
Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономическог о анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

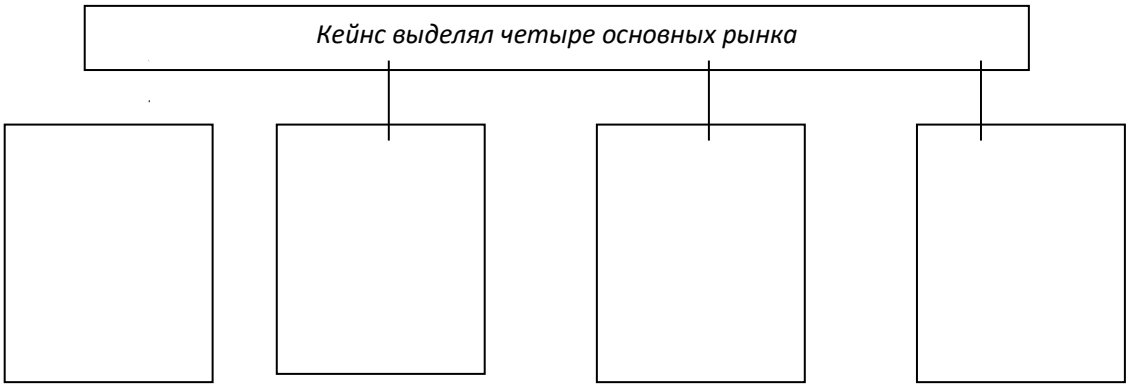
Текст задания.

Задание 1

Перечислите агрегированные показатели макроуровня.

Задание 2
Покажите роль Дж. М. Кейнса в развитии макроуровня.

Задание 3. Заполните схему.



Задание 4.
В чем вы видите смысл введения в практику СНС?

Задание 5.
Сформулируйте определение. ВВП

Задание 6.
В каком случае ВВП увеличивается?

Задание 7.
В каком случае ВВП сокращается?

Задание 8.
Напишите формулу расчета ВВП на душу населения.
Задание 9.
Объясните значение показателя ВВП на душу населения.

Задание 10.
Зачеркните ненужное.

ВВП измеряется → в рублях
ВВП измеряется → в физических единицах

Задание 11.
Напишите формулу расчета ВВП по доходам и раскройте смысл каждого ее показателя.

Задание 12.
Напишите формулу расчета ВВП по расходам и раскройте смысл каждого ее показателя.

Задание 13.

Как вы понимаете термин «добавленная стоимость», какие показатели она включает в себя?

Задание 14.
Почему расчет ВВП можно вести по добавленной стоимости?

Задание 15.
Какая существует разница между номинальным и реальным ВВП?

Задание 16.
Напишите формулу расчета реального ВНП.

Задание 17.
Напишите формулу расчета индекса цен.

Задание 18.
Что лучше для страны:

когда
- ВНП > ВВП
- ВНП < ВВП

Обоснуйте свой ответ.

Задание 19.
Напишите формулу НД.

Задание 20.
Перечислите составляющие НД.

Задание 21.
Напишите формулу расчета ЧНП.

Задание 22.
Сформулируйте определение. Личный доход (ЛД)

Задание 23.
Напишите формулу расчета личного дохода.

Задание 24.
Рассчитайте добавленную стоимость.

Операции	Цена проводимой операции, руб.	Добавленная стоимость, руб.
Закупка говядины	85	
Закупка свинины	95	
Закупка баранины	75	
Закупка специй	0,8	
Оплата транспорта	15	
Оплата наемного труда	100	

Продажа колбасы оптовику	490	
Продажа оптовика розничному продавцу	540	
Мы покупаем	600	

Задание 25.
На основании данных страны Студенческая рассчитайте:
- ВВП — номинальный для каждого года;
- на какую сумму были произведены товары в каждом году.

Товар	2005		2007	
	Кол-во, шт.	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Цена, руб.
A	75	4,50	90	4,80
B	150	22,50	180	24,00
C	120	18,00	150	21,00
B	90	15,00	105	16,50
E	180	6,00	210	7,00

Задание 26.
Рассчитайте, чему равен личный и располагаемый доход, если семья расходует на потребление 15 000 руб., выплачивает налоги 6000 руб., сберегает 3000 руб.

Время выполнения -90 мин,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое занятие №6 «Расчет стоимости основных средств»

Наименование раздела: Раздел 3. Экономические ресурсы организации.
Тема 3.2 Показатели использования основных фондов.
Тема: Расчет стоимости основных средств
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет	пятибалльная

	стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Основные производственные фонды предприятия на начало 2005 года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было введено основных фондов на сумму 125 тыс. руб., а ликвидировано – на сумму 25 тыс. руб. рассчитать стоимость основных фондов на конец года.

Задание 2.

На предприятии в течение года было введено основных производственных фондов на сумму 150 тыс. руб., а ликвидировано на сумму 100 тыс. руб. Рассчитать прирост основных фондов предприятия в денежном выражении.

Задание 3.

Стоимость приобретения оборудования составляет 90 тыс. руб., транспортные и монтажные затраты – 10 тыс. руб. Работы по пуску и наладке нового оборудования предприятию обойдутся в 5 тыс. руб. Определить первоначальную стоимость основных производственных фондов предприятия.

Задание 4.

Первоначальная стоимость оборудования для предприятия составляет 100 тыс. руб. период эксплуатации оборудования – 8 лет. среднегодовые темпы роста

производительности труда в отрасли составляют 3 %. Определить восстановительную стоимость основных производственных фондов.

Задание 5.

Первоначальная стоимость основных производственных фондов предприятия составляет 100 тыс. руб. период эксплуатации оборудования – 8 лет. Определить остаточную стоимость основных производственных фондов, если норма амортизационных отчислений для данного оборудования составляет 10 %.

Задание 6.

Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало 2005 года составляла 7825 тыс. руб. в течение года как по вводу, так и по выбытию основных фондов было проведено четыре мероприятия. Они отражены в табл.

Месяц	**Стоимость введенных основных фондов на 1-е число месяца, тыс. руб.**	**Стоимость ликвидированных основных фондов на 1-е число месяца, тыс. руб.**
Март	60	3
Июнь	80	8
Август	100	10
Декабрь	15	7

Рассчитать среднегодовую стоимость основных производственных фондов, приуроченную к началу периода.

Время на выполнение: 90 - мин.

в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №7. «Расчет амортизации основных средств»

Наименование раздела: Раздел 3. Экономические ресурсы организации.
Тема 3.2 Показатели использования основных фондов.
Тема: Расчет амортизации основных средств
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности	пятибалльная

	организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений линейным (пропорциональным) способом.

Задание 2.

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка.

Задание 3.

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений по сумме числа лет срока полезного использования.

Задание 4.

Организацией приобретено транспортное средство стоимостью 150 тыс. руб. с предполагаемым пробегом 1500 тыс. км. Пробег в отчетном периоде составляет 50

тыс. км. Определить сумму амортизационных отчислений за период пропорционально объему продукции (работ).

Задание 5.
Цена единицы оборудования составляет $Ц_{об}$ = 6 тыс. руб.
Значения затрат $З_{рем}$, связанных с поддержанием этого оборудования в работоспособном состоянии, приведены в табл.

Год эксплуатации	3	4	5	6	7	8	9	10
Затраты, тыс. руб.	0,5	0,8	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,5

Определить экономически обоснованный срок службы оборудования.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №8 «Расчет показателей использования основных средств»

Наименование раздела: Раздел 3. Экономические ресурсы организации.
Тема 3.2 Показатели использования основных фондов.
Тема: Расчет показателей использования основных средств
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую	пятибалльная

	себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Стоимость оборудования цеха на начало года -17,3 млн.руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс.руб., с 1 июля выбыло оборудование на сумму 30,4 тыс.руб.

Объем выпуска продукции – 800т, цена 1 т-30 тыс.руб.

Нормативная производственная мощность -1 тыс.т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу, фондоемкость.

Задание 2.

В цехе завода железобетонных изделий установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены -8 ч.

Годовой объем выпуска продукции -190000 изделий, производственная мощность цеха- 210000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую -60% станочного парка, рабочих дней в году -263, время фактической одного станка за год -4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задание 3.

Необходимо:

1. Заполнить пропуски в таблице.
2. Определить влияние факторов (удельного веса активной части основных средств, среднегодовой стоимости машин и оборудования, объема изготовленной продукции) на изменение фондоотдачи, используя методы факторного анализа.
3. Сделать выводы.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт	Абсолютное отклонение

1. Объем изготовленной продукции, тыс. шт.	175	220	
2. Цена за единицу, ден. ед.	10	12	
3. Среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных средств, тыс. ден. ед.	58	72	
4. Фондоотдача			
5. Фондоемкость			
6. Среднегодовая стоимость машин и оборудования, ден. ед.	35000	38000	
7. Фондоотдача активной части фондов			
8. Удельный вес активной части основных средств, %			

Задание 4.
В цеху на начало 2019 года установлено оборудование стоимостью 45 000 тыс. руб. Введено в эксплуатацию оборудования на сумму 30 тыс. руб.; выбыло оборудование на сумму 15 тыс. руб. Предприятием выпущено продукции объемом 440 тыс. ед. по цене 70 руб./ед. Производственная мощность оборудования, на котором выпускается эта продукция, составляет 500 тыс. ед. Доля материальных затрат с учетом амортизации составляет 0,6.
1. Определить величину фондоотдачи оборудования.
2. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования.
3. Определить фондоотдачу по чистой продукции.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 30 мин.

Практическое занятие №9 «Определение потребности организации в оборотных средствах»

Наименование раздела: Раздел 3. Экономические ресурсы организации.
Тема 3.3.Оборотные средства организации
Тема: Определение потребности организации в оборотных средствах
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели	пятибалльная

	деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Для разработки квартального финансового плана необходимо рассчитать потребность в оборотных средствах для создания запасов материалов и незавершенного производства, используя следующие данные:

№	Показатель	Сумма
1	Плановый расход материалов на квартал, тыс. руб.	9,8
2	Норма запаса материалов, дней	20
3	Норма незавершенного производства, дней	4
4	Плановый выпуск продукции по себестоимости на квартал, тыс. руб.	16,7

Решение задачи оформите в таблице.

Задание 2.

Определите потребность предприятия в оборотных средствах на год.

Исходные данные:расход сырья и материалов – 13680 млн.руб.;средний интервал между поставками – 22 дня; подготовительный запас – 3 дня;время транспортировки сырья – 4 дня; время документооборота – 2 дня; страховой запас – 50% текущего запаса; выпуск продукции по производственной себестоимости – 19440 млн. руб.; коэффициент нарастания затрат – 0,8; длительность производственного цикла – 10 дней; норма запаса по готовой продукции – 3 дня;
потребность в прочих нормируемых оборотных средствах – 125 млн. руб.

Задание 3.
Рассчитать норматив оборотных средств в производственных запасах по основным материалам и покупным полуфабрикатам.
Исходные данные:

Вид материалов, полуфабрикатов	Норма расхода на изделие, кг	Интервал между поставками, суток	Цена, тыс. руб./т	Страховой запас, суток
Стальной прокат	100	45	300	5
Цветной металл	45	60	750	5
Заготовки из чугуна	370	15	275	___
Стальные отливки	240	5	345	4

Программа выпуска изделий в IV квартале планируемого года — 200 шт.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 30 мин.

Практическое занятие №10 «Расчет показателей использования оборотных средств»

Наименование раздела: Раздел 3. Экономические ресурсы организации.
Тема 3.3.Оборотные средства организации
Тема: Расчет показателей использования оборотных средств
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
- рассчитывать по принятой	- рассчитывает по	пятибалльная

методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задание 1.

Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	

а) на начало года	1002
б) на конец года	1142
Фактически в текущем году:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5360
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1014
б) на конец года	1140

Расчеты выполнить отдельно по предшествующему году и по текущему году по плану и фактически. Сделать выводы. Точность расчетов – до одного знака после запятой.

Задание 2.
В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 3.
Определить эффективность использования оборотных средств в течение года, если объем строительно-монтажных работ составляет 38700 тыс. руб. и средний размер оборотных средств –7770 тыс. руб.

Задание 4.
Какой дополнительный объем строительно-монтажных работ можно произвести, если увеличить количество оборотов оборотных средств на Т единиц?
Исходные данные:
- объем строительно- монтажных работ равен 41262 млн.руб.;
- средний размер оборотных средств - 11789 млн. руб.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 30 мин.

Практическое занятие № 11 «Расчет численности работников предприятия»

Наименование раздела: Раздел 4. Трудовые ресурсы и оплата труда
Тема 4.1. Кадры организации и производительность труда

Тема: Расчет численности работников предприятия
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	пятибалльная

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

В прошлом году технологическая трудоемкость продукции составляла 3500 тыс. чел.-часов, фонд рабочего времени – 220 дней по 8 часов. Нормы в среднем выполнялись на 120%. Численность вспомогательных рабочих в основных цехах составляла 15% численности основных работников. Во

вспомогательных цехах работало 50% от числа рабочих основных цехов. Работники составляли 70% численности всего промышленно-производственного персонала. В плановом периоде предусматривается в результате осуществления организационных мероприятий снизить трудоемкость на 6%. Определить численность работающих на предприятии в плановом периоде.

Задание 2.
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 30 человек.
Определить:
1) коэффициент выбытия кадров;
2) коэффициент текучести кадров.

Задание 3.
Определить среднесписочную численность работников за 1 квартал и год, если организация имела среднесписочную численность в январе -620 человек, в феврале -640, в марте -690 человек. Далее предприятие расформировали.

Задание 4.
Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:
-15 марта – 200 человек;
-16-202 человека;
- 17 – 203 человека;
- 18, 19 – выходные;
- с 20 по 31 марта – 205 человек;
- с 1 апреля по 15 июня – 305 человек;
- с 16 июня по 31 августа -310 человек;
- с 1 сентября по 31 декабря -200 человек.
Определить среднесписочную численность работников в марте, в 1 квартале, 11 квартале, 111 квартале и за год.

Задание 5.
Среднесписочное число работающих на строительном предприятии за отчетный год -6000 человек, в том числе рабочих – 5400 человек, служащих - 600 чел.
За истекший год было принято на работу 550 человек, в том числе рабочих – 495 человек.
Уволено за тот же период 156 человек, в том числе служащих -67 человек.
Определить:
- оборот кадров по приему;
- оборот кадров по выбытию;
- общий оборот кадров.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 30 мин.

Практическое занятие №12 «Расчет показателей производительности труда»

Наименование раздела: Раздел 4. Трудовые ресурсы и оплата труда
Тема 4.1. Кадры организации и производительность труда
Тема: Расчет показателей производительности труда
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	пятибалльная

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением

теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Текст задания.

Задание 1.

Определить производительность труда, запланированный прирост производительности труда на предприятии, удельный вес прироста объема производимой продукции за счет роста производительности труда и планируемое соотношение между приростом производительности труда и средней заработной платы по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Объем товарной продукции, тыс. ден. ед.:	
а) отчет	56312
б) план	62800
2. Фонд оплаты труда по отчету, тыс. ден. ед.	11950
3. Норматив оплаты труда на 1 ден. ед. продукции по плану, коп.	19
4. Численность промышленно-производственного персонала (ППП), чел.:	
а) отчет	5224
б) план	5236

Задание 2.

Численность работников в бригаде составляет 10 человек, они выпускают за смену 1200 изделий. Необходимо определить выработку по каждому рабочему за смену и его часовую выработку, если смена продолжается 8 часов.

Задание 3.

После замены старого оборудования на новое затраты труда на одно строительное изделие снизились на 18%.

Определить возможное повышение производительности труда за счет фактора повышения технического уровня производства.

Задание 4.

Объем выпуска строительной продукции в отчетном периоде составил 2350 млн.руб. Среднесписочное число работающих в отчетном периоде – 32 человека. Объем выпуска продукции в плановом периоде увеличится на 15% при сокращении численности работающих на 3%.

Определить рост производительности труда в плановом периоде.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 20 мин.

3.1.1.8. Практическое занятие №13 «Расчет заработной платы»

Наименование раздела: Раздел 4. Трудовые ресурсы и оплата труда
Тема 4.2.Организация оплаты труда
Тема: Расчет заработной платы
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	пятибалльная

Критерии оценки:

–оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Текст задания.

Задание 1.

На предприятии работают следующие сотрудники:

Сотрудники	Оклад, руб.	Отработано в месяце (рабочие	Отклонения (календарные дни)	Год рождения	Страх. стаж (лет)	Кол-во детей

		дни)				
Руководитель	30 000	3	Отпуск 21 день	1969 г.	10	1, алименты
Зам. руководителя	25000	16	-	1981г.	12	2
Гл. бухгалтер	20000	15	-	1982г.	11	4
Бухгалтер	17 000	11	Больничный 5 дней	1980 г.	6	3
Рабочий (договор подряда)	25 000	20		1977 г.	10	
Тех.служащая	13000	17	-	1980 г.	4	2

Необходимо:
Провести расчет начислений за июль месяц, исходя из количества 20 рабочих дней в месяце.

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 150 мин.;
оформление и сдача 30 мин.

Практическое занятие №14 «Расчет удержаний из заработной платы»

Наименование раздела: Раздел 4 Трудовые ресурсы и оплата труда
Тема 4.2.Организация оплаты труда
Тема: Расчет удержаний из заработной платы
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет	пятибалльная

	стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Текст задания.

Задание 1.

На основании данных предыдущего практического задания провести расчет удержаний, алиментов из заработной платы работников.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 30 мин.

Практическое занятие №15 «Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции»

Наименование раздела: Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции. Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции.

Тема: Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки	Оценка (кол-во баллов)

	результата	
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Структура себестоимости по статьям калькуляции в расчете на 1000 изделий выглядит следующим образом: 1. Сырье и основные материалы — 3000 руб. 2. Топливо и электроэнергия на технологические цели — 1500 руб. 3. Оплата труда основных производственных рабочих — 2000 руб. 4. Начисления на оплату труда — 40% к оплате труда основных производственных рабочих. 5. Общепроизводственные расходы — 10% к оплате труда основных производственных рабочих. 6. Общехозяйственные расходы — 20% к оплате труда основных производственных рабочих. 7. Расходы на транспортировку и упаковку — 5% к производственной себестоимости. Необходимо определить уровень цены изготовителя за одно изделие

и размер прибыли от реализации одного изделия, если приемлемая для изготовителя рентабельность составляет 15% (Цена изготовителя — цена, включающая себестоимость и прибыль изготовителя).

Задание 2.
Себестоимость составила 450,2 т.р., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции 0,89 руб. В будущем году затраты на 1 рубль товарной продукции снизятся до 0,85, а объем производства увеличится на 8%. Определить себестоимость продукции будущего года.

Задание 3.
Плановая и фактическая себестоимость изделий характеризуется следующими данными:

Статьи затрат	Себестоимость изделий		Отклонение плановой себестоимости	
	По плану	фактически	Руб.	%
1) сырье, материалы	210	200		
2) осн. з/пл.	70	65		
3) эл. Энергия	12	15		
4) потери от брака	5	3		
5) цеховые расходы	126	117		
6) общезаводские расходы	56	52		
7) расходы на реализацию	8	11		
Производственная с/с				
Коммерческая с/с				

1. Определить плановую и фактическую производственную и коммерческую себестоимость.
2. Отклонение от плановых затрат по отдельным статьям затрат и в целом по себестоимости.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №16 «Расчет сметной стоимости объекта строительства»
Наименование раздела: Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции. Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции.
Тема: Расчет сметной стоимости объекта строительства.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	пятибалльная

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1

Составить локальную смету на общестроительные работы раздел «полы» по жилому дому. В локальной смете принять :

накладные расходы – 95% от ФОТ;

сметная прибыль – 65% от ФОТ;

налог на добавленную стоимость 18%.

Коэффициент индексации сметной стоимости 11,5

Наименование работ и затрат, единица измерения	**Данные**
Устройство покрытий на цементном растворе из плиток керамических для полов многоцветных, 100 кв.м.	0,30
Устройство покрытий цементных толщиной 20 мм, 100	6,40

кв.м	
Устройство покрытий из линолеума на клее «Бустилат», 100 кв.м	6,40

Задание 2
Составить локальную смету на общестроительные работы- раздел «кровля» по промышленному зданию.
Исходные данным

Наименование работ и затрат, единица измерения	Данные
Устройство кровель плоских четырехслойных из рулонных материалов на битумной мастике с защитным слоем из гравия на битумной антисептированной мастике, 100 кв.м	3,31
Устройство пароизоляции оклеичной в один слой, 100 кв.м	3,27
Устройство выравнивающих стяжек цементно-песчаных толщиной 15мм, 100 кв.м	3,31
Утепление покрытий легким (ячеистым) бетоном, 1м3	32,71

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 150 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №17 «Расчет технико-экономических показателей»
Наименование раздела: Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции. Тема 5.2. Сметная стоимость строительства
Тема: Расчет технико-экономических показателей
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины	пятибалльная

	оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

На основании предоставленных данных:

рассчитать и оформить в таблице технико –экономические показатели проекта

Технико-экономические показатели проекта

Наименование показателя	**Значение**
1. Объемно-планировочные показатели:	
1.1. Площадь застройки	
1.2. Строительный объем здания	
1.3. Общая площадь здания	
1.4. Полезная площадь здания	
1.5. Жилая площадь здания	

1.6. Отношение полезной площади здания к общей площади Ki	
1.7. Отношение строительного объема здания к общей площади К2	
2. Показатели сметной стоимости:	
2.1. Общая сметная стоимость строительства (капитальные вложения)	
2.2. Общая сметная стоимость строительства в расчете на: - 1 м3 строительного объема здания	
- 1 м2 общей площади здания	
- 1 м2 полезной площади здания	
- 1 м2 жилой площади здания	

Данные для расчета ТЭП

Габариты объекта по вариантам

Показатели	Кол-во по вариантам																										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
Общая площадь, М2	1431,51	1431,52	1431,53	1431,54	1431,55	1431,56	1431,57	1431,58	1431,59	1431,60	1431,61	1431,62	1431,63	1431,64	1431,65	1431,66	1431,67	1431,68	1431,69	1431,70	1431,71	1431,72	1431,73	1431,74	1431,75	1431,76	1431,77	1431,78	1431,79
Жиля площадь, М2	1120,6	1120,7	1120,8	1120,9	1121,0	1121,1	1121,2	1121,3	1121,4	1121,5	1121,6	1121,7	1121,8	1121,9	1121,91	1121,92	1121,93	1121,94	1121,95	1121,96	1121,97	1121,98	1121,99	1122,0	1122,10	1122,11	1122,12	1122,13	1122,14
Площадь застройки, М2	1272,13	1272,14	1272,15	1272,16	1272,17	1272,18	1272,19	1272,2	1272,3	1272,4	1272,5	1272,6	1272,7	1272,8	1272,9	1272,91	1272,92	1272,93	1272,94	1272,95	1272,96	1272,97	1272,98	1272,99	1273,0	1273,10	1273,11	1273,12	1273,13
Строительный объем, М3	13042,14	13042,15	13042,16	13042,17	13042,18	13042,19	13042,20	13042,30	13042,40	13042,50	13042,51	13042,52	13042,53	13042,54	13042,55	13042,56	13042,57	13042,58	13042,59	13042,60	13042,61	13042,62	13042,63	13042,64	13042,65	13042,66	13042,67	13042,68	13042,69
Общая площадь участка, М2	1505,3	1505,4	1505,5	1505,6	1505,7	1505,8	1505,9	1506,0	1506,10	1506,20	1506,30	1505,40	1505,50	1505,60	1505,70	1505,80	1505,90	1505,91	1505,92	1505,93	1505,94	1505,95	1505,96	1505,97	1505,98	1505,99	1506,00	1506,10	1506,11

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №18 «Расчет прибыли и рентабельности»
Наименование раздела: Раздел 6. Финансы организации.
Тема 6.3. Показатели эффективной деятельности организации
Тема: Расчет прибыли и рентабельности.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	пятибалльная

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не

влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
-оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.
Задание 1.
Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. денежных единиц. Предприятие платит зарплату работникам — 300 тыс. денежных единиц. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. денежных единиц. Неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. денежных единиц. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль предприятия.

Задание 2.
Через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль предприятия составила 300 тыс. денежных единиц, чистая экономическая прибыль — 100 тыс. денежных единиц. Определите явные и неявные издержки предприятия, если известно, что совокупный доход предприятия — 800 тыс. денежных единиц.

Задание 3.
Собственный капитал банка 200 тыс. денежных единиц. Привлеченный капитал — 1500 тыс. Капитал, отданный в ссуду, — 1600 тыс. Норма банковского процента, уплачиваемого вкладчикам, — 2% годовых, норма ссудного процента, взимаемого с заемщиков, — 4% годовых. Расходы по ведению банковского дела (зарплата служащих, амортизация банковского оборудования и другие) составили 4 тыс. денежных единиц. Рассчитайте норму банковской прибыли.

Задание 4.
ОАО «Омега-5М» по итогам отчетного 2019 г. получило выручку от продажи готовой продукции в сумме 520 000 руб. без налога на добавленную стоимость (НДС). Себестоимость проданной продукции вместе с коммерческими и управленческими расходами составила 430 000 руб. Прочие доходы были получены в сумме 64 000 руб., прочие расходы составили 21 600 руб.

Требуется рассчитать следующие показатели:
- прибыль (убыток) от продаж;
- прибыль до налогообложения;
- налог на прибыль (20 % прибыли до налогообложения).

Полученные результаты в сравнении с данными 2018 г. (прибыль от продаж — 71 300 руб., прибыль до налогообложения — 101 700 руб., налог на прибыль — 20 340 руб.) нужно представить в форме таблицы

Сравнение показателей 2018 и 2019 г.

Показатель	2018 г.	2019 г.	Отклонение, руб.
Прибыль от продаж (Ппр)			
Прибыль до налогообложения (Пд.н)			
Налог на прибыль (Н)			

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №19 «Определение налогооблагаемой базы и суммы налога»
Наименование раздела: Раздел 7. Основы налогообложения организаций.
Тема 7.1.Общая характеристика налоговой системы. Классификация налогов.
Тема: Определение налогооблагаемой базы и суммы налога
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели	пятибалльная

	использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Рассчитать сумму налога на имущество организации за 1 квартал. Указать сроки уплаты в бюджет налога на имущество и сроки сдачи декларации за 1 квартал, 1 полугодие, 9 месяцев и за год. Данные для расчета приведены в таблице.

Счета бухгалтерского учета	Остатки по счетам, руб.			
	1.01	1.02	1.03	1.04
01 «Основные средства»	85 000	88 000	84 000	75 000
02 «Амортизация ОС»	9 000	10 500	10 400	8 000

Задание 2.

За отчетный год выручка от реализации продукции промышленного предприятия составила: по продукции А — 560 854 руб., в т.ч. НДС по ставке 20 %; по продукции В — 150 590 руб., в т.ч. НДС по ставке 10 %.

Материальные расходы за данный период составили 175 900 руб., заработная плата персонала — 93 564 руб., единый социальный налог — ? руб., сумма амортизации, начисленной по всем объектам основных средств линейным методом, принятым в целях налогообложения, — 49 260 руб., расходы на продажу продукции составили 62 420 руб.

В октябре был произведен ремонт основных средств, затраты на который составили 29 000 руб. (первоначальная стоимость основных средств 180 000 руб. Предприятие в данном налоговом периоде предоставило

производственные помещения первоначальной стоимостью 50 000 руб. в аренду другому предприятию.
Амортизационные отчисления по данному объекту составили 4 790 руб.
Арендные платежи за год в соответствии с договором составили 129 800 руб., в т.ч. НДС по ставке 20 %.
Определить налоговую базу по налогу на прибыль и сумму налога на прибыль. Указать срок подачи годовой налоговой декларации и срок уплаты налога на прибыль.

Задание 3.
Организация в течение месяца оприходовала и оплатила:
1) 2 телевизора по цене 14 600 руб. без учета НДС; один из них передан базе отдыха, другой — хранится на складе; счет-фактура имеется;
2) факс по цене 9 400 руб. без учета НДС; передан секретарю директора, счета-фактуры нет;
3) материалы стоимостью 11 800 руб., в том числе НДС; переданы в производство на сумму 9 800 руб., счет-фактура имеется;
4) копировальный аппарат стоимостью 17 700 руб., в том числе НДС, — передан в эксплуатацию в отдел кадров, счет-фактура имеется.
Предприятием реализовано в том же месяце:
1) станок по цене 15 480 руб. (без учета НДС);
2) готовая продукция на сумму 57 997 руб., в том числе НДС по ставке 20 %, затраты на её производство составили 44 500 руб.
Определить сумму НДС, которую предприятие может предъявить к вычету и должно уплатить в бюджет.

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 150 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №20 «Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции»
Наименование раздела: Раздел 8.Основы маркетинга и менеджмента.
Тема 8.2 Особенности сбыта строительной продукции
Тема: Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
-использовать информацию о рынке	- Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной	пятибалльная

	продукции	
-определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	- демонстрирует умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания

Задание

Структура производства строительной фирмы "Инвестстроймаркет" и прогноз объёма продаж на ближайшие 5 лет представлены в таблице

1.Провести целевую сегментацию рынка строительной продукции по данным таблицы.

2. Определить, какие виды продукции следует исключить из дальнейшего рассмотрения.

Прогноз объёма продаж

Наименование объектов	Удельный вес в общем объёме продаж в %	Прогноз роста объёма продаж строительной продукции, %, по годам				
		1	2	3	4	5
Жилые 9-этажные дома: Кирпичные Панельные	30	1,5	2,0	2,5	3,0	3,0
Коттеджи кирпичные: 1-этажные 2-этажные	25	1,7	2,0	2,5	2,7	3,0

3-этажные						
Торговые центры: Супермаркеты Торговые дома Торговые точки площадью 200 м2	20	0,5	0,7	1,0	1,2	1,5
Гаражи: Кирпичные Железобетонные Металлические пеналы Металлические ракушки	25	2,0	2,3	2,7	3,0	3,2

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №21 «Составление договора подряда»

Наименование раздела: Раздел 8.Основы маркетинга и менеджмента.
Тема 8.3. Основные составляющие общего менеджмента.
Тема: Составление договора подряда
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- составлять и заключать договоры подряда	-составляет и заключает договор подряда	

Критерии оценки:
−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
-оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания,

но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.
Составить договор подряда, в соответствии с образцом.

Образец

ДОГОВОР ПОДРЯДА

(на выполнение подрядных работ)

г._____ "___"_____200__г.

_____
_
(наименование предприятия), в дальнейшем Заказчик, в лице _____
(должность, Ф.И.О.) действующего на основании
_____
(устава, доверенности), с одной стороны, и _____
(наименование предприятия) в дальнейшем Подрядчик, в лице
_____
(должность, Ф.И.О.), действующего на основании
_____
(устава, доверенности), с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1.1. Заказчик поручает, а Подрядчик принимает на себя обязательство выполнить следующие виды
работ:_____

_____
_____

Работы выполняются из материалов
_____

(Заказчика или Подрядчика).

1.2. Стоимость работ определяется согласно смете (Приложение 1).

II. Обязательства сторон

2.1. Заказчик обязуется:

- обеспечить Подрядчика следующими материалами:_____

_____,

- обеспечить Подрядчику необходимые условия для выполнения работ, включающие в себя:

_____

_____

2.2. Подрядчик обязуется:

- произвести указанные работы за свой риск;

- обеспечить Заказчику беспрепятственный доступ к работам для проверки хода и качества их исполнения;

- обеспечить сохранность передаваемого в соответствии с п.2.1 имущества на весь период выполнения работ.

III. Срок действия договора и порядок расчетов

3.1. Договор вступает в действие с момента передачи материалов Подрядчику на основании двухстороннего акта сдачи-приемки (Приложение 2).

3.2. Срок исполнения: "___"_____19__г.

3.3. Оплата работ производится в _____-дневный срок с момента их выполнения путем _____ (указать способ расчетов).

3.4. Заказчик уплачивает Подрядчику за выполненные работы _____ рублей.

IV. Ответственность сторон

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств стороны несут ответственность в соответствии с действующим гражданским законодательством.

4.2. За просрочку исполнения работ Подрядчик уплачивает Заказчику пени в размере _____ от сметной стоимости работ за каждый день просрочки, но не более общей стоимости работ.

4.3. При досрочном одностороннем расторжении договора виновная сторона уплачивает другой стороне штрафную неустойку в сумме _____ руб., не исключающей возможность предъявления иска о взыскании убытков.

4.4. Споры по настоящему договору разрешаются в арбитражном суде.

V. Особые условия

5.1. По окончании выполнения работ стороны составляют двухсторонний акт сдачи-приемки работ (Приложение 3).

5.2. По окончании работ неиспользованные материалы и предоставленное в соответствии с п.2.1 имущество возвращается Заказчику в том состоянии, в котором были переданы ранее для производства работ.

5.3. Все приложения к настоящему договору являются неотъемлемой его частью.

5.4. Во всем остальном, что не урегулировано в настоящем договоре, стороны будут руководствоваться гражданским законодательством РФ.

Адреса и банковские реквизиты сторон:

Заказчик Подрядчик

_____ _____

_____ _____

Заказчик Подрядчик

М.П. М.П.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

Практическое занятие №22 «Анализ факторов внешней и внутренней сред, влияющих на работу предприятия»

Наименование раздела: Раздел 8.Основы маркетинга и менеджмента.
Тема 8.3. Основные составляющие общего менеджмента.
Тема: Анализ факторов внешней и внутренней сред, влияющих на работу предприятия
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента	- разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию	пятибалльная

Критерии оценки:
−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении(без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо»- частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
-оценка «удовлетворительно»- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания

Задание 1.

Выберите две финансовые цели, две стратегические и две инновационные цели. Переформулируйте их содержание таким образом, чтобы они полностью отвечали современным требованиям.

1. Увеличить долю фирмы на рынке с 5% до 10%.
2. Обеспечить рост доходов на 5%.
3. Обеспечить повышение качества продукции.
4. Добиться ежегодного увеличения объема продаж с 1 млрд. руб. до 2 млрд. руб. за лет.
5. Раз в полтора-два года выходить на новый рынок.
6. Достигнуть 20%-го уровня доходов по акциям.
7. Добиться повышения цены акций.
8. Повысить репутацию фирмы среди клиентов.
9. Повысить конкурентоспособность фирмы.
10. Добиться 100%-го уровня удовлетворения запросов клиентов.
11. Расширить номенклатуру продукции.
12. Выделить 25-30% чистого дохода на выплату дивидендов.
13. Добиться лидерства в области технологий и инноваций.
14. Снизить издержки по сравнению с основными конкурентами.
15. 30% от общего объема продаж должно приходиться на товары, пущенные в производство за последние 5 лет.
16. Ликвидировать те направления деятельности, которые не приносят дохода и не вписываются в стратегию компании.
17. Увеличить прибыль на вложенный капитал.
18. Добиться увеличения притока денежных средств.
19. Обеспечить стабильный доход в период экономического спада.

Совершать селективные приобретения других фирм, которые могли бы дополнить деятельность фирмы.

Задание 2.

Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.
2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:

1)Уволить несогласного лидера;

2)Проигнорировать его мнение;
3)Привлечь на свою сторону;
4)Прочее (обосновать).

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31- Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	**Показатели:** Знает этапы и течения развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории. **Критерии:**Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.	По пятибалльной системе оценки
32- Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	**Показатели:** Знает экономические ресурсы, факторы производства, типы и фазы воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности **Критерии:**Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства.Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности	
33-Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в	**Показатели:** Знает понятия рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли	

экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов **Критерии:**Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	
З4-Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	**Показатели:** Знает роли и функции государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов. **Критерии:**Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.	
З5-Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов	**Показатели:** Знает задачи и способы макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов. **Критерии:**Демонстрирует знание	

	задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	
36-Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	**Показатели:** Знает о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики. **Критерии:** Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	
37. состав трудовых и финансовых ресурсов организации	**Показатели:** Владение информацией о классификации производственных норм, строительных процессов и затрат рабочего времени, составе трудовых ресурсов. **Критерии:** правильно классифицировать производственные нормы, строительные процессы и затраты рабочего времени, состав трудовых ресурсов	
38. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	**Показатели:** освоение знаний сущность и структуры основных фондов и оборотных средств, методов амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств. **Критерии:** четко определять сущность и структуру основных фондов и оборотных средств, методов амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств.	
39. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	**Показатели:** Владение информацией о взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о	

	взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами.	
310. механизмы ценообразования на строительную продукцию	**Показатели:** освоение знаний о затратах, включаемых в издержки производства, особенности отраслевой структуры себестоимости продукции, виды себестоимости продукции. **Критерии:** четко определять затраты, включаемые в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры определять себестоимость продукции, виды себестоимости продукции.	
311. методологию и технологию современного менеджмента	**Показатели:** Владение информацией о методологии и технологии современного менеджмента. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о методологии и технологии современного менеджмента.	
312. характер тенденций развития современного менеджмента	**Показатели:** Владение информацией о характере тенденций развития современного менеджмента. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о характере тенденций развития современного менеджмента.	
313. требования, предъявляемые к современному менеджеру	**Показатели:** Владение информацией о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру. **Показатели:** освоение знаний о маркетинговой деятельности в области строительства. **Критерии:**	

	четко определять задачи маркетинга в области строительства.	
314. стратегию и тактику маркетинга	**Показатели:** освоение знаний о маркетинговой деятельности в области строительства. **Критерии:** четко определять задачи маркетинга в области строительства.	

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- **оценка «хорошо»** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- **оценка «удовлетворительно»** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- **оценка «неудовлетворительно»** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, метод и функции экономической теории
2. Этапы развития науки
3. Базовые экономические понятия
4. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики
5. Стадии общественного продукта
6. Товарное производство. Товар и деньги.
7. Производство и экономика
8. Собственность как основа производственных отношений.
9. Экономические системы
10. Сущность рынка.
11. Сущность денег.
12. Теория спроса и предложения.
13. Эластичность спроса и предложения.
14. Теория поведения потребителя.
15. Теория поведения производителя.
16. Монополия и конкуренция
17. Спрос и предложение экономических ресурсов.

18. Труд, земля, капитал и предпринимательский способности как факторы производства
19. Понятие макроэкономики.
20. Макроэкономические показатели.
21. Экономический цикл.
22. Кризисы перепроизводства.
23. Экономический рост.
24. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика.
25. Модели макроравновесной динамики.
26. Совокупный спрос и совокупное предложение.
27. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономики на макроуровне
28. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система.
29. Кредитно-денежная политика государства.
30. Проблемы распределения доходов.
31. Безработица.
32. Инфляция.
33. Основные формы международных экономических отношений.
34. Валютный курс. Система валютных курсов
35. Значение и сущность строительства как важнейшей отрасли народного хозяйства
36.Капитальное строительство и инвестиционная деятельность как специфическая особенность отрасли, влияющая на формирование ее экономического потенциала.
37.Классификация организационно-правовых форм организации (предприятия).
38.Понятие , состав и структура основных средств.
39. Первоначальная стоимость основных средств. Восстановительная стоимость основных средств.
40. Физический и моральный износ основных средств. Амортизация основных средств. Нормы амортизации.
41.Показатели использования основных средств организации (предприятия).
42.Нематериальные активы. Амортизация нематериальных активов.
43.Классификация оборотных средств.
44.Нормирование и показатели использования оборотных средств.
45.Техническое нормирование труда.
46.Трудовые ресурсы.
47Производительность труда в строительстве.
48.Правовое регулирование оплаты труда в строительстве.
49.Затраты труда в строительстве.
50.Форма и системы оплаты труда.
51.Принципы и методы начисления заработной платы.
52. Удержания из заработной платы.
53.Группировка издержек по статьям и элементам затрат. Методы калькулирования себестоимости продукции.

54. Методы определения сметной стоимости.
55.Структура сметной стоимости строительства. Сметная прибыль.
56.Система ценообразования и сметного нормирования. Сметная документация. Сметные расчеты.
57.Сущность финансов предприятия. Функции финансов предприятия. Структура финансовых источников.
58.Взаимодействие организации с кредитными учреждениями и поставщиками.
59.Виды банковских услуг. Ценные бумаги.
60.Понятие эффективности. Показатели рентабельности.
61.Виды прибыли. Расходы фонда накопления. Особенности эффективности строительной организации.
62.Понятие налогов и их функции. Участники налоговых отношений.
63.Виды налогов. Порядок начисления налогов.
64.Типы и виды менеджмента. Структура общего менеджмента.
65.Методология и технологи современного менеджмента.
66.Характер тенденций развития современного менеджмента.
67.Требования, предъявляемые к современному менеджеру, факторы влияющие на процесс формирования имиджа менеджера.
68.Внутренняя и внешняя среда организации.
69. Функции сбытого маркетинга. Маркетинговые коммуникации.
70.Стратегическое маркетинговое планирование. Тактика маркетинга.
71. Реализация строительных контрактов через торги. Понятие торгов, значение проведения подрядных торгов.
72. Формы проведения подрядных торгов. Процедура проведения подрядных торгов.
73.Методы оценки предложений участников торгов, выбор наилучшего предложения.
74. Понятие и виды договоров подряда. Содержание строительного подряда. Особенности составления договора строительного подряда.
75.Виды и методы планирования. Система показателей плана.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31- Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	**Показатели:** Знает этапы и течения развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории. **Критерии:**Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет,	По пятибалльной системе оценки

	метод, функции и инструменты экономической теории.	
З2- Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	**Показатели:** Знает экономические ресурсы, факторы производства, типы и фазы воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности **Критерии:**Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства.Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности	
З3-Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	**Показатели:** Знает понятия рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов **Критерии:**Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	
З4-Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	**Показатели:** Знает роли и функции государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз	

	экономических циклов. **Критерии:**Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.	
З5-Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов	**Показатели:** Знает задачи и способы макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов. **Критерии:**Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	
З6-Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	**Показатели:** Знает о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики. **Критерии:** Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	
З7. состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	**Показатели:** Владение информацией о классификации производственных норм, строительных процессов и затрат рабочего времени, составе трудовых ресурсов. **Критерии:** правильно классифицировать	

	производственные нормы, строительные процессы и затраты рабочего времени, состав трудовых ресурсов	
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	**Показатели:** освоение знаний сущность и структуры основных фондов и оборотных средств, методов амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств. **Критерии:** четко определять сущность и структуру основных фондов и оборотных средств, методов амортизационных отчислений, источников формирования оборотных средств.	
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	**Показатели:** Владение информацией о взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о взаимодействии организаций с различными финансовыми институтами.	
З10. механизмы ценообразования на строительную продукцию;	**Показатели:** освоение знаний о затратах, включаемых в издержки производства, особенности отраслевой структуры себестоимости продукции, виды себестоимости продукции. **Критерии:** четко определять затраты, включаемые в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры определять себестоимость продукции, виды себестоимости продукции.	
З11. методологию и технологию современного менеджмента;	**Показатели:** Владение информацией о методологии и технологии современного менеджмента.	

	Критерии: правильно классифицировать информацию о методологии и технологии современного менеджмента.	
312. характер тенденций развития современного менеджмента;	**Показатели:** Владение информацией о характере тенденций развития современного менеджмента. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о характере тенденций развития современного менеджмента.	
313. требования, предъявляемые к современному менеджеру;	**Показатели:** Владение информацией о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру. **Критерии:** правильно классифицировать информацию о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру.	
314. стратегию и тактику маркетинга;	**Показатели:** освоение знаний о маркетинговой деятельности в области строительства. **Критерии:** четко определять задачи маркетинга в области строительства.	

Критерии оценки:
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
91-100	5	отлично
71-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 1.1 Общие экономические понятия

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом совей науки богатство страны:
1) марксизм;

2) монетаризм;
3) классическая экономическая теория;
4) физиократы;
5) меркантилизм;
6) кейнсианство.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
1) Национальную экономику, как целостную систему;
2) Производство в масштабе всей страны;
3) Изменение общего уровня цен;
4) Численность безработных в стране;
5) Производство зерна и динамику его цены;
6) Ничего из перечисленного.

3. Экономическая теория изучает:
1) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
2) Производство и обмен товарами;
3) Цены, занятость, доходы.
4) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
5) Материальные и духовные потребности.

4. Кривая производственных возможностей показывает:
1) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
2) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
3) Альтернативные издержки на производство товаров;
4) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
5) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

5. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:
1) деньги на оплату преподавателей;
2) затраты на строительство здания в текущих ценах;
3) сумма налога на добавленную стоимость;
4) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

6. Товарное хозяйство - это:
1) хозяйство с большим объемом производимых товаров:
2) производство товаров и услуг для продажи:
3) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
4) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
5) все предыдущие ответы верны.

7. Собственность, как экономическая категория - это:
1) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
2) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
3) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
4) нечего из перечисленного.

8. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:
1) Планирования от достигнутого;
2) Несправедливого распределения благ;
3) Назначаемых чиновниками цен;
4) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
5) Все предыдущие ответы неверны.

Тема 1.2 Микроэкономика

1. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
1) формируется рынок покупателя
2) возникает дефицит товаров
3) появляются избытки товаров
4) падает цена ресурсов

2. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
1) увеличение объема спроса на второй товар
2) рост спроса на второй товар
3) падение спроса на второй товар
4) падение величины спроса на второй товар

3. Покупка товаров по низкой цене на одном рынке и продажа его по высокой цене на другом не является:
1) средством повышения спроса на рынке с высоким уровнем цен
2) средством повышения предложения на рынке с высоким уровнем цен
3) причиной ценовых различий на конкретных рынках
4) операцией с целью получения прибыли

4. Закон спроса предполагает, что:
1) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
3) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
4) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

5. Что может вызвать падение спроса на товар X:
1) уменьшение доходов потребителей
2) увеличение цен на товары-субституты товара X
3) падение предложения товара X
4) ожидание роста цен на товар X

6. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:
1) на рынке ресурсов
2) на товарном рынке
3) на любом рынке
4) на валютном рынке

7. Деятельность спекулянтов:

1) всегда приносит прибыль
2) вызывает экономические бумы и рецессии
3) усиливает тенденцию к нестабильности цен
4) увеличивает риск для законного предпринимательства

8. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
1) объем предложения равен объему спроса
2) спрос равен предложению
3) уровень технологии меняется постепенно
4) цена равна издержкам плюс прибыль

9. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
1) размера или распределения национального дохода
2) численности или возраста потребителей
3) вкусов и предпочтений потребителей
4) цены товара

10. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет сдвиг кривой:
1) предложения вверх (или влево)
2) спроса вверх (или вправо)
3) предложения вниз (или вправо)
4) спроса и кривой предложения вверх

11. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:
1) избыток
2) дефициты
3) растет безработица
4) все варианты неверны

12. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:
1) в падении объема предложения
2) в росте объема предложения
3) в снижении предложения
4) в росте предложения

13. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:
1) эффект дохода
2) закон предложения
3) принцип убывающей предельной полезности
4) эффект замещения

14. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:
1) цена повысится
2) увеличится общее количество товара
3) цена останется стабильной
4) благосостояние общества возрастет

15. Если спрос падает под воздействием неценовых факторов, кривая спроса сдвигается:
1) вниз и влево
2) по вращению часовой стрелки
3) вверх и вправо
4) против вращения часовой стрелки

16. Вполне вероятно, что причиной падения цены на продукт является:
1) рост налогов на частное предпринимательство
2) рост потребительских доходов
3) падение цен на производственные ресурсы
4) падение цены на взаимодополняющий товар

17. Совершенствование технологии сдвигает:
1) кривую спроса вверх и вправо
2) кривую спроса вниз и вправо
3) кривую предложения вниз и вправо
4) кривую предложения вверх и влево

18. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
1) потребность
2) спрос
3) необходимость
4) желание

Тема 1.2 Микроэкономика

1. Какое из следующих утверждений означает, что на рынке функционирует совершенно конкурентная фирма ?
1) кривая на продукт конкурентной фирмы имеет отрицательный наклон;
2) спрос на продут конкурентной фирмы абсолютно эластичен по цене;
3) кривые средних и предельных издержек фирмы имеют U-образную форму;
4) кривая спроса на продукт фирмы представляет собой вертикальную линию.

2. Укажите, какое утверждение верно в условиях совершенной конкуренции:
1) увеличение предложения фирмы сопровождается ростом цены, товара;
2) увеличение предложения фирмы сопровождается снижением цены товара;
3) увеличение предложения фирмы не влияет на цену товара;
4) увеличение предложения фирмы сопровождается ростом цены товара.

3. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия фирмы:
1) цена товара выше предельных издержек его производства;
2) цена товара равна предельным издержкам его производства;
3) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;
4) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;
5) верны ответы б, в.

4. В отрасли функционируют 1000 фирм. У каждой фирмы предельные издержки при выпуске 4 единиц продукта в месяц составляют 3 руб., при выпуске 5 единиц - 5 руб., при выпуске 6 единиц - 7 руб. Если рыночная цена равна 5 руб., то отраслевой выпуск в месяц составит:
1) не более 4 000 единиц;
2) 5 000 единиц;
3) 4 000 единиц;
4) 6 000 единиц;
5) более 6

5. Кривая предложения совершенно конкуренткой фирмы в краткосрочном периоде представляет собой:
1) часть кривой средних общих издержек;
2) часть кривой предельных издержек, лежащую выше точки краткосрочного равновесия фирмы;
3) часть кривой предельных издержек, лежащую выше кривой переменных издержек, в точке их минимального значения;

4) кривую предельных издержек.

6. Какое из следующих утверждений является верным в условиях чистой монополии:
а) прибыль максимальна, если P = MC;
б) прибыль максимальна, если MR = MC;
в) прибыль максимальна, если MR = MC;
г) прибыль максимальна, если P > MC.

7. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют следующую общую черту:
1) выпускаются дифференцированные товары;
2) на рынке функционирует большое число покупателей и продавцов;
3) выпускаются однородные товары;
4) кривая спроса на продукт отдельной фирмы абсолютно эластична;
5) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

8. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции устанавливается при условии, когда:
1) Рыночная цена равна предельным издержкам;
2) фирмы получают экономическую прибыль;
3) рыночная цена равна минимальным значениям долгосрочных средних издержек;
4) имеет место положительный эффект масштаба.

9. Олигополия - это рыночная структура, основным признаком которой является:
1) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
2) ожесточенная ценовая война между фирмами;
3) только одна крупная фирма обеспечивает удовлетворение рыночного спроса на определенный продукт;
4) проведение активной неценовой конкуренции;
5) господство относительно малого числа крупных фирм на рынке.

10. Если цена на продукцию монополиста растет, то его прибыль:
1) уменьшается;
2) увеличивается;
3) остается без изменения;
4) может уменьшаться, остаться без изменений или увеличиться.

11. Олигополия сформируется, скорее всего, на рынке:
1) овощей;
2) губной помады;

3) конфет;
4) тракторов;
5) невозможно предсказать.

Тема 1.3 Макроэкономика

1. Целью макроэкономического анализа является:
1) Изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
2) Анализ производства в масштабе национальной экономики;
3) Изучение факторов поддержания экономического роста;
4) Исследование национальной экономики, как целостной системы

2. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
1) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
2) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
в) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
4) Платежный баланс страны;
5) Использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

3. Валовой национальный доход (ВНД) страны – это:
1) Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;
2) Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;
3) Совокупность первичных доходов, полученных резидентами страны (прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда), включая налоги ни производство и импорт за вычетом субсидий;
4) Личный доход за минусом индивидуальных налогов.

4. Номинальный ВВП измеряется в:
1) Ценах производителя;
2) Текущих рыночных ценах;
3) Экспортных ценах;
4) Оптовых ценах;
5) Ценах базисного периода.

5. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по сумме добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

1) Амортизацию (отчисления на возмещение потребленного основного капитала);
2) Объем продаж другим фирмам;
3) Затраты на приобретение сырья, материалов, полуфабрикатов, топлива, энергии и т.п.;
4) Косвенные налоги, которые фирма уплачивает государству;
5) Нераспределенную прибыль.

6. Несмотря на жесткие репрессивные меры, принимаемые правоохранительными органами против дельцов теневой экономики, она возрождается вновь, потому что:
1) Законы, защищающие легальную экономику, несовершенны;
2) Теневая экономика удовлетворяет определенный спрос на товар и услуги;
3) Прибыли от подпольного бизнеса очень велики;
4) Ресурсы общества ограниченны в каждый данный момент;
5) Все предыдущие ответы верны.

7. Национальное богатство страны – это:
1) Стоимость всех факторов производства;
2) Ее золото-валютный запас;
3) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
4) Совокупность государственных резервов и запасов;
5) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

8. Закономерность долговременного экономического развития состоит в том, что:
1) оно является равномерным;
2) оно является затухающим;
3) оно является циклическим;
4) оно является волнообразным.

9. Экономический рост - это:
1) увеличение номинального объема ВВП;
2) увеличение реального объема ВВП;
3) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
4) увеличение реального объема ВВП на душу населения;
5) все предыдущие ответы неверны.

10. Основным фактором экономического роста в развитых странах является:
1) увеличение численности работающих;
2) технологические изменения;
3) рост фондовооруженности труда;

4) рост квалификации рабочей силы;
5) денежно-кредитная и фискальная политика государства.

11. В модели «AD = AS» экономический рост может быть представлен как:
1) сдвиг вправо кривой AD;
2) сдвиг влево кривой AS;
3) сдвиг влево кривой AD;
4) сдвиг вправо кривой AS;
5) все предыдущие ответы неверны.

12. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла
а) инфляция;
б) рецессия;
в) стагфляция;
г) спад;
д) подъем.

13. Какое из следующих утверждений о кривой AD является ошибочными:
1) кривая AD имеет отрицательный наклон;
2) кривая AD показывает обратную зависимость между общим уровнем цен в экономике и реальным объемом ВВП;
3) когда Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике могут быть описаны движением вдоль кривой AD сверху вниз;
4) если ожидания потребителей изменяются, то эти изменения описываются сдвигом кривой AD.

14. В условиях полной занятости ресурсов и достижения потенциального объема ВВП рост совокупного спроса ведет к:
1) увеличению реального объема ВВП и общего уровня цен;
2) росту общего уровня цен при неизменном объеме реального ВВП;
3) росту номинального ВВП и общего уровня цен;
4) ничего из описанного в экономике не произойдет.

Тема 1.4. Механизм макроэкономического регулирования

1. В экономике имеет место полная занятость, но высокая инфляция. Какие меры государственной политики из предложенных ниже комбинаций быстрее всего приведут к снижению инфляции:
1) увеличение государственных расходов и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
2) сокращение государственных расходов и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
3) снижение налогов и покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке;

4) увеличение налогов и покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.

2. Естественный уровень безработицы в рыночной экономике подразумевает:
1) 100 % занятость трудоспособного населения;
2) равновесие на рынке труда;
3) отсутствие фрикционной безработицы;
4) наличие фрикционной и структурной безработицы и отсутствие циклической безработицы.

3. Согласно закону А. Оукена превышение фактического уровня безработицы над ее естественным уровнем на 4 % означает, что отставание реального ВВП от потенциального составит:
1) 4 %;
2) 5%;
3) 6 %;
4) 7,5 %;
5) 10 %.

4. Если фактический ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филлипса, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?
а) да;
б) нет.

5. Повышение цен на энергоресурсы способствует развитию:
1) инфляции спроса;
2) инфляционных ожиданий;
3) инфляции издержек;
4) инфляционной спирали «цена - зарплата»;
5) все предыдущие ответы верны.

6. Недостаточный совокупный спрос способствует росту:
1) естественного уровня безработицы;
2) фрикционной безработицы;
3) структурной безработицы;
4) циклической безработицы;
5) скрытой безработицы.

7. Дж. М. Кейнс утверждал, что:
1) рыночная экономика в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции;
2) правительство должно использовать государственные закупки и налоги для снижения безработицы в стране;
3) необходимо централизованное планирование экономики;

4) все предыдущие ответы неверны.

8. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
1) циклической;
2) фрикционной;
3) скрытой;
4) застойной;
5) структурной.

9. Главной целью государственной экономической политики является:
1) регулирование рыночных цен;
2) поддержание экономики в состоянии полной занятости и стабильности цен;
3) обеспечение сбалансированности государственного бюджета;
4) погашение государственного долга;
5) все предыдущие ответы верны.

10. Монетаристы предлагают государству регулировать:
1) совокупный спрос;
2) денежную массу в обращении;
3) учетную ставку процента;
4) налогообложение;
5) все предыдущие ответы верны.

11. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования экономики относятся к экономическим:
1) госзаказ;
2) индикативное планирование;
3) дотации убыточным предприятиям;
4) финансирование фундаментальных научных исследований;
5) налоговые льготы мелким предпринимателям;
6) регулирование учетной ставки процента ЦБ.

12. Сбалансированный государственный бюджет означает:
1) экономика страны находится в равновесном состоянии;
2) бюджеты всех уровней сбалансированы;
3) доходы государственного бюджета покрывают его расходы;
4) потребительские расходы населения равны доходам домашних хозяйств;
5) доходы фирм равны их валовым инвестициям.

13. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:
1) госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на выплату процентов по внешнему долгу;

2) рост госрасходов сопровождается увеличением предложения денег;
в) государственные расходы финансируются за счет выпуске государственных займов;
3) госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
4) все предыдущие ответы верны.

14. Дефицит государственного бюджета возникает всякий раз, когда:
1) имеет место рост государственных трансфертных платежей;
2) государственные расходы превышают валовые инвестиции;
3) государственные расходы превышают налоговые поступления и неналоговые доходы государства;
4) размер чистого экспорта снижается;
5) сокращается государственный сектор в экономике.

15. Политика государство в области расходов бюджета и налогообложение называется:
1) социальной политикой;
2) монетарной политикой;
3) деловым циклом;
4) фискальной политикой;
5) политикой встроенных стабилизаторов.

16. Государственный долг - это:
1) задолженность правительства населению в результате выпуска государственных внутренних займов;
2) сумма внешних займов;
3) накопленная за все годы сумма дефицитов бюджета государства;
4) все предыдущие ответы верны.

17. Спрос на деньги для сделок увеличивается, если:
1) возрастает процентная ставка;
2) снижается номинальный объем ВВП;
3) увеличивается номинальный объем ВВП;
4) увеличивается скорость обращения денег;
5) уменьшается скорость обращения денег.
18. Спрос на деньги со стороны активов возникает в связи с тем, что деньги являются:
1) средством платежа;
2) средством обращения;
3) средством сбережения стоимости и накопления богатства;
4) по другим причинам.

19. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
1) выплачивают клиентам проценты по вкладам;

2) уменьшают свои резервы в центральном банке;
в) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;
4) выплачивают по текущим счетам наличные или безналичные деньги по вкладам.

20. Основной функцией Центрального банка является:
1) предоставление коммерческим банкам ликвидности в решающий момент;
2) воздействие на способность коммерческих банков к кредитованию через регулирование учетной ставки;
3) операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами с целью погашения внутреннего долга государства;
4) регулирование денежного обращения в стране;
5) финансирование государственных расходов;
6) все предыдущие ответы верны.

21. Назовите наилучший показатель уровня жизни:
1) денежный доход населения;
2) реальный доход на душу населения;
3) прожиточный минимум;
4) рациональный потребительский бюджет;
5) уровень безработицы;
6) темпы инфляции.

22. Кривая Лоренца показывает:
1) уровень жизни в данной стране;
2) средний доход на душу населения;
3) уровень бедности и безработицы;
4) степень неравенства в распределении доходов;
5) все предыдущие ответы верны.

Время на выполнение тестов: 20 мин.

Тема 3.1. Основные фонды, нематериальные активы и интеллектуальная собственность

Тест

1. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются материально-вещественные элементы:
1) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства;
2) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;

3) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, оборудование, лабораторное оборудование, измерительные я регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
4) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь;
5) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.

2. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по:
1) восстановительной стоимости,
2) полной первоначальной стоимости,
3) остаточной стоимости,
4) смешанной стоимости.

3. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:
1) рентабельность, прибыль,
2) фондоотдача, фондоемкость,
3) фондовооруженность труда рабочих,
4) коэффициент сменности,
5) производительность труда рабочих.

4. Амортизация основных фондов — это:
1) износ основных фондов;
2) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
3) восстановление основных фондов;
4) расходы на содержание основных фондов.

5. Что из перечисленного относится к основным производственным фондам:
а) масло смазочное;
б) подъездные пути;
в) компьютерная программа;
г) запасы основных материалов на складе;
д) ветошь для протирки станков;
е) готовая продукция на складе;

ж) запасы металла в заготовительном цехе;
з) товары отгруженные, но не оплаченные покупателями;
и) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги, канцелярских товаров?

6 Первоначальная стоимость машины равна 20 млн руб. Через три года предприятию пришлось заменить данную машину на более прогрессивную, стоимостью 25 млн. руб. Определите сумму потерь от морального износа второго рода, если норма амортизации составляет 20 %:
а) 8 млн руб.;
б) 5 млн руб.;
в) 3 млн руб.

7. Какое из указанных определений характеризует «моральный износ второго рода»:
а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;
б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;
в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности машин и оборудования;
г) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий?

8. Погашение стоимости основных фондов исходя из удвоенной нормы амортизационных отчислений производится при:
1) пропорционально-линейном способе начисления амортизации,
2) ускоренном методе начисления амортизации.

9. Верно/неверно:
а) к основным производственным фондам относятся котельная, конвейерная линия, новый станок на складе, подъездные пути, здание дирекции завода;
б) к основным непроизводственным фондам относятся жилой дом, столовая, бездействующий станок в цехе, мебель здравпункта;
в) к фондам обращения относятся готовая продукция на складе, деньги в кассе предприятия, запасы бензина и масла в гараже, запасы инструмента со сроком службы до одного года;
г) стоимость основных производственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;
д) стоимость основных непроизводственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции полностью за один год;
е) при зачислении на баланс предприятия ОПФ оцениваются после их приобретения по полной первоначальной стоимости;

ж) во всех отраслях народного хозяйства структура ОПФ практически одинакова, и на долю стоимости зданий приходится не менее 40% стоимости ОПФ;
з) восстановительная стоимость основных фондов определяется периодически, по особым решениям правительства.

10. Непосредственно участвующие в производственном процессе ОФ относят к

А. активным;
Б. пассивным;
В. промышленно-производственным;
Г. непроизводственным

Время на выполнение: 10 - мин.

Тема 3.2. Показатели использования основных фондов

1. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

1) фондоотдача, фондоемкость;
2) коэффициент сменности, коэффициент экстенсивного использования оборудования;
3) фондовооруженность труда;
4) рентабельность производства;
5) прибыль предприятия.

2. Интенсивное использование оборудования характеризуют:

1) коэффициент сменности,
2) фондоотдача,
3) фондовооруженность труда рабочего,
4) производительность данного вида оборудования,
5) коэффициент интенсивного использования оборудования.

3. Показатель фондоотдачи характеризует:

1) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1руб. основных производственных фондов;
2) уровень технической оснащенности труда;
3) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
4) количество оборотов оборотных средств.

4. Коэффициент годности равен:

а) отношению начисленного износа к первоначальной стоимости основных средств
б) отношению первоначальной стоимости к остаточной стоимости основных средств

в) отношению остаточной стоимости к первоначальной стоимости основных средств.

5. Экстенсивные факторы роста фондоотдачи:
а) среднегодовая стоимость машин и оборудования
б) стоимость единицы оборудования
в) фондоотдача
г) продолжительность смены

6.Резервы повышения фондоотдачи:
а) улучшение структуры оборудования
б) снижение цены единицы оборудования
в) увеличение времени планово-предупредительных ремонтов
г) ликвидация внутрисменных простоев оборудования
д) снижение коэффициента сменности работы оборудования

7. Коэффициент интенсивной загрузки оборудования равен:
а) отношению фонда времени работы 1 станка фактического к плановому
б) отношению часовой выработки фактической к плановой
в) отношению количества действующего оборудования фактического к плановому

8. Фондовооруженность - это:
а) отношение объема продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
б) отношение среднегодовой стоимости основных фондов к объему продукции
в) среднегодовой стоимости основных фондов к численности рабочих
г) среднегодовой стоимости активной части основных фондов к численности рабочих

9. Качество анализа основных фондов зависит от:
а) достоверности инвентаризационных описей
б) качества постановки бухгалтерского учета на предприятии
в) образования главного бухгалтера
г) правильности регистрации операций по основным средствам

10. К активной части основных фондов относятся:
а) здания и сооружения
б) машины и оборудование
в) производственный и хозяйственный инвентарь

Время на выполнение: 10 - мин.

Тема 3.3. Оборотные средства организации (предприятия).

Тест

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

1) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
2) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;
3) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
4) орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
5) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

1) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3) готовая продукция, денежные средства в кассе на расчетном счете предприятия;
4) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

1) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
2) готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах (денежные средства в кассе, на расчетном счете, в аккредитивах, все виды задолженности);
3) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
4) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
5) прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

1) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
2) оборотные фонды и фонды обращения;
3) незавершенное производство, готовая продукция на складе;
4) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

5) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризуют:
1) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов;
2) средняя длительность одного оборота оборотных средств;
3) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;
4) уровень технической оснащенности труда;
5) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.

6. Материалоемкость продукции характеризуют:
1) технический уровень производства;
2) экономное использование материалов;
3) общий вес материалов на изготовление изделия;
4) нормы расхода материалов на изготовление продукции;
5) чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
1) прибыль, рентабельность производства;
2) уровень отдачи оборотных средств;
3) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
4) фондоотдача, фондоемкость продукции;
5) фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:
1) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
2) задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
3) амортизационные отчисления;
4) прибыль;
5) кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует:
1) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
2) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
3) средняя скорость движения оборотных средств;
4) количество дней, за которое совершается полный оборот;
5) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Для нормирования оборотных средств используются показатели:
1) суточный расход материала,
2) суточный выпуск готовой продукции,
3) цена за единицу основного материала.
4) средняя цена единицы изделия,
5) норма запасов в днях.

11. Какие из составляющих нормы запаса в днях используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах:
1) средний текущий запас,
2) время упаковки продукции,
3) время подготовки партии продукции к отправке,
4) страховой запас,
5) транспортный запас.

12. Что из перечисленного относится к производственным запасам, незавершенной продукции и фондам обращения:
а) приспособления, изготовляемые для производства новой продукции в следующем году;
б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года;
в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;
г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье;
д) затраты на технологическую оснастку, изготовленную под производственную программу будущего года;
е) полуфабрикаты механического цеха;
ж) полуфабрикаты, переданные на склад для отправки покупателю.

13. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам:
а) все производственные запасы;
б) все оборотные производственные фонды;
в) все оборотные средства предприятия;
г) средства в расчетах, денежные средства, товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
д) оборотные производственные фонды плюс готовая продукция на складе.

14. Из перечисленных норм:
1) дни запаса,
2) запаса деталей,
3) сумма денег на расчетную единицу
к нормам оборотных средств относятся:
а) 1,2,
в) 1,2,3,
с) 1,3,

д) 2, 3.

15. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализации и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например на 10%:
а) уменьшится,
б) увеличится,
в) не изменится.

16. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования оборотных средств:
а) фондоотдачей;
б) производительностью труда;
в) длительностью оборота;
г) количеством оборотов оборотных средств в течение года;
д) сроком окупаемости затрат на строительство предприятия?

17. Сырье является вещественным элементов материально-технической базы:
а) и входит полностью в состав оборотных фондов;
б) и входит полностью в состав основных фондов;
с) и переносит свою стоимость на продукцию за несколько оборотов оборотных средств.

18. Основными расходами при создании запасов товароматериальных ценностей являются:
а) стоимость оформления заказа, текущие запасы, текущие расходы на запасы;
б) стоимость оформления заказа, альтернативные издержки;
в) альтернативные издержки, текущие расходы на запасы;
г) стоимость запасов, текущие расходы по их содержанию.

19. Отгруженная продукция рассчитывается:
1) $О^{н}гп + ТП - О^{к}гп$;
2) $О^{к}гп + ТП - О^{н}гп$.
20. Полуфабрикаты учитываются в товарной продукции:
1) за вычетом потребленных в производстве;
2) реализованные полуфабрикаты + изменение остатков полуфабрикатов;
3) реализованные полуфабрикаты.

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 4.1. Кадры организации и производительность труда.

Тест

1. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу к вспомогательным рабочим:
1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
4) работники детского сада и базы отдыха.

2. Какие из перечисленных действий относятся к методам нормирования труда - хронометражу и фотографии рабочего дня:
1) нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах;
2) замеры подготовительно-заключительного рабочего времени;
3) замер затрат времени за весь рабочий день;
4) замеры продолжительности операций по отдельным элементам и рабочим приемам;
5) изучение затрат времени на обслуживание рабочего места в течение всего или части рабочего дня.

3. К какой категории рабочих относятся:
1) наладчик карусельных станков,
2) водитель электрокары,
3) токарь-расточник механического цеха,
4) работница отдела технического контроля.

4. Ответственность предприятия перед наемными работниками вызывает необходимость:
1) выбора рационального метода ценообразования продукции,
2) осуществления автоматизации производства,
3) создания условий высокопроизводительного труда,
4) проведения маркетинговых исследований.

5. Технологическая форма разделения труда предполагает:
а) разделение труда по видам работ, профессиям, специальностям;
б) разделение труда по отдельным видам операций технологического процесса;
в) разделение труда по функциям выполняемых работ;
г) разделение труда по квалификации.

6. Одним из основных критериев отбора и продвижения кадров при осуществлении кадровой политики является:
а) стабильность состава рабочих;
б) гибкость состава работников;
в) совершенствование материальной и моральной оценки труда;
г) опыт общения работников и готовность к сотрудничеству.

7. Списочный состав работников предприятия — это:
а)принятые на постоянную и временную работу, связанную с основной и неосновной деятельностью на один день и более;

б)занятые непосредственно в производственной деятельности работники основных и вспомогательных цехов;

в)рабочие, служащие, руководители;

г)работники, которые непосредственно участвуют в производстве продукции, а также в ремонте, уходе за оборудованием, производят перемещение предметов труда, готовой продукции.

8. Эффективность использования труда выражается:
а) количеством произведенной продукции;
б) количеством производимой продукции;
в) сокращением совокупных затрат;
г) количеством произведенной продукции в единицу времени.

9. Предельная производительность труда — это:
а) приращение объема выпускаемой продукции, вызванное сокращением дополнительной единицы труда при фиксировании остальных условий;
б) приращение объема выпускаемой продукции, вызванное использованием дополнительных единиц труда при фиксировании остальных условий;
в) приращение объема выпускаемой продукции к среднегодовой численности рабочих, занятых в сфере материального производства.

10.Структура кадров характеризуется:
а) удельным весом отдельных категорий или групп работников;
б) соотношением различных категорий;
в) коэффициентом численности основных рабочих.

16. В чем состоит отличие товара «рабочая сила» от других товаров:
а) полностью потребляется в процессе производственного использования;
б)без его привлечения в той или иной форме невозможно осуществить любое производство;
в)не нуждается в технических и организационных процессах воспроизводства?

18. Технологическая форма разделения труда предполагает:
а) разделение труда по видам работ, профессиям, специальностям;
б)разделение труда по отдельным видам операций технологического процесса;
в) разделение труда по функциям выполняемых работ;
г) разделение труда по квалификации.

19. Организация труда и управления коллективом предприятия включает:

а) определение жестких фиксированных ставок заработной платы;

б) расстановку рабочих в соответствии со сложившейся системой производства;

в) выплату пособий по безработице;

г) наем сотрудников в условиях строго определенного режима полной занятости.

8.Безработными считаются граждане:

а) зарегистрированные в органах занятости в целях поиска работы;

б) активно ищущие работу, но временно не работающие;

9. Понятие «производительность труда» включает:

1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;

2) затраты живого труда на производство единицы продукции;

3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;

4) меру количества затраченного труда;

5) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

10. Уровень производственного труда характеризуют:

1) фондоотдача, фондоемкость;

2) выработка на одного работающего (рабочего);

3) трудоемкость продукции;

4) фондовооруженность труда;

5) прибыль.

11. Выработка продукции в час составила 12 деталей. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20 %. Производительность труда:

а) останется неизменной;

б) снизится на 20 %;

в) повысится на 25 %;

г) повысится на 20 %.

12. Уровень роста производительности труда на предприятии характеризуется:

1) коэффициентом обновления оборудования;

2) снижением трудоемкости единицы продукции;

3) внедрением новых технологических процессов.

13. Из перечисленного:

1) высокий профессионализм,
2) готовность к сотрудничеству,
3) способность к обучению
к критериям отбора и продвижения сотрудников относятся:
a) 1, 2;
b) 1, 3;
c) 1, 2, 3;
d) 2, 3.

Время на выполнение: 15 - мин.

Тема 4.2. Организация оплаты труда.

1. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:
1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
2) количеством отработанного времени;
3) количеством оказанных услуг;
4) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предусматривает оплату труда в соответствии с количеством:
1) изготовленной (обработанной) продукции,
2) отработанного времени,
3) оказанных услуг.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется:
1) наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции,
2) улучшением качества продукции,
3)экономией времени при выполнении задания,
4) ростом производительности труда,
5) улучшением использования основных фондов.

4. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:
1) тарифные ставки, тарифные сетки;
2) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник;
3) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник;
4) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
5) должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.

5. В чем состоит гибкость системы оплаты труда:
а) рабочий получает только фиксированную, но тарифную часть заработка;

б) рабочий может получать основную и дополнительную заработную плату;
в) заработок зависит от конкретных индивидуальных количественных и качественных показателей;
г) часть заработка зависит от общей эффективности работы предприятия?

6. Сдельную систему оплаты труда наиболее целесообразно применять если:
1) на предприятии функционируют поточные и конвейерные линии со строго заданным ритмом;
2) качество труда важнее его количества;
3) имеется возможность точного учета объемов выполняемых работ;
4) работа неоднородна по своему характеру и нерегулярна по нагрузке.
7. **Заработная плата – это:**
а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
б) премии
в) добавка к социальной пенсии.

8. **Какие методы нормирования труда используют для установления норм труда:**
а) аналитический
б) суммарный
в) оба варианта верны.

9. Премирование руководителей и специалистов целесообразно устанавливать за:
а) прирост реализованной продукции
б) рентабельность производства
в) оба варианта верны.

10. Для чего используется система косвенно – сдельной оплаты труда:
а) административно – управленческого персонала
б) вспомогательных рабочих, занятых обслуживанием оборудования
в) основных производственных рабочих

Время на выполнение: 10 - мин.

Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции. Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости.

1. К себестоимости продукции относятся:
1) текущие затраты на производство;
2) капитальные затраты;
3) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
4) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих;
5) затраты на оборудование.

2. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:
1) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;
2) основание для составления сметы затрат на производство;
3) исчисление затрат на материалы;
4) определение затрат на заработную плату;
5) установление цены изделия.

3. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:
1) определение цены за заготовку деталей, узлов;
2) исчисление прямых и косвенных расходов;
3) расчет себестоимости конкретного вида продукции;
4) составление сметы затрат на производство.

4. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:
1) топливо и энергию на технологические цели;
2) основную заработную плату производственных рабочих;
3) амортизацию основных фондов;
4) подготовку и освоение производства;
5) дополнительную заработную плату производственных рабочих.

5. В группировку затрат по статьям калькуляции входят затраты на:
1) сырье и основные материалы,
2) оплату труда,
3) амортизацию основных производственных фондов,
4) топливо и энергию для технологических целей,
5) вспомогательные материалы.

6. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
1) прямые,
2) косвенные,
3) переменные,
4) постоянные,
5) по обслуживанию оборудования.

7. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:
1) цеха на выполнение технологических операций;
2) предприятия на производство данного вида продукции;
3) цеха на управление производством;
4) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.

8. Производственная себестоимость продукции включает затраты:
1) цеха на производство данного вида продукции,
2) цеховую себестоимость и общезаводские расходы,
3) на производство и сбыт продукции,
4) на технологическую себестоимость,
5) на коммерческую себестоимость.

9. Полная себестоимость продукции включает затраты:
1) на производство и сбыт продукции (коммерческие расходы);
2) цеховую себестоимость;
3) производственную себестоимость;
4) предприятия на основные и вспомогательные материалы;
5) предприятия на управление производством.

10. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные технико-экономические факторы:
1) улучшение использования природных ресурсов,
2) повышение технического уровня производства,
3) улучшение структуры производимой продукции,
4) изменение состава и качества природного сырья,
5) изменение размещения производства.

11. К переменным расходам относятся:
1) материальные затраты,
2) расходы на реализацию продукции,
3) амортизационные отчисления,
4) заработная плата производственного персонала,
5) административные и управленческие расходы.

Время на выполнение: 15 - мин.

Тема 5.2. Сметная стоимость строительства.

1. Структуру строительного рынка формируют:
А. инвесторы

Б. заказчики
В. подрядчики
Г. поставщики материальных ресурсов
Д. индивидуальные застройщики
Е. оценщики

2. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству –
А. инвестор
Б. заказчик
В. подрядчик
Г. индивидуальные застройщики

3. Юридическое или физическое лицо, выполняющее СМР и оказывающее другие услуги по договору с заказчиком –
А. инвестор
Б. заказчик
В. подрядчик
Г. индивидуальные застройщики

4. Цена на строительную продукцию определяется следующими факторами:
А. государственной системой ценообразования и сметного нормирования;
Б. районом строительства;
В. условиями договора на подряд;
Г. требованиями проекта;
Д. источником финансирования;
Е. сметные единицы.

5. Нормативно-правовая база, разработанная под руководством Госстроя России и Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, обязательна:
А. для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности
Б. для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности, осуществляющих капитальное строительство с привлечением средств государственного бюджета всех уровней.

6. Обобщенное название сметных норм, цен и расценок, объединяемых в отдельные сборники.
А. сметные нормативы;
Б. сметные единицы;
В. сметные справочники;

7. Совокупность ресурсов (затрат труда работников строительства, времени работы строительных машин, потребности в материалах, изделиях и конструкциях и т.п.), установленная на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ:
А. сметный норматив;
Б. сметная норма;
В. сметные справочник;
Г. сметная единица;

8. Государственное регулирование цен на строительную продукцию осуществляется государством с помощью:
А. монополистического регулирования цен на строительную продукцию;
Б. системы сметного нормирования;
В. централизованного управления.
9. ГЭСН-2001 расшифровывается как
А. государственный элементный сметный норматив
Б. государственная элементарная сметная норма
В. государственная элементные сметные нормы
Г. государственный элементарный сметный норматив

10. К элементным сметным нормативам относятся:
А. сборники ГЭСН, сборники ТЕР и сборники ФЕР
Б. сборники ТЕР и сборники ФЕР
В. сборники ФЕР
Г. сборники ГЭСН
Д. сборники ТЕР

11. Укрупненные сметные нормативы выражаются в:
А. рублях и процентах
Б. процентах
В. рублях
12. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ включает:
А. прямые затраты
Б. накладные расходы
В. сметную прибыль

13. В локальном сметном расчете определяется:
А. Сметная стоимость объекта
Б. Сметная стоимость строительно-монтажных работ
В. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ

14. В объектном сметном расчете определяется:
А. Сметная стоимость объекта
Б. Сметная стоимость строительно-монтажных работ

В. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ

15. Какие затраты не относятся к прямым затратам:
А. Заработная плата основных рабочих
Б. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов, в т.ч. заработная плата машинистов
В. Затраты на содержание и эксплуатация вычислительной, множительной и другой оргтехники;
Г. Накладные расходы.

16. Сметная цена на материалы должна иметь вид:
А. франко-склад завода-изготовителя (поставщика);
Б. франко-транспортные средства (ФТС);
В. франко-вагон-станция отправления (ФВСО);
Г. франко-вагон-станция назначения (ФВСН);
Д. франко-приобъектный склад (ФПС);

17. При сметном расчете используют следующие методы:
А. ресурсный;
Б. ресурсно-индексный;
В. ресурсно-базисный

18. Оценка материальных ресурсов должна проводиться:
А. в базисном уровне и в текущем уровне;
Б. в текущем уровне;
В. в базисном уровне

19. Последовательность работ в составе локальной сметы:
А. произвольная, главное учесть все объемы;
Б. последовательность работ определяется технологической последовательностью;
В. в строгой последовательности, утвержденной ГОСТом.

20. Документ, отражающий сметную стоимость СМР:
А. сводный сметный расчет;
Б. калькуляция сметной стоимости затрат;
В. локальный сметный расчет;
Г. объектный сметный расчет.

21. Какой метод определения сметной стоимости СМР основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:
А. ресурсный;
Б. ресурсно-индексный;
В. метод применения банка данных;

Г. базисно-индексный.

22. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете на строительство:
А. от 1 до 20;
Б. 9;
В. 12;
Г.7.

23. Кто из перечисленных субъектов не является участником строительного рынка:
А транспортные организации;
Б. магазины строительных материалов;
В. базы строительных материалов;
Г. индивидуальный застройщик.

24.Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям:
А. ведомость объемов строительных и монтажных работ;
Б. локальные сметные расчеты;
В. сметные расчеты на отдельные виды затрат;
Г. объектные сметные расчеты.

25. Документы, подтверждающие сметную стоимость на строительные материалы:
А. калькуляция;
Б. товарный чек;
В. прейскурант завода изготовителя.
26. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах и тарифах на ресурсы, необходимые для реализации проектного решения, свойственно:
А. методу применения банка данных;
Б. базисно-индексному методу;
В. ресурсному методу;
Г. ресурсно-индексному методу.

27. Использование сборников ФЕР и ТЕР свойственно:
А. методу применения банка данных;
Б. базисно-индексному методу;
В. ресурсному методу;
Г. ресурсно-индексному методу.

Время на выполнение – 30 мин

Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации.

1. Субъекты рынка, которые покупают контрольный пакет акций для осуществления управления предприятием это:
1. индивидуальные инвесторы;
2. портфельные инвесторы;
3. стратегические инвесторы;
4. институциональные инвесторы.

2. Собственные финансовые ресурсы предприятия это:
1. уставный фонд;
2. резервный фонд;
3. прибыль;
4. все ответы верны.

3. Как классифицируют налоги по методу налогообложения:
1. прямые, косвенные;
2. общегосударственные и местные;
3. прогрессивные, регрессивные, пропорциональные;
4. раскладные, окладные?

4. В зависимости от уровня государственного управления налоги делятся на:
1. общегосударственные, местные;
2. прямые, косвенные;
3. разовые;
4. систематические.

5. Какая организационная структура финансовой системы:
1. совокупность финансовых органов и институтов, которые управляют денежными потоками;
2. совокупность денежных фондов, находящихся в распоряжении субъектов ?? ведения хозяйства;
3. совокупность финансово-кредитных учреждений;
4. аппарат управления финансовой деятельностью предприятия.

6. Финансовые институты на финансовом рынке это:
1. эмитенты;
2. инвесторы;
3. посредники;
4. потребители.

7. Расходы бюджета это расходы,:
1. возникают при условии выполнения государством своих обязанностей;
2. направлены на капитальные вложения;

3. предусматривают возвратность и платность;
4. направлены на текущие расходы.

8. Финансовые отношения охватывают:
1. сферу материального производства;
2. непроизводственную сферу;
3. как производственную, так и непроизводственную сферы;
4. все ответы верны.

9. Финансовые ресурсы предприятия образуются за счет:
1. только собственных средств
2. собственных и заемных средств;
3. только заемных средств
4. кредиторской задолженности.

10. Учетная и межбанковский рынок это части:
1. рынке денег;
2. рынка капиталов;
3. валютного рынка;
4. фондового рынка.

11. Физические и юридические лица, которые обязаны платить налог по закону, являются:
1. субъектами налога;
2. носителями налога;
3. объектами налога;
4. источниками налога.

12. Распределительная функция финансов осуществляется с:
1. первичным распределением ВВП и НД;
2. вторичным распределением (перераспределением) ВВП и НД;
3. распределением и перераспределением ВВП и НД через финансовую систему;

4. контролем за распределением ВВП в соответствующие фонды.

13. Расходы бюджета классифицируются по:
1. функциями;
2. экономической характеристикой операций;
3. главным распорядителем бюджетных средств;
4. все ответы правильные.

14. Рынок ценных бумаг это часть:
1. рынке денег;
2. рынка капиталов;

3. валютного рынка;
4. рынке банковских кредитов.

15. Принципы коммерческого расчета:
1. самостоятельность, самоокупаемость, самофинансирование, финансовая ответственность;
2. срочность, платность и возврата;
3. плановость, подотчетность, сметное финансирование;
4. все ответы верны.

16. Финансовые ресурсы это:
1. денежные фонды, которые создаются в процессе распределения, перераспределения и использования ВВП за определенный период;
2. экономические отношения, формирующиеся при создании и распределения денежных доходов (накоплений) у государства и хозяйствующих субъектов;
3. совокупность централизованных и децентрализованных фондов целевого назначения;
4. все ответы верны.

17. Валютный рынок это часть:
1. рынке денег;
2. рынка капиталов;
3. рынке банковских кредитов;
4. фондового рынка.

18. Вторичный рынок ценных бумаг это:
1. продажа и покупка ценных бумаг, которые только выпущены;
2. покупка и продажа ранее выпущенных ценных бумаг;
3. мобилизация ценных бумаг;
4. нет правильного ответа.

19. В соответствии с экономической классификацией расходы бывают:
1. внутренние и внешние;
2. текущие и капитальные;
3. закреплены то регулирующие;
4. все ответы правильные.

20. Текущие бюджетные расходы это:
1. финансирование инвестиционной деятельности;
2. финансирования органов государственной власти, бюджетных учреждений;
3. финансирования инновационной деятельности
4. все ответы правильные.

21. Функциями финансов предприятий являются:
1. фискальная, распределительная и стимулирующая;
2. распределительная и контролирующая;
3. структурная и мотивационная;
4. фискальная.

Время выполнения – 25 мин.

Тема 6.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами.

1. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,
1) осуществляет финансовые операции
2) производит эмиссию денег
3) участвует в торгах на валютной бирже
4) работает с вкладами граждан и фирм

2. В банковскую систему РФ входят
1) финансы предприятий
2) местные бюджеты
3) филиалы иностранных банков
4) организации социального обеспечения

3. Норма банковских резервов устанавливается
1) Правительством РФ
2) Президентом РФ
3) Банком России
4) каждым банком самостоятельно

4. К функциям центрального банка в отличие от коммерческих банков относится
1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
2) посредничество в кредите
3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
4) управление золотовалютными запасами страны

5. Норма обязательного резервирования банка — это
1) общая сумма депозитов всех вкладчиков
2) средства, которые банк ссужает другим банкам
3) процент вкладов, которые банк обязан хранить
4) средства, отложенные банком для будущих инвестиций

6. Финансовым институтом является
1) пенсионный фонд
2) высшее учебное заведение
3) туристическая фирма
4) промышленное предприятие

7. Основным источником дохода коммерческого банка является
1) сдача в аренду недвижимости
2) оплата населением коммунальных услуг
3) налоговые отчисления
4) плата за предоставляемый кредит

8. В какой из приведённых ситуаций речь идёт об ипотечном кредите?
1) Гражданка М. взяла в банке кредит на покупку норковой шубы.
2) Гражданин Н. оформил кредит под залог недвижимости.
3) Торговая сеть получила в коммерческом банке кредит на закупку товаров.
4) Государственное предприятие получило кредит на закупку оборудования.

9.Вид потребительского кредита —
1) предоставление государственного кредита оборонному предприятию
2) кредитование банками крупных торговых сетей
3) выделение банком кредитной линии для предприятия
4) выделение средств гражданину на приобретение автомобиля

10. К полномочиям центрального банка относится
1) привлечение сбережений домохозяйств на срочные вклады
2) лицензирование финансовых организаций
3) принятие экономического законодательства
4) предоставление потребительских кредитов

11. Какое из приведённых ниже понятий объединяет три других?
1) обмен валюты
2) депозит
3) коммерческий банк
4) потребительский кредит

12. Организацию, которая на финансовых рынках призвана обеспечить регулярное осуществление купли-продажи акций, облигаций и других ценных бумаг, называют
1) центральным банком
2) фондовой биржей
3) инвестиционным фондом

4) коммерческим банком

13. Какое из приведённых ниже понятий объединяет три других?
1) эмиссия денег
2) центральный банк
3) учётная ставка
4) лицензирование

14. Центральный банк РФ
1) выдаёт кредиты гражданам и фирмам
2) устанавливает учётную ставку
3) принимает на счета сбережения граждан
4) утверждает государственный бюджет

15. Организация Z привлекает денежные средства частных инвесторов, участвует в торговле ценными бумагами и выступает в качестве посредника между заёмщиками и частными инвесторами. Укажите вид финансовых институтов, к которому относится организация Z.
1) инновационные институты
2) фондовые институты
3) инвестиционные институты
4) ипотечные институты

16. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ	ВИДЫ БАНКОВ
А) денежная эмиссия	1) Банк России
Б) кредитование предприятий	2) коммерческие банки
В) мобилизация свободных денежных средств населения	
Г) хранение золотовалютных резервов	
Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов	

17.Верны ли следующие суждения о банковской системе?
А. Норма банковских резервов у каждого коммерческого банка своя.

Б. В условиях роста производства банки должны больше резервировать денег.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о функциях Банка России?
А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.
Б. Важнейшая задача Банка России состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о функциях коммерческих банков России?
А. Основной целью коммерческих банков является получение прибыли.
Б. Для осуществления своей деятельности коммерческие банки должны получить специальное разрешение (лицензию) Банка России.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о потребительском кредите?
А. Снижение банками процента по потребительским кредитам способствует повышению спроса на электронику и бытовую технику.
Б. В расширении системы потребительского кредитования, прежде всего, заинтересованы крупные торговые сети.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения об ипотечном кредите?
А. Повышение ставки ипотечного кредитования приводит к снижению объема продаж на рынке недвижимости.
Б. Льготные ставки ипотечного кредитования обычно предоставляются молодым семьям и военнослужащим.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22.Верны ли следующие суждения о деятельности Центрального банка?
А. Центральный банк осуществляет выпуск собственных ценных бумаг и продает их населению.
Б. Центральный банк предоставляет коммерческие кредиты для физических и юридических лиц по фиксированным ставкам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Время выполнения – 25 мин.

Тема 6.3. Показатели эффективности деятельности организации (предприятия)

1. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:
1) прогнозирования прибыли;
2) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем);
3) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости.

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:
1) закупочную цену,
2) оптовую цену предприятия,
3) розничную цену,
4) оптовую цену промышленности,
5) сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:
1) оптовую цену предприятия,
2) оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:
1) выручка, полученная от реализации продукции;
2) денежное выражение стоимости товаров;
3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
4) чистый доход предприятия;
5) затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «балансовая прибыль предприятия» содержит:
1) выручку, полученную от реализации продукции;
2) денежное выражение стоимости товаров;
3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью;
4) прибыль от реализации продукции, доходы от прочих операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от прочих операций;
5) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
1) получаемая предприятием прибыль;
2) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
3) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
4) балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
5) отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:
1) отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. Рентабельность производственных фондов определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

10. Затраты на 1 руб. товарной продукции рассчитываются:
1) только по сопоставимой продукции;
2) как по сопоставимой продукции, так и не по сопоставимой.

11. Рентабельность продаж определяется:
1) Прибыль от реализации продукции/ выручка от реализации продукции;
2) Прибыль от реализации продукции/ себестоимость реализованной продукции.

12. В группировку затрат по статьям калькуляции не входят затраты на:
1) сырье и основные материалы;
2) оплату труда;
3) амортизацию основных производственных фондов;
4) топливо и энергию на технологические цели;
5) вспомогательные материалы.

Время на выполнение: 15 - мин.

Тема 7.1. Общая характеристика налоговой системы. Классификация налогов.

1. Элементы налога, устанавливаемые налоговым кодексом РФ:
1. льготы по налогам;
2. объект налога;
3. ставки налога;
4. сроки уплаты налогов.

2. Налоговая база исчисления налога на землю устанавливается исходя из:
1. размера площади участка;
2. стоимости участка;
3. факта юридического оформления права собственности на участок земли.

3. Для исчисления НДС объем реализации учитывается по ценам:
1. рыночным;
2. договорным;
3. оптовым.

4. По какому принципу построена шкала подоходного налога с физических лиц:
1. пропорциональному;
2. равному;
3. прогрессивному;

4. регрессивному.

5. Эффект Лэффера - это:
1. соблюдение принципа пропорционального налогообложения дохода;
2. преобладание принципа прямого налогообложения;
3. ограничение налоговых претензий государства на налоги плательщика.

6. Плательщиками налога на имущество являются:
1. арендатор имущества;
2. лизингодатель;
3. лизингополучатель;
4. владелец имущества.

7. Налоговый Кодекс РФ:
1. определяет принципы и условия налогообложения на территории РФ;
2. формирует перечень и объем налогов, включаемых в доходную часть бюджета РФ;
3. определяет виды налогов и сборов субъектов федерации.

8. Плательщиками налогов на доход физических лиц является:
1. собственники имущества;
2. граждане страны;
3. юридические лица;
4. резиденты страны.

9. Налоговая база подоходного налога при получении дохода в натуральной форме исчисляется по ценам:
1. договорным;
2. рыночным;
3. розничным.

10. Косвенные налоги по источнику их уплаты относят:
1. выручку от реализации;
2. себестоимость продукции;
3. балансовую прибыль;
4. чистую прибыль.

11. Иностранные юридические лица обязаны уплачивать налог на территории РФ, если:
1. они владеют имуществом на территории РФ;
2. они признаны резидентами РФ;
3. имеют доходы от источников на территории РФ.

12. Налог на доходы физических лиц уплачивается со следующих видов дохода:
1. заработная плата у лиц наемного труда;

2. оплата по больничному листу;
3. подарки от юридических лиц;
4. при натуральной оплате продукцией предприятия;
5. пенсионные выплаты по возрасту.

13. Региональные органы власти имеют право:
1. варьировать ставки субъектных налогов;
2. устанавливать льготы по уплате налогов;
3. определять список субъектов налогов;
4. формулировать объект налога.

14. Налоговые платежи в Налоговом Кодексе определяются как:
1. платежи граждан за услуги государству;
2. фискальные сборы за пополнение доходов бюджета;
3. платежи юридических лиц за право ведение предпринимательской деятельности;
4. правовая форма изъятия части собственности для формирования части бюджета государства.

15. Элементы налога, устанавливаемые Налоговым Кодексом РФ:
1. льготы по налогам;
2. объект налога;
3. ставки налога;
4. сроки уплаты налогов.

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 8.1. Строительная продукция в система маркетинга.

1. Потребность- это?
1. количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд
2. нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму
3. товар, который способен удовлетворить нужду потребителя
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

2. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?
1. большое число потребителей
2. превышение предложения над спросом
3. превышение спроса над предложением
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

3. Спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга- это?
1. нужда в конкретном виде продукции

2. потребность в товаре (услуге)
3. потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

4. В маркетинге товар понимается как?

1. продукт товара, произведенный для обмена
2. физический объект
3. набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

5. Разновидности одного и того же товара являются?

1. конкурентами- желаниями
2. товарно-родовыми конкурентами
3. товарно-видовыми конкурентами
4. матками-конкурентами
5. правильного ответа нет

6. Любая фирма может воздействовать на рынок?

1. через модель 4Р
2. только рекламой
3. только ценой
4. только товаром
5. правильного ответа нет
6. все ответы верны.

7. Основной комплекса маркетинга является?
1. макросреда
2. микросреда
3. модель 4Р
4. субъекты маркетинга
5. правильного ответа нет
6. все ответы верны

8. Комплекс маркетинга - микс включает в себя?
1. управление предприятием
2. совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение)
3. выбор условий реализации товара
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

9. Функциональная схема организации служб маркетинга на предприятии формируется по?
1. географическим регионам
2. типам рынков
3. функциям
4. группам товаров
5. иным образом

10. Маркетинговая среда предприятия является?
1. частью его микросреды
2. частью его макросреды
3. совокупность микро и макросреды
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

11. Понятие макросреды отражает?
1. силы, влияющие на деятельность предприятия непосредственно
2. силы, не влияющие на деятельность предприятия
3. силы, влияющие на микросреду, в которой работает производитель
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

12. Микросреда фирмы- это?
1. набор свойств товара
2. функциональные структуры предприятия
3. формальные и неформальные группы
4. силы и субъекты, на которые фирма может влиять
5. силы и субъекты, на которые фирма не может влиять
6. правильного ответа нет

13. Макросреда фирма- это?
1. набор свойств товара
2. функциональные структуры предприятия
3. формальные и неформальные группы
4. силы и субъекты, на которые фирма может влиять
5. силы и субъекты, на которые фирма не может влиять
6. правильного ответа нет

14. К микросреде предприятия не относиться?
1. средства массовой информации
2. население всей страны
3. торговые организации
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

15. Контактные аудитории - это?
1. субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей
2. субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары
3. субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары
4. правильного ответа нет

16. «Философия маркетинга» утверждает, что цели организации могут быть достигнуты в сфере?
1. производства
2. распределения
3. удовлетворения потребностей
4. реализации
5. все ответы верны
6. правильного ответа нет

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для?
1. стратегии современного маркетинга
2. интенсификации коммерческих усилий
3. стратегии совершенствования производства
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

20. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции?

1. совершенствования производства
2. современного маркетинга
3. совершенствования товара
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

21. Согласно маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет?
1. поддержания максимальных, допускаемых конъюнктурой рынка, цен на товары (услуги)
2. максимального снижения издержек производства
3. наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для предприятия образом
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

22. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности- увеличение продаж за счет?
1. использования интенсивных технологий производства
2. стимулирования сбыта
3. удовлетворения потребностей потребителей
4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

23. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам, широко распространенным и доступным по цене?
1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

24. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам высшего качества, независимо от цены?
1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

25. Какая концепция утверждает, что желаемого объема продаж нельзя достичь, если отсутствует агрессивная реклама?

1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

26. Какая концепция утверждает, что цели организации могут быть достигнуты при помощи удовлетворения потребностей более эффективным, чем у конкурентов, способом?
1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

27. По характеру исследования цели могут быть?
1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

28. По значению исследования цели могут быть?
1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

29. По источникам информации исследования могут быть?
1. кабинетные ил полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

30. Закрытые вопросы включают в себя?
1. источники информации
2. возможные варианты ответов
3. вторичную информацию
4. первичную информацию
5. все ответы верны
6. правильного ответа нет

31. Совокупность сведений об объекте, перемещающихся в устойчивом направлении, представляет собой?
1. базу данных
2. информационный поток
3. маркетинговую информационную систему
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

32. Целью функционирования маркетинговой информационной системы является?
1. создание плана маркетинга
2. предоставление информации для принятия управленческих решений
3. реализация маркетинговой концепции управления предприятием
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

33 Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть?
1. внешний
2. внутренний
3. первичной
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

34. Система анализа маркетинговой информации включает в себя?
1. базы данных
2. систему маркетинговой информации
3. банк методов и моделей
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

35. Продуктом функционирования маркетинговой информационной системы является?

1. базы данных о состоянии маркетинговой среды предприятия и отчеты маркетинговых исследований
2. источники первичной и вторичной информации
3. банк методов и моделей
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

Время на выполнение: 45 - мин.

Тема 8.3. Основные составляющие общего менеджмента

1.Системный подход к управлению – это:
1)увеличение штата фирмы
2)специализация работы
3)горизонтальное разделение труда
4)вертикальное разделение труда
5)одновременное комплексное всесторонне рассмотрение предмета изучения

2.Ситуационный подход это:
1)увеличение штата фирмы
2)специализация работы
3)использование такого метода, который лучше отвечает потребностям возникшей ситуации
4)вертикальное разделение труда
5)организация как отдельных функций

3.Неформальная организация это организация где:
1)нет высшего звена менеджеров
2)есть высшее звено менеджеров
3)отношения формируются на основе личных симпатий
4)существует сдельная оплата труда
5)нет правильного ответа.

4.К факторам внешней среды организации можно отнести:
1)трудовые ресурсы организации.
2)конкурентов
3)организационную структуру организации
4)руководство организации
5)оборудование организации

5.Для менеджеров высшего уровня наибольшую значимость имеет функция:
1)контроль
2)организация мотивация
3)планирование.
4)нет правильного ответа

6.С точки зрения системного подхода организация – это:
1)группа людей целенаправленных в своей деятельности
2)группа людей, целенаправленных в своей деятельности и имеющих определенный набор взаимосвязанных целей
3)механизм преобразования входов в выходы
4)люди, капитал, материалы, технология, информация

5)правильного ответа нет

7.Характеристики внешней среды:
1)потребители, конкуренты, поставщики, правительственные учреждения
2)сложность, подвижность, неопределенность, взаимосвязанность факторов
3)сложность, подвижность, взаимосвязанность факторов
4)международные события, НТП, состояние экономики
5)правильного ответа нет

8.Какой подход к управлению рассматривает его как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций?
1)процессный
2)системный
3)ситуационный
4)человеческих отношений
5)правильного ответа нет

9.Какой подход характеризуется комплексным всесторонним рассмотрением предмета изучения?
1)процессный
2)системный
3)ситуационный
4)школа человеческих отношений
5)школа научного управления

10.Какой вклад внесла школа научного управления в науку «менеджмент»?
1)углубление понимания сложных управленческих проблем благодаря разработке и пониманию моделей
2)описание функций управления
3)отделение плановой и организационной работы от производственной
4)применение приемов управления межличностными отношениями для повышения степени удовлетворенности и производительности
5)правильного ответа нет

11.Какая структура придает наибольшую гибкость организации?
1)командная
2)сетевая
3)функциональная
4)дивизиональная
5)правильного ответа нет

12.При какой структуре работники могут временно расставаться с постоянными рабочими местами в обычной иерархии?
1)управление проектом

2)функциональное
3)командное
4)продуктовое
5)сетевое

13.Менеджер-интегратор улучшает:
1)вертикальную координацию подразделений
2)горизонтальную координацию подразделений
3)структуру подразделений
4)правильного ответа нет

14.Что такое краткосрочный план?
1)план, составленный на 3 года
2)план, составленный на 1 год
3)план, составленный на 5 лет
4)план, составленный на 2 года
5)нет правильного ответа

15.Что такое «связанные группы»?
1)конкуренты
2)поставщики
3)клиенты
4)собственники
5)всё перечисленное

16.С чего начинается планирование?
1)с контроля
2)с анализа
3)с выполнения плана
4)с составления отчёта
5)все перечисленные

17.Какие элементы содержит долгосрочный план?
1)выбор целей и главной стратегии;
2)формирование миссии, разработка ведущих идей
3)определение политики деятельности
4)направление имеющихся ресурсов по назначению
5)верны все ответы

18.Что является импульсом управленческого решения?
1)задачи;
2)необходимость ликвидации проблемы
3)конкуренты
4)сложность внешней среды

5)динамизм внешней среды

19.Решение – это результат:
1)анализа, прогнозирования
2)оптимизации
3)экономического обоснования;
4)выбора альтернатив из многих вариантов
5)все перечисленное

20.В принятии решения присутствуют:
1)интуиция, рациональность
2)рациональность, суждение
3)суждение, рациональность, интуиция, мировоззрение
4)суждение. интуиция, рациональность
5)всё перечисленное

21.Какие этапы входят в процесс принятия решения?
1)выявление проблем, постановка цели
2)сбор и анализ информации, построение модели принятия решения
3)разработка альтернатив, контроль за выполнением решения
4)организация выполнения решения, установление обратной связи
5)всё перечисленное

22.Поведение, ориентированное на контроль – это:
1)выполнение качественно той работы, где проводятся измерения
2)выполнение качественно той работы, где не проводятся измерения
3)отрицание всякого контроля
4)усиление контроля в организации
5)ослабление контроля в организации

23.Гибкость контроля заключается в:
1)усилении контроля
2)ослаблении контроля
3)увязке системы контроля с изменениями в организации
4)том, чтобы выгоды от контроля не превышали затрат на его проведение
5)нет правильного ответа

24.Заключительный контроль это:
1)применение контроля в процессе работы
2)применение контроля перед началом работы
3)применение контроля после выполнения работы
4)установление стандартов
5)нет правильного ответа

25.К содержательным теориям мотивации относится:
1)теория Маслоу
2)теория справедливости
3)теория постановки целей
4)теория ожидания
5)теория Портера

26.К процессным теориям мотивации относится:
1)теория Альдерфера
2)теория Врума
3)теория Маслоу
4)теория ожидания
5)теория Портера

27.В теории Маслоу к низшему уровню относятся:
1)потребности самовыражении
2)потребности в росте
3)потребности в причастности
4)потребности в удовольствии
5)физиологические потребности, потребности в безопасности

28.Модель Герцберга включает:
1)гигиенические (поддерживающие) факторы
2)мотиваторы или удовлетворители
3)потребность развития
4)потребность признания
5)верны ответы А и В

29.Что такое менеджмент
1)управление социально-экономическими процессами в условиях рыночной экономики
2)профессионально осуществляемое управление предприятием при рациональном использовании ресурсов
3)профессионально осуществляемое управление предприятием в условиях рыночных отношений в административной деятельности, направленное на - получение прибыли
4)вид человеческой деятельности при разрешении конфликтов
5)деятельность на достижение целей

30.Чем опосредуются отношения управления:
1)движением ресурсов
2)организационно-правовыми актами
3)психологическими актами
4)движением информации на всех уровнях и выработкой решений
5)нет правильного ответа

31.Управление – это:
1)особый род деятельности
2)свойство системы, стремящейся сохранить свою структуру
3)свойство системы, стремящейся сохранить свою структуру, развивать внутренние связи и на этой основе совершенствоваться
4)свойство системы обеспечивать структуру организации, поддерживать режим деятельности, реализацию программ
5)свойство системы обеспечивать коммуникацию

32.Каким требованиям должна отвечать система управления?
1)должна быть динамичной и менять свое количественное состояние
2)иметь связи между управляющей и управляемой системами
3)иметь причинно-следственные связи между элементами, быть динамичной
4)иметь причинно-следственные связи между элементами, быть динамичной,
5)иметь параметр, воздействуя на который можно менять ход процесса
6)нет правильного ответа

33.Назовите основные законы менеджмента:
1)экономии времени, интеграции и специализации
2)экономии времени, интеграции и синергизма
3)экономии времени, специализации и единства противоположностей
4)экономии времени, специализации и социально-экономический
5)нет правильного ответа

34.Ведущим принципом менеджмента является:
1)единоначалие
2)коллегиальность
3)демократизм
4)сочетание централизации и децентрализации
5)систематизация

35.Выделите основные элементы японского менеджмента:
1)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность
2)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность, система пожизненного найма
3)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность, система пожизненного найма, подбор должности под человека
4)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность, система пожизненного найма, введение системы рангов
5)ориентация на процессный подход

Время на выполнение: 40 - мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование выполнения одного теоретического и двух практических заданий.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Экономика отрасли прилагается (см. приложение 1).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Экономика отрасли прилагается (см. приложение 2).

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в

определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

3.2.1.1. Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета:

Раздел 1. Основы экономики
Тема 1.1. Общие экономические понятия
1. Предмет, метод и функции экономической теории
2. Этапы развития науки
3. Базовые экономические понятия
4. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики
5. Стадии общественного продукта
6. Товарное производство. Товар и деньги.
7. Производство и экономика
8. Собственность как основа производственных отношений.
9. Экономические системы

Тема 1.2. Микроэкономика
1. Сущность рынка.
2. Сущность денег.
3. Теория спроса и предложения.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Монополия и конкуренция
6.Спрос и предложение экономических ресурсов.
7. Труд, земля, капитал и предпринимательский способности как факторы производства

Тема 1.3. Макроэкономика
1. Понятие макроэкономики.
2. Макроэкономические показатели.
3. Экономический цикл.
4. Кризисы перепроизводства.
5. Экономический рост.
6. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика.

7. Модели макроравновесной динамики.
8. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Тема 1.4. Механизм макроэкономического регулирования

1. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономики на макроуровне
2. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система.
3. Кредитно-денежная политика государства.
4. Проблемы распределения доходов.
5. Безработица.
6. Инфляция.

3.2.2. Перечень практических заданий для дифференцированного зачета:

1. Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC).

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	MC
0	30			
1	50			
2	60			
3	75			
4	120			

2. Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена ед. Продукции P	Общий доход TR.	Предельный доход MR
0	200	. . .	. . .
1	175	. . .	. . .
2	. . .	300	. . .
3	135	. . .	. . .
4	. . .	480	. . .
5	105	. . .	. . .
6	90	. . .	. . .

3. На основании нижеприведенных данных:
1) нарисуйте кривую производственных возможностей;
2) объясните, что показывает каждая точка на кривой;
3) определите альтернативную стоимость масла в альтернативе 3.

Вид продукта	Альтернативные возможности				
	1	2	3	4	5
Масло	0	3000	4000	5700	6000
Пушки	200	100	67	30	0

4. После окончания техникума а вы работаете специалистом в солидной фирме и получаете за час работы 600 руб. Вам необходимо отремонтировать свой автомобиль. Перед вами встает вопрос: отремонтировать самостоятельно, потратив при этом 40 часов, или нанять мастера, с платой за час работы 350 руб. Однако мастер просит включить в оплату время, фактически затраченное на ремонт автомобиля, и время, которое он затратит на дорогу от своего дома до гаража, в общей сложности 50 часов. Обоснуйте свой ответ.

5. На основании данных, приведенных в таблице, постройте кривые S и D. Определите рыночную цену.

Цена за товарную единицу	Величина спроса за неделю	Величина предложения за неделю
1	80	20
2	55	40
3	35	55
4	20	68
5	10	80

6. Постройте график спроса и предложения на товар А, реализуемый на сельском рынке на основе данных таблицы 1. Определите равновесную цену и объём, а также размер дефицита и излишка товара при каждом уровне цен.

Цена за 1 кг. руб.	Спрос кг.	предложение
5	7000	500
10	4000	2000
20	3000	3000
30	2000	5000
40	1500	5500
50	1000	6000

7. По приведенным данным постройте кривую безразличия. На основании таблицы и графика запишите свой вывод.

Варианты	Продукты, шт.	Одежда, шт.
A	14	6
B	12	8
C	10	10
D	8	14

8. Студент в свободное от учебы время работает в рекламном агентстве и зарабатывает 800 руб. в неделю. Заработанные деньги он тратит на

посещение кинотеатров и платной библиотеки. Постройте график и определите, какая из перечисленных комбинаций услуг находится на бюджетной линии, если билет в кинотеатр стоит 100 руб., а в библиотеку 50 руб.

Кол-во посещений кинотеатра	Кол-во посещений библиотеки
8	1
7	1
6	6
5	6
4	4

9. Работник зарабатывает 4500 руб. в месяц. Если он все деньги истратит на питание в столовой, то посетит ее 75 раз. Если у него возникнет желание купить компакт-диски, он сможет купить 9 штук. Определите, сколько дисков он сможет купить, если посетит столовую 25 раз.

10 На изделия завода «Старт» на рынке установилась цена, равная 55 руб. Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице. Определите рациональный объем производства.

Выпуск продукции, шт.	Общие затраты, тыс. руб.	Решение
0	40	
1	60	
2	100	
3	160	
4	280	
5	420	

11. Общие издержки месячного производства (сборки) персональных компьютеров московской фирмы «Эпоха» оцениваются в 5 тыс руб. Объем производства — 20 шт. Постоянные месячные издержки фирмы равны 2000 руб. Требуется подсчитать переменные издержки, средние издержки, средние постоянные издержки и средние переменные издержки.

12. Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек на основе следующих данных:
Вспомогательные материалы — 5 тыс. руб.
Амортизация (износ):
станков — 4 тыс. руб.;
здания — 8 тыс. руб.
Зарплата служащих — 3 тыс. руб.
Административные издержки — 4 тыс. руб.

13. Рынок оценивает продукцию, выпускаемую вами, 70 руб. за одно изделие. При оптимальном объеме выпуска продукции 12 изделий средние издержки равны 80 руб., а средние переменные — 50руб. Какое вы примете решение: остаться на рынке или уйти?

14. Малое предприятие «ООО» изготовило и реализовало 50 тыс. завтраков для котят по цене 6 руб. за один пакетик. Для производства продукции фирма понесла определенные издержки:
— оплата сырья — 50 тыс. руб.;
— оплата коммунальных, транспортных услуг, электроэнергии — 40 тыс. руб.;
— общая сумма налогов (без учета налога на прибыль) — 40 тыс. руб.;
— налог на прибыль — 20 %;
— заработная плата — 80 тыс. руб. Рассчитайте чистую прибыль фирмы «ООО».

15. Опрос в студенческой группе показал, что 10 % их семей имеют доход 6000 руб. в месяц, 30 % семей имеют доход 8000 руб., 35 % имеют доход 10 000 руб., 20 % имеют доход 15 000 руб., 5 % имеют доход 20 000 руб. На основании этих данных постройте кривую Лоренца.

16. Определите количество населения страны NNN, которое просто не хочет работать. Население 250 млн. человек; неработающие115 млн. человек; норма безработицы 25 %.

17. В одной стране проживает 30 млн человек. Определите уровень безработицы, если:
— 6,4 млн человек — пенсионеры;
— 1,4 млн человек — безработные;
— 0,6 млн человек вынуждены работать неполный рабочий день;
— 0,6 млн человек больны или находятся в исправительных учреждениях;
— 9 млн человек — дети, не достигшие 16-ти лет.

18. Численность занятых в составе экономически активного населения - 85 млн. человек; численность безработных - 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.
а) определите начальный уровень безработицы; б) определите численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

19. Реальный ВВП 20** года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 20** года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

1. Калькулятор

3.2.1. Перечень теоретических вопросов для экзамена

Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике. Организация (предприятие) - основное звено экономики

1. Организация (предприятие) – основное звено экономики.
2. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала.
3. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные. Внешняя среда и ее воздействие.

Тема 1.2. Инвестиционная деятельность капитального строительства

1. Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса.

Тема 2.1. Основные фонды, нематериальные активы и интеллектуальная собственность

1.Основные средства организации.
2. Моральный и физический износ. Понятие “амортизация”. Норма амортизации.
3. Нематериальные активы предприятия.

Тема 2.2 Показатели использования основных фондов

1. Показатели использования основных средств организации.

Тема 2.3. Оборотные средства организации

1. Оборотные средства организации.
2. Показатели использования оборотных средств предприятия.

Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда

1. Кадры организации и производительность труда.

Тема 3.2.Организация оплаты труда

1. Организация оплаты труда.

Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции.
Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости
1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции.
2.Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости

Тема 4.3. Сметная стоимость строительства
1. Сметная стоимость строительства.

Тема5.1.Финансовые ресурсы организации
1.Финансовые ресурсы организации.

Тема 5.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами
1. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами.

Тема 5.3.Показатели эффективной деятельности организации
1. Показатели эффективной деятельности организации.

Тема 6.1.Общая характеристика налоговой системы.Классификация налогов.
1. Общая характеристика налоговой системы.
2. Классификация налогов.

Тема 7.1.Строительная продукция в системе маркетинга
1. Строительная продукция в системе маркетинга.
2. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.
Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации.

Тема 7.2 Особенности сбыта строительной продукции
1.Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги.

Тема 7.3. Основные составляющие общего менеджмента.
1. Понятие «управление». Управление в командной и рыночной экономике. Роль менеджмента, его задачи.
2. Типы и виды менеджмента. Структура общего менеджмента.
3. Требования, предъявляемые к современному менеджеру, факторы влияющие на процесс формирования имиджа менеджера.

3.2.2. Перечень практических заданий для экзамена

Тема 2.1. Основные фонды, нематериальные активы и интеллектуальная собственность.

1.На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 100, сооружения – 500, рабочие машины – 300, транспортные машины – 200. Определить структуру основных фондов на данном предприятии.

2. Определить сумму амортизационного фонда при условии:
среднегодовая стоимость здания 100тыс. руб., норма амортизации – 1,6%;среднегодовая стоимость оборудования – 600 тыс.руб., норма амортизации – 8,3%; среднегодовая стоимость сооружений 250 тыс.руб., норма амортизации 5%. Чему равна средняя норма амортизации в среднем по всем видам ОПС?

3. Определить среднегодовую стоимость ОПС, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии:
стоимость ОПС на начало года – 2700 тыс.руб., вводится с 15 сентября – 160 тыс.руб., выбытие с 1 мая – 180 тыс.руб. Норма амортизации равна 10%.

4. Рассчитать первоначальную и остаточную стоимость ОПС
Цена приобретения оборудования 10 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 1 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 12 %. С начала эксплуатации прошло 6 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПС.

Тема 2.2 Показатели использования основных фондов

1. По данным приведенным в таблице, определить фондоотдачу и фондоемкость и фондовооруженность ОПФ, указать на каком предприятии лучше используются ОПС.

показатели	предприятие А	предприятие Б
продукция, тыс. руб.	520000	340000
среднегодовая стоимость ОПС, тыс.руб.	346000	12600
среднесписочная численность рабочих, чел.	800	560
прибыль от реализации продукции, тыс.руб.	8800	6700

2. Определить технико – экономические показатели использования ОПС (коэффициенты интенсивной, экстенсивной и интегральной нагрузок), если: производственная мощность предприятия – 14900 тыс.руб., количество рабочих дней в году исходя из принятого режима работы – 204 дн., фактически отработано – 206 дн., фактический выпуск продукции предприятием составил – 14700 тыс.руб.

3.Строительный грузоподъемный кран, работая на монтаже металлоконструкций строящегося промышленного здания, отработал 100 рабочих дней, в том числе в первую смену 100 м/смен, во вторую смену — 60

м/смен, а в треть — 30 м/смсн. По плану грузоподъемный кран должен использоваться в 1,5 смены. Норма выработки по монтажу металлоконструкций должна составлять 20 т в смену. Фактически за данный период времени было смонтировано 3200 т металлоконструкций. Определить показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования активной части основных фондов, а также фактический коэффициент сменности работы грузоподъемного крана.

4. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн руб. В течение года было введено ОПС на сумму 5,4 млн руб., списано с баланса предприятия ОПС на 2,7 млн руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

Тема 2.3.Оборотные средства организации

1. Определить среднюю норму оборотных средств по готовой продукции на складе в днях и норматив в денежном выражении по данным таблицы

Нормы по видам готовой продукции

Наименование продукции	**Норма оборотных средств на продукцию, дни**	**Удельный вес стоимости изделий в общем выпуске продукции, %**	**Процентное число**
А	5	14,5	
Б	10	38	
В	4	12	
Г	8	35,5	

Показатели за квартал

Показатели	
Выпуск продукции по производственной себестоимости, млн.руб.	11030
Время для выписки и представления в банк счетов платежных требований, дни	5

2.По данным таблицы определить величину производственного запаса оборотных средств в днях и в натуральном выражении

Показатели	
Чистый вид изделия, кг	96
Норма расхода материала, кг	108
Выпуск изделий за год, шт.	3000
Периодичность поставки материала	Один раз в квартал
Транспортный запас, дни	2

Рассчитать коэффициент использования материала

3. По данным таблицы определить величину производственного запаса оборотных средств в днях и в натуральном выражении

Показатели	
Чистый вид изделия, кг	110
Норма расхода материала, кг	124
Выпуск изделий за год, шт.	5000
Периодичность поставки материала	Один раз в квартал
Транспортный запас, дни	3

Рассчитать коэффициент использования материала

4. По данным таблицы определить сумму высвобождающихся оборотных средств, изменение коэффициента оборачиваемости, сокращение длительности оборота.

Показатели	
Объем фактически реализованной продукции за год, млн.руб.	3000
Норматив собственных оборотных средств, млн.руб.	300
Удельный вес затрат на незавершенное производство в структуре оборотных средств,%	40
Сокращение незавершенного производство в плановом году, %	20

5. По данным таблицы определить сумму высвобождающихся оборотных средств, изменение коэффициента оборачиваемости, сокращение длительности оборота.

Показатели	
Объем фактически реализованной продукции за год, млн.руб.	4200
Норматив собственных оборотных средств, млн.руб.	450
Удельный вес затрат на незавершенное производство в структуре оборотных средств, %	46
Сокращение незавершенного производство в плановом году, %	25

Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда

1. Строительное предприятие планирует выпустить железобетонные плиты вида А 30000 шт. в год при норме времени на изготовление одной плиты 4ч и железобетонные плиты вида Б -50000 шт. при норме времени 2 ч. Потери времени по уважительной причине -10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки -1,2.Количество рабочих дней в году – 300, продолжительность смены -8ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

2. В отчетном году объем товарной продукции завода по производству шлакоблоков составил 700 тыс.руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс.руб.,

производительность труда на одного работника должна увеличится на 5%.
Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.
3. Годовой выпуск строительной продукции составил 957440 изд.
Среднесписочная численность рабочих -320 человек. Среднее количество отработанных одним рабочим дней -250. Средняя продолжительность рабочего дня -7,8 часа. Определить выработку на одного работника в натуральном выражении за различные периоды времени.
4. После замены старого оборудования на новое затраты труда на одно строительное изделие снизились на 18%.
Определить возможное повышение производительности труда за счет фактора повышения технического уровня производства.
5. Объем выпуска строительной продукции в отчетном периоде составил 2350 млн.руб. Среднесписочное число работающих в отчетном периоде – 32 человека. Объем выпуска продукции в плановом периоде увеличится на 15% при сокращении численности работающих на 3%.
Определить рост производительности труда в плановом периоде.
6. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 30 человек.
Определить:
1) коэффициент выбытия кадров;
2) коэффициент текучести кадров.
7. Определить среднесписочную численность работников за I квартал и год, если организация имела среднесписочную численность в январе -620 человек, в феврале -640, в марте -690 человек. Далее предприятие расформировали.
8. Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:
-15 марта – 200 человек;
-16-202 человека;
- 17 – 203 человека;
- 18, 19 – выходные;
- с 20 по 31 марта – 205 человек;
- с 1 апреля по 15 июня – 305 человек;
- с 16 июня по 31 августа -310 человек;
- с 1 сентября по 31 декабря -200 человек.
Определить среднесписочную численность работников в марте, в I квартале, II квартале, III квартале и за год.
9. В организации у 18 человек рабочее время составляет 4 часа. Количество рабочих дней в месяце – 21 день.

Определить среднесписочную численность работников, работавших неполное рабочее время в соответствии с трудовым договором.

10. Среднесписочное число работающих на строительном предприятии за отчетный год -6000 человек, в том числе рабочих – 5400 человек, служащих - 600 чел.

За истекший год было принято на работу 550 человек, в том числе рабочих – 495 человек.

Уволено за тот же период 156 человек, в том числе служащих -67 человек.

Определить:

- оборот кадров по приему;
- оборот кадров по выбытию;
- общий оборот кадров.

11. Заказчику необходимо выполнить объем работ в 120 единиц за 6 смен. Продолжительность рабочей смены 8час. Норма затрат труда на единицу продукции составляет 2 чел·час. Какой оптимальный состав бригады необходимо пригласить на эту работу?

12. Заказчик, при заключении договора подряда с Подрядчиком на выполнение работ по кладке стен в объёме V=2400 м^3 указал, что данный объём работ необходимо выполнить за 75 рабочих смен. Подрядчик, имеющий бригаду квалифицированных каменщиков в количестве 16 человек, утверждает, что сроки выполнения кладки стен необходимо увеличить до 90 рабочих смен. Требуется разрешить конфликт между Заказчиком и Подрядчиком, т. е. определить время выполнения кладки в сменах Т, если норма времени составляет $H_{вр}$ = 4 чел.-ч на 1м^3 кладки при длительности смены $t_{СМ}$ = 8 час.

Тема 3.2.Организация оплаты труда

1. Определить сдельную расценку и фактическую зарплату за смену рабочего с вредными условиями труда. При норме выработки за смену 40 куб.м, выработано фактически 47 куб.м Работа соответствует 3 разряду (ТСчас = 21,06 руб.).Доплаты за вредные условия труда 12% к тарифной ставке.

2. Бригада рабочих (четыре человека) выполнила аккордное задание за 12 день вместо 14 дней по плану и заработала 50 тыс.руб. При этом было сэкономлено материалов на сумму 30 тыс.руб. Рассчитать общий заработок бригады, если за выполнение задания на 100 % предусматривается премия в размере 15%, а за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка. Сверх этого предусмотрена выплата премии за экономию материала в размере 15 % фактической экономии. Определить заработок бригады.

3. Трудоемкость изготовления одной детали — 0,2 ч. Часовая ставка рабочего 4-го разряда — 100 руб., а рабочего 5-го разряда — 130 руб. Изготовлено 200 деталей рабочим 5-го разряда и 150 деталей рабочим 4-го разряда. Определить сумму начислений рабочим за выполнение всей работы.

4. Рассчитать общую сумму заработной платы рабочего-сдельщика ($З_{общ}$), если норма времени составляет 0,4 чел.ч., расценка 2 900 руб. за деталь, за месяц произведено 485 деталей, премии выплачиваются за 100% выполнения норм – 10% и за каждый процент перевыполнения – 2% сдельного заработка. Месячный фонд рабочего времени 168 чел.ч.

5. Рассчитать общую сумму заработной платы рабочего-сдельщика, если норма времени 2 чел. ч, за месяц (22 рабочих дня) выполнено 100 операций по обработке деталей по расценке 2 900 руб. за операцию. За операции, выполненные сверхнорм, оплата прогрессивная, по удвоенным расценкам.

6. Рассчитать общую сумму зарплаты вспомогательного рабочего обслуживающего основных рабочих-сдельщиков, если норма обслуживания 10 рабочих., норма выработки каждого из основных рабочих 6 деталей за смену 8ч.; произведено за месяц 1800 шт., тарифная ставка вспомогательного рабочего 1800 руб. час, размер премии при выполнении задания – 25% от сдельного заработка.

7.На строительном объекте требуется выполнить 220 м^3 каменной кладки. Срок выполнения составляет T = 10 смен при норме выработки $Н_{выр}$ = 0,5 м^3 кладки в час. Продолжительность смены $t_{СМ}$ = 8 ч.

Определите численный состав звена каменщиков *N,* работающих с коэффициентом выполнения норм $К_{в.н}$ = 1,1.

30. Звену бетонщиков в количестве 3 человек выдано сменное задание на установку металлической опалубки стен в количестве V=100 м^2.

Определите продолжительность работы звена в часах и сумму заработной платы, если:

$Н_{вр}$ – норма времени, $Н_{вр}$ = 0,24 чел.-ч на 1 м^2;

$Р_{асц}$ – расценка, $Р_{ас}$ц = 20,4 р. на 1 м^2;

$К_{в.н}$ – коэффициент выполнения норм, $К_{в.н}$ = 1,1.

Тема 4.3. Сметная стоимость строительства

1.Подрядчик подсчитал свои затраты на строительство объекта в тыс.руб.:

1) Основная заработная плата рабочих- 8000
2) Расходы по эксплуатации машин- 8500,
3) в т.ч. зарплата механизаторов-3500
4) Стоимость материалов- 59000
5) Накладные расходы – 112%
6) Сметная прибыль – 65%

Какую сметную стоимость подрядчик может запросить с заказчика за строительство объекта?

2. В строительно-монтажном управлении №2 известны следующие данные по строительству:

- прямые затраты по сметным ценам = 280 тыс.руб.;
- общие производственные затраты к сметной стоимости прямых затрат =

18,1% ;
- сметная прибыль = 8%;
- задания по снижению себестоимости СМР (строительно-монтажных работ) = 9% ;
- затраты, которые покрываются в порядке компенсации и льгот сверх сметной стоимости = 12 тыс.руб.
Определить:
1)сметную себестоимость СМР;
2)сметную стоимость СМР;
3)плановую себестоимость планового объема СМР.

Тема 5.3.Показатели эффективной деятельности организации

1.Определить размер плановой, фактической и сверхплановой прибыли, а также экономию от снижения себестоимости в плановой и фактической прибыли в денежном выражении при следующих данных за год:
- объем сданных работ по сметной стоимости = 15,98 млн.руб.. ;
- объем сданных работ по плановой себестоимости = 11,79 млн.руб. ;
- объем сданных работ по фактической себестоимости = 11,82 млн.руб. ;
- затраты, которые покрываются в порядке компенсации и льгот сверх сметной стоимости = 450 тыс.руб.
2.Определить уровень рентабельности строительных предприятий относительно сметной стоимости сданных заказчику работ и производственных фондов. Проанализируйте полученные результаты и определите предприятие с лучшим использованием производственных фондов при таких исходных данных в тыс.руб.:

Показатели	1	2	3
Сметная стоимость сданных работ заказчику	45,08	36,9	39,96
Балансовая прибыль предприятий	3,15	3,34	2,34
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов и оборотных средств	25,29	20,56	21,0

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности
2. Оборудование – калькуляторы.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМРК
_____/Л.В. Белоусова/
31.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП 08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения – Экзамен
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – *III*

Ставрополь, 2024

Разработчик:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» Преподаватель Е.Б.Демидова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем,	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной

формы собственности	производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	деятельности, типы экономических систем и формы собственности
33 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов
34 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия, динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
35 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.
36 – Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.

Экзамен проводится в виде выполнения двух теоретических и одного практического заданий.

Критерии оценки:

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

Задание №1

Текст задания: Раскройте понятие экономики и системы экономических наук.

Задание №2

Текст задания: Раскройте виды издержек производства и их структура. Прибыль. Предельный доход.

Задание №3

Текст задания: Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC).

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	MC
0	30			
1	50			
2	60			
3	75			
4	120			

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя,	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя,

функционирования рынков производственных ресурсов	особенности функционирования рынков производственных ресурсов	особенности функционирования рынков производственных ресурсов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 2

Задание №1

Текст задания: Опишите основные методы экономического исследования. Раскройте понятия микроэкономики и макроэкономики.

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие монополия. Раскройте позитивные и негативные стороны монополии, сущность антимонопольной политики государства.

Задание №3

Текст задания: Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена ед. Продукции P	Общий доход TR.	Предельный доход MR
0	200	. . .	. . .
1	175	. . .	. . .
2	. . .	300	. . .
3	135	. . .	. . .
4	. . .	480	. . .
5	105	. . .	. . .
6	90	. . .	. . .

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя,	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории

особенности функционирования рынков производственных ресурсов	поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 3

Задание №1

Текст задания: Раскройте основные идеи и политика меркантилизма, различия между ранним и поздним меркантилизмом.

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие конкуренции как важнейшего элемента рыночного механизма.

Задание №3

Текст задания: На основании нижеприведенных данных:
1) нарисуйте кривую производственных возможностей;
2) объясните, что показывает каждая точка на кривой;
3) определите альтернативную стоимость масла в альтернативе 3.

Вид продукта	Альтернативные возможности				
	1	2	3	4	5
Масло	0	3000	4000	5700	6000
Пушки	200	100	67	30	0

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З3 – Рыночные механизмы	Освоение понятий	Демонстрирует знания

спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 4

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность классической политэкономии и ключевые позиции ее представителей, особенность теоретического подхода физиократов

Задание №2

Текст задания: Изложите формы конкуренции.

Задание №3

Текст задания: После окончания техникума а вы работаете специалистом в солидной фирме и получаете за час работы 600 руб. Вам необходимо отремонтировать свой автомобиль. Перед вами встает вопрос: отремонтировать самостоятельно, потратив при этом 40 часов, или нанять мастера, с платой за час работы 350 руб. Однако мастер просит включить в оплату время, фактически затраченное на ремонт автомобиля, и время, которое он затратит на дорогу от своего дома до гаража, в общей сложности 50 часов. Обоснуйте свой ответ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования,	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования,

роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 5

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность рыночной школы классиков.

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие факторных рынков и их сущность.

Задание №3

Текст задания: Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC).

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	MC
0	30			
1	50			
2	60			
3	75			
4	120			

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков

	производственных ресурсов	производственных ресурсов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 6

Задание №1

Текст задания: Раскройте основные положения марксистской политической экономии.

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие труда как фактора производства.

Задание №3

Текст задания: На основании нижеприведенных данных:

1) нарисуйте кривую производственных возможностей;

2) объясните, что показывает каждая точка на кривой;

3) определите альтернативную стоимость масла в альтернативе 3.

Вид продукта	Альтернативные возможности				
	1	2	3	4	5
Масло	0	3000	4000	5700	6000
Пушки	200	100	67	30	0

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения,	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и

значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 7

Задание №1

Текст задания: Раскройте основные направления в экономикс.

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие рынка земли и земельной ренты.

Задание №3

Текст задания: На основании данных, приведенных в таблице, постройте кривые S и D. Определите рыночную цену.

Цена за товарную единицу	Величина спроса за неделю	Величина предложения за неделю
1	80	20
2	55	40
3	35	55
4	20	68
5	10	80

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З1 – Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Владение информацией об этапах становления экономической науки, предмете, методах, функциях и инструментах экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения,	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и

значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 8

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность и основные элементы производства (труд, предметы труда, средства труда, средства производства, производительные силы, производственные отношения).

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие рынка капиталов и ценных бумаг. Раскройте понятие предпринимательство как фактор производства.

Задание №3

Текст задания: Постройте график спроса и предложения на товар А, реализуемый на сельском рынке на основе данных таблицы 1. Определите равновесную цену и объём, а также размер дефицита и излишка товара при каждом уровне цен.

Цена за 1 кг. руб.	Спрос кг.	предложение
5	7000	500
10	4000	2000
20	3000	3000
30	2000	5000
40	1500	5500
50	1000	6000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз

потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 9

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность общественного разделения труда.

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие макроэкономики как составной части общей экономической теории. Определите взаимосвязь субъектов и объектов макрорынка.

Задание №3

Текст задания: По приведенным данным постройте кривую безразличия. На основании таблицы и графика запишите свой вывод.

Варианты	Продукты, шт.	Одежда, шт.
A	14	6
B	12	8
C	10	10
D	8	14

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной

	деятельности, типы экономических систем, формы собственности	деятельности, типы экономических систем и формы собственности
34 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия, динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 10

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность основных видов ресурсов производства и доходов от их использования

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность системы национальных счетов и основных макроэкономические показатели.

Задание №3

Текст задания: Студент в свободное от учебы время работает в рекламном агентстве и зарабатывает 800 руб. в неделю. Заработанные деньги он тратит на посещение кинотеатров и платной библиотеки. Постройте график и определите, какая из перечисленных комбинаций услуг находится на бюджетной линии, если билет в кинотеатр стоит 100 руб., а в библиотеку 50 руб.

Кол-во посещений кинотеатра	Кол-во посещений библиотеки
8	1
7	1
6	6
5	6
4	4

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З2 – Ресурсы и факторы	Освоение знаний	Демонстрирует знание

производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З4 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия, динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 11

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность экономической организации производства (потребности, закон возвышения потребностей)

Задание №2

Текст задания: Раскройте методы расчета ВНП, понятие номинального и реального ВНП.

Задание №3

Текст задания: Работник зарабатывает 4500 руб. в месяц. Если он все деньги истратит на питание в столовой, то посетит ее 75 раз. Если у него возникнет желание купить компакт-диски, он сможет купить 9 штук. Определите, сколько дисков он сможет купить, если посетит столовую 25 раз.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности

З4 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия, динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 12

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность факторов производства, стадий создания общественного продукта.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность совокупного спроса и совокупного предложения.

Задание №3

Текст задания: На изделия завода «Старт» на рынке установилась цена, равная 55 руб. Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице. Определите рациональный объем производства.

Выпуск продукции, шт.	Общие затраты, тыс. руб.	Решение
0	40	
1	60	
2	100	
3	160	
4	280	
5	420	

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З4 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения

экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия, динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 13

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность воспроизводства и накопление капитала.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность макроэкономического равновесия.

Задание №3

Текст задания: Общие издержки месячного производства (сборки) персональных компьютеров московской фирмы «Эпоха» оцениваются в 5 тыс руб. Объем производства — 20 шт. Постоянные месячные издержки фирмы равны 2000 руб. Требуется подсчитать переменные издержки, средние издержки, средние постоянные издержки и средние переменные издержки.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З4 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия,	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз

экономических циклов;	динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	экономических циклов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 14

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность оптимального выбора (кривая производственных возможностей, альтернативная цена, неэффективное использование ресурсов).

Задание №2

Текст задания: Изложите понятие экономический рост в обществе, плюсы и минусы, экстенсивный и интенсивный пути развития, факторы экономического роста.

Задание №3

Текст задания: Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек на основе следующих данных:

Вспомогательные материалы — 5 тыс. руб.

Амортизация (износ):

станков — 4 тыс. руб.;

здания — 8 тыс. руб.

Зарплата служащих — 3 тыс. руб.

Административные издержки — 4 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З4 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния

экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов.	макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия, динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 15

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность товарного производства, товара и денег.

Задание №2

Текст задания: Раскройте неравномерность экономического роста и формы ее проявления, понятие экономических циклов.

Задание №3

Текст задания: Рынок оценивает продукцию, выпускаемую вами, 70 руб. за одно изделие. При оптимальном объеме выпуска продукции 12 изделий средние издержки равны 80 руб., а средние переменные — 50руб. Какое вы примете решение: остаться на рынке или уйти?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З4 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия,	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз

экономических циклов.	динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	экономических циклов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 16

Задание №1

Текст задания: Раскройте основные стадии развития экономического процесса.

Задание №2

Текст задания: Раскройте основные причины кризисов перепроизводства, социально-экономические последствия кризисов.

Задание №3

Текст задания: Малое предприятие «ООО» изготовило и реализовало 50 тыс. завтраков для котят по цене 6 руб. за один пакетик. Для производства продукции фирма понесла определенные издержки:

— оплата сырья — 50 тыс. руб.;

— оплата коммунальных, транспортных услуг, электроэнергии — 40 тыс. руб.;

— общая сумма налогов (без учета налога на прибыль) — 40 тыс. руб.;

— налог на прибыль — 20 %;

— заработная плата — 80 тыс. руб. Рассчитайте чистую прибыль фирмы «ООО».

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З4 – Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные	Освоение роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение способами измерения результатов экономической деятельности. Владение информацией о макроэкономических	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных

макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов.	показателях состояния экономики, основных макроэкономических моделях общего равновесия, динамических моделях экономического роста, фазах экономических циклов.	макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 17

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность экономической системы как системы связи между производителями и потребителями, классифицируйте виды экономических систем.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность, цели и направления государственного регулирования экономики.

Задание №3

Текст задания: Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек на основе следующих данных:

Вспомогательные материалы — 5 тыс. руб.

Амортизация (износ):

станков — 4 тыс. руб.;

здания — 8 тыс. руб.

Зарплата служащих — 3 тыс. руб.

Административные издержки — 4 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики,	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики,	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-

направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 18

Задание №1

Текст задания: Раскройте понятия: производительные силы общества, производственные отношения, способ производства.

Задание №2

Текст задания: Изложите понятия: финансовая политика государства, государственный бюджет, бюджетный дефицит

Задание №3

Текст задания: Работник зарабатывает 4500 руб. в месяц. Если он все деньги истратит на питание в столовой, то посетит ее 75 раз. Если у него возникнет желание купить компакт-диски, он сможет купить 9 штук. Определите, сколько дисков он сможет купить, если посетит столовую 25 раз.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З5 – Задачи и способы осуществления	Владение информацией о задачах и способах	Демонстрирует знание задач и способов

макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 19

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность и права собственности, типы и формы собственности.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность: фискальная политика, виды налогов и их функции налогов

Задание №3

Текст задания: Постройте график спроса и предложения на товар А, реализуемый на сельском рынке на основе данных таблицы 1. Определите равновесную цену и объём, а также размер дефицита и излишка товара при каждом уровне цен.

Цена за 1 кг. руб.	Спрос кг.	предложение
5	7000	500
10	4000	2000
20	3000	3000
30	2000	5000
40	1500	5500
50	1000	6000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль

деятельности, типы экономических систем, формы собственности	экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
35 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 20

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность частной формы собственности.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность: кредитно-денежная политика государства, денежные реформы.

Задание №3

Текст задания: Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек на основе следующих данных:

Вспомогательные материалы — 5 тыс. руб.

Амортизация (износ):

станков — 4 тыс. руб.;

здания — 8 тыс. руб.

Зарплата служащих — 3 тыс. руб.

Административные издержки — 4 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики,

политики и методы государственного регулирования доходов;	политики и методов государственного регулирования доходов.	направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 21

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность государственной формы собственности.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность политики «дешевых» и «дорогих» денег

Задание №3

Текст задания: В одной стране проживает 30 млн человек. Определите уровень безработицы, если:
— 6,4 млн человек — пенсионеры;
— 1,4 млн человек — безработные;
— 0,6 млн человек вынуждены работать неполный рабочий день;
— 0,6 млн человек больны или находятся в исправительных учреждениях;
— 9 млн человек — дети, не достигшие 16-ти лет.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики,

политики и методы государственного регулирования доходов;	политики и методов государственного регулирования доходов.	направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 22

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность рынка, позитивные и негативные стороны рынка, виды рынка, функции рынка.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность инфляции и ее виды, основные последствия инфляции.

Задание №3

Текст задания: Малое предприятие «ООО» изготовило и реализовало 50 тыс. завтраков для котят по цене 6 руб. за один пакетик. Для производства продукции фирма понесла определенные издержки:

— оплата сырья — 50 тыс. руб.;

— оплата коммунальных, транспортных услуг, электроэнергии — 40 тыс. руб.;

— общая сумма налогов (без учета налога на прибыль) — 40 тыс. руб.;

— налог на прибыль — 20 %;

— заработная плата — 80 тыс. руб. Рассчитайте чистую прибыль фирмы «ООО».

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет

кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 23

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность спроса, закона спроса, неценовых факторов рыночного спроса.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность социальной политики государства, принципов распределения доходов в обществе, кривой Лоренца, индекса Джини.

Задание №3

Текст задания: Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC).

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	MC
0	30			
1	50			
2	60			
3	75			
4	120			

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У4 – Разбираться в основных принципах ценообразования	Умение определять теорию поведения производителя, рассчитывать издержки производства	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-

налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 24

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность предложения, закона предложения, неценовых факторов рыночного предложения.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность безработицы, определите и ее типы, способы измерения и последствия безработицы.

Задание №3

Текст задания: Опрос в студенческой группе показал, что 10 % их семей имеют доход 6000 руб. в месяц, 30 % семей имеют доход 8000 руб., 35 % имеют доход 10 000 руб., 20 % имеют доход 15 000 руб., 5 % имеют доход 20 000 руб. На основании этих данных постройте кривую Лоренца.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики,

политики и методы государственного регулирования доходов;	политики и методов государственного регулирования доходов.	направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 25

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность эластичности спроса и предложения, способов измерения эластичности.

Задание №2

Текст задания: Раскройте взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

Задание №3

Текст задания: Определите количество населения страны NNN, которое просто не хочет работать. Население 250 млн. человек; неработающие115 млн. человек; норма безработицы 25 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов

регулирования доходов;	регулирования доходов.	государственного регулирования доходов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 26

Задание №1

Текст задания: Раскройте взаимодействие спроса и предложения, понятия рыночная цена.

Задание №2

Текст задания: Раскройте понятия: международные экономические отношения, международное разделение труда и его факторы.

Задание №3

Текст задания: В одной стране проживает 30 млн человек. Определите уровень безработицы, если:

— 6,4 млн человек — пенсионеры;

— 1,4 млн человек — безработные;

— 0,6 млн человек вынуждены работать неполный рабочий день;

— 0,6 млн человек больны или находятся в исправительных учреждениях;

— 9 млн человек — дети, не достигшие 16-ти лет.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов
З6 – Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.
Условия выполнения задания		

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 27

Задание №1

Текст задания: Раскройте понятие денег, их формы, функции.

Задание №2

Текст задания: Раскройте понятия: торговый и платежный баланс страны, протекционизм, свободная торговля.

Задание №3

Текст задания: Численность занятых в составе экономически активного населения - 85 млн. человек; численность безработных - 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.
а) определите начальный уровень безработицы; б) определите численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
У7 – Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	Владение навыком определять объем денежной массы в стране, уровень и тип инфляции, выполнять расчет индексов реальных доходов в связи с инфляцией, строить кривую Лоренца, определять уровень безработицы, определять доходы от факторов производства.	Демонстрирует точность определения денежной массы в стране, уровня и типов инфляции, расчета индексов реальных доходов в связи с инфляцией, построения кривой Лоренца, определения уровня безработицы, доходов от факторов производства.
З3 – Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности	Освоение понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя,	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя,

функционирования рынков производственных ресурсов	особенности функционирования рынков производственных ресурсов	особенности функционирования рынков производственных ресурсов
36 – Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 28

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность современной денежной структуры, структуры денежной массы, уравнения обмена И.Фишера.

Задание №2

Текст задания: Раскройте взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

Задание №3

Текст задания: Реальный ВВП 20** года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 20** года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
У7 – Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	Владение навыком определять объем денежной массы в стране, уровень и тип инфляции, выполнять расчет индексов реальных доходов в связи с инфляцией, строить кривую Лоренца, определять уровень безработицы, определять доходы от факторов производства.	Демонстрирует точность определения денежной массы в стране, уровня и типов инфляции, расчета индексов реальных доходов в связи с инфляцией, построения кривой Лоренца, определения уровня безработицы, доходов от факторов производства.
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

36 – Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 29

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность инфляции и антиинфляционной политики.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность свободных экономических зон.

Задание №3

Текст задания: После окончания техникума а вы работаете специалистом в солидной фирме и получаете за час работы 600 руб. Вам необходимо отремонтировать свой автомобиль. Перед вами встает вопрос: отремонтировать самостоятельно, потратив при этом 40 часов, или нанять мастера, с платой за час работы 350 руб. Однако мастер просит включить в оплату время, фактически затраченное на ремонт автомобиля, и время, которое он затратит на дорогу от своего дома до гаража, в общей сложности 50 часов. Обоснуйте свой ответ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У2 – Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Умение: - построения кривой производственных возможностей, расчет альтернативной цены; - построение кривых спроса и предложения, расчета равновесной цены, размера дефицита и излишка товара; - построения бюджетной линии, кривой безразличия и анализ построенных графиков.	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
З5 – Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	Владение информацией о задачах и способах макроэкономического регулирования экономики государством. Освоение знаний денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.

36 – Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Вариант 30

Задание №1

Текст задания: Раскройте сущность теории поведения потребителя.

Задание №2

Текст задания: Раскройте сущность Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция. Глобальные социально-экономические проблемы.

Задание №3

Текст задания: В одной стране проживает 30 млн человек. Определите уровень безработицы, если:
— 6,4 млн человек — пенсионеры;
— 1,4 млн человек — безработные;
— 0,6 млн человек вынуждены работать неполный рабочий день;
— 0,6 млн человек больны или находятся в исправительных учреждениях;
— 9 млн человек — дети, не достигшие 16-ти лет.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 – Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
У3 – Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Умение распознавать экономические взаимосвязи на макроуровне, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа.	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне
З2 – Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Освоение знаний экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Определение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности
З6 – Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории		

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05.2024г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/

2.Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

3.Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4.МДС 80 – 13.2000. «Положения о подрядных торгах в Российской Федерации» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294853/4294853774.htm

5.МДС 80 – 62.2000. «Методические рекомендации по процедуре подрядных торгов» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/10/10866/index.htm

6.МДС 83 – 1.99. «Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительстве и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций» — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200005813

7. МДС 81 – 35.2004. «Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации». – М.: Книга сервис, 2005. – 80 с. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529

8. МДС 81 – 25.2001. «Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве». – М.: Госстрой России, 2001. – 15 с. — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/8/8428/

9. МДС 81 – 33.2004. «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/41/41789/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1.Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 300 с. – (СПО)

2.Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 300 с.

3.Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-100205-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065574

4.Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107884-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045704
7.Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие/Д.А.Гаврилов.- М.:Альфа–М: ИНФРА – М, 2018.- 352с.
8.Гусакова Е.А. Основы организации и управления в строительстве. В 2ч.Ч.1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.А.Гусакова, А.С.Павлов.- М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017г.- 258с.
9.Гусакова Е.А. Основы организации и управления в строительстве. В 2ч.Ч.2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.А.Гусакова, А.С.Павлов.- М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017г.- 318с.
10.Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105773-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065575
11.Либерман И.А.Техническое нормирование оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник/ И.А. Либерман.-М.: ИНФРА-М, 2019г.- 400 с. – (Среднее профессиональное образование)
12.Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06893-9. — URL: https://book.ru/book/931451
13.Родевальд, Я. А. Нормирование труда и сметы : учебное пособие / Я. А. Родевальд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 208 с. — ISBN 978-985-503-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94321.html

Дополнительная литература:

1.Слагода, В.Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2020. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103131-5. - Текст : электронный. - URL: .https://new.znanium.com/catalog/product/1066497
2.Слагода В.Г. Экономическая теория: рабочая тетрадь. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.
3.Слагода, В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-91134-834-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1030234
4.Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / составители Е. П. Горбанева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87273.html

5.Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1185615
6.Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник / Казначевская Г.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-03004-2. — URL: https://book.ru/book/936304
7.Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190666
8.Мазилкина , Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141805
9.Балашов, А. П. Менеджмент : учебное пособие / А.П. Балашов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0627-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048495
10.Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-406-02121-7. — URL: https://book.ru/book/935762

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

- [Электронный ресурс]: СПС «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- [Электронный ресурс]: СПС «Гарант» http://www.garant.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Л.В. Печалова
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 9
3.1. Задания текущего контроля ……. 9
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 24
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 26
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 27

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- рабочей программы учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее

	достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса
З1. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с

	требованиями
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли
З10-принципы и концепцию бережливого производства ОК7	**Показатели:** знает принципы и концепцию бережливого производства **Критерии:** демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства, формулирует основные понятия бережливого производства, поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
З11-инструменты бережливого производства ОК7	**Показатели:** знает инструменты бережливого производства **Критерии:** демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения, оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль	Разделы (темы) программы УД
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	*Практическая работа 1, 2, 3* *Тестирование 3, 4*	**Раздел 1.** Тема 3 **Раздел 1.** Тема 4
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 9
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 4 **Раздел 1.** Тема 9
З1. Организационно-правовые формы предприятия	*Устный опрос 1, 2, 3, 4, 5, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 1 **Раздел 1.** Тема 3
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	*Устный опрос 6, 7, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 2 **Раздел 1.** Тема 3
З3. Права и обязанности предпринимателя	*Устный опрос 2*	**Раздел 1.** Тема 1.

	Тестирование 1	
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	*Устный опрос 7* *Тестирование 2*	**Раздел 1.** Тема 2.
З5. Режимы налогообложения предприятий	*Устный опрос 9, 10, 11* *Тестирование 4*	**Раздел 1.** Тема 4.
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	*Устный опрос 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 9.
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	*Устный опрос 12, 13, 14, 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 5 **Раздел 1.** Тема 6 **Раздел 1.** Тема 7 **Раздел 1.** Тема 9
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	*Устный опрос 15*	**Раздел 1.** Тема 8.
З10-принципы и концепцию бережливого производства	*УО 18,19*	**Раздел 1.** Тема 10
З11-инструменты бережливого производства	*УО 20*	**Раздел 1.** Тема 10
Промежуточная аттестация специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		*Дифференцированный зачет*

2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**										
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**	**З8**
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности											
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	З1-10			З1-10							
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	З1-10			З1-10	З1-10	З1-10					
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности											
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности								9,10,11			
Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства											
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности											
Тема 7. Управление персоналом											
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли											
Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана										З1-10	

Условные обозначения:
З - № задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Пятибалльная
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практические задания выполняются по методическим указаниям https://ставстройтех.рф/index.php/uchebnye-materialy3/83-osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti/860-m-22-114

ПЗ №1. «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП»

ЗАДАНИЕ №1.

Вы приняли решение создать Общество с ограниченной ответственностью, первым шагом необходимо зарегистрировать юридическое лицо. Регистрация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Для того, что зарегистрировать юридическое лицо необходим полный и правильно оформленный пакет документов, его нужно предоставить в регистрирующий орган. Ниже перечислены эти документы и их бланки.

Документы, которые требуются для открытия ООО:

1. Заявление о государственной регистрации с нотариально удостоверенной подписью Заявителя.
2. Устав создаваемого общества.
3. Размер и форма оплаты уставного капитала (деньги или имущество; минимальный размер 10 000 рублей).
4. Договор об учреждении общества (при условии, что количество учредителей 2 или более человек).
5. Решение о создании общества единственного учредителя или Протокол собрания учредителей с решением о создании общества.
6. Если планируете применять упрощенную систему налогообложения, то в течение пяти дней после регистрации необходимо подать Заявление о переходе на УСН, в противном случае Вы автоматически применяете основную систему налогообложения, т. е. становитесь плательщиком НДС, налога на прибыль, имущество. Обязаны вести бухгалтерский учет, ежеквартально отчитываться в налоговую, предоставлять

декларации по указанным налогам. При применении УСН Ваша организация предоставляет декларацию в налоговую раз в год. Налог рассчитывается с суммы доходов либо с суммы доходов за вычетом расходов (6% или 15%).

7. Квитанция об уплате государственной пошлины за регистрацию ООО (4 000 руб.).
8. Если Вы решили зарегистрировать общество по месту аренды, то нужно предоставить Гарантийное письмо от собственника помещения и заключить договор аренды с обществом. Заполните следующие бланки:

1. Форма заявления о государственной регистрации
2. Заявление об открытии счета
3. Бланк об оплате госпошлины
4. Гарантийное письмо
5. Уведомление о переходе на упрощенную систему налогообложения

ЗАДАНИЕ №2.

Вы приняли решение зарегистрировать ИП для коммерческой деятельности. Необходимо создать пакет документов для открытия ИП.

Шаг 1. Выберите систему налогообложения

Шаг 2. Выберите ОКВЭД

Шаг 3. Заполните заявления на регистрацию ИП

Шаг 4. Заполните квитанцию об оплате госпошлины

ЗАДАНИЕ №3.

Вы приняли решение ликвидировать Общество с ограниченной ответственностью. Ликвидация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Заполните форму Р15001 Уведомление о ликвидации юридического лица.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий»

ЗАДАНИЕ №1.

Малое предприятие ООО «Класс», ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004525, КПП 261201001), зарегистрированное в 2013 году является субъектом малого предпринимательства. За отчётный 20xx период необходимо сдать бухгалтерскую отчетность малых предприятий.

Составьте бухгалтерскую отчетность по упрощенным формам, руководствуясь данными, приведенными ниже.

Остатки по счетам бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31.12.20xx

Счет, субсчет	Сальдо на 31.12.2015, руб.	
	Дебет	Кредит
01 «Основные средства»	600 000,00	—
02 «Амортизация основных средств»	—	100 000,00
04 «Нематериальные активы»	120 000,00	—
05 «Амортизация нематериальных активов»	—	23 000,00
10 «Материалы»	23 000,00	—
20 «Основное производство»	50 000,00	—
43 «Готовая продукция»	90 000,00	—
50 «Касса»	10 000,00	—
51 «Расчетные счета»	205 000,00	—
58 «Финансовые вложения»	150 000,00	—
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 60-1 «Расчеты по приобретенным товарам, услугам» (краткосрочная задолженность)	—	150 000,00
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-1 «Расчеты по проданным ТМЦ» (краткосрочная задолженность)	100 000,00	—
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-2 «Авансы полученные» (краткосрочная задолженность)	—	606 000,00
68 «Расчеты по налогам и сборам» (краткосрочная задолженность)	—	9000,00
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» (краткосрочная задолженность)	—	80 000,00
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (краткосрочная задолженность)	—	170 000,00
80 «Уставный капитал»	—	10 000,00
84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	—	200 000,00

Отчет о финансовых результатах заполните, исходя из данных, приведенных ниже.

Данные бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31 декабря 20хх года

Обороты по счетам	Сумма, руб.
Дт 62 Кт 90 субсчет «Выручка»	427 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 43	136 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 44	43 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 26	22 000,00
Дт 99 Кт 68 (начислен единый налог по УСН — организация работает на данной системе налогообложения)	25 800,00

ЗАДАНИЕ №2.

Вам также необходимо заполнить налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения на основании данных, приведенных в задании 1. Заполните 2 декларации:

при объекте налогообложения – доходы

при объекте налогообложения – доходы минус расходы

ЗАДАНИЕ №3.

ООО «Мономах» состоит на учете в ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004502, КПП 261201001). В этой же инспекции компания 19 января зарегистрировалась как плательщик ЕНВД в связи с осуществлением следующих видов деятельности:

розничная торговля овощами и фруктами (код ОКВЭД 52.21) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46724000);

услуги общественного питания через кафе (код ОКВЭД 55.30) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46764000).

Площадь магазина — 20 кв. м, площадь кафе — 70 кв. м. Значение К2 для розничной торговли составляет 0,8 (решение Совета депутатов г. Ставрополя), для услуг общепита — 1 (решение Совета депутатов г. Ставрополя).

В I квартале 20хх года компания начислила и уплатила взносы на обязательное соцстрахование своих работников за декабрь 20хх-1 года, а также за январь и февраль 20хх года в сумме 27 000 руб. Также в I квартале 20хх-1 года работникам за счет средств компании были выплачены пособия по болезни за первые три дня болезни в сумме 1500 руб.

ЗАДАНИЕ №4.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов.

ЗАДАНИЕ №5.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада

применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы.

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Разработка и презентация бизнес-проекта»
ЗАДАНИЕ №1.
1. Ознакомьтесь с методическими указаниями.
2. Выберите направление деятельности и разработайте основные разделы бизнес-плана (по типовому плану) для предприятия.
2. Для выбранного производственного предприятия составьте и рассчитайте бизнес-план по форме, приведенной в приложении.
ЗАДАНИЕ 2.
Создайте презентацию своего бизнес-проекта в Microsoft PowerPoint.
ЗАДАНИЕ №3
Защита презентации бизнес-проекта.
Время на выполнение: 450 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 430 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная
32. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:**	

	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
З10-принципы и концепцию бережливого производства	**Показатели:** знает принципы и концепцию бережливого производства	

	Критерии: демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства, формулирует основные понятия бережливого производства, поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	
311-инструменты бережливого производства	**Показатели:** знает инструменты бережливого производства **Критерии:** демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения, оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица
6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
9. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса
10. Бухгалтерский учет и отчетность

11. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи
12. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства
13. Маркетинг в предпринимательской деятельности
14. Управление персоналом
15. Предпринимательство в строительной отрасли
16. Структура бизнес-плана
17. Технология разработки бизнес-плана
18. Основные понятия бережливого производства
19. Принципы и концепция системы бережливого производства
20. Инструменты бережливого производства

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная
32. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
33. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
34. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
35. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная	

	система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
   а) юридическое лицо
   б) физическое лицо
   в) все ответы верны
2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
   а) инновации
   б) конкуренция
   в) инициативность
   г) риск
   д) платежеспособность
   е) прибыль
3. Предприниматель — это человек,
   а) принимает решение и стремится во что бы его выполнить, полагаясь на классические методы управления
   б) принимает решения и стремится достичь цели, проявляя гибкость, рискуя, отказываясь от нежизнеспособных идей
   в) ищет новые возможности в бизнесе, но не желает рисковать собственным капиталом
   г) предпочитает децентрализации в управлении, не использует неформальные связи
4. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю:
   а) технологические
   б) концептуальные
   в) позитивные
   г) экономические
   д) коммуникативные
5. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:
   а) получения прибыли
   б) помощи нуждающимся
   в) удовлетворения амбиций

Тест - опрос №2 (тема 2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ
г) все ответы верны
2. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название

б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
3. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны
4. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия
5. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
в) способность отвечать за свои действия

Тест - опрос №3 (тема 3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
2. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании
3. Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;

в) утверждения устава данного юридического лица.
4. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в учредительный договор
5. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

Тест - опрос №4 (тема 4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Назовите ставку налогообложения, которой облагается при УСНО база «Доходы-расходы»:
   а) 9%
   б) 15%
   в) 6%
2. Выберите из списка условие, не являющееся ограничением для применения УСНО:
   а) среднегодовая стоимость ОС
   б) среднесписочная численность
   в) предельный размер выручки
   г) площадь помещения, где ведется деятельность.
3.Лицо, на которое перекладывается тяжесть налогового бремени, называют:
   а) налоговый агент
   б) носитель налога
   в) налогоплательщик
4. Укажите положительные стороны выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства:
   а) регистрация проще, чем юридического лица
   б) небольшая сумма стартового капитала
   в) упрощенная отчетность
   г) упрощенная форма налогообложения
5. Для субъектов малого предпринимательства применяется вариант отчетности:
   а) упрощенный
   б) стандартный

в) множественный

Тест - опрос №5 (тема 5)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал
2. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:
а) имущество;
б) правовой статус гражданина;
в) предпринимательская правоспособность.
3.Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:
а) формирование производственной программы;
б) реализация основных показателей вышестоящей организацией;
в) осуществление конкретной предпринимательской деятельности;
г) самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования.
4. Процесс привлечения, размещения и использования капитала — это:
а) предпринимательская деятельность;
б) инвестиционная деятельность;
в) финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Ответ: в.
5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности представляет собой деятельность, направленную на:
а) привлечение капитала;
б) размещение ресурсов;
в) использование ресурсов;
г) анализ структуры капитала;
д) стимулирование труда работников;
е) управление капиталом.

Тест - опрос №6 (тема 6)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Что означает конкурентоспособность товара:
а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров
б) активная рекламная кампания по отношению к товару
в) реализация товара по относительно низкой цене
г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
2. Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель выступает в роли:
а) продавца товаров или услуг

б) покупателя товаров или услуг
в) производителя товаров или услуг
г) связующего звена в процессе товарно-денежных операций
3. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
а) компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
б) фирм-производителей товаров потребительского назначения
в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования
4. Прямой маркетинг - это:
а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
г) благожелательное представление товара в СМИ
5. Стратегия диверсификации это:
а) проникновение на новые рынки со старым товаром
б) проникновение на новые рынки с новым товаром
в) включение в производственную программу продуктов, которые не связаны с прежней деятельностью предприятия

Тест - опрос №7 (тема 7)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Управленческий персонал включает:
а) вспомогательных рабочих;
б) сезонных рабочих;
в) младший обслуживающий персонал;
г) руководителей, специалистов;
д) основных рабочих.
2. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
3. Человеческий капитал - это:
а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
б) вкладывание средств в средства производства;
в) нематериальные активы предприятия.
г) материальные активы предприятия;
д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
4. Функции управления персоналом представляют собой:

а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
5. Потенциал специалиста – это:
а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
б) здоровье человека;
в) способность адаптироваться к новым условиям;
г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
д) способность человека производить продукцию

Тест - опрос №8 (тема 9)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Бизнес-план – это документ описывающий:
а) социальный состав фирмы
б) основные аспекты будущей деятельности фирмы
в) систему налоговых льгот
2. При формировании ассортимента руководствуются:
а) пропускной способностью оборудования
б) квалификацией персонала
в) структурой спроса конкретных потребителей
3. План производства включает в себя:
а) прогнозирование инфляции
б) описание производственного процесса
в) описание потребительских свойств товара
4. Организационная структура предприятия определяет:
а) состав и схему производственно-управленческого аппарата
б) требования к технике безопасности
в) квалифицированный подбор кадров
5. Валовая прибыль – это:
а) выручка за минусом налогов
б) выручка за минусом внереализационных расходов
в) разница между чистой выручкой и себестоимостью без учета косвенных затрат

Время на выполнение тестов №1-8 – 10-15 мин

3.2. Типовые контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности с использованием в виде тестов и ситуационного задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности прилагается (см. приложение №1).

Критерии оценивания заданий:

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;
"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;
"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;
"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

3.2.1. Перечень заданий на промежуточную аттестацию.

3.2.1.1. Перечень теоретических вопросов:

Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ

6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса

Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

3.2.1.2 Ситуационное задание:

Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	**Вид коммерческой организации**				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	**Общество с ограниченной ответственностью** (ООО)	**Закрытое акционерное общество (ЗАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					

3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII.Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная, заочная

Ставрополь, 2024

Разработчик:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» преподаватель Е.С. Абрамян

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится организации с использованием заданий в виде тестов и ситуационного задания.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная ситуационная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная ситуационная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в ситуационной задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена ситуационная задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задание 1

1. Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является:
1) необходимость разработки учредительных документов;
2) использование средств и предметов труда для производства продукции;
3) право заниматься предпринимательской деятельностью;
4) все перечисленное в вариантах.
2. Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает:
1) местные органы власти;
2) предприятие;
3) предприятие совместно с налоговой службой;
4) налоговая служба и местные финансовые органы.
3. Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать):
1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности;
2) материальная;
3) денежная;
4) форма интеллектуальной собственности.
4. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязательность представления устава предприятия;
4) обязательность внесения вклада на расчетный счет;
5. Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются:
1) сложность привлечения высококвалифицированных работников;
2) высокие управленческие расходы;
3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;
4) наличие многоступенчатой иерархии.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					

V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

Задание 1

1. Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать):
1) товарищество на вере;
2) открытое акционерное общество;
3) картель;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются:
1) учет расстояния до источников сырья и материалов;
2) учет места проживания основной части работающих на фирме;
3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии;
4) учет требований экологии.
3. К муниципальным предприятия относятся
1) предприятия областного подчинения;
2) предприятия краевого подчинения;
3) се перечисленное в вариантах ответов;
4) предприятия районного и городского подчинения.
4. Малое предприятие - это:
1) организационно-правовая форма предприятия;
2) предприятие с определенной численностью работников;
3) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.
5. Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:
1) возможность использовать новую технику;
2) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
3) легкость адаптации к местным условиям;
4) относительно низкие управленческие расходы.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					

3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3
Текст задания

Задание 1

1. Структуру, осуществляющую хозяйственную деятельность путем объединения капиталов собственников, определяет термин:
1) представительство;
2) товарищество;
3) синдикат;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Имущество муниципального унитарного предприятия должно быть организовано следующим образом:
1) являться неделимым;
2) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;
3) может быть распределено на доли между работниками администрации;
4) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти.
3. Общественные организации потребителей имеют следующие права:
1) проведение независимой экспертизы качества товара;
2) определение порядка сертификации товара;
3) направление предписаний изготовителям о прекращении нарушений прав потребителей;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
4. Для крупных компаний неприемлемы следующие условия:
1) высокая степень стандартизации продукции;
2) устойчивый спрос на выпускаемые виды продукции;
3) нерегулярность спроса;
4) потребность в значительных финансовых средствах.
5. Элементом устава предприятия является:
1) положение об условиях ликвидации предприятия;
2) сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) характеристика уровня материального состояния учредителей

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок					

формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4
Текст задания

Задание 1

1. Решение об образовании предприятия - это:
1) постановление учредителя или собрания учредителей;
2) решение местных органов о регистрации предприятия;
3) выписка из государственного реестра о присвоении предприятию кодов классификатора предприятий и организаций (ОКПО) и классификационных признаков: местонахождения - СОАТО, вида деятельности - ОКОНХ;
4) выдача документа о регистрации предприятия.
2. Для создания предприятия определите следующую последовательность действий:
1) найти свой сегмент рынка – определить форму предприятия - определить учредителей разработать учредительные документы- зарегистрировать предприятие;
2) разработать учредительные документы – зарегистрировать предприятие – определить направление своей деятельности – согласовать с учредителями долю капитала определить форму предприятия;
3) определить учредителей – зарегистрировать предприятие – определить направление деятельности;
4) зарегистрировать предприятие – определить форму предприятия – определить учредителей.
3. В качестве гарантий для работающих при любой организационно-правовой форме предприятия предусмотрено законом:
1) социальная защита;
2) дополнительные отпуска;
3) режим рабочего времени;
4) право на долю прибыли предприятия.
4. К перечню учредительных документов не относится следующий документ:
1) свидетельство об уплате госпошлины;
2) учредительный договор;
3) устав предприятия;
4) изменения и дополнения в устав предприятия.
5. Особенно сложным в деятельности предпринимателя является:
1) продавать пробные партии товара;
2) производить товар;
3) находить покупателя и продавать товар;
4) находить новые источники сырья.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5
Текст задания

Задание 1

1. На максимальную численность работающих, при которой предприятие считается малым, влияет фактор:
1) мнение трудового коллектива;
2) сфера деятельности;
3) решение местных органов власти;
4) правовая форма предприятия.
2. Обязательным элементом учредительного договора является
1) положения об условиях создания резервного фонда;
2) характеристика уровня материального состояния учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) структура органов управления предприятием.
3. Предпринимательская фирма является юридическим лицом:
1) да;
2) нет;
3) не всегда.
4. Участник и учредитель фирмы – это одно и то же лицо:
1) да;
2) нет.
5. Деятельность предпринимательской фирмы не является нелегальной, если она осуществляется без регистрации, но преследует законные цели:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6
Текст задания

Задание 1

1. Некоммерческая организация может заниматься предпринимательской деятельностью
1) да;
2) нет;
3) не всегда.

2. Какой из перечисленных документов регламентирует предпринимательскую деятельность в России:
1) Закон «о собственности»;
2) Закон «об ООО»;
3) Закон «об АО»;
4) Гражданский кодекс;
5) Конституция;
6) Уголовный кодекс;
7) Налоговый кодекс;
8) Закон «об иностранных инвестициях».

3. Какие из перечисленных критериев являются качественными критериями классификации предпринимательских фирм:
1) форма и вид собственности;
2) форма и характер управления на предприятии;
3) численность работников;
4) годовой оборот капитала;
5) характер предпринимательской деятельности.

4. Некоммерческие организации могут преследовать в качестве своей основной цели извлечение прибыли. Такая цель будет считаться:
1) законной;
2) незаконной.

5. Некоммерческие организации, так же как и коммерческие считаются прибыльными:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 7
Текст задания

Задание 1

1. Полное товарищество – это предприятие, участники которого (полные товарищи) действуют в соответствии с заключенным между ними договором, занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по обязательствам товарищества определенной частью своего личного имущества:
1) да;
2) нет.

2. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе: членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, личном труде, объединении его членами имущественных паевых взносов:
1) да;
2) нет.

3. Выделите некоммерческие предприятия:
1) потребительский кооператив;
2) общественные организации;
3) благотворительные фонды;
4) полные товарищества;
5) акционерные общества;
6) государственные предприятия.

4. ООО – это общество, уставный капитал, которого формируется из взносов участников, эти участники отвечают по обязательствам ООО частью своего имущества:
1) да;
2) нет.

5. Уставный капитал ООО формируется с помощью (отметить нужное):
1) взносов участников в денежной форме;
2) частных пожертвований;
3) взносов в форме ценных бумаг;
4) взносов, вносимых патентами на изобретения;
5) имущества участников.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8
Текст задания

Задание 1

1. Текущей деятельностью в ООО управляет(ют):
1) совет директоров;
2) собрание участников;
3) собрание акционеров;
4) генеральный директор.
2. Отметьте отличительные признаки закрытых акционерных обществ:
1) ограниченное число участников (не более 50);
2) акции распределяются среди ограниченного числа участников;
3) акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров.
3. Акционер ЗАО может выйти из ЗАО без согласия других акционеров:
1) да;
2) нет.
4. Недостатки открытого акционерного общества как организационно-правовой формы связаны с минимальной величиной уставного капитала (1000 - кратный размер минимальной оплаты труда):
1) да;
2) нет.
5. Для начала деятельности ОАО необходимы его регистрация в регистрационной палате и налоговой инспекции:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9
Текст задания

Задание 1

1. Государственные унитарные предприятия создаются только средствами федерального бюджета и их деятельность не является прибыльной по своей сути:
1) да;
2) нет.

2. Динамический, активный элемент бизнеса, является инициативой самостоятельной деятельности, осуществляемой на свой риск и под свою имущественную ответственность гражданами, или объединением граждан по производству продукции, выполнению работ и оказанию услуг с целью получения прибыли:
1) Предприятие
2) Фирма
3) Предпринимательство
4) Бизнес

3. Особый тип человеческой деятельности, ориентированный на успех, а, следовательно, получения прибыли, предусматривает новаторство, как основное средство деятельности:
1) Предпринимательство как экономическая категория
2) Предпринимательство
3) Основы предпринимательской деятельности
4) Бизнес

4. К основным субъектам предприятия не относится:
1) Предприниматель
2) Группы лиц
3) Государство
4) Частные лица

5. К основным задачам, которые нужно решать в начале предпринимательской деятельности не относятся:
1) Выбор местоположения фирмы
2) Отбор кадров
3) Выбор формы предпринимательской деятельности
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					

1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10
Текст задания

Задание 1

1. Признаки, характеризующие юридические аспекты образования уставного фонда фирмы, статуса участника фирмы, регулирующие имущественные отношения между участниками и фирмой:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

2. Признаки, позволяющие выяснить и однозначно определить принадлежность участниками соответствующей доли прибыли фирмы, распределение рисков между участниками, в том числе, в случае прекращения деятельности фирмы:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

3. Мобилизация капитала за счет инвесторов и кредиторов; накопления дохода от продажи — это функция бизнеса:
1) маркетинг
2) кадровая
3) производственная
4) ведение финансов и учета

4. Отбор и прием на работу работников в соответствии с потребностями бизнеса — это функция бизнеса:
1) производственная
2) ведение финансов и учета
3) маркетинг
4) кадровая

5. Преобразование сырья и др. поставок на такой вид продукции, который пригоден для продажи клиентам фирмы — это функция бизнеса:
1) производственная
2) маркетинг
3) кадровая
4) ведение финансов и учета
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 10 заданий.
Время выполнения задания – 30 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Задание 1-10	У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
	З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
	З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
	З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
	З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В.Белоусова
«_31_» ____05_____2024_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
базовой подготовки.

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
07.02.01 Архитектура.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	*Картамышев А.В., преподаватель-организатор ОБЖ*

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10 от «_13__» __05_ 2024г.
Председатель комиссии
Картамышев А.В.

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« _13_» _мая_____ 20 24_ г.

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова,
Методист
« 13_» ____мая_____ 20 _24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….
3.1. Задания текущего контроля …….
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

базовой подготовки **следующими** умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**показатели**: организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*;* принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности. **критерии**: обучающийся демонстрирует умение организовывать и проводить оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовку населения в области защиты от ЧС*;* принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
У2. Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **критерии**: обучающийся демонстрирует принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3. Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся демонстрирует порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, сопровождая комментариями;
У4. Умение применять первичные средства пожаротушения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: применение первичных средств пожаротушения; **критерии**: обучающийся комментирует и демонстрирует порядок применения первичных средств пожаротушения;
У5. Умение ориентироваться в перечне	**показатели**: ориентирование в перечне военно-

военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; **критерии**: обучающийся демонстрирует ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
У6. Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**показатели**: применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; **критерии**: обучающийся понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
У7. Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**показатели**: владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8. Умение оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: оказание первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим;
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	**показатели:** восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; **критерии**: обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	**показатели:** распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; **критерии**: обучающийся называет основные виды

	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	**показатели:** восприятие основ военной службы и обороны государства; **критерии**: обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	**показатели:** распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны; **критерии**: обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	**показатели:** восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	**показатели:** распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; **критерии**: обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	**показатели:** восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; **критерии**: обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	**показатели:** распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; **критерии**: обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	**показатели:** восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; **критерии**: обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	**показатели:** распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет*
У2. умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У3. умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У4. умение применять первичные средства пожаротушения;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У5. Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	*Практическое занятие №3* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У6. умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	*Практические занятия №5-9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У7. умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	*Практическое занятие №4* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У8. умение оказывать первую помощь пострадавшим;	*Практические занятия №10-11* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З1. знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
З2. знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З3. знание основ военной службы и обороны государства;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З4. знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З5. знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З6. знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З7. знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З8. знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З9. знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З10. знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									УО1-УО12 Т1.31-Т1.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона	П31 П36 П37	П36 П37 П38	П32 П33 П34									УО13-УО17 Т1.36-Т1.39	УО 18-УО 63 Т1.310 - Т1.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		П39								УО 64-УО 86 Т2.31-Т2.311								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		П39		П35						УО 87-УО 98 Т2.312								
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		П39		П35					УО114-УО 140 Т2.313-Т2.321	УО114-УО 140				УО 99-УО113 Т2.313 - Т2.321				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке		П39							УО 141-УО 170 Т3.31-Т3.36									
Раздел 1. Тема 1.7.		П39							УО 171-УО 175									

Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики									Т3.37-Т3.311									
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба					П310						УО 188-УО 184 Т4.313-Т4.320				УО 185 – УО 210 Т4.321 - Т4.326			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											УО 176-УО 187 Т4.31-Т4.312							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России							П311				УО 211-УО 245 Т5.31-Т5.39						УО 246-УО 280 Т5.310 - Т5.315	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка						П312 П313 П314 П315 П316	П313 П314 П315 П316				УО 281-УО 308 Т5.316-Т5.335							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка						П317 П318	П317 П318									УО 309-УО 351 Т6.31-Т6.314		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка								П319 П320 П321 П322 П323										УО 352-УО 428 Т7.31-Т7.330

Условные обозначения:
П31- П323 – практическое задание, вариант № 1…23.
УО1-УО429 – устный ответ, вопрос №1…420.
Т1.31-Т7.330 – тестовое задание, тест №1-7, задание в тесте №1-30.

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									Т.31-Т.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона												Т.36-Т.38	Т.38-Т.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях										Т.339-Т.347								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке									Т.357-Т.365									
Раздел 1. Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов									Т.366-Т.370									

экономики																		
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба											Т.383-Т.390				Т.390-Т.396			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											Т.371-Т.382							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России											Т.397-Т.3105						Т.3106-Т.3111	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка											Т.3112-Т.3131							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка																Т.3132 - Т.3145		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка																		Т.3146-Т.3175

Условные обозначения:
Т31-Т3175 – тестовое задание, тест, задание в тесте №1-175.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Практическое задание №1.
Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации), но имеется ряд серьезных ошибок или недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены не полностью или не охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций не подготовлены.

Время на выполнение: ____35____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение _0_ час._20_ мин.;
оформление и сдача __10_ мин.

Практическое задание №2.

Отработка норматива по надеванию противогаза.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 7. Надевание изолирующего противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые имеют при себе противогазы, поверенные, в положении "наготове". По команде "Газы'!" обучаемые надевают противогазы.	35 с	40 с	50 с	I. Шлем надет с перекосом. 2. Перекручена соединительная трубка. 3. Нарушена последовательность надевания изолирующего противогаза. 4. После надевания противогаза обучающийся не сделал резкого выдоха.	I. При надевании порван шлем. 2. Допущено образование складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем. 3. Пусковое приспособление не приведено в действие или приведено до надевания шлема.

Время на выполнение: _____3_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____1___ мин.;

выполнение __0__ час._1__ мин.;

оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №3.

Отработка норматива по надеванию ОЗК.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 8. Надевание защитной одежды и противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые находятся на не зараженном участке. Защитная одежда (в сложенной виде), противогазы в сумках - около обучаемых. По команде "Защитную одежду надеть!", «Газы!", обучаемые надевают легкий защитный костюм (Л-1), защитный комбинезон, защитный костюм (куртку с брюками) и противогазы.	7 мин	8 мин	10 мин	I. Нарушена последовательность надевания средств защита. 2. Плохо заправлен горловой клапан. 3. Допущены ошибки, снижающие оценку при надевании противогаза.	I. Не застегнут шейный клапан или не опущены рукава поверх перчаток. 2. Допущены ошибки, определяющие оценку "неуд" при надевании противогаза.

Время на выполнение: ____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №4.
Порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми в целом соблюден, но имеются ряд серьезных недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден, но допущены серьезные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми не соблюден.

Время на выполнение: ____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5__ мин.

Практическое задание №5.
Порядок и правила пользования средствами пожаротушения.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 4.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены полностью;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения в целом соблюдены, но имеется ряд серьезных недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены, но но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения не соблюдены.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №6.
Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 9. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые у стола с приборами и источниками питания. По команде "Прибор к работе подготовить обучающийся подключает источники питания (для ДП-5,ЛП-22В), устанавливает режим, проверяет работоспо-собность прибора, подготавливает зарядное устройство и заряжает один дозиметр. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о готовности прибора к работе: ДП - 5А ДП-5Б **ДП-5В** ИД-1 ДП-22В (ДП-24)	 5 мин 3 мин 30с **2 мин 45 с** 46 с 1 мин 30 с	 5 мин 30 с 4 мин **3 мин** 50 с 2 мин	 6 мин 4 мин 30с **3 мин 30с** 1 мин 2 мин 30 с	1. Не соблюдалась установленная последовательность в подготовке прибора к работе. 2. Установка нуля в дозиметре произведена неточно. 3. Не завинчена защитная оправа после зарядки дозиметра.	1. Не соблюдена полярность подключения источников питания. 2. Перед подключением источников питания переключатель поддиапозонов и ручка "режим" не были поставлены в исходное положение. 3. Не произведена сверка показаний прибора от контрольного препарата с формуляром.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №7.
Определение наличия отравляющих веществ в воздухе, на местности и на различных предметах с использованием войскового прибора химической разведки.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 11. Определение отравляющих веществ в воздухе					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Средства защиты на обучаемом в "боевом" положении. Прибор ВПХР при обучаемом.По команде "К определению ОВ в воздухе приступить!" обучаемый проверяет работоспособность насоса и определяет наличие ОВ путем прокачки воздуха через имеющиеся в приборе индикаторные трубки в установленной последовательности. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о результатах обследования воздуха.	4 мин	4 мин 30 с	5 мин 30 с	I. Не проверена работоспособность насоса. 2. Не соблюдалась установленная последовательность работы с индикаторными трубками. 3. Поломана индикаторная трубка. 4. Не выдержано установленное число качаний (время прокачивания) насосом обследуемого воздуха.	I. При вскрытии ампул не произошло смачивание наполнителя индикаторных трубок. 2. Вскрытие ампул произведено не в установленных отверстиях ампуловскрывателя. 3. Индикаторная трубка вставлена в коллектор маркированным концом. 4. При низких температурах не применялась грелка.
Примечание: I.Определение ФОВ в безопасных концентрациях в норматив не входит.					
2.Время выполнения норматива увеличивается: на 30 с - при наличии в воздухе дыма и					
веществ, затрудняющих определение ОВ; на 1 мин. 30 с - при пользовании грелкой.					

Время на выполнение: ____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №8.

Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий в целом выполнены, но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий не выполнены.

Время на выполнение: _____30____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час. _20__ мин.;
оформление и сдача ___5__ мин.

Практическое задание №9.
Оценка опасных в техногенном отношении районов в вашем городе (поселке).
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно (соответствуют реальным) и в полном объеме;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно и в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) в целом оценены, но допущены серьезные ошибки, и не в полном объеме;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены неправильно и не в полном объеме.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №10.
Определение среди перечня военно-учетных специальностей родственных получаемой специальности.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 5.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 7.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно и в полном объеме определены родственные получаемой специальности;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно, но не в полном объеме, определены родственные получаемой специальности;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей в целом определены родственные получаемой специальности, но при этом допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей неправильно определены родственные получаемой специальности.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5___ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №11.
Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 7.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 9.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно и в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно, но допущены серьезные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в целом выполнено, но допущены серьезные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы не выполнено.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №12.
Принятие строевой стойки и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №13.
Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №14.

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____2____ мин.;

выполнение __2__ час._10_ мин.;

оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №15.

Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №16.
Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №17.
Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

Нормативы оценки неполной разборки и сборки макета массогабаритного автомата Калашникова

Оценка	время, с	
	разборка	сборка
"Отлично"	18	30
"Хорошо"	20	35
"Удовлетворительно"	25	40

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена, а именно:
разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
не проверяется отсутствие патрона в казенной части ствола;
при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
части автомата раскладываются беспорядочно;
допускаются удары деталей одна о другую;
применяется сила при соединении частей и сборке;
после окончания сборки не производится спуск курка;
после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

Время на выполнение: ____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._1__ мин.;
оформление и сдача ___2_ мин.

Практическое задание №18.

Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение _0__ час._1_ мин.;
оформление и сдача __2__ мин.

Практическое задание №19.
Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 30. Наложение жгута резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		

Сандружинница стоит около "пораженного", держа жгут в руках. Пораженный лежит. Выполнение норматива Заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения (с подкладыванием записки под жгут).	20 с	25 с	30 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

НОРМАТИВ № 31. Наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Сандружинница стоит около "пораженного", держа закрутку в руках. "Пораженный" лежит. Выполнение норматива заканчивается закреплением закрутки и обозначением времени ее наложения.	40 с	45 с	50 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__1_ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №20.
Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 32. Наложение первичной повязки на различные участки тела (голову, грудную клетку, локтевой, и плечевой суставы, коленный и голеностопный суставы, кисть)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи находятся рядом с сандружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Допускается бинтование поверх одежды. Выполнение норматива заканчивается наложением повязки:				I. Неправильное положение бинта в руках сандружинницы. 2. Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы» складки. 3. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.	Нарушение стерильности перевязочного материала, слишком тугая повязка, нарушающая кровообращение.
- чепцом на голову;	2 мин	2 мин 30 с	3 мин		
- спиральной на грудь при открытом пневмотораксе	2 мин 30 с	3 мин	3 мин 30 с		
- на плечевой, локтевой, коленный и голеностопный суставы;	1 мин 30 с	1 мин 40 с	1 мин 50 с		
- крестообразной на кисть.	1 мин 50 с	2 мин	2 мин 10 с		

НОРМАТИВ № 33 Наложение косыночной повязки на кисть, стопу и голову					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Косынка, стерильные салфетки и булавки находятся рядом с сан дружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Выполнение норматива заканчивается закреплением концов косынки: - на кисть, стопу - на голову	 15 с 20 с	 20 с 30 с	 25 с 40 с	1. Неправильное закрепление по-вязки (узел над раной). 2. На рану не наложены стерильные салфетки.	Неправильное наложение повязки.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._5__ мин.;
оформление и сдача ___3__ мин.

Практическое задание №21.
Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 35. Иммобилизация переломов костей табельной шиной					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки «неудовлетворительно»
	отлично	хорош о	удовле т.		
Шины, бинты, вата, косынки, ремни находятся рядом с сандружинницей. «Пораженный» сидит (лежит), сандружинница работает в удобном положении. Шины накладываются на одежду. Предварительного наложения повязки на рану не требуется. Время на подготовку шин входит в норматив. Выполнение норматива				I. Недостаточно точно подогнана 2. Неосторожное обращение с конечностью при наложении шины. 3. Недостаточная фиксация шины. 4. Нарушена последовательность выполнения элементов норматива.	Наложенная шина не дает необходимой иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности.

заканчивается закреплением шины бинтованием при иммобилизации:					
- плеча	3 мин 30 с	4 мин 30 с	5 мин		
- предплечья	2 мин 30 с	3 мин 30 с	4 мин 30 с		
- бедра	4 мин	4 мин 30 с	5 мин		
- голени	3 мин 30 с	4 мин	4 мин 30 с		

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__5_ мин.;
оформление и сдача __3___ мин.

Практическое задание №22.
Выполнение искусственной вентиляции легких на тренажере.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены серьезные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере в целом выполнена и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере не выполнена.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №23.

Выполнение непрямого массажа сердца на тренажере.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен правильно и соблюдены временные нормативы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены серьезные нечеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере в целом выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере не выполнен.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1-У8	См. таб.1 паспорта КОС	**1**
З1-З10		**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется оценка – 0 баллов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что понимается в широком смысле слова под чрезвычайной ситуацией (ЧС)?
2. Перечислите причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. В чем заключается предупреждение чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
4. В чем заключается ликвидация чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

5. Перечислите документы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях.
6. Для чего предназначена система РСЧС?
7. Перечислите уровни РСЧС.
8. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
9. При какой обстановке действует каждый из режимов функционирования РСЧС?
10. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
11. Для чего предназначены силы и средства наблюдения и контроля?
12. Для чего предназначены силы и средства предупреждения и ликвидации ЧС? Перечислите их состав.
13. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
14. По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
15. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
16. Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
17. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?
18. Дайте характеристику ядерного оружия.
19. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
20. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
21. За какое время при ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 1, 2, 3 км?
22. Каково время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)?
23. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
24. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
25. Перечислите способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
26. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?

27. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
28. Какую степень лучевой болезни может получить человек при кратковременном облучении 200–400 Р?
29. Какая доза однократного облучения считается безопасной для человека?
30. Какое оружие является химическим? Перечислите признаки применения химического оружия.
31. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Дайте характеристику этим группам. Какая группа отравляющих веществ по своему действию на человека является самой опасной?
32. Перечислите признаки поражения человека той или иной группой отравляющих веществ.
33. Какие средства и способы защиты человека от отравляющих веществ вы знаете?
34. Дайте определения очага и зоны химического заражения.
35. Какое оружие называется биологическим? Назовите признаки применения противником биологического оружия.
36. Перечислите основные средства защиты населения от биологического оружия.
37. Что является очагом биологического поражения?
38. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения?
39. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
40. Как правильно подобрать размер шлем-маски противогаза?
41. Как правильно надеть противогаз?
42. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
43. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
44. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
45. Что относится к средствам коллективной защиты?
46. Как устроено убежище (противорадиационное укрытие, щель)?

47. Какие помещения могут быть приспособлены под убежища, противорадиационные укрытия?
48. Во сколько раз ослабляют действие радиации внутренние (подвальные) помещения одно- и двухэтажных деревянных (каменных) зданий?
49. Во сколько раз открытая (перекрытая) щель уменьшает вероятность поражения ударной волной (световым излучением, проникающей радиацией)?
50. Что собой представляет открытая (перекрытая) щель? Какие у нее размеры?
51. Как производится измерение уровней радиации с помощью прибора ДП-5А?
52. Как подготовить прибор ИМД-21Б к работе? Какой предусмотрен порядок работы с прибором?
53. Как подготовить дозиметр ДКП-50А к работе и произвести с его помощью отсчет полученной дозы облучения?
54. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?
55. Какие сигналы оповещения гражданской обороны установлены в стране для своевременного предупреждения населения об угрозе или применении противником оружия массового поражения?
56. Как следует действовать по сигналу «Воздушная тревога» («Радиационная опасность», «Химическая тревога»)?
57. Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиоактивного (химического) заражения?
58. Какие правила следует соблюдать при эвакуации из зоны радиоактивного (химического) заражения?
59. Какие мероприятия проводятся после выхода людей из зоны радиоактивного (химического) заражения?
60. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
61. Для чего и как проводится дезактивация (дегазация)?
62. Что такое дезинфекция? Как она проводится?
63. Какие правила поведения следует соблюдать населению, находящемуся в зоне карантина (обсервации)?

64. Что понимается под стихийным бедствием?
65. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
66. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
67. В чем состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
68. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?
69. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
70. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?
71. Какие существуют основные поражающие факторы при снежных заносах, метели, вьюге, сходах лавин?
72. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов, метели, вьюге, сходе лавин?
73. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
74. Какие основные виды работ проводят во время снежных заносов, метели, вьюги, схода лавин?
75. Какие работы проводятся для борьбы с селями?
76. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
77. Что следует предпринять при возникновении оползня?
78. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?
79. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населенному пункту?
80. Как тушат торфяные пожары? Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
81. Чем вызываются наводнения?
82. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?

83. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации из районов наводнений?
84. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?
85. Что делать, если вы оказались в воде во время наводнения?
86. Какие первоочередные мероприятия проводят при оказании помощи во время наводнений?
87. Что такое авария и катастрофа и в чем их отличие?
88. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте?
89. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
90. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?
91. Как уменьшить риск при возможном крушении поезда?
92. Какие меры следует предпринять при возникновении пожара в поезде?
93. Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета во время полета?
94. Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета?
95. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
96. Что делать при возникновении пожара в полете?
97. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
98. В чем состоит основное условие спасения при кораблекрушении?
99. Какие объекты относятся к пожароопасным?
100. Что такое пожар? Дайте характеристику классов и видов пожаров.
101. Какими параметрами характеризуются пожары?
102. Какие предприятия относятся к наиболее пожароопасным?
103. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара.
104. Какие меры принимают для предотвращения пожаров?
105. Что относится к числу мероприятий по предотвращению пожаров на производственных объектах?

106. Какие в настоящее время используются средства пожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.

107. Охарактеризуйте спринклерные и дренчерные установки противопожарной автоматики.

108. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их.

109. Какие существуют рекомендации по тушению пожара и поведению на пожаре?

110. Какие меры следует предпринять для того, чтобы покинуть горящее здание?

111. Что следует делать при невозможности покинуть горящее здание?

112. Как обследовать задымленное помещение?

113. Какие меры первой помощи оказываются пострадавшим при пожаре?

114. Какие объекты относятся к взрывоопасным?

115. Какие вещества называются взрывчатыми? Приведите примеры взрывчатых веществ.

116. Какие смеси образуют класс объемных взрывов? Где и при каких условиях возможны объемные взрывы?

117. Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.

118. Какие принципы и методы предотвращения взрывов на производственных объектах вы знаете?

119. Перечислите способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.

120. Какие мероприятия проводятся при ликвидации последствий взрывов?

121. Какие объекты относятся к гидродинамически-опасным?

122. Что такое гидродинамическая авария?

123. Чем характеризуется катастрофическое затопление?

124. Как проводится эвакуация и спасение населения при катастрофическом затоплении?

125. Какие объекты относятся к химически-опасным?

126. Дайте характеристику наиболее распространенным ядовитым веществам, используемым в промышленном производстве и экономике.

127. Каковы признаки отравления хлором (аммиаком, синильной кислотой, фосгеном, окисью углерода, ртутью)?

128. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?

129. Перечислите основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.

130. Какой существует порядок действий персонала и населения при получении ими информации об аварии и опасности химического заражения?

131. Как повысить защитные свойства дома от проникновения ядовитых веществ?

132. Какие правила следует соблюдать при выходе из зоны химического заражения?

133. Как оказать первую помощь пострадавшим от воздействия хлора (аммиака, синильной кислоты, фосгена, окиси углерода, ртути)?

134. Какие способы дегазации вы знаете и в чем их суть?

135. Какие объекты являются радиационно-опасными?

136. Что значит радиационная авария? Каковы ее последствия?

137.Когда возникает лучевая болезнь и чем она характеризуется?

138. Как защититься от внешнего и внутреннего облучения при аварии на АЭС?

139. Какие мероприятия необходимо выполнить при получении информации о радиационной опасности?

140. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены следует соблюдать при радиоактивном заражении местности?

141. Перечислите признаки неблагоприятной экологической обстановки.

142. Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязненного воздуха (воды, пищи)?

143. Как бороться с шумом?

144. Как защитить себя от воздействия источников электромагнитного загрязнения?

145. Что нужно делать при проживании на местности с повышенным радиационным фоном?

146. Оцените степень загрязнения воздуха, воды и почвы в месте вашего проживания и возможные причины этого.

147. В результате чего возникает неблагоприятная социальная обстановка?

148. Каковы последствия неблагоприятной социальной обстановки?

149. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.

150. Что является основным направлением деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности?

151. На что направлен комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний?

152. Какие мероприятия проводят в отношении источника инфекции?

153. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?

154. Какие меры предпринимают для того, чтобы уменьшить восприимчивость человека к заболеванию?

155. Какие существуют основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению риска для жизни при нахождении на территории ведения боевых действий?

156. Как следует себя вести во время передвижения на машине по простреливаемой местности, при возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела?

157. Что нужно делать, если вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба?

158. Что делать, если стрельба застала вас на улице?

159. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?

160. Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?

161. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если преступники захватили вас заложником?

162. Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?

163. Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?

164. Как следует вести себя в процессе проведения операций по обезвреживанию террористов?

165. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?

166. Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?

167. Что делать в том случае, если террористический акт предотвратить не удалось?

168. Как себя вести в случае, если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?

169. Что делать в случае, если террористический акт произошел в вагоне метро?

170. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

171. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?

172. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?

173. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?

174. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?

175. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

176. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?

177. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?

178. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.

179. Каково назначение и состав Сухопутных войск (Военно-воздушных сил, Военно-Морского Флота) Российской Федерации?

180. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?

181. Что относится к ведению Совета Федерации России в области обороны?

182. Какие вопросы решает Государственная Дума в оборонной сфере?

183. Что включает в себя содержание деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению обороны страны и ее безопасности?

184. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

185. Какие вопросы решает Министерство обороны Российской Федерации?

186. Что входит в состав деятельности Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации?

187. Чем является защита Отечества для гражданина Российской Федерации согласно Конституции?

188. Каким законом установлена воинская обязанность граждан России?

189. Какой законодательный акт обуславливает содержание, форму и порядок исполнения воинской обязанности в России?

190. Как, каким образом осуществляется постановка граждан России на воинский учет? С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан России мужского пола?

191. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан России женского пола?

192. Какие обязанности возлагаются на граждан России по воинскому учету?

193. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в России? Что они предусматривают?

194. На каких основаниях происходит зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом?

195. Кто подлежит призыву на военную службу в России?

196. Какие существуют категории годности к военной службе в России?

197. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляются гражданину России?

198. Какие существуют требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин?

199. Каким образом осуществляется комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации офицерским составом?

200. Какой законодательный документ устанавливает права, обязанности и ответственность военнослужащих, определяет правовую и социальную защиту военнослужащих, а также граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей?

201. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

202. Каким законодательным документом устанавливаются воинские звания военнослужащих? Перечислите эти воинские звания.

203. На какие составы подразделяются все военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации?

204. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву?

205. Какие сроки военной службы установлены для граждан, проходящих ее по призыву?

206. Какая дата считается окончанием военной службы?

207. Какие существуют особенности заключения контракта о прохождении военной службы? Перечислите требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

208. Каким возрастом ограничивается общая продолжительность пребывания на военной службе по контракту для солдат и матросов, сержантов и старшин?

209. В каких случаях предусмотрено досрочное увольнение граждан с военной службы?

210. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас (резерв) Вооруженных Сил? Для чего он создается? Перечислите особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе.

211. Чем является Военная присяга для военнослужащих?

212. Когда принимается Военная присяга?

213. Расскажите о порядке принятия Военной присяги.

214. Выучите текст Военной присяги.

215. Какие отметки делаются в документах военнослужащих после принятия Военной присяги?

216. Что означает для военнослужащего принятие Военной присяги?

217. Когда воинской части вручается Боевое Знамя? Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

218. Где хранится и как перевозится Боевое Знамя воинской части? Кто отвечает за его хранение?

219. Какую ответственность несут военнослужащие за Боевое Знамя?

220. Расскажите о порядке выноса Боевого Знамени.

221. Какие флаги поднимаются на корабле во время боя или при появлении неприятеля?

222. Какую роль играет Боевое Знамя в жизни военнослужащих?

223. Кто является военнослужащим в Российской Федерации? Расскажите про обязанности военнослужащих.

224. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

225. К каким видам ответственности и по каким основаниям могут привлекаться военнослужащие?

226. Какое соотношение существует между военнослужащими по служебному положению и воинскому званию?

227. Кто является для военнослужащего прямым (непосредственным) начальником?

228. Кто является прямым начальником для солдат по служебному положению (воинскому званию)?

229. Чем определяется старшинство среди военнослужащих? Какими правами пользуются старшие по воинскому званию в отношении младших?

230. Что такое приказ (приказание) начальника? Чем является приказ для подчиненных?

231. Как отдается приказ (приказание) подчиненным военнослужащим в устной форме? Как подчиненный военнослужащий принимает устный приказ (приказание)?

232. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

233. Какие обязанности по воинскому приветствию должны выполнять военнослужащие?

234. Расскажите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

235. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?

236. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?

237. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?

238. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?

239. Расскажите про оборудование комнаты бытового обслуживания.

240. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?

241. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?

242. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.

243. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?

244. Расскажите про порядок увольнения военнослужащих из расположения части.

245. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?

246. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

247. Как осуществляется подготовка суточного наряда роты?

248. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

249. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

250. Перечислите обязанности дневального по роте.

251. Как оснащается место для дежурного и дневального по роте?

252. Какая документация должна быть у суточного наряда роты?

253. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается?

254. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего?

255. Чем достигается воинская дисциплина?

256. Что такое поощрение? Какие поощрения применяются к солдатам, матросам, сержантам и старшинам?

257. Какова главная цель дисциплинарного взыскания? Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на солдат и матросов?

258. Расскажите о порядке наложения дисциплинарного взыскания.

259. Как осуществляется учет поощрений и дисциплинарных взысканий военнослужащих?

260. Расскажите про порядок подачи обращения (предложения, заявления, жалобы) военнослужащим.

261. Какими правами пользуется военнослужащий, подавший обращение (предложение, заявление, жалобу)?

262. В какие сроки принимаются решения по обращениям (предложениям, заявлениям, жалобам) военнослужащих?

263. Каково предназначение караульной службы?

264. Чем является несение караульной службы для военнослужащих и какие требования она к ним предъявляет?

265. Что такое караул? Кто назначается в состав караула?

266. Дайте определения понятий «часовой» и «пост»?

267. Расскажите про вооружение караула.

268. Какой существует порядок заряжания и разряжания оружия в карауле?

269. Кого из военнослужащих запрещается назначать в караул?

270. Как осуществляется подготовка личного состава к несению службы в карауле?

271. Расскажите про внутренний порядок в карауле.

272. Как и с какой периодичностью осуществляется смена часовых?

273. Расскажите о действиях часового (караульного) при приеме и сдаче поста.

274. В чем заключается неприкосновенность часового? Кто имеет право сменить или снять часового с поста?

275. Перечислите обязанности часового.

276. В каком положении должно находиться оружие у часового на посту, при тушении пожара или ликвидации последствий стихийного бедствия?

277. Что запрещается часовому?

278. Расскажите о порядке действий часового при приближении к посту или к запретной границе посторонних лиц.

279. Какой существует порядок применения часовым оружия?

280. Какие существуют особенности выполнения обязанностей часовым у Боевого Знамени?

281. Расскажите об элементах строя.

282. Какой строй называется развернутым (походным)?

283. Дайте определения понятиям «шеренга», «ряд», «колонна».

284. Как осуществляется управление строем?

285. Для чего служат предварительная и исполнительная команды? Какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде?

286. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

287. Назовите обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

288. Расскажите и покажите, как выполняется строевая стойка.

289. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Вольно», «Заправиться».

290. Покажите, как держать снятый головной убор.

291. По каким командам выполняются повороты на месте? Отработайте и продемонстрируйте повороты на месте.

292. Как осуществляется движение строевым шагом? Отработайте и продемонстрируйте движение строевым шагом.

293. Какие команды используются для изменения скорости движения?

294. По каким командам выполняются повороты в движении? Отработайте и продемонстрируйте повороты в движении.

295. Покажите, как выполняется воинское приветствие на месте и в движении вне строя без головного убора и при надетом головном уборе.

296. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя и для возвращения его в строй? Какие действия выполняет военнослужащий по этим командам?

297. Покажите порядок выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй.

298. Покажите порядок подхода к начальнику и отхода от него вне строя.

299. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.

300. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь» и «Налево — Равняйсь».

301. Какие команды подаются для движения отделения и во время движения отделения?

302. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.

303. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

304. Расскажите о построении отделения в походный строй.

305. Выполните действия по построению отделения в колонну по одному (по два) на месте.

306. Выполните действия по перестроению отделения из колонны по одному в колонну по два.

307. Какие команды подаются для перемены направления движения колонны?

308. Расскажите о выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.

309. Расскажите о назначении и боевых свойствах автоматов Калашникова.

310. Назовите основные части автомата.

311. Что входит в комплект автомата?

312. На чем основано автоматическое действие автомата?

313. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата.

314. Расскажите о положении частей и механизмов автомата до заряжания.

315. Какие действия необходимо выполнить для заряжания автомата?

316. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при заряжании.

317. Что необходимо сделать для производства автоматической стрельбы?

318. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при автоматической стрельбе.

319. Что нужно сделать для производства одиночного выстрела?

320. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при стрельбе одиночными выстрелами.

321. Какой предусмотрен порядок неполной разборки автомата?

322. В каком порядке производится сборка автомата после неполной разборки?

323. Какие предусмотрены нормативы по неполной разборке и сборке автомата?

324. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

325. Из каких частей состоит принадлежность автомата и каково их назначение?

326. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?

327. Какие вещества и материалы применяются для чистки и смазки автомата?

328. Расскажите о чистке и смазке автомата.

329. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки канала ствола, газовой камеры, газовой трубки, ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем.

330. Расскажите о хранении и сбережении автомата.

331. Расскажите о явлении выстрела.

332. Что называется начальной скоростью пули? От чего она зависит?

333. Что такое отдача? Как уменьшают вредное влияние отдачи на результаты стрельбы?

334. Как образуется траектория полета пули?

335. Что означает пробивное действие пули и убойное действие пули?

336. Какой выстрел называется прямым? От чего зависит дальность прямого выстрела?

337. Что означает прикрытое, мертвое (непоражаемое), поражаемое пространство?

338. Расскажите о способах определения дальности до цели.

339. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

340. Определите угловую величину цели, если ее ширина 3 м, а дальность до нее 200 м.

341. Что означает наводка?

342. Как выбирается прицел и точка прицеливания?

343. При стрельбе в каких условиях следует вводить поправки в прицеливание?

344. Что означает и как определяется действительность стрельбы?

345. Расскажите о ежедневном осмотре автомата и об осмотре автомата перед выходом на занятия и заступлением в наряд.

346. Расскажите о подготовке автомата к стрельбе.

347. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?

348. Что категорически запрещается при проведении стрельб?

349. Как производится снаряжение магазина патронами?

350. Расскажите о порядке принятия положения для стрельбы лежа, заряжании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении стрельбы.

351. Выполните действия при стрельбе из автомата по командам «Лежа — Заряжай» и «Оружие — к Осмотру».

352. Что такое рана, и какими признаками она характеризуется?

353. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?

354. Каковы признаки наличия проникающего ранения груди, живота?

355. Какие могут быть опасные осложнения ран?

356. Какие используются меры профилактики осложнений ран?

357. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?

358. В чем заключается опасность кровотечений?

359. Как следует обнажать рану?

360. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?

361. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?

362. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?

363. Наложите жгут на бедро, плечо, голень, предплечье.

364. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?

365. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)?

366. Наложите повязку на голову и на грудь.

367. Как накладывается повязка при открытом пневмотораксе?

368. Как накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?

369. Какие повязки накладывают на верхние конечности?

370. Наложите повязки на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы.

371. Какие повязки накладывают на нижние конечности?

372. Наложите повязки на коленный и голеностопный суставы, голень и стопу.

373. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, и в чем заключается первая помощь при этих травмах?

374. Как остановить носовое кровотечение?

375. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?

376. Какие способы транспортировки пораженных вы знаете?

377. Что такое перелом? Какие различают виды переломов?

378. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?

379. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?

380. Выполните иммобилизацию при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.

381. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока, и что нужно делать при их проявлении?

382. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов, и как надо оказывать первую помощь в этих случаях?

383. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания?

384. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

385. Что такое ожог?

386. Как различают термические ожоги по степени тяжести?

387. В чем заключается первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести?

388. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами глаз и кожи?

389. Как оказывается первая помощь при электрических ожогах?

390. От чего зависит характер лучевых поражений?

391. Какие выделяют периоды лучевых ожогов?

392. Как различают лучевые ожоги по степени тяжести?

393. Какую медицинскую помощь оказывают при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах?

394. От чего в основном зависит спасение жизни человека, оказавшегося под напряжением?

395. Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего вы знаете?

396. Какой силы ток опасен для жизни человека?

397. Какие последствия может вызвать прикосновение человека к токонесущим деталям?

398. Какие факторы оказывают влияние на степень поражения человека электрическим током?

399. Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока?

400. Какое состояние человека называется утоплением?

401. Какие различают виды утопления, и чем они характеризуются?

402. Какие действия проводят сразу же после извлечения пострадавшего из воды?

403. Какие меры первой (доврачебной) помощи оказывают при утоплении?

404. Каковы признаки перегревания? Что нужно делать при появлении признаков перегревания?

405. Как оказывается первая помощь при обморочном состоянии?

406. Каковы признаки переохлаждения организма? Что нужно делать при переохлаждении организма?

407. Каковы признаки обморожения? Как различают обморожения по степени тяжести?

408. Как предупредить возникновение обморожений?

409. В чем заключается первая помощь при обморожениях?

410. Чем характеризуется общее замерзание, и что нужно делать для спасения пострадавшего в этом случае?

411. Что понимают под отравлением организма?

412. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление?

413. Какие вредные для человеческого организма вещества вы знаете?

414. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?

415. Каковы особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами?

416. Каковы признаки отравления вредными газами?

417. Какие меры по оказанию первой помощи следует принять при отравлении вредными газами?

418. Отработайте норматив по надеванию противогаза на пораженного.

419. В каких случаях наступает клиническая смерть?

420. Перечислите признаки остановки кровообращения.

421. Какие основные мероприятия проводят при клинической смерти?

422. Как следует наносить прекардиальный удар?

423. Как проводится непрямой массаж сердца?

424. Какие усилия и темп применяются при проведении непрямого массажа сердца взрослым (младенцам, детям до 10 лет)?

425. Как проводится искусственное дыхание способом «рот в рот» («рот в нос»)?

426. Какой объем воздуха и с какой частотой вдувается пострадавшему при искусственном дыхании?

427. Как проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание двумя спасателями?

428. Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание на тренажере.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1-З10	См. таб.1 паспорта КОС	**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
30 ÷ 35	5	отлично
25 ÷ 30	4	хорошо
20 ÷ 25	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест №1 (Т1) Тема 1.1-1.2 РСЧС и гражданская оборона

Задание № 1

Вопрос:

Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание № 2

Вопрос:

Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3

Вопрос:

Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4

Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8
Вопрос:
Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9
Вопрос:
К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химическое;

2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10

Вопрос:

Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11

Вопрос:

Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12

Вопрос:

Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13

Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14

Вопрос:

Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15

Вопрос:

Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16

Вопрос:

На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17

Вопрос:

Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18

Вопрос:

При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20

Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;
3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24
Вопрос:
При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25
Вопрос:
Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26

Вопрос:

Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27

Вопрос:

Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28

Вопрос:

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;

3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31

Вопрос:

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32

Вопрос:

Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33

Вопрос:

Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34

Вопрос:

К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35

Вопрос:

Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36

Вопрос:

В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37

Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38

Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;

22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;

Тест №2 (Т2) Тема 1.3-1.5 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и при авариях.

Задание №1

Вопрос:

Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;
3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №2

Вопрос:

При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №3

Вопрос:

Очень сильное землетрясение опаснее для … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №4

Вопрос:

Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как … :

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №5
Вопрос:
Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №6
Вопрос:
Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №7
Вопрос:
Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №8
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №9
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;

2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №10

Вопрос:

Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №11

Вопрос:

Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №12

Вопрос:

Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №13

Вопрос:

В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №14

Вопрос:

Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №15

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №16

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №17

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;
2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №18

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №19

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №20

Вопрос:

Угарный газ (CO) оказывает вредное влияние:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №21

Вопрос:
Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Ответы:

1) (2 б.) Верные ответы: 1;
1) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (2 б.) Верные ответы: 3;
4) (2 б.) Верные ответы: 2;
5) (2 б.) Верные ответы: 2;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
8) (2 б.) Верные ответы: 4;
9) (2 б.) Верные ответы: 3;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (2 б.) Верные ответы: 1;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (2 б.) Верные ответы: 1;
16) (2 б.) Верные ответы: 2;
17) (2 б.) Верные ответы: 1;
18) (2 б.) Верные ответы: 1;
19) (2 б.) Верные ответы: 2;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №3 (Т3) Тема 1.6-1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке. Обеспечение устойчивости функционирования объекта экономики.

Задание №1

Вопрос:
Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пропан;

2) бутан;
3) хлор;
4) фосген.

Задание №2

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №3

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №4

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №5

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №6

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №7

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №8

Вопрос:

Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №9

Вопрос:

Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №10

Вопрос:

Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;

__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;
__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №11
Вопрос:
В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 3;
2) (3 б.) Верные ответы: 3;
3) (3 б.) Верные ответы: 1;
4) (3 б.) Верные ответы: 2;
5) (3 б.) Верные ответы: 3;
6) (3 б.) Верные ответы: 3;
7) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
8) (3 б.) Верные ответы: 1;
9) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
10) (3 б.) Верные ответы:
    1;
    2;
    3;
    4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

Тест №4 (Т4) Тема 2.1-2.2 Воинская обязанность и военная служба. ВС России на современном этапе.

Задание №1
Вопрос:
Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №2
Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:~

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) три (СВ, ВВС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВВС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВВС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №3
Вопрос:
В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №4
Вопрос:
Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №5
Вопрос:
Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №6
Вопрос:
В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №7
Вопрос:
По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) моторные;
2) реактивные;

3) атомные.

Задание №8

Вопрос:

К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №9

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №10

Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №11

Вопрос:

Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №12

Вопрос:

К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №13

Вопрос:

Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №14

Вопрос:

Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №15

Вопрос:

Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №16

Вопрос:

Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №17

Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №18

Вопрос:

Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №19
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №20
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №21
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №22
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №23
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №24

Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №25

Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №26

Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (2 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (2 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (2 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (1 б.) Верные ответы: 4;
12) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;

14) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 3;
16) (2 б.) Верные ответы: 1;
17) (1 б.) Верные ответы: 3;
18) (2 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 2;
22) (2 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 3;
24) (2 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №5 (Т5) Тема 2.3-2.4 Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.

Задание №1

Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №2

Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №3

Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №4

Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №5

Вопрос:

Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №6

Вопрос:

Дневальный по роте подчиняется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №7

Вопрос:

Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №8

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №9

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №10

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №11

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №12

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №13

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №14

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №15

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №16
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №17
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №18
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №19
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в … :

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №20
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №21
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №22
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №23
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №24
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №25
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №26

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №27

Вопрос:

Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №28

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №29

Вопрос:

Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №30

Вопрос:

Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №31

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №32

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №33

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №34

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №35

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 4;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 4;
26) (1 б.) Верные ответы: 3;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 4;
31) (1 б.) Верные ответы: 3;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 2;
34) (1 б.) Верные ответы: 1;
35) (1 б.) Верные ответы: 1;

Тест №6 (Т6) Тема 2.5 Огневая подготовка.

Задание №1

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №2

Вопрос:

Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5,45;

2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №3

Вопрос:

Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №4

Вопрос:

Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:~

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №5

Вопрос:

В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №6

Вопрос:

Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) курок;
2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №7

Вопрос:

Полная разборка автомата производится … :

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №8

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №9

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №10

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №11

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;
4) горизонтальным.

Задание №12

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №13

Вопрос:
Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №14
Вопрос:
Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Ответы:
1) (3 б.) Верные ответы: 2;
2) (3 б.) Верные ответы: 1;
3) (3 б.) Верные ответы: 3;
4) (3 б.) Верные ответы: 3;
5) (3 б.) Верные ответы: 2;
6) (3 б.) Верные ответы: 1;
7) (3 б.) Верные ответы: 3;
8) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
13) (3 б.) Верные ответы: 2;
14) (3 б.) Верные ответы: 1;

Тест №7 (Т7) Тема 2.7 Медико-санитарная подготовка.

Задание №1
Вопрос:
На голову не накладывают повязку … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №2
Вопрос:
При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;

2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №3

Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №4

Вопрос:

При ранении в области лица накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №5

Вопрос:

При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №6

Вопрос:

Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №7

Вопрос:

Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №8

Вопрос:

Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №9

Вопрос:

На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №10

Вопрос:

Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №11

Вопрос:

Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №12

Вопрос:

Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №13

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают…:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №14
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №15
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №16
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №17

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №18
Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №19
Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №20
Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №21
Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №22
Вопрос:

Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №23
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №24
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №25
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №26
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) повышение температуры тела до 400С;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №27

Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №28
Вопрос:
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №29
Вопрос:
Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №30
Вопрос:
Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;

12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 2;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 1;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 1;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1;

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Тестовые задания

Задание №1
Вопрос:
Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №2
Вопрос:
Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3
Вопрос:
Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4
Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8

Вопрос:

Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9

Вопрос:

К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химическое;
2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10

Вопрос:

Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11

Вопрос:

Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12

Вопрос:

Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13

Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14
Вопрос:
Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15
Вопрос:
Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16
Вопрос:
На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17
Вопрос:
Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18
Вопрос:
При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22

Вопрос:

Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23

Вопрос:

Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) синильная кислота;
2) Си-Эс;
3) адамсит;

4) Би-Зет.

Задание №24

Вопрос:

При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25

Вопрос:

Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26

Вопрос:

Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27

Вопрос:

Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28

Вопрос:

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;
3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31

Вопрос:

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32

Вопрос:

Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33

Вопрос:

Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34

Вопрос:

К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35
Вопрос:
Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36
Вопрос:
В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37
Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38
Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Задание №39
Вопрос:
Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;
3) биологическая угроза;

4) отбой химической тревоги.

Задание №40

Вопрос:

При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №41

Вопрос:

Очень сильное землетрясение опаснее для …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №42

Вопрос:

Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №43

Вопрос:

Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №44

Вопрос:

Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №45

Вопрос:

Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №46

Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №47

Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;
2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №48

Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №49

Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №50

Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;

3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №51

Вопрос:

В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №52

Вопрос:

Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №53

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №54

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №55

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;
2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;

4) 1,0-1,5.

Задание №56

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №57

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №58

Вопрос:

Угарный газ (CO) оказывает вредное влияние:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №59

Вопрос:

Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Задание №60

Вопрос:

Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;
4) фосген.

Задание №61

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №62

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №63

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №64

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №65

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №66

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберит е несколько из 9 вариант ов от вет а:
1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №67
Вопрос:
Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №68
Вопрос:
Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберит е несколько из 4 вариант ов от вет а:
1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №69
Вопрос:
Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укаж ит е порядок следования всех 4 вариант ов от вет а:
__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;
__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;
__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;

__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №70

Вопрос:

В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Задание №71

Вопрос:

Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №72

Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) три (СВ, ВКС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВКС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВКС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №73

Вопрос:

В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №74

Вопрос:

Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;

4) ПВО.

Задание №75

Вопрос:

Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №76

Вопрос:

В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №77

Вопрос:

По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) моторные;
2) реактивные;
3) атомные.

Задание №78

Вопрос:

К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №79

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №80

Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №81
Вопрос:
Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №82
Вопрос:
К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №83
Вопрос:
Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №84
Вопрос:
Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №85
Вопрос:
Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №86
Вопрос:
Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №87
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №88
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №89
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №90
Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №91
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №92
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №93
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №94
Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №95
Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №96
Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Задание №97
Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №98
Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №99
Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №100
Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №101

Вопрос:

Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №102

Вопрос:

Дневальный по роте подчиняется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №103

Вопрос:

Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №104

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №105

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №106

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №107

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт.:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №108

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №109

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №110

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №111

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №112
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №113
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №114
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №115
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №116
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №117
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №118
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №119
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №120
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №121
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №122

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №123

Вопрос:

Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №124

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №125

Вопрос:

Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №126

Вопрос:

Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №127

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №128

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №129

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №130

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №131

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Задание №132

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №133
Вопрос:
Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5,45;
2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №134
Вопрос:
Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №135
Вопрос:
Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №136
Вопрос:
В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №137
Вопрос:
Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) курок;

2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №138

Вопрос:

Полная разборка автомата производится …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №139

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №140

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №141

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №142

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;

4) горизонтальным.

Задание №143

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №144

Вопрос:

Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №145

Вопрос:

Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Задание №146

Вопрос:

На голову не накладывают повязку …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №147

Вопрос:

При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №148

Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №149
Вопрос:
При ранении в области лица накладывается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №150
Вопрос:
При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №151
Вопрос:
Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №152
Вопрос:
Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №153
Вопрос:
Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут …:

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №154
Вопрос:
На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №155
Вопрос:
Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №156
Вопрос:
Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №157
Вопрос:
Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №158
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №159

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №160

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №161

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №162

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №163

Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №164

Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №165

Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №166

Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №167

Вопрос:
Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №168
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №169
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №170
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №171
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) повышение температуры тела до 40^0C;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №172
Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №173

Вопрос:

Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №174

Вопрос:

Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №175

Вопрос:

Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;

17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
41) (1 б.) Верные ответы: 3;
42) (1 б.) Верные ответы: 2;
43) (1 б.) Верные ответы: 2;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
46) (1 б.) Верные ответы: 4;
47) (1 б.) Верные ответы: 3;
48) (1 б.) Верные ответы: 3;
49) (1 б.) Верные ответы: 2;
50) (1 б.) Верные ответы: 1;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
53) (1 б.) Верные ответы: 1;
54) (1 б.) Верные ответы: 2;
55) (1 б.) Верные ответы: 1;
56) (1 б.) Верные ответы: 1;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
60) (1 б.) Верные ответы: 3;
61) (1 б.) Верные ответы: 3;
62) (1 б.) Верные ответы: 1;
63) (1 б.) Верные ответы: 2;
64) (1 б.) Верные ответы: 3;
65) (1 б.) Верные ответы: 3;
66) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
67) (1 б.) Верные ответы: 1;
68) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

69) (2 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
70) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
71) (1 б.) Верные ответы: 3;
72) (1 б.) Верные ответы: 1;
73) (1 б.) Верные ответы: 1;
74) (1 б.) Верные ответы: 1;
75) (1 б.) Верные ответы: 3;
76) (1 б.) Верные ответы: 3;
77) (1 б.) Верные ответы: 3;
78) (1 б.) Верные ответы: 1;
79) (1 б.) Верные ответы: 1;
80) (1 б.) Верные ответы: 3;
81) (1 б.) Верные ответы: 4;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
84) (1 б.) Верные ответы: 3;
85) (1 б.) Верные ответы: 3;
86) (1 б.) Верные ответы: 1;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
94) (1 б.) Верные ответы: 2;
95) (1 б.) Верные ответы: 2;
96) (1 б.) Верные ответы: 2;
97) (1 б.) Верные ответы: 4;
98) (1 б.) Верные ответы: 4;
99) (1 б.) Верные ответы: 4;
100) (1 б.) Верные ответы: 2;
101) (1 б.) Верные ответы: 3;
102) (1 б.) Верные ответы: 4;
103) (1 б.) Верные ответы: 3;
104) (1 б.) Верные ответы: 1;
105) (1 б.) Верные ответы: 3;
106) (1 б.) Верные ответы: 2;
107) (1 б.) Верные ответы: 2;
108) (1 б.) Верные ответы: 2;
109) (1 б.) Верные ответы: 2;
110) (1 б.) Верные ответы: 3;
111) (1 б.) Верные ответы: 1;
112) (1 б.) Верные ответы: 4;
113) (1 б.) Верные ответы: 1;
114) (1 б.) Верные ответы: 3;
115) (1 б.) Верные ответы: 1;
116) (1 б.) Верные ответы: 1;

117) (1 б.) Верные ответы: 1;
118) (1 б.) Верные ответы: 1;
119) (1 б.) Верные ответы: 4;
120) (1 б.) Верные ответы: 1;
121) (1 б.) Верные ответы: 4;
122) (1 б.) Верные ответы: 3;
123) (1 б.) Верные ответы: 1;
124) (1 б.) Верные ответы: 4;
125) (1 б.) Верные ответы: 1;
126) (1 б.) Верные ответы: 4;
127) (1 б.) Верные ответы: 3;
128) (1 б.) Верные ответы: 3;
129) (1 б.) Верные ответы: 2;
130) (1 б.) Верные ответы: 1;
131) (1 б.) Верные ответы: 1;
132) (1 б.) Верные ответы: 2;
133) (1 б.) Верные ответы: 1;
134) (1 б.) Верные ответы: 3;
135) (1 б.) Верные ответы: 3;
136) (1 б.) Верные ответы: 2;
137) (1 б.) Верные ответы: 1;
138) (1 б.) Верные ответы: 3;
139) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
144) (1 б.) Верные ответы: 2;
145) (1 б.) Верные ответы: 1;
146) (1 б.) Верные ответы: 4;
147) (1 б.) Верные ответы: 2;
148) (1 б.) Верные ответы: 4;
149) (1 б.) Верные ответы: 3;
150) (1 б.) Верные ответы: 1;
151) (1 б.) Верные ответы: 1;
152) (1 б.) Верные ответы: 1;
153) (1 б.) Верные ответы: 2;
154) (1 б.) Верные ответы: 3;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
157) (1 б.) Верные ответы: 1;
158) (1 б.) Верные ответы: 3;
159) (1 б.) Верные ответы: 2;
160) (1 б.) Верные ответы: 2;
161) (1 б.) Верные ответы: 4;
162) (1 б.) Верные ответы: 2;
163) (1 б.) Верные ответы: 2;
164) (1 б.) Верные ответы: 1;
165) (1 б.) Верные ответы: 1;
166) (1 б.) Верные ответы: 1;
167) (1 б.) Верные ответы: 1;
168) (1 б.) Верные ответы: 1;

169) (1 б.) Верные ответы: 1;
170) (1 б.) Верные ответы: 1;
171) (1 б.) Верные ответы: 1;
172) (1 б.) Верные ответы: 1;
173) (1 б.) Верные ответы: 1;
174) (1 б.) Верные ответы: 1;
175) (1 б.) Верные ответы: 1;

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Компьютерный класс.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В Белоусова
«_31_»_____05_____2024_ г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *II, III*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» *преподаватель – организатор ОБЖ* А.В.Картамышев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
32. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
39. Знание области применения	восприятие области	обучающийся раскрывает

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета с учетом результатов прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования). Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» на предпоследнем занятии, оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 40 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных. Итоговая оценка по дисциплине выставляется на итоговом занятии накопительно по текущим результатам, результатам тестирования и результатам прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Выполните электронное тестирование с использованием программ «My TestX», «Moodle”.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *компьютерный класс.*

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____ /А.В.Картамышев/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_10_ от 13 мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству тестирующихся.*

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - *инструктаж по технике безопасности.*
Оборудование *компьютерный класс, программы «My TestX», «Moodle».*
Литература для обучающихся: *нет.*
Дополнительная литература: *нет.*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	З2. Знание основных видов потенциальных	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей

	опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
	34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
	36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	39. Знание области применения	восприятие области применения получаемых	обучающийся раскрывает области применения

	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Приложение 2

Лист согласования
КОС по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_13_»___05___2024_г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«_13_»___05___2024_г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А.Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«_13_»___05___2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	Преподаватель Хилько А.А., Абрамян Е.С.

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Л.В. Печалова
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины	6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
3.1. Задания текущего контроля	7
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	24
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	26
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	27
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год	52

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (далее ППССЗ);
- рабочей программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей ОК.3, ОК.4	**Показатели:** Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей **Критерии:** Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам;
У2. Принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений ОК.3, ОК.4	**Показатели:** Умеет принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений **Критерии:** Осознанно принимает на себя ответственность за финансовые решения и последствия этих решений
У3. Рассчитывать проценты по вкладу	**Показатели:**

(простые и сложные проценты) ОК.3, ОК.4	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу **Критерии:** Правильно производит расчет процентов по вкладу
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи) ОК.3, ОК.4	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам **Критерии:** Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
У5. Производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов ОК.3, ОК.4	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет налоговых платежей по различным налогам **Критерии:** правильно производит расчет налоговых платежей по заданным налогам
З1. Принципы составления бюджета семьи	**Показатели:** освоение основных принципов составления бюджета семьи **Критерии:** четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	**Показатели:** владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах **Критерии:** демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	**Показатели:** владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций **Критерии:** понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	**Показатели:** владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах **Критерии:**

	демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	**Показатели:** освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов **Критерии:** четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	**Показатели:** владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения **Критерии:** понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о современных формах финансового мошенничества **Критерии:** демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	*Практическая работа 1,2* *Тестирование 1*	Тема 1, 3, 4
У2. Принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений	*Практическая работа 1,2* *Тестирование 2, 3, 4*	Тема 3, 4
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	*Практическая работа 1* *Тестирование 2, 3,4*	Тема 3
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	*Практическая работа 2* *Тестирование 2, 3, 4*	Тема 4
У5. Производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов	*Практическая работа 3* *Тестирование 5*	Тема 5
З1. Принципы составления бюджета семьи	*Устный опрос 1-5* *Тестирование 1*	Тема 1
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	*Устный опрос 6-12* *Тестирование 2*	Тема 2
З3. Сущность кредита, его основные свойства	*Устный опрос 22-26* *Тестирование 4*	Тема 4
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	*Устный опрос 13-21* *Тестирование 3*	Тема 3
З5. Способы инвестирования для	*Устный опрос 13-21*	Тема 3

физических лиц	*Тестирование 3*	
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	*Устный опрос 27-33* *Тестирование 5*	Тема 5
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	*Устный опрос 40-45* *Тестирование 7*	Тема 7
38. Варианты пенсионного обеспечения	*Устный опрос 34-39* *Тестирование 6*	Тема 6
39. Формы финансового мошенничества	*Устный опрос 46-47* *Тестирование 8*	Тема 8
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания**													
	У1	**У2**	**У3**	***У4***	***У5***	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**	**З8**	**З9**
Тема 1. Финансовое планирование и бюджет	З2, 10					В1-5								
Тема 2. Банки и банковские продукты							6-12							
Тема 3. Сбережения и инвестирование			З1,4, 6,7						В13-21	В13-21				
Тема 4. Кредит				З3,5, 8, 9				В22-26						
Тема 5. Налоговая система РФ											В27-33			
Тема 6. Пенсионное обеспечение													В34-36	
Тема 7. Страхование												В40-45		
Тема 8. Риски и финансовая безопасность														В46-47

Условные обозначения:
В - № вопроса для тестового задания по темам, З - № практического задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	**Показатели:** Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей **Критерии:** Четко и своевременно дает финансовую оценку	Пятибалльная

	собственным доходам и расходам;	
У2. Принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений	**Показатели:** Умеет принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений **Критерии:** Осознанно принимает на себя ответственность за финансовые решения и последствия этих решений	
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу **Критерии:** Правильно производит расчет процентов по вкладу	
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам **Критерии:** Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем	
У5. Производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет налоговых платежей по различным налогам **Критерии:** правильно производит расчет налоговых платежей по заданным налогам	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

ПЗ №1. «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов»

Текст задания.

Задание 1. Провести сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №2. «Расчет платежей по банковскому кредиту. Анализ преимуществ и недостатков на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»

Текст задания.

Задача 1. Гражданин Петров открыл вклад в банке «А» на сумму 100000 руб. на следующих условиях: срок договора – 1 год; процентная ставка по вкладу составляет 12%; возможность пополнения и частичного снятия средств со счета вклада отсутствует, причисление процентов производится на ежеквартальной основе; начисленные проценты капитализируются; выплата процентов осуществляется по истечении срока договора вклада. Сколько средств будет начислено по вкладу гражданина Петрова за первые три месяца после заключения договора вклада? Сколько из них будет выплачено? Сколько процентов будет выплачено по окончании действия договора вклада?

Задача 2. У Виталия неожиданно закончились деньги. Он решил взять заем до зарплаты у микрофинансовой организации на сумму 50000 рублей под 2% в сутки. Следующую зарплату, из которой наш герой планирует рассчитаться с МФО, он получит только через 30 дней. Посчитайте, сколько молодой человек в результате заплатит за такой заем, какую сумму отдаст в итоге? Ваши рекомендации Виталию.

Задача 3. Гражданин Сидоров открыл вклад в банке «А» на сумму 1000 долл. США на следующих условиях: срок договора – 1 год; процентная ставка по вкладу составляет 10%; возможность пополнения и частичного снятия средств со счета и вклада отсутствует; проценты начисляются только на сумму вклада; выплата процентов осуществляется в конце срока действия договора вклада. Сколько процентов будет выплачено после окончания действия договора вклада? Какой доход гражданин Сидоров получит в рублях при условии, что курс продажи рубля к доллару на момент заключения договора (когда гражданин Сидоров обменял рубли на доллары) был равен 33 руб., а курс покупки на момент истечения срока действия договора снизился до 30 руб.?

Задача 4. Вероника имеет доход 50000руб., расходы составляют 45000 руб. Девушка мечтает о новом автомобиле за 500000 руб. Она планирует взять кредит под 12% годовых. Рассчитайте, посильной ли будет нагрузка на бюджет?

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №3. «Расчет основных налогов, уплачиваемых физическими лицами (НДФЛ, налога на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог)»
Текст задания.
Задание 1. У сотрудницы ООО «Звезда» М.А. Степановой трое детей. Старшему сыну 26 лет. Младшим сыну и дочери - 15 и 13 лет соответственно. Заработная плата Степановой за октябрь 2012 года составила 18200 руб. На какие вычеты по НДФЛ она имеет право? Определить сумму НДФЛ к уплате за октябрь 2012 года.
Задание 2. Н.А. Ванеев в течение года понес расходы на свое обучение в размере 60 000 руб., а также на лечение и приобретение медикаментов на сумму 50 000 руб. Также в этом году он потратил 40 000 руб. на уплату страховых взносов по добровольному пенсионному страхованию себя и супруги. Каков размер социального налогового вычета, на который сотрудник имеет право в 2012 году?
Задание 3. Экспедитору организации «Альфа» Т.А. Бурову в течение года выплачивалась зарплата в размере 35 000 руб. за каждый месяц. Т.А. Буров имеет несовершеннолетнего ребенка. Определите, в течение, какого периода времени в 2012 году сотрудник имеет право на вычет на ребенка.
Задание 4. А.М. Сомов продал автомобиль, находившийся у него в собственности два года, за 300 000 руб. Других доходов в течение 2012 года он не получал. Может ли А.М. Сомов при исчислении НДФЛ получить какой–либо налоговый вычет? Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет за 2012 год.
Задание 5. М.Е. Петухов в течение года продал две квартиры по цене 3 000 000 руб. каждая, а также деревенский дом с земельным участком в общей сумме 4 000 000 руб. Одна из квартир находилась в собственности М.Е. Петухова более трех лет. Что касается другого имущества, то оно находилось в собственности менее трех лет. Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате за налоговый период.
Задание 6. Водителю организации «Альфа» А.В. Петрову в 2012 г. положен стандартный налоговый вычет в размере 3000 руб. как ликвидатору последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Кроме того, А.В. Петров имеет на иждивении двух несовершеннолетних детей. Заработная плата за декабрь 2012 года составила 18500 руб. Определите сумму НДФЛ, подлежащую удержанию у Петрова в декабре 2012 года.
Задание 7. Рассчитать налог на транспортные средства, пользуясь данными таблицы:

№ п\п	Наименование транспортного средства	Количество	Налоговая ставка
1	Автомобиль легковой с мощностью двигателя 160 л.с.	2	5 руб/л.с.
2	Автомобиль грузовой с мощностьюдвигателя 220 л.с.	1	6,5 руб./л.с.

Задание 8. Рассчитать земельный налог, подлежащий уплате инвалидом II группы, если кадастровая стоимость земельного участка под жилым домом и для личного подсобного хозяйства составляет 210000 руб.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Принципы составления бюджета семьи	**Показатели:** освоение основных принципов составления бюджета семьи **Критерии:** четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов	По пятибалльной системе оценки
32. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	**Показатели:** владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах **Критерии:** демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	
33. Сущность кредита, его основные свойства	**Показатели:** владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций **Критерии:** понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции	
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы сбережений	
35. Способы инвестирования для физических лиц	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы инвестирования	
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	**Показатели:** владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах **Критерии:** демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	**Показатели:** освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов **Критерии:** четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов	

38. Варианты пенсионного обеспечения	**Показатели:** владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения **Критерии:** понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения	
39. Формы финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о современных формах финансового мошенничества **Критерии:** демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал.

– оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал с помощью преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, или, если, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Тема 1. Финансовое планирование и бюджет

1. Финансовые решения при планировании бюджета
2. Структура семейного бюджета
3. Источники доходов бюджета
4. Статьи расходов
5. Дефицит, профицит, баланс

Тема 2. Банки и банковские продукты

6. Банковская система РФ

7. Банк России, его задачи и функции.
8. Банковские операции.
9. Банковская ячейка
10. Денежные переводы
11. Валютно-обменные операции
12. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))

Тема 3. Сбережения и инвестирование

13. Сбережения, инфляция
14. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции
15. Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.)
16. Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией)
17. Программы инвестирования
18. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты
19. Ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность
20. Валютная и фондовая биржи
21. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц

Тема 4. Кредит

22. Сущность и функции банковского кредита
23. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
24. Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.)
25. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи)
26. Кредитная история

Тема 5. Налоговая система РФ

27. Налоговая система РФ
28. Принципы налогообложения
29. Виды налогов (федеральные, региональные, местные)
30. Элементы налогообложения
31. ИНН
32. Налоговая декларация
33. Налоговые льготы (налоговые вычеты)

Тема 6. Пенсионное обеспечение

34. Пенсионный фонд РФ и его функции
35. Негосударственные пенсионные фонды
36. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия)
37. Страховая и накопительная часть пенсии
38. Выбор варианта пенсионного обеспечения
39. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений

Тема 7. Страхование

40. Страхование, его основные элементы
41. Страхование жизни
42. Страхование от несчастных случаев
43. Медицинское страхование
44. Страхование имущества
45. Страхование гражданской ответственности

Тема 8. Риски и финансовая безопасность

46. Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг)
47. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Принципы составления бюджета семьи	**Показатели:** освоение основных принципов составления бюджета семьи **Критерии:** четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов	*По пятибалльной системе оценки*
32. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	**Показатели:** владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах **Критерии:** демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	
33. Сущность кредита, его основные свойства	**Показатели:** владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций **Критерии:** понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции	
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы сбережений	
35. Способы инвестирования для физических лиц	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы инвестирования	
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	**Показатели:** владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах **Критерии:** демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	**Показатели:** освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов **Критерии:** четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов	

38. Варианты пенсионного обеспечения	**Показатели:** владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения **Критерии:** понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения	
39. Формы финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о современных формах финансового мошенничества **Критерии:** демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1. Финансовое планирование и бюджет

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
3. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
4. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета +
5. Рантье -это прослойка людей, которые:
а) живут на проценты от банковских вкладов +
б) не имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

Тема 2. Банки и банковские продукты

1.В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.
3.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
4.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
5.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
6.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
7.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
8. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
9.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
10.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

Тема 3. Сбережения и инвестирование

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) Кредит

б) Лодка
в) Билет в кино
г) Ничего из вышеперечисленного
2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
а) Инвестиционный
б) Текущий
в) Резервный
г) Текущий и Резервный
3. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд
б) открыть счет в банке
в) осуществить покупку в кредит
г) отдать часть доходов в долг друзьям
4. Главным свойством денег является:
а) Обращаемость
б) Рентабельность
в) Ликвидность
г) Платежеспособность
5. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов
б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги
в) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов
г) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов
6. Ценной бумагой не является:
а) акция
б) облигация
в) лотерейный билет
г) сберегательный сертификат
7. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения
б) рост прожиточного минимума
в) снижение качества товаров
г) рост доходов
8. Что такое надежность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
9. Что такое ликвидность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
10. Что из перечисленного является пассивом?
а) Алименты
б) Налоги
в) Счет на оплату электроэнергии
г) Всё выше перечисленное

Тема 4. Кредит

1. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
2. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
3. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Виды кредитов по срокам погашения…
а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
б) текущие и планируемые
в) малые, средние, крупные
6. Виды кредитов по размерам…
а) малые, средние, крупные
б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
в) текущие и планируемые
7. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
8. Виды кредитов по обеспечению…
а) обеспеченные и необеспеченные
б) доверительные и разовые
в) резервные и чековые
9. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий
в) вексельный
10. Факторинг – это…
а) особый вид обслуживания банком продавца
б) разновидность вексельного кредита
в) форма долгосрочного кредитования

Тема 5. Налоговая система РФ

1. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

2. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.
3. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;
4. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.
5. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
6. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу.
7. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
8. Налоговые санкции устанавливаются налоговыми органами в виде:
а) конфискации имущества;
б) денежных взысканий (штрафов);
в) пени;
г) ликвидации организации;
9) Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;

г) налоговый контроль.
10) Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Тема 6. Пенсионное обеспечение

1.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.
2. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
3. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.
4. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.
5. К юридическим фактам, определяющим право на получение трудовой пенсии по старости, относятся:
а) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
б) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 65 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
в) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 50 лет;
6. Досрочное назначение пенсии по старости в РФ имеют:
а)Продавцы консультанты, работники гражданской авиации, работники аварийно-спасательных службах;
б) Работники прокуратуры, работники на сцене театров и в других театрально-зрелищных организаций и коллективов, учителя;
в) Менеджеры, учителя, работники таможенных органов;
7. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;
8. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;

б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
9. Заявление о назначении трудовой пенсии (части трудовой пенсии) рассматривается не позднее чем:
а) Через 10 дней со дня приема этого заявления;
б) Через 20 дней со дня приема этого заявления;
в) Через 30 дней со дня приема этого заявления;
10. Социальная пенсия вместо трудовой устанавливается:
а) И при полном отсутствии у них страхового стажа;
б) Безработным, не состоящим на бирже труда;
в) Лицам, которые два раза в год проходят амбулаторное лечение.
11. В выслугу лет для назначения пенсии засчитывается:
а) Один год отдыха, взятый учителем через 10 лет работы на одном месте;
б) Курсовая переподготовка учителей, врачей, воспитателей после 2010 года;
в) Военная служба;
12. Право на социальную пенсию имеют проживающие в РФ:
а) Дети-инвалиды;
б) Иностранцы, прожившие 1 год в РФ;
в) Иностранцы, проработавшие 1 год в РФ
13. К условиям по назначению трудовой пенсии по инвалидности относится:
а) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления инвалидности при наличии ограничения способности к трудовой деятельности III, II или I степени, определяемой по медицинским показаниям;
б) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления пенсионного возраста;
в) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае получении травмы.
14. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:
а) Инвалиды, участники Великой Отечественной войны;
б) Федеральные государственные служащие, военнослужащие;
в) Беременные женщины, военнослужащие.
15. С 2002 года в РФ пенсия разделена две части:
а) На страховую и трудовую;
б) На страховую и накопительную;
в) На страховую и пенсионную.
16. Впервые пенсионное обеспечение было введено:
а) в России;
б) в Англии;
в) во Франции.
17. Абвиатура ПФР означает:
а) Пенсионное фондовое распределение
б) Правовой фонд России
в) Пенсионный фонд России.
18. Какие документы необходимо предоставить в территориальный орган ПФР для оформляемой пенсии по старости:
а) Страховой полис и документы, подтверждающие наличие нетрудоспособных членов семьи;
б) Трудовая книжка и паспорт;
в) Справка о среднемесячном заработке за 60 месяцев подряд и медицинскую книжку.
19. Когда был основан ПФР:
а) 22 декабря 1990;
б) 21 декабря 2001;
в) 20 декабря 2002.

20. Кто может принимать участие в программе государственного со финансирования пенсий?
а) Только пенсионеры;
б) Все граждане РФ;
в) Граждане старше 14 лет.

Тема 7. Страхование
1. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная
2. Примеры страхования ответственности
а) медицинское страхование
б) страхование грузов
в) страхование профессиональной ответственности
г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства
3. Страховой агент может представлять интересы …
а) одной или нескольких страховых компаний
б) только одной страховой компании
в) не более двух страховых компаний
г) исключительно свои
4. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат
а) брутто-тариф (брутто-ставка)
б) нетто-тариф (нетто-ставка)
в) нагрузка
5. Формы осуществления страхования по законодательству РФ
а) частное и государственное
б) обязательное и добровольное
в) индивидуальное и взаимное
г) личное и коллективное
6. Страховая премия – это …
а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
7. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли
а) нетто-ставка
б) нагрузка
в) рисковая надбавка
г) брутто-ставка
д) дельта-надбавка
8. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
а) правила страхования
б) договор страхования
в) меморандум страхования
г) аварийный сертификат
д) договор перестрахования

9. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется …
а) страховым возмещением
б) страховым обеспечением
в) страховой премией
г) страховым тарифом
10. Первичное страхование-это …
а) передача риска от страховщика другой страховой компании
б) предоставление страховой защиты клиентам
в) страхование крупных промышленных рисков
г) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий

Тема 8. Риски и финансовая безопасность

1) Деятельность, связанная с привлечением и использованием денежных средств юридических и физических лиц – это:
а) Финансовая операция;
б) Финансовый продукт;
в) Оборот капитала;
г) Финансовая услуга.
2) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает свободный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Формирует государственные цены на финансовые услуги;
г) Замедляет оборот капитала.
3) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает заемный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Осуществляет посредничество между продавцом и покупателем финансовых услуг;
г) Замедляет оборот капитала.
4) Активизация экономических процессов – это реализация:
а) Функции привлечения свободного капитала;
б) Функции распределения свободного капитала между потребителями;
в) Функции ускорения оборота капитала;
г) Функции замедления оборота капитала.
5) Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
6) Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
7) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств – это:
а) Финансовая пирамида;
б) Финансовая услуга;
в) Финансовая операция;
г) Финансовый продукт.
8) Посредник между кредитором и должником, берущий на себя

обязательство проводить работу по возврату долгов за определенный процент, – это:
а) Коммерческий банк;
б) Центральный банк;
в) Коллекторское агентство;
г) Финансовая пирамида.
9) Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз – это:
а) Экономическая безопасность;
б) Финансовый риск;
в) Реализация деятельности коллекторского агентства;
г) Реализация деятельности коммерческого банка.
10) Мера по отчуждению имущества, не прописанная в кредитном договоре, может быть применена:
а) Только по решению суда;
б) Только по решению службы безопасности коммерческого банка;
в) Только в результате письменной договоренности между кредитором и должником;
г) Только по решению Центрального Банка.

Время на выполнение тестов №1,2,3,5, 7,8: 15-20 мин., теста №6: 25-30 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине и использованием тестовых и ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Тема 1. Финансовое планирование и бюджет

1. Финансовые решения при планировании бюджета
2. Структура семейного бюджета
3. Источники доходов бюджета
4. Статьи расходов
5. Дефицит, профицит, баланс

Тема 2. Банки и банковские продукты

6. Банковская система РФ
7. Банк России, его задачи и функции.
8. Банковские операции.
9. Банковская ячейка
10. Денежные переводы
11. Валютно-обменные операции
12. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))

Тема 3. Сбережения и инвестирование

13. Сбережения, инфляция
14. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции
15. Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.)

16. Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией)
17. Программы инвестирования
18. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты
19. Ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность
20. Валютная и фондовая биржи
21. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц

Тема 4. Кредит

22. Сущность и функции банковского кредита
23. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
24. Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.)
25. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи)
26. Кредитная история

Тема 5. Налоговая система РФ

27. Налоговая система РФ
28. Принципы налогообложения
29. Виды налогов (федеральные, региональные, местные)
30. Элементы налогообложения
31. ИНН
32. Налоговая декларация
33. Налоговые льготы (налоговые вычеты)

Тема 6. Пенсионное обеспечение

34. Пенсионный фонд РФ и его функции
35. Негосударственные пенсионные фонды
36. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия)
37. Страховая и накопительная часть пенсии
38. Выбор варианта пенсионного обеспечения
39. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений

Тема 7. Страхование

40. Страхование, его основные элементы
41. Страхование жизни
42. Страхование от несчастных случаев
43. Медицинское страхование
44. Страхование имущества
45. Страхование гражданской ответственности

Тема 8. Риски и финансовая безопасность

46. Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг)
47. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1. Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Задание 2. Составьте бюджет на месяц семьи Костенко

Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.

Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Задание 3. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.

Задание 4. Определите сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Задание 5. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Задание 6. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%.

Задание 7. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб.

Задание 8. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Задание 9. Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определите возвращаемую сумму при различных схемах начисления процентов.

Задание 10. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1.Калькуляторы

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.16 Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Хилько А.А., Абрамян Е.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
З7. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
З8. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
З9. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 30 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: тесты и практическое задание.

При выполнении практического блока студент должен представить решение в письменном виде.

Критерии оценки.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

Задание 1

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
3. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) Кредит
б) Лодка
в) Билет в кино
г) Ничего из вышеперечисленного
4. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
5. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

Задание 2. Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия	Освоение знаний наиболее	Определяет наиболее

депозита от текущего счета	эффективных способов сбережений	эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

Задание 1

1. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
а) Инвестиционный
б) Текущий
в) Резервный
г) Текущий и Резервный
4. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
5. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.

Задание 2. Составьте бюджет на месяц семьи Костенко
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских

		продуктах
33. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

Задание 1

1. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
2.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
3. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд
б) открыть счет в банке
в) осуществить покупку в кредит
г) отдать часть доходов в долг друзьям
4. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
5. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;

Задание 2. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений

35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

Задание 1

1. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета
2.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
3. Главным свойством денег является:
а) Обращаемость
б) Рентабельность
в) Ликвидность
г) Платежеспособность
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.

Задание 2. Определите сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования

36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

Задание 1

1.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
2. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов
б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги
в) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов
г) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов
3. Виды кредитов по срокам погашения…
г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
д) текущие и планируемые
е) малые, средние, крупные
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
5.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия	Освоение знаний наиболее	Определяет наиболее

депозита от текущего счета	эффективных способов сбережений	эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

Задание 1

1.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
2. Ценной бумагой не является:
а) акция
б) облигация
в) лотерейный билет
г) сберегательный сертификат
3. Виды кредитов по размерам…
г) малые, средние, крупные
д) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
е) текущие и планируемые
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу
5. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Задание 2. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ,	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных

	основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

Задание 1

1.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
2. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения
б) рост прожиточного минимума
в) снижение качества товаров
г) рост доходов
3. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
5. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.

Задание 2. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования

36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

Задание 1

1. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
2. Что такое надежность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
3. Виды кредитов по обеспечению…
г) обеспеченные и необеспеченные
д) доверительные и разовые
е) резервные и чековые
4. Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.
5. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
31. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
32. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
33. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования

36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

Задание 1

1.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
2. Что такое ликвидность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
3. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий
в) вексельный
4. Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.
5. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;

Задание 2. Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определите возвращаемую сумму при различных схемах начисления процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ,	Владение знаниями о	Демонстрирует знания о

основные элементы	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

Задание 1

1.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.
2. Что из перечисленного является пассивом?
а) Алименты
б) Налоги
в) Счет на оплату электроэнергии
г) Всё выше перечисленное
3. Факторинг – это…
г) особый вид обслуживания банком продавца
д) разновидность вексельного кредита
е) форма долгосрочного кредитования
4. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;
б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
5. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная

Задание 2. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ,	Владение знаниями о	Демонстрирует знания о

основные элементы	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование - калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «С-Строй»	
Директор	Директор техникума
С.А. Соловьев	В.А. Семилетов
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Жердева А.С., Сторчак С.В.

Эксперты от работодателя:

Директор С.А. Соловьев

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1.1. Область применения…… 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ…… 12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля…….. 12
1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного)…….. 13
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ…….. 13
II. Комплект оценочных средств
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))……. 29
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 01.01)…… 29
2.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 01.02)…….....……. 53
2.2. Контроль приобретения практического опыта…… 62
2.2.1. Учебная практика……. 62
2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)……. 65
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности…… 66
2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……..... 66
2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике…… 67
2.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)……
Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК.
Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) по практике.
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (или квалификационного экзамена).

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): **Участие в проектировании зданий и сооружений.**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- подборе строительных конструкций и материалов; - разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - разработке архитектурно-строительных чертежей.	- читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - определять глубину заложения фундамента; - выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей.	- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия Тема 1.3. Архитектура зданий

профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать			- требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.				
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований.	- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции.	- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); - требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 2. Проектирование строительных конструкций Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			проектной документации; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.				
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разработке карт технологических и трудовых процессов.	- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на	- виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; - в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;	МДК 01.02. Проект производства работ Раздел 3. Разработка проекта производства работ

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		объекте капитального строительства; - разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; - определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.	- методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей.	

стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.				

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 01.01 *«Проектирование зданий и сооружений» (*Инженерно-геологические исследования строительных площадок; строительные материалы и изделия)	*дифференцированный зачет*
МДК 01.01 *«Проектирование зданий и сооружений»* (Архитектура зданий)	*экзамен*
МДК 01.01 *«Проектирование зданий и сооружений»* (Основы проектирования строительных конструкций)	*экзамен*
МДК 01.02 *«Проект производства работ»*	*экзамен*
УП 01.01. *«Проектирование зданий и сооружений»* (Архитектура зданий)	*дифференцированный зачет*
УП 01.01. *«Проектирование зданий и сооружений»* (Основы проектирования строительных конструкций)	*дифференцированный зачет*
УП 01.01. *«Проект производства работ»*	*дифференцированный зачет*
ПП 01.01	*зачет*
ПМ 01	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»** по специальности СПО: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

Форма проведения экзамена по модулю:

Экзамен по профессиональному модулю проводится:

- в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас» (очная форма).

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) **ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»** осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично, хорошо, удовлетворительно» / не освоен с оценкой «неудовлетворительно».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично*»» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо*»» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы:

дифференцированный зачёт по МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений: инженерно-геологические исследования строительных площадок; строительные материалы и изделия;

экзамен по МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений»: архитектура зданий;

экзамен по МДМ 01.01 «Проектирование зданий и сооружений»: основы проектирования строительных конструкций;

экзамен по МДМ 01.02 «Проект производства работ»;

дифференцированный зачет по учебной практике УП01.01 «Проектирование зданий и сооружений» (архитектура зданий);

дифференцированный зачет по учебной практике УП 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» (основы проектирования строительных конструкций);

дифференцированный зачет по учебной практике УП 01.01 «Проект производства работ» (основы проектирования строительных конструкций);

зачет по производственной практике ПП 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении

отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Таблица 3
Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**									**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***	
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**	**Устный опрос**	**Письменный опрос**	**Защита курсового проекта**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	**МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений** *(*Инженерно-геологические исследования строительных площадок; строительные материалы и изделия)	+	+	+		+	+	+				+
ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	**МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений** *(*Архитектура зданий)	+	+	+		+	+	+	+		+	

ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9												
ПК 1.2. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	**МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений** *(*Основы проектирования строительных конструкций)	+	+	+		+	+	+	+		+	
ПК 1.4. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	**МДК 01.02 Проект производства работ**	+	+	+		+	+	+	+		+	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	**УП 01.01** **УП 01.02**									+		+

ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9												
ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	**ПП 01.01**									+		+

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	
Уметь	
У 1 читать проектно-технологическую документацию;	- обучающийся самостоятельно определяет по условным обозначениям виды материалов конструкций. распознаёт различные строительные и рабочие чертежи; - объясняет условия применения графических обозначений материалов и элементов конструкций;
У 2 пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;	- уверенно использует информационные технологии при проектировании и создании арматурно-опалубочных чертежей строительных конструкций; - грамотно читает и выполняет чертежи несложных строительных конструкций;
У 3 определять глубину заложения фундамента;	- обучающийся сопоставляет свойства грунтов в зависимости от их строительной классификации, определяет глубину котлована, учитывает факторы влияния грунтовой воды на глубину заложения фундамента в соответствии с требованиями СП;
У 4 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;	- обучающийся правильно использует формулы и выполняет теплотехнический по предложенному алгоритму с учетом различных видов теплоизоляционного материала и материала стены в соответствии с требованиями СП;
У 5 подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;	- обучающийся классифицирует и обоснованно подбирает строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей, использует каталоги сборных железобетонных элементов; - аргументирует свое мнение о целесообразности выбранных конструкций;
У 6 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;	- обучающийся классифицирует и систематизирует нагрузки, действующие на конструкции; - определяет грузовую площадь; - выполняет сбор нагрузок с учётом коэффициента надёжности по нагрузке в соответствии с требованиями СП;
У 7 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;	- обучающийся анализирует конструктивную схему, распознаёт типы связей и строит расчетную схему конструкции;
У 8 выполнять статический расчет;	- обучающийся устанавливает напряжённое состояние конструкции, определяет

	опорные реакции и внутренние усилия, строит эпюры внутренних усилий;
У 9 проверять несущую способность конструкций;	- обучающийся оценивает характер работы материалов и конструкций под нагрузкой; - определяет фактические усилия и напряжения; - выполняет проверку конструкций на прочность и устойчивость, используя расчётные формулы и алгоритмы расчёта в соответствии с требованиями СП.
У 10 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;	- обучающийся анализирует работу конструкций, подбирает размеры поперечного сечения от приложенных нагрузок в соответствии с требованиями прочности, устойчивости и жесткости; принимает размеры сечения с учётом экономической эффективности;
У 11 выполнять расчеты соединений элементов конструкции;	- обучающийся распознаёт виды соединений элементов конструкций, объясняет работу соединений под нагрузкой, истолковывает расчётные формулы, разъясняет порядок расчёта, выполняет расчеты соединений элементов конструкции на прочность в соответствии с требованиями СП;
Знать	
З 1 виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;	- обучающийся классифицирует строительные материалы, формулирует основные механические и физические характеристики строительных материалов; - даёт сравнительную оценку, излагает область применения материалов в зависимости от их назначения.
З 2 конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;	- обучающийся определяет конструктивные системы зданий; - обучающийся грамотно читает и применяет типовые узлы сопряжений конструкций зданий;
З 3 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;	- грамотно проектирует схемы планировочной организации земельного участка;
З 4 международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);	- обучающийся использует международные стандарты при проектировании строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);
З 6 требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной	- обучающийся грамотно применяет нормативно правовые акты и нормативно-техническую документацию к составу, содержанию и оформлению проектной документации;

документации;	
З 10 графические обозначения материалов и элементов конструкций;	- обучающийся правильно применяет графические обозначения материалов и элементов конструкций в соответствии с условными обозначениями;
З 11 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;	- обучающийся соблюдает требования нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей;
З 12 требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.	- обучающийся соблюдает требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.
МДК 01.02 Проект производства работ	
Уметь	
У 12 определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;	- обучающийся излагает принципы и методику разработки проекта производства работ; обоснованно выбирает методы производства работ в зависимости от способа организации работ; самостоятельно разрабатывает, в соответствии с исходными данными и нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план, технологическую карту; уверенно применяет нормативные документы по охране труда, технике безопасности, экологической и пожарной безопасности;
У 13 разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;	- обучающийся классифицирует строительные машины, сравнивает характеристики и рационально подбирает комплекты строительных машин, транспортных средств и средств малой механизации для выполнения отдельных видов строительных работ;
У 14 определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;	
У 15 заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;	
У 16 определять перечень необходимого	

обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.	
Знать	
З 5 виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;	- подбирает комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;
З 7 в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;	-
З 8 методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;	- обучающийся демонстрирует правила расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;
З 9 графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей.	

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- **дополнительно представленных документов (при наличии), подтверждающих качество выполнения работ (освоение компетенций):**

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике,

наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Выполнение курсовой проект является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения МДК. В ходе выполнения проекта осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсового проект осуществляет преподаватель (преподаватели) МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений, МДК 01.02 Проект производства работ.

Защита курсовой проект является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение МДК.

Тематика курсовых проектов (работ) указана в рабочей программе профессионального модуля.

Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по МДК выставляется только при условии успешной сдачи курсовой проект на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы (проекта):

– **оценка «отлично»** выставляется в том случае, если:

содержание работы (проекта) соответствует выбранной специальности и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа

соответствует всем предъявленным требованиям;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если**:**

тема соответствует специальности; содержание работы в целом соответствует курсовому заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями проекта; составлена библиография по теме работы;

– **оценка «удовлетворительно»:** работа соответствует специальности; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;

– **оценка «неудовлетворительно»:** тема работы не соответствует специальности; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Критерии оценки защиты курсового проекта (таблица 5):

Таблица 5

Критерии оценки защиты курсового проекта

Элементы оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержание презентации	– содержание не является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; – много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; – наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация не представляется актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не выделены	– содержание является частично практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; – есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте чаще всего выделены	– содержание в целом является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание является полностью практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены
Публичное выступление	– выступающий не владеет материалом; – выступающий не нашел контакта с аудиторией, не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом посредственно; – выступающий нашел контакт с аудиторией, но не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом хорошо; – выступающий нашел контакт с аудиторией, частично заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом отлично; – выступающий нашел контакт с аудиторией, полностью заинтересовал слушателей
Дизайн и мультимедиа-эффекты	– цвет фона не соответствует цвету текста; – использовано более 5 цветов шрифта; – каждая страница имеет свой стиль оформления; – гиперссылки не выделены; – анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); – слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); – не работают отдельные ссылки	– цвет фона плохо соответствует цвету текста; – использовано более 4 цветов шрифта; – некоторые страницы имеют свой стиль оформления; – гиперссылки выделены; – анимация дозирована; – размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; – ссылки работают	– цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; – использовано 3 цвета шрифта; – 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; – использовано 3 цвета шрифта; – все страницы выдержаны в едином стиле; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают

II. Комплект оценочных средств*

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний МДК01.01 «Проектирование зданий и сооружений»

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 1

Раздел 1. Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок.

Возможности использования:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):

Знания:

З 1. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Физическое свойство (твёрдость) принадлежит:
   а) Минералам
   б) Горным породам
   в) Осадочным породам

2. К каким горным породам принадлежат известняки, мел, глина?
   а) Метаморфическим
   б) Магматическим
   в) Осадочным

3. Легкорастворимые в воде минералы:
   а) Кальцит

б) Соль
в) Биотит

4. Диагностические свойства: излом, твёрдость, цвет, растворимость, вкус принадлежат?
а) Минералам
б) Горным породам
в) Грунтам

5. Грунт-это
а) Почва
б) Почва и горные породы
в) Почва, горные породы, минералы, техногенные образования

6. Какими связями обладают граниты, габбро, базальты?
а) Кристаллическими
б) Водно-коллоидными
в) Механическими

7. Структурно-неустойчивыми связями обладают?
а) Скальные грунты
б) Нескальные грунты
в) Крупнообломочные грунты

8. По какому показателю устанавливается тип глинистых грунтов?
а) По степени влажности
б) По степени засоленности
в) По числу пластичности

9. Какой вид воды формируется в пределах аэрации на маленькой глубине?
а) Верховодка
б) Грунтовые воды
в) Осадки
г) Межпластовые воды

10. Какие подземные воды сильно зависят от атмосферных осадков и могут испаряться?
а) Верховодка
б) Межпластовые воды
в) Грунтовые

11. Что относится к глинистому мергелю?
а) Мергель с содержанием оксида кальция 25-50%
б) Мергель с содержанием оксида кальция больше 50%

в) Мергель с содержанием оксида кальция меньше 25%

12. Плывуны-
    а) Сухие пески;
    б) Водонасыщенные пески
    в) Пески, содержащие газы

13. Водонасыщение грунта-
    а) Способность впитывать и удерживать воду
    б) максимальная способность грунта удерживать воду под давлением до 15 атм.
    в) Способность впитывать и отдавать воду

14. К группе биогенных грунтов относят:
    а) Техногенные образования
    б) Пылевидные
    в) Органические и минеральные

15. Что предусматривается в техническом задании:
    а) Выбирается наиболее экономичный и благоприятный вариант для дальнейшего составления задания
    б) Сбор, изучение и обобщение имеющихся материалов о природных условиях района строительства, геологическая съёмка, камеральные работы
    в) Проводятся дополнительные исследования грунтов основания

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	а	в	б	а	в	а	б	в	а	а	а	б	а	в	б

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88÷100	*Отлично («5»)*
70÷86	*Хорошо («4»)*
51÷69	*Удовлетворительно («3»)*
≤ 50	*Неудовлетворительно («2»)*

ТЕСТ № 2

Раздел 1. Тема 1.2. Строительные материалы и изделия.

Возможности использования:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):

Знания:

З 1. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Раствор – это мелкозернистый бетон?
   а) Да
   б) Нет
   в) Не знаю

2. Какие факторы влияют на прочность бетона:
   а) Прочность цемента и прочность щебня
   б) Объёмно-насыпная масса
   в) В/Ц
   г) Прочность цемента, прочность щебня и В/Ц

3. Если активность цемента 540кгс/см^2, то его марка
   а) М500
   б) М600
   в) М550

4 . Отметить свойства бетонной смеси
   а) Пластичность и жёсткость
   б) Связность
   в) Прочность, морозостойкость
   г) Пластичность, жёсткость, связность

5. По какому показателю принимается марка по морозостойкости:
   а) Количеству циклов замораживания и оттаивания
   б) По количеству пор
   в) Средней плотности

6. Указать определение класса бетона
   а) Гарантированный предел прочности на сжатие образцов кубов, выраженный в МПа
   б) Усреднённый предел прочности на сжатие образцов кубов, выраженный в Мпа

7. Бетон относится к тяжёлому, если его средняя плотность
   А) 2200-2500кг/м³
   Б) 500-2000кг/м³
   В) 2000-2200 кг/м^3

8. Определение средней плотности
   А) Объёмно-насыпная масса
   Б) Масса единицы объёма в абсолютно в сухом состоянии
   В) Масса единицы объёма в естественном состоянии

9. Какие свойства строительных материалов относятся к механическим?
   А) Пористость, водопоглощение
   Б) Прочность, твёрдость, износ, истираемость
   В) Морозостойкость

10. Какие факторы влияют на различие свойств древесины вдоль и поперёк волокон:
   А) Клеточное строение
   Б) Пороки
   В) Влажность

11. Сырьё для производства портландцемента
   А) Глина, известняки
   Б) Магнезиты
   В) Бокситы

12. К гидравлическим вяжущим относят:
   А) Цементы
   Б) Гипсовые вяжущие
   В) Магнезиальные вяжущие

13. На какие нагрузки ограничена работа древесины в конструкциях
   А) Сжатие
   Б) Растяжение
   В) Изгиб

14. Что понимают под естественным твердением ПЦ
   А) 28 суток при нормальных условиях

Б) Искусственное твердение
В) Автоклавное

15. Виды конструкционной керамики
А) Кирпич и камни
Б) Плитка керамическая облицовочная
В) Керамзит

16. Сырьё для производства керамического кирпича
А) Глины
Б) Песок, известь
В) Бокситы

17. Размеры кирпича нормального формата
А) 250×120×65(мм)
Б) 250×120×88(мм)
В) 250×85×65(мм)

18.Какой кирпич боится влаги
А) Керамический
Б) Силикатный
В) Клинкерный

19. Какой стеновой материал можно применять в фундаментах?
А) Пустотелый кирпич
Б) Камни с пустотами
В) Полнотелый кирпич

20. Какой из материалов биостоек?
А) Рубероид
Б) Пергамин
В) Катепал

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	А	Г	А	Г	А	А	А	В	Б	А
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	А	А	Б	А	А	А	А	Б	В	В

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы
88÷100	*Отлично («5»)*
70÷86	*Хорошо («4»)*
51÷69	*Удовлетворительно («3»)*
≤ 50	*Неудовлетворительно («2»)*

ТЕСТ № 3

Раздел 1. Тема 1.3. Архитектура зданий.

Возможности использования:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):

Умения:

У 1. Читать проектно-технологическую документацию;

У 2. Пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;

У 3. Определять глубину заложения фундамента;

У 4. Выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;

У 5. Подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей.

Знания:

З 2. Конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;

З 3. Принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;

З 4. Международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);

З 6. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;

З 10. Графические обозначения материалов и элементов конструкций;

З 11. Требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;

З 12. Требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Определенная система взаиморасположения помещений в здании называется:

А) Этажом

Б) Объемно-планировочным решением

В) Экспликацией

2. Объемно-планировочные элементы – это:

А) Наружная стена

Б) Перегородка

В) Лестничная клетка

3. Указать конструктивные элементы, выполняющие одновременно несущие и ограждающие функции в здании с подвалом

А) Наружная стена

Б) Перегородка

В) Окно

Г) Фундамент

4. Глубина заложения фундамента-это расстояние

А) От обреза фундамента до подошвы

Б) От отм. 0.00 до подошвы

В) От спланированной поверхности грунта до подошвы

5. Что понимается под архитектурой?

А) Система художественных форм и образов, присущих различным архитектурным объектам

Б) Материальная пространственная среда, созданная искусственным путём для различных процессов жизнедеятельности людей

В) Это материальные объекты, созданные по социальному заказу общества

Г) Искусство проектировать и строить здания и сооружения

6. Что называют сооружением?

А) Систему взаимосвязанных строительных частей и элементов (несущих и ограждающих)

Б) Инженерные конструкции и материалы, применяемые для строительства

В) Систему взаимосвязанных зданий и архитектурных форм

Г) Сочетание архитектурных форм и материалов

7. Что понимается под функциональной схемой зданий?

А) Схема размещения помещений в пространстве этажа
Б) Объёмно-пространственная композиция зданий
В) Условная схема размещения помещений с обозначением их технологических взаимосвязей
Г) Пространственная материальная оболочка, ограничивающая здание

8. Какие структурные части зданий относятся к ограждающим?
А) Полы, перегородки, двери, окна.
Б) Стены, перегородки, перекрытия, покрытия, кровли, окна, двери.
В) Фундаменты, стены, столбы, перекрытия.
Г) Крыши, окна, двери, стены, столбы.

9. Дайте определение понятию строительная климатология.
А) Наука, изучающая условия формирования климата различных стран и регионов.
Б) Наука, изучающая климатические факторы, учитываемые при проектировании зданий и населённых пунктов
В) Наука об изменениях температуры, влажности и скорости движения воздушных масс
Г) Это многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности на земле

10. Что называется секцией в жилом здании?
А) Группа квартир, расположенных на одном уровне и объединённых лестничной клеткой
Б) Жилые квартиры, имеющие связь с приусадебным участком
В) Группа квартир, объединённых коридором
Г) Группа квартир с законченным технологическим циклом, имеющих вход из лестничной клетки

11. Что понимается под проектом здания?
А) Архитектурный замысел объёмно-планировочного решения здания
Б) Техническая документация, состоящая из чертежей, пояснительной записки и смет
В) Реализованный в натуре с использованием технической документации замысел архитектора
Г) Техническая документация, которая разрабатывается проектировщиками и заказчиком, содержащая основные данные по зданию

12. Что понимается под подошвой фундамента?
А) Горизонтальная плоскость сопряжения с основанием.
Б) Элемент фундамента, обеспечивающий его устойчивость.
В) Плоскость сопряжения со стеной.

Г) Толща грунта под фундаментом.

13. Какие фундаменты называют ленточными?

А) Из крупных бетонных блоков, уложенных на столбах.

Б) Это подземные сплошные конструкции, на которых расположены стены здания.

В) Сплошные фундаментные балки, уложенные по верхним частям свай.

Г) Из бетонных подушек, по которым уложены фундаментные балки.

14. Конструктивные элементы, предназначенные для связи между этажами, называются:

А) Перекрытия

Б) Стены

В) Лестницы

15. Фундамент, располагающийся под всей площадью здания, называется

А) Ленточным

Б) Сплошным

В) Столбчатым

Г) Свайным

16. Устройство отмостки вокруг здания обеспечивает:

А) Равномерную осадку

Б) Отвод атмосферных вод от здания

В) Устойчивость здания

17. Отдельные опоры здания опираются на фундаменты…

А) Ленточные

Б) Столбчатые и ленточные

В) Столбчатые, сплошные и свайные

18. Балка, объединяющая оголовки свай, называется…

А) Рандбалкой

Б) Ростверком

В) Фундаментной балкой

19. Конструкции, перекрывающие проем в стене, называются…

А) Карниз

Б) Пилястры

В) Перемычки

20. Основные системы кладки стен из кирпича:

А) Облегченная

Б) Однорядная

В) Многорядная

Г) Колодцевая

Д) Сплошная

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Б	В	А, Г	В	Б	В	В	В	Г	Б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	В	А	В	В	Б	Б	В	Б	В	Б,В
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

ТЕСТ № 4

Раздел 2. Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций. МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений

Возможности использования:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):

Умения:

У 6. Выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
У 7. Строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;
У 8. Выполнять статический расчет;
У 9. Проверять несущую способность конструкций;
У 10. Подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
У 11. Выполнять расчеты соединений элементов конструкции.

Знания:

З 2. Конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;
З 4. Международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);
З 6. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;
З 10. Графические обозначения материалов и элементов конструкций;

З 11. Требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Предельное состояние здания, сооружения, основания или отдельных элементов конструкций – это такое состояние, при котором они

А. искривляются и разрушаются;

Б. перестают воспринимать вертикальные и горизонтальные нагрузки;

В. перестают удовлетворять заданным эксплуатационным требованиям или требованиям при возведении.

2. Цель расчета строительных конструкций по предельным состояниям заключается в том, чтобы не допустить

А. наклона здания от действия ветровых, снеговых и опрокидывающих нагрузок;

Б. разрушения кровли, несущих стен и прогибов перекрытий от вертикальных и горизонтальных нагрузок;

В. не допустить ни одного из предельных состояний, которые могут возникнуть в конструкциях здания или сооружения.

3. Предел текучести стали – это

А. наибольшие напряжения, при которых материал «течет» при постоянной нагрузке;

Б. предельные деформации на растяжение, сжатие или изгиб;

В. разрушение материала и конструкции.

4. Прочность кирпичной кладки зависит от

А. марки цемента для раствора;

Б. количества воды и песка в растворе;

В. прочности кирпича и прочности раствора.

5. В каменных конструкциях кирпич работает на сжатие, а также

А. на изгиб и кручение;

Б. на растяжение, изгиб и срез;

В. на сдвиг, изгиб и внецентренное сжатие;

6. Расчетной схемой конструкции называется

А. архитектурное изображение этой конструкции в плане и в разрезе;

Б. идеализированное (условное) изображение конструктивной схемы, в которой не отражены свойства, незначительно влияющие на точность расчета;

В. схема, в которой отражены материалы, форма конструкции и узлы соединения с другими элементами.

7. Стальная колонна состоит из следующих элементов:
А. стержня и пластин;
Б. швеллеров, двутавров и уголков;
В. стержня, оголовка и базы

8. Потеря несущей способности деревянных стоек происходит в результате:
А. усушки древесины;
Б. потери устойчивости;
В. потери прочности и потери устойчивости

9. В зависимости от особенностей армирования железобетонные колонны бывают:
А. с промежуточной рабочей арматурой;
Б. с гибкой, косвенной и жесткой арматурой;
В. с поперечной рабочей арматурой

10. Диаметр продольной арматуры в железобетонной колонне принимается не менее:
А. 22 мм;
Б. 12 мм;
В. 16 мм

11. Балочной клеткой называется:
А. произвольная система стальных балок;
Б. система несущих балок в составе конструкции перекрытия;
В. система сварных конструкций в составе перекрытия

12. Различают следующие виды балочных клеток:
А. нормативная, простая и усложненная;
Б. упрощенная, усложненная и пересеченная;
В. упрощенная, нормальная и сложная

13. Железобетонная балка под действием нагрузки разрушается
А. по произвольным сечениям в растянутой и сжатой зонах от действия изгибающих моментов;
Б. только в сжатой зоне бетона по нормальным сечениям от действия поперечных сил и изгибающих моментов;
В. в середине балки – по нормальным сечениям от действия изгибающих моментов и вблизи опор – по наклонным сечениям от действия поперечных сил.

14. Рабочая высота сечения изгибаемого элемента $h_o=h-a$ – это

А. высота балки с учетом защитного слоя бетона;
Б. высота растянутой зоны бетона;
В. расстояние от центра тяжести растянутой арматуры до сжатой грани бетона.

15. Защитный слой бетона a_b – это
А. расстояние от нижней грани арматуры до нижней грани бетона, зависит от высоты элемента и диаметра рабочей арматуры;
Б. расстояние от центра тяжести арматуры до растянутой грани бетона, зависит от класса бетона;
В. расстояние между стержнями арматуры, заполненное бетоном, зависит от класса и диаметра арматуры.

16. При одиночном армировании изгибаемых элементов рабочая арматура устанавливается
А. конструктивно, с шагом, принятым по нормам СНиП;
Б. в сжатой зоне бетона по расчету или конструктивно;
В. по расчету в растянутой зоне бетона.

17. Поперечная арматура (хомуты)
А. воспринимает растягивающие усилия от действия поперечных сил, ставится по расчету или конструктивно по нормам СНиП;
Б. воспринимает изгибающие моменты в середине балки и вблизи опор, ставится только по расчету;
В. воспринимает все усилия, действующие на балку, устанавливается по нормам СНиП или произвольно.

18. Монтажная продольная арматура
А. служит для создания каркаса, ставится произвольно или по расчету;
Б. предназначена для сохранения проектного положения рабочей и поперечной арматуры в каркасе, ставится конструктивно;
В. служит для восприятия остаточных деформаций, ставится по расчету.

19. Целью постановки рабочей арматуры в изгибаемых элементах является
А. создать сцепление с бетоном для избежания проскальзывания арматуры;
Б. предотвратить разрушение балки в результате чрезмерного раскрытия трещин в растянутой зоне бетона;
В. обеспечить безопасность при транспортировании и монтаже балок и других изгибаемых элементов.

20. Соединение элементов строительных конструкций сваркой применяют
А. для деревянных и полимерных конструкций;

Б. для металлических конструкций;
В. для каменных и армокаменных конструкций.

21. Стыковые сварные швы рассчитывают
А. на изгиб с кручением;
Б. на сжатие совместно с изгибом;
В. на растяжение и сжатие.

22. Стропильной фермой балочного типа является
А. сплошной элемент, работающий на сжатие, на растяжение и на изгиб;
Б. решетчатая конструкция, работающая на изгиб, состоящая из стержней, соединенных шарнирно и воспринимающих растягивающие и сжимающие усилия;
В. сквозной элемент, стержни которого работают на сжатие, кручение и косой изгиб.

23. Фундаментом называется часть здания или сооружения
А. расположенная ниже поверхности земли и воспринимающая изгибающие моменты от здания;
Б. которая воспринимает вес грунта на своих уступах и удерживает здание в равновесии;
В. расположенную ниже поверхности земли и предназначенная для передачи нагрузок от сооружения на его основание.

24. Сжимаемость грунта – это
А. способность грунта сдавливаться в результате текучести и пластичности другого слоя грунта;
Б. способность грунта давать осадку под действием внешней нагрузки;
В. способность соединяться с другими слоями грунтов в зависимости от вида деформаций и грунтов.

25. Основанием здания или сооружения называется
А. массив грунта под подошвой фундамента, который сжимается, растягивается и изгибается;
Б. массив грунта, который сжимается, растягивается, искривляется и деформируется относительно оси здания;
В. массив грунта, воспринимающий передаваемую на него нагрузку от сооружения и испытывающий в результате этого напряжения и деформации.

26. Сваи используют при залегании в верхней части основания
А. слабых грунтов, когда необходимо передать давление от здания или сооружения на более плотные грунты, залегающие значительно глубже;

Б. различных структурно-неустойчивых грунтов, находящихся во влажном состоянии;

В. пылевато-глинистых, скальных и песчаных грунтов, находящихся во влажном и деформированном состоянии.

27. Ширина подошвы фундамента зависит

А. от природных условий залегания и водонасыщения грунта основания;

Б. от внешних воздействий на здание, назначения здания и уровня грунтовой воды;

В. от глубины промерзания грунта, вида грунта основания, особенностей приложения и величины нагрузок.

28. Ростверк свайного фундамента обеспечивает:

А. связь между сваями, погруженными в неблагоприятные грунты основания;

Б. равномерную передачу давления от здания на все сваи;

В. прочность здания, воспринимающего вертикальные и горизонтальные ветровые нагрузки.

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	В	В	А	В	Б	Б	В	В	Б	В
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	Б	В	В	В	А	В	А	Б	Б	Б
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28		
Вариант ответа	В	Б	В	Б	В	А	В	Б		

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88÷100	*Отлично («5»)*
70÷86	*Хорошо («4»)*
51÷69	*Удовлетворительно («3»)*
≤ 50	*Неудовлетворительно («2»)*

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного или письменного опроса

Раздел 1. Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;
- конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);
- требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Основные требования, предъявляемые к зданиям.
2. Внешние воздействия, воспринимаемые зданием.
3. Пути снижения стоимости здания.
4. Классификация зданий.
5. Подразделение зданий по долговечности.
6. Основные конструктивные элементы здания
7. Какие конструкции определяют конструктивную схему здания?
8. Основные преимущества конструктивной схемы с продольными несущими стенами.
9. Каковы основные типы каркасов здания?
10. Какие виды стен по характеру работы применяют в каркасных зданиях?
11. Понятие объемно-планировочный элемент и объемно-планировочный параметры

12. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям
13. Особенности технико-экономическая оценка конструктивных решений
14. От каких условий зависит термическая защита ограждения?
15. Мероприятия по предотвращению конденсации влаги на поверхности ограждения.
16. Основные мероприятия против воздушного и ударного звука.
17. Основные виды естественной освещенности помещений.
18. От каких условий зависит термическая защита ограждения?
19. Мероприятия по предотвращению конденсации влаги на поверхности ограждения.
20. Основные мероприятия против воздушного и ударного звука.
21. Основные виды естественной освещенности помещений.
22. Фундаменты, требования к ним, классификация.
23. Глубина заложения фундаментов, факторы от которых она зависит.
24. Конструктивные типы фундаментов
25. Область применение ленточных фундаментов
26. Конструктивные отличия сборных и монолитных ленточных фундаментов
27. Конструктивные типы фундаментов
28. Устройство вертикальной гидроизоляции
29. Устройство горизонтальной гидроизоляции
30. Требования к отмостке
31. Основные виды отмосток
32. Область применения свайных фундаментов
33. Сваи набивные и забивные
34. Устройство ростверка
35. Классификация ростверка
36. Классификация стен
37. Энергосберегающая конструкция стен
38. Требования стен
39. Типы кирпичной кладки
40. Размеры железобетонных плит перекрытия
41. Надподвальные и межэтажные перекрытия
42. Требования к перекрытиям
43. Основные узлы деревянных перекрытий
44. Классификация и устройство различных типов полов
45. Требования к полам
46. Требования к перегородкам
47. Классификация перегородок
48. Что называется перегородкой?
49. Перечислите основные виды крыш
50. Основные требования к крышам
51. Основные элементы четырехскатной крыши

52. Основное назначение крыши
53. Основные формы чердачных скатных крыш
54. Основные элементы деревянных стропил
55. Определения: лежень, стойка, нарожник, подкос и мауэрлат
56. Основные элементы лестниц
57. Классификация лестниц
58. Требования к лестницам
59. Балочные конструкции покрытий
60. Рамные конструкции
61. Арочные конструкции
62. Купола
63. Конструктивные элементы каркасного здания
64. Узлы
65. Особенности конструктивной схемы
66. Основные положения проектирования и расчета, основные требования. Задачи расчета конструкций.
67. Работа материалов несущих конструкций (стали, древесины, каменной кладки, бетона и железобетона) под нагрузкой; их расчётные и нормативные характеристики.
68. Методы расчета строительных конструкций и оснований по предельным состояниям.
69. Коэффициенты надежности.
70. Методика сбора нагрузок по различные элементы конструкций: на 1 м2 покрытия или перекрытия, на колонну среднего или крайнего ряда, на плиту, на ригель или балку, на фундамент под колонну, на основание ленточного фундамента под наружную и внутреннюю стену.
71. Металлические конструкции, общие сведения, достоинства и недостатки, область применения.
72. Классификация сталей, маркировка, химический состав.
73. Механические и прочностные характеристики сталей, виды разрушения стальных элементов. Расчётные и нормативные сопротивления сталей.
74. Группы стальных конструкций в зависимости от вида конструкций и условий работы.
75. Коррозия металлических конструкций и меры защиты от нее.
76. Алюминий и его сплавы, достоинства, недостатки и область применения.
77. Сортамент листовой и профильной стали.
78. Общие положения расчета стальных конструкций по предельным состояниям.
79. Сварные соединения, достоинства, недостатки, область применения, виды сварки, материалы.
80. Типы сварных соединений.
81. Конструктивные требования к сварным соединениям.
82. Расчет угловых и стыковых швов.

83. Балки. Классификация балок. Экономичные сечения балок.
84. Балочные клетки. Типы балочных клеток. Сопряжения балок в клетке.
85. Расчет прокатной балки.
86. Колонны. Классификация. Область применения, типы сечений, оголовки, башмаки.
87. Строительные фермы. Область применения, классификация.
88. Расчет и конструирование ферм. Поперечные сечения элементов ферм и их выбор.
89. Подбор поперечных сечений стержней. Конструктивные требования.
90. Каркасы промышленных зданий: область применения, схема каркаса, несущие элементы каркаса, виды связей.
91. Материалы для железобетонных конструкций. Бетон: классификация бетонов, деформативные свойства, прочность, классы и марки бетонов.
92. Арматура: классификация. Арматурные изделия. Анкеровка и стыки арматуры. Назначение арматуры. Требования к арматуре.
93. Железобетон: сущность ж/б, сцепление арматуры с бетоном, коррозия ж/б, достоинства и недостатки. Классификация ЖБК. Предварительно-напряженные ЖБК.
94. Методы расчета ЖБК, особенности расчета. Три типа задач при расчете сечений с одиночным армированием.
95. Стадии напряженно-деформированного состояния ЖБК при изгибе.
96. Расчет элементов ЖБК по предельным состояниям. Расчетные и нормативные сопротивления бетона и арматуры.
97. Изгибаемые элементы. Виды изгибаемых элементов. Армирование. Требования к арматурным изделиям. Два возможных случая исчерпания прочности изгибаемых элементов.
98. Расчет прочности изгибаемых элементов прямоугольного сечения с одиночной арматурой по нормальным сечениям. Схема усилий, обозначения. Три типа задач. Определение сжатой зоны, проверка несущей способности сечения. Определение рабочей арматуры.
99. Расчет сечений с двойным армированием по нормальным сечениям.
100. Расчет тавровых сечений. Область применения тавровых балок, расчет сечения. Два случая расчета тавровых сечений в зависимости от положения нейтральной оси.
101. Расчет изгибаемых элементов по наклонным сечениям. Условия прочности и условия равновесия сечения. Конструктивные требования к армированию изгибаемых элементов поперечными стержнями.
102. Центрально-сжатые ЖБК. Колонны. Классификация, область применения, виды армирования, назначение продольной и поперечной арматуры. Расчет центрально-сжатой колонны.
103. Предварительно напряженные ЖБК. Сущность предварительного натяжения арматуры. Способы изготовления п.н. ж/б, достоинства и недостатки, напряженно-деформированное состояние, расчет прочности.

104.Общие принципы проектирования ЖБК: общие принципы, выбор типа конструкции, технико-экономическая оценка ЖБК.
105.Конструкции многоэтажных и одноэтажных зданий и сооружений. Проектирование элементов каркаса.
106.Основания и фундаменты. Назначение, классификация, требования к основаниям, физико-механические характеристики грунтов.
107.Фундаменты неглубокого заложения: классификация, подготовка естественного и искусственного основания, глубина заложения, определение расчётного сопротивления грунта основания и ширины подошвы фундамента.
108.Распределение давления в грунтах основания.
109.Эпюры давления при центральном и внецентренном напряжении. Бытовое и уплотняющее давление на грунт основания.
110.Определение давления на грунт основания. Осадки основания. Виды совместных деформаций оснований и сооружений.
111.Определение размеров подошвы и высоты фундамента под колонну определенной ширины ленточного фундамента под стены.
112.Проверка фундамента на продавливание. Определение R сопротивления грунта основания.
113.Подбор и конструирование рабочей арматуры фундамента.
114.Свайные фундаменты. Область применения, классификация. Расчет свайных оснований.
115.Фундаменты, возводимые в особых условиях: на просадочных грунтах, в районах вечной мерзлоты, в сейсмических районах.
116.Каменные и армокаменные конструкции. Общие сведения, область применения, материалы, классификация. Расчет элементов К.К.
117.Стадии работы кирпичной кладки при сжатии. Деформативные свойства кладки при сжатии.
118.Армированная каменная кладка. Назначение арматуры в каменной кладке. Сетчатое и продольное армирование.
119.Расчет центрально-сжатых элементов и неармированной кладки. Расчетные сопротивления кладки.
120.Внецентренно-сжатая каменная кладка.
121.Расчет внецентренно-сжатых элементов. Местное сжатие кладки. Схемы и случаи работы кладки на местное сжатие.
122.Деревянные конструкции. Область применения. Достоинства и недостатки.
123.Древесина, как конструкционный материал. Расчетное сопротивление древесины.
124.Центрально-сжатые стойки. Расчет по предельным состояниям.
125.Изгибаемые элементы. Расчет балки.
126.Соединения элементов деревянных конструкций. Лобовые врубки. Расчет соединений.
127.Соединения на цилиндрических нагелях.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Раздел 1. МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):

Умения:

- читать проектно-технологическую документацию;
- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;
- определять глубину заложения фундамента;
- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- 6выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;
- выполнять статический расчет;
- проверять несущую способность конструкций;
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
- выполнять расчеты соединений элементов конструкции.

Задание 1. Определение диагностических признаков минералов. Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам

Задание 2. Построение геоморфологического и геологического разрезов

Задание 3. Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки

Задание 4. Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов
Задание 5. Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками теплоизоляционных материалов
Задание 6. Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих
Задание 7. Ознакомление со структурой и пороками древесины
Задание 8. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания
Задание 9-10. Построение плана гражданского здания
Задание 11-12. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов
Задание 13-14. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом
Задание 15-17. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций
Задание 18. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия
Задание 19. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки
Задание 20-21. Построение и проработка конструктивных элементов гражданского здания и соответствующей привязкой к разбивочным осям
Задание 22-24. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям
Задание 25. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента
Задание 26-27. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания
Задание 28-29. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ
Задание 30. Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные
Задание 31-32. Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент
Задание 33. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения
Задание 34. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки
Задание 35-36. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения
Задание 37-38. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций
Задание 39. Расчёт стальной прокатной балки
Задание 40. Расчёт и конструирование деревянной балки (стропильной ноги)
Задание 41-43. Расчёт и конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения
Задание 44. Расчёт железобетонной балки таврового сечения

Задание 45. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций
Задание 46-47. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов
Задание 48. Расчёт столбчатого фундамента по деформациям (II гр. пр. сост.)
Задание 49. Расчёт осадки оснований
Задание 50-51. Расчет и конструирование свайных фундаментов
Лабораторные занятия
1.Определение гранулометрического состава песка
2. Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста
3.Определение гранулометрического состава песка
4.Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси
5. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом
6. Определение условной вязкости лакокрасочных материалов

Критерии оценки:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений в форме экзамена для обучающихся 2,3 курса очной (*заочной)* формы обучения представлен **в приложении 3,4.**

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний МДК 01.01 «Проект производства работ»

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 5

Раздел 3. Тема 3.1. Виды и характеристики строительных машин. Тема 3.2 Организация строительного производства
МДК 01.02 Проект производства работ

Возможности использования:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):

Умения:

У 12. Определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;

У 13. Разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;

У 14. Определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;

У 15. Заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;

У 16. Определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.

Знания:

З 4. Международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);

З 5. Виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;

З 7. В составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;
З 8. Методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;
З 9. графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей;
З 10. Графические обозначения материалов и элементов конструкций.
Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. Какой документ для организации строительного производства разрабатывает Генпроектировщик или по его заказу другая проектная организация и по ее заданию субподрядчики?
    1. ПОС
    2. Генплан
    3. План фундаментов

2. Назовите документ, не включающий ПОС.
    1. Календарный план
    2. Стройгенплан
    3. Градостроительный кадастр
3. Исходным материалом для проектирования ППР является
    1. Задание на расчет несущей способности грунта
    2. Рабочая и проектная документация
    3. Распоряжение министра обороны

4. Какой документ служит обоснованием и регламентацией сроков ввода в действие объектов жилищно-гражданского назначения, пусковых комплексов и предприятий в целом.
    1. ППР
    2. СНиП
    3. ГСН
    4. ПОС

5. Кто обеспечивает строящиеся объекты проектно-сметной документацией, решает вопросы отвода земельного участка под застройку
    1. Прораб
    2. Заказчик
    3. Субподрядчик

6. В течении какого времени после возбуждения заказчиком ходатайства об отводе участка выносится решение по этому вопросу.

1. 1 год
2. 1 месяц
3. 1 неделя

7. Какие изыскательские работы выполняются в период предпроектной подготовки строительства
1. Экономические сопоставления
2. Технические изыскания
3. Ограждение участка строительства

8. Какие изыскания заключаются в проверке на местности и уточнении собранных на подготовительном этапе данных путем измерений, бурения скважин, испытания образцов
1. Камеральные
2. Полевые
3. Подготовительные

9. Какие самостоятельные разделы включает проектная документация по организационной подготовке строительства
1. ПОС
2. Строительные нормы
3. ГСН

10. Какой документ разрабатывают с целью оперативного планирования, контроля, регулирования и учета строительного производства с использованием наиболее эффективных методов производства работ, оптимальным составом бригад рабочих, машин и механизмов.
1. ПОС
2. Строительные нормы и правила
3. ППР
4. Единые норма и расценки

11. Как называется последовательное выполнение одного процесса на ряде захваток специализированным звеном или бригадой
1. Частный поток
2. Специализированный поток
3. Комплексный поток
4. Объектный поток

12. Назовите вид потока выполнения отделочных (штукатурные и малярные –1 этап, настилка полов и малярные работы -2 этап)
1. Поточно-расчлененный метод
2. Поточно-цикличный метод
3. Поточно-ярусно-захватный

13. Назовите параметр потока, который определяет продолжительность выполнения одного цикла работ на одной захватке, выдержанный в сменах или часах

1. Интенсивность
2. Шаг потока
3. Ритм потока

1 4. Количество продукции, выпускаемой строительным потоком за единицу времени

1. Интенсивность (мощность) потока
2. Объектный поток
3. Параметр потока

15. Как называется документированная модель строительного производства, в которой устанавливают рациональную последовательность, очередность и сроки выполнения работ

1. Смета
2. Календарный план
3. Рабочие чертежи

16. Назовите обязательное условие при разработке сводных календарных планов

1. Поточный метод производства строительных работ
2. Сроки строительства
3. Стесненные условия строительства

17. В состав какой проектной документации входит объектный календарный план

1. ППР
2. ГСН
3. ПОС

18. Какие работы не входят в номенклатуру работ объектного календарного плана нулевого цикла

1. Планировка строительной площадки
2. Механизированная разработка грунта
3. Ручная доработка дна котлована
4. Устройство кровли

19. Чем надо руководствоваться при выборе методов производства работ при составлении объектного календарного плана

1. Объем работ, наличие машин и механизмов, наличие рабочей силы
2. Количество машин и механизмов

3. Наличие рабочей силы

20. От чего зависит последовательность выполнения работ в графической части календарного плана
1. Технологии и организации строительства, требований СНиП, требований техники безопасности
2. Требований заказчика
3. Назначения строительства, сезона производства работ

21. От чего зависит продолжительность и сроки выполнения работ в графической части календарного плана
1. Наличия машин и механизмов
2. Числа рабочих в составе бригад и звеньев, механизации работ
3. Стоимости строительно-монтажных работ

22. В какой части календарного плана при помощи векторов показана продолжительность, последовательность или параллельность выполнения работ
1. Расчетной
2. Графической
3. Итоговой
4. ТЭПе

23. Какой график строят на основе календарного плана путем суммирования числа, работающих в каждый рабочий день на всех работах
1. Объемный график движения рабочих
2. Сводный линейный график движения рабочих
3. График движения машин и механизмов

24. Назовите схему, на которой наглядно показаны все работы, выполняемые всеми участниками строительного производства в их рациональной последовательности
1. Сетевой график
2. Календарный план
3. Стройгенплан

25. Назовите параметр сетевого графика, требующий затрат времени и ресурсов, обозначаемый сплошной стрелкой, ограниченной двумя событиями
1. Ожидание
2. Зависимость
3. Работа
4. Трудоемкость

26. Назовите графическое изображение события на сетевом графике

1. Сплошная линия
2. Кружок
3. Стрелка

27. Назовите направление стрелок на сетевом графике

1. Слева направо
2. По кругу
3. С право налево

28. Назовите метод расчета сетевого графика при записи всех исходных и расчетных данных непосредственно на сетевую модель

1. Табличный
2. Графический
3. Комплексный

29. Назовите документ, входящий в ППР, который представляет собой план строительной площадки

1. Сметный расчет
2. Стройгенплан
3. Договор

30. От чего зависят сроки хранения материалов

1. От времени года, свойств материалов
2. От способа производства материала, способа доставки на площадку
3. От площади склада, От способа доставки на площадку (местные, привозные), От правильной организации хранения

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	1	3	2	4	2	2	2	2	1	3
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	1	2	3	1	2	1	1	4	1	1
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88÷100	*Отлично («5»)*
70÷86	*Хорошо («4»)*
51÷69	*Удовлетворительно («3»)*
≤ 50	*Неудовлетворительно («2»)*

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного или письменного опроса

Раздел 3. МДК 01.02 Проект производства работ

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;
- требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;
- в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;
- методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;
- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей.

1. Перечислите исходные материалы для ПОС и ППР.
2. Что должен включать в себя ПОС и ППР?
3. Какие потоки могут быть по структуре?
4. Что представляют объектные потоки?
5. На какие этапы разделена разработка сводного календарного плана?
6. Дать определение календарного плана.
7. Как выполняем подсчет трудозатрат?
8. Перечислить исходные данные для разработки объектного календарного плана строительства.
9. Расскажите о понятии фиктивной работы?
10. Перечислите преимущества сетевых графиков.
11. Какие исходные данные необходимы для построения первичного сетевого графика?
12. Перечислите виды сетевых графиков.
13. Перечислите исходные материалы для разработки объектного СГП.
14. Перечислите основные принципы проектирования СГП.
15. Перечислите и опешите опасные для нахождения людей зоны при работе крана на строительстве зданий.
16. Какие нормируемые минимальные расстояния должны соблюдаться при трассировке дорог?

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Раздел 3. Тема 3.1. Виды и характеристики строительных машин. Тема 3.2 Организация строительного производства
Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):
Умения:
- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;
- заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;
- определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.

Задание 1. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах
Задание 2-3. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана
Задание 4-5. Составление календарного графика на общестроительные работы
Задание 6. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ
Задание 7. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников
Задание 8. Выбор и привязка монтажных кранов
Задание 9. Определение опасных зон на стройгенплане
Задание 10. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах
Задание 11-12. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК01.02 Проект производства работ в форме экзамена для обучающихся 2,3 курса очной (*заочной или очной и заочной форм обучения)* формы обучения представлен в приложении 4.

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ	ПО1 ПО2 ПО3	У1 У2 У3 У4 У5	Выполнять подбор строительных конструкций и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием автоматизированного проектирования Создавать трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий	Аттестационный лист
Подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы				
Подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD				
Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD				
Разработка узлов цоколя зданий				
Разработка карнизных узлов зданий				
Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий				
Разработка чертежа плана здания в AutoCAD				
Разработка чертежа разреза здания в AutoCAD				
Разработка фасада здания, узлов в AutoCAD				
Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий				

Расчёт и проектирование монолитного перекрытия (покрытия, площадочной плиты и т.п.)	ПО4	У6 У7 У8 У9 У10 У11	Выполнять расчет и проектирование монолитного перекрытия и фундаментной плиты	Аттестационный лист
Расчёт фундаментной плиты по материалу, т.е. по предельным состояниям I группы				
Проектирование сетевого графика производства работ (по заданию преподавателя)	ПО5	У12 У14 У15	Выполнять проектирование сетевого графика Разрабатывать технологические карты на производство отдельных видов работ Разрабатывать карты трудового процесса на производство отдельных видов работ	Аттестационный лист
Разработка технологической карты на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)				
Разработка карты трудового процесса на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)				

Задание по учебной практике № 1

1. Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ:
   - *выполнить подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия);*
   - *выполнить теплотехнический расчет конструкций с использованием информационных программ.*
2. Подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы:
   - *подобрать элементы наслонных стропил;*
   - *вычертить стропильную систему.*
3. Подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD:
   - *подобрать ленточные сборные фундаменты;*
   - *вычертить в AutoCAD.*
4. Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD:
   - *подобрать сборное железобетонное перекрытие;*
   - *вычертить в AutoCAD.*
5. Разработка узлов цоколя зданий:
   - *разработать узлы цоколя здания.*
6. Разработка карнизных узлов зданий:
   - *разработать карнизные узлы зданий.*
7. Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий:

- *разработать стыки сопряжения конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.*

8. Разработка чертежа плана здания в AutoCAD:
   - *разработать чертеж плана здания в AutoCAD.*
9. Разработка чертежа разреза здания в AutoCAD:
   - *разработать чертеж разреза здания в AutoCAD.*
10. Разработка фасада здания, узлов в AutoCAD:
   - *разработать фасад здания, узлы в AutoCAD.*
11. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий:
   - *выполнить трехмерное моделирование с использованием BIM-технологий.*

Задание по учебной практике № 2.

1. Расчет монолитного перекрытия (покрытия, лестничной площадки и т.п.)
2**.** Расчет фундаментной плиты по несущей способности I группы предельных состояний.

Задание по учебной практике № 3.

1.Проектирование сетевого графика производства работ (по заданию преподавателя)
2. Разработка технологической карты на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)
3. Разработка карты трудового процесса на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 01.01 в форме дифференцированного зачета для обучающихся 1,2,3 курса очной (*заочной или очной и заочной форм обучения)* формы обучения представлен в приложении 5,6,7.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Подбор строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	ПК 1.1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Осуществление подбора строительных конструкций Самостоятельная разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий	Аттестационный лист
Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	ПК 1.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Разработка архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	

Задание на производственную практику

1. Подбор строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями:
   - разработать узлы и детали конструктивных элементов здания или сооружения;
   - составить ведомости, экспликации, спецификации элементов.
2. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:
   - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП

01.01 в форме зачета для обучающихся 2,3 курса очной (*заочной или очной и заочной форм обучения)* формы обучения представлен в приложении 8.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности для экзамена по модулю

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариант № 1

Текст задания:

Часть А. Доработайте разрез гражданского здание.
Часть Б. Выполните сбор нагрузок на фундамент.
Часть В. Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ.

Вариант № 1

Текст задания:

Часть А. Доработайте разрез промышленного здание.
Часть Б. Выполните сбор нагрузок на фундамент.
Часть В. Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием отчетов по учебной и/или производственной практике (портфолио)

Проектирование зданий и сооружений – это создание проектно-технической документации для строительства.

Документация должна состоять из комплекта чертежей и пояснительной записки

Программой предусмотрено три курсовых проекта по основным разделам профессионального модуля ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений.

Все три курсовых проекта выполняются последовательно по единому заданию и являются частью дипломного проекта.

Уровень освоения профессиональных и общих компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю, проверяется и оценивается по результатам прохождения практики на основании аттестационных листов и характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Коды и наименования общих и профессиональных компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю	
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий;
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений

ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет

Форма обучения – очная
Курс обучения – I**,** II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.С. Жердева

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак
Разработчики:

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
З1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	Выбор строительных материалов конструктивных элементов	Обучающийся классифицирует строительные материалы, формулирует основные механические и физические характеристики строительных материалов; даёт сравнительную оценку, излагает область применения материалов в зависимости от их назначения.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории, разрешается пользоваться нормативно-технической литературой, алгоритмами расчётов. В каждом билете 3 задания: одно – практическое (3балла) и два – теоретических (по одному баллу за каждое задание)

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

1. Органические вяжущие, классификация органических вяжущих по составу, битумы, происхождение битумов, классификация битумов по способу производства.
2. Термины и терминология при изучении курса «материаловедение. технология конструкционных материалов». строительные материалы, строительные детали и изделия, строительные конструкции, здания.
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №2

1. Строительная классификация строительных материалов.
2. Минералы и горные породы минералы и горные породы.
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №3

1. Номенклатура изделий из бетона и железобетона, зарисовать основные разновидности.
2. Классификация строительных материалов по видам сырья. привести при меры известных строительных материалов каждой подгруппы классификации: каменных, лесных, керамических и т. д.
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №4

1. Технология изготовления бетонных и железобетонных изделий
2. Общие свойства строительных материалов, определение, классификация, свойства строительных материалов, примеры.
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №5

1. Физические свойства строительных материалов. плотность истинная, средняя, насыпная; пористость, теплопроводность, гигроскопичность, водопоглощение, водостойкость, водонепроницаемость, огнеупорность, огнестойкость.
2. Бетон и железобетон. понятие бетонов, их классификация, свойства применение.
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №6

1. Материалы используемые для приготовления растворов требования к ним. что такое модуль крупного песка?
2. Механические свойства строительных материалов.
3. Сколько потребуется глины по массе и объему для изготовления 1000 шт. кирпича стандартных размеров со средней плотностью 1800 кг/м³, если средняя плотность глины 1700 кг/м³, ее влажность 18 % мас., потери при прокаливании составляют 10 % от массы сухой глины? Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича допускается 2 % брака.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №7

1. Механические свойства строительных материалов.
2. Строительные растворы. определение, разновидности, свойства применение.
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №8

1. Портландцемент – основной представитель минеральных вяжущих. технология, свойство, применение.
2. Каменные материалы.
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №9

1. Теплоизоляционные строительные материалы, получаемые из камня.
2. Гидравлические минеральные вяжущие вещества. определение, разновидности, основные свойства, применение.
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №10

1. Воздушные мин. вещества гипсовые мин. вяжущие вещества разновидности, свойства, технологии, применение.
2. Разновидности строительных материалов из природного камня и их применение (бутовый камень, булыжники, валуны, облицовочный камень, плитка и т. д.)
3. Сколько потребуется глины по массе и объему для изготовления 1000 шт. кирпича стандартных размеров со средней плотностью 1800 кг/м³, если средняя плотность глины 1700 кг/м³, ее влажность 18 % мас., потери при прокаливании составляют 10 % от массы сухой глины? Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича допускается 2 % брака.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
З-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №11

1. Пластический способ изготовления строительных штучных материалоов.
2. Разновидности древесных пород.
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №12

1. Достоинства и недостатки древесины.
2. Технология получения обычного кирпича. свойства кирпича и как их определить.
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №13

1. Свойства глин и различные технологические схемы производства керамических изделий.
2. Макро- и микроструктура древесины.
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
З-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №14

1. Применение древесины.
2. Свойства древесины.
3. Сколько потребуется глины по массе и объему для изготовления 1000 шт. кирпича стандартных размеров со средней плотностью 1800 кг/м³, если средняя плотность глины 1700 кг/м³, ее влажность 18 % мас., потери при прокаливании составляют 10 % от массы сухой глины? Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича допускается 2 % брака.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
З-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №15

1. Текстура древесины
2. Зависимость свойств от влажности. в каком виде находится влага в древесине? что такое предел гигроскопической влажности?
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №16

1. Пороки древесины. зарисовать.
2. Механические свойства строительных материалов.
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
З-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №17

1. Механические свойства строительных материалов.
2. Строительные растворы. определение, разновидности, свойства применение.
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
З-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №18

1. Портландцемент – основной представитель минеральных вяжущих. технология, свойство, применение.
2. Каменные материалы.
3. Сколько потребуется глины по массе и объему для изготовления 1000 шт. кирпича стандартных размеров со средней плотностью 1800 кг/м³, если средняя плотность глины 1700 кг/м³, ее влажность 18 % мас., потери при прокаливании составляют 10 % от массы сухой глины? Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича допускается 2 % брака.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №19

1. Теплоизоляционные строительные материалы, получаемые из камня.
2. Гидравлические минеральные вяжущие вещества. Определение, разновидности, основные свойства, применение.
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №20

1. Воздушные мин. вещества. гипсовые мин.вяжущие вещества. разновидности, свойства, технологии, применение.
2. Разновидности строительных материалов из природного камня и их применение (бутовый камень, булыжники, валуны, облицовочный камень, плитка и т. д.)
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №21

1. Пластический способ изготовления строит. штучных мат-лов.
2. Разновидности древесных пород.
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
З-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №22

1. Достоинства и недостатки древесины.
2. Технология получения обычного кирпича. св-ва кирпича и как их определить.
3. Сколько потребуется глины по массе и объему для изготовления 1000 шт. кирпича стандартных размеров со средней плотностью 1800 кг/м³, если средняя плотность глины 1700 кг/м³, ее влажность 18 % мас., потери при прокаливании составляют 10 % от массы сухой глины? Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича допускается 2 % брака.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №23

1. Свойства глин и различные технолог. схемы производства керамических изделий.
2. Макро- и микроструктура древесины.
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №24

1. Применение древесины.
2. Свойства древесины.
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №25

1. Текстура древесины
2. Зависимость свойств от влажности. в каком виде находится влага в древесине? что такое предел гигроскопической влажности?
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №26

1. Пороки древесины. зарисовать.
2. Механические свойства строительных материалов.
3. Сколько потребуется глины по массе и объему для изготовления 1000 шт. кирпича стандартных размеров со средней плотностью 1800 кг/м³, если средняя плотность глины 1700 кг/м³, ее влажность 18 % мас., потери при прокаливании составляют 10 % от массы сухой глины? Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича допускается 2 % брака.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
З-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №27

1. Механические свойства строительных материалов.
2. Строительные растворы. Определение, разновидности, свойства применение.
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств*

звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №28

1. Портландцемент – основной представитель минеральных вяжущих. технология, свойство, применение.
2. Каменные материалы.
3. Определить влажность образца древесины, если первоначальная масса бюкса с образцом 90 г, а после высушивания до постоянной массы 56 г. Масса пустого бюкса 12 г.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств*

звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №29

1. Классификация минералов
2. Классификация горных пород.
3. При стандартном испытании древесины сосны с влажностью 22 % мас. при сжатии вдоль волокон было отмечено разрушающее усилие 45,3 кН. Определить предел прочности древесины на сжатие при влажности 12 %.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств*

звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №30

1. Первичные формы залегания горных пород. Слой как элементарная форма залегания осадочных горных пород. Элементы слоя, виды слоистости.
2. Горизонтальное и нарушенное залегание горных пород. Элементы залегания слоёв. Складки и их элементы.
3. Сколько потребуется глины по массе и объему для изготовления 1000 шт. кирпича стандартных размеров со средней плотностью 1800 кг/м³, если средняя плотность глины 1700 кг/м³, ее влажность 18 % мас., потери при прокаливании составляют 10 % от массы сухой глины? Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича допускается 2 % брака.

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**

(проверяемые результаты обучения)	
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №31

1. Тектонические движения земной коры, их типы, классификация.
2. Горизонтальные и вертикальные движения земной коры, их взаимосвязь. Методы изучения современных, новейших и древних тектонических движений.
3. Влажность глины 10 % мас., потери при прокаливании составляют 8 % от массы сухой глины. Средняя плотность керамического кирпича, изготовленного из нее, 1700 кг/м³. Какое количество кирпича размером 250×120×65 мм можно получить из 20 т глины?

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**

(проверяемые результаты обучения)	
3-1 Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	*Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий*

Преподаватель:_____/Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____/Сторчак С.В./

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 31 заданий.

Время выполнения задания: – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы для практического задания.

III б. **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ задания	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1-31	**З1** Виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	Обоснованность определения по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; определение основных свойств строительных материалов и изделий	Обучающийся классифицирует строительные материалы, формулирует основные механические и физические характеристики строительных материалов; даёт сравнительную оценку, излагает область применения материалов в зависимости от их назначения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений
Архитектура зданий
ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – *I, II*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.С. Жердева

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1 читать проектно-технологическую документацию;	- обучающийся самостоятельно определяет по условным обозначениям виды материалов конструкций. распознаёт различные строительные и рабочие чертежи; - объясняет условия применения графических обозначений материалов и элементов конструкций;
У2 пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;	- уверенно использует информационные технологии при проектировании и создании арматурно-опалубочных чертежей строительных конструкций; - грамотно читает и выполняет чертежи несложных строительных конструкций;
У3 определять глубину заложения фундамента;	- обучающийся сопоставляет свойства грунтов в зависимости от их строительной классификации, определяет глубину котлована, учитывает факторы влияния грунтовой воды на глубину заложения фундамента в соответствии с требованиями СП;
У4 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;	- обучающийся правильно использует формулы и выполняет теплотехнический по предложенному алгоритму с учетом различных видов теплоизоляционного материала и материала стены в соответствии с требованиями СП;
У5 подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;	- обучающийся классифицирует и обоснованно подбирает строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей, использует каталоги сборных железобетонных элементов; - аргументирует свое мнение о целесообразности выбранных конструкций;
З2 конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;	- обучающийся определяет конструктивные системы зданий; - обучающийся грамотно читает и применяет типовые узлы сопряжений конструкций зданий;
З3 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;	- грамотно проектирует схемы планировочной организации земельного участка;
З4 международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы,	- обучающийся использует международные стандарты при проектировании строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);

графики производства работ); З6 требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; З10 графические обозначения материалов и элементов конструкций; З11 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;	 - обучающийся грамотно применяет нормативно правовые акты и нормативно-техническую документацию к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - обучающийся правильно применяет графические обозначения материалов и элементов конструкций в соответствии с условными обозначениями; - обучающийся соблюдает требования нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей;
З12 требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.	- обучающийся соблюдает требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде и решения задачи, состоящей из практической и теоретической части.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к зданиям.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план каркасного здания;
2.2. укажите отметку парапета;
2.3. укажите грузоподъёмность мостового крана.
3. Перечислите требования оформления плана этажа в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1. Охарактеризуйте конструкции, определяющие конструктивную схему здания.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите фрагмент плана фундаментов и сечение фундамента;
2.2. укажите отметку пола подвала;
2.3. укажите площадь помещений 2-го этажа.
3. Перечислите требования оформления фасада здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания

1. Дайте характеристику привязки конструктивных элементов к координационным осям.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите фрагмент лестничной клетки с входом в здание и тамбуром (разрез, план);
2.2. укажите отметку технического подполья;
2.3. укажите отметку карниза.
3. Перечислите требования оформления фасада здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания

1. Изложите классификацию зданий по назначению, по этажности, по степени распространения.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите фрагмент плана стропил и карнизный узел;
2.2. укажите отметку пола подвала;
2.3. укажите отметку 2-го этажа.
3. Перечислите требования оформления типа и площади квартир для жилых зданий в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания

1. Охарактеризуйте виды нагрузок, действующих на здания.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план кровли и узел карниза или парапета;
2.2. укажите отметку уровня земли;
2.3. укажите отметку конька.
3. Перечислите требования оформления разреза здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания

1. Дайте характеристику определения фундамент. Перечислите конструктивные решения фундаментов.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите фрагмент плана плит покрытия и узел опирания плиты на несущую стену;
2.2. укажите отметку пола подвала;
2.3. укажите площадь помещений 2-го этажа.
3. Перечислите требования оформления плана этажа в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания

1. Дайте характеристику определению перекрытие. Перечислите виды перекрытий.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):

2.1. вычертите план перекрытия и узел не несущей стены и плиты перекрытия над подвалом;

2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;

2.3. укажите отметку уровня земли.

3. Перечислите требования оформления плана кровли в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания

1. Охарактеризуйте элементы образуют несущий остов здания.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план перекрытия и узел состава перекрытия во влажном помещении;
2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;
2.3. укажите отметку конька.
3. Перечислите требования оформления разреза здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания

1. Изложите мероприятия по защите подвала от грунтовой сырости.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план стропил и узел опирания стропильной конструкции;
2.2. укажите площадь здания в осях;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления плана этажа в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания

1. Изложите от чего зависит выбор конструкции фундамента.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план конструктивную схему здания и цокольный узел;
2.2. укажите отметку конька;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления плана кровли в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания

1. Охарактеризуйте виды стен по характеру работы, по материалу.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите конструктивную схему здания и лестничную клетку в плане;
2.2. укажите отметку карниза;
2.3. укажите отметку пола подвала.
3. Перечислите требования оформления фасада здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Охарактеризуйте виды перегородок и требования к ним.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план стропил и карнизный узел;
2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления плана этажа в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. Охарактеризуйте виды окон, витрин, витражей.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план фундаментов;
2.2. укажите отметку пола 3-го этажа;
2.3. укажите отметку парапета.
3. Перечислите требования оформления типа и площади квартир для жилых зданий в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Охарактеризуйте элементы оконного блока.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите сечения перемычек над оконным и дверным проемами в ненесущих стенах;
2.2. укажите отметку уровня земли;
2.3. укажите количество квартир.
3. Перечислите требования оформления плана полов в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1. Охарактеризуйте виды дверей и их конструктивные решения.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите узел опирания ригеля на колонну в двух проекциях;
2.2. укажите отметку парапета;
2.3. укажите грузоподъёмность мостового крана.
3. Перечислите требования оформления разреза здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания

1. Охарактеризуйте виды полов и требования к ним.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите конструктивную схему и лестничную клетку в разрезе;
2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления фасада здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания

1. Охарактеризуйте скатные крыши и их конструкции.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите сечения перемычек над проемами в наружных стенах;
2.2. укажите отметку пола подвала;
2.3. укажите отметку карниза.
3. Перечислите требования оформления разреза здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Охарактеризуйте совмещенные покрытия.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите конструктивную схему здания и узел утепления наружных стен;
2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления плана этажа в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

1. Охарактеризуйте пространственные покрытия.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите вычертить узел опирания ригеля в 2-х проекциях;
2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления плана полов в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания

1. Охарактеризуйте решения водоотвода со скатных крыш.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите фрагмент лестничной клетки с входом в здание (разрез, план);
2.2. укажите отметку конька;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления плана кровли в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания

1. Охарактеризуйте классификацию лестниц по основным признакам.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план стропил и карнизный узел;
2.2. укажите отметку конька;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления плана этажа в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания

1. Дайте характеристику элементам лестничной клетки.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план кровли и карнизный или парапетный узел;
2.2. укажите отметку пола 1-го этажа;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления разреза здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания

1. Охарактеризуйте крупнопанельные здания.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите генеральный план (малоэтажная застройка) сделать вертикальную и горизонтальную привязку;
2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;
2.3. укажите отметку уровня земли.
3. Перечислите требования оформления фасада здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания

1. Охарактеризуйте деревянные здания.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план фундаментов и сечение фундамента по несущей стене;
2.2. укажите отметку пола 2-го этажа;
2.3. укажите отметку пола подвала.
3. Перечислите требования оформления разреза здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания

1. Опишите элементы и конструктивные схемы промышленных зданий.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите генеральный план (промышленное здание) сделать вертикальную и горизонтальную привязку;
2.2. укажите отметку плана второго этажа;
2.3. укажите отметку парапета.
3. Перечислите требования оформления плана полов в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания

1. Опишите фундаменты и фундаментные балки промышленных зданий.
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите узел опирания ферм на колонну в двух проекциях;
2.2. укажите отметку парапета;
2.3. укажите грузоподъёмность мостового крана.
3. Перечислите требования оформления фасада здания в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания

1. Изложите принципы проектирования СПОЗУ (схемы планировочной организации земельного участка).
2. Используя паспорт типового проекта (Приложение 1):
2.1. вычертите план здания с учетом потребностей инвалидов;
2.2. укажите отметку технического подполья;
2.3. укажите отметку карниза.
3. Перечислите требования оформления плана этажа в соответствии с нормативно-технической документацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У5, З2, З3, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: ***в учебном кабинете*** 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Задание 1, 2.2, 2.3, 3 выполняется ***письменно*** на листе формата ***А4.*** 4. Задание 2.1 выполняется в программе ***NanoCAD.***	

Преподаватель:_____ /Жердева А.С., Лебская Н.Б., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 27 заданий.

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности.
Оборудование макеты, компьютерные программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений
Строительные конструкции
ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – *I, II*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Н.А. Крюкова А.С. Жердева

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У 6 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;	- обучающийся классифицирует и систематизирует нагрузки, действующие на конструкции; - определяет грузовую площадь; - выполняет сбор нагрузок с учётом коэффициента надёжности по нагрузке в соответствии с требованиями СП;
У 7 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;	- обучающийся анализирует конструктивную схему, распознаёт типы связей и строит расчетную схему конструкции;
У 8 выполнять статический расчет;	- обучающийся устанавливает напряжённое состояние конструкции, определяет опорные реакции и внутренние усилия, строит эпюры внутренних усилий;
У 9 проверять несущую способность конструкций;	- обучающийся оценивает характер работы материалов и конструкций под нагрузкой; - определяет фактические усилия и напряжения;
У 10 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;	- выполняет проверку конструкций на прочность и устойчивость, используя расчётные формулы и алгоритмы расчёта в соответствии с требованиями СП.
У 11 выполнять расчеты соединений элементов конструкции;	- обучающийся анализирует работу конструкций, подбирает размеры поперечного сечения от приложенных нагрузок в соответствии с требованиями прочности, устойчивости и жесткости;

	принимает размеры сечения с учётом экономической эффективности;
36 требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; 310 графические обозначения материалов и элементов конструкций; 311 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;	- обучающийся грамотно применяет нормативно правовые акты и нормативно-техническую документацию к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - обучающийся правильно применяет графические обозначения материалов и элементов конструкций в соответствии с условными обозначениями; - обучающийся соблюдает требования нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей;
312 требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.	- обучающийся соблюдает требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в учебной аудитории, допускается по 7 человек, разрешается пользоваться нормативно-технической литературой, алгоритмами расчётов. В каждом билете 3 задания: одно – практическое (3балла) и два – теоретических (по одному баллу за каждое задание)

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

V. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

1. Группы стальных конструкций в зависимости от вида конструкций и условий работы.
2. Эпюры давления под подошвой фундамента при центральном и внецентренном напряжении. Бытовое и уплотняющее давление.
3. Определить нагрузку на 1м^2 перекрытия здания магазина.
   Состав перекрытия:
   – Штучный паркет – 15 мм γ = 6,5 кН/м^3
   – Стяжка из цементно-песчаного раствора t=50 мм, γ = 19 кН/м^3
   – Водонепроницаемая бумага
   – Минераловата t=40мм, γ=5кН/м^3
   – Железобетонная плита перекрытия 220, g=3,0 кН/м^2

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 5. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 6. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 7. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*	

- *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
- *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
- *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
- *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
- *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
- *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №2

1. Расчёт элементов железобетонных конструкций по предельным состояниям. Расчётные и нормативные сопротивления бетона и арматуры.
2. Соединения элементов деревянных конструкций. Лобовые врубки, методы расчёта
3. Определить нагрузку на 1м^2 покрытия гражданского здания, строящегося в г. Воронеже

Состав покрытия:

- 2 слоя стеклобита 0,06 кН/м^2
- Цементно-песчаная стяжка t=40мм, γ=19кН/м^3
- Керамзит t=130мм, γ =6,0кН/м^3
- Слой рубероида 0,05 кН/м^2
- Железобетонная плита покрытия 220 g=3,0 кН/м^2

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №3

1. Общие положения расчета стальных конструкций по предельным состояниям.
2. Общие принципы проектирования ЖБК: общие принципы, выбор типа конструкции, технико-экономическая оценка ЖБК.
3. Определить расчетное сопротивление грунта под подошвой фундамента.
   Грунты – глина I_L=0,2, e= 0,85, $\gamma_{гр}$=17 кН/м^3
   Здание без подвала с гибкой конструктивной схемой.
   Фундамент ленточный, ширина подошвы b=1,2 м, глубина заложения d=1,8 м

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №4

1. Сварные соединения, достоинства, недостатки, область применения, виды сварки, материалы.
2. Определение ширины подошвы ленточного фундамента под наружную стену.
3. Выполнить расчет балки по прочности наклонных сечений
   Дано: b×h=20×50 см, расчетная длина l=6 м, q_1=50 кН/м, B 20, γ_{b2}=0,9
   Рабочая продольная арматура 4Ø25 А-500

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №5

1. Расчет угловых и стыковых швов на растяжение и сжатие: расчётная длина и толщина шва, расчётные сопротивления шва.
2. Конструкции многоэтажных и одноэтажных зданий и сооружений. Проектирование элементов каркаса.
3. Выполнить расчет балки таврового сечения по нормальным сечениям Дано: b_f=40 см, h_f=8 см, b=15см, h=50 см, B-15, γ_{b2}=0,9, А-400, M_I=96 кНм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*

• *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №6

1. Арматурные изделия для железобетонных конструкций: сетки, каркасы, анкеровка и стыки арматуры. Армирование плит, балок и колонн, фундаментных плит.
2. Центрально-сжатые деревянные стойки. Работа под нагрузкой. Расчет по предельным состояниям.
3. Определить нагрузку на 1м^2 перекрытия здания магазина.
   Состав перекрытия:

– Штучный паркет t=15 мм, γ = 8,5 кН/м^3
– Стяжка из цементно-песчаного раствора t=30 мм, γ = 19 кН/м^3
– Водонепроницаемая бумага
– Минераловата t=40мм, γ=5кН/м^3
– Железобетонная плита перекрытия 220, g=3,0 кН/м^2

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

ЗАДАНИЕ №7

1. Стадии напряженно-деформированного состояния ЖБК при изгибе.

Схема усилий при одиночном армировании, обозначения.
2. Армированная каменная кладка. Назначение арматуры в каменной кладке. Сетчатое и продольное армирование. Определение расчётного сопротивления.
3. Определить несущую способность сваи. Свая забита со дна котлована глубиной 3 метра, на глубину 4 метра, сечение сваи 30×30 см. грунты – суглинки I_L=0,3. Свая сплошная, погружена дизель-молотом.

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №8

1. Изгибаемые элементы. Два возможных случая исчерпания прочности изгибаемых элементов.
2. Деревянные конструкции, основные сведения. Область применения. Достоинства и недостатки. Условия работы под нагрузкой. Прочностные характеристики и их зависимость от различных факторов.
3. Проверить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба, выполненного из кирпича глиняного полусухого прессования М75 на сложном растворе М25. Сечение столба 510×510 мм, высота H=2,55 м, N_l=220 кН. Оба конца столба закреплены шарнирно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №9

1. Расчет и конструирование ферм. Поперечные сечения элементов ферм и их выбор.
2. Фундаменты, возводимые в особых условиях: на просадочных грунтах, в районах вечной мерзлоты, в сейсмических районах.
3. Определить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба сечением 380×380 мм, выложенного из кирпича глиняного полусухого прессования М100 на сложном растворе М25, Высота столба Н=3,8 м. Оба конца столба закреплены шарнирно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №10

1. Арматура для ЖБК: классификация, назначение арматуры. Основные требования к арматуре.
2. Стадии работы кирпичной кладки при сжатии. Деформативные свойства кладки при сжатии.
3. Определить расчетное сопротивление грунта под подошвой фундамента.
   Грунты – супеси I_L=0,2, e= 0,55, $\gamma_{гр}$=18 кН/м^3
   Здание без подвала с гибкой конструктивной схемой.
   Фундамент ленточный, ширина подошвы b=1,5 м, глубина заложения d=1,6 м

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №11

1. Стальные строительные фермы. Область применения, классификация, работа фермы и её элементов под нагрузкой.
2. Подбор и конструирование рабочей арматуры центрально-нагруженного фундамента под колонну.
3. Выполнить расчет балки по нормальным сечениям
   Дано: $b \times h$=20×60 см, длина l=6 м, равномерно распределенная нагрузка q_I=70 кН/м, B-30, γ_{b2}=0,9, А-500

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*

- *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
- *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №12

1. Материалы для железобетонных конструкций. Бетон: классификация бетонов, деформативные свойства, кубиковая и призменная прочность, классы и марки бетона по морозостойкости и водопроницаемости.
2. Расчет центрально-сжатых элементов и неармированной кладки. Расчетные сопротивления кладки.
3. Выполнить расчет балки таврового сечения по нормальным сечениям
   Дано: b_f=35см, h_f=3 см, b=18см, h=50см, B-20, γ_{b2}=0,9. А-400, M_I=42 кНм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №13

1. Конструктивные требования к сварным соединениям. Контроль качества сварных швов.
2. Проверка столбчатого фундамента под колонну на продавливание.
3. Проверить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба, выполненного кирпича глиняного полусухого прессования М75

на сложном растворе М25. Сечение столба 510×510 мм, высота H=2.55 м, N_l=220 кН. Расчетная схема:

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №14

1. Стальные балки: классификация балок, экономичные формы сечения, область применения, методы расчёта.
2. Распределение давления в грунтах основания от сосредоточенной силы. Условная схема грунта при рассмотрении напряжений в массиве грунта.
3. Выполнить расчет балки по нормальным сечениям
   Дано: b×h=20×60 см, длина l=6 м, равномерно распределенная нагрузка q_l=70 кН/м, B-30, γ_{b2}=0,9, А-500

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*	

- *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
- *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
- *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
- *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №15

1. Расчет стальной прокатной балки по первой и второй группе предельных состояний.
2. Основания и фундаменты. Назначение, классификация, требования к основаниям, физико-механические характеристики грунтов.
3. Определить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба сечением 510×510 мм, выложенного из кирпича силикатного М100 на растворе М50. Высота столба Н=5,4 м. Концы столба шарнирно неподвижны.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №16

1. Балочные клетки. Типы балочных клеток. Сопряжения балок в клетке.
2. Свайные фундаменты. Область применения, классификация. Расчет

свайных оснований.

3. Выполнить расчет балки по нормальным сечениям
   Дано: $b \times h$=25×60 см, длина l=6м, равномерно распределенная нагрузка q_I=60 кН/м, B 30, γ_{b2}=0,9, А-500

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №17

1. Колонны. Классификация. Область применения, типы сечений, оголовки, башмаки.
2. Определение расчётного сопротивления грунта основания. Особенности расчёта оснований по I и II группе предельных состояний.
3. Выполнить расчет балки по прочности наклонных сечений
   Дано: $b \times h$=30×60см, расчетная длина l=5 м, q_I=60 кН/м, B-30, γ_{b2}=0,9.
   Рабочая продольная арматура 4Ø16 А-500

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*	

- *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
- *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
- *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
- *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №18

1. Алюминий и его сплавы, достоинства, недостатки и область применения.
2. Проверка несущей способности прямоугольного сечения железобетонного элемента по нормальным сечениям. Подбор сечения рабочей арматуры.
3. Определить несущую способность сваи. Свая забита со дна котлована глубиной 4 метра, на глубину 3 метра, сечение сваи 30×30 см. Свая сплошная, погружена дизель-молотом. Грунты – суглинки I_L=0,5.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №19

1. Типы сварных соединений.
2. Определение давления на грунт основания от центральной и внецентренной нагрузки.
3. Подобрать продольную арматуру
   Дано: b×h=20×40см, M_I=100 кНм, В-30, γ_{b2}=0,9, А-500. Армирование принять одиночное двухрядное.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №20

1. Коррозия металлических конструкций и меры защиты от нее. Понятие об экономии стали.
2. Определение размеров столбчатого фундамента под внецентренно нагруженную колонну.
3. Определить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба сечением 510×640 мм, выложенного из кирпича глиняного пластического прессования М150 на сложном растворе М75. Высота столба Н=4,8 м. Концы столба шарнирно неподвижны.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*

- *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
- *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
- *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
- *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
- *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
- *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №21

1. Сортамент листовой и профильной стали.
2. Три типа задач при расчёте сечений с одиночным армированием. Условие прочности по бетону, относительная высота сжатой зоны бетона, граничные значения ξ_R и A_{0R}.
3. Определить несущую способность сваи. Свая забита со дна котлована глубиной 3 метра, на глубину 6 метров, сечение сваи 30×30 см. Свая сплошная, погружена дизель-молотом. Грунты – суглинки I_L=0,5.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №22

1. Методика сбора нагрузок по различные элементы конструкций: на 1 м^2 покрытия или перекрытия. Постоянные и временные нагрузки; нормативные и расчётные.
2. Предварительно напряженные ЖБК. Сущность предварительного натяжения арматуры. Способы натяжения арматуры, достоинства и недостатки, область применения, напряженно-деформированное состояние, расчет прочности.
3. Определить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба сечением 510×640 мм, выложенного из кирпича глиняного пластического прессования М100 на сложном растворе М50. Высота столба Н=4,8 м. Концы столба шарнирно неподвижны.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №23

1. Нагрузки. Классификация нагрузок. Коэффициенты надежности по материалу, по нагрузке, по назначению конструкций, коэффициент условий работы. Сочетание нагрузок.
2. Железобетонные элементы с двойным армированием. Схема усилий, обозначения, условия применения, расчет по нормальным сечениям.
3. Определить несущую способность сваи. Свая забита со дна котлована глубиной 2,6 метра, на глубину 6 метров, сечение сваи 30×30 см. Свая сплошная, погружена дизель-молотом. Грунты – суглинки I_L=0,5.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №24

1. Методы расчета ЖБК, особенности расчета, нормативные и расчётные характеристики бетона и арматуры.
2. Каменные и армокаменные конструкции: общие сведения, прочностные характеристики. Стадии работы кирпичной кладки при сжатии. Деформативные свойства кладки при сжатии.
3. Определить нагрузку на 1м^2 перекрытия здания детского сада.

Состав перекрытия:

- паркет мозаичный – t=12 мм, γ = 7,5 кН/м^3
- стяжка из цементно-песчаного раствора t=35мм, γ = 19 кН/м^3
- водонепроницаемая бумага
- керамзитобетон t=50мм, γ=7кН/м^3
- Железобетонная плита перекрытия 220, g=3,0 кН/м^2

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*

– *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №25

1. Металлические конструкции, общие сведения, достоинства и недостатки, область применения, пути экономии, облегчённые конструкции.
2. Тавровые сечения железобетонных балок. Область применения, расчетное сечение, схема усилий. Два случая расчета тавровых сечений в зависимости от положения нейтральной оси.
3. Определить несущую способность сваи. Свая забита со дна котлована глубиной 3 метра, на глубину 4 метра, сечение сваи 35×35 см. грунты – суглинки I_L=0,4. Свая сплошная, погружена дизель-молотом.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №26

1. Работа материалов несущих конструкций (стали, древесины, каменной кладки, бетона и железобетона) под нагрузкой; их расчётные и нормативные характеристики.
2. Расчет прочности изгибаемых элементов прямоугольного сечения с одиночной арматурой по нормальным сечениям. Схема усилий. Условие прочности по арматуре, вывод формулы для подбора рабочей арматуры; коэффициент и процент армирования.
3. Определить нагрузку на 1м^2 покрытия гражданского здания, строящегося в г. Челябинске

Состав покрытия:

- 2 слоя термофлекса g=0,06 кН/м^2
- Цементно-песчаная стяжка t=40мм, γ=19кН/м^3
- Керамзит t=180мм, γ =8,0кН/м^3
- Слой рубероида 0,04 кН/м^2
- Железобетонная плита покрытия 220 g=3,0 кН/м^2

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №27

1. Основные положения проектирования и расчета, основные требования. Задачи расчета и конструирования элементов строительных конструкций.
2. Изгибаемые железобетонные элементы. Стадии напряженно-деформированного состояния ЖБК при изгибе.
3. Определить нагрузку на 1м2 покрытия гражданского здания, строящегося в г. Липецке

Состав покрытия:

- Металлочерепица g=0,45 кН/м^2
- Обрешетка 50×50 через 350мм, γ=6,5кН/м^3
- Стропильная нога 80×150 через 1м

Угол наклона кровли α=30^0

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №28

1. Механические и прочностные характеристики сталей, виды разрушения стальных элементов. Расчётные и нормативные сопротивления сталей.
2. Центрально-сжатые ЖБК. Колонны. Классификация, область применения, виды армирования, назначение продольной и поперечной арматуры. Расчет условно центрально-сжатой колонны.
3. Выполнить расчет балки таврового сечения по нормальным сечениям

Дано: b_f=40 см h_f=8 см,
b=15 см h=50 см, В-15, γ_{b2}=0,9
А-400
M_l=96 кНм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания	

4. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
5. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
6. Вы можете воспользоваться:
   - *Калькулятором;*
   - *Нормативно-технической документацией:*
   - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
   - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
   - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
   - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
   - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
   - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
   - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №29

1. Изгибаемые элементы. Виды изгибаемых элементов. Армирование. Назначение и классификация арматуры. Требования к арматуре и арматурным изделиям.
2. Древесина, как конструкционный материал: достоинства, недостатки, область применения; зависимость расчётных характеристик от различных факторов. Расчетное сопротивление древесины.
3. Определить нагрузку на 1м2 перекрытия здания общежития.

Состав перекрытия:

- Линолеум t=6мм, γ=12кН/м^3
- Мастика t=2мм, γ=16кН/м^3
- Цементно-песчаная стяжка t=25мм, γ=19кН/м^3
- Рубероид g_n=0,04кН/м^2
- Керамзит t=45мм, γ=8кН/м^3
- Плита покрытия, g_n=3,0кН/м^2

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 7. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 8. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 9. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*	

- *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
- *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
- *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
- *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №30

1. Железобетон: сущность ж/б, сцепление арматуры с бетоном, коррозия ж/б, достоинства и недостатки. Классификация ЖБК. Предварительно-напряженные ЖБК.
2. Фундаменты неглубокого заложения: классификация, подготовка естественного и искусственного основания, глубина заложения, определение расчётного сопротивления грунта основания и ширины подошвы фундамента.
3. Определить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба сечением 510х510 мм, выложенного из кирпича силикатного М100 на растворе с добавками М50. Высота столба Н=5,1 м. Концы столба шарнирно неподвижны.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

10. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
11. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
12. Вы можете воспользоваться:
    - *Калькулятором;*
    - *Нормативно-технической документацией:*
    - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
    - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
    - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
    - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
    - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
    - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
    - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №31

4. Расчёт изгибаемых элементов по наклонным сечениям. Условие прочности и условие равновесия сечения. Требования к армированию балок.
5. Свайные фундаменты. Работа сваи в грунте: сваи-стойки и висячие сваи. Свайные ростверки. Методика расчёта свай.
6. Определить несущую способность центрально-сжатого кирпичного столба сечением 510х510 мм, выложенного из кирпича силикатного М100 на растворе с добавками М50. Высота столба Н=5,1 м. Концы столба шарнирно неподвижны.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*
Условия выполнения задания 13. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* 14. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 15. Вы можете воспользоваться: – *Калькулятором;* – *Нормативно-технической документацией:* • *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;* • *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;* • *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;* • *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);* • *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;* • *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;* • *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*	

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ №32

1. Конструктивные и расчётные схемы. Построение расчётных схем для простейших элементов балок и колонн.
2. Осадки оснований. Виды совместных деформаций оснований и сооружений. Определение осадки фундамента, методика расчёта.
3. Подобрать продольную арматуру
   Дано: $b \times h$=20×50 см, M_I=100 кНм, В-20, γ_{b2}=0,9, А-500.
   Армирование принять одиночное двухрядное.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, З6, З10, З11, З12*

Условия выполнения задания

16. Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*
17. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
18. Вы можете воспользоваться:
    - *Калькулятором;*
    - *Нормативно-технической документацией:*
    - *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
    - *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
    - *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
    - *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
    - *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
    - *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
    - *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции.*

Преподаватель: _____ / Крюкова Н.А., Жердева А.А., Паутина Е.Д./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей по строительству, архитектуре Протокол №10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

VI. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 32

Время выполнения задания – 2 час.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда *(инструктаж по технике безопасности)*
Оборудование *(калькулятор.)*
Литература для обучающихся *(справочная, методическая)*
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная, нормативная и др.)*

- *Нормативно-технической документацией:*
- *СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия;*
- *СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений;*
- *СП 24.13330.2017 Свайные фундаменты;*
- *СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции (с Изм. №1, 2, 3);*
- *СП 16.13330.2017 Стальные конструкции;*
- *СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции;*
- *СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК 01.02. Проект производства работ
ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная, заочная

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» преподаватель, Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У25. Разрабатывать документы, входящие в проект производства работ **У27.** Использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт	Использование в проектировании организации производства работ передового отечественного и зарубежного опыта. Использование методики определения норм расхода материала, определения трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана. Демонстрация методики определения потребности строительства в складских помещениях. Умение разрабатывать, в соответствии с	Обучающийся грамотно использует передовой отечественный и зарубежный опыт в проектировании организации производства работ. Обучающийся грамотно определяет нормы расхода материала и трудоемкость при разработке и оформлении календарного плана. Обучающийся демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях. Обучающийся грамотно и

	нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.	точно разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы производства работ: календарный график, строительный генеральный план.
310. Нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений; **337.** Основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный)*;* **338.** Основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов; **339.** Методику вариантного проектирования; **340.** Сетевое и календарное планирование; **341.** Основные понятия проекта организации строительства; **342.** Принципы и методику разработки проекта производства работ; **343.** Профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.	Демонстрация верного толкования профессиональных терминов и понятий, умение свободно оперировать ими при прохождении тестирования. Умение выполнять задания на положительную оценку.	Обучающийся грамотно и верно толкует профессиональные термины, умеет свободно оперировать ими при прохождении тестирования. Обучающийся точно и грамотно выполняет задания на положительную оценку.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен состоит из двух частей, практической и теоретической части.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без

ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для теоретического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он последовательно, чётко, связно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он дает в основном правильный ответ, учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя или не отвечает ни на один из поставленных вопросов.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Расскажите о порядке разработки и утверждения ПОС, ППР.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите необходимое время, которое потребуется бригаде штукатуров из трех человек для улучшенного оштукатуривания поверхностей внутренних каменных стен цементным раствором 50м^2, при норме времени $Н_{вр}$= 85,84 чел.-час на 100м^2.

2.2 Определите площадь складов для хранения сборных железобетонных изделий: фундаментные блоки ФБС24.4-6 – 72 шт., плиты перекрытия ПК30.15 – 48 шт., ПК30.12 – 38 шт. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1м^2 площади q: для плит перекрытия 0,9; фундаментных блоков 2,5. Коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 5 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. разрабатывать документы, входящие в проект	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации*

производства работ; *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З41.* *основные понятия проекта организации строительства;* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН-2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. Расскажите о проектирование временного электроснабжения строительной площадки.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите продолжительность работ бригады каменщиков, в составе 4-х человек, если объем работ:

– по кирпичной кладке наружных стен средней сложности с расшивкой швов составляет 260 м^3, при высоте этажа до 4 м;
– по кирпичной кладке внутренних стен, при высоте этажа до 4 м – 180 м^3;
– по кирпичной кладке перегородок толщиной в ½ кирпича при высоте этажа до 4 м – 210 м^2.

2.2 Выполните расчет площади бытовых помещений: гардеробная, душевая, умывальная, помещения приема пищи, сушки одежды, обогрева рабочих, уборные. Наибольшее число рабочих на объекте в смену 180 человек, в том числе. Норма площади на одного работающего: контора прораба 4м^2, гардеробная 0,7м^2, душевая 0,54м^2, умывальная 0,2м^2, помещения приема пищи 1м^2, сушки одежды 0,2м^2, обогрева рабочих 0,2м^2, уборные 0,1м^2.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Расскажите о проектировании временного водоснабжения площадки.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите продолжительность работ по кирпичной кладке наружных стен средней сложности, с высотой этажа 3,0м, длиной 15м. Звено рабочих состоит из 3 человек. Норма времени на 1 $м^3$ кладки составляет 5,66 чел.- ч.

2.2 Выполните расчет площади бытовых помещений: гардеробная, душевая, умывальная, помещения приема пищи, сушки одежды, обогрева рабочих, уборные. Наибольшее число рабочих на объекте в смену 75 человек, из них – 25 женщин. Норма площади на одного работающего: гардеробная 0,7$м^2$, душевая 0,54$м^2$, умывальная 0,2$м^2$, помещения приема пищи 1$м^2$, сушки одежды 0,2$м^2$, обогрева рабочих 0,2$м^2$, уборные 0,1$м^2$.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Расскажите о целях и сущности поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ.
2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите состав бригады каменщиков, для выполнения в течении 10 дней кирпичной кладки :

- наружных стен средней сложности, при высоте этажа свыше 4 м составляет 179м^3;
- внутренних стен при высоте этажа свыше 4 м – 135м^3;
- перегородок толщиной в ¼ кирпича при высоте этажа свыше 4 м – 179м^2.

При условии перевыполнение норм выработки на 5%.

2.2 Определите площадь склада для хранения отделочных материалов: краски сухие – 12кг, краски тёртые – 6кг, паркет – 250м^2, линолеум – 1200м^2. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1м^2 площади q красок сухих 600, красок, тертых 700, паркета 30, линолеума 80, коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 10 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. Расскажите о размещении на СГП монтажных машин и механизмов.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите состав бригады каменщиков, для выполнения в течении 12 дней кирпичной кладки :

- наружных стен средней сложности, при высоте этажа свыше 4 м составляет 179м^3;
- внутренних стен при высоте этажа до 4 м– 235м^3;
- перегородок толщиной в ½ кирпича при высоте этажа до 4 м – 179м^2.

При условии перевыполнение норм выработки на 2%.

2.2 Определите площадь склада для хранения отделочных материалов: краски сухие – 22кг, краски тёртые – 9кг, паркет – 138м^2, линолеум – 1350м^2. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1 м^2 площади q красок сухих 600, красок, тертых 700, паркета 30, линолеума 80, коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 10 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.***	

Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Расскажите о поточной организации строительства.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите продолжительность работ по устройству монолитных железобетонных стен, высотой 3,3 м, толщина 220мм, общая длина стен 26м. Звено рабочих состоит из 5 человек.

2.2 Определите площадь складов для хранения плотнично-столярных изделий: дверные блоки – 138м^2, оконные блоки – 260м^2, лес пиленый – 80м^3, лес круглый – 25м^3, паркет – 243м^2. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1 м^2 площади q дверных блоков 44, оконных блоков 45, лес пиленый 1,5, лес круглый 1,8, паркета 30, коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 10 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет***	

2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Расскажите о принципах проектирования стройгенплана.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда и продолжительность работ (состав бригад подобрать самосоятельно):

- для простой окраски масляными составами панели стен по штукатурке, высотой 1,2м, длинной 36м по штукатурке;
- улучшенной окраски водоэмульсионными составами потолка по штукатурке, в комнате размером 12,5 х 14,0м.

2.2 Определите диаметр временного водопровода, если максимальный расход воды на производственные нужды 1570л., максимальный расход воды на хозяйственно-бытовые нужды 2590л, расход воды на душевые установки 1018л.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*

343. *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Расскажите об общих положениях и задачах календарного планирования..

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите продолжительность работ по кирпичной кладке наружных стен средней сложности, с высотой этажа 3,3м, длиной 12м. Звено рабочих состоит из 3 человек. Норма времени на 1 $м^3$ кладки составляет 5,66 чел.- ч.

2.2 Определите секундный расход воды на хозяйственно-бытовые нужды. Максимальный расход воды в смену на хозяйственно-питьевые нужды 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_2 =2, число часов работы в смену t_2 =8ч. Количество работающих 25 человек.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*

производства работ; *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Расскажите об исходных данных для проектирования стройгенплана. Методика проектирования стройгенплана.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите объем работ по улучшенному оштукатуриванию поверхностей стен внутри здания цементно-известковым раствором, по камню, при условии, что работы выполнит бригада в составе 4 человек за 3 дня, в одну смену, с перевыполнением норм выработки на 2%. При норме времени $Н_{вр}$= 85,84 чел.- ч. на 100м^2.

2.2 Определите секундный расход воды на душевые установки. Максимальный расход воды в смену на душевые установки 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_3 =1, продолжительность работы душевой установки в смену t_3 =0,75ч. Количество работающих 32 человека.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование*

проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений; *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Расскажите о видах календарных планов. Исходные данные для проектирования календарных планов.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите продолжительность работ на устройство 60 железобетонных монолитных фундаментов общего назначения объемом 3,2м^3 под колонны здания, звено рабочих из 6 человек, работающих в одну смену.

2.2 Определите секундный расход воды на душевые установки. Максимальный расход воды в смену на душевые установки 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_3 =1, продолжительность работы душевой установки в смену t_3 =0,75ч. Количество работающих 20 человека.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*

310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Расскажите о назначении, виды и состав стройгенплана.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда и продолжительность выполнения работ по разработке грунта II группы, в котловане экскаватором «обратная лопата», емкостью ковша 0,5м^3. Объем разрабатываемого грунта – 5000м^3, причем 80% грунта разрабатывается в отвал, а 20% – с погрузкой в транспортные средства.

2.2 Определите площадь складов для хранения сборных железобетонных изделий: фундаментные блоки ФБС24.5-6 – 66 шт., плиты перекрытия ПК48.15 – 52 шт., ПК36.12 – 28 шт. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1м^2 площади q: для плит перекрытия 0,9; фундаментных блоков 2,5. Коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 5 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;*

	– *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Расскажите исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда и продолжительность выполнения работ по разработке грунта III группы, одноковшовым экскаватором «обратная лопата» с ковшом вместимостью 0,65 $м^3$. Объем разрабатываемого грунта – 3000$м^3$, причем 75% грунта разрабатывается в отвал, а 25% – с погрузкой в транспортные средства.

2.2 Выполните расчет площади бытовых помещений: гардеробная, душевая, умывальная, помещения приема пищи, сушки одежды, обогрева рабочих, уборные. Наибольшее число рабочих на объекте в смену 30 человек. Норма площади на одного работающего: гардеробная 0,7$м^2$, душевая 0,54$м^2$, умывальная 0,2$м^2$, помещения приема пищи 1$м^2$, сушки одежды 0,2$м^2$, обогрева рабочих 0,2$м^2$, уборные 0,1$м^2$.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм*

передовой отечественный и зарубежный опыт.	*расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Расскажите исходные данные и последовательность проектирования сетевых графиков строительства.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда, состав бригады и продолжительность выполнения работ по установке деревянных оконных блоков со спаренными переплетами размерами 1,77х1,46м, в 9-ти этажном жилом кирпичном доме. При условии, что на каждом этаже по проекту должно располагаться по 30 оконных блоков.

2.2 Выполните расчет численного состава работающих на строительстве жилого дома, если максимальное количество работающих по календарному графику составляет 35 человек.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации*

производства работ; *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Расскажите о составлении графиков потребности в материально-технических ресурсах.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда, состав бригады и продолжительность выполнения работ по установке панелей перекрытий ПК 60х15 в 5-ти этажном жилом здании. При условии, что для перекрытия одного этаж необходимо 24 панели.

2.2 Выполните расчет численного состава работающих на строительстве жилого дома, если максимальное количество работающих по календарному графику составляет 48 человек.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***

У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Расскажите о проектировании календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда, состав бригады и продолжительность выполнения работ по кирпичной кладке сложных наружных стен 3-х этажного жилого дома. Высота

этажа 2,8м, толщина стен 510мм. Размеры здания в осях 14,0х12,0м. На каждом этаже имеются по 6 окон размером 1,9х1,2м.

2.2Выполните расчет площади бытовых помещений: гардеробная, душевая, умывальная, помещения приема пищи, сушки одежды, обогрева рабочих, уборные. Наибольшее число рабочих на объекте в смену 28 человек. Норма площади на одного работающего: гардеробная 0,7м^2, душевая 0,54м^2, умывальная 0,2м^2, помещения приема пищи 1м^2, сушки одежды 0,2м^2, обогрева рабочих 0,2м^2, уборные 0,1м^2.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. Расскажите расчет площадей временных зданий на стройгенплане.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда по устройству кровли многоэтажного жилого дома размером 36 х 14,4 м. Кровля имеет следующий состав:

- пароизоляция – один слой рубероида на битумной мастике;
- утеплитель – слой керамзита толщиной 120 мм;
- цементно-песчаная стяжка толщиной 20 мм;
- покрытие – три слоя стеклобита.

2.2 Определите площадь складов для хранения отделочных материалов: краски сухие – 15кг, краски тёртые – 8кг, паркет – 318м^2, линолеум – 1800м^2. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1м^2 площади q красок сухих 600, красок, тертых 700, паркета 30, линолеума 80, коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=15 дней, норма запаса материала n = 10 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Расскажите об определении трудоемкости и продолжительности выполнения работ при разработке календарного плана.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда устройства рулонной кровли многоэтажного жилого дома 30 х 70 м. Кровля имеет следующий состав:

– пароизоляция – в 1 слой из рубероида на битумной мастике;
– утеплитель – из минеральной ваты толщиной 150 мм;
– покрытие - рулонный ковер – четыре слоя термофлекса на битумной мастике.

2.2 Определите площадь склада для хранения плотнично-столярных изделий: дверные блоки – 256м^2, оконные блоки – 451м^2, лес пиленый – 70м^3, лес круглый – 38м^3, паркет – 537м^2. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1м^2 площади q дверных блоков 44, оконных блоков 45, лес пиленый 1,5, лес круглый 1,8, паркета 30, коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 10 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1. Расскажите о расчете параметров сетевого графика.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Определите затраты труда и продолжительность работ по монтажу элементов лестниц в здании: сборные железобетонные лестничные площадки массой 1,2т в количестве 28шт.; сборные железобетонные лестничные марши со сваркой массой 1,3т в количестве 28 шт.;

2.2 Определите диаметр временного водопровода, если максимальный расход воды на производственные нужды 9700л., максимальный расход воды на хозяйственно-бытовые нужды 12300л, расход воды на душевые установки 7210л.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1. Расскажите о составлении объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объемы и трудоемкость работ по устройству рулонной кровли с размерами в плане 18 х 36,6 м на жилом здании при следующем составе:

- устройство пароизоляции в 1 слой из пергамина;
- устройство теплоизоляции из керамзита толщиной 200мм;
- устройство выравнивающей стяжки цементно-песчаной, толщиной 15мм;
- устройство рулонного ковра из 3 слоев термофлекса на битумной мастике.

2.2 Определите секундный расход воды на хозяйственно-бытовые нужды. Максимальный расход воды в смену на хозяйственно-питьевые нужды 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_2 =2, число часов работы в смену t_2 =8ч. Количество работающих 30 человек.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001*	

Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Расскажите о составлении графиков потребности в рабочих и материально-технических ресурсах.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объемы и трудоемкость работ по устройству покрытий для пола:

- из штучного паркета, без жилок, в 14 помещениях, размером 8,0 х 6,2м каждое;
- из линолеума насухо, со свариванием полотнищ в стыках, в 18 помещениях размером 4,3 х 4,6м каждое;
- из керамических многоцветных плиток на цементном растворе, в 12 помещениях, размером 8,6 х 5,2м каждое.

2.2 Определите секундный расход воды на душевые установки. Максимальный расход воды в смену на душевые установки 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_3 =1, продолжительность работы душевой установки в смену t_3 =0,75ч. Количество работающих 28 человека.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*

Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Расскажите об оптимизации календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объем и трудоемкость работ по улучшенному оштукатуриванию внутренних кирпичных стен кирпича и перегородок высотой 3м, если длина стен 424м, перегородок 848м. В стенах имеется 28 оконных проемов размером 1,6 х 1,4 м, 10 дверных проемов размером 2 х 1м. В перегородках - 18 дверных проемов размером 0,9 х 2 м.

2.2 Определите площадь складов для хранения сборных железобетонных изделий: фундаментные блоки ФБС 24.5-6 – 60 шт., плиты перекрытия ПК 60 х 18 – 38 шт., ПК 60х15–12шт. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1м^2 площади q для плит перекрытия 0,9, фундаментных блоков 2,5, коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=10 дней, норма запаса материала n = 5 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку*

принципы и методику разработки проекта производства работ; *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Расскажите об общих положениях и задачах планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Основные элементы сетевых графиков.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объем, продолжительность и трудоемкость работ по кладке наружных кирпичных стен, средней сложности при строительстве жилого здания. Высота этажа 3,3м, толщина стены 510мм, длина стены 12м. В стенах имеется 5 оконных проемов размером 1,6 х 1,2м, 2 дверных проема размером 2 х 1м. Звено рабочих состоит из 3 человек, работы ведутся в одну смену, с производительностью труда 102%.

2.2 Выполните расчет площади бытовых помещений: гардеробная, душевая, умывальная, помещения приема пищи, сушки одежды, обогрева рабочих, уборные. Наибольшее число рабочих на объекте в смену 47 человек. Норма площади на одного работающего: гардеробная 0,7м^2, душевая 0,54м^2, умывальная 0,2м^2, помещения приема пищи 1м^2, сушки одежды 0,2м^2, обогрева рабочих 0,2м^2, уборные 0,1м^2.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям,*

зданий и сооружений; *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Расскажите о проектировании календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объемы и трудоемкость работ по устройству покрытий для пола:

– из штучного паркета, без жилок, в 10 помещениях, размером 6,0 х 5,7м каждое;
– из линолеума на клее Бустилат, в 8 помещениях размером 4,7 х 6,6м каждое;
– ковровые покрытия, насухо, с проклеиванием на стыках клеем КН-2, в 5 помещениях, размером 5,5х4,2м.

2.2 Выполните расчет численного состава работающих на строительстве жилого дома, если максимальное количество работающих по календарному графику составляет 35 человек.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310.	*Обучающийся:*

нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений; *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	– *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. Расскажите о строительном генеральном плане (СГП). Назначение, виды и состав СГП.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объем, трудоемкость и сроки выполнения работ по улучшенному окрашиванию поверхностей внутренних каменных стен цементным раствором. В помещении имеется пластиковая дверь размером 2 × 0,7м, и пластиковое окно 1,5 х1,2м. Размер помещения 3,5 х 6,0 м.

2.2 Выполните расчет площади бытовых помещений: гардеробная, душевая, умывальная, помещения приема пищи, сушки одежды, обогрева рабочих, уборные. Наибольшее число рабочих на объекте в смену 28 человек. Норма площади на одного работающего: гардеробная 0,7м^2, душевая 0,54м^2, умывальная 0,2м^2, помещения приема пищи 1м^2, сушки одежды 0,2м^2, обогрева рабочих 0,2м^2, уборные 0,1м^2.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;*

	– *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Расскажите об этапах разработки технологических карт.

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объемы и трудоемкость работ по устройству покрытий для пола:

– из штучного паркета, без жилок, в 8помещениях, размером 5,0 х 5,7м каждое;
– из линолеума на клее Бустилат, в 7 помещениях размером 5,2 х 6,6м каждое;
– ковровые покрытия, насухо, с проклеиванием на стыках клеем КН-2, в 8 помещениях, размером 5,5х4,2м.

2.2 Выполните расчет площади бытовых помещений: гардеробная, душевая, умывальная, помещения приема пищи, сушки одежды, обогрева рабочих, уборные. Наибольшее число рабочих на объекте в смену 50 человек. Норма площади на одного работающего: гардеробная 0,7м^2, душевая 0,54м^2, умывальная 0,2м^2, помещения приема пищи 1м^2, сушки одежды 0,2м^2, обогрева рабочих 0,2м^2, уборные 0,1м^2.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм*

	расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана; – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Расскажите о методике разработки технологических карт.

2. Вы работаете специалистом строительного участка генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте трудоемкость и продолжительность работ при монтаже следующих конструкций в кирпичном здании: сборные железобетонные плиты балконов площадью 4,5м^2 в количестве 17штук; сборные железобетонные лестничные площадки массой 12т в количестве 10штук; сборные железобетонные лестничные марши со сваркой массой 1,3т в количестве 10 шт.; плиты перекрытий ПК60х15, в количестве 23шт. Работу выполняет звено монтажников из 4 человек в 2 смены. Планируемая производительность труда 102%.

2.2 Определите площадь складов для хранения отделочных материалов: краски сухие – 27кг, краски тёртые – 11кг, паркет – 628м^2, линолеум – 2296м^2. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1 м^2 площади q красок сухих 600, красок, тертых 700, паркета 30, линолеума 80, коэффициент использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 10 дней.

Предметы	***Показатели оценки***

оценивания (проверяемые результаты обучения)	
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1. Расскажите о содержании технологических карт (разделы).

2. Вы работаете специалистом генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте трудоемкость и продолжительность работ при устройстве монолитного фундаментной плиты железобетонной плоской, объем бетона 174м^3. Работы выполняет звено арматурщиков-бетонщиков-плотников из 6 человек в 2 смены, выполнение норм 104%.

2.2 Определите площадь складов для хранения плотнично-столярных изделий: дверные блоки – 178м^2, оконные блоки – 316м^2, лес пиленый – 55м^3, лес круглый – 28м^3, паркет – 394м^2. Коэффициент неравномерного поступления, α=1,1, коэффициент неравномерности потребления k=1,3, норма хранения на 1м^2 площади q дверных блоков 44, оконных блоков 45, лес пиленый 1,5, лес круглый 1,8, паркета 30, коэффициент

использования площади склада β=0,6, продолжительность расходования материалов в Т=5 дней, норма запаса материала n = 10 дней.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1. Расскажите о мероприятиях по охране труда и ТБ при разработке стройгенплана.

2. Вы работаете специалистом строительного участка генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объемы и трудоемкость работ по устройству покрытий для пола:

– из штучного паркета, без жилок, в 5 помещениях, размером 6,0 х 5,7м каждое;
– из линолеума на клее Бустилат, в 6 помещениях размером 5,7 х 6,3м каждое;

– ковровые покрытия, насухо, с проклеиванием на стыках клеем КН-2, в 8 помещениях, размером 5,5х4,2м.

2.2 Определите секундный расход воды на хозяйственно-бытовые нужды. Максимальный расход воды в смену на хозяйственно-питьевые нужды 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_2 =2, число часов работы в смену t_2 =8ч. Количество работающих 37 человек.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:

1. Расскажите об определении материально-технических ресурсах в технологических картах.

2. Вы работаете специалистом строительного участка генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объемы и трудоемкость работ по устройству рулонной кровли с размерами в плане 122,6 х 96,2м на промышленном здании при следующем составе:

- устройство пароизоляции в 1 слой из пергамина;
- устройство теплоизоляции из керамзита толщиной 200мм;
- устройство выравнивающей стяжки цементно-песчаной, толщиной 15мм;
- устройство рулонного ковра из 3 слоев термофлекс.

2.2 Определите секундный расход воды на хозяйственно-бытовые нужды. Максимальный расход воды в смену на хозяйственно-питьевые нужды 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_2 =2, число часов работы в смену t_2 =8ч. Количество работающих 58 человек.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
310. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *337.* *основные методы организации строительного* *342.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *343.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания:

1. Расскажите по каким параметрам производится выбор монтажного крана.

2. Вы работаете специалистом строительного участка генподрядной организации. Организация ведет строительство многоэтажного жилого дома. На строительном объекте ведутся общестроительные работы.

В Ваши должностные обязанности входит разработка и оформления отдельных частей проекта производства работ.

2.1 Подсчитайте объемы и трудоемкость работ по устройству покрытий для пола:

- из штучного паркета, без жилок, в 7 помещениях, размером 4,8 х 5,7м каждое;
- из линолеума на клее Бустилат, в 5 помещениях размером 4,7 х 6,6м каждое;
- ковровые покрытия, насухо, с проклеиванием на стыках клеем КН-2, в 10 помещениях, размером 5,5х4,2м.

2.2 Определите секундный расход воды на душевые установки. Максимальный расход воды в смену на душевые установки 15л на одного работающего, коэффициент неравномерности потребления k_3 =1, продолжительность работы душевой установки в смену t_3 =0,75ч. Количество работающих 27 человека.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	***Показатели оценки***
У25. *разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;* *У27.* *использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт.*	*Обучающийся:* – *умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;* – *уверенно использует методику определения норм расхода материала, определение трудоемкости при разработке и оформлении календарного плана;* – *уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских помещениях;* – *разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный график, строительный генеральный план.*
З10. *нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений;* *З37.* *основные методы организации строительного* *З42.* *принципы и методику разработки проекта производства работ;* *З43.* *профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.*	*Обучающийся:* – *демонстрирует верное толкование профессиональным терминам и понятиям, свободно оперирует ими при прохождении тестирования;* – *выполняет задания на положительную отметку и оценку.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания:* ***учебный кабинет*** *2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, нормативно-техническая литература: ГЭСН 2001* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором и нормативно-технической литературой.*	

Преподаватели: _____Сторчак С.В., Ширяева С.Г., Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Сторчак С.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «С-Строй»
Директор

С.А. Соловьев
«16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Жердева А.С.

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор С.А. Соловьев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
Раздел I			
1. Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ 2. Подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы 3. Подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD 4. Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	ПО1. Подборе строительных конструкций и материалов.	У3. Определять глубину заложения фундамента; У4. Выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций. У5. Подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей.

	и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на		

	государственном и иностранном языках.		
1. Разработка узлов цоколя зданий 2. Разработка карнизных узлов зданий 3. Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9	ПО2. Разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий.	У1. Читать проектно-технологическую документацию;
1. Разработка чертежа плана здания в AutoCAD 2. Разработка чертежа разреза здания в AutoCAD 3. Разработка фасада здания, узлов в AutoCAD 4. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9	ПО3. Разработке архитектурно-строительных чертежей.	У2. Пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения.
Раздел II			
1. Расчёт и проектирование плиты перекрытия (покрытия, площадочной плиты и т.п.) 2. Расчёт фундаментной плиты по материалу, т.е. по предельным состояниям Iгруппы	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ПО 4. выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований.	У6 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; У7 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; У8 выполнять статический расчет; У9 проверять несущую способность конструкций; У10 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; У11 выполнять расчеты соединений элементов конструкции.

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для		

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Раздел III			
1.Проектирование сетевого графика производства работ (по заданию преподавателя) 2. Разработка технологической карты на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя) 3. Разработка карты трудового процесса на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)	ПК1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ПО1. Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ. Разработка карт технологических и трудовых процессов.	У1. Определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства. У2. Определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов. У3. Заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ.

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и		

	иностранном языках.		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания Раздел I:

- оценка **«отлично»** - глубокие теоретические и практические знания и незаурядные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение выполнять теплотехнический расчет и подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей. Грамотно читает проектно-технологическую документацию. Обучающийся даёт логически последовательные, содержательные и полные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободно владеет основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой; легко владеет программой AutoCAD и Revit;
- оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи при расчёте несущих элементов конструкций. Он даёт последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы, свободно устраняет замечания по отдельным вопросам; демонстрирует стабильный характер знаний и умений при выполнении теплотехнического расчета и подбора строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей; способен использовать самостоятельно информационные источники, нормативно-техническую литературу. Уверенно работает в программе AutoCAD и Revit;
- оценка **«удовлетворительно»** - стабильные и достаточные знания программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности. Допускает незначительные ошибки при выполнении теплотехнического расчета и подббора строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертеже; даёт неуверенные ответы на дополнительные вопросы. Достаточно уверенно работает в программе AutoCAD и Revit;
- оценка **«неудовлетворительно»** - допускает ошибки при выполнении расчётов, непонимание сущности выполняемых работ; имеет существенные пробелы в знании основного программного материала, что не позволяет студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному

курсу. Даёт неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Не уверенно работает в программе AutoCAD и Revit.

Критерии оценивания Раздел II:

- оценка **«отлично»** - глубокие теоретические и практические знания и незаурядные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно выполнять расчёт и конструирование плиты перекрытия и фундаментной подушки. Обучающийся даёт логически последовательные, содержательные и полные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободно владеет основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой; легко владеет программой AutoCAD и Microsoft Word;
- оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи при расчёте несущих элементов конструкций. Он даёт последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы, свободно устраняет замечания по отдельным вопросам; демонстрирует стабильный характер знаний и умений при выполнении расчётов и конструировании конструкций; способен использовать самостоятельно информационные источники, нормативно-техническую литературу. Уверенно работает в программе AutoCAD и Microsoft Word;
- оценка **«удовлетворительно»** - стабильные и достаточные знания программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности. Допускает незначительные ошибки при выполнении расчёта плит перекрытия и плит фундаментов, понимает сущность выполненных расчётов и самостоятельно устраняет ошибки; Даёт неуверенные ответы на дополнительные вопросы. Достаточно уверенно работает в программе AutoCAD и Microsoft Word;
- оценка **«неудовлетворительно»** - допускает ошибки при выполнении расчётов, непонимание сущности выполняемых работ; имеет существенные пробелы в знании основного программного материала, что не позволяет студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу. Даёт неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Не уверенно работает в программе AutoCAD и Microsoft Word.

Критерии оценивания Раздел III:

- оценка **«отлично»** - глубокие теоретические и практические знания и незаурядные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение проектировать сетевой график производства работ, разрабатывать технологические карты и карты трудового процесса. Обучающийся даёт логически последовательные, содержательные и полные ответы на все поставленные вопросы и

дополнительные вопросы преподавателя; свободно владеет основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

- оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи при расчёте несущих элементов конструкций. Он даёт последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы, свободно устраняет замечания по отдельным вопросам; демонстрирует стабильный характер знаний и умений при проектировании сетевого графика производства работ, разрабатывать технологические карты и карты трудового процесса; способен использовать самостоятельно информационные источники, нормативно-техническую литературу;
- оценка **«удовлетворительно»** - стабильные и достаточные знания программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности. Допускает незначительные ошибки при проектировании сетевого графика производства работ, разрабатывать технологические карты и карты трудового процесса; даёт неуверенные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** - допускает ошибки при выполнении расчётов, непонимание сущности выполняемых работ; имеет существенные пробелы в знании основного программного материала, что не позволяет студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу. Даёт неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ Раздел I

1. Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ:
   - *выполнить подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия);*
   - *выполнить теплотехнический расчет конструкций с использованием информационных программ.*
2. Подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы:
   - *подобрать элементы наслонных стропил;*
   - *вычертить стропильную систему.*
3. Подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD:
   - *подобрать ленточные сборные фундаменты;*
   - *вычертить в AutoCAD.*
4. Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD:
   - *подобрать сборное железобетонное перекрытие;*
   - *вычертить в AutoCAD.*
5. Разработка узлов цоколя зданий:
   - *разработать узлы цоколя здания.*
6. Разработка карнизных узлов зданий:
   - *разработать карнизные узлы зданий.*
7. Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий:
   - *разработать стыки сопряжения конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.*
8. Разработка чертежа плана здания в AutoCAD:
   - *разработать чертеж плана здания в AutoCAD.*
9. Разработка чертежа разреза здания в AutoCAD:
   - *разработать чертеж разреза здания в AutoCAD.*
10. Разработка фасада здания, узлов в AutoCAD:
    - *разработать фасад здания, узлы в AutoCAD.*
11. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий:
    - *выполнить трехмерное моделирование с использованием BIM-технологий.*

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У4, У5, ПО1, ПО2, ПО3, ПК1.1., ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: *в учебном кабинете* *2.* Максимальное время выполнения задания: *согласно учебному плану.* *3.* Вы можете воспользоваться: *нормативной, основной и дополнительной литературой.*	

Преподаватель _____ /_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ Раздел II

Часть 1: Расчет монолитной плиты перекрытия (покрытия, лестничной площадки и т.п.)

Часть 2: Расчет фундаментной плиты по несущей способности I группы предельных состояний.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У6, У7, У8, У9, У10, У11, ПО4, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10*
Условия выполнения задания 4. Место (время) выполнения задания: *в учебном кабинете* *5.* Максимальное время выполнения задания: *согласно учебному плану.* *6.* Вы можете воспользоваться: *нормативной, основной и дополнительной литературой.*	

Преподаватель _____ /_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /С.В. Сторчак/

ЗАДАНИЕ Раздел III

1.Проектирование сетевого графика производства работ (по заданию преподавателя)

1.1. Исходные данные

1.2. Ведомость определения номенклатуры и объемов работ

1.3. Определения методов производства работ

1.4. Табличный метод расчета сетевого графика

1.5. Технико-экономические показатели сетевого графика

2. Разработка технологической карты на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)

2.1. Область применения

2.2. Организация и технология выполнения работ

2.3. Требования к качеству и приемке работ

2.4. Калькуляция затрат труда, машинного времени

2.5. График производства работ

2.6. Материально-технические ресурсы

2.7. Техника безопасности

2.8. Технико-экономические показатели

3. Разработка карты трудового процесса на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)

3.1. Назначение и эффективность применение карты

3.2. Исполнители, предметы и орудия труда

3.3. Условия и подготовка процесса

3.4. Технология и организация процесса

3.5. Приемы труда

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, ПО1, ПК1.4., ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10*
Условия выполнения задания 7. Место (время) выполнения задания: *в учебном кабинете* *8.* Максимальное время выполнения задания: *согласно учебному плану.* *9.* Вы можете воспользоваться: *нормативной, основной и дополнительной литературой.*	

Преподаватель _____ /_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /С.В. Сторчак/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству студентов.*

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда *инструктаж по технике безопасности*
Литература для обучающихся
Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 22690-2015 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/607/60768.pdf
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
3. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
4. ГОСТ 8735-88 Песок для строительных работ. Методы испытаний (с Изменениями N 1, 2, с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/13/1317.pdf
5. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
6. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
7. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853610.pdf
8. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
9. ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/344/34404.pdf
10. ГОСТ 310.3-76 Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и равномерности изменения объема (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853168.htm
11. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
12. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm

13. СП 63.13330. 2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801835.htm
14. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm
15. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
16. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748499.pdf
17. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
18. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
19. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811469.htm
20. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
21. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/45/45007/index.htm
22. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747752.htm
23. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
24. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748507.htm
25. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
26. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm

27. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294854/4294854700.htm
28. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
29. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
30. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
31. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
32. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
33. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/2/2016/index.htm
34. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
35. СП 131.13330.2018 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788790.htm
36. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
37. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Алексеев, С. И. Проектирование и расчет оснований и фундаментов : учебное пособие для СПО / С. И. Алексеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-4488-0903-3, 978-5-4497-0742-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/98511.html
2. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493382
3. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).
4. Доркин, В.В. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216140
5. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.А. Ишкова. – 3-е изд.,стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-0054-0282-0. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=552797
6. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069042
7. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758037
8. Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с.
9. Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0495-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167781
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-0288-2. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=553019
11. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В.

Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с.

12. Олейник, П. П. Организация строительного производства: подготовка и производство строительно-монтажных работ : учебное пособие / П. П. Олейник, В. И. Бродский. — 2-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-2120-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101806.html
13. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513470

    Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517698
14. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие / составители Е. П. Горбанева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1152-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108317.html
15. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89245.html
16. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
17. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
18. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516278
19. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для

среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516278

20. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865720
21. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (СПО). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069046
22. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907521
23. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: https://book.ru/book/948895

Дополнительная литература:

1. Методы и формы организации строительного производства : учебно-методическое пособие / А. А. Лапидус, А. Н. Ларионов, И. Л. Абрамов, О. Б. Забелина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-7264-3023-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126139.html
2. Молоканова, Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-606-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012519
3. Основы организации и управления в строительстве : курс лекций / составители Г. Б. Сучилин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-93026-092-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100842.html
4. Павлова, А. И. Сборник задач по строительным конструкциям : учебное пособие / А.И. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/831. - ISBN 978-5-16-005374-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084110

5. Прохорский, Г. В., Информационные технологии в архитектуре и строительстве : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-11208-3. — URL: https://book.ru/book/949191
6. Шулепов, С. К. Организация и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / С. К. Шулепов, А. С. Колобанов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-128-1, 978-5-4488-1516-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121369.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
2. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn-h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
4. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «С-Строй»
Директор

С.А. Соловьев
«16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)

ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – II, III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Жердева А.С.

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор С.А. Соловьев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК, ОК	ПО	У
Подбор строительных конструкций и материалов	ПК. 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9	ПО.1 подборе строительных конструкций и материалов;	У 1 читать проектно-технологическую документацию; У 2 пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; У 3 определять глубину заложения фундамента; У 4 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; У 5 подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями		ПО.2 разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий.	
Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	ПК. 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектировании; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9	ПО.3 разработке архитектурно-строительных чертежей.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов. По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Критерии оценивания:

– оценка **«зачтено»** - правильное и в полном объеме выполнение производственных заданий и оформление отчета в рамках производственной практики. Положительный отзыв руководителя практики от организации. При защите отчета логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя.

– оценка **«не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ.01 «Участие в проектировании здании и сооружений» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

1. Подбор строительных конструкций и материалов
1.1. Ознакомление с этапами и стадиями проектирования.
1.2. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов.
2. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
2.1. Разработать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
2.2. Составить ведомости, спецификации, экспликации
3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования
3.1. Разработать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У1, У2, У3, У4, У5, ПО1, ПО2, ПО3, ПК1.1., ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10*
Условия выполнения задания 10. Место (время) выполнения задания: *в учебном кабинете* *11.* Максимальное время выполнения задания: *согласно учебному плану.* *12.* Вы можете воспользоваться: *нормативной, основной и дополнительной литературой.*	

Преподаватель _____ /А.С. Жердева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /С.В. Сторчак/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству студентов.*

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда *инструктаж по технике безопасности*
Литература для обучающихся
Нормативно-технические документы

38. ГОСТ 22690-2015 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/607/60768.pdf
39. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
40. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
41. ГОСТ 8735-88 Песок для строительных работ. Методы испытаний (с Изменениями N 1, 2, с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/13/1317.pdf
42. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
43. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
44. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853610.pdf
45. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
46. ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/344/34404.pdf
47. ГОСТ 310.3-76 Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и равномерности изменения объема (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853168.htm

48. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
49. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
50. СП 63.13330. 2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801835.htm
51. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm
52. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
53. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748499.pdf
54. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
55. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
56. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811469.htm
57. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
58. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/45/45007/index.htm
59. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747752.htm
60. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
61. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748507.htm

62. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
63. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
64. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294854/4294854700.htm
65. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
66. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
67. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
68. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
69. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
70. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/2/2016/index.htm
71. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
72. СП 131.13330.2018 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788790.htm
73. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
74. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

24. Алексеев, С. И. Проектирование и расчет оснований и фундаментов : учебное пособие для СПО / С. И. Алексеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-4488-0903-3, 978-5-4497-0742-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98511.html
25. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493382
26. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).
27. Доркин, В.В. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216140
28. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.А. Ишкова. – 3-е изд.,стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-0054-0282-0. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=552797
29. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069042
30. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758037
31. Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с.
32. Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0495-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167781
33. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной

деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-0288-2. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=553019

34. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с.
35. Олейник, П. П. Организация строительного производства: подготовка и производство строительно-монтажных работ : учебное пособие / П. П. Олейник, В. И. Бродский. — 2-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-2120-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101806.html
36. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513470
    Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517698
37. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие / составители Е. П. Горбанева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1152-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108317.html
38. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89245.html
39. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
40. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.

41. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516278
42. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516278
43. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865720
44. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (СПО). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069046
45. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907521
46. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: https://book.ru/book/948895

Дополнительная литература:

7. Методы и формы организации строительного производства : учебно-методическое пособие / А. А. Лапидус, А. Н. Ларионов, И. Л. Абрамов, О. Б. Забелина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-7264-3023-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126139.html
8. Молоканова, Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-606-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012519
9. Основы организации и управления в строительстве : курс лекций / составители Г. Б. Сучилин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-93026-092-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100842.html
10. Павлова, А. И. Сборник задач по строительным конструкциям : учебное пособие / А.И. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/831. - ISBN 978-5-16-005374-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084110
11. Прохорский, Г. В., Информационные технологии в архитектуре и строительстве : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-11208-3. — URL: https://book.ru/book/949191
12. Шулепов, С. К. Организация и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / С. К. Шулепов, А. С. Колобанов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-128-1, 978-5-4488-1516-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121369.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

5. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
6. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn-h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
7. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
8. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «С-Строй»
Директор
С.А. Соловьев
«16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – *II, III*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Жердева А.С., Сторчак С.В.

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор С.А. Соловьев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Экзамен по модулю включает:

- Практическое задание.

Предмет оценивания	**Критерии оценки**
ПК1.1	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; – проектирование типовых узлов.
ПК1.2	– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; – выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности.
ПК1.3	– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий.
ПК 1.4	– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением

	информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформление строительных чертежей; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и трудовых процессов; – соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства.
ОК1	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества
ОК2	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК3	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК4	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК5	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК6	— описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; — проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;

	– применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	– соблюдение нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК8	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК9	– применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач

Общие требования к выполнению задания**:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам, справочной литературе, Интернет-ресурсам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания:
- ознакомление с заданием и планирование работы;
- обоснование выбора необходимого оборудования для выполнения задания в соответствии с технологическим процессом;
- демонстрация последовательности выполнения работ в соответствии с технологическим процессом;
- умение выполнять оценку качества по нормативным значениям;
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой …….. / не освоен с оценкой «неудовлетворительно».

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:
Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:
Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания:

Доработайте разрез гражданского здания (Приложение 1).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 1).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 1).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания:

Доработайте разрез промышленного здания (Приложение 2).
Выполните сбор нагрузок на фундамент (Приложение 2).
Выполните фрагмент календарного плана на один из видов работ (Приложение 2).

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватель:_____/_____/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Сторчак С.В./

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания – 360 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда инструктаж по технике безопасности
Оборудование: Чертежные принадлежности, калькуляторы.
Литература для экзаменующихся:
нормативно-техническая литература.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «ТеплоГидроИзоляция»
Н.В.Ганцевский
«16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «ТеплоГидроИзоляция»	Генеральный директор	Н.В.Ганцевский

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Область применения

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Формы проведения экзамена по модулю

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Комплект оценочных средств

Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))

Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 02.01.)

Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 02.02.)

Контроль приобретения практического опыта

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Приложение 1.

Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК 02.01.

Приложение 2.

Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК 02.02.

Приложение 3.

Комплект оценочных средств (КОС) по практике

Приложение 4.

Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно - оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	- подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; - определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; - организации и	- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	- требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; - правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода

	выполнения производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства			
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	- определения перечня работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; организации и выполнения производства строительно-монтажных, в том числе отделочных	- осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; - осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); - распределять машины и средства малой	- требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; - технологии производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; -технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; - технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации. Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода Тема 1.5. Геодезическое обеспечение строительного производства

	работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства	механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; - проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; - определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	различных видов материально-технических ресурсов; - требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; - требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; -особенности производства строительных	Тема 1.6. Выполнение строительно-монтажных работ Тема 1.7. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве

			работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; - нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; - правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; - порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); - рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; - правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; - правила ведения исполнительной и учетной документации при	

			производстве строительных работ, методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; - методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; - основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; - состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	

ПК 2.3. Проводить оперативный учёт объёмов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; - оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; -контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ	- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости	- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; - современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	**Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 2.1. Учёт объёмов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

		строительных работ на основе утвержденной документации; - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов		
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	- контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ	- осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;	- содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; - методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; - требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;	**Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 2.2. Контроль качества материалов и технологических процессов в строительстве Тема 2.3 Сдача работ и законченных строительных объектов

		- вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)	-требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для		- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального

выполнения задач профессиональной деятельности		- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации	строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических

				процессов на объекте капитального строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.**

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; - технологии по повышению энергоэффективности	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

			зданий, сооружений и инженерных систем	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; -средства профилактики перенапряжения	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ОК 09 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания		- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального

необходимого уровня физической подготовленности				строительства **Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ **МДК. 02.02.** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Экзамен
МДК 02.02. Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	Экзамен
УП 02.01.	Дифференцированный зачет
ПП 02.01.	Зачет
ПМ 02	***Экзамен по модулю***

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю (далее – экзамен) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения экзамена по модулю :

в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»

– решения практического задания.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства осуществляется на экзамене по модулю .

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по двум МДК, учебной и производственной практике.

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен с оценкой «……..» / не освоен с оценкой «……..».**

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене (квалификационном) является

положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»»** - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (творческому) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»»** - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (творческому) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»» -** обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение **«вид профессиональной деятельности не освоен».**

Показатели и критерии оценки ПК и ОК представлены в таблице 4.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета и экзамена по МДК 02.01, экзамена по МДК 02.02, зачетов по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации), контроль и оценка, которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в учебном журнале группы: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»):

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала,

принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

- **оценка «зачтено» -** достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено» -** неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства и МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства представлена в таблицах 3,4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства и МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства		**Текущий контроль**								**Промежуточная аттестация по МДК (в соответствии с учебным планом)**	
		Тестирование	**Решение практических задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**	**Устный опрос**	**Письменный опрос**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамены**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК 2.1. ОК 01-ОК 9	МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства										
ПК 2.2. ОК 01-ОК 9	МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства										

ПК 2.3. ОК 01-ОК 9	МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства										
ПК 2.4 ОК 01-ОК 9	МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства										

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	
Уметь	
У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	Демонстрирует умение грамотного осуществления планировки и разметки участка производства строительных работ на объекте капитального строительства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	Демонстрирует умение производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ
У4 - осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей	Правильно осуществляет визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей
У7 - распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	Демонстрирует умение распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ
У8 - проводить обмерные работы	Демонстрирует умение правильно проводить обмерные работы

У12 - определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	Правильно определяет перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ
У15 - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации	Демонстрирует умение калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации
У16 - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации	Демонстрирует умение правильно определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации
У17 - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.	Демонстрирует умение правильно оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов
Знать	
31 - требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки
32 - требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства
33 - технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите	Демонстрирует знания технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите
34 - технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты	Демонстрирует знания технологии, видов и способов устройства систем электрохимической защиты
35 - технологии катодной защиты объектов	Демонстрирует знания технологии катодной защиты объектов

36 - этапы выполнения, содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ	Четко определяет этапы выполнения, содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ
39 - требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства
310 - методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий	Демонстрирует знания методов определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий.
316 - особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	Демонстрирует знания особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства
317 - нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты	Демонстрирует знания норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты
318 - правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты	Четко определяет правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты
321 - рациональное применение строительных машин и средств малой механизации	Демонстрирует знания рационального применения строительных машин и средств малой механизации
322 - правила содержания и эксплуатации техники и оборудования	Демонстрирует знания правил содержания и эксплуатации техники и оборудования
323 - современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	Четко определяет понятие современной методической и сметно-нормативной базы ценообразования в строительстве, демонстрирует знания в этой области
326 - методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ	Демонстрирует знания методов и средств устранения дефектов результатов производства строительных работ
327 - методы профилактики дефектов систем защитных покрытий	Демонстрирует знания методов профилактики дефектов систем защитных покрытий
328 - перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ	Демонстрирует знания перспективных организационных, технологических и технических решений в области производства строительных работ

329 - основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства	Четко определяет основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства
330 - состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	Четко определяет состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления
МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	
Уметь	
У3 - осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)	Правильно осуществляет документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)
У5 - обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией	Грамотно обеспечивает приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией
У6 - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	Грамотно формирует и поддерживает систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе
У8 - проводить обмерные работы	Демонстрирует умение правильно проводить обмерные работы
У10 - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	Демонстрирует умение правильного обеспечения приемки и хранения материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией
У11 - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля	Демонстрирует умение своевременно распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля
У13 - вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-	Грамотно ведет операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией

технической документацией	
У14 - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)	Демонстрирует умение правильно осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)
Знать	
37 - методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов	Демонстрирует знания методов визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов
38 - правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	Демонстрирует знания правил транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов
311 - требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	Демонстрирует знания требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
312 - требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ	Демонстрирует знания требований законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ
313 - требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства
314 - методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ	Четко определяет методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ
315 - технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы	Демонстрирует знания технических условий и национальных стандартов на принимаемые работы

319 - порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы)	Демонстрирует знания порядка оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы)
320 - схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	Демонстрирует знания схем операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
324 - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ	Демонстрирует знания правил ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ
325 - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	Четко определяет порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленных руководителем практики от техникума и завизированного заместителем директора по учебно-производственной работе (при его отсутствии - представителем администрации образовательного учреждения, назначенного приказом директора техникума или иного уполномоченного лица или иного уполномоченного лица). В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике**,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленных руководителем практики от техникума и завизированного заместителем директора по учебно-производственной работе (при его отсутствии - представителем администрации образовательного учреждения, назначенного приказом директора техникума или иного уполномоченного лица) и ответственным лицом организации (базы практики), в которой проходила практика. В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество

выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

– дополнительно представленных документов, подтверждающих качество выполнения работ (освоение компетенций**):**

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и от техникума об уровне освоения умений и приобретенном практическом опыте (по результатам учебной практики) и об уровне освоения профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (по практике по профилю специальности, согласованного с работодателем).

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте

капитального строительства:

- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
31–36, 39-310,316-318,321-323,326-330	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисицплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

– соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:
– демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
– применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
– затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
– дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
– использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:
– не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
– не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
– допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
– обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
Тема 1.1. Основные положения строительного производства
1. Что такое капитальное строительство и его составляющие?
2. Что такое технология и организация строительного производства?
3. Как классифицируются строительные объекты по функциональному назначению?
4. Как классифицируются строительные объекты по конструктивным характеристикам?
5. Каковы особенности строительной продукции?
6. Какова структура комплексного строительного процесса?
7. Из чего складываются строительно- монтажные работы?

8. Какие основные стадии (циклы) строительства здания Вы знаете?
9. Что такое индустриализация строительного производства?
10. Что такое профессия, специальность, квалификация?
11. Что такое звено и бригада?
12. Какова классификация бригад?

Тема 1.2. Строительные машины и средства малой механизации

1. Общее устройство, классификация и параметры бульдозеров и бульдозеров-рыхлителей.
2. Особенности конструкции кранов и кранового пути.
3. Особенности устройства статических катков с гидравлическим приводом.
4. Устройство и принципы работы автогрейдеров.
5. Перечислить порядок производства работ кранами.
6. Виды и свойства грунтов, разрабатываемых бульдозерами и бульдозерами-рыхлителями.
7. Правила технического обслуживания и планово - предупредительного ремонта машин и механизмов.
8. Последовательность выполнения операций по запуску уплотняющей машины в работу.
9. Перечислить требования безопасности труда и охраны окружающей среды при эксплуатации уплотняющей и планировочно - уплотняющей машины.
10. Объясните систему управления катков.
11. Требования, предъявляемые при эксплуатации самоходных катков.
12. Раскрыть принципы действия уплотняющих и планировочно - уплотняющих машин.
13. Методы технического обслуживания и ремонта катков, основы сервисного обслуживания и фирменного ремонта катков.
14. Общее устройство и принципы работы самоходных катков с гладкими вальцами.
15. Особенности режимов работы трансмиссий бульдозеров.
16. Объясните назначение приборов и устройств безопасности на кранах и требования к ним согласно Правилам устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.
17. Устройство и принципы работы основных сборочных единиц базовых машин (муфт сцепления, коробок передач, ведущих мостов, ходовой части).
18. Требования, предъявляемые к канатам и съёмным грузозахватным приспособлениям.
19. Принципы действия уплотняющей и планировочно - уплотняющей машин.
20. Технология динамического уплотнения оснований земляных сооружений.
21. Объяснить назначение приборов и устройств безопасности на кранах и требования к ним в соответствии с Правилами устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.
22. Порядок производства работ кранами.
23. Устройство и принцип действия исполнительных механизмов крана.

24. Устройство составных частей, рабочих механизмов и сборочных единиц уплотняющей машины.
25. Перечислить требования, предъявляемые к грузозахватным приспособлениям.

Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. Каковы организационные мероприятия, осуществляемые заказчиком?
2. Охарактеризуйте этапы технических изысканий.
3. В каких случаях осуществляется одно- и двухстадийное проектирование?
4. Каков порядок отвода земельного участка?
5.Что такое ПОС? Каковы его характеристики?
6. Что такое ППР? Каковы его характеристики?

Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода

1. Из чего складываются работы подготовительного периода?
2. Охарактеризуйте внеплощадочные работы.
3. Охарактеризуйте внутриплощадочные работы.
4. Каковы составляющие геодезической разбивки строительной площадки?
5. Из чего складывается геодезическая разбивочная основа?
6.Что такое красная линия?
7. Что такое главные и основные оси?
8. Что такое обноска?
9. Как закрепляются оси на обноске?
10.Расскажите об основных моментах инженерного обеспечения площадки.
11.Посредством чего выполняется отвод поверхностных вод?
12.Чем отличается открытый дренаж от закрытого?

Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ

1. Что такое земляные работы? Каков их удельный вес в общем объеме СМР?
2. Назовите и охарактеризуйте земляные сооружения.
3. Что такое грунты? Каковы их основные свойства?
4. Как классифицируются грунты по трудности их разработки?
5. Что такое крутизна откосов? От чего она зависит?
6. Какие способы разработки грунтов Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
7.Какие основные методы производства земляных работ Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
8. Перечислите и охарактеризуйте сменное оборудование для одноковшовых экскаваторов.
9. Что такое землеройно - транспортные и землеройные машины?
10. Скрепер, бульдозер, грейдер: принцип работы, основные характеристики.

11. Расскажите об особенностях производства земляных работ в зимних условиях.
12. Расскажите об особенностях производства земляных работ в условиях жаркого климата.
13. Какая техническая документация оформляется при производстве земляных работ?
14. Каковы преимущества и недостатки метода устройства набивных свай?
15. Каковы разновидности набивных свай?
16. Каковы способы устройства буронабивных свай?
17. Что такое ростверк, каково его назначение?
18. Технологическая последовательность устройства монолитного ростверка.
19. Технологическая последовательность устройства сборного ростверка.
20. Каковы особенности производства свайных работ в зимнее время?
21. Что такое каменная кладка, каковы ее виды?
22. Что такое перевязка швов в кладке?
23. Какова организация рабочего места каменщика?
24. Что такое армированная кладка?
25. Каковы условия производства каменных работ в зимнее время?
26. Каковы методы выполнения кладки в зимнее время?
27. Классификация бетонных и ж/б конструкций по способу их выполнения.
28. Каково назначение опалубки?
29. Каковы требования, предъявляемые к опалубкам?
30. Перечислите типы опалубок.
31. Что такое арматура? Какова ее классификация?
32. Что относят к арматурным изделиям?
34. Способы обеспечения защитного слоя бетона.
35. Чем транспортируется и подается бетонная смесь к местам укладки?
36. Какими способами укладывается бетонная смесь?
37. Какими способами уплотняется бетонная смесь?
38. Что такое рабочий шов? Требования к его выполнению.
39. Перечислите основные методы бетонирования в зимнее время.
40. Что такое монтаж и монтажная технологичность?
41. Из чего состоит монтажный технологический процесс?
42. По каким признакам классифицируется монтаж строительных конструкций?
43. Перечислите методы монтажа строительных конструкций.
44. Как производится доставка конструкций на строительную площадку? Предъявляемые требования.
45. Порядок приемки сборных конструкций.
46. Условия складирования сборных элементов.
47. Из чего складывается подготовка конструкций к монтажу? Расскажите о каждом этапе.
48. Каковы основные положения технологии монтажного цикла?
49. По каким техническим показателям подбирают варианты монтажных кранов?
50. Каким образом производится выбор наиболее экономичного крана?
51. Расскажите об устройстве теплоизоляционных покрытий.

52. Расскажите об устройстве гидроизоляционных покрытий.
53. Расскажите о технологии выполнения рулонных кровель.
54. Расскажите о технологии выполнения мастичных кровель.
55. Расскажите о технологии выполнения кровель из штучных материалов.
56. Что включает в себя понятие « отделочные покрытия»?
57. Что такое штукатурные работы, какова их классификация?
58. Расскажите о выполнении штукатурных работ ручным способом.
59. Расскажите о выполнении штукатурных работ механизированным способом.
60. Дайте понятие облицовочных работ. Какова технологическая последовательность их выполнения?
61. Расскажите об устройстве подвесных потолков.
62. Расскажите об остеклении проемов.
63. Какова технология покрытия поверхностей рулонными материалами?
64. Что такое полы, какова их классификация?
65. Каким образом подготавливается основание и устраивается подстилающий слой?
66. Расскажите о технологии устройства полов из рулонных материалов.
67. Расскажите о технологии устройства плиточных полов.
68. Расскажите о технологии устройства бетонных полов.

Тема 1.6. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства

1. Дать понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. Особенности, отличия.
2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.
3. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах
4. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций, каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.
5. Особенности производства фасадных работ, устройства кровель на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.
6. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах

Тема 1.7. Геодезическое обеспечение строительного производства

1. Высотное обоснование топографических съемок. Полевые и камеральные работы.
2.Методы топографических съемок.
3.Теодолитно-высотная съемка.

4. Тахеометрическая съемка.
5. Нивелирование поверхности.
6. Общие сведения о стадиях строительства. Инженерно-геодезические изыскания.
7. Камеральное и полевое трассирование.
8. Геодезическое обоснование на строительных объектах. Строительные сетки.
9. Инженерно-геодезические работы по перенесению в натуру проектов планировки и застройки. Построение в натуре проектных отрезков и углов.
10. Построение в натуре проектных отметок, линий и площадок заданного уклона.
11. Способы вынесения в натуру проектных точек.
12. Геодезические разбивочные работы. Способы подготовки разбивочных элементов.
13. Геодезические работы при вертикальной планировке.
14. Геодезические работы при строительстве подземной части здания. Обноска сооружения.
15. Построение разбивочной основы на монтажном и исходном горизонтах.
16. Передача отметок на дно котлована и монтажные горизонты.
17. Боковое нивелирование.
18. Геодезические работы при возведении надземной части сооружения.
19. Исполнительные съемки.
20. Наблюдения за деформациями сооружений.

Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве

1. Состав государственной системы ценообразования и сметного нормирования в строительной отрасли.
2. Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительной продукции.
3. Понятие сметных нормативов, сметной нормы и расценки. Виды сметных нормативов.
4. Методы определения сметной стоимости строительства.
5. Понятие ресурсного метода и особенности его применения.
6. Состав и содержание сметной документации. Отличительные особенности сметы и сметного расчета.
7. Состав сметной стоимости строительно-монтажных работ.
8. Состав и методика определения прямых затрат.
9. Понятие накладных расходов и сметной прибыли.
10. Понятие себестоимости и стоимости строительно-монтажных работ.
11. Содержание и порядок разработки объектной сметы.
12. Содержание и порядок разработки свободного сметного расчета стоимости строительств. Главы сводного сметного расчета.
13. Методическая и нормативная база определения стоимости.
14. Порядок разработки локального сметного расчета.

15.Особенности применения программного комплекса Гранд смета при разработке сметного расчета.
16. Порядок и особенности определения накладных расходов и сметной прибыли в составе сметной стоимости ремонтно-строительных работ.
17. Перечислить виды работ, относимые к монтажным.
18. Методологическая и нормативная база определения стоимости монтажных работ.
19. Перечислить основные виды строительных работ, выполняемых в комплексе с монтажными работами.
20. Основные виды (группы) материальных ресурсов (материалов), учтенные и неучтенные в нормах и расценках на монтажные работы.
21. Порядок определения стоимости материалов и изделий производственно-технического назначения, которые следует относить к оборудованию.
22. Назначение укрупненных нормативов цены строительства и в каких случаях их целесообразно использовать.

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме письменного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
31–36, 39-310,316-318,321-323,326-330	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если письменный ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

Перечень вопросов для письменного ответа

Раздел 1. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 1.1. Основные положения строительного производства

1. Дать понятие охраны труда в строительстве.
2. Дать понятие охраны окружающей среды в строительстве.
3. Что такое техническое и тарифное нормирование?
4. Что такое производительность труда, из чего она складывается?
5. Дать характеристику ГЭСН.

Тема 1.2. Строительные машины и средства малой механизации

1. Какова классификация строительных грузов?
2. Что такое вертикальный и горизонтальный транспорт?
3. Какие виды транспорта применяются в строительстве?
Какова классификация механизмов для погрузо- разгрузочных работ?
5. Характеристика работы кранов на стройплощадке.
6. Характеристика работы погрузчиков на стройплощадке.
7. Характеристика работы саморазгружающихся транспортных средств на стройплощадке.
8. Виды сваебойного оборудования.

Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. Как определяется потребность в воде при разработке ПОС и ППР?
2. Как выполняется расчет электрических нагрузок при разработке ПОС и ППР?

Тема 1.6. Выполнение строительно-монтажных работ

8. По каким признакам классифицируются сваи?
10.Каковы методы погружения заранее изготовленных свай?
11.Каковы методы испытания свай?
12.В чем заключается геодезическое сопровождение свайных работ?
13. Каковы виды сопряжений при производстве деревянных изделий?
14. Основные правила хранения деревянных изделий на стройплощадке.
15.Что такое бревна?
16. Что такое пиломатериалы?
17. На какие виды делятся строительные конструкции из дерева?
Как используются при строительстве щитовые и панельные деревянные конструкции?
19. Метод вакуумирования бетона.
20. Метод торкретирования бетона.
21. Метод напорного бетонирования.
22. Метод подводного бетонирования.
23.Какими методами производят монтаж одноэтажных промышленных зданий? Опишите каждый.
24. Дайте характеристику основных конструкций каркасного многоэтажного здания
25. Каковы методы возведения каркасных многоэтажных зданий?

26. Какова технологическая последовательность монтажа крупнопанельных бескаркасных зданий?
27. Дайте понятие крупноблочной системы строительства.
28. Монтаж зданий методом подъема этажей и перекрытий.
29. Особенности производства монтажных работ в зимних условиях.
30. Основные положения техники безопасности при монтаже конструкций.

Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве

1. Строительная продукция, процессы ее создания и реализации.
2. Особенности ценообразования в строительстве.
3. Состав и структура сметной стоимости строительства.
4 . Состав проектно-сметной документации на строительство.
5. Методы определения стоимости строительства.
6. Методы сметного нормирования.
7 . Нормативная база для составления сметной документации. Система сметных нормативов.
8. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы.
9. Территориальные единичные расценки на строительные работы.
10. Состав цены строительной продукции.
11. Состав и структура сметной документации.
12. Состав и порядок разработки сметного сводного расчета.
13. Объектная смета структура затрат, отражаемых в ней.
14. Локальная смета. Порядок расчета. Структура сметной себестоимости.
15. Прямые затраты. Их структура и порядок расчета.
16. Сметные затраты по оплате труда.
17. Сметные затраты на эксплуатацию строительных машин.
18. Учет транспортных затрат в локальных сметах.
19. Накладные расходы. Назначение и порядок расчета.
20. Сметная прибыль в сметной стоимости работ.

Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1–У2, У4,У7-У8,У12,У15, У16-У17	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации

1. ПЗ №1 Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин. Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.
2. ПЗ № 2 Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.
3. ПЗ № 3 Выбор кранов по техническим параметрам.
4. ПЗ № 4 Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ (штукатурные, малярные станции).

Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. ПЗ № 5 Изучение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).

Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода

1. ПЗ № 6 Разработка мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки.

Тема 1.6. Выполнение строительно-монтажных работ

1. ПЗ № 7 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на производство земляных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
2. ПЗ № 8 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической

документации на производство каменных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
3. ПЗ № 9 Изучение требований нормативно-технической документации по организации выполнения плотницких работ.
4. ПЗ№10 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на производство бетонных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
5. ПЗ № 11 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на производство свайных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
ПЗ № 12 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на монтаж одноэтажного промышленного здания (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
ПЗ № 13 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на монтаж многоэтажного каркасного здания (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
ПЗ № 14 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на монтаж бескаркасного крупнопанельного здания (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
ПЗ №15 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на кровельные работы (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).
ПЗ №16 Изучение требований нормативно-технической документации по организации выполнения облицовочных работ.
11. ПЗ № 17 Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на отделочные работы (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).

Тема 1.7. Геодезическое обеспечение строительного производства

1. ПЗ №18 Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства.
2. ПЗ № 19 Выполнение разбивки сетки квадратов.
3. ПЗ № 20 Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин.
4. ПЗ № 21 Составление картограммы земляных работ.
5. ПЗ № 22 Построение проектных точек на строительной площадке
6. ПЗ № 23 Выполнение исполнительной схемы выемки котлована
7. ПЗ № 24 Выполнение исполнительной схемы фундаментов
8. ПЗ № 25 Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания

9. ПЗ № 26 Оформление акта приёмки

Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве

1. ПЗ № 27 Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.
2. ПЗ № 28 Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017.
ПЗ № 29 Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017.
4. ПЗ № 30 Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.
5. ПЗ № 31 Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.
6. ПЗ № 32 Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.
7. ПЗ № 33 Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.
8. ПЗ № 34 Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).
9. ПЗ № 35 Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.
10. ПЗ № 36 Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.
11.ПЗ № 37 Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3).
2. ПЗ № 38 Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства представлен в приложении №1.

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
37 - 38, 311-315,319-320,324-325	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

или

- обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Тема 2.1. Учёт объёмов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов

1. Что такое обмерные работы? С какой целью и в каких случаях они выполняются?
2. Что включают в себя обмерочные чертежи?
3. Порядок выполнения обмерных работ.
4. Какие измерительные инструменты применяются при выполнении обмеров? Обязательное условие для всех измерительных инструментов.
5. Какой документ регламентирует правила выполнения обмерных работ? Основные положения.
6. Каковы требования, предъявляемые к подсчету объемов работ?

7. По какой форме и какой методике ведется подсчет объемов строительных работ?
8. В каких нормативных документах указаны правила подсчета объемов работ? Приведите примеры.
9. Назовите документы первичного учета, заполняемые при выполнении строительно- монтажных работ.
10. Расскажите о правилах заполнения журнала учета выполненных работ.
Акт о приемке выполненных работ формы КС-2, правила заполнения.
Справка о стоимости выполненных работ и затрат формы КС-3, правила заполнения.
13. Что такое материально- техническое обеспечение объекта, каковы его структура и функции?
14. Расскажите о формах снабжения объекта материальными ресурсами.
15. Как организуется приемка, учет и отпуск строительных материалов и конструкций?
Форма № М-29, основные правила оформления.

Тема 2.2. Контроль качества материалов и технологических процессов в строительстве

1. Что такое качество строительного процесса? Каковы признаки уровня качества?
2. Что является основой управления качеством?
3. Какие структуры осуществляют контроль за качеством строительства?
4. Что такое контроль качества строительного процесса?
5. Из чего складывается внутренний контроль качества?
6. Из чего складывается внешний контроль качества?
7. Каким нормативным документом регламентируется приемка строительных объектов в эксплуатацию?
8. Каковы функции государственной приемочной комиссии?
9. Каковы функции рабочей комиссии?
10. Каковы требования, предъявляемые к качеству работ при монтаже фундаментов и стен подземной части зданий?
11. В чем заключается геодезический контроль работ по монтажу фундаментов и стен подземной части зданий?
12. Каковы требования, предъявляемые к качеству работ при приемке свайных фундаментов?
13. В чем заключается геодезический контроль работ по устройству свайных фундаментов?
. Расскажите о методах контроля несущей способности погруженных свай.
15. Каковы требования, предъявляемые к качеству монтажных работ?
16. Приведите пример допустимых отклонений при монтаже панелей стен.
17. В чем заключается геодезический контроль при приемке монтажных работ?
18. Какими инструментами проверяют правильность выполнения кирпичной кладки?

19. Приведите пример допустимых отклонений при выполнении кирпичной кладки.
20. В чем заключается геодезический контроль при приемке каменных работ?
21. Каким образом осуществляют контроль качества уложенного бетона?

22. Какие требования предъявляют к устройству опалубки?

23. Какие документы предъявляются производителем работ к сдаче конструкций из бетона и железобетона?

Тема 2.3 Сдача работ и законченных строительных объектов

1. Каковы требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства?

2. Перечислите требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.

3. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика.

4. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.

5. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства.

6. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме письменного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
37 - 38, 311-315,319-320,324-325	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если письменный ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности,

при этом допущены две-три несущественные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

Перечень вопросов для письменного ответа

Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Тема 2.2. Контроль качества материалов и технологических процессов в строительстве

1. Что такое геодезический контроль в строительстве? Из каких составляющих он складывается?
2. Каким образом осуществляется геодезический контроль точности выполняемых строительно- монтажных работ?
3. Что такое допуски при строительно - монтажных работах? Приведите пример.
4. Что включает в себя производственный контроль качества строительно-монтажных работ?
5. Что такое схемы операционного контроля качества? Каково их содержание?
6. В чем заключается контроль качества земляных работ?
7. Контроль качества при выполнении изоляционных работ.
8. Контроль качества при выполнении кровельных работ.
9. Контроль качества при выполнении отделочных работ.
10. Контроль качества при выполнении работ по устройству полов.

Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У3 ,У5 – У6,У8,У10 - У11,У13 – У 14	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Тема 2.1. Учёт объёмов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов

1. ПЗ № 1 Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).
ПЗ № 2 Определение объемов строительных работ, выполненных за отчетный период.
3. ПЗ № 3-4 Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания и оформление документов списания материалов.
4. ПЗ № 5-6 Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.

Тема 2.2. Контроль качества материалов и технологических процессов в строительстве

1. ПЗ № 7 Составление схем операционного контроля качества земляных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.
2. ПЗ № 8 Составление схем операционного контроля качества при производстве каменных и бетонных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.
3. ПЗ № 9 Составление схем операционного контроля качества монтажных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.
4. ПЗ № 10 Составление схем операционного контроля качества кровельных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.
5. ПЗ № 11 Составление схем операционного контроля качества при выполнении штукатурных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.

6. ПЗ № 12 Составление схем операционного контроля качества при выполнении облицовочных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства представлен в приложении №2.

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
1. Выполнение основных видов строительно-монтажных работ	ПО3	У2	Осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	Аттестационный лист
2.Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки	ПО1	У1,У4	Осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; осуществлять визуальный и	Аттестационный лист

			инструментальный контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства	
3.Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	ПО8	У15,У16 ,У17	калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации	Аттестационный лист

Задание по учебной практике № 1.
Наименование вида работы:
выполнение каменных работ;
выполнение плотницких работ;
выполнение облицовочных работ.

Задание по учебной практике № 2.
Наименование вида работы:
получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке;
-выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;
-выполнение выноса проектной отметки на обноску;
-построение линии заданного уклона;
-оформление заданной комплексной работы.

Задание по учебной практике № 3.
-получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией;
-составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций;
-составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи);
-составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами (с применением программного комплекса);
-составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса);
-составление пояснительной записки и оформление разработанной сметной

документации;
-защита выполненных работ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 02.01. в форме дифференцированного зачета для обучающихся III(II) курса очной формы обучения представлен в приложении №3.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**			**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**			
Ведение подготовительных работ на строительной площадке	ПК 2.1.	ОК		Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке	Аттестационный лист
Организация и выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства обеспечивая безопасное ведение работ	ПК 2.2.	ОК		Организовывать и выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства, обеспечивая безопасное ведение работ	Аттестационный лист
Определение и учет объемов строительных работ и расхода материальных ресурсов	ПК 2.3.	ОК		Проводить оперативный учёт объёмов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов	Аттестационный лист
Осуществление входного, операционного, геодезического контроля в ходе	ПК 2.4.	ОК		Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	Аттестационный лист

выполнения технологических операций. Оформление документов на приемку работ и исполнительную документацию					

Задание на производственную практику

1. Наименование вида работы:

1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой.
2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.
4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах.
5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ.
6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.
7. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.

Критерии оценки производственной практики:

- **«зачтено» -** оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.
- **«не зачтено» -** оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего необходимые документы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике ПП 02.01. в форме зачета для обучающихся III(II) курса очной формы обучения представлен в приложении №3.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №4).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8. Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант	практическое задание	ПК2.2 Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
		ПК2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
		ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

<u>Задания для экзаменующихся</u>

Количество вариантов 30

Оцениваемые компетенции:

ПК2.2 Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ОК 1.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Текст задания:

1. Вы работаете мастером строительной организации, которая является генподрядчиком на строительстве объекта.

Заданы:

- условия договора подряда;
- условия доставки материала;
- объем работ;
- организационные параметры;
- нормативные данные.

2. Определите, при каких условиях работы коллектива возможно своевременное (точно в срок) выполнение требований заказчика.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства
ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения - *III (II)*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное

профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватели, С.В. Сторчак

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	Демонстрирует умение грамотного осуществления планировки и разметки участка производства строительных работ на объекте капитального строительства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	Демонстрирует умение производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ
У4 - осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей	Правильно осуществляет визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей
У7 - распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	Демонстрирует умение распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ
У8 - проводить обмерные работы	Демонстрирует умение правильно проводить обмерные работы
У12 - определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	Правильно определяет перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ
У15 - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации	Демонстрирует умение калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации
У16 - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации	Демонстрирует умение правильно определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации
У17 - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.	Демонстрирует умение правильно оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов
31 - требования нормативных технических	Демонстрирует знания требований

документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки	нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки
32 - требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства
33 - технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите	Демонстрирует знания технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите
34 - технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты	Демонстрирует знания технологии, видов и способов устройства систем электрохимической защиты
35 - технологии катодной защиты объектов	Демонстрирует знания технологии катодной защиты объектов
36 - этапы выполнения, содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ	Четко определяет этапы выполнения, содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ
39 - требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства
310 - методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий	Демонстрирует знания методов определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий.
316 - особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	Демонстрирует знания особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства
317 - нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты	Демонстрирует знания норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты
318 - правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования	Четко определяет правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты

электрохимической защиты	
321 - рациональное применение строительных машин и средств малой механизации	Демонстрирует знания рационального применения строительных машин и средств малой механизации
322 - правила содержания и эксплуатации техники и оборудования	Демонстрирует знания правил содержания и эксплуатации техники и оборудования
323 - современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	Четко определяет понятие современной методической и сметно-нормативной базы ценообразования в строительстве, демонстрирует знания в этой области
326 - методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ	Демонстрирует знания методов и средств устранения дефектов результатов производства строительных работ
327 - методы профилактики дефектов систем защитных покрытий	Демонстрирует знания методов профилактики дефектов систем защитных покрытий
328 - перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ	Демонстрирует знания перспективных организационных, технологических и технических решений в области производства строительных работ
329 - основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства	Четко определяет основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства
330 - состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	Четко определяет состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания экзамена

Обязательным условием допуска к экзамену является выполнение практических заданий и составление опорно-логического конспекта в течение семестра.

Экзамен проводится в виде решения практического задания и ответов на вопросы теоретической части.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

2. оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

3. оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

4. оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

5. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для теоретического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он последовательно, чётко, связно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он дает в основном правильный ответ, учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя или не отвечает ни на один из поставленных вопросов.

– ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания:

– Расскажите об особенностях строительного производства. Дайте понятия о строительных процессах, строительной продукции.

– Расскажите о монтаже строительных конструкций, о составе процесса монтажа. Охарактеризуйте значение монтажа строительных конструкций в современном строительстве.

– Бригадой каменщиков выполнены работы по возведению наружных стен толщиной 510 мм в

объеме 185 м^3 и перегородок в ½кирпича площадью 220 м^2. Определите нормативную трудоемкость работ бригады.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,39,310,321,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

- Дайте понятия: строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.
- Охарактеризуйте классификацию методов монтажа конструкций.
- Согласно проектной документации бригада каменщиков в количестве 12 человек должна выполнить кладку средней сложности наружных стен толщиной 510 мм под расшивку в объеме 600 м^3.Определите продолжительность работ по возведению наружных стен.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У2,32,33,39,310,321,328
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:

1. Дайте понятия: организация труда, численный и квалификационный состав звеньев, бригад, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка.
2. Расскажите о доставке, приемке и складирование конструкций. Охарактеризуйте подготовку элементов к монтажу: укрупнительная сборка конструкций, монтажное усиление, обустройство.
3. Комплексная бригада из 10 человек при возведении второго этажа жилого дома должна выполнить следующие работы: монтаж плит перекрытия в количестве 120 шт., кирпичную кладку стен толщиной 640 мм под расшивку в объеме 210м^3.Определите продолжительность выполнения работ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У2,32,33,39,310,321,328
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу:45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборники № 7, № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания:

- Расскажите о транспортировании строительных грузов, о значении транспорта в строительстве. Дайте понятие о классификации строительных грузов. Охарактеризуйте специальные виды транспорта.
- Охарактеризуйте монтажные механизмы: типы и их технологические возможности. Расскажите о методах выбора монтажного крана.
- Для обеспечения бесперебойной работы бригады каменщиков требуется организовать ежедневную доставку силикатного кирпича на строительный объект в количестве 5707 шт. в смену с кирпичного завода на расстояние 12 км. Кирпич перевозится на поддонах. На каждом поддоне перевозится 200 шт. кирпичей, вес поддона - 20 кг. Вес одного силикатного кирпича – 4,2 кг. Транспорт работает в две смены. Средняя скорость

автомобиля - 40 км/ч. Время погрузки – 25 мин., разгрузки – 25 мин. и маневрирования - 10 мин. Грузоподъемность автомобиля – 5тн. Определите необходимое количество автомобилей и количество рейсов автомобиля в смену, требуемое для перевозки кирпича.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания:

- Расскажите о земляных работах в строительстве, о видах земляных сооружений,о грунтах и их строительных свойствах, о классификации по трудности разработки.
- Дайте понятие об основных положениях технологии монтажного цикла: строповка, подъем и подача конструкции к месту установки, установка, выверка и временное закрепление. Расскажите о геодезическом обеспечении монтажных работ.
- Определите производительность труда каменщиков при кладке стен толщиной 510 мм средней сложности под расшивку, если бригада из 10 человек выполнила работу объемом 500 $м^3$ за 10 дней в 2 смены.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1,У2,32,33,39,310,321,322,328**
Условия выполнения задания:	

1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу:45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания:

- Расскажите об инженерной подготовке строительной площадки, отводе поверхностных вод, понижении уровня грунтовых вод.
- Охарактеризуйте процессы монтажа фундаментов ленточных и стаканного типа.
- Определите объем земляных работ по планировке площадки и срезке растительного слоя грунта под здание размером 24 х 60 м, толщина срезки – 0,25м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1,У2,З2,З3,З9,З10,З21,З22,З28**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания:

1. Расскажите об основных методах производства земляных работ одноковшовыми экскаваторами.
2. Расскажите об особенности ценообразования в строительстве.

3. При возведении кирпичных стен толщиной 510 мм в объеме420 $м^3$бригадой каменщиков, норма выработки превышена на 3 %. Определите фактическую трудоемкость работ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,321,322,323,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.	

3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания:

1. Расскажите об основных методах производства работ землеройно-транспортными механизмами.
2. Охарактеризуйте процессы монтажа балок, ферм и плит покрытий.
3. Согласно договора подряда между заказчиком и генподрядчиком необходимо в течение 5 дней организовать работу бригады каменщиков по возведению кирпичных стен первого этажа коттеджа в соответствии с проектно-сметной документацией.

   Объем работ по кирпичной кладке средней сложности составит для:

- наружных стен толщиной в 2 ½ кирпича, под расшивку –121м^3;
- внутренних стен толщиной в 1½ кирпича – 22,8 м^3;
- планируемое перевыполнение норм – 5 %;
- продолжительность рабочей смены – 8 час.;
- количество смен – 2;
- норма времени (ГЭСН сборник №8) для кладки 1м^3 наружных стен Нвр = 5,66 чел-час;
- норма времени (ГЭСН сборник №8) для кладки 1м^3 внутренних стен Нвр = 5,21 чел-час.

Определите, при каких условиях работы бригады каменщиков возможно своевременное (точно в срок) выполнение договора подряда.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1,У2,32,33,39,310,321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания:

- Расскажите о подготовке территории строительной площадки (постоянные и временные дороги, существующие и временные сети для снабжения строительства водой и электроэнергией).
- Дайте понятия о закрытых способах разработки грунта. Расскажите о разработке грунта в зимних условиях.
- Определите производительность труда бригады бетонщиков, если бетонирование колонн бригада из 10 человек выполнила за 4 дня, уложив 435 $м^3$бетона.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1,У2,32,33,34,35,39,310,316, 321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет.	

2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 6.

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания:

– Дайте понятие свайных работ. Расскажите о назначении и видах свай, о методах погружения свай, о технологии погружения свай.

– Расскажите о доставке, приемке и складировании конструкций, о подготовке элементов к монтажу: укрупнительная сборка конструкций, монтажное усиление, обустройство.

– Определите объем земляных работ при устройстве коллектора для труб с наружным диаметром – 360 мм, если длина его – 335 м, глубина траншеи – 2,4 м. Грунт – суглинок.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,34,35,39,310,316, 321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания:

– Расскажите о технологии выполнения монтажных работ, о технике безопасности при производстве монтажных работ.
– Расскажите о сметной стоимости, составе и порядке ее определения.

– Определите трудоемкость работ и состав бригады для бетонирования 30 фундаментов под колонны. Объем одного фундамента равен 5 $м^3$, площадь опалубки – 14 $м^2$, срок выполнения работ – 4 дня.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,323,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 6.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания:

1.Расскажите о государственных элементных сметных нормах, составе и порядке их определения.
2.Дайте понятие технологии монтажа одноэтажных промышленных зданий.
3.Для обеспечения бесперебойной работы бригады каменщиков требуется организовать ежедневную доставку силикатного кирпича на строительный объект в количестве 6100 шт. в смену с кирпичного завода на расстояние 14 км. Кирпич перевозится на поддонах. На каждом поддоне перевозится 200 шт. кирпичей, вес поддона - 20 кг. Вес одного силикатного кирпича – 4,2 кг. Транспорт работает в две смены. Средняя скорость автомобиля - 40 км/ч. Время погрузки – 30 мин., разгрузки – 30 мин. и маневрирования - 10 мин. Грузоподъемность автомобиля – 6 тн. Определите необходимое количество автомобилей и количество рейсов автомобиля в смену, требуемое для перевозки кирпича.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,323,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания:

1. Дайте понятие кровельных работ. Расскажите о подготовке оснований под различные виды кровель.
2. Дайте понятие каменных работ. Расскажите о видах каменной кладки, системах перевязки швов и специальных видах кирпичной кладки.
3. Комплексная бригада из 12 человек при возведении этажа жилого дома должна выполнить следующие работы: монтаж плит перекрытия в количестве 140 шт., кирпичную кладку стен толщиной 510 мм под расшивку в объеме 510м^3.Определите продолжительность выполнения работ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборники № 7, № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания:

- Расскажите о методах расчета сметной стоимости.
- Расскажите о технологии и организации работ по устройству рулонных и мастичных кровель.
- Определите продолжительность работ по разработке грунта в траншее: размер по дну – 1.8м, по верху – 3.5м, глубина – 2м, длина – 200м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,323,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 1.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания:

– Расскажите об устройстве кровли из плит повышенной заводской готовности, обособенностях производства кровельных работ в зимних условиях. Контроль качества кровельных работ. Техника безопасности при их выполнении.

– Расскажите о стандартном составе сметной документации на объекты строительства.

– При возведении кирпичных стен толщиной 510 мм в объеме340 $м^3$ бригадой каменщиков, норма выработки превышена на 5 %. Определите фактическую трудоемкость работ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,323,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания:

1. Расскажите о нормировании накладных расходов и нормировании сметной прибыли.

2. Расскажите о производстве каменных работ в зимних условиях. Контроль качества каменных работ.Техника безопасности при производстве каменных работ.

3. Подберите самоходный кран по следующим параметрам:

   Q
   Hн1 = 0,5 м; Q2 м; 7Hн2 = 13 м;
   L
   = 14 м; L2 = 5 м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,323,328,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания:

1. Дайте понятие деревянных работ. Расскажите о древесных материалах, способах обработки, подготовки, о приемке, складировании, сборке деревянных конструкций.
2. Расскажите о теплоизоляционных работах, гидроизоляционных работах, о способах их устройства.
3. Согласно договора подряда между заказчиком и генподрядчиком необходимо в течение 4 дней организовать работу бригады каменщиков по возведению кирпичных стен первого этажа коттеджа в соответствии с проектно-сметной документацией.

   Объем работ по кирпичной кладке средней сложности составит для:

   – наружных стен толщиной в 2 ½ кирпича, под расшивку –61м^3;

   – внутренних стен толщиной в 1½ кирпича –12,8 м^3;

   – продолжительность рабочей смены – 8 час.;

   – количество смен – 2;

   Определите, при каких условиях работы бригады каменщиков возможно своевременное (точно в срок) выполнение договора подряда.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,327,328,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания:

7. Дайте понятие штукатурных работ. Расскажите о видах и назначении штукатурки, последовательности подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.
8. Дайте понятие локальной сметы. Расскажите о методах расчета.

9. На строительстве объекта – двухэтажного жилого коттеджа в г. Ставрополе согласно договора подряда между заказчиком и генподрядчиком необходимо в течение 5 дней организовать работу бригады каменщиков по возведению кирпичных стен второго этажа коттеджа в соответствии с проектно-сметной документацией.
   - Размеры этажа в плане 12х22 м
   - Высота этажа 3 м
   - Площадь окон 13,5 кв.м
   -Длина внутренней стены 22 м
   - Толщина наружных стен 510 мм, внутренних – 380 мм
   - Продолжительность рабочей смены – 8 час.;
   - Количество смен – 2;

   Определите, при каких условиях работы бригады каменщиков возможно своевременное (точно в срок) выполнение условий договора подряда.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,323,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания:

- Дайте понятие опалубки. Расскажите о требованиях, предъявляемых к опалубке, конструктивных особенностях и методах установки опалубки.
- Расскажите о выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами.
- Определите фактическую трудоемкость работ по кладке кирпичных перегородок в ½ кирпича площадью 210 м^2 при производительности работ 105%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,328**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания:

10. Расскажите о технологии выполнения декоративных штукатурок.
11. Расскажите об армировании ненапрягаемых конструкций на стройплощадке, монтаже арматуры, способах обеспечения защитного слоя бетона.
12. Для обеспечения бесперебойной работы бригады каменщиков требуется организовать ежедневную доставку силикатного кирпича на строительный объект в количестве 6100 шт. в смену с кирпичного завода на расстояние 14 км. Кирпич перевозится на поддонах. На каждом поддоне перевозится 200 шт. кирпичей, вес поддона - 20 кг. Вес одного силикатного кирпича – 4,2 кг. Транспорт работает в две смены. Средняя скорость автомобиля - 40 км/ч. Время погрузки – 30 мин., разгрузки – 30 мин. и маневрирования - 10 мин. Грузоподъемность автомобиля – 6 тн. Определите необходимое количество автомобилей и количество рейсов автомобиля в смену, требуемое для перевозки кирпича.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,34,35,39,310,316,317, 321,322,328**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания:

– Рассказать о транспортировании и доставке бетонной смеси к местам укладки, механизации этих процессов.

– Охарактеризуйте назначение облицовочных работ и их применение. Расскажите об облицовке поверхностей плитками.

– Определите производительность труда бригады каменщиков из 12 человек, если за 16 дней бригада выполнила кладку стен толщиной 640 мм под расшивку в объеме 600 м^3.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания:

1. Расскажите о «Заработной плате основных рабочих-строителей» как части прямых затрат в сметной стоимости строительной продукции.

2. Расскажите об укладке и уплотнении бетонной смеси, об устройстве рабочих швов.
3. Подберите самоходный кран по рассчитанным параметрам:

   Q
   H= 5 тн; Q_2 = 10 тн;
   Ł 7 м; H_2 = 11 м;
   = 18 м; L_2 = 9 м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,323,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания:

1. Расскажите о специальных видах бетонирования: вакуумирование, торкретирование, подводное бетонирование (метод вертикально перемещаемой трубы и метод восходящего раствора).
2. Расскажите о восстановлении и усилении перекрытий.
3. Согласно проектной документации бригада каменщиков в количестве 12 человек должна выполнить кладку средней сложности наружных стен толщиной 510 мм под расшивку в объеме 600 м^3. Определите продолжительность работ по возведению наружных стен.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,34,35,39,310,316,317, 321,322,328,329,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания:

1. Расскажите о реконструкции и ремонте крыш и кровель.
2. Расскажите о выдерживании бетона, распалубливании конструкций.
3. Согласно договора подряда между заказчиком и генподрядчиком необходимо в течение 5 дней организовать работу бригады каменщиков по возведению кирпичных стен первого этажа коттеджа в соответствии с проектно-сметной документацией.

   Объем работ по кирпичной кладке средней сложности составит для:

- наружных стен толщиной в 2 ½ кирпича, под расшивку –121м^3;
- внутренних стен толщиной в 1½ кирпича – 22,8 м^3;
- планируемое перевыполнение норм – 5 %;
- продолжительность рабочей смены – 8 час.;
- количество смен – 2;
- норма времени (ГЭСН сборник №8) для кладки 1м^3 наружных стен Нвр = 5,66 чел-час;
- норма времени (ГЭСН сборник №8) для кладки 1м^3 внутренних стен Нвр = 5,21 чел-час.

Определите, при каких условиях работыбригады каменщиков возможно своевременное (точно в срок) выполнение договора подряда.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,34,35,39,310,316,317, 321,322,328,329,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания:

1. Расскажите об особенностях организации и производства строительно-монтажных работ при ремонте и реконструкции зданий и сооружений.
2. Охарактеризуйте виды отделки стен, подготовку поверхностей, оклейку стен обоями, синтетическими пленками.
3. На строительстве объекта – двухэтажного жилого коттеджа в г. Ставрополе согласно договора подряда между заказчиком и генподрядчиком необходимо в течение 5 дней организовать работу бригады каменщиков по возведению кирпичных стен второго этажа коттеджа в соответствии с проектно-сметной документацией.
   - Размеры этажа в плане 12х22 м
   - Высота этажа 3 м
   - Площадь окон 13,5 кв.м
   -Длина внутренней стены 22 м
   - Толщина наружных стен 510 мм, внутренних – 380 мм
   - Продолжительность рабочей смены – 8 час.;
   - Количество смен – 2;

   Определите, при каких условиях работы бригады каменщиков возможно своевременное (точно в срок) выполнение условий договора подряда.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,34,35,39,310,316,317, 321,322,328,329,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительстПротокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания:

Расскажите об устройстве черных полов.

2.Расскажите о погрузочно-разгрузочных работах на стройплощадке.

3. Определите объем земляных работ по планировке площадки и срезке растительного слоя грунта под здание размером 24 х 60 м, толщина срезки – 0,25м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,39,310,316, 321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН-2001 Сборник № 1.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания:

–Расскажите о технологии устройства полов из линолеума. Контроль качества работ.

–Расскажите о технологии и механизация работ по разборке зданий и сооружений при реконструкции. Демонтаж и замена конструктивных элементов.

–Подберите самоходный кран по рассчитанным параметрам:

Q

H= 2,5 тн; Q_2 = 10 тн;

L= 5,6 м; H_2 = 11 м;

= 14 м; L_2 = 9 м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,34,35,39,310,316,317, 321,322,328,329,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания:

1.Расскажите о технологии устройства покрытий полов из штучного и щитового паркета, дощатых полов.

2.Расскажите о земляных работах при реконструкции, о производстве работ по усилению оснований и фундаментов.

3.Бригадой каменщиков выполнены работы по возведению наружных стен толщиной 510 мм в объеме 185 $м^3$ и перегородок в ½ кирпича площадью 220 $м^2$. Определите нормативную трудоемкость работ бригады.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,31,32,33,34,35,39,310,316,317, 321,322,328,329,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН -2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания:

1.Расскажите технологию устройства полов из керамических плиток. Контроль качества работ.

2. Расскажите о составе работ при ремонте и усилении кирпичных стен.

Определите производительность труда бригады каменщиков из 12 человек, если за 16 дней бригада выполнила кладку стен толщиной 640 мм под расшивку в объеме 600 м^3.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,32,33,34,35,39,310,316,317, 321,322,328,329,330**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор, нормативную литературу: ГЭСН -2001 Сборник № 8.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания:

Расскажите технологию устройства бетонных и мозаичных полов.

2.Дайте понятие о составе и организации работ, предшествующих строительству.

Для обеспечения бесперебойной работы бригады каменщиков требуется организовать ежедневную доставку силикатного кирпича на строительный объект в количестве 6100 шт. в смену с кирпичного завода на расстояние 14 км. Кирпич перевозится на поддонах. На каждом поддоне перевозится 200 шт. кирпичей, вес поддона - 20 кг. Вес одного силикатного кирпича – 4,2 кг. Транспорт работает в две смены. Средняя скорость автомобиля - 40 км/ч. Время погрузки – 30 мин., разгрузки – 30 мин. и маневрирования - автомобилей и количество рейсов автомобиля в смену, требуемое для перевозки кирпича.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2,31,32,33,36,39,310, 321,322,328**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы.
Литература для обучающихся – сборники ГЭСН – 2001.

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

МДК 02.02. Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения - *III(II)*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели,	С.В. Сторчак

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных модулей по строительству и архитектуре»
Протокол №10 от «13 » мая 2024 г.
Председатель комиссии
_____ С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У3 - осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)	Правильно осуществляет документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)
У5 - обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией	Грамотно обеспечивает приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией
У6 - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	Грамотно формирует и поддерживает систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе
У8 - проводить обмерные работы	Демонстрирует умение правильно проводить обмерные работы
У10 - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	Демонстрирует умение правильного обеспечения приемки и хранения материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией
У11 - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля	Демонстрирует умение своевременно распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля
У13 - вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией	Грамотно ведет операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией
У14 - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)	Демонстрирует умение правильно осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)

37 - методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов	Демонстрирует знания методов визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов
38 - правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	Демонстрирует знания правил транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов
311 - требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	Демонстрирует знания требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
312 - требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ	Демонстрирует знания требований законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ
313 - требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства
314 - методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ	Четко определяет методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ
315 - технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы	Демонстрирует знания технических условий и национальных стандартов на принимаемые работы
319 - порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы)	Демонстрирует знания порядка оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы)
320 - схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	Демонстрирует знания схем операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
324 - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ	Демонстрирует знания правил ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ

325 - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	Четко определяет порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен состоит из практической и теоретической частей.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

6. оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
7. оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
   а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
   б) или не более двух недочетов;
8. оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
   а) не более двух грубых ошибок,
   б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
   в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
   г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
   д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
9. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он последовательно, чётко, связно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

10. оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он дает в основном правильный ответ, учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя или не отвечает ни на один из поставленных вопросов.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

1. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Выполнение обмерных работ.
2. Исполнительная техническая документация, оформляемая в процессе строительно-монтажных работ.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на высококачественное оштукатуривание внутри здания 100 000 м^2 кирпичных стен известковым раствором.

Объем работ		Таблица ГЭСН
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4.Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство опалубки фундаментов***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У3,У5,У6,У10,У14,37,314,324
Условия выполнения задания: Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

1. Организация приемки, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций.
   Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ.
   Определить нормативный расход строительных материалов на приготовление 100 м^3 тяжелого бетона класса В 15 (М200) на гравии.

Объем работ	Таблица ГЭСН

ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Армирование фундаментов***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З7,З8,З11,З13**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:
1. Геодезические работы при возведении подземной части здания.
Способы контроля качества строительно-монтажных работ.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1000 м^2 скатной кровли из 2-х слоев наплавляемых материалов.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Бетонирование фундаментов***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З13,З14,З20,З25**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания:
1.Оформление документов списания материалов.
2.Способы контроля качества строительно-монтажных работ.
3.Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1000 м^2 гидроизоляции полов рубероидом в 1 слой на битумно-резиновой мастике.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4.Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Монтаж фундаментных блоков***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З7,З8,З11,З13**

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: Учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания:

Качество строительной продукции как объект управления.
2.Лабораторный, геодезический и производственный контроль.
3.Определить нормативный расход строительных материалов на кладку 100 м^3 ленточных фундаментов из бутового камня.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы

Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: Устройство гидроизоляции фундаментов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,37,311,313,314**

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: Учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания:

Организация контроля качества строительно-монтажных работ.

2. Окончательная приемка объекта в эксплуатацию. Исполнительная документация.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на высококачественное оштукатуривание цементно-известковым раствором внутри здания 10 000 м^2 кирпичных стен.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	
Материалы		

Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Армирование кирпичной кладки стен.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З7,З11,З12,З13, З14,З15,З24**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания:
1.Внешний контроль качества строительной продукции.
2.Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1000 м^2 кровли из оцинкованной стали без настенных желобов.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	
Материалы		
Наименование	ед. изм.	Количество

		на единицу	всего

Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Кирпичная кладка стен***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,37,314,315**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания:
Органы государственного надзора за качеством строительной продукции.
Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на 100 м^2 горизонтальной двухслойной оклеечной гидроизоляции.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	
Материалы		
Наименование	ед. изм.	количество

		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: Устройство и армирование кирпичных перегородок

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З12,З14,З15,З20**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания:
Технический надзор заказчика. Функции и права технадзора заказчика.
2. Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ.
3.Определить нормативный расход строительных материалов на укладку 1000 панелей перекрытий размерами 5.1х1.2 м с опиранием на 2 стороны.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: Герметизация стыков наружных панелей.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З12,З14,З15,З20**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от ««13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания:
Авторский надзор. Функции и права авторского надзора.
Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 100 м^3 щебеночных подстилающих слоев полов.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Монтаж плит перекрытия.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З12,З14,З15,З20**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания:

1. Внутренний контроль качества строительной продукции.
Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на улучшенную окраску водоэмульсионным составом 10 000 м^2 потолков из сборных конструкций.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить« Акт освидетельствования скрытых работ»: Анкеровка плит перекрытия.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З11,З14,З20,З25**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания:

Способы контроля качества строительно-монтажных работ.

Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на утепление 1000 м^2 покрытий (кровли) минераловатными плитами в 1 слой.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Монтаж колонн***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З11,З14,З20,З25**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от ««13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания:

1. Предварительная техническая приемка объекта от подрядчика. Исполнительная документация.

Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ.

3.Определить нормативный расход строительных материалов на кладку 100 м^3 стен из легкобетонных камней при высоте этажа 3.3 м.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: Установка дверных блоков.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,312,314,315, 320,325**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания:

Геодезические работы при возведении надземной части здания.
Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ.
3.Определить нормативный расход строительных материалов на установку 1 000 панелей наружных стен размерами 6х1.8 м в каркасно-панельном здании.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Установка оконных блоков***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,313,314, 320**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания:

Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ.
Технический надзор заказчика. Функции и права технадзора заказчика.
Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 10 000 м^2 покрытий из булыжного камня по готовому подстилающему слою.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство звукоизоляции***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,312,313,314, 320**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания:
Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ.
Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на облицовку листами сухой штукатурки 10 000 м^2 стен под оклейку обоями.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: Устройство пароизоляции кровли

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,37,311,314,319, 320**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания:

Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ.

Оформление документов списания материалов.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 10 000 м^2 однослойной оклеечной пароизоляции.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство утепления кровли***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,314,319, 320,324,325**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания:

Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ.
Внешний контроль качества строительной продукции.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1 000 м^2 покрытий из многоцветных керамических плиток на цементном растворе.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство цементно-песчаной***

стяжки основания под кровлю.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,314,315, 320,324**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания:

Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ.

2. Способы контроля качества строительно-монтажных работ.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на огнезащиту 100 м^3 деревянных стропил, мауэрлатов.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство покрытия кровли***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,314,315, 320,324,325**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания:

Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ.

Окончательная приемка объекта в эксплуатацию. Исполнительная документация.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на укладку 1000 подкрановых балок массой 4.2 т в одноэтажном здании при массе колонн 7,8 т и высоте здания 12,7 м.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: Устройство полов из линолеума.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,312,314, 315,320**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания:

Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Оформление документов списания материалов.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на улучшенную окраску водоэмульсионным составом внутри помещений 10 000 м^2 стен по штукатурке.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство подвесных потолков.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,314, 320,324,325**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания:

Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ.

Исполнительная техническая документация, оформляемая в процессе СМР.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство цементно-песчаной стяжки 1 000 м^2 кровли, толщиной 15 мм.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Монтаж фундаментных блоков***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У3,У5,У6,У10,У14,311,312,313, 314,320,324,325
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания:

Лабораторный, геодезический и производственный контроль.
Организация приемки, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1 000 м^2 покрытия из штучного паркета без жилок.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Кирпичная кладка стен.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У3,У5,У6,У10,У14,311,312,313, 314,319,320,324,325
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания:

Исполнительная техническая документация, оформляемая в процессе СМР.
Инструменты и приспособления для обмерных работ. Выполнение обмерных работ.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на приготовление 10 т кровельной битумной мастики.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Монтаж плит перекрытия.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У3,У5,У6,У10,У14, 314,324,325
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.	

3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания:

Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию.

Оформление документов списания материалов**.**

3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1 000 м^2 коврового покрытия из готовых ковров на комнату на бустилате.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство и армирование кирпичных перегородок.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14, 312,313,315,324,325**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.	

3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания:

Инструменты и приспособления для обмерных работ. Выполнение обмерных работ. Внешний контроль качества строительной продукции.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на высококачественное оштукатуривание внутри здания 100 000 м^2 кирпичных стен известковым раствором.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство опалубки фундаментов.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З11,З12,З13,З14,З15**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания:

1. Геодезические работы при возведении подземной части здания.
2. Внутренний контроль качества строительной продукции.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1000 м^2 скатной кровли из 2-х слоев наплавляемых материалов.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4.Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Бетонирование фундаментов.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,314,320,324,325**

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: Учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания:
Качество строительной продукции как объект управления.
Способы контроля качества строительно-монтажных работ.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на кладку 100 м^3 ленточных фундаментов из бутового камня.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Устройство гидроизоляции фундаментов.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,З11,З14,З20,З24,З25**

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания:

Внешний контроль качества строительной продукции.
Предварительная техническая приемка объекта от подрядчика. Исполнительная документация.
3. Определить нормативный расход строительных материалов на устройство 1000 м^2 кровли из оцинкованной стали без настенных желобов.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить « Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Кирпичная кладка стен.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,312,313, 324,325**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания:

Технический надзор заказчика. Функции и права технадзора заказчика.

Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ.

3. Определить нормативный расход строительных материалов на укладку 1000 панелей перекрытий размерами 5.1х1.2 м с опиранием на 2 стороны.

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	Количество	
		на единицу	всего

4. Заполнить «Акт освидетельствования скрытых работ»: ***Герметизация стыков наружных панелей.***

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3,У5,У6,У10,У14,311,312,313, 314,320**
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: Учебный кабинет. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. 3. Вы можете использовать: чертежные принадлежности, калькулятор.	

Преподаватель Сторчак С.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от ««13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

Акт освидетельствования скрытых работ

г.

(наименование работ)

Комиссия в составе:

Представителя строительно-монтажной организации

выполнивших работы

(наименование и место расположения объекта)

(фамилия, инициалы, должность)

представителя технического надзора заказчика

(фамилия, инициалы, должность)

представителя проектной организации (в случаях осуществления авторского надзора проектной организации в соответствии с требованиями_____)

(фамилия, инициалы, должность)

произвела осмотр работ, выполненных

(наименование строительно-монтажной организации)

и составила настоящий акт о нижеследующем:

1. К освидетельствованию предъявлены следующие работы

(наименование скрытых работ)

2. Работы выполнены по проектно-сметной документации

(наименование проемной организации, № чертежей, дата их составления)

3. При выполнении работ применены

(наименование материалов, изделий со ссылкой на сертификаты или др. документы, подтверждающие качество)

4. При выполнении работ отсутствуют (или допущены) отклонения от проектно-сметной документации

(при наличии отклонений указываются, кем согласованы, № чертежей и дата согласования)

5. Даты начала работ

окончания работ

Решение комиссии:

Работы выполнены в соответствии с проектно-сметной документацией, стандартами,

строительными нормами и правилами и отвечают требованиям их приемки.

На основании изложенного разрешается производство последующих работ по устройству (монтажу) _____

(наименование работ и конструкции)

Представитель строительно-монтажной организации _____

(подпись)

Представитель технического надзора заказчика _____

(подпись)

Представитель проектной организации _____

(подпись)

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы

Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

Объем работ		**Таблица ГЭСН**
ед. изм. (по ГЭСН)	кол-во	

Материалы			
Наименование	ед. изм.	количество	
		на единицу	всего

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор	Заместитель директора техникума
ООО «ТеплоГидроИзоляция»	по УМРК
Н.В.Ганцевский	Л.В.Белоусова
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по производственной практике
ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *III (II)*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «ТеплоГидроИзоляция»	генеральный директор	Н.В.Ганцевский

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой	ОК1-ОК9		
Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК1-ОК9	ПО1-ПО4	У1,У2,У4,У7,У1
Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК1-ОК9	ПО1-ПО4	У1,У2,У4,У7,У1
Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	ПК 2.3. ОК1-ОК9	ПО5-ПО6	У5,У6,У8,У10
Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ	ПК 2.3. ОК1-ОК9	ПО5-ПО6	У5,У6,У8,У10
Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и	ПК 2.4. ОК1-ОК9	ПО6-ПО7 ПО11-ПО12	У11,У13,У14

контроля качества получаемых материалов			
Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника	ПК 2.1.-ПК 2.4. ОК1-ОК9	ПО8-ПО10	У3,У15,У16,У17

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе ее проведения и сдачи отчетов. По результатам освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Критерии оценивания:

- **«зачтено» -** оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.
- **«не зачтено»-** оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего все необходимые документы.

П. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

Текст задания:

- охарактеризовать технологические процессы, выполняемые на строительном объекте в период практики;
- оформить документы материально-технического обеспечения выполняемых СМР:
- описать организацию рабочего места звена (бригады) в соответствии с ППР строительства объекта;
- дать характеристику способов обмеров и учета выполненных работ на объекте.
- оформить порядок определения нормативного расхода и списания основных строительных материалов на объекте ;
- описать виды внешнего и внутреннего контроля, которые осуществлялись на стройплощадке в период практики.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1 – У17, ПК 2.1.-ПК 2.4., ПО1-ПО12, ОК1-ОК9
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания - на рабочем месте, в учебном кабинете 2. Максимальное время выполнения задания: 72 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться : проектно-сметной и исполнительной документацией объекта прохождения практики	

Преподаватель _____ / С.В.Сторчак/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В.Сторчак /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор	Заместитель директора техникума
ООО «ТеплоГидроИзоляция»	по УМРК
Н.В.Ганцевский	Л.В.Белоусова
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по производственной практике
ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *III (II)*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «ТеплоГидроИзоляция»	генеральный директор	Н.В.Ганцевский

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой	ОК1-ОК9		
Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК1-ОК9	ПО1-ПО4	У1,У2,У4,У7,У1
Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК1-ОК9	ПО1-ПО4	У1,У2,У4,У7,У1
Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	ПК 2.3. ОК1-ОК9	ПО5-ПО6	У5,У6,У8,У10
Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ	ПК 2.3. ОК1-ОК9	ПО5-ПО6	У5,У6,У8,У10
Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и	ПК 2.4. ОК1-ОК9	ПО6-ПО7 ПО11-ПО12	У11,У13,У14

контроля качества получаемых материалов			
Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника	ПК 2.1.-ПК 2.4. ОК1-ОК9	ПО8-ПО10	У3,У15,У16,У17

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе ее проведения и сдачи отчетов. По результатам освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Критерии оценивания:

- **«зачтено» -** оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.
- **«не зачтено»-** оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего все необходимые документы.

П. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

Текст задания:

- охарактеризовать технологические процессы, выполняемые на строительном объекте в период практики;
- оформить документы материально-технического обеспечения выполняемых СМР:
- описать организацию рабочего места звена (бригады) в соответствии с ППР строительства объекта;
- дать характеристику способов обмеров и учета выполненных работ на объекте.
- оформить порядок определения нормативного расхода и списания основных строительных материалов на объекте ;
- описать виды внешнего и внутреннего контроля, которые осуществлялись на стройплощадке в период практики.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1 – У17, ПК 2.1.-ПК 2.4., ПО1-ПО12, ОК1-ОК9
Условия выполнения задания 4. Место (время) выполнения задания - на рабочем месте, в учебном кабинете 5. Максимальное время выполнения задания: 72 мин./час. 6. Вы можете воспользоваться : проектно-сметной и исполнительной документацией объекта прохождения практики	

Преподаватель _____ / С.В.Сторчак/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В.Сторчак /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «ТеплоГидроИзоляция »
Н.В.Ганцевский
«16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов

«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств с элементами демонстрационного экзамена для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – *III (II)*

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» преподаватели С.В. Сторчак

Эксперты от работодателя:
ООО «ТеплоГидроИзоляция» генеральный директор Н.В.Ганцевский

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13 » мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Экзамен по модулю включает практическое задание.

Предмет оценивания	**Критерии оценки**
ПК2.2	Грамотное осуществление организации и выполнения строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства
ПК2.3	Правильность проведения оперативного учёта объёмов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, которая состоит из четырех частей.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой «……..» / не освоен с оценкой «……..».

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– **«основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»»** - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (творческому) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений; задание

каждой части практической задачи выполнено вовремя;

- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»» -** обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (творческому) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений; задание каждой части практической задачи выполнено вовремя;
- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»» -** обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются погрешности в расчетах; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений; задание каждой части практической задачи выполнено с незначительными нарушениями регламента.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение **«вид профессиональной деятельности не освоен».**

Критерии оценки для выполнения практического задания.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания – 25 баллов

№ п/п	Критерии оценки	баллы
	Полнота перечня работ в соответствии с заданием и рабочими чертежами	
	Соблюдение правил подсчета объемов работ в соответствии с ГЭСН	
	Правильность соответствия объёма и единицы измерения	
	Наличие всех требуемых материально-технических ресурсов	
	Правильность подсчёта требуемого количества материалов	
	Правильность подсчёта требуемого количества рабочих	
	Правильность арифметических расчетов в соответствии с заданными параметрами и полнота расчета	
	Оформление ведомости подсчета объемов работ	
	Составление локальной сметы на основании составленной ведомости подсчета объемов работ	
	Всего баллов	

Обучающийся выполнил практическое задание экзамена в рамках промежуточной аттестации по освоению программы профессионального модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте

капитального строительства в соответствии с критериями оценки для выполнения практического задания и продемонстрировал результат, не ниже уровня оценки «удовлетворительно» (3) в ниже приведенной шкале:

Оценка				
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)				

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

–**Практическое задание**

Вы работаете специалистом в строительной компании ООО «Стройград» на строительстве объекта многоэтажный жилой дом в г. Ставрополе. В процессе

выполнения должностных обязанностей Вы выполняете трудовые функции и решаете различные типы производственных задач с элементами проектирования и принимаете решения с учетом зоны своей компетенции. Согласно договору подряда между заказчиком и генподрядчиком для обеспечения бесперебойной работы Вам необходимо определить, при каких условиях работы коллектива возможно своевременное (оговоренное в договоре время) выполнение требований заказчика в соответствии с проектной и нормативно-технической документацией. Для этого:

1. В соответствии с проектной документацией (Приложение 1) в течение 20 дней необходимо организовать работу в 2 смены бригады каменщиков по возведению кирпичных стен типового этажа многоэтажного жилого дома.

2. Для обеспечения бесперебойной работы требуется организовать ежедневную доставку силикатного кирпича на строительный объект с кирпичного завода на расстояние 12 км. Кирпич перевозится на поддонах по городу. На каждом поддоне перевозится 200 шт. кирпичей, вес поддона - 20 кг. Вес одного силикатного кирпича – 4,2 кг. Транспорт работает в две смены. Средняя скорость автомобиля - 40 км/ч.

Время погрузки – 25 мин., разгрузки – 25 мин. и маневрирования - 10 мин.

Грузоподъемность автомобиля – 5тн.

Норма расхода кирпича на 1м^3 (ГЭСН сборник №8)

10. для наружных стен 394 шт. кирпича
11. для внутренних стен 395 шт. кирпича.

Норма расхода кирпича на 100 кв.м перегородок (ГЭСН сборник №8) — 2940 шт.

Норма времени (ГЭСН сборник №8) для кладки 1м^3 наружных стен Нвр = 5,66 чел-час;

Норма времени (ГЭСН сборник №8) для кладки 1м^3 внутренних стен Нвр = 5,21 чел-час.

Норма времени (ГЭСН сборник №8) для кладки 100 кв.м перегородок Нвр. 170,17 чел-час.

I

I

На основании чертежей, спецификации элементов (Приложение 2) и пояснительной записки (Приложение 3):

1. Составить Ведомость подсчета объемов работ на монтаж фундаментов, на монтаж плит перекрытий, заполнив Приложение 4. Все подсчеты должны быть с пояснениями (указать необходимые формулы, расписать расчет, расшифровать все значения).

2. Подсчитать объем кирпичной кладки от отм. 0.000 до отметки +3.300, кирпичной кладки стен чердака.

3. На основании Ведомости (заполненное Приложение 4) составить Локальную смету, указать составителя. Локальная смета должна быть составлена с делением на разделы по видам работ. При составлении локальной сметы применить сборники ФЕР со всеми изменениями и дополнениями в базисном уровне цен по состоянию на 01.01.2000г. Локальная смета должна

быть составлена базисно-индексным методом.

4. Выгрузить локальную смету в Excel.

I

I Представлен фрагмент локальной сметы по строительству здания котельной (не относится к особо опасным объектам). Фрагмент локальной сметы разработан с применением сметно-нормативной базы ФЕР-2001 в редакции 2020г. Стоимость определена по состоянию на 01.01 2000г. для района Крайнего Севера. Определить сметную стоимость работ в базисном уровне цен по состоянию на 01.01.2000г. без применения сметного программного комплекса.

I

Задача по ценообразованию

Для расчетов использовать таблицу «Определение затрат по задаче» (Приложение 5). Значения накладных расходов и сметной прибыли округлять до рублей.

Предмет(ы) оценивания	ПК2.2, ПК2.3, ОК 1, ОК 2, ОК3
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*:* компьютерный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин.: а) организация работы бригады каменщиков – 90 мин.; б) определение объемов работ – 90 мин.; в) составление ведомости подсчета объемов работ – 60 мин. г) составление локальной сметы – 120 мин. 3. Вы можете воспользоваться: компьютером с текстовым редактором Libre Office, программным обеспечением «Гранд-Смета».	

Преподаватели:_____ / Головинова А.Ю., Жердева А.С., Сторчак С.В., Ширяева С.Г./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество заданий для экзаменующихся: 32
Время выполнения задания: 360 мин.:
а) организация работы бригады каменщиков – 90 мин.;
б) определение объемов работ – 90 мин.;
в) составление ведомости подсчета объемов работ – 60 мин.
г) составление локальной сметы – 120 мин.
Условия выполнения заданий
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: Персональный компьютер, мышь, клавиатура.
Экзаменующиеся могут воспользоваться нормативно-технической литературой
Рекомендации по проведению оценки**:**
1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Создайте доброжелательную обстановку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «С-Строй»	
директор	Директор техникума
С.А.Соловьев	В.А. Семилетов
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2024

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ) преподаватель: Сторчак С.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных модулей по
строительству и архитектуре
Протокол №10 от 13.05.2024
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2024 г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1.1. Область применения……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля……12
1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного)……12
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……12
II. Комплект оценочных средств
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))……25
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 03.01)…… 25
2.2. Контроль приобретения практического опыта…… 43
2.2.1. Учебная практика……43
2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)…… 45
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности……
2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий…….....48
2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике……...……56
Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК…… 57
Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) по практике…… 82
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (или квалификационного экзамена)…… 92

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	*- сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства,* *- оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства*	*- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;* *- разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности*	*- методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;* *- методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;* *- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;* *- методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ*	***МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений*** ***Раздел 2. Организация, планирование и управление структурными подразделениями*** *Тема 2.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ*

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				
ПК 3.2.Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	*- обеспечения деятельности структурных подразделений*	*- применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;* *- применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;* *- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию*	*- инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;* *- методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;* *- приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;* *- основания и меры*	***МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений*** ***Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности*** *Тема 1.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников* *Тема 1.2. Правовое регулирование трудовых и договорных отношений* ***Раздел 2. Организация, планирование и управление структурными подразделениями*** *Тема 2.2. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий.*

профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об			*ответственности за нарушение трудового законодательства;* *- основные требования трудового законодательства Российской Федерации;* *- определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий*	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	*- согласования календарных планов производства однотипных строительных работ*	*- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;* *- составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;* *- разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных рабо*т	*- основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;* *- состав, требования к оформлению, от-четности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации*	***МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений*** ***Раздел 2. Организация, планирование и управление структурными подразделениями*** *Тема 2.3. Документоведение в строительстве*

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	*- контроля деятельности структурных подразделений*	*- осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;* *- вести табели учета рабочего времени;* *- устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;* *- обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;* *- осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;* *- осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности*	*- права и обязанности работников;* *- нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;* *- методы проведения нормо-контроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;* *- основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;* *- основные методы оценки эффективности труда;* *- основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;* *- виды документов, подтверждающих профес-сиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ*	***МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений*** ***Раздел 2. Организация, планирование и управление структурными подразделениями*** *Тема 2.4. Контроль и оценка деятельности структурных подразделений*

ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языкахобщечеловеческих ценностей		*выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;* *- вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников*		
ПК 3.5. Обеспечивать	*- обеспечения соблюдения*	*определять вредные и*	*- требования нормативных*	***МДК 03.01 Управление деятельностью***

соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05.Осуществлять устную и письменную	*требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;* *- проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;* *- планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;* *- подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;* *- контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды*	*(или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;* *- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда,* *- определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;* *- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;* *- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды*	*документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;* *- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;* *- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;* *- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;* *- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;* *- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;* *- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды*	***структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений*** ***Раздел 3. Охрана труда в строительстве*** *Тема 3.1. Охрана труда при организации строительного производства*

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2
Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	*экзамен*
УП 03.01	*Дифференцированный зачет*
ПП 03.01	*зачет*
ПМ 03	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю (далее – экзамен**)** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения экзамена по модулю: в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас» (очная форма).

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы: *экзамен по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике, зачет по производственной практике.*

(см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при

свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности.

Система контроля по МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений, представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3
Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**							**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***	
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Устный опрос**	**Письменный опрос**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК 3.1. ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	**МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	**МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	+	+	+	+	+	+	+	+	

ПК 3.3. ОК 02 ОК 05 ОК 09	**МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	+		+	+	+	+	+	+	
ПК 3.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	+		+	+	+	+	+	+	
ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	**МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	+	+	+	+	+	+	+	+	

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	
Уметь	
У 1 Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;	Обучающийся грамотно осуществляет технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
У 2 Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;	Обучающийся грамотно и правильно использует нормативные документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;
У 3 Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;	Обучающийся точно и правильно участвует в разработке и планировании мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
У 4 Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;	Обучающийся правильно и аккуратно оформляет заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
У 5 Применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;	Обучающийся точно и правильно применяет данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
У 6 Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;	Обучающийся грамотно разрабатывает реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;

У 7 Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;	Обучающийся правильно оформляет документы по нормоконтролю выполнения производственных заданий и отдельных работ;
У 8 Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;	Обучающийся правильно оформляет документы по учету рабочего времени в соответствии с нормативно-технической, исполнительной документацией, правильно устанавливает соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;
У 9 Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;	Обучающийся точно и правильно применяет группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;
У 10 Обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;	Обучающийся точно и правильно обосновывает претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;
У 11 Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;	Обучающийся точно соблюдает выполнение требований, предъявляемых к составлению исполнительной и технологической документации при выполнении СМР.
У 12 Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;	Обучающийся точно и правильно осуществляет анализ профессиональной квалификации работников и определяет недостающие компетенции;
У 13 Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	Обучающийся грамотно осуществляет оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;
У 14 Вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;	Обучающийся грамотно разрабатывает на основании нормативных документов предложения о мерах поощрения и взыскания работников;
У 15 Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	Обучающийся точно и правильно определяет оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;
У 16 Определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;	Обучающийся точно и правильно определяет вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;

У 17 Определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;	Обучающийся точно и правильно определяет перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
У 18 Определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;	Обучающийся точно и правильно определяет перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
У 19 Оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Обучающийся грамотно оформляет документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды
Знать	
З 1 Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;	Обучающийся демонстрирует знания по основам документоведения, современным стандартным требованиям к отчетности;
З 2 Состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации;	Обучающийся демонстрирует знания по составу, требованию к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации;
З 4 Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 5 Методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 6 Методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
З 7 Методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 8 Инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;	Обучающийся точно и правильно определяет инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;

З 9 Методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;	Обучающийся точно и правильно определяет методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
З 10 Приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 11 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; гражданского, трудового, административного законодательства, прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.
З 14 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;
З 15 Нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 16 Методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;	Обучающийся демонстрирует знания о методах проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; -основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
З 17 Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
З 18 Основные методы оценки эффективности труда;	Обучающийся демонстрирует знания об основных методах оценки эффективности труда;
З 19 Основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;	Обучающийся демонстрирует знания об основных формах организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;
З 20 Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;	Обучающийся демонстрирует знания документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;
З 21 Требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;	Обучающийся демонстрирует знания требований нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;

З 22 Основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;	Обучающийся демонстрирует знания основных санитарных правил и норм, применяемые при производстве строительных работ;
З 23 Основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Обучающийся демонстрирует знания об основных вредных и (или) опасных производственных факторов, видах негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методах их минимизации и предотвращения;
З 24 Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;	Обучающийся демонстрирует знания об основных требованиях к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
З 25 Правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	Обучающийся демонстрирует знания основных правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
З 26 Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;	Обучающийся демонстрирует знания об основных методах оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
З 27 Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	Обучающийся демонстрирует знания об основных мерах административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Условные обозначения:

У – умения

З -знания

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного

руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля междисциплинарного курса

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК 03.01) «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

- тесты;
- перечень вопросов (заданий) для устного опроса;
- перечень вопросов (заданий) для письменного опроса;
- задания для проверки умений.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 1

Раздел 1 МДК Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Раздел 2 МДК Организация, планирование и управление структурными подразделениями
Раздел 3 МДК Охрана труда в строительстве
Возможности использования:
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - знания):
Знания:

- инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; - методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
- приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;
- основные требования трудового законодательства Российской Федерации;
- определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;
- методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы и средства организационной и технологической оптимизации

производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
- методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

производстве строительных работ;

- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;
- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Лица, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

2. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность:

1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

3. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?

1.Обязательство
2.Устное соглашение
3.Трудовой договор

4. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?

1. Профессия
2. Общие знания
3. Специальность

5. Как, в соответствии с трудовым договором, работник обязан выполнять свою трудовую функцию?

1. Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
2. Лично
3. Безвозмездно

6. Когда введён в действие трудовой кодекс?

1. 9 мая 1991 г.
2. 1февраля 2002 г.
3. 8 марта 2008 г.

7. По общему правилу право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

1. 3 месяцев
2. 6 месяцев
3. 11 месяцев
4. 1 года

8. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать… в неделю

1. 36 часов
2. 42 часов
3. 40 часов
4. 48 часов

9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет

1. 24 рабочих дня
2. 24 календарных дня
3. 28 календарных дней
4. 31 календарный день

10. Прием на работу оформляется:

1. Приказом (распоряжением) работодателя
2. Трудовым договором
3. Фактическим допуском к работе
4. Записью в трудовую книжку

11. Исполнительный орган юридического лица действует на основании …

1. распоряжения

2. поручения
3. доверенности
4. устава или иного учредительного документа, в зависимости от его организационно-правовой формы

12. В какой срок после увольнения работник должен обратиться в суд с иском о восстановлении на работе?

1. в течение 1 месяца
2. в течение 3 месяцев
3. в течение 1 года
4. в течение 3 лет

13. Если в договоре аренды не указан срок, на который он заключен, то он считается заключенным на:

1. неопределенный срок
2. 1 год
3. 3 года
4. 5 лет

14. Выделение как способ реорганизации юридического лица предполагает:

1. образование двух или более юридических лиц с прекращением деятельности предшествующей организации
2. образование еще одного юридического лица без прекращения деятельности прежнего
3. образование юридического лица в иной организационно-правовой форме с прекращением деятельности прежнего
4. любое из перечисленного

15. Договор мены является:

1. консенсуальным
2. взаимным
3. возмездным
4. все перечисленное

16. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:

1. порядок приема и увольнения работников
2. основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха
3. применяемые к работникам меры поощрения и взыскания
4. все перечисленное

17. По каким признакам можно классифицировать методы управления производством

1. прямого воздействия

2.косвенного воздействия
3.все выше перечисленные

18. Какие стили руководства характерны для процесса управления
1.авторитарный
2.демократический
3.либеральный
4.все выше перечисленные

19. Цели управления производством можно классифицировать
1. по времени достижения
2. по степени важности
3. по степени достижения результата
4. все выше перечисленные

20. Планы строительных организаций бывают:
1. долгосрочными
2. текущими
3. оперативными
4. все выше перечисленные

21. Основой для разработки оперативных планов является
1. календарный план строительства
2. стройгенплан
3. сметная документация

22. Основными задачами оперативного планирования являются
1. контроль за выполнением оперативных планов
2. формирование годовой программы работ
3. разработка проекта производства работ

23. В оперативных планах строительства определяется
1. технологическая последовательность
2. объем строительно-монтажных работ
3. сроки выполнения работ
4. все выше перечисленное

24. Недельно-суточный график производства работ разрабатывается на основе
1. текущего плана
2. оперативного плана
3. долгосрочного плана

25. Кто занимается формированием недельно-суточных планов
1. производитель работ
2. производственно-технический отдел

3. бухгалтерия

26. Проект производства работ состоит из следующих видов технологической документации

1. календарный план строительства
2. стройгенплан
3. технологические карты производства работ
4. все выше перечисленные

27. Линейный инженерно-технический работник это

1. производитель работ
2. инженер производственно-технического отдела
3. главный инженер

28. Недельно-суточные графики производства работ утверждаются

1. начальником ПТО
2. производителем работ
3. руководителем строительной организации

29.Процесс организации и управления материально-техническим обеспечением строительных объектов состоит из

1.приобретения материально-технических ресурсов
2.поставки материалов на места производства строительно-монтажных работ
3.все выше перечисленные

30. Оперативный план строительства разрабатывается на

1.год
2.месяц
3.квартал

31. Какие из перечисленных актов включаются в исполнительную документацию при сдаче объектов в эксплуатацию

1.акты приемки выполненных работ
2.акты скрытых работ
3.акты на списания материалов

32. К основным функциям управления относятся

1.планирование
2.организация
3.контроль и оценка
4.все выше перечисленные

33. Акт приемки выполненных работ по форме КС-2 составляется

1.ежемесячно

2.при сдаче объекта в эксплуатацию
3.ежеквартально

34. Общий журнал работ заполняется
1.в конце строительства
2.в конце месяца
3.ежедневно

35. Отчет о расходе основных строительных материалов составляется в соответствии с
1.установленными производственными нормами расхода материалов
2.выполненными физическими объемами работ
3.все выше перечисленные

36. Акт приемки выполненных работ по форме КС-2 составляется на основании
1.проектно-сметной документации
2.контрольного обмера фактически выполненных работ за месяц
3.календарного плана

37. Объем выполненных работ оформляется
1.актом освидетельствования скрытых работ
2.актом приемки выполненных работ

38. Основным документом производственной документации является
1.общий журнал производства работ
2.товаро-транспортные накладные
3.паспорт качества

39. По окончании строительства и сдачи объекта в эксплуатацию исполнительная документация передается
1.генеральному подрядчику
2.эксплуатирующей организации
3.заказчику

40. Потребность в материально-технических ресурсах при строительстве объекта определяется на основании
1.комплектовочных ведомостей на материалы
2.акта выполненных работ
3.календарного плана

41. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов оформляется
1.заключением, выданным управлением Ростехнадзора
2.свидетельством, выданным государственной Регистрационной палатой
3.актом, подписанным государственной приемочной комиссией

42. Приемка поступивших на объект строительных материалов состоит в
1.в своевременной их разгрузке
2.складировании
3.проверки качества и количества
4.все выше перечисленное

43. На основании контрольного обмера выполненных работ составляется
1.акт скрытых работ
2.акт приемки выполненных работ
3.акт на списание материалов

44. На основании научной организации труда рабочих разрабатываются
1.карты трудовых процессов
2.положение по оплате труда
3.тарифные разряды рабочих

45. В каком документе отражается приход и расход строительных материалов
1.отчете о расходе основных строительных материалов
2.товарно-транспортной накладной
3.материальном отчете производителя работ

46. Какой законодательный акт регламентирует получение разрешения на производство работ
1.Градостроительный кодекс РФ
2.Конституция РФ
3.Трудовой кодекс РФ

47. Кто осуществляет управление охраной труда
1.государство
2.работодатель
3.профсоюзы

48. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте
1.да
2.нет
3.только на государственном предприятии

49. Какие опасные зоны относятся к зонам потенциально опасных производственных факторов
1. участки территории вблизи строящегося здания
2. этажи зданий в одной захватке, над которыми происходит монтаж конструкций или оборудования

3. зоны перемещения машин, оборудования
4. все выше перечисленные

50. Какие ограждения устанавливаются на границах зон постоянно действующих опасных производственных факторов
1.сигнальные
2.защитные
3.охранно-защитные

51. На каких работах запрещается применение труда женщин
1.на работах с вредными или опасными условиями труда
2.на тяжелых работах
3.на всех вышеперечисленных

52. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты
1.профсоюз
2.трудовой коллектив
3.работодатель

53. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих
1.средства защиты от падения с высоты
2.средства защиты от поражения электрическим током
3.средства коллективной и индивидуальной защиты

54. Обязаны ли лица, находящиеся на строительной площадке, носить защитные каски
1.не обязаны
2.обязаны

55. Кто проводит вводный инструктаж
1.начальник участка, прораб
2.непосредственно руководитель работ
3.инженер по охране труда

56. Кто проводит инструктаж на рабочем месте
1.начальник участка, прораб
2.непосредственно руководитель работ
3.инженер по охране труда

57. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте
1.при выполнении разовых работ

2.при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск
3.со всеми принятыми на работу

58. Кто расследует несчастный случай на производстве
1.комиссия, утвержденная приказом работодателя
2.инженер по охране труда
3.руководитель организации

59. Какие мероприятия должны быть выполнены на стройплощадке до начала производства работ
1. закончена планировка территории
2. проведены подготовительные мероприятия согласно ППР
3. создано санитарно-бытовое обслуживание

60. Какой должна быть высота ограждения участков работ
1.не менее 1,8 м
2.не менее 1,6 м
3.не менее 1,2 м

61. Как должны располагаться санитарно-бытовые помещения, проходы людей при устройстве участков работ по отношению к опасным зонам
1.непосредственно у опасной зоны
2.на расстоянии 1000 м
3.за пределами опасных зон

62. Работники каких профессий допускаются к строповке грузов
1.мастера
2.машинисты
3.стропальщики

63. Какие требования безопасности предъявляются к установке грузоподъемного крана
1.в соответствии с ППР
2.чтобы имелась возможность перемещать груз на 500 мм выше встречающихся препятствий
3.все выше перечисленные

64. Что подразумевается под пожарной безопасностью
1. состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара
2. комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия опасных факторов пожара

65. На кого возложена ответственность за пожарную безопасность объекта
1.на руководство предприятия
2.на пожаро-техническую комиссию
3.на главного инженера.

Ключ к тестам:

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	18	4	35	3	52	3
2	2	19	4	36	2	53	3
3	3	20	4	37	2	54	2
4	1	21	1	38	1	55	3
5	2	22	1	39	3	56	2
6	2	23	4	40	1	57	3
7	2	24	2	41	3	58	1
8	3	25	1	42	4	59	2
9	4	26	4	43	2	60	3
10	1	27	1	44	1	61	3
11	4	28	3	45	3	62	3
12	1	29	3	46	1	63	3
13	1	30	2	47	1	64	1
14	2	31	2	48	1	65	1
15	4	32	4	49	4		
16	4	33	1	50	2		
17	3	34	3	51	3		

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88 – 100 %	Отлично («5»)
70-87 %	Хорошо («4»)
51-69 %	Удовлетворительно («3»)
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного или письменного опроса

Раздел 1 МДК Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 2 МДК Организация, планирование и управление структурными подразделениями

Раздел 3 МДК Охрана труда в строительстве

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

-методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;

-методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

-инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;

-приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

-основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;

-основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;

-нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

-методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;

-основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;

-требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;

-основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;

-основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;

-требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;

-правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

-методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

-меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Перечислите особенности строительства.
2. Какие признаки определяют способы организации строительства?
3. В чем заключаются общие и отличные признаки вахтового и экс-педиционного способов организации строительства?
4. Что нужно для организации строительства поточным методом?
5. Основные участники строительства.
6. Какие задачи входят в обязанности застройщика?
7. Может ли быть подрядная организация застройщиком и инве¬стором?
8. Что такое саморегулирование в строительстве?
9. Чем саморегулирование строительных организаций отличается от лицензирования?
10. Основные организационно-правовые формы собственности, применяемые в строительной деятельности.
11. Механизмы управления строительной компанией.
12. Основные этапы жизненного цикла инвестиционно-строитель¬ного проекта.
13. Бизнес-план ИСП.
14. Календарно-сетевое планирование в управлении проектом.
15.Цели и порядок проведения подрядный торгов.
16.Классификация подрядных торгов.
17. Схема организации и управления торгами.
18. Бизнес-план строительной организации — состав, назначение.
19. Основные фазы инвестиционно-строительного проекта.
20. Виды рисков инвестиционно-строительного проекта.
21.На какие группы подразделяются материальные ресурсы?
22. Каким образом производится определение потребности строек в материалах и сроках их поставки?
23. Что понимается под нормами расхода строительных матери¬алов?
24. Какие функции выполняет управление производственно-тех-нологической комплектации в строительной организации?
25. Каким образом осуществляется порядок приемки строитель¬ных материалов?
26. На основании, каких учетных документов производится отпуск строительных материалов?
27. Каким образом осуществляется процесс контроля за расходо¬ванием строительных материалов?
28. Основные этапы и принципы планирования строительного производства.
29. Исходные данные для оперативного планирования.
30. Цели и задачи оперативного планирования.
31. Состав и содержание оперативных планов.

32. Порядок разработки и утверждения оперативных планов.
33. Назначение недельно-суточных графиков производства работ и их материально-технического обеспечения.
34. Схема разработки недельно-суточных графиков.
35. Узловой метод управления строительством.
36. Общие принципы организации контроля за выполнением оперативных планов.
37. Задачи диспетчеризации в строительстве.
38. Организация диспетчерского управления строительством.
39. Основные этапы и принципы планирования строительного производства.
40. Исходные данные для оперативного планирования.
41. Цели и задачи оперативного планирования.
42. Состав и содержание оперативных планов.
43. Порядок разработки и утверждения оперативных планов.
44. Назначение недельно-суточных графиков производства работ и их материально-технического обеспечения.
45. Схема разработки недельно-суточных графиков.
46. Узловой метод управления строительством.
47. Общие принципы организации контроля за выполнением опе¬ративных планов.
48. Задачи диспетчеризации в строительстве.
49. Организация диспетчерского управления строительством.
50.Дайте определение качеству строительной продукции.
51. Что следует понимать под управлением качества.
52. Основные этапы формирования качества строительной про¬дукции.
53. Основные задачи контроля качества.
54.Назовите основные виды контроля производственных про¬цессов.
55. Каковы функции входного контроля в составе строительного производства.
56. Что такое охрана труда?
57. Что называют опасным и вредным факторами?
58. Что такое рабочее место и рабочая зона?
59. Что такое условия труда?
60. Что такое средства защиты?
61. Какие обязанности по соблюдению требований охраны труда возлагаются на работника организации?
62. Какие обязанности по соблюдению требований охраны труда возлагаются на работодателя?
63. Какова цель проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
64. Какие виды инструктажа проводятся с работающими и в какие сроки?
65. Как проводится первичный инструктаж на рабочем месте?
66. Что такое технический регламент?

67. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы?
68. Что называется несчастным случаем на производстве?
69. Каковы порядок оформления и срок хранения акта формы Н-1?
70. Каким образом определяется тяжесть несчастного случая на производстве?
71. Какие решения по безопасности труда должны быть отражены в проектах организации строительства и в проектах производства работ?
72. Какие опасные зоны следует определять при разработке проектов организации строительства и проектов производства работ?
73. Как следует располагать на строительных площадках санитарно-бытовые и производственные помещения, площадки для отдыха?
74. Какие проектные решения должны быть предусмотрены для предупреждения падения работающих с высоты?
75. Какие требования по безопасной эксплуатации грузоподъемных машин должны содержать проекты производства работ?
76. Каковы требования к обустройству строительной площадки до начала строительства?
77. Каковы условия организации работ в зимнее время?
78. При каких условиях не допускается выполнять монтажные работы?
79. Какие требования безопасности следует выполнять при малярных и штукатурных работах?
80. Какие требования безопасности предъявляются к производству кровельных работ?
81. Каким требованиям должно отвечать место производства электросварочных работ?
82. Как определить опасную зону работы крана?
83. Какие требования предъявляются к лесам?
84. Какое воздействие на человека оказывает электрический ток?
85. Каковы основные причины поражения человека электрическим током?
86. Ток какой величины опасен для человека?
87. Какими устройствами должны быть оборудованы санитарно-бытовые помещения?
88. Какие существуют виды искусственного освещения?
89. Что называется пожаром?
90. Что называется горением?
91. Как классифицируются производства по степени пожарной опасности?
92. Что называется пожарной безопасностью объекта?
93. Что такое огнестойкость сооружения?
94. В каком порядке необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае?

95. Какие требования необходимо соблюдать во время переноски и перевозки пострадавшего?

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Раздел 1 МДК Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):
Умения:
-осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
-подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;
-разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
-составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
-применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
-разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;
-осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;
-вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;
-применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;
-обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;
-разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;
-осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
-осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;
-вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;
-определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;

-определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;
-определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
-определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
-оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей сред.

Задание 1. Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику.

Задание 2. Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда.

Задание 3. Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.

Задание 4. Составление схемы взаимодействия основных субъектов управления при организации строительства.

Задание 5. Анализ преимуществ и недостатков системы саморегулирования в строительстве на основании законодательных и нормативных документов.

Задание 6. Проведение сравнительного анализа организационно-правовых форм юридических лиц.

Задание 7. Составление договора о совместной деятельности при формировании строительных компаний.

Задание 8. Разработка структуры аппарата управления строительной организации.

Задание 9. Составление строительного подрядного договора.

Задание10. Изучение Градостроительного кодекса РФ. Составление перечня документов для получения разрешения на строительство.

Задание11. Разработка положения по оплате труда работников организации.

Задание12. Разработка должностной инструкции мастера строительного участка.

Задание13. Разработка примерного укрупненного плана рабочего дня мастера на основании положения о мастере и должностной инструкции.

Задание14. Составление на основании проекта производства работ месячного оперативного плана строительства с указанием объемов СМР, сроков окончания отдельных этапов работ, численности работников, потребности в основных конструкциях и материалах, потребности в строительных машинах.

Задание15. Оформление общего журнала работ, журналов сварочных, бетонных работ.

Задание16.Составление акта выполненных работ согласно месячному оперативному плану строительства (набору работ) и наряда на заработную плату рабочим за выполненный объем работ за месяц согласно нормам и расценкам на

выполненные работы.

Задание17. Разработка мероприятий по подготовке к сезонному выполнению строительно-монтажных работ (зимних, летних).

Задание18. Оформление журнала заявки на материалы, журнала учета поступающих материалов и конструкций, ведомостей остатков материалов, товарно-транспортных накладных, путевых листов за работу строительных машин.

Задание19. Оформление документов списания расхода материалов и конструкций. Оформление материального отчета по установленной форме.

Задание20. Разработка обязанностей диспетчерской службы при управлении строительством.

Задание21. Составление перечня основных видов работ, подлежащих освидетельствованию техническим и авторским надзором.

Задание22. Составление перечня основных документов, предъявляемых государственным комиссиям по приемке объектов строительства в эксплуатацию.

Задание23. Анализ основных законодательных актов в области охраны труда. Составление перечня основных направлений государственной политики в области охраны труда.

Задание24. Изучение ТК РФ в области охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда в организации.

Задание25. Оформление документов по аттестации рабочих мест по условиям труда.

Задание26. Проведение производственного инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с записью в журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

Задание 27. Определение основных технических и организационных мероприятий по обеспечению безопасного производства работ в ППР.

Задание 28. Составление инструкции по технике безопасности при складировании материалов и конструкций на строительной площадке.

Задание29. Составление инструкции по технике безопасности при производстве земляных работ.

Задание30. Составление инструкции по технике безопасности при выполнении монтажных работ.

Задание31. Составление инструкции по технике безопасности при выполнении сварочных работ.

Задание32. Составление инструкции по технике безопасности при выполнении погрузо-разгрузочных работ.

Задание33. Составление инструкции по технике безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.

Задание34. Составление инструкции по электробезопасности на строительной площадке.

Задание35. Составление инструкции по пожарной безопасности на строительной площадки.

Задание36. Разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма при производстве СМР.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений в форме экзамена для обучающихся 4, 5 курса очной (заочной или очной и заочной форм обучения) формы обучения представлен **в приложении № 1.**

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при	ПО 1	У1,3,4,6	Проводить мероприятия по осуществлению планирования деятельности структурных	Аттестационный лист

проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.			подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	
Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач; обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	ПО 2, ПО 3	У7,9,10, 11,12,13	Проводить мероприятия по обеспечению работы структурных подразделений при выполнении производственных задач, обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	
Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	ПО 4	У5,15,16	Проводить мероприятия по контролю и оценки деятельности структурных подразделений	

Задание по учебной практике № 1.
Анализ проектно-сметной документации, проекта производства работ с целью планирования и выполнения СМР на строящемся объекте.
Задание по учебной практике № 2.
Разработка проекта трудового договора.
Задание по учебной практике № 3.
Разработка месячных, недельно - суточных графиков производства работ на основании календарных планов строительства.
Задание по учебной практике № 4.
Оформление заявки на материалы, конструкции, механизмы, машины для обеспечения СМР.
Задание по учебной практике № 5.
Оформление журнала производства работ, журналов бетонных, монтажных, сварочных работ.
Задание по учебной практике № 6.
Оформление документов на выполнение СМР в соответствии с графиками

производства работ.

Задание по учебной практике № 7.

Оформление документации на приемку, отпуск и учет строительных материалов и конструкций.

Задание по учебной практике № 8.

Оформление документов по учету рабочего времени в соответствии с действующими нормами.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 03.01 в форме дифференцированного зачета для обучающихся 4, 5 курса очной (заочной или очной и заочной форм обучения) формы обучения представлен в приложении № 3.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	ПК 3.1.	ОК 1,3,5,9	Принимать участие в осуществлении планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	Аттестационный лист
Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных задач.	ПК 3.2.	ОК 1,2,3,4,5,6,7, 9	Организовывать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач в соответствии с нормативно-технической документацией	

Обеспечение ведения текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	ПК3.3.	ОК 2,5,9	Организовывать обеспечение ведения текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	
Обеспечение контроля и оценивания деятельности структурных подразделений.	ПК 3.4.	ОК 1,2,5,6,9	Осуществления мероприятий по контролю за деятельностью структурных подразделений	
Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	ПК 3.5.	ОК 1,2,4,5,6,7,9	Принимать участие в обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	

Задание на производственную практику

Раздел 1. Осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

В данном разделе необходимо на примере строительной организации изучить, описать:

1.1. Виды деятельности организации согласно учредительных документов организации

1.2. Организационную или производственную структуру управления строительной организацией

1.3. Порядок разработки оперативных месячных планов и недельно-суточных графиков производства работ (составить и приложить оперативный месячный план и недельно-суточные графики производства работ на основании видов, объемов работ, калькуляций и т.д.).

Раздел 2. Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении

производственных задач.

В данном разделе необходимо изучить и описать:

2.1. Организацию труда мастера в бригаде и на участке (разработать и приложить должностную инструкцию мастера);

2.2. Организацию выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ (заполнить и приложить копию журналов работ).

Раздел 3. Контроль и учет деятельности структурных подразделений.

В данном разделе необходимо изучить и описать:

3.1. Участие мастера в проведении контроля и учета выполненных работ в соответствии с графиками и сроками производства работ (заполнить и приложить акты приемки выполненных работ по форме КС-2, акты освидетельствования скрытых работ, материального отчета по форме М-19 или М-29)

3.2. Оформление документов по выполнению рабочими установленных норм выработки и учета рабочего времени (заполнить и приложить наряд на з/плату, табель учета рабочего времени).

Раздел 4. Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

В данном разделе необходимо изучить и описать:

4.1. Соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах (составить и приложить инструкцию по технике безопасности при выполнении одного из видов работ);

4.2. Проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа (заполнить и приложить копию фрагмента журнала инструктажа на рабочем месте).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП 03.01 в форме зачета для обучающихся 4, 5 курса очной (заочной или очной и заочной форм обучения) формы обучения представлен в приложении № .

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вариант № 1
Текст задания:

1.Вы работаете мастером в строительной компании ООО «Стройград» на строительстве объекта «Многоэтажный жилой дом в г. Ставрополь». В процессе выполнения должностных обязанностей Вы выполняете трудовые функции и решаете производственные задачи.
1.1.Для обеспечения бесперебойной работы разработайте на основании предоставленных данных оперативный план строительства объекта на месяц (Приложение 1).
1.2. На основании оперативного плана составьте акт приемки выполненных работ по форме КС-2 (Приложение 2).
1.3. Согласно акту приемки выполненных работ составьте наряд на заработную

плату бригаде монтажников при выполнении оперативного месячного плана работ на 102 %. (Приложение 3).
(Недостающие данные необходимо взять произвольно).
1.4. При монтаже плит перекрытия второго этажа монтажник нарушил технику безопасности, в следствие чего упал и поломал ногу
А) какой вид инструктажа необходимо провести с рабочими бригады монтажников. Ответ обоснуйте.
Б) разработайте мероприятия по предотвращению производственного травматизма на строящемся объекте.

Оперативный план на месяц

Приложение 1

№ п/п	Наименование работ и затрат, единицы измерения	Количество	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.		Затраты труда рабочих		Кол-во чел. в бригаде	Кол-во смен	Продол-сть работ, дн	Апрель м-ц
			Всего в т.ч. з/пл осн. раб.	всего	з/пл осн. раб	на ед. изм. ч-час	Всего ч-дн				
1	3	4	5	7	8	10	11	12	13	14	
4.	Установка наружных стеновых панелей площадью до 6 м^{2,} 100 шт		19880,19 2801,40			305,83					
5.	Установка внутренних стеновых панелей площадью до 25 м^2, 100 шт.		18085,99 4081,58			440,30					
6.	Установка перегородок крупнопанельных гипсобетонных площадью до 10 м^2		13178,87 2687,22			286,79					
7.	Установка сантехкабин, 100 шт.		14765,17 2704,77			298,54					
8	Установка лестничных площадок массой более 1т, 100 шт.		10840,88 2555,19			282,03					
9.	Установка плит перекрытия с опиранием на 2 стороны площадью до 5 м^2		7781,19 1875,96			207,06					

Данные по объемам

№ п/п	Наименование работ и затрат, единицы измерения	Количество по вариантам																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1. Монтаж конструкций надземного цикла																																
4	**Установка наружных стеновых панелей площадью до 6м^2, 100 шт.**	2,20	3,30	2,21	3,28	2,22	1,10	3,21	2,25	4,22	3,11	1,20	5,30	2,21	4,28	3,22	2,10	4,21	1,25	3,22	2,11	2,21	3,32	2,21	3,11	3,12	4,28	2,11	1,30	2,22	3,02	4,56
5	**Установка внутренних стеновых панелей площадью до 25м^2, 100шт**	1,25	1,35	1,27	1,28	1,22	2,35	1,27	2,25	1,22	1,35	2,25	1,35	2,27	1,28	1,22	2,35	1,27	1,25	1,22	1,35	2,35	2,25	1,28	3,11	1,34	2,11	2,84	3,13	2,22	1,35	2,41
6	**Установка перегородок крупнопанельных гипсобетонных площадью до 10м^2**	1,30	1,15	1,40	1,28	1,37	1,11	1,80	1,87	1,23	1,46	1,78	1,05	1,56	1,08	1,60	1,32	1,85	1,12	1,26	1,38	1,65	1,30	1,96	1,41	1,59	1,20	1,70	1,08	1,38	1,15	1,95
7	**Установка сантехкабин, 100шт**	0,15	0,25	0,15	0,18	0,14	0,25	1,15	0,15	1,14	2,25	0,15	0,25	0,15	0,18	0,14	0,25	1,15	0,15	1,14	2,25	0,15	0,10	0,14	0,16	0,12	0,10	0,12	0,13	0,14	0,10	0,16
8	**Установка лестничных площадок массой более 1т, 100шт**	0,08	0,09	0,18	0,18	0,15	0,09	0,18	0,15	0,21	0,12	0,08	0,09	0,18	0,18	0,15	0,09	0,18	0,15	1,08	0,19	0,08	0,12	0,14	0,16	0,08	0,14	0,12	0,13	0,08	0,10	0,12
9	**Установка плит перекрытия с опиранием на 2 стороны площадью до 5м^2, 100 шт**	1,29	2,39	1,39	2,38	1,18	1,39	1,39	2,35	1,92	1,39	3,29	2,39	1,39	2,38	2,80	3,39	1,39	2,35	1,92	1,39	1,28	1,65	1,35	1,48	1,95	2,01	1,69	2,14	2,15	1,98	2,06

Приложение 2

Унифицированная форма № КС-2
Утверждена постановлением Госкомстата России от 11.11.1999 № 100

			Код	
		Форма по ОКУД	0322005	
Инвестор				
		по ОКПО		
Заказчик (Генподрядчик)				
		по ОКПО		
Подрядчик(Субподрядчик)				
		по ОКПО		
Стройка:				
		по ОКПО		
Объект:				
		Вид деятельности по ОКДП		
	Договор подряда (контракта)	номер	П/С-12	
		дата	08 06 2012	
		Вид операции		

Номер документа	Дата составления	Отчетный период с	Отчетный период по
1			

А К Т
О ПРИЕМКЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

Сметная (договорная) стоимость в соответствии с договором подряда (субподряда)

_____ руб.

Составлена в договорных ценах согласно Приложения № 1 к договору подряда № П/С-12 от 08 июня 2012 г.

Номер		Наименование работ	Шифр единичной расценки	Единица измерения	Выполнено работ		
№ по порядку	позиции по смете				количество	цена за единицу, руб.	стоимость, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
			Дог. цена Дог. цена Дог. цена				

			Дог. цена				
			Дог. цена				
Итого по акту							
Стоимость работ							
Материалы							
Стоимость материалов							
Всего по акту							
В т.ч. НДС							

Сдал: _____

Принял: _____

Предприятие _____ Объект__ _____ Конструктивный элемент_____	**Наряд №1** "_ __"_____ __ _____2020г. Бригадир_ _____	Утверждаю: " _"___ __ ___2020г. По сдельно-премиальной системе Утверждено в сумме "_ _"____ __2020г.	

Основание пор. и № ПР	Описание работ	Задание				Выполнено		
		ед. изм.	колич. единиц работы	норма времени на един.	расцен. на един.	количество работ	ч-часов по норме	сумма затрат руб.,коп.

Наряд к выполнению принял: **Бригадир** **Нормировщик** "_ _"___ _____2020г.	ИТОГО Работу на сумму____ _____руб._ __коп. **Работу сдал рабочий (бригадир)**	**Нач. Участка**__ ___ "_ _"___ ____2020г.

Табель к наряду (ам) №_____ "__"_____2020г.

Табель №	Фамилия, имя, отчество	Разряд	Количество отработанных дней																													Всего		Расчет з/п		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ч-час.	ч-дн.	тар. ч-дн.	руб.	коп.
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
Итого:																																		-				

Нормировщик	К оплате: основная зарплата по расценкам _ __ _____Итого **руб** **Прораб**	

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием отчетов по учебной и/или производственной практике (портфолио)

Уровень освоения профессиональных и общих компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю, проверяется и оценивается по результатам прохождения практики на основании аттестационных листов и характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Коды и наименования общих и профессиональных компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю)	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В.Белоусова
« 31 » мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений, ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – IV,V

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропо льский строительный техникум»	преподаватель,	С.В.Сторчак

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У 1 Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;	Обучающийся грамотно осуществляет технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
У 2 Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;	Обучающийся грамотно и правильно использует нормативные документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;
У 3 Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;	Обучающийся точно и правильно участвует в разработке и планировании мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
У 4 Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;	Обучающийся правильно и аккуратно оформляет заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
У 5 Применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;	Обучающийся точно и правильно применяет данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
У 6 Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;	Обучающийся грамотно разрабатывает реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;
У 7 Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;	Обучающийся правильно оформляет документы по нормоконтролю выполнения производственных заданий и отдельных работ;
У 8 Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;	Обучающийся правильно оформляет документы по учету рабочего времени в соответствии с нормативно-технической, исполнительной документацией, правильно устанавливает соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;
У 9 Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;	Обучающийся точно и правильно применяет группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;
У 10 Обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;	Обучающийся точно и правильно обосновывает претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;

У 11 Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;	Обучающийся точно соблюдает выполнение требований, предъявляемых к составлению исполнительной и технологической документации при выполнении СМР.
У 12 Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;	Обучающийся точно и правильно осуществляет анализ профессиональной квалификации работников и определяет недостающие компетенции;
У 13 Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	Обучающийся грамотно осуществляет оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;
У 14 Вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;	Обучающийся грамотно разрабатывает на основании нормативных документов предложения о мерах поощрения и взыскания работников;
У 15 Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	Обучающийся точно и правильно определяет оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;
У 16 Определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;	Обучающийся точно и правильно определяет вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;
У 17 Определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;	Обучающийся точно и правильно определяет перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
У 18 Определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;	Обучающийся точно и правильно определяет перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
У 19 Оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Обучающийся грамотно оформляет документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды
Знать	
З 1 Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;	Обучающийся демонстрирует знания по основам документоведения, современным стандартным требованиям к отчетности;
З 2 Состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации;	Обучающийся демонстрирует знания по составу, требованию к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации;

З 4 Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 5 Методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 6 Методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
З 7 Методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 8 Инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;	Обучающийся точно и правильно определяет инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;
З 9 Методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;	Обучающийся точно и правильно определяет методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
З 10 Приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся точно и правильно определяет приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 11 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; гражданского, трудового, административного законодательства, прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.
З 14 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;
З 15 Нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

З 16 Методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;	Обучающийся демонстрирует знания о методах проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; -основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
З 17 Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;	Обучающийся демонстрирует знания нормативных документов, определяющих основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
З 18 Основные методы оценки эффективности труда;	Обучающийся демонстрирует знания об основных методах оценки эффективности труда;
З 19 Основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;	Обучающийся демонстрирует знания об основных формах организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;
З 20 Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;	Обучающийся демонстрирует знания документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;
З 21 Требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;	Обучающийся демонстрирует знания требований нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;
З 22 Основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;	Обучающийся демонстрирует знания основных санитарных правил и норм, применяемые при производстве строительных работ;
З 23 Основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Обучающийся демонстрирует знания об основных вредных и (или) опасных производственных факторов, видах негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методах их минимизации и предотвращения;
З 24 Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;	Обучающийся демонстрирует знания об основных требованиях к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
З 25 Правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	Обучающийся демонстрирует знания основных правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
З 26 Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;	Обучающийся демонстрирует знания об основных методах оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

З 27 Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	Обучающийся демонстрирует знания об основных мерах административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

Проводится компьютерное тестирование с выставлением оценки.

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88 - 100%	Отлично («5»)
70-87%	Хорошо («4»)
51-69%	Удовлетворительно («3»)
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:
Расскажите о трудовых отношениях, стороны трудовых отношений, об основаниях возникновения трудовых отношений.
Расскажите об ответственности за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
Вы работаете мастером в ООО «Стройград». Для оперативного управления деятельностью строительным подразделением, для правильной и своевременной организации выполнения СМР: Постройте примерный укрупненный режим рабочего дня линейного ИТР на строительном участке.
Какие принципы и методы планирования работ на участке Вы использовали при составлении плана работы.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;	Обучающийся владеет навыком планировать последовательность выполнения производственных процессов, организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-16 основы пожарной безопасности; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:
Дайте понятие трудового договора. Стороны, содержание, заключение трудового договора.
Расскажите о методах оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
Вы работаете в строительной организации ООО «Строитель». Вам предстоит построить спортивный зал. Проектной организацией, по заданию Заказчика разработана ПСД. Для того чтобы начать строительство Вам как специалисту поручили подготовить документы для получения разрешения на строительство. Перечислите перечень документов для получения разрешения на строительство.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-3 определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; У-18 пользоваться основными нормативными правовыми актами	Обучающийся владеет навыком составления и ведения разрешительной, исполнительной и отчетно-технической документации при строительстве объекта.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:
Расскажите об оперативном планировании производства СМР, в т.ч. отделочных работ. Цели и задачи оперативного планирования.
Расскажите об электробезопасности и пожарной безопасности на строительной площадке.
Иванов И.П. заключил со строительной фирмой договор на строительство дачного дома. После того, как 50% работ было выполнено, Иванов решил достроить дом своими силами, при этом претензий к качеству работы, выполненной строителями, у него не было.
Имеет ли право Иванов И.П. на расторжение договора? Если да, то почему? Определите меру его ответственности при этом.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки

МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-14 обеспечивать соблюдение законности на производстве; У-15 защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;	Обучающийся владеет навыком защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания:
Расскажите о принципах оперативного планирования производства строительно-монтажных работ в т.ч. отделочных работ.
Расскажите о безопасной организации строительной площадки.
Строительная фирма ООО «Стройград», в которой Вы работаете, заключает договор подряда на строительство жилого дома. Вам поручено составить необходимые Приложения к договору. Расскажите какие данные нужно включить в Приложения.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте.

графиками и сроками производства работ;	
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания:
Расскажите об оплате и нормировании труда. Дайте понятие - заработная плата.
Расскажите о разработке месячных оперативных планов.
Курьер Ефимов имеет рабочий день до 17.00. Не успев в рабочее время привезти документы в пенсионный фонд, Ефимов решил приехать после 17.00. В 17.05 Ефимов попал в ДТП на личном автомобиле. Является ли эта травма производственной? Дайте развернутый ответ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-18 пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды; У-19 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У-21 разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;	Обучающийся владеет навыком пользоваться основными нормативно-правовыми актами по охране труда
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и

принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	реконструкции зданий и сооружений
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.	

Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 6
Текст задания:
Расскажите о трудовом распорядке и дисциплине труда на предприятии.
Расскажите о требованиях безопасности, предусматриваемых в технической документации по организации строительства и производству работ.
Из-за плохой работы руководитель уволил мастера со строительно-монтажного участка. Сегодня Вы приступили к обязанностям мастера на этом строительно-монтажном участке. На Вашем объекте ведется строительство каркасно-панельного здания. Завтра по плану бригада монтажников должна монтировать ж/б плиты перекрытия. На при объектном складе их в наличие нет и заявку на потребность этих плит Вы не нашли. Постройте схему Ваших дальнейших действий.
Расскажите об определении и планировании потребности в материально-технических ресурсах на объекте.
Какая конфликтная ситуация может возникнуть и способы ее разрешения.
Расскажите о входном контроле материально-технических ресурсов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-2 оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; У-6 устанавливать производственные задания; У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с	Обучающийся владеет навыком планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов

графиками и сроками производства работ; У-12 обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; У-13 обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки. З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест;	
З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности З-16 основы пожарной безопасности; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция	

Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания:
1. Расскажите о защите трудовых прав. Рассмотрение и разрешение трудовых споров.
2. Расскажите о разработке недельно-суточных графиков производства работ.
3. При нарушении рабочими требований пожарной безопасности на строительной площадке, которые могут привести к пожару, разработайте организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-18 пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды; У-19 проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У-21 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У-23 разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма	Обучающийся владеет навыком разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма .
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания:
Расскажите о контроле выполнения оперативных планов.
Расскажиет о средствах коллективной и индивидуальной защиты.
Вы работаете мастером в ООО «Стройимпульс». На основании Вашей заявки 25 декабря между ЗАО «Стройопторг» и ООО «Стройимпульс» был заключен договор поставки металлоконструкций и изделий, в соответствии с которым до 1 февраля ООО «Стройопторг» должно в полном объеме выполнить договор поставки. На 15 февраля условия договора поставки были нарушены. В связи с этим срывается план выполнения СМР и сдача фронта работ субподрядным организациям.
Какие меры Вы, как непосредственный производитель работ, предпримите? Ответ обоснуйте.
Расскажите про оперативную координацию и увязку работы субподрядных организаций, подготовку и сдачу фронта работ субподрядным организациям.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-2 оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; У-6 устанавливать производственные задания; У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; У-13 обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки. З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-3	Обучающийся владеет навыком планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов.

принципы и методы планирования работ на участке;	
З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания:
Охарактеризуйте основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства.
Расскажите об организации деятельности структурных подразделений.
На строительной площадке, каменщик Исаев И. И. находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. Исаев И. И. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней.

Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-22 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У-25 вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; У-26 проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа.	Обучающийся владеет навыком обеспечения соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания:
Расскажите о саморегулировании в строительстве.
Расскажите о вредных и опасных производственных факторах на строительной площадке.

Акционерное общество продало полному товариществу партию строительных материалов. При заключении договора товарищество полностью оплатило стоимость материалов, однако фактически получило от АО лишь часть из них, так как остальные предложенные материалы оказались непригодными, и товарищество отказалось их принять. В последующем, с промежутком в несколько месяцев, АО по просьбе товарищества выдавало последнему небольшие партии материалов в счет исполнения, договора, но в целом договор остался невыполненным наполовину. АО перепрофилировалось и перестало заниматься стройматериалами, товарищество потребовало погашения задолженности. АО отказалось это сделать, заявив, что с момента заключения договора прошло уже три года и два месяца, и исковая давность истекла. Товарищество обратилось с иском в арбитражный суд.
Какой хозяйственный договор заключен между сторонами?
Какое решение должно быть принято по делу? Обоснуйте ответ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-3 определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; У-18 обеспечивать соблюдение законности на производстве; У-19 защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами.	Обучающийся владеет навыком обеспечения соблюдения законности на производстве
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания:
Дайте понятие материальной ответственности работников.
Расскажите о производственном травматизме. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
Вы являетесь одним из учредителей только что зарегистрированной строительной фирмы ООО «Строитель». Для успешной работы организации на собрании участников Вам поручено разработать структуру аппарата управления строительной организации.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-3 определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; У-19 пользоваться основными нормативно-законодательными актами, нормативно-технической документацией	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на объекте.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания:
Дайте понятие - физические и юридические лица.
Расскажите о требованиях к рабочим местам и порядке организации и проведения специальной оценки условий труда.
Вы работаете специалистом в строительной компании «Империя успеха». На основании положения о мастере и ЕТКС Вам поручено разработать должностную инструкцию мастера строительного участка.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки

МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-19 пользоваться основными нормативно-законодательными актами, нормативно-технической документацией	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на объекте.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания:
Расскажите о договорных отношениях в строительстве.
Расскажите об организации производственной санитарии и гигиены.
Вы работаете мастером в строительной фирме. В Ваши должностные обязанности входит ведение общего журнала работ, журнала производства работ, журналов сварочных, бетонных работ. Расскажите порядок оформления и ведения этих журналов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки

МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы.	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания:
Расскажите о трудовых отношениях, стороны трудовых отношений, об основаниях возникновения трудовых отношений.
Расскажите об ответственности за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
Вы работаете мастером в строительной компании ООО «ЮГ». В Ваши должностные обязанности входит составление и ведение исполнительной и отчетно-технологической документации на выполненные работы на объекте. Расскажите о документальном оформлении приемки-сдачи выполненных работ на объекте.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы.	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте.

З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания:
Расскажите о правовом регулировании договорных отношений.
Расскажите об обучении и профессиональной подготовки по охране труда.
Вы работаете специалистом в строительной компании ООО «Стройинвест». На производственном совещании Вам поручено разработать мероприятия по подготовке к сезонному выполнению строительно-монтажных работ (зимних, летних).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы.	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания:
Дайте понятие трудового договора. Стороны, содержание, заключение трудового договора. Расскажите об основных нормативных документах в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
Вы работаете специалистом в строительной компании ООО «Стройград». Из-за увеличения объемов СМР и для своевременной координации работы в организации создана диспетчерская служба. Разработайте обязанности диспетчерской службы при управлении строительством.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-18 организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте; организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания:
Расскажите о мерах ответственности за нарушение трудового законодательства.
Дайте понятие об основных нормативных документах в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
Вы работаете мастером в строительной компании ООО «Империя успеха». В Ваши должностные обязанности входит освидетельствование скрытых работ. Составьте перечень основных видов работ, подлежащих освидетельствованию техническим и авторским надзором.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-18 организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте; организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания:
Дайте понятие о физических и юридических лицах.
Расскажите о надзоре за строительством объекта.
Вы работаете специалистом в строительной компании. В связи с началом строительства нового объекта на производственном совещании Вам поручено разработать мероприятия по охране труда в организации.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У18 пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды; У21 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У22 проводить аттестацию рабочих мест; У23 разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма; У24 вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; У25 проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа;	Обучающийся владеет навыком пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания:
Расскажите о защите трудовых прав. Рассмотрение и разрешение трудовых споров.
Расскажите о саморегулировании в строительстве.
Вы работаете специалистом в строительной компании. В связи с началом строительства нового объекта на производственном совещании Вам поручено разработать мероприятия по

предотвращению производственного травматизма при производстве СМР.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У18 пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды; У21 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У23 разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма; У24 вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; У25 проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа;	Обучающийся владеет навыком пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания:
1.Расскажите о трудовых отношениях, стороны трудовых отношений, об основаниях возникновения трудовых отношений.
2. Расскажите об ответственности за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
2.Вы работаете мастером в ООО «Стройград». Для оперативного управления деятельностью строительным подразделением, для правильной и своевременной организации выполнения СМР:

- постройте примерный укрупненный режим рабочего дня линейного ИТР на строительном участке;
- какие принципы и методы планирования работ на участке Вы использовали при составлении плана работы.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;	Обучающийся владеет навыком планировать последовательность выполнения производственных процессов, организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-16 основы пожарной безопасности; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания:
Дайте понятие трудового договора. Стороны, содержание, заключение трудового договора. Расскажите о методах оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Вы работаете в строительной организации ООО «Строитель». Вам предстоит построить спортивный зал. Проектной организацией, по заданию Заказчика разработана ПСД. Для того чтобы начать строительство Вам как специалисту поручили подготовить документы для получения разрешения на строительство. Перечислите перечень документов для получения разрешения на строительство.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки

МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-3 определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; У-18 пользоваться основными нормативными правовыми актами	Обучающийся владеет навыком составления и ведения разрешительной, исполнительной и отчетно-технической документации при строительстве объекта.
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания:
Расскажите об оперативном планировании производства СМР, в т.ч. отделочных работ. Цели и задачи оперативного планирования.
Расскажите об электробезопасности и пожарной безопасности на строительной площадке.
Иванов И.П. заключил со строительной фирмой договор на строительство дачного дома. После того, как 50% работ было выполнено, Иванов решил достроить дом своими силами, при этом претензий к качеству работы, выполненной строителями, у него не было.

Имеет ли право Иванов И.П. на расторжение договора? Если да, то почему? Определите меру его ответственности при этом.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки

МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-14 обеспечивать соблюдение законности на производстве; У-15 защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;	Обучающийся владеет навыком защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания:
Расскажите о принципах оперативного планирования производства строительно-монтажных работ в т.ч. отделочных работ.
Расскажите о безопасной организации строительной площадки.
Строительная фирма ООО «Стройград», в которой Вы работаете, заключает договор подряда на строительство жилого дома. Вам поручено составить необходимые Приложения к договору. Расскажите какие данные нужно включить в Приложения.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте.

организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;	
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания:
Расскажите об оплате и нормировании труда. Дайте понятие - заработная плата.
Расскажите о разработке месячных оперативных планов.
Курьер Ефимов имеет рабочий день до 17.00. Не успев в рабочее время привезти документы в пенсионный фонд, Ефимов решил приехать после 17.00. В 17.05 Ефимов попал в ДТП на личном автомобиле. Является ли эта травма производственной? Дайте развернутый ответ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-18 пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды; У-19 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У-21 разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;	Обучающийся владеет навыком пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных

З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет.	

2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания:
Расскажите о трудовом распорядке и дисциплине труда на предприятии.
Расскажите о требованиях безопасности, предусматриваемых в технической документации по организации строительства и производству работ.
Из-за плохой работы руководитель уволил мастера со строительно-монтажного участка. Сегодня Вы приступили к обязанностям мастера на этом строительно-монтажном участке. На Вашем объекте ведется строительство каркасно-панельного здания. Завтра по плану бригада монтажников должна монтировать ж/б плиты перекрытия. На при объектном складе их в наличие нет и заявку на потребность этих плит Вы не нашли.

Постройте схему Ваших дальнейших действий.

Расскажите об определении и планировании потребности в материально-технических ресурсах на объекте.

Расскажите о входном контроле материально-технических ресурсов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-2 оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с	Обучающийся владеет навыком планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов

графиками и сроками производства работ; У-12 обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; У-13 обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.	
З-1 научно-технические достижения и опыт организации З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации З-7 общие принципы оперативного планирования производства З-8 гражданское, трудовое, административное З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей З-12 формы и методы стимулирования коллективов З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-18 технику безопасности при производстве работ.	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания:
1. Расскажите о защите трудовых прав. Рассмотрение и разрешение трудовых споров.
2. Расскажите о разработке недельно-суточных графиков производства работ.
3. При нарушении рабочими требований пожарной безопасности на строительной площадке, которые могут привести к пожару, разработайте организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-18 пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды; У-19 проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У-21 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У-23 разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма	Обучающийся владеет навыком разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма .
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания:
Расскажите о контроле выполнения оперативных планов.
Расскажиет о средствах коллективной и индивидуальной защиты.
Вы работаете мастером в ООО «Стройимпульс». На основании Вашей заявки 25 декабря между ЗАО «Стройопторг» и ООО «Стройимпульс» был заключен договор поставки металлоконструкций и изделий, в соответствии с которым до 1 февраля ООО «Стройопторг» должно в полном объеме выполнить договор поставки. На 15 февраля условия договора поставки были нарушены. В связи с этим срывается план выполнения СМР и сдача фронта работ субподрядным организациям.
Какие меры Вы, как непосредственный производитель работ, предпримите? Ответ обоснуйте.
Расскажите про оперативную координацию и увязку работы субподрядных организаций, подготовку и сдачу фронта работ субподрядным организациям.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-1 планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; У-2 оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-11 организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; У-12 обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; У-13 обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки. З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке;	Обучающийся владеет навыком планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов.

З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ.	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания:
Охарактеризуйте основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства.
Расскажите об организации деятельности структурных подразделений.
На строительной площадке, каменщик Исаев И. И. находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. Исаев И. И. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней.

Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-22 обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; У-25 вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; У-26 проводить инструктаж по охране труда работников	Обучающийся владеет навыком обеспечения соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания:
1.Расскажите о саморегулировании в строительстве.
2. Расскажите о вредных и опасных производственных факторах на строительной площадке.
3. Акционерное общество продало полному товариществу партию строительных материалов. При заключении договора товарищество полностью оплатило стоимость материалов, однако фактически получило от АО лишь часть из них, так как остальные предложенные материалы

оказались непригодными, и товарищество отказалось их принять. В последующем, с промежутком в несколько месяцев, АО по просьбе товарищества выдавало последнему небольшие партии материалов в счет исполнения, договора, но в целом договор остался невыполненным наполовину. АО перепрофилировалось и перестало заниматься стройматериалами, товарищество потребовало погашения задолженности. АО отказалось это сделать, заявив, что с момента заключения договора прошло уже три года и два месяца, и исковая давность истекла. Товарищество обратилось с иском в арбитражный суд.

Какой хозяйственный договор заключен между сторонами?

Какое решение должно быть принято по делу? Обоснуйте ответ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-3 определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; У-18 обеспечивать соблюдение законности на производстве; У-19 защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами.	Обучающийся владеет навыком обеспечения соблюдения законности на производстве
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин.
Инструкция
Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания:
Дайте понятие - физические и юридические лица.
Расскажите о требованиях к рабочим местам и порядке организации и проведения специальной оценки условий труда.
Вы работаете мастером в строительной компании ООО «Империя успеха». В Ваши должностные обязанности входит освидетельствование скрытых работ. Составьте перечень основных видов работ, подлежащих освидетельствованию техническим и авторским надзором.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
МДК03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений У-7 вести исполнительную документацию на объекте; У-8 составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; У-18 организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;	Обучающийся владеет навыком составления и ведения исполнительной и отчетно-технической документации на выполненные работы на объекте; организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий
З-1 научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; З-2 научную организацию рабочих мест; З-3 принципы и методы планирования работ на участке; З-4 приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; З-5 нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; З-6 формы организации труда рабочих; З-7 общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; З-8 гражданское, трудовое, административное законодательство; З-9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З-10 действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); З-11 нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; З-12 формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;	Освоение знаний по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

З-13 основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; З-14 инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; З-15 требования по аттестации рабочих мест; З-16 основы пожарной безопасности; З-17 методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; З-18 технику безопасности при производстве работ; З-19 организацию производственной санитарии и гигиены.	
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время для подготовки к ответу: 45 мин. Инструкция Внимательно читайте задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить правильно задания и набрать наибольшее количество баллов	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности. **Оборудование** – компьютеры, калькуляторы

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1-30	**У2** Обеспечивать соблюдение законности на производстве; **У3**. Защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами; **У4.** Планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; **У7.** Оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; **У-11** организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; **У-13** организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; **У-15** обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки; **У16.** Оформлять документы по учёту рабочего времени, выработки, простоев; **У18.** Пользоваться основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды; **У19** Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; **У23.** Разрабатывать и осуществлять	Демонстрировать владение процессом отражения участие в осуществлении оперативного планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, обеспечении работы структурных подразделений при выполнении производственных задач, Обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ.	Демонстрирует владение процессом отражения участие в осуществлении оперативного планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, обеспечении работы структурных подразделений при выполнении производственных задач, обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ.

	мероприятия по предотвращению производственного травматизма;		
	31 Гражданское, трудовое, административное законодательство; **32** Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; **33** Нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; **34** Принципы и методы планирования работ на участке; **35** Приёмы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; **36** Общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; **37** Формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; **38** Научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; **39** Научную организацию рабочих мест; **310** Нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; **311** Формы организации труда рабочих; **312** Действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы; **313** Основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды;	Грамотно использовать нормативные документы по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ. Точно отражать итог участия в обеспечении работы структурных подразделений при выполнении производственных задач. Правильно определять результаты соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ.	Грамотно использует нормативные документы по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ. Точно отражает итог участия в обеспечении работы структурных подразделений при выполнении производственных задач. Правильно определяет результаты соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ.

	314 Инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; **315** Требования по аттестации рабочих мест; **316** Основы пожарной безопасности; **317** Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; **318** Технику безопасности при производстве работ; **319** Организацию производственной санитарии и гигиены.		

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «С-Строй»
директор
С.А.Соловьев
« 16 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В.Белоусова
« 31 » мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 03.01

ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *IV, V*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» преподаватель, С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «С-Строй» директор С.А.Соловьев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
–Разработать проект трудового договора;	ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК0 5, ОК 09	ПО 2	У 3
–Провести анализ проектно-сметной документации, проекта производства работ с целью планирования и выполнения СМР на строящемся объекте;	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПО 1	У 1, У 2
–разработать месячные оперативные планы, недельно-суточные графики производства работ на основании календарных планов строительства;	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПО 1	У 1,У 3, У 11, У 15
–оформить заявки на материалы, конструкции, механизмы, машины для обеспечения СМР;	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПО 1	У 4, У 6, У 9
–оформить документацию на приемку, отпуск и учет строительных материалов и конструкций;	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПО 3, ПО 4	У 5, У 7, У 11, У 13
-оформить журнал производства работ, журнал бетонных, монтажных, сварочных работ;	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПО 3, ПО 4	У 5, У 7, У 11, У 13
–оформить документы на выполнение СМР в соответствии с графиками производства работ;	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПО 3, ПО 4	У 5, У 7, У 11, У 13
-оформить документы по учету рабочего времени в соответствии с действующими нормами.	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПО 3, ПО 4	У 5, У 7, У 8, У 11, У 13

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные,

правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка **«удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка **«неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1.Разработать проект трудового договора
2.Провести анализ проектно-сметной документации, проекта производства работ с целью планирования и выполнения СМР на строящемся объекте
3.Разработать месячные оперативные планы, недельно-суточные графики производства работ на основании календарных планов строительства
4.Оформить заявки на материалы, конструкции, механизмы, машины для обеспечения СМР
5.Оформить документацию на приемку, отпуск и учет строительных материалов и конструкций
6.Оформить журнал производства работ, журнал бетонных, монтажных, сварочных

работ
7.Оформить документы на выполнение СМР в соответствии с графиками производства работ
8.Оформить документы по учету рабочего времени в соответствии с действующими нормами

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 11, У 13, У 15, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК0 9
Условия выполнения задания Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время выполнения задания: 36 час. 3. Вы можете воспользоваться: нормативной, основной и дополнительной литературой.	

Преподаватели
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ
Задание выполняется индивидуально или группой обучающихся
Условия выполнения заданий:
Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся.
Время выполнения задания – 36 час.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда инструктаж по технике безопасности
Оборудование: Чертежные принадлежности, калькуляторы.
Литература для экзаменующихся:
- Проекты производства работ.
- Законодательная, нормативно-техническая литература.

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «С-Строй»
директор
С.А.Соловьев
« 16 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В.Белоусова
« 31 » мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП 03.01 ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – IV, V

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» преподаватель, С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «С-Строй» директор С.А.Соловьев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
Участие в осуществлении оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	ПК 3.1. ОК 1,3,5,9,	ПО 1	У 1,2,3,9,15
Участие в обеспечении деятельности структурных подразделений.	ПК 3.2. ОК1,2,3,4,5,6,7,9	ПО 2	У 4,5,6,9,10,
Участие в обеспечении ведения текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	ПК3.3. ОК 2,5,9	ПО 3	У 11
Участие в обеспечении контроля деятельности структурных подразделений.	ПК 3.4. ОК 1,2,5,6,9	ПО 4	У7,8,11,12,13,14
Участие в обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных	ПК 3.5. ОК 1,2,5,6,7,8,9	ПО 5	У 16,17,18,19

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов. По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Критерии оценивания:

оценка **«зачтено»** - оценивается работа студента, правильно и в полном объеме выполнившего производственные задания и оформившего отчет в рамках производственной практики. Положительный отзыв руководителя практики от организации. При защите отчета логически последовательные, содержательные,

полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя.

– оценка **«не зачтено»** - оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего все необходимые документы, неправильные ответы на основные вопросы, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

II.ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. Осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

В данном задании необходимо на примере строительной организации изучить, описать:

1.1. Виды деятельности организации согласно учредительных документов организации

1.2. Организационную или производственную структуру управления строительной организацией

1.3. Порядок разработки оперативных месячных планов и недельно-суточных графиков производства работ (составить и приложить оперативный месячный план и недельно-суточные графики производства работ на основании видов, объемов работ, калькуляций и т.д.).

2. Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных задач. Обеспечение ведения текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

В данном задании необходимо изучить и описать:

2.1. Организацию труда мастера в бригаде и на участке (разработать и приложить должностную инструкцию мастера);

2.2. Организацию выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ (заполнить и приложить копию журналов работ).

3. Контроль и учет деятельности структурных подразделений. Обеспечение ведения текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

В данном задании необходимо изучить и описать:

3.1. Участие мастера в проведении контроля и учета выполненных работ в соответствии с графиками и сроками производства работ (заполнить и приложить акты приемки выполненных работ по форме КС-2, акты освидетельствования скрытых работ, материального отчета по форме М-19 или М-29)

3.2. Оформление документов по выполнению рабочими установленных норм выработки и учета рабочего времени (заполнить и приложить наряд на з/плату, табель учета рабочего времени).

4. Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
В данном задании необходимо изучить и описать:
4.1. Соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах (составить и приложить инструкцию по технике безопасности при выполнении одного из видов работ);
4.2. Проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа (заполнить и приложить копию фрагмента журнала инструктажа на рабочем месте).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 ПО 1,2,3,4 ПК 3.1.,ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ОК 09
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания на рабочем месте в организации 2.Максимальное время выполнения задания: 36 час. 3.Вы можете воспользоваться нормативной, основной и дополнительной литературой.	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ
Задание выполняется индивидуально или группой обучающихся
Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся.
Время выполнения задания – 36 час.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда инструктаж по технике безопасности
Оборудование бланки документов, компьютеры
Литература для обучающихся нормативная, основная и дополнительная литература

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «С-Строй»
директор
С.А.Соловьев
« 16 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
« 31 » мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – IV, V

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «С-Строй»	директор	С.А.Соловьев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружени по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Экзамен по модулю включает:

- Практическое задание.

Предмет оценивания	**Критерии оценки**
ПК 3.1.	– Точность осуществления планирования последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; – правильность оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; – правильность оформления производственных заданий; – обоснование использования научно-технических достижениий опыта организации строительного производства.
ПК 3.2.	– использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - правильность расстановки бригад и не входящих в их состав отдельных работником на участке; -точность определения производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронта работ на захватки и делянки; - правильность закрепления объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец. одеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.
ПК 3.3.	- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной докумен-тации; - разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам.

ПК 3.4.	– правильность организации оперативного учета выполнения производственных заданий ; – точность оформления документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; – правильность использования действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); точность применения форм и методов стимулирования коллективов и работников.
ПК 3.5.	– правильность использования основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; – разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; – оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; – аттестация рабочего места; – проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах; ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;
ОК 01	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 02	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональ ных задач; -широта использования различных источников информации, включая электронные;
ОК 05	-грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; -проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 09	- оперативность и результативность использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.

Общие требования к выполнению задания**:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам, справочной литературе, Интернет-ресурсам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания:
- ознакомление с заданием и планирование работы;
- обоснование выбора необходимого оборудования для выполнения задания в соответствии с технологическим процессом;
- демонстрация последовательности выполнения работ в соответствии с

технологическим процессом;
- умение выполнять оценку качества по нормативным значениям;
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой …….. / не освоен с оценкой «неудовлетворительно».

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1.Вы работаете мастером в строительной компании ООО «Стройград» на строительстве объекта «Многоэтажный жилой дом в г. Ставрополе». В процессе выполнения должностных обязанностей Вы выполняете трудовые функции и решаете производственные задачи.

1.1.Для обеспечения бесперебойной работы разработайте на основании предоставленных данных оперативный план строительства объекта на месяц (Приложение 1).

1.2. На основании оперативного плана составьте акт приемки выполненных работ по форме КС-2 (Приложение 2).

1.3. Согласно акту приемки выполненных работ составьте наряд на заработную плату бригаде монтажников при выполнении оперативного месячного плана работ на 102 %. (Приложение 3).

(Недостающие данные необходимо взять произвольно).

1.4. При монтаже плит перекрытия второго этажа монтажник нарушил технику безопасности, в следствие чего упал и поломал ногу:

а) какой вид инструктажа необходимо провести с рабочими бригады монтажников. Ответ обоснуйте. Составьте инструкцию по технике безопасности для монтажников;

б) разработайте мероприятия по предотвращению производственного травматизма на строящемся объекте.

Оперативный план на месяц

Приложение 1

№ п/п	Наименование работ и затрат, единицы измерения	Кол-во	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.		Затраты труда рабочих		Кол-во чел. в бригаде	Кол-во смен	Продол-сть работ, дн	Апрель м-ц
			Всего в т.ч. з/пл осн. раб.	всего	з/пл осн. раб	на ед. изм. ч-час	Всего ч-дн				
1	3	4	5	7	8	10	11	12	13	14	
4.	Установка наружных стеновых панелей площадью до 6 м^2, 100 шт		19880,19 2801,40			305,83					
5.	Установка внутренних стеновых панелей площадью до 25 м^2, 100 шт.		18085,99 4081,58			440,30					
6.	Установка перегородок крупнопанельных гипсобетонных площадью до 10 м^2		13178,87 2687,22			286,79					
7.	Установка сантехкабин, 100 шт.		14765,17 2704,77			298,54					
8	Установка лестничных площадок массой более 1т, 100 шт.		10840,88 2555,19			282,03					
9.	Установка плит перекрытия с опиранием на 2 стороны площадью до 5 м^2		7781,19 1875,96			207,06					

Данные по объемам

№ п/п	Наименование работ и затрат, единицы измерения	Количество по вариантам																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1. Монтаж конструкций надземного цикла																																		
4	**Установка наружных стеновых панелей площадью до 6м², 100 шт.**	2,20	3,30	2,21	3,28	2,22	1,10	3,21	2,25	4,22	3,11	1,20	5,30	2,21	4,28	3,22	2,10	4,21	1,25	3,22	2,11	2,21	3,32	2,21	3,11	3,12	4,28	2,11	1,30	2,22	3,02	4,56	3,42	2,82
5	**Установка внутренних стеновых панелей площадью до 25м², 100шт**	1,25	1,35	1,27	1,28	1,22	2,35	1,27	2,25	1,22	1,35	2,25	1,35	2,27	1,28	1,22	2,35	1,27	1,25	1,22	1,35	2,35	2,25	1,28	3,11	1,34	2,11	2,84	3,13	2,22	1,35	2,41	2,41	2,65
6	**Установка перегородок крупнопанельных гипсобетонных площадью до 10м²**	1,30	1,15	1,40	1,28	1,37	1,11	1,80	1,87	1,23	1,46	1,78	1,05	1,56	1,08	1,60	1,32	1,85	1,12	1,26	1,38	1,65	1,30	1,96	1,41	1,59	1,20	1,70	1,08	1,38	1,15	1,95	1,62	1,44
7	**Установка сантехкабин, 100шт**	0,15	0,25	0,15	0,18	0,14	0,25	1,15	0,15	1,14	2,25	0,15	0,25	0,15	0,18	0,14	0,25	1,15	0,15	1,14	2,25	0,15	0,10	0,14	0,16	0,12	0,10	0,12	0,13	0,14	0,10	0,16	0,14	0,12
8	**Установка лестничных площадок массой более 1т, 100шт**	0,08	0,09	0,18	0,18	0,15	0,09	0,18	0,15	0,21	0,12	0,08	0,09	0,18	0,18	0,15	0,09	0,18	0,15	1,08	0,19	0,08	0,12	0,14	0,16	0,08	0,14	0,12	0,13	0,08	0,10	0,12	0,12	0,14
9	**Установка плит перекрытия с опиранием на 2 стороны площадью до 5м², 100 шт**	1,29	2,39	1,39	2,38	1,18	1,39	1,39	2,35	1,92	1,39	3,29	2,39	1,39	2,38	2,80	3,39	1,39	2,35	1,92	1,39	1,28	1,65	1,35	1,48	1,95	2,01	1,69	2,14	2,15	1,98	2,06	2,14	2,16

Приложение 2

Унифицированная форма № КС-2
Утверждена постановлением Госкомстата России от 11.11.1999 № 100

		Код		
Форма по ОКУД		0322005		
по ОКПО				
по ОКПО				
по ОКПО				
по ОКПО				
Вид деятельности по ОКДП				
Договор подряда (контракта)	номер	П/С-12		
	дата	08	06	2012
Вид операции				
		Отчетный период		
		с	по	

Инвестор

Заказчик (Генподрядчик)

Подрядчик(Субподрядчик)

Стройка:

Объект:

Номер документа	Дата составления
1	

А К Т
О ПРИЕМКЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

Сметная (договорная) стоимость в соответствии с договором подряда (субподряда)

руб.

Составлена в договорных ценах согласно Приложения № 1 к договору подряда № П/С-12 от 08 июня 2012 г.

Номер		Наименование работ	Шифр единичной расценки	Единица измерения	Выполнено работ		
№ по порядку	позиции по смете				количество	цена за единицу, руб.	стоимость, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
			Дог. цена Дог. цена Дог. цена				

			Дог. цена				
			Дог. цена				
		Итого по акту					
		Стоимость работ					
		Материалы					
		Стоимость материалов					
		Всего по акту					
		В т.ч. НДС					

Сдал: _____

Принял: _____

Предприятие _____ Объект__ _____ Конструктивный элемент_____	**Наряд №1** "_ _"_____2020г. Бригадир_ _____	Утверждаю: " _"___ ___2020г. По сдельно-премиальной системе Утверждено в сумме "_ _"____ __2020г.	

Основание пор. и № ПР	Описание работ	Задание				Выполнено		
		ед. изм.	колич. единиц работы	норма времени на един.	расцен. на един.	количество работ	ч-часов по норме	сумма затрат руб.,коп.

Наряд к выполнению принял: **Бригадир** **Нормировщик** "_ _"___ _____2020г.	ИТОГО Работу на сумму____ _____руб._ _коп. **Работу сдал рабочий (бригадир)**	**Нач. Участка**__ ___ "_ _"___ ____2020г.

Табель к наряду (ам) №_____ "__"_____2020г.

Табель №	Фамилия, имя, отчество	Разряд	Количество отработанных дней																													Всего		Расчет з/п		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ч-час.	ч-дн.	тар. ч-дн.	руб.	коп.
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
Итого:																																		-				

Нормировщик	К оплате: основная зарплата по расценкам _ __ _____Итого **руб** **Прораб**	

Предмет(ы) оценивания	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Условия выполнения задания: 1.Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 360 мин. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, нормативно-технической литературой	

Преподаватели:
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля			
Номер задания	**Оцениваемые компетенции (предмет(ы) оценивания)**	**Показатели оценки результата**	**Критерии оценки**
Задание Вариант 1-33	ПК 3. 1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов	Процесс осуществления мероприятия по оперативному планированию деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	Точность соблюдения применения оперативных планов при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов. Правильность отражения отчетности при обеспечении работы, контроля и оценки деятельности структурных подразделений при выполнении производственных задач. Точность соблюдения применения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении
	ПК 3. 2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	Процесс осуществления мероприятия по обеспечению работы структурных подразделений при выполнении производственных задач.	

	ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	Процесс осуществления мероприятий по контролю и оценки деятельности структурных подразделений.	строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
	ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов	Процесс осуществления мероприятия по соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.	
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Процесс демонстрации интереса к будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Процесс проведения самоанализа и коррекции результатов собственной работы	Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.

Критерии выполнения задания:
задание должно быть выполнено не менее чем на 75%, т.е.
1.разработан оперативный план на месяц;
2.составлен акт приемки выполненных работ и наряд на заработную плату рабочих;
3.выполнено задание по технике безопасности.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: 33
Время выполнения каждого задания: 240 мин.

Условия выполнения заданий
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
Оборудование: калькулятор.
Рекомендации по проведению оценки**:**
1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Создайте доброжелательную обстановку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательноеучреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ООО «Примстрой»	Директор техникума
О.Н. Яшин	В.А. Семилетов
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

По специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетноепро-фессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Ю. Головинова

Эксперты от работодателя:

ООО «Примстрой»	Директор	О.Н. Яшин

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 5

1.1. Область применения 5

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13

1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного) 13

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13

II. Комплект оценочных средств 26

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 26

2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.04.01 Эксплуатация зданий) 26

2.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.04.02 Реконструкция зданий) 39

2.2. Контроль приобретения практического опыта 53

2.2.1. Учебная практика 53

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности) 54

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 56

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих ипрофессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий 56

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельностис использованием отчетов по практике 57

Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения комплексного экзамена по междисциплинарным курсам МДК.04.01. Эксплуатация зданий МДК.04.02. Реконструкция зданий

Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) по учебной практике.

Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) по производственной практике.

Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) для проведенияпромежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю.

Приложение 5. Форма аттестационного листа по учебной практике, характеристики на обучающегося по результатам практики (заполняется на каждого студента).

Приложение 6. Форма аттестационного листа по производственной практике,характеристики на обучающегося по результатам практики (заполняется на каждого студента).

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1.Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

– освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

– приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;

– освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; – контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; – разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту.	– проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; – организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; – определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; – подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; – составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе	– обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; – организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; – нормативы продолжительности текущего ремонта; – перечень работ, относящихся к текущему ремонту; – периодичность работ текущего ремонта; – методы и технологию проведения ремонтных работ; – нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой	**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Тема 1.1.** Техническая эксплуатация зданий и сооружений

		выявленных неисправностей элементов здания; – составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; – организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; – проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; – составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; – оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; – подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.	выполняемых работ.	

ПК 4.2. Выполнят мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	–проведении текущего ремонта; – участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.	– владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; – использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.	– методы визуального и инструментального обследования; – положение по техническому обследованию жилых зданий; – правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; – основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.	**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Тема 1.1.** Техническая эксплуатация зданий и сооружений
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	–проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации.	– проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; – оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; – определять необходимые виды и объем	–оценку качества ремонтно-строительных работ; –пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.	**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Тема 1.2.** Оценка технического состояния зданий и сооружений

		ремонтно- строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементовобъектов.		
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– в оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования.	– пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов; – владеть методамиинструментального обследования технического состоянияжилых зданий; – осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; – планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.	– методы визуального и инструментального обследования; – правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; – основные методы усиления конструкций; – правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; – пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; – нормативные правовые акты, – другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	**Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий **Тема 2.1.** Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений **Тема 2.2.** Охрана труда

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений **МДК.04.02** Реконструкция зданий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе про-	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений

фессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности				**МДК.04.02** Реконструкция зданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8			**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданскихзданий и сооружений **МДК.04.01** Эксплуатация зданий **Раздел 2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2
Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК.04.01 Эксплуатация зданий	комплексный экзамен
МДК. 04.02 Реконструкция зданий	
УП.04.01 Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	зачет
ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю **(далее – экзамен)** предназначен для контроля иоценки результатов освоения профессионального модуля Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения экзамена по модулю: в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»

– решения практического задания.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой .....».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельностиосвоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

• «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично*»» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональ-

ной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностейпринципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

• «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носятединичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

• «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 04.01 и МДК 04.02, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета попроизводственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоенияумений студентом являются:

– освоение студентом учебного материала;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнениипрактических заданий;

– умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержаниембудущей профессиональной деятельности;

– умения обоснованно решать профессиональные задачи;

– степень самостоятельности обучаемых;

– сформированность когнитивных (познавательных) умений;

– обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность,сознательность, обобщенность знаний и умений;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций,динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

– **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросыпреподавателя; свободное владение основной и дополнительнойлитературой, другими информационными источниками,рекомендованными учебной программой;

– **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности ивзаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение илиприступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

– **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала;правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала,принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК.04.01 Эксплуатация зданий и МДК.04.02Реконструкция зданий, представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3
Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**								**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***	
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Защита отчетов повыполнению самостоятельной ра-**	**Устный опрос**	**Письменный опрос**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий**	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий**	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий**	+	+	+	+		+	+	+	+	+

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	**МДК.04.02 Реконструкция зданий**	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**МДК.04.01 Эксплуатация зданий** **МДК.04.02 Реконструкция зданий**								+		+

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания(коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК.04.01 Эксплуатация зданий	
Уметь	
Проверять техническое состояние конструктивныхэлементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерногооборудования общего имущества жилого здания.	Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания.
Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.	Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.
Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.	Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерныхэлементов и систем инженерного оборудования.
Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.	Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивныхэлементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждениий их количественной оценки.
Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерногооборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.	Демонстрирует умение использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту иобщей оценки технического состояния здания.
Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.	Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.
Определять необходимые виды и объемы работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства.	Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства.
Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.	Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.

Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.	Демонстрирует умение составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.
Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.	Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.
Организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.	Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.
Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.	Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальныйремонт, порядок ее согласования.
Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.	Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.
Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.	Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.
Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.	Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работдля восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.
Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.	Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.
Подготавливать документы, относящиеся корганизации проведения и приемки работ по ремонту.	Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организациипроведения и приемки работ по ремонту.
Знать	
Методы визуального и инструментального обследования.	Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.
Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.	Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.
Положение по техническому обследованию жилых зданий.	Демонстрирует знание положения по техническому обследованию жилых зданий.
Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.	Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.
Обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.	Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативыпредоставления жилищно-коммунальных услуг.

Основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.	Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.
Организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома.	Четко определяет организация и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома.
Нормативы продолжительности текущего ремонта.	Демонстрирует знание нормативов продолжительности текущего ремонта.
Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.	Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.
Периодичность работ текущего ремонта.	Четко определяет периодичность работ текущего ремонта.
Оценку качества ремонтно-строительных работ.	Четко определяет оценку качества ремонтно-строительных работ.
Методы и технологию проведения ремонтных работ.	Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.
Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.
МДК.04.02 Реконструкция зданий	
Уметь	
Пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов.	Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов.
Владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий.	Правильно владеет методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий.
Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.	Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.
Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.	Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.
Знать	
Методы визуального и инструментального обследования.	Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.
Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и системинженерного оборудования жилых зданий.	Демонстрирует знание правил и методов оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.
Основные методы усиления конструкций.	Четко определяет основные методы усиления конструкций.
Правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий.	Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий.

Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.	Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.
Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которыхосуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведенияоб уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем,качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилюспециальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведенияоб уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

– **дополнительно представленных документов (при наличии), подтверждающих качество выполнения работ (освоение компетенций).**

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о

практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

– *«отлично»* - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики оттехникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– *«хорошо»* - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– *«удовлетворительно»* - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– *«неудовлетворительно»* - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и неотвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

– *«зачтено»* - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии сзаданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

– *«не зачтено»* - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля(междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК.04.01 Эксплуатация зданий)

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 1

Раздел 1.Организация технической эксплуатации и обслуживаниягражданских зданий и сооружений
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений
Возможности использования:

- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения изнания):
Умения:

- составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
- организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонты.

Знания:

- правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
- обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
- основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
- нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:

1.Что называется частным жилищным фондом?	1. Фонд, находящийся в собственности граждан и фонд,находящийся в собственности юридических лиц. 2. Фонд, находящийся в собственности района, города. 3. Фонд, состоящий в собственности общественных объединений.
2.Какое управление называетсяцентрализованное?	1. Требующее запаса ресурсов. 2. Не требующее запаса ресурсов. 3. Где соблюдаются иерархии.
3.Что понимают под физическимизносом здания?	1. Потерю зданием с течениемвремени прочности, устойчивости. 2. Снижение стоимости по сравнению с его стоимостью впериод строительства. 3. Старение его элементов по отношению к существующим на момент оценки.
4.Что понимают под эксплуатационными требованиямик зданию?	1. Долговечность. 2. Художественнуювыразительность. 3. Функциональность.
5.Что называют текущим плановымремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, снаибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементов зданий. 2. В плановом порядке, в сроки,предупреждающие нарушение нормальной работы элементов конструкции. 3. Если ремонт не может бытьотложен.

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1.Что называется государственным жилищным фондом?	1. Фонд, находящийся в собственности района, города. 2. Фонд, состоящий в собственности общественных объединений 3. Ведомственный фонд, состоящий в государственной собственности РФ, а также фонд, находящийся с собственности субъектов РФ.
2.Какое управление называется децентрализованное?	1. Требующее запаса ресурсов. 2. Не требующее запаса ресурсов. 3. Где соблюдаются иерархии.
3.Что понимают под моральным износом здания первой формы?	1. Потерю зданием с течением времени прочности, устойчивости. 2. Снижение стоимости по сравнениюс его стоимостью в периостроительства. 3. Старение его элементов поотношению к Существующим на момент оценки.

4. Что понимают под техническимитребованиями к зданию?	1. Прочность и устойчивость. 2. Художественную выразительность. 3. Функциональность.
5.Что называют капитальнымплановым ремонтом?	1.Который выполняется через определенные плановые сроки, снаибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементов зданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушениенормальной работы элементовконструкции. 3.Если ремонт не может бытьотложен.

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1.Что называется муниципальным жили ным фондом?	1. Ведомственный фонд, состоящий в государственной собственности РФ. 2. Фонд, находящийся в собственности района, города, входящих в них административно-территориальных образований. 3. Ведомственный фонд, состоящий в государственной собственности РФ, а также фонд, находящийся в собственности субъектов РФ.
2.В каких организациях применяетсянепосредственное управление?	1.в АДС. 2.в ЖЭУ. 3.в горгазе.
3.Что понимают под моральным износом здания второй формы?	1. Потерю зданием с течением времени прочности, устойчивости. 2.Снижение стоимости по сравнениюс его стоимостью в период Строительства. 3.Старение его элементов поотношению к существующим на моментоценки.
4. Что понимают под архитектурно- художественными требованиями к зданию?	1. Долговечность. 2. Художественную выразительность. 3. Функциональность.
5.Что называют текущим внеплановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, снаибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементов зданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушениенормальной работы элементовконструкции. 3. Выход из строя приборов или отдельных элементов до ремонта.

ТЕСТ № 2

Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Умения:

– проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;

– оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;

– проводить постоянный анализ технического состояния инженерныхэлементов и систем инженерного оборудования.

Знания:

– методы визуального и инструментального обследования;

– организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома;

– нормативы продолжительности текущего ремонта;

– перечень работ, относящихся к текущему ремонту;

– периодичность работ текущего ремонта;

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Для какого контроля применяютмеханические методы испытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для определения прочности бетона. 3. Для контроля сварных швов.
2. Влажность воздуха определяется:	1. Термометром. 2. Психрометром. 3. Анемометром.
3.Что называют текущим плановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, снаибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементов зданий. 2. В плановом порядке, в сроки,предупреждающие нарушение нормальной работы элементов конструкции. 3. Если ремонт не может бытьотложен.
4. Для какого контроля применяютметод проникающих сред?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности иплотности бетона. 3. Для контроля влажностизаполнителя.
5. Основными параметрамимикроклимата являются:	1. Температура, влажность воздуха,освещенность и воздухообмен. 2. Звукоизоляция, гидроизоляция иматериал изготовления. 3. Освещенность, паропроницаемость, водопоглщение.

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют магнитныеметоды испытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для определения сплошностиматериала. 3. Для контроля сварных швов.

2.Освещенность помещенияопределяется:	1. Люксмерами. 2. Психрометрами. 3. Анемометрами.
3.Что называют текущим внеплановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, снаибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементов зданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушениенормальной работы элементовконструкции. 3. Выход из строя приборов или отдельных элементов до ремонта.
4. Для чего применяют акустические методы испытаний?	1. Для определения прочностныхсвойств бетона. 2. Для герметичности трубопроводов. 3. Для контроля сварных швов.
5. Воздухообмен в закрытыхпомещениях определяется	1. Психрометром. 2. Анемометром. 3. Тепломерами.

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой методыиспытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности иплотности бетона. 3. Для обнаружения поверхностныхдефектов
2. При увеличении воздухопроницаемости температура воздуха в помещении:	1. Снижается. 2. Повышается. 3. Остается без изменения.
3. Что понимают под архитектурно- художественными требованиями к зданию?	1. Долговечность. 2. Художественную выразительность. 3. Функциональность.
4. Для чего применяют радиационные методы испытаний?	1. При инженерно-геологическихизысканиях. 2. Для герметичности трубопроводов. 3. Для контроля сварных швов.
5. Теплоизоляция конструкции определяется:	1. Тепломерами. 2. Психрометрами. 3. Анемометрами.

Вариант № 4

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют геодезические приборы иинструменты при освидетельствовании и испытанияхконструкций?	1. При инженерно-геологическихизысканиях. 2. Для герметичности трубопроводов. 3. Определения вертикальных и горизонтальных перемещений отдельных точек на конструкции.
2. Шум оказывает вредное влияние:	1. На нервную систему человека. 2. На слух человека. 3. На повышение артериальногодавления.
3. По каким конструкциям определяется средний срок службы здания?	1. По самонесущим конструкциям. 2. По всем конструкциям. 3. По несущим конструкциям.
4. Для чего применяют электрические методы испытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности иплотности бетона. 3. Для обнаружения поверхностныхдефектов

5. Отсутствие воздухообмена впомещении приводит:	1. К коррозии конструкций. 2. К затхлости воздуха. 3. К появлению мух.

Вариант № 5

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой методыиспытаний?	1. Для обнаружения поверхностныхдефектов 2. Для контроля герметичности. 3. Для контроля прочности иплотности бетона.
2. Воздухообмен в закрытых помещениях определяется:	1. Психрометром. 2. Тепломерами. 3. Анемометром.
3. Что называется долговечностьюздания?	1.сохранение работоспособности безвынужденных перерывов в течениезаданного периода времени до появления первого или очередного отказа. 2. Сохранением работоспособности до наступления предельного состояния с перерывами для ремонтно-наладочных работ и устранения внезапно возникающихнеисправностей. 3. Работоспособность после ремонта.
4. Для чего применяют диэлектрический методиспытания?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности иплотности бетона. 3. Для определения влажности заполнителя (песка).
5.Что является источником естественного освещения?	1. Лампы дневного света. 2. Световые фонари. 3. Небосвод, солнце.

ТЕСТ № 3

Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения изнания):

Умения:

- составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
- составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементовздания;

Знания:

- методы визуального и инструментального обследования;
- пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий;

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой метод испытаний?	1. Для обнаружения поверхностныхдефектов 2. Для контроля герметичности. 3. Для контроля прочности и плотности бетона.

2. Важное значение для долговечности конструкций имеет:	1. Поддержание температурно –влажностного режима. 2. Защита от переувлажнения. 3. Проведение своевременных ремонтов.
3. Как часто должны производиться осмотры зданий?	1. По необходимости. 2. Два раза в год. 3. Три раза в год.
4. Какую схему водоснабженияприменяют в многоэтажных зданиях?	1. Зонную. 2. С водонапорным баком. 3. Под напором из наружного водопровода.
5. По каким конструкциям определяется средний срок службыздания?	1. По самонесущим конструкциям. 2. По несущим конструкциям. 3. По всем конструкциям.

ТЕСТ № 4

Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживаниягражданских зданий и сооружений

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений

Возможности использования:

– текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения изнания):

Умения:

–проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;

–оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;

–проводить постоянный анализ технического состояния инженерныхэлементов и систем инженерного оборудования;

–владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.

Знания:

– правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой Метод испытаний?	1. Для обнаружения поверхностных дефектов 2. Для контроля герметичности. 3. Для контроля прочности и плотности бетона.
2. Важное значение длядолговечности Конструкций имеет:	1. Поддержание температурно –влажностного режима. 2. Защита от переувлажнения. 3. проведение своевременных ремонтов.

3. Как часто должны производиться осмотры зданий?	1. По необходимости. 2. Два раза в год. 3. Три раза в год.
4. Какую схему водоснабженияприменяют В многоэтажных зданиях?	1.Зонную. 2.С водонапорным баком. 3. Под напором из наружного водопровода.
5. Перелом трубопровода можно определить с помощью:	1. Строительного уровня. 2. Воды. 3. Зеркала и фонаря.
6. Для ремонта свищей вканализационной Системе используют:	1. Резьбовые или деревянные пробки. 2. Замену дефектного участка. 3. Постановкой хомутов и накладок.

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы	% правильных ответов на вопросы теста
85 - 100%	Отлично («5»)	85 - 100%
70-86%	Хорошо («4»)	70-86%
51-68%	Удовлетворительно («3»)	51-68%
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)	Менее 50%

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживаниягражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Нормативные документы по эксплуатации зданий.

Возможности использования:

– текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

– владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;

– составлять планы-графики проведения различных видов работ текущегоремонта;

– организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитальногоремонта;

– проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальныйремонт, порядок ее согласования.

Знания:

– правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;

– обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставленияжилищно-коммунальных услуг;

– основной порядокпроизводственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;

– организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Перечислите содержание паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях.

2. Какой нормативной документацией руководствуются при составлении паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях.

3. Какой нормативной документацией руководствуются при составлениии графиков поведения ремонтных работ.

4. Перечислите основные показатели, характеризующие необходимость назначения здания на ремонт.

5. Назовите сроки составления отчетности.

6. Перечислите основные положения правительства РФ по технической эксплуатации зданий.

Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживаниягражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Нормативные документы по эксплуатации зданий.

Возможности использования:

– текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

– составлять планы-графики проведения различных видов работ текущегоремонта;

– организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитальногоремонта;

Знания:

– положение по техническому обследованию жилых зданий;

– периодичность работ текущего ремонта;

– оценку качества ремонтно-строительных работ.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Перечислите группы капитальности зданий.

2. Какие мероприятия входят в комплекс по защите и увеличениюэксплуатационных возможностей конструкций

3. Назовите основные методы оценки технического состояния зданий.

4. Перечислите порядок приемки здания в эксплуатацию.

5. Что входит в организацию и планирование текущего ремонта.

Что входит в организацию технического обслуживания зданий, планируемыхна капитальный ремонт.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученныхтеорий; материал изложен в определенной логической последовательности,при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущенасущественная ошибка, или неполный, несвязный;

оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены

существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживаниягражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений

Возможности использования:

– текущий контроль

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):**Умения:**

– проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;

– оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;

– проводить постоянный анализ технического состояния инженерныхэлементов и систем инженерного оборудования;

– владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов исистем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;

– использовать инструментальный контроль технического состоянияконструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущемуремонту и общей оценки технического состояния здания;

– организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;

– определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;

– подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;

– составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементовздания;

– составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;

– организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;

– проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;

– составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;

– планировать всевиды капитального ремонта и другиеремонтно- реконструктивные мероприятия;

– определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;

– оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемкиработ по ремонту.

ПЗ №1 Расчет основных характеристик диспетчерских служб.
Задание 1:
Рассчитать количество человек аварийно – диспетчерской службы «Водоканала».
Задание 2:
Спланировать график работы (на месяц) бригад.
Задание 3:
Составить штатное расписание службы.
Задание 4:
Определить тип и класс, к которому относится данное подразделение.

ПЗ №2 Расчет физического износа зданий и сооружений.
Задание 1:
Заполнить таблицу 1 по исходным данным.
Задание 2:
Определить процент физического износа здания.
Задание 3:
Определить стоимостное выражение физического износа здания.
Задание 4:
Сделать выводы
Задание 5:
Ответьте на вопросы:

1. На основании чего устанавливают физический износ здания?
2. По каким элементам определяют среднее арифметическое физического износа здания?
3. Как и кем определяется действительная стоимость здания?

ПЗ №3 Определение среднего срока службы элементов здания.
Задание 1:
Определить срок службы элементов здания по заданию преподавателя (Приказ от 4 августа 1981 г. N 420 об утверждении и введении в действие "Правил технической эксплуатации гостиниц и их оборудования", Приложение 20) и заполнить таблицу 1.
Задание 2:
Написать выводы.
Задание 3:
Ответить на вопросы:

1. Что понимают под сроком службы здания?
2. Дайте определение нормативного срока службы здания.
3. Какими показателями определяется надежность здания?
4. Что называется отказом здания?

ПЗ №4 Оформление документации по результатам общего осмотраздания.
Задание 1:
Оформить журнал технической эксплуатации здания.

ПЗ №5 Оформление актов при эксплуатации зданий.
Задание 1:
Заполнить акты при эксплуатации зданий.

ПЗ №6 Виды и объемы работ при благоустройстве.
Задание 1:
Рассчитать количество жителей, проживающих в многоквартирном доме.
Задание 2:
Рассчитать нормативные размеры земельного участка.
Задание 3:
Определить категорию дороги и пешеходной части, ширину и число полос движения.
Задание 4:
Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома.

ПЗ №7 Организация работ при благоустройстве.
Задание 1:
На основе практического занятия № 6 вычертить схему расположения объектов благоустройства в программе AutoCad.

ПЗ №8 Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству.
Задание 1:
На основе практических занятий № 6 и 7 заполнить акт Приемки выполненныхработ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.

ПЗ №9 Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.
Задание 1:
По заданию преподавателя заполнить извещение об окончании строительства, реконструкции объекта капитального строительства.
Задание 2:
По заданию преподавателя заполнить заключения о соответствии построенного, реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов (норм и правил), иных нормативных правовых актов и проектной документации.
Задание 3:
По заданию преподавателя заполнить акт сдачи-приемки законченного строительством объекта непроизводственного назначения жилищного фонда.

Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений
Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений

ПЗ №10 Определение износа конструктивных элементов здания (окон,дверей пола и отделочные работы).

Задание 1:
Заполнить акт осмотра.
Задание 2:
Составить заключение о физическом износе конструктивных элементов.

ПЗ №11 Определение прогиба в плите перекрытия.
Задание 1:
Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома.
Задание 2:
Заполнить акт осмотра перекрытия.
Задание 3:
Вычертить на оборотной стороне акта осмотра план перекрытия с обозначением опирания плит перекрытия.
Задание 4:
Рассчитать прогиб плиты перекрытия по эмпирической формуле
Задание 5:
Написать вывод.

ПЗ №12 Характерные повреждения стен и способы их устранения.
Задание 1:
Составить схему повреждений стен.
Задание 2:
Заполнить акт осмотра перекрытия
Задание 3:
Составить схему повреждений стен.
Задание 4:
Сделать вывод о состоянии конструкции стен.

ПЗ №13 Определение деформации стен.
Задание 1:
По заданию преподавателя определить деформации стен.
Задание 2:
Составить схему деформаций стен.

ПЗ №14 Определение температуры на поверхности стены.
Задание 1:
Расчетным путем определить температуру на поверхности стены.

ПЗ №15 Составление дефектной ведомости помещений.
Задание 1:
По заданию преподавателя составить дефектную ведомость помещений.

ПЗ №16 Определение физического износа инженерного оборудования.
Задание 1:
По заданию преподавателя определить:

– удельный вес элементов инженерного оборудования центрального отопления и водоснабжения (ВСН 53-86(р) Приложение 4);

– срок эксплуатации инженерного оборудования центрального отопления и водоснабжения;

– физический износ элементов инженерного оборудования центрального отопления и водоснабжения (ВСН 53-86(р) рисунок 4 и 5);

Задание 2:

Заполнить таблицу.

Задание 3:

Рассчитать физический износ центрального отопления и водоснабжения.

Задание 4:

Сделать вывод.

ПЗ №17 Оценка технического состояния и эксплуатационныххарактеристик систем отопления.

Задание 1:

На основании изученных теоретических сведений описать систему отопления жилого здания (по заданию преподавателя).

Задание 2:

На основании ПЗ №16 и теоретических сведений заполнить таблицу.

ПЗ №18 Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения.

Задание 1:

По заданию преподавателя рассчитать годовую экономию тепла в результатепроведения наладочных работ.

Критерии оценки:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполненаполностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работавыполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,в) или не более двухтрех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знанийосвоения МДК 04.02 Реконструкция зданий.

– тесты;

– перечень вопросов для устного опроса;

– задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ №1

Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений
Возможности использования:
- текущий контроль;
Умения:

– пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;

– владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий.

Знания:

– правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;

– пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1 Назовите причины, вызывающиенеобходимость в диагностике.	а) длительная аренда или купля-продажа недвижимости. б) прогнозирование рисков аварий. в) основные сведения по страхованию рисков аварий: прогнозирование рисков аварий: длительная аренда или купля- продажа недвижимости.
2. Что является объектами технической строительной экспертизы при техническомобследовании зданий?	а) фундаменты, ростверки и фундаментные балки; стены, колонны, столбы, перекрытия и покрытия, балки, арки, фермы, стропильные и подстропильные,плиты, прогоны, подкрановые балки и фермы. б) связевые конструкции, элементы жесткости, стыки, узлы, соединения и размеры площадокопирания. в) все конструкции не зависимо оттехнического состояния.
3. Обследование строительных конструкций зданий и сооруженийпроводится…	а) в два этапа. б) в три этапа. в) сразу.
4. Разрушение бетона в конструкцияхпри их эксплуатации происходит под воздействием …	а) окружающей среды. б) нагрузок. в) многих химических и физико- механических факторов.
5.Какие методы используют для определения степени коррозионного разрушения бетона?	а) ультразвуковые. б) механические. в) физико-химические методы.

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1 Федеральный закон о техническом регулировании регулирует отношения,возникающие при….	а) разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации; б) разработке, принятии, применении и исполнении на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;оценке соответствия. в) разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации; разработке, принятии, применении и исполнении надобровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнениюработ или оказанию услуг; оценке соответствия; определяет права и обязанности участников регулируемыхнастоящим Федеральным законом отношений.
2. Что необходимо учитыватьпри техническом обследовании здания?	а) специфику материалов, из которых выполнены конструкции. б) техническое состояние конструкций. в) условия работы конструкции.
3. Назовите этапы обследования.	а) подготовка, предварительное обследование, детальная экспертиза. б) подготовка к проведению обследования, визуальноеобследование здания. в) лабораторные исследования.
4. Разрушение бетона вконструкциях при их эксплуатации происходит подвоздействием ….	а) выщелачивание, коррозия стальной арматуры, разрушение заполнителей,замораживания. б) осенних и весенних температур. в) неоднородности бетона, попеременное увлажнение и высушивание, периодические замораживания и оттаивания, резкие перепады относятсятемператур, воздействие солей и кислот.
5. Изучение структурных изменений бетона производится с помощью…	а) визуально. б) микроскопа. в) ручной лупы.

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1 Что является основанием длятехнического обследования?	а) реконструкция зданий; выявлениеотступлений от проекта; изменение функционального назначения зданий и сооружений; увеличение эксплуатационных нагрузок и воздействий на конструкции; наличие дефектов иповреждений конструкций. б) увеличение эксплуатационныхнагрузок и воздействий на конструкции. в) наличие дефектов и повреждений конструкций.

2. Оценку категорий технического состояния несущих конструкцийпроизводят на основании …	а) результатов технической строительной экспертизы здания иповерочных расчетов. б) результатов лабораторныхизмерений. в) поверочных расчетов.
3. Визуальное обследование зданияпроводят для….	а) определения повреждений. б) предварительной оценки технического состояния строительных конструкций повнешним признакам. в) определения методовобследования.
4. Карбонизация являетсяпроцессом…	а) который улучшает свойствабетона. б) который не влияет на бетон. в) который ослабляет защитные свойства бетона.
5. Чем обусловлено разрушениеарматуры в бетоне?	а) потерей сплошности бетона. б) переувлажнением конструкции. в) потерей защитных свойств бетона, доступом влаги, воздуха или газов.

ТЕСТ №2

Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений

Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений

Возможности использования:

– текущий контроль;

Умения:

– осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всехэтапах.

– планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.

Знания:

– основные методы усиления конструкций;

– правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;

– пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Цель реконструкции жилогофонда.	а) для красоты. б) в коренном обновлениизастройки. в) в его переустройстве для улучшения планировочногорешения.
2. Для определения влажности пескаиспользуют методы обследования.	а) механические методы испытаний. б) электрические методы обследования. в) метод проникающих сред.
3. Капитальный ремонт бывает.	а) плановый и внеплановый б) осенний и весенний. в) комплексный и выборочный.

4. Демонтаж строительных конструкций это:	а) механизированный процесс по ееудалению в неразрушенном состоянии с использованием грузоподъемных, такелажных итранспортных средств. б) процесс по частичному ее разрушению с целью членения наотдельные элементы и с последующей их вывозкой. в) процесс разборки для дальнейшего применения материалов.
5.Ленточный фундамент можно усиливать способом:	а) наращивание б) ростверком. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1. Социальные задачиреконструкции.	а) для красоты. б) в его переустройстве для улучшенияпланировочного решения. в) коренном обновлении застройки и планировочной структуре жилогофонда.
2. Для контроля герметичности используют метод обследования.	а) механические методы испытаний. б) метод проникающих сред. в) акустические методы испытаний.
3. Реконструкция это.	а) замена инженерных коммуникаций. б) модернизация. в) надстройка, пристройка, передвижкаподъем.
4. Разборка строительных конструкций это:	а) процесс по частичному ееразрушению с целью членения на отдельныеэлементы и с последующей ихвывозкой. б) механизированный процесс по ееудалению в неразрушенном состоянии с использованием грузоподъемных, такелажных и транспортных средств. в) процесс разборки для дальнейшего применения материалов.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментовпри неравномерных деформациях сооружения.	а) подводкой. б) ростверком. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1. Градостроительные задачиреконструкции.	а) коренном обновлении застройки ипланировочной структуре жилогофонда. б) для красоты. в) в улучшении планировочнойструктуры города.
2. Для определения плотности и прочности бетона в конструкции используют метод обследования.	а) метод проникающих сред. б) механические методы испытаний. в) акустические методы испытаний.
3. Правильная эксплуатация это.	а) проведение планово – предупредительных ремонтов. б) своевременная обработка и ремонт конструкций. в) применение здания по назначению, соблюдение температурно-влажностногорежима и нагрузок.

4.Для разрушения монолитныхбетонных, железобетонных, кирпичных сводчатых перекрытий и иных монолитных конструкций небольшого объема используют:	а) полумеханизированный способразборки. б) взрывной способ. в) механизированный способ.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментов при реконструкции здания вблизи существующего.	а) подводкой. б) ростверком. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 4

Вопросы:	Ответы:
1. Расширение действующих предприятий.	а) строительство дополнительных и новых производств, расширениесуществующих цехов, а также строительство филиалов, которыепосле ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельном балансе. б) переустройство существующихобъектов, без расширения имеющихся зданий связанной ссовершенствованием условий труда и охраны окружающей среды. в) мероприятия по повышению технико-экономического уровня, на основе внедрения передовой техники и технологии.
2. Для определение прочностных и деформативных свойств материалаиспользуют:	а) разрушающие методыобследования. б) неразрушающие методыобследования. в) разрушающие и неразрушающие методы обследования.
3. Реконструкция городавыполняется.	а) начиная с окраин города. б) в зависимости от сроков службыздания. в) начиная с центра города.
4. Механизированный способ применяют для разрушения:	а) только для монолитных конструкций больших размеров. б) сводчатых кирпичных, бетонных и железобетонных перекрытий, кирпичных стен и перегородок,бетонных оснований. в) для любых конструкций.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментов при росте нагрузок.	а) подводкой. б) железобетонной «рубашкой». в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 5

Вопросы:	Ответы:

1. Реконструкция действующихпредприятий.	а) переустройство существующихобъектов, без расширения имеющихся зданий связанной с совершенствованием условий труда и охраны окружающей среды. б) строительство дополнительных и новых производств, расширениесуществующих цехов, а также строительство филиалов, которыепосле ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельном балансе. в) мероприятия по повышениютехнико-экономического уровня, на основевнедрения передовой техники и технологии.
2. При обследовании методом упругого отскока используют приборы:	а) подпружиненный молоток. б) гидравлические прессы. в) склерометры.
3. Европейская система реконструкции основана на	а) твердости законодательства. б) на требованиях ЕНиР. в) платежах налогоплательщиков.
4. Взрывной способ используютдля разрушения:	а) только для монолитных конструкцийбольших размеров. б) каменных, железобетонных иметаллических конструкций,обрушенных элементов старых зданий и сооружений в) для любых конструкций.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментов при передаче на фундамент дополнительных горизонтальных и вертикальныхнагрузок.	а) подводкой. б) с помощью корневидных свай. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 6

Вопросы:	Ответы:
1.Техническое перевооружение действующих предприятий.	а) мероприятия по повышению технико-экономического уровня,на основе внедрения передовой техники и технологии. б) строительство дополнительных и новых производств, расширение существующих цехов, а также строительство филиалов, которыепосле ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельном балансе. в) переустройство существующихобъектов, без расширения имеющихся зданий связанной ссовершенствованием условий труда и охраны окружающей среды.
2. При обследовании методом на отрыв и скалывание применяют приборы:	а) подпружиненный молоток. б) гидравлические прессы. в) склерометры.
3. Американская система реконструкции основана на:	а) платежах налогоплательщиков. б) на требованиях ЕНиР. в) твердости законодательства.
4. Как выполняют разборку здания?	а) начиная с разрушенныхконструкций. б) сверху вниз. в) снизу-вверх.

5. Когда выполняется плитный ростверк путем подводки подсуществующий фундамент?	а) если невозможно уширениефундамента в пределах его высоты. б) если рядом находится другойфундамент. в) если мешает технологическомупроцессу.

Вариант № 7

Вопросы:	Ответы:
1.Работы по обследованию классифицируются на:	а) простые, сложные, смешанные. б) предварительные, общие, детальные. в) детально, сплошное,исторические.
2.При обследовании на пластическиедеформации используют приборы:	а) подпружиненный молоток. б) гидравлические прессы. в) склерометры.
3. Надстройка выполняется назданиях:	а) только одноэтажных. б) от двух до пяти этажей. в) выше пяти этажей.
4. Как следует разбирать многоэтажные здания?	а) поэтажно начиная с разрушенныхконструкций. б) сверху вниз. в) поэтажно по отдельным секциям или по всей длине здания.
5. В связи с чем эффективным способом усиления стен являетсяустройство стальных, железобетонных и армированныхобойм?	а) с тем, что каменные конструкцииииспытывают в основном сжимающие усилия. б) с тем, что невозможно другоеусиление. в) с тем, что других способов несуществует.

Вариант № 8

Вопросы:	Ответы:
1. Предварительные и общиеобследования начинаются:	а) с осмотра и предварительногоознакомления с технической документацией. б) с принятия мер по устранениюдефектов. в) с инженерно-геологических изысканий.
2. Что относится к местным деформациям железобетонныхконструкций?	а) прогибы и углы поворота в различных плоскостях. б) просадка грунтов. в) появление трещин и сколов.
3. Основной особенностью выполнения земляных работ при реконструкции является:	а) трудность в разработке мероприятий. б) стесненные условия при производстве работ. в) правильном выполнениипредшествующих работ.
4. Как следует разбирать одноэтажные здания?	а) начиная с разрушенныхконструкций. б) поэлементно. в) последовательным способом с поэлементной разборкой по всемузданию.
5.Назовите наиболее эффективный способ восстановления и усиления несущей способностиздания.	а) усиление с помощью металлическойобоймы. б) усиление с помощью объемногообжатия. в) усиление с помощью расшивкишвов.

Вариант № 9

Вопросы:	Ответы:
1. При изучение исторического характера отвечают на вопросы:	а) начало и период строительства,время проведения капитальных ремонтов и других ремонтов и т.п. б) соответствие расчетных нагрузоки фактических. в) соответствие инженерно-геологических условий строительства и эксплуатации.

2.Какими методами определяютпрогибы конструкций?	а) механическими методами. б) электрическими методами. в) геометрического и гидростатическогонивелирования.
3. Какие виды техники используют при выполнении реконструкции?	а) ту же, что и при строительстве. б) малогабаритную. в) технику стараются не применять.
4. В каких условиях применяют гидровзрыв?	а) в стесненных. б) если вокруг нет строений. в) очень ограниченный доступ, возможно применение малых механизмов
5.Когда используется способ усиления балки подведениемжесткой опоры?	а) если невозможно уширениефундамента в пределах его высоты. б) если рядом находится другаябалка. в) если это не мешает технологическому процессу.

Вариант № 10

Вопросы:	Ответы:
1. Предварительные и общиеобследования начинаются:	а) с инженерно-геологическихизысканий. б) с принятия мер по устранениюдефектов. в) с осмотра и предварительногоознакомления с технической документацией.
2. Для определения плотности ипрочности бетона в конструкции используют метод обследования.	а) метод проникающих сред. б) акустические методы испытаний в) механические методы испытаний.
3. Европейская система реконструкции основана на…	а) твердости законодательства. б) платежах налогоплательщиков. в) на требованиях ЕНиР.
4. Как следует разбирать многоэтажные здания?	а) поэтажно начиная с разрушенныхконструкций. б) поэтажно по отдельным секциям или по всей длине здания. в) сверху вниз.
5.Кокгда используется способ усиления балки подведениемжесткой опоры?	а) если это не мешаеттехнологическому процессу. б) если рядом находится другая балка.в) если невозможно уширение фундамента в пределах его высоты.

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы	% правильных ответов на вопросы теста
85 - 100%	Отлично («5»)	85 - 100%
70-86%	Хорошо («4»)	70-86%
51-68%	Удовлетворительно («3»)	51-68%
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)	Менее 50%

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений
Тема 2.1 Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений.
Возможности использования:

– текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

– владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;

– планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.

Знания:

– методы визуального и инструментального обследования;

– правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;

– правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Федеральный закон «О техническом регулировании».
2. Мероприятия по технике безопасности при проведении испытанийстроительных конструкций и зданий разрушающими методами.
3. Мероприятия по технике безопасности при проведении визуальных иинструментальных обследований неразрушающими методами.
4. Диагностика зданий и сооружений.
5. Современные экспериментальные методы исследований в строительстве.
6. Испытания на моделях, материалы моделей, виды подобия, масштабымоделирования.
7. Порядок общего освидетельствования зданий.
8. Приборы и методы определения долговечности и устойчивости зданий и сооружений при статических и динамических воздействиях (виды нагрузок, методы нагружения).
9. Приборы и методы проведения испытаний конструкций зданий для определения их прочности, жесткости и трещиностойкости.
10. Общие сведения о методах контроля качества материалов и состояния основных несущих конструкций.

Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений

Тема 2.1 Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений.

Возможности использования:

– текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

– владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;

– планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.

Знания:

– методы визуального и инструментального обследования;

– правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов,

элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;

– основные методы усиления конструкций;

– правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Особенности опалубочных работ при реконструкции зданий.
2. Необходимость проведения реконструкции промышленных зданий исооружений.
3. Способы подъема зданий. Машины и оборудование для производства работ.
4. Демонтаж строительных балок и ферм.
5. Защита арматуры железобетонных конструкций от коррозии.
6. Необходимость ремонта фасадов. Технология и организация работ.
7. Усиления основания сваями.
8. Цель реконструкции зданий и сооружений.
9. Технология монтажно-демонтажных работ при реконструкции.
10. Основные различия при разработке ППР на реконструкцию и новое строительство.
11. Усиление балок и колонн.
12. Поэлементная и блочная разборка.

Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений

Тема 2.1 Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений.

Возможности использования:

– текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

– владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;

– планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.

Знания:

– методы визуального и инструментального обследования;

– правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;

– основные методы усиления конструкций;

– правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Структура и состав подготовительных работ в условиях реконструкции.
2. Защита стен от увлажнения грунтовыми и атмосферными водами.
3. Усиление железобетонных колонн.
4. Назначение и содержание ПОС и ППР при реконструкции.

5. Технология разборки зданий и сооружений конструкций. Способы разборки.
6. Усиление фундаментов способом наращивания. Приведите схемы усиления.
7. Защита фундаментов от увлажнения.
8. Инженерная подготовка производства работ в условиях реконструкции.
9. Надстройка промышленных зданий.
10. Роль реконструкции жилых и общественных зданий в решении социальных, градостроительных и архитектурных задач.
11. Усиление стыка плит покрытий и ферм.
12. Особенности производства СМР в условиях реконструкции.
13. Архитектурно-композиционные решения реконструируемых зданий.
14. Сопряжение пристраиваемых и существующих зданий.
15. Подготовка производства монтажных работ при реконструкции.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученныхтеорий; материал изложен в определенной логической последовательности,при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущенасущественная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непониманиеучащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.2.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Раздел 2. Организация технической эксплуатации и обслуживаниягражданских зданий и сооружений

Тема 2.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений

Возможности использования:

– текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

– пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;

– владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;

– планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;

– осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всехэтапах.

ПЗ №1 Выполнение перепланировки жилых зданий с изменениемобъемно-планировочного решения.

Задание 1:

Вычертить измененный план этажа.

Задание 2:

Посчитать объемы здания.

Задание 3:

Составить экспликацию на измененные площади здания.

ПЗ №2 Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемогоэлемента.

Задание 1:

Определить давления на грунт основания.

Задание 2:

Определить расчетного сопротивления грунта основания.

Задание 3:

Проверить давления.

Задание 4:

Рассчитать необходимой ширины подошвы фундамента для реконструкции.

Задание 5:

Подобрать варианта усиления фундамента (учебное пособие по МДК.04.02).

ПЗ №3 Выбор конструктивного решения системы утепления наружныхстен при реконструкции.

Задание 1:

Выбрать конструктивную схему наружной стены.

Задание 2:

Подобрать стеновые материалы и изделия.

Задание 3:

Рассчитать обеспечение необходимого сопротивления теплопередаче по глади наружной стены.

Задание 4:

Рассчитать обеспечение теплового комфорта в помещении.

ПЗ №4 Выполнение теплотехнического расчета наружных стен сприменением фасадных утеплителей.

Задание 1:

Определить нормы тепловой защиты по условию энергосбережения.

Задание 2:

Определить нормы тепловой защиты по условию санитарии.

Задание 3:

Определить толщину утеплителя.

ПЗ №5 Выполнение чертежей конструкций утеплённых фасадов.

Задание 1:
На основе практического занятия №4 выполнить чертеж утепленного фасада.
Задание 2:
Чертеж выполнить в программе NanoCad.

ПЗ №6 Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнениечертежа усиливаемого элемента.
Задание 1:
Составить опорно-логический конспект.
Задание 2:
По заданию преподавателя рассчитать усиления простенков кирпичных стенздания.
Задание 3:
Выполнить чертеж усиливаемого элемента в программе NanoCad.

ПЗ №7 Составление технического заключения о состоянии строительныхконструкций.
Задание 1:
Рассчитать усиление оконного проема.
Задание 2:
Рассчитать усиление дверного проема.
Задание 3:
Выполнить чертеж усиленного оконного проема.
Задание 4:
Выполнить чертеж усиленного дверного проема.

ПЗ №8 Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.
Задание 1:
Рассчитать усиление пустотной плиты;
Задание 2:
Выполнить чертеж усиливаемого элемента.

ПЗ №9 Разработка рекомендаций по уменьшению риска.
Задание 1:
Составить опорно-логический конспект.
Задание 2:
Разработать рекомендаций по уменьшению риска.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполненаполностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работавыполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,в) или не более двухтрех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если вработе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения комплексного экзамена междисциплинарным курсам МДК 04.01 Эксплуатация зданий и МДК.04.02 Реконструкция зданий в форме экзамена для обучающихся 3 и 4 курсов очной и заочной формы обучения представлен в приложении 1.

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работучебной практики

Виды работ	**Коды проверяемыхрезультатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающийкачество выполнения работ**
	ПО	**У**		
1. оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов	–оценке физического износа и контроле технического состояния	– конструктивных элементов и систем инженерного оборудования. – пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; – владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; – планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные	Проведение оценки физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов исистем инженерного оборудования	Аттестационный лист
2. оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий				
3. ведение журнала наблюдений;				
4. заполнение журналов техническихосмотров и составление актов порезультатам осмотра;				

5. выполнение чертежей усиленияразличных элементовздания.		мерочёприятия; – осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.		

Задание на учебную практику:

1) Техника безопасности при проведении обследования и реконструкции
2) Сбор информации и изучение документации по объекту
3) Выполнение обмерных работ, составление абриса, схем и планов
4) Определение категории технического состояния объекта
5) Составление дефектной ведомости.
6) Составление ведомости объемов работ по устранению дефектов
7) Оценка технического состояния фасадов здания
8) Определение прогиба в плите перекрытия
9) Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений
10) Оценка технического состояния инженерных систем
11) Оценка технического состояния здания в целом
12) Определение способа усиления несущей конструкции
13) Определение последовательности выполнения работ по усилению конструкций
14) Выполнение чертежа усиления несущей конструкции
15) Определение мероприятий, необходимых для выполнения до начала работ по усилению заданных конструкций
16) Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП.04.01 в форме дифференцированного зачета для обучающихся 3 и 4 курсов очной и заочной формы обучения представлен в приложении 2.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работпроизводственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемыхрезультатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/илиусловия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
1. проведение работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;	Организовывать работу по технической эксплуатаци и	ОК 01 - ОК 09	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики.

2. контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;	зданий и сооружений			Отзыв руководителя практики от организации.
3. разработка перечня (описи) работ по текущему ремонту;				
1. проведение технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;	Выполнять мероприятияпо технической эксплуатаци и конструкцийи инженерного оборудования зданий		Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	
2. проведениетекущего ремонта;				
3. участие в проведении капитального ремонта;				
4. контроль качества ремонтных работ.				
1. оценкафизического износа и контроль технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования.	Принимать участие вдиагностике техническог о состоянияконструктив ных элементов эксплуатиру емых зданий, втом числеотделки внутренних и наружныхповерхносте й конструктив ных элементов эксплуатиру емых зданий		Принимать участиев диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числеотделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	

Задание на производственную практику:

1. Организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений.

Описание:

– краткая характеристика объекта практики;

– виды деятельности профильной организации.

Оформить:

– договор о возмездном оказании услуг санитарному содержанию жилых домов и прилегающих к ним территорий;

– перечень и периодичность работ по уборке мест общего пользования жилых домов и прилегающих территорий;

– акта сдачи-приемки выполненных работ.

2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
Оформить:
– журнал технической эксплуатации здания (сооружения).
3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
Оформить:
– дефектную ведомость по капитальному ремонту.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)ПП.04.01 в форме зачета для обучающихся 3 и 4 курса очной и заочной формыобучения представлен в приложении 3.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (дляэкзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1
Текст задания:
1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.
1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.
1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;

– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;

– ведение журнала наблюдений;

– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;

– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Расчет усиления конструктивного элемента:
2.2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции.
2.2.2. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции.
2.2.3. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции.
2.2.4. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции.
2.3.Выполните чертеж усиления конструктивного элемента.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности сиспользованием отчетов по учебной и/или производственной практике(портфолио)

Уровень освоения профессиональных и общих компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю, проверяется и оцениваетсяпо результатам прохождения практики на основании аттестационных листов и характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Коды и наименования общих и профессиональных компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю	
ПК 4.1. Организовывать работу по техническойэксплуатации зданий исооружений	– разработка системы планово-предупредительных ремонтов; – назначение зданий на капитальный ремонт; – подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; – планирование текущего ремонта; – составление графиков проведения ремонтных работ; – принятие в эксплуатацию капитально отремонтированныхзданий.
ПК 4.2.Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; – применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; – определение сроков службы элементов здания; – установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; – выполнение обмерных работ; – проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; – чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– оценка технического состояния конструкций зданий иконструктивных элементов; – оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; – ведение журнала наблюдений; – заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; – выполнение чертежей усиления различных элементов здания.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– -демонстрация ответственности за принятые решения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; – -проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; -проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; – -применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения комплексного экзамена по междисциплинарным курсам

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
МДК.04.02. Реконструкция зданий
ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения –III,IV

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Головинова А.Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов постро-ительству, архитектуре Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	**Критерии оценки**
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания.	Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.
Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.	Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.
Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.	Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.
Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.	Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.
Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.	Демонстрирует умение использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.
Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.	Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.
Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.	Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановлениязксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.
Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.	Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.
Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.	Демонстрирует умение составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.
Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.	Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.
Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.	Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.
Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.	Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.
Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.	Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.
Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.	Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.
Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.	

Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта. Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.	Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов. Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта. Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
Методы визуального и инструментального обследования. Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий. Положение по техническому обследованию жилых зданий. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг. Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности приосуществлении технической эксплуатации. Организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома. Нормативы продолжительности текущего ремонта. Перечень работ, относящихся к текущему ремонту. Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительных работ. Методы и технологию проведенияремонтных работ. Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий. Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий. Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Демонстрирует знание обязательных длясоблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг. Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации. Четко определяет организация и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома. Демонстрирует знание нормативов продолжительности текущего ремонта. Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту. Четко определяет периодичность работ текущегоремонта. Четко определяет оценку качества ремонтно-строительных работ. Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий. Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.	Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов. Правильно владеет методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий. Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.

Методы визуального и инструментального обследования. Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий. Основные методы усиления конструкций. Правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий. Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий. Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования. Демонстрирует знание правил и методов оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий. Четко определяет основные методы усиления конструкций. Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Что представляет собой капитальный ремонт объектов капитального строительства (за исключением линейных объектов)?
1.2. Перечислите основные причины деформации грунтовых оснований.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение физического износа здания (помещения);
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитайте физический износ здания по следующим данным:

Конструктивные элементы	Удельный вес стоимости конструкции в общей стоимости здания, %	Износ конструкций, установленный при обследовании, %
Фундаменты	7	12
Стены и перегородки	42	15
Перекрытия	12	15
Кровля	3	30
Полы	6	20
Окна и двери	4	20
Отделка	8	40
Санитарно-технические и электрические устройства	12	25
Прочие элементы	6	10
ИТОГО:	100	

2.2. Определите техническое состояние объекта.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пол в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. К типичным условиям эксплуатации, вызывающим дефекты конструкций, относятся?
1.2. Опешите способ инъекций при усилении стен.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
- грунт - супесь легко пластичная;
- показатель текучесть грунта – 0,65;
- коэффициент пористости грунта – 0,35;
- нормативный удельный вес грунта – 19,2 кН/м^3;
- фундамент – ленточный сборный железобетонный;

- ширина подошвы фундамента – 800 мм;
- ширина фундаментного блока – 400 мм;
- предполагаемая нагрузка – 375 кН/м;
- эксцентриситет – 20 мм;
- отметка пола подвала – 1200 мм;
- высота фундаментной подушки – 300мм.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства железобетонной «рубашки».

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.*

	Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качествапроведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоватьсясовременным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 2

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Дайте определение "коммунальные услуги", "коммунальные ресурсы" и "исполнитель".
1.2. В каких документах по учету технического состояния объекта отражаться результаты осмотров и какие данные в них содержатся?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 5289,30 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельный размер площадки, м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Как осуществляется установка разгружающих балок?
1.2. Какие трещины различают?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите необходимость усиления пустотной плиты по исходным данным:
- номинальные размеры плиты в плане 1200×6000 мм;
- высота h=220 мм;
- бетон тяжелый, подвергнутый тепловой обработке, класса В25 (R_b = 14,5 МПа);
- рабочая продольная арматура стержневая 4∅18А-III (Rs =365 МПа);
- полезная нагрузка на плиту v = 12,5 кПа, в том числе длительная составляющая 0,7· v = 0,7·12,5 = 8,75 кПа;
- нагрузка от массы пола g=0,95 кПа;
- расчетная нагрузка 19,23 кН/м^2.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства подводки через разгружающую железобетонную или металлическую балку.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*

Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 3

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы.
1.1. Какие документы необходимы для принятия решения о выдаче разрешения на ввод объекта в эксплуатацию?
1.2. Что должна обеспечивать эксплуатация системы центрального отопления жилых домов?
2. Вы работаете техником АДС УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– рассчитывать необходимое число работающих в службе;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитайте необходимое количество рабочих в бригаде аварийно-диспетчерской службы, если количество рабочих часов в месяце составляет 120 часов.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Назовите задачи, возникающие при переустройстве зданий и сооружений в процессе реконструкции промышленных предприятии.
1.2. В каком случае происходит прогиб или выгиб здания?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 510 мм выполнена из силикатного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – расшивка швов кладки;
– внутренняя отделка – оклейка стен бумажными обоями;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции – 2,96 $м^2 \cdot °С/Вт$;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента сваями с подводкой нового ростверка.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.*

Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания. *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.***	

Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 4

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы.
1.1. Назовите условиями предоставления коммунальных услуг потребителю в многоквартирном доме или в жилом доме (домовладении).
1.2. При технической эксплуатации зданий в осенне-зимний период какие виды работ должны выполняться?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение физического износа здания (помещения);
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать прогиб плиты перекрытия. По результатам обследования получены следующие данные:
- нагрузка на 1м^2 перекрытия – 7,11 кН/м^2;
- длина элемента в свету – 5,75 м;
- ширина исследуемого участка – 1,0 м.

2.2. Определите техническое состояние конструкции.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пол в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Что относится к типичным условиям эксплуатации, вызывающим дефекты конструкций, относятся?
1.2. Перечислите характер повреждений и мероприятия по восстановлению при полном повреждении плит перекрытия.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
- грунт - суглинок мягко пластичный;
- показатель текучесть грунта – 0,50;
- коэффициент пористости грунта – 0,55;
- нормативный удельный вес грунта – 18,3 кН/м3;
- фундамент – ленточный сборный железобетонный;
- ширина подошвы фундамента – 800 мм;
- ширина фундаментного блока – 400 мм;
- предполагаемая нагрузка – 320 кН/м;
- эксцентриситет – 0 мм;
- отметка пола подвала – 1800 мм;
- высота фундаментной подушки – 300мм.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом наращивания с двух сторон.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания.	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества*

Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций. *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.*

Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий. *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 5

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы.
1.1. Расскажите составляющие технической эксплуатации зданий и дайте определение каждому.
1.2. Опешите акустические методы испытаний при обследовании и контроле состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение морального износа здания (помещения);
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать годовую экономию тепла в результате проведения наладочных работ по следующим данным:
– норма расхода воды при температуре 55 °С на одного жителя составляет – 120л/сут.;
– число жителей в квартале – 1423 чел.;
– температура холодной (водопроводной) воды зимой – 6 °С;
– температура холодной (водопроводной) воды летом – 15 °С;
– коэффициент, учитывающий снижение среднечасового расхода воды на горячее водоснабжение летом по отношению к отопительному сезону – 0,8;
– продолжительность отопительного периода – 165 сут.;
– количество дней роботы системы горячего водоснабжения в году – 350 дней;
– коэффициент, учитывающий расход тепла на циркуляцию (потери тепла трубопроводами системы, теплоотдача полотенцесушителями) – 1,3.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Как осуществляется усиление опорных частей многопустотных плит?
1.2. то выявляют при осмотре здания?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимость усиления пустотной плиты по исходным данным:
– номинальные размеры плиты в плане 1500×6000 мм;
– высота h=220 мм; бетон тяжелый, подвергнутый тепловой обработке, класса В30 (R_b = 17,0 МПа);
– рабочая продольная арматура стержневая 4∅16А-III (Rs =355 МПа);
– полезная нагрузка на плиту v = 11,5 кПа, в том числе длительная составляющая 0,7· v = 0,7·11,5 = 8,05 кПа;
– нагрузка от массы пола g=1,105 кПа;
– расчетная нагрузка 16,98 кН/м^2.
2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства свай Мега.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций. Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования. Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки. Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания. Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда. Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства. Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству. Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания. Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта. Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта. Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования. Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков. Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия. Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов. Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта. Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.	Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания. Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций. Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования. Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки. Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания. Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда. Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства. Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству. Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания. Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта. Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта. Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования. Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков. Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия. Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов. Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта. Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
Методы визуального и инструментального обследования. Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий. Положение по техническому обследованию жилых зданий. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг. Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации. Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома. Нормативы продолжительности текущего ремонта. Перечень работ, относящихся к текущему ремонту. Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ. Методы и технологию проведенияремонтных работ. Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий. Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий. Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг. Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации. Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома. Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта. Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту. Четко определяет периодичность работ текущегоремонта. Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ. Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий. Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.	Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов. Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий. Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.

Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 6

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Перечислите на какие группы подразделяется жилищный фонд в зависимости от целей использования.
1.2. Каким может быть присоединение к индивидуальным или центральным тепловым пунктам?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– составлять графики назначения здания на плановые ремонты;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 8563,8 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельный размер площадки, м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.1. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема в помещении).
2.2. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Как осуществляется усиление опорных частей многопустотных плит?
1.2. Что выявляют при осмотре здания?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 510 мм выполнена из глиняного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – оштукатуривание с окраской водоэмульсионным составом толщиной 15 мм;
– внутренняя отделка – окраска масляными красками;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции – 3,05 м^2·°С/Вт;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства корневидных свай.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций. Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования. Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки. Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания. Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда. Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства. Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству. Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания. Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта. Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта. Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования. Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков. Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия. Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов. Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта. Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.	Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания. Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций. Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования. Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки. Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания. Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда. Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства. Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству. Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания. Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта. Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта. Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования. Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков. Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия. Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов. Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта. Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
Методы визуального и инструментального обследования. Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий. Положение по техническому обследованию жилых зданий. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг. Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации. Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома. Нормативы продолжительности текущего ремонта. Перечень работ, относящихся к текущему ремонту. Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ. Методы и технологию проведенияремонтных работ. Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий. Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий. Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг. Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации. Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома. Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта. Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту. Четко определяет периодичность работ текущегоремонта. Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ. Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий. Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.	Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов. Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий. Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.

Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 7

МДК.04.01. Эксплуатация зданий

Текст задания:

1. Ответьте на вопросы:

1.1. Как зависит интенсивность отказов элементов зданий от времени эксплуатации?

1.2. Какие повреждения и дефекты встречаются в деревянных перекрытиях?

2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение физического износа здания (помещения);
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитайте физический износ здания по следующим данным:

Конструктивные элементы	Удельный вес Стоимости конструкции в общей стоимости здания, %	Износ конструкций, установленный при обследовании, %
Фундаменты	7	17
Стены и перегородки	42	12
Перекрытия	12	15
Кровля	3	30
Полы	6	18
Окна и двери	4	20
Отделка	8	40
Санитарно-технические и электрические устройства	12	23
Прочие элементы	6	8
ИТОГО:	100	

2.2. Определите техническое состояние объекта.

2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пол в помещении).

2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий

Текст задания:

1. Ответьте на вопросы:

1.1. Какие несущие конструкции являются основными для рассмотрения при обследовании зданий?

1.2. Опешите технологию усиления колонны железобетонной обоймой.

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:

- грунт - суглинки не просадочные;
- показатель текучесть грунта – 0,28;
- коэффициент пористости грунта – 0,7;
- нормативный удельный вес грунта – 18,4 кН/м3;
- фундамент – ленточный сборный железобетонный;
- ширина подошвы фундамента – 600 мм;
- ширина фундаментного блока – 400 мм;
- предполагаемая нагрузка – 350 кН/м;

– эксцентриситет – 0 мм;
– отметка пола подвала – 2200 мм;
– высота фундаментной подушки – 300мм.

2.2. Выполните чертеж усиления кирпичной кладки железобетонной обоймой.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов.	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.*

Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий. *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 8

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Опешите магнитные методы испытаний при обследовании и контроле состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.
1.2. Перечислите предусмотренные технические мероприятия системы технического обслуживания.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать годовую экономию тепла в результате проведения наладочных работ по следующим данным:
- норма расхода воды при температуре 55 °С на одного жителя составляет – 125л/сут.;
- число жителей в квартале – 2150 чел.;
- температура холодной (водопроводной) воды зимой – 5 °С;
- температура холодной (водопроводной) воды летом – 15 °С;
- коэффициент, учитывающий снижение среднечасового расхода воды на горячее водоснабжение летом по отношению к отопительному сезону – 1,0;
- продолжительность отопительного периода – 198 сут.;
- количество дней роботы системы горячего водоснабжения в году – 350 дней;
- коэффициент, учитывающий расход тепла на циркуляцию (потери тепла трубопроводами системы, теплоотдача полотенцесушителями) – 1,3.

2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Назовите внутриплощадочные подготовительные работы при реконструкции.
1.2. Какими способами ведутся наблюдение за осадками?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите несущую способность простенка по исходным данным:
- Размер простенка в плане 1200×640 мм;
- высота этажа - 2820 мм;
- эксцентриситет – 40 мм;
- марка кирпича – М100;
- марка раствора – М50;
- предполагаемая нагрузка – 1578,2 кН.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента ростверком, расположенным в пределах высоты фундамента.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*

Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 9

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Что представляет собой реконструкция объектов капитального строительства (за исключением линейных объектов)?
1.2. Дайте определение "коммунальные услуги", "коммунальные ресурсы" и "исполнитель".
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение морального износа здания (помещения);
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитайте необходимое количество рабочих в бригаде аварийно-диспетчерской службы, если количество рабочих часов в месяце составляет 168 часов.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. В каких случаях выполняется обследование грунтов основания?
1.2. Что входит в состав ПОС на реконструкцию производственных зданий?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 380 мм выполнена из глиняного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – оштукатуривание с окраской водоэмульсионным составом толщиной 20 мм;
– внутренняя отделка – простое оштукатуривание;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции – 2,83 $м^2 \cdot °С/Вт$;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертеж усиления железобетонных колонн набетонкой.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.*

Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания. *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.***	

Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 10

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какими внутренние факторы являются определяющими сопротивление материала?
1.2. Опешите три способа управления многоквартирными домами предусмотренные жилищным законодательством.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– составлять паспорта готовности здания к эксплуатации в зимних условиях;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать прогиб плиты перекрытия. По результатам обследования получены следующие данные:
– нагрузка на 1м^2 перекрытия – 6,58 кН/м^2;
– длина элемента в свету – 5,80 м;
– ширина исследуемого участка – 1,0 м.
2.2. Определите техническое состояние конструкции.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пол в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Опешите способ усиления стен железобетонной обоймой.
1.2. В каких случаях выполняют освидетельствование стен здания?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1 Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
– грунт - глина туго пластичная; показатель текучесть грунта – 0,50;
– коэффициент пористости грунта – 0,65;
– нормативный удельный вес грунта – 18,3 кН/м^3;
– фундамент – ленточный сборный железобетонный;
– ширина подошвы фундамента – 800 мм;
– ширина фундаментного блока – 400 мм;
– предполагаемая нагрузка – 410 кН/м;
– эксцентриситет – 20 мм;
– отметка пола подвала – 2200 мм;
– высота фундаментной подушки – 300мм.
2.2. Выполните чертеж усиления опорной части балки перекрытия.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.*

Владеть методологией визуального осмотраконструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки. *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстри-*

Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	*рует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 11

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Начертите схему функциональной структуры ремонтно-эксплуатационных подразделений.
1.2. На какие факторы необходимо обратить внимание для определения технического состояния элементов деревянных конструкций?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– рассчитывать безотказность элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать годовую экономию тепла в результате проведения наладочных работ по следующим данным:
– норма расхода воды при температуре 55 °С на одного жителя составляет – 120 л/сут.;
– число жителей в квартале – 1780 чел.;
– температура холодной (водопроводной) воды зимой – 5 °С;
– температура холодной (водопроводной) воды летом – 15 °С;
– коэффициент, учитывающий снижение среднечасового расхода воды на горячее водоснабжение летом по отношению к отопительному сезону –1,0;
– продолжительность отопительного периода – 205 сут.;
– количество дней роботы системы горячего водоснабжения в году – 350 дней;
– коэффициент, учитывающий расход тепла на циркуляцию (потери тепла трубопроводами системы, теплоотдача полотенцесушителями) – 1,3.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какими основными причинами являются образования трещин, разрушение и деформации стен?
1.2. Перечислите основные группы многоэтажных промышленных зданий, намечаемых на реконструкцию.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимость усиления пустотной плиты по исходным данным:
– номинальные размеры плиты в плане 1200×6000 мм;
– высота h=220 мм; бетон тяжелый, подвергнутый тепловой обработке, класса В25 (R_b = 14,5 МПа);
– рабочая продольная арматура стержневая 4∅18А-III (Rs =365 МПа);
– полезная нагрузка на плиту v = 12,5 кПа, в том числе длительная составляющая 0,7· v = 0,7·12,5 = 8,75 кПа;
– нагрузка от массы пола g=1,1 кПа;
– расчетная нагрузка 20,30 кН/м^2.
2.1. Выполните чертежи усиления каменных столбов устройством железобетонной обоймы.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*

Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 12

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Дайте определение морального износа первой формы.
1.2. При технической эксплуатации зданий в весенне-летний период какие виды работ должны выполняться?
2. Вы работаете техником АДС УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– рассчитывать необходимое число работающих в службе;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитайте необходимое количество рабочих в бригаде аварийно-диспетчерской службы, если количество рабочих часов в месяце составляет 128 часов.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Как определяют основные параметры фундаментов?
1.2. Что выявляется при бурении грунтов?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 510 мм выполнена из силикатного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – оштукатуривание с окраской водоэмульсионным составом толщиной 20 мм;
– внутренняя отделка – оклейка стен бумажными обоями;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции – 3,11 $м^2 \cdot °С/Вт$;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертежи усиления металлических конструкция подведением дополнительных опор.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов*

приемки работ по содержанию и благоустройству. *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы*	

Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 13

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Дайте определение морального износа второй формы.
1.2. Что должна обеспечивать эксплуатация системы центрального отопления жилых домов??
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– составлять графики назначения здания на плановые ремонты;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 3589,2 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельныйразмер площадки, м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. В каком случае происходит прогиб или выгиб здания?
1.2. Что определяется при обнаружении трещин в стеновых конструкциях?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
– грунт - суглинки туго пластичные;
– показатель текучесть грунта – 0,30;
– коэффициент пористости грунта – 0,55;
– нормативный удельный вес грунта – 17,0 кН/м^3;
– фундамент – ленточный сборный железобетонный;
– ширина подошвы фундамента – 600 мм;
– ширина фундаментного блока – 400 мм;
– предполагаемая нагрузка – 470 кН/м;
– эксцентриситет – 20 мм;
– отметка пола подвала – 2000 мм;
– высота фундаментной подушки – 300мм.
2.2. Выполните чертежи усиления простенка стальными обоймами.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*

Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 14

МДК.04.01. Эксплуатация зданий

Текст задания:

1. Ответьте на вопросы:

1.1. Какие мероприятия необходимо выполнить при наличии в плитах перекрытий трещин?

1.2. Чем характеризуется надежность здания (дать определение каждого понятия).

2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- составлять графики назначения здания на плановые ремонты;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитайте физический износ здания по следующим данным:

Конструктивные элементы	Удельный вес Стоимости конструкции в общей стоимости здания, %	Износ конструкций, установленный при обследовании, %
Фундаменты	7	25
Стены и перегородки	42	10
Перекрытия	12	15
Кровля	3	30
Полы	6	21
Окна и двери	4	20
Отделка	8	52
Санитарно-технические и электрические устройства	12	31
Прочие элементы	6	16
ИТОГО:	100	

2.2. Определите техническое состояние объекта.

2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).

2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий

Текст задания:

1. Ответьте на вопросы:

1.1. Какие основные приемы реконструкции в промышленной архитектуре принято рассматривать?

1.2. Перечислите характер повреждений и мероприятия по восстановлению при сильном повреждении плит перекрытия.

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите несущую способность простенка по исходным данным:

- размер простенка в плане 1450х510 мм;
- высота этажа - 3050 мм;
- эксцентриситет – 35 мм;
- марка кирпича – М150;
- марка раствора – М75;
- предполагаемая нагрузка – 1986,22 кН.

2.2. Выполните два чертежа усиления металлических балок путем изменения их конструктивной схемы.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***

Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элемен-	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа*

тов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий. *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, др* *угие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия вып ***олнения задания*** *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 15

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Назовите конструктивные элементы, по которым определяется физический износ здания.
1.2. При технической эксплуатации зданий в весенне-летний период какие виды работ должны выполняться?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– составлять графики назначения здания на плановые ремонты;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать прогиб плиты перекрытия. По результатам обследования получены следующие данные:
– нагрузка на 1м^2 перекрытия – 7,43 кН/м^2;
– длина элемента в свету – 5,79 м;
– ширина исследуемого участка – 1,0 м.
2.2. Определите техническое состояние конструкции.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие работы выполняются после отрывки шурфов?
1.2. От чего зависит выбор конструкций для усиления фундаментов с помощью свай?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 510 мм выполнена из глиняного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – расшивка швов кладки;
– внутренняя отделка – оклейка стен бумажными обоями;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции – 3,01 м^2·°С/Вт;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертеж усиления сборной плиты, опертой по контуру, пространственным шпренгелем.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту*

Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства. *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.*	

3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 16

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Начертите схему линейной структуры ремонтно-эксплуатационных подразделений.
1.2. Назовите состав внутридомовой канализационной системы и санитарных узлов.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 9189,4 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельныйразмер площадки,м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какими способами ведутся наблюдение за осадками?
1.2. Опешите технологию усиления нижнего пояса ферм затяжками из уголков.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите несущую способность простенка по исходным данным:
– размер простенка в плане 2050х380 мм;
– высота этажа - 2900 мм;
– эксцентриситет – 35 мм;
– марка кирпича – М100;
– марка раствора – М50;
– предполагаемая нагрузка – 1896,40 кН.
2.2. Выполните чертеж усиления круглопустотной плиты путем наращивания сверху.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.*

Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования. *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении*

Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий. *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 17

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие дефекты могут возникнуть в процессе эксплуатации каменных и железобетонных конструкций.
1.2. Перечислите комплекс эксплуатационных мероприятий.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитайте необходимое количество рабочих в бригаде аварийно-диспетчерской службы, если количество рабочих часов в месяце составляет 124 часа.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. По каким видам могут быть классифицированы неразрушающие методы испытаний?
1.2. Опешите технологию усиления нижнего пояса ферм затяжками из уголков.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
– грунт - супесь легко пластичная;
– показатель текучесть грунта – 0,65;
– коэффициент пористости грунта – 0,35;
– нормативный удельный вес грунта – 19,0 кН/м^3;
– фундамент – ленточный сборный железобетонный;
– ширина подошвы фундамента – 600 мм;
– ширина фундаментного блока – 400 мм;
– предполагаемая нагрузка – 395 кН/м;
– эксцентриситет –0 мм;
– отметка пола подвала – 2200 мм;
– высота фундаментной подушки – 300мм.
2.2. Выполните чертеж повышения несущей способности кладки путем прикладки.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотраконструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра*

конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания. *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других норма-

	тивных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 18

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Дайте определение морального износа первой формы.
1.2. В каком порядке осуществляется оценка соответствия, законченного строительством или реконструкцией объекта на этапе сдачи-приемки и подготовки его к вводу в эксплуатацию?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать физический износ помещения по следующим данным:

Конструктивные элементы	Удельный вес стоимости конструкции в общей стоимости здания, %	Износ конструкций, установленный при обследовании, %
Фундаменты	7	45
Стены и перегородки	42	15
Перекрытия	12	10
Кровля	3	28
Полы	6	30
Окна и двери	4	35
Отделка	8	50
Санитарно-технические и электрические устройства	12	18
Прочие элементы	6	

2.2. Определите техническое состояние объекта.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пола в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Что подлежит обследованию при общем осмотре здания?
1.2. Перечислите характер повреждений и мероприятия по восстановлению при сильном повреждении плит перекрытия.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 640 мм выполнена из силикатного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – расшивка швов кладки;
– внутренняя отделка – оклейка стен бумажными обоями;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции – 3,90 $м^2 \cdot °С/Вт$;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертежи усиления деревянных балок перекрытия прутковыми протезами.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*

Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 19

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Перечислите документы необходимые для принятия решения о выдаче разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.
1.2. Опешите механические методы испытаний при обследовании и контроле состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитайте необходимое количество рабочих в бригаде аварийно-диспетчерской службы, если количество рабочих часов в месяце составляет 168 часов.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Как осуществляется установка разгружающих балок?
1.2. Какие трещины различают?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите необходимость усиления пустотной плиты по исходным данным:
- номинальные размеры плиты в плане 1000х6000 мм;
- высота h=220 мм; бетон тяжелый, подвергнутый тепловой обработке, класса В25 (R_b = 14,5 МПа);
- рабочая продольная арматура стержневая 4Ø18А-III (Rs =365 МПа);
- полезная нагрузка на плиту v = 12,5 кПа, в том числе длительная составляющая 0,7х v = 0,7х12,5 = 8,75 кПа;
- нагрузка от массы пола g=0,99 кПа;
- расчетная нагрузка 19,55 кН/м^2.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства подводки через разгружающую железобетонную или металлическую балку.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту*

Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства. *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.*	

3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 20

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие причины образования трещин в стенах из-за неудовлетворительного состояния основания и фундаментов.
1.2. Перечислите квалифицирующие признаки (по виду объектов, в отношении которых проводятся работы и характеру работ) строительства, реконструкции и капитального ремонта.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 6352,1 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельныйразмер площадки, м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. К типичным условиям эксплуатации, вызывающим дефекты конструкций, относятся?
1.2. Опешите способ инъекций при усилении стен.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
- грунт - супесь легко пластичная;
- показатель текучесть грунта – 0,65;
- коэффициент пористости грунта – 0,35;
- нормативный удельный вес грунта – 19,2 кН/м^3;
- фундамент – ленточный сборный железобетонный;
- ширина подошвы фундамента – 800 мм;
- ширина фундаментного блока – 400 мм;
- предполагаемая нагрузка – 375 кН/м;
- эксцентриситет – 20 мм;
- отметка пола подвала – 1200 мм;

– высота фундаментной подушки – 300мм.

2.2. Выполните чертеж повышения несущей способности кладки путем набетонки.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта*

Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. *Осуществлять контроль качествапроведения строительных работ на всех этапах.*	*и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 21

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Начертите схему непосредственного управления группой исполнителей.
1.2. Какие мероприятия по ремонту необходимо провести при обнаружении трещин в местах сопряжений перегородок с крупнопанельными стенами?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать физический износ помещения по следующим данным:

Конструктивные элементы	Удельный вес стоимости конструкции в общей стоимости здания, %	Износ конструкций, установленный при обследовании, %
Фундаменты	7	27
Стены и перегородки	42	24
Перекрытия	12	40
Кровля	3	26
Полы	6	58
Окна и двери	4	40
Отделка	8	52
Санитарно-технические и электрические устройства	12	35
Прочие элементы	6	12
ИТОГО:	100	

2.2. Определите техническое состояние объекта.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Что относится к типичным условиям эксплуатации, вызывающим дефекты конструкций, относятся?
1.2. Перечислите характер повреждений и мероприятия по восстановлению при полном повреждении плит перекрытия.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите несущую способность простенка по исходным данным:
- размер простенка в плане 1250х380 мм;
- высота этажа - 3020 мм;
- эксцентриситет – 35 мм;
- марка кирпича – М150;
- марка раствора – М75;

– предполагаемая нагрузка – 1823,60 кН.

2.2. Выполните чертеж разгрузки фундамента путем вывешивания частей здания на подкосах для его замены.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.*

Осуществлять контроль качествапроведения строительных работ на всех этапах.	*Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 22

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Дайте определение морального износа второй формы.
1.2. Опешите использование геодезических приборов и инструментов при обследовании и контроле состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать годовую экономию тепла в результате проведения наладочных работ по следующим данным:
– норма расхода воды при температуре 55 °С на одного жителя составляет – 120л/сут.;
– число жителей в квартале – 1423 чел.;
– температура холодной (водопроводной) воды зимой – 6 °С;
– температура холодной (водопроводной) воды летом – 15 °С;
– коэффициент, учитывающий снижение среднечасового расхода воды на горячее водоснабжение летом по отношению к отопительному сезону – 0,8;
– продолжительность отопительного периода – 165 сут.;
– количество дней роботы системы горячего водоснабжения в году – 350 дней;
– коэффициент, учитывающий расход тепла на циркуляцию (потери тепла трубопроводами системы, теплоотдача полотенцесушителями) – 1,3.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пола в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие несущие конструкции являются основными для рассмотрения при обследовании зданий?
1.2. Опешите технологию усиления колонны железобетонной обоймой.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
– грунт - суглинки не просадочные;
– показатель текучесть грунта – 0,28;
– коэффициент пористости грунта – 0,7;
– нормативный удельный вес грунта – 18,4 кН/м^3;
– фундамент – ленточный сборный железобетонный;
– ширина подошвы фундамента – 600 мм;
– ширина фундаментного блока – 400 мм;
– предполагаемая нагрузка – 350 кН/м;
– эксцентриситет – 0 мм;

– отметка пола подвала – 2200 мм;
– высота фундаментной подушки – 300мм.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства ростверка в пределах высоты существующего фундамента.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов.	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.*

Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий. *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова /

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 23

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Назовите причины нарушений температурно-влажностного режима чердачного помещения.
1.2. Назовите признаки износа системы центрального отопления.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать прогиб плиты перекрытия. По результатам обследования получены следующие данные:
– нагрузка на 1м^2 перекрытия – 6,43 кН/м^2;
– длина элемента в свету – 5,72 м;
– ширина исследуемого участка – 1,0 м.
2.2. Определите техническое состояние конструкции.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.2. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие несущие конструкции являются основными для рассмотрения при обследовании зданий?
1.2. Что необходимо определить при обследовании стен полносборных зданий?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
– грунт - суглинки туго пластичные;
– показатель текучесть грунта – 0,35;
– коэффициент пористости грунта – 0,55;
– нормативный удельный вес грунта – 18,0 кН/м^3;
– фундамент – ленточный сборный железобетонный;
– ширина подошвы фундамента – 600 мм;
– ширина фундаментного блока – 400 мм;
– предполагаемая нагрузка – 370 кН/м;
– эксцентриситет – 20 мм;
– отметка пола подвала – 2100 мм;
– высота фундаментной подушки – 300мм.
2.2. Выполните чертежи усиления опорной части деревянной балки перекрытия.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций. Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.*

элементов и системинженерного оборудования. *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении*

Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий. *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 24

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Назовите признаки износа системы холодного водоснабжения.
1.2. Опешите магнитные методы испытаний при обследовании и контроле состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитайте необходимое количество рабочих в бригаде аварийно-диспетчерской службы, если количество рабочих часов в месяце составляет 143 часа.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. В каких случаях выполняется обследование грунтов основания?
1.2. Что входит в состав ПОС на реконструкцию производственных зданий?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 510 мм выполнена из силикатного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – оштукатуривание с окраской водоэмульсионным составом толщиной 25 мм;
– внутренняя отделка – простое оштукатуривание;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции – 3,01 $м^2 \cdot °С/Вт$;
утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертежи заделки трещин в кирпичных стенах.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и ин-*

Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства. *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*женерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 25

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие причины образования трещин в стенах из-за неудовлетворительного состояния основания и фундаментов?
1.2. Опешите методы проникающих сред при обследовании и контроле состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 6265,3 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельный размер площадки, м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (оконного проема в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Что может привести к деформациям фундамента?
1.2. Что может привести к деформациям фундамента?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите необходимость усиления пустотной плиты по исходным данным:
- номинальные размеры плиты в плане 1200х6000 мм;
- высота h=220 мм; бетон тяжелый, подвергнутый тепловой обработке, класса В30 (R_b = 17,0 МПа);
- рабочая продольная арматура стержневая 4Ø18А-III (Rs =365 МПа);
- полезная нагрузка на плиту v = 12,5 кПа, в том числе длительная составляющая 0,7х v = 0,7х12,5 = 8,75 кПа;
- нагрузка от массы пола g=1,12 кПа;
- расчетная нагрузка 20,03 кН/м^2.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства подводки через разгружающую железобетонную или металлическую балку.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта*

Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. *Осуществлять контроль качествапроведения строительных работ на всех этапах.*	*и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 26

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Перечислите предусмотренные технические мероприятия системы технического обслуживания.
1.2. Что представляет собой капитальный ремонт объектов капитального строительства (за исключением линейных объектов)?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать годовую экономию тепла в результате проведения наладочных работ по следующим данным:
– норма расхода воды при температуре 55 °С на одного жителя составляет – 125 л/сут.;
– число жителей в квартале – 2473 чел.;
– температура холодной (водопроводной) воды зимой – 5 °С;
– температура холодной (водопроводной) воды летом – 15 °С;
– коэффициент, учитывающий снижение среднечасового расхода воды на горячее водоснабжение летом по отношению к отопительному сезону – 1;
– продолжительность отопительного периода – 169 сут.;
– количество дней роботы системы горячего водоснабжения в году – 350 дней;
– коэффициент, учитывающий расход тепла на циркуляцию (потери тепла трубопроводами системы, теплоотдача полотенцесушителями) – 1,3.
2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пола в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Назовите задачи, возникающие при переустройстве зданий и сооружений в процессе реконструкции промышленных предприятии.
1.2. В каком случае происходит прогиб или выгиб здания?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 510 мм выполнена из глиняного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – облицовочный кирпич толщиной 120 мм;
– внутренняя отделка – простое оштукатуривание;
– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции –3,41 $м^{2}\cdot°С/Вт$;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.
2.2. Выполните чертежи усиления деревянных стропил.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***

Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элемен-	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа*

тов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий. *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 27

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Расскажите составляющие технической эксплуатации зданий и дайте определение каждому.
1.2. Опешите механические методы испытаний при обследовании и контроле состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– определение срока службы элементов здания;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.1. Рассчитать прогиб плиты перекрытия. По результатам обследования получены следующие данные:
– нагрузка на 1м^2 перекрытия – 7,21 кН/м^2;
– длина элемента в свету – 5,69 м;
– ширина исследуемого участка – 1,0 м.
2.2. Определите техническое состояние конструкции.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пола в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. По каким видам могут быть классифицированы неразрушающие методы испытаний?
1.2. Опешите технологию усиления нижнего пояса ферм затяжками из уголков.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
– грунт - супесь легко пластичная;
– показатель текучесть грунта – 0,65;
– коэффициент пористости грунта – 0,35;
– нормативный удельный вес грунта – 19,0 кН/м^3;
– фундамент – ленточный сборный железобетонный;
– ширина подошвы фундамента – 600 мм;
– ширина фундаментного блока – 400 мм;
– предполагаемая нагрузка – 395 кН/м;
– эксцентриситет –0 мм;
– отметка пола подвала – 2200 мм;
– высота фундаментной подушки – 300мм.
2.2. Выполните чертежи усиления круглопустотных плит перекрытия сверху.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструк-*

систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*тивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа*

Основные методы усиления конструкций. *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 28

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие повреждения и дефекты встречаются в кирпичных стенах?
1.2. Перечислите квалифицирующие признаки (по виду объектов, в отношении которых проводятся работы и характеру работ) строительства, реконструкции и капитального ремонта.
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитайте физический износ здания по следующим данным:

Конструктивные элементы	Удельный вес стоимости конструкции в общей стоимости здания, %	Износ конструкций, установленный при обследовании, %
Фундаменты	7	20
Стены и перегородки	42	15
Перекрытия	12	15
Кровля	3	30
Полы	6	30
Окна и двери	4	20
Отделка	8	40
Санитарно-технические и электрические устройства	12	25
Прочие элементы	6	15
ИТОГО:	100	

2.2. Определите техническое состояние объекта.
2.3. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (перегородок в помещении).
2.4. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Что относится к типичным условиям эксплуатации, вызывающим дефекты конструкций, относятся?
1.2. Перечислите характер повреждений и мероприятия по восстановлению при полном повреждении плит перекрытия.
2.. 2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите несущую способность простенка по исходным данным:
- размер простенка в плане 1550х510 мм;
- высота этажа - 2920 мм;

- эксцентриситет – 35 мм;
- марка кирпича – М150;
- марка раствора – М75;
- предполагаемая нагрузка – 2001,32 кН.

2.2. Выполните чертеж усиления ленточного фундамента сваями с подводкой нового ростверка.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов.	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.*

Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий. *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований технического состояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 29

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Какие основные работы необходимо выполнить при проведении текущего ремонта фундаментов и стен подвальных помещений?
1.2. Чем характеризуется надежность здания (дать определение каждого понятия).
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать физический износ помещения по следующим данным:

Конструктивные элементы	Удельный вес стоимости конструкции в общей стоимости здания, %	Износ конструкций, установленный при обследовании, %
Фундаменты	7	30
Стены и перегородки	42	41
Перекрытия	12	25
Кровля	3	42
Полы	6	15
Окна и двери	4	12
Отделка	8	45
Санитарно-технические и электрические устройства	12	32
Прочие элементы	6	8
ИТОГО:	100	

2.3. Определите техническое состояние объекта.
2.4. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пола в помещении).
2.5. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. К типичным условиям эксплуатации, вызывающим дефекты конструкций, относятся?
1.2. Опешите способ инъекций при усилении стен.
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента для реконструкции и выполните проверку расчета по исходным данным:
- грунт - супесь легко пластичная;
- показатель текучесть грунта – 0,65;

- коэффициент пористости грунта – 0,35;
- нормативный удельный вес грунта – 19,2 кН/м^3;
- фундамент – ленточный сборный железобетонный;
- ширина подошвы фундамента – 800 мм;
- ширина фундаментного блока – 400 мм;
- предполагаемая нагрузка – 375 кН/м;
- эксцентриситет – 20 мм;
- отметка пола подвала – 1200 мм;
- высота фундаментной подушки – 300мм.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства железобетонной «рубашки».

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические до-*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.*

кументы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.	*Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усилениянструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 30

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Назовите перечень работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме, выполнение которых финансируется за счет средств фонда капитального ремонта.
1.2. Какие обязанности выполняет персонал организации жилищного фонда по обслуживанию электрооборудование жилого дома?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
- определение срока службы элементов здания;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ.

2.1. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 4446,3 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельный размер площадки, м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.2. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (пола в помещении).
2.3. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Как осуществляется усиление опорных частей многопустотных плит?
1.2. Что выявляют при осмотре здания?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

2.1. Определите несущую способность простенка по исходным данным:
- размер простенка в плане 1600х510 мм;
- высота этажа - 3010 мм;
- эксцентриситет – 35 мм;
- марка кирпича – М150;
- марка раствора – М75;

– предполагаемая нагрузка – 1990,30 кН.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства корневидных свай.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.*	*Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта*

Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия. *Осуществлять контроль качествапроведения строительных работ на всех этапах.*	*и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии* *со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 31

МДК.04.01. Эксплуатация зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Перечислите на какие группы подразделяется жилищный фонд в зависимости от целей использования.
1.2. Каким может быть присоединение к индивидуальным или центральным тепловым пунктам?
2. Вы работаете техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
– проведение визуального осмотра конструкций и здания в целом;
– составлять графики назначения здания на плановые ремонты;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ.
2.2. Рассчитать площадки дворовой территории жилого дома и заполнить таблицу. Общая площадь квартир в проектируемом доме 8563,8 м^2. Норма жилищной обеспеченности жилой площадью 18 м^2.

Площадка	**Удельный размер площадки, м^2/чел.**	**Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)**	**Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)**
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

2.1. Проведите визуальный осмотр и обмерные работы объекта (дверного проема в помещении).
2.2. Составьте акт визуального осмотра.

МДК.04.02. Реконструкция зданий
Текст задания:
1. Ответьте на вопросы:
1.1. Как осуществляется усиление опорных частей многопустотных плит?
1.2. Что выявляют при осмотре здания?
2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
– выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
– устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
– вести журналы наблюдений;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.
2.1. Определите необходимую толщину теплоизоляционного слоя для наружной стены по исходным данным:
– наружная стена толщиной 380 мм выполнена из глиняного кирпича;
– наружная отделка фасада до реконструкции – оштукатуривание с окраской водоэмульсионным составом толщиной 15 мм;
– внутренняя отделка – окраска масляными красками;

– требуемое сопротивление теплопередаче конструкции –2,57 $м^2 \cdot °С/Вт$;
– утеплитель выбирается в произвольном порядке студентом самостоятельно.

2.2. Выполните чертежи усиления ленточного фундамента способом устройства корневидных свай.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания. *Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и системинженерного оборудования.* *Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественнойоценки.* *Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Определять необходимые виды и объемыработ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностейэлементов здания.* *Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Организовывать взаимодействие междувсеми субъектами капитального ремонта.* *Проверять и оценивать проектно-сметнуюдокументацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойствэлементов объектов.* *Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*	*Демонстрирует умение проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общегоимущества жилого здания.* *Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций.* *Правильно проводит постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования.* *Демонстрирует умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки.* *Демонстрирует умение использоватьинструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.* *Правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.* *Правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановленияэксплуатационных свойств элементов внешнегоблагоустройства.* *Правильно подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству.* *Демонстрирует умение составлять дефектнуюведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.* *Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.* *Правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта.* *Правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования.* *Правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков.* *Правильно планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия.* *Правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ длявосстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.* *Демонстрирует умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта.* *Демонстрирует умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Положение по техническому обследованию жилых зданий.* *Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Обязательные для соблюдения стандарты инормативы предоставления жилищно- коммунальных услуг.* *Основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Организацию и планирование текущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Нормативы продолжительности текущего ремонта.* *Перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Периодичность работ текущего ремонта. Оценку качества ремонтно-строительныхработ.* *Методы и технологию проведенияремонтных работ.* *Нормативные правовые акты, другиенормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования.* *Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественных зданий.* *Демонстрирует знание положения по техническомуобследованию жилых зданий.* *Демонстрирует знание правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.* *Демонстрирует знание обязательных для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг.* *Четко определяет основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации.* *Четко определяет организация и планированиетекущего ремонта общего имуществамногоквартирного дома.* *Демонстрирует знание нормативовпродолжительности текущего ремонта.* *Четко определяет перечень работ, относящихся к текущему ремонту.* *Четко определяет периодичность работ текущегоремонта.* *Четко определяет оценку качества ремонтно- строительных работ.* *Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующихпроизводственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*

Пользоваться современным диагностическим оборудованием длявыявления скрытых дефектов. *Владеть методами инструментальногообследования технического состоянияжилых зданий.* *Планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Осуществлять контроль качествапроведения строительных работ на всех этапах.*	*Демонстрирует умение пользоватьсясовременным диагностическим оборудованиемдля выявления скрытых дефектов.* *Правильно владеет методамиинструментального обследования технического состояния жилых зданий.* *Демонстрирует умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия.* *Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.*
Методы визуального и инструментального обследования. *Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий.* *Основные методы усиления конструкций.* *Правила техники безопасности припроведении обследований техническогосостояния элементов зданий.* *Пособие по оценке физического износажилых и общественных зданий.* *Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственнуюдеятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*	*Демонстрирует знание методов визуального иинструментального обследования.* *Демонстрирует знание правил и методов оценкифизического износа конструктивных элементов,элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий. Четко определяет основные методы усиленияконструкций.* *Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследованийтехнического состояния элементов зданий. Демонстрирует знание пособия по оценке физического износа жилых и общественныхзданий.* *Демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.*
Условия выполнения задания *1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет* *2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.* *3. Оборудование: калькулятор, измерительные приборы* ***Инструкция.*** *Внимательно прочтите задание. При необходимости вы можете воспользоваться калькулятором, измерительными приборами и нормативной литературой.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 31 задание.

Время выполнения задания – 120 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В. Белоусова
«31» мая 2023 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
учебной практике УП 04.01

ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийбазовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – 3,4

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетноепро-фессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Ю. Головинова

Эксперты от работодателя:

ООО «Примстрой»	директор	О.Н. Яшин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» августа 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК, ОК	ПО	У
1. оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; 2. оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросиловогооборудования зданий; 3. ведение журнала наблюдений; 4. заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатамосмотра; 5. выполнение чертежей усиления различных элементов здания.	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий ОК 1.- ОК 09.	Оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования.	– пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; – владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; – планировать все виды капитальногоремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия; – осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всехэтапах.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практическихпроверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками,рекомендованными учебной программой;

– оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному примене-

нию и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка **«удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка **«неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

П. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

1) Техника безопасности при проведении обследования и реконструкции.
2) Сбор информации и изучение документации по объекту.
3) Выполнение обмерных работ, составление абриса, схем и планов.
4) Определение категории технического состояния объекта.
5) Составление дефектной ведомости.
6) Составление ведомости объемов работ по устранению дефектов.
7) Оценка технического состояния фасадов здания.
8) Определение прогиба в плите перекрытия.
9) Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений.
10) Оценка технического состояния инженерных систем.
11) Оценка технического состояния здания в целом.
12) Определение способа усиления несущей конструкции.
13) Определение последовательности выполнения работ по усилению конструкций.
14) Выполнение чертежа усиления несущей конструкции.
15) Определение мероприятий, необходимых для выполнения до начала работ по усилению заданных конструкций.
16) Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.

Предметы оценивания (проверяемые результатыобучения)	Показатели оценки
Оценке физического износа и контроле технического состоянияконструктивных элементов и систем инженерного оборудования. *ОК 01.* *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* *ОК 02.* *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* *ОК 03.* *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* *ОК 04.* *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* *ОК 05.* *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста* *ОК 06.* *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения* *ОК 07.* *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях* *ОК 08.* *Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности* *ОК 09.* *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*	– грамотное выполнение оценки техническогосостояния зданий в соответствии с принятой методикой; – правильное использование проектной, информативной документации по реконструкции зданий в соответствии с нормами; – грамотное производство объемно - планировочных и конструктивных решений реконструируемых зданий в соответствии с нормами; – правильное выполнение абриса, схем, планов в соответствии с нормами; – правильное выполнение чертежей усиления различных элементов здания.
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время выполнения задания: согласно учебному плану. 3. Вы можете воспользоваться: Инструменты для обследования.	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Задание выполняется индивидуально или группой обучающихся

Количество вариантов задания для экзаменующегося- по количеству студентов

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: Инструменты для обследования.
Оборудование: Чертежные принадлежности.
Литература для экзаменующихся:
ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий;
ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «АВАНГАРД»
_В.В. Денисов
«16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по производственной практике
ПМ. 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *IV(III)*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель А.Ю. Головинова

Эксперты от работодателя:

ООО УК «Авангард» директор В.В. Денисов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, и архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК, ОК	ПО	У
1. проведение работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; 2. контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; 3. разработка перечня (описи) работ по текущему ремонту;	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений ОК 01 -ОК 09	– проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; – контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту.	– проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; – организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; – определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; – подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; – составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; – составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; – организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; – проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; – составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; – оценивать и анализировать результаты про-

			ведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
1. проведение технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; 2. проведение текущего ремонта; 3. участие в проведении капитальногоремонта; 4. контроль качества ремонтных работ.	ПК 4.2. Выполнят мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий ОК 01 -ОК 09	– проведении текущего ремонта; – участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.	– владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; – использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.
1. оценка физического износа и контроль технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования.	ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий ОК 01 -ОК 09	– проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации.	– проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементовотделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; – оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; – определять необходимые виды иобъем ремонтно- строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе ее проведения и сдачи отчетов. По результатам освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Критерии оценивания:

– **«зачтено» -** оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.

– **«не зачтено»-** оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего все необходимые документы.

П. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

Текст задания:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности исоответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе прохождения производственной практики должен выполнить 2 задания.

Задание 1. **Организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений.**

Оформить:

– журналы по результатам осмотра;
– акты по результатам осмотра;
– график проведения ремонтных работ.

Задание 2. **Выполнение мероприятий по технической эксплуатацииконструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений.**

Оформить:

– паспорт готовности к эксплуатации в зимних условиях.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– разработка системы планово-предупредительных ремонтов; – назначение зданийна капитальный ремонт; – подготовка ианализ технической документации для капитального ремонта; – планирование текущего ремонта; – составление графиков проведения ремонтных работ; – принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– разработка мероприятий потехнической эксплуатации зданий,их состав исодержание; – применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов иконструкций приобследовании зданий.
ПК 4.3. Приниматьучастие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числеотделки внутренних и наружных поверхностейконструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; – определение сроков службыэлементов здания; – установление иустранение причин,вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов иинженерного оборудованиязданий; – выполнение обмерных работ; – проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; – чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; – проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; – применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	– использование физкультурно оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.
Условия выполнения задания *1.* Место (время) выполнения задания - на рабочем месте базы практики *2.* Максимальное время выполнения задания: 36 мин./час. *3.* Вы можете воспользоваться: нормативной и исполнительной документацией объекта прохождения практики, приборами и инструментами.	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ООО «Примстрой»	Директор техникума
О.Н. Яшин	В.А. Семилетов
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестациипо профессиональному модулю ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкциистроительных объектов

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения –III, IV

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетноепро-фессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Головинова А.Ю.

Эксперты от работодателя:

ООО «Примстрой»	директор	О.Н. Яшин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов построительству, архитектуре Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийЭкзамен по модулю включает практическое задание.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– разработка системы планово-предупредительных ремонтов; – назначение зданий на капитальный ремонт; – подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; – планирование текущего ремонта; – составление графиков проведения ремонтных работ; – принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по техническойэксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; – применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов иконструкций при обследовании зданий.
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних инаружных поверхностей юнструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– диагностика технического состояния – конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; – определение сроков службы элементов здания; – установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; – выполнение обмерных работ; – проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; – чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; – оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; – ведение журнала наблюдений; – заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; – выполнение чертежей усиления различных элементов здания.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– - оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – -широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; – проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; – применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.

Общие требования к выполнению задания**:**

- рациональное распределение времени на выполнение задания:
- ознакомление с заданием и планирование работы;
- демонстрация последовательности выполнения работ в соответствии с технологическим процессом;
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени и т.д.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ
Вариант 1.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   - проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
   - диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
   - документальное оформление проведенных работ;
   - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
   - выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 14-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 41,0 х 15,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 18564,30 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (…чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (….чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
   - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
   - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
   - ведение журнала наблюдений;
   - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
   - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Сальск.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит глина туго пластичная: показатель текучесть грунта, I_L - 0,5; коэффициент пористости грунта, e – 0,65; нормативный удельный вес грунта – 18,3 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 800 мм.

Эксцентриситет – 10 мм.

Ширина существующего фундамента – 400 мм.

Отметка пола подвала – 2100 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 455 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.

Инструкция: в*нимательно прочтите задание.*

Задания выполняются в письменной форме.

Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).

Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.

Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.

Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 2.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   - проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
   - диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
   - документальное оформление проведенных работ;
   - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
   - выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 16-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 33,4 х 33,4 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 4320,20 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
   - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
   - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
   - ведение журнала наблюдений;
   - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
   - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 2-х этажного жилого дома, расположенного в г. Михайловск.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 100 толщиной 510 мм на цементно-известковом растворе марки М 50. Высота этажа 3020 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 26,34 %.

Эксцентриситет – 20 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 12,5.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 60 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 400 мм периметра простенка) – Ø10А240.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 200 мм высоты простенка) – Ø10А240.

Толщина защитного слоя арматуры – 20 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 3.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   - проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
   - диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
   - документальное оформление проведенных работ;
   - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
   - выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 15-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 39,0 х 19,6 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 5670,5 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
   - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
   - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
   - ведение журнала наблюдений;
   - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
   - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Ессентуки.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

- класс бетона – В15;
- нижняя рабочая продольная арматура - Ø25А600;
- верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А300;
- Толщина защитного слоя бетона – 20 мм верхней арматуры и 30 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 26,31 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 29,67 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 4.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 9-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 57,6х16,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 3645,21 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;

– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции 4-х этажного жилого дома, расположенного в г. Ставрополь.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной плиты перекрытия определены:

– плита ПК 60.15;
– класс бетона – В20;
– рабочая стержневая арматура - Ø18АIII;

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 23,48 кН/м.

Планируется увеличение нагрузки на 29,67 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной плиты перекрытия.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 5.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 9-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 40,8х16,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 4532,65 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 4-х этажного жилого дома, расположенного в г. Благодарный.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит суглинок полутвердый: показатель текучесть грунта, I_L - 0,6; коэффициент пористости грунта, e – 0,60; нормативный удельный вес грунта – 19,3 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 900 мм.

Эксцентриситет – 20 мм.

Ширина существующего фундамента – 500 мм.

Отметка пола подвала – 2010 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 380 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 6.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 7-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 19,1х26,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

– 1440,50 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

– 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Кропоткин.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 150 толщиной 510 мм на цементно-известковом растворе марки М 75. Высота этажа 2750 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 26,34 %.

Эксцентриситет – 15 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 12.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 50 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 300 мм периметра простенка) – Ø10А300.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 250 мм высоты простенка) – Ø10А300.

Толщина защитного слоя арматуры – 25 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– *разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* – *назначение зданий на капитальный ремонт;* – *подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* – *планирование текущего ремонта;* – *составление графиков проведения ремонтных работ;* – *принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– *разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* – *применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– *диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* – *определение сроков службы элементов здания;* – *установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* – *выполнение обмерных работ;* – *проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* – *чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– *оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* – *оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* – *ведение журнала наблюдений;* – *заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* – *выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 7.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 26-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 24,7х23,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 6480,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки

после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Благодарный.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

- класс бетона – В20;
- нижняя рабочая продольная арматура - Ø28А500;
- верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А300;
- Толщина защитного слоя бетона – 25 мм верхней арматуры и 25 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 29,63 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 40,23 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 8.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 5-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 68,20 х 13,80 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 1620,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Изобильный.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной плиты перекрытия определены:

- плита ПК 60.12;
- класс бетона – В20;
- рабочая стержневая арматура – Ø14АIII;

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 22,37 кН/м.

Планируется увеличение нагрузки на 30,20 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной плиты перекрытия.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 9.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 5-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 67,2х21,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 3780,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 4-х этажного жилого дома, расположенного в г. Ростов-на-Дону.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит супесь легко пластичная: показатель текучесть грунта, I_L - 0,65; коэффициент пористости грунта, e – 0,35; нормативный удельный вес грунта – 19,2 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 1000 мм.

Эксцентриситет – 20 мм.

Ширина существующего фундамента – 600 мм.

Отметка пола подвала – 3100 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 495 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– *разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* – *назначение зданий на капитальный ремонт;* – *подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* – *планирование текущего ремонта;* – *составление графиков проведения ремонтных работ;* – *принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– *разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* – *применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– *диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* – *определение сроков службы элементов здания;* – *установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* – *выполнение обмерных работ;* – *проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* – *чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– *оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* – *оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* – *ведение журнала наблюдений;* – *заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* – *выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 10.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекта на проектируемом участке размещается 22-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 25,8 х 29,1 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 7128,0 $м^2$

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 $м^2$

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,$м^2$/чел.	Расчетные площади, $м^2$ на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, $м^2$ на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	$м^2$	
Площадь приямков и крылец	$м^2$	
Площадь отмостки	$м^2$	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 4-х этажного жилого дома, расположенного в г. Ессентуки.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 125 толщиной 380 мм на цементно-известковом растворе марки М 50. Высота этажа 2990 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 30,22 %.

Эксцентриситет – 40 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 12,5.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 65 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 250 мм периметра простенка) – Ø8А300.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 250 мм высоты простенка) – Ø8А300.

Толщина защитного слоя арматуры – 30 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– *разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* – *назначение зданий на капитальный ремонт;* – *подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* – *планирование текущего ремонта;* – *составление графиков проведения ремонтных работ;* – *принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– *разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* – *применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– *диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* – *определение сроков службы элементов здания;* – *установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* – *выполнение обмерных работ;* – *проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* – *чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– *оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* – *оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* – *ведение журнала наблюдений;* – *заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* – *выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 11.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 16-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 30,0 х 24,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 6912,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Пятигорск.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

- класс бетона – В25;
- нижняя рабочая продольная арматура – Ø32А600;
- верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А400;
- Толщина защитного слоя бетона – 22 мм верхней арматуры и 13 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 25,64 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 38,90 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 12.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 15-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 39,0 х 19,6 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 4698,3 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Пятигорск.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной плиты перекрытия определены:

- плита ПК 63.12;
- класс бетона – В25;
- рабочая стержневая арматура – Ø14АIII;

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 29,65 кН/м.

Планируется увеличение нагрузки на 32,22 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной плиты перекрытия.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 13.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 9-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 57,6х16,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

– 2986,30 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

– 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Краснодар.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит суглинок мягко пластичный: показатель текучесть грунта, I_L - 0,50; коэффициент пористости грунта, e – 0,55; нормативный удельный вес грунта – 18,3 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 800 мм.

Эксцентриситет – 15 мм.

Ширина существующего фундамента – 400 мм.

Отметка пола подвала – 2150 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 268 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 14.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 9-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 40,8х16,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 5053,6 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Пятигорск.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 150 толщиной 510 мм на цементно-известковом растворе марки М 75. Высота этажа 2750 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 27,60 %.

Эксцентриситет – 30 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 15.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 55 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 300 мм периметра простенка) – Ø10А240.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 300 мм высоты простенка) – Ø10А250.

Толщина защитного слоя арматуры – 25 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 15.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 7-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 19,1х26,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 2643,20 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Ставрополь.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

- класс бетона – В15;
- нижняя рабочая продольная арматура – Ø28А600;
- верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А300;
- Толщина защитного слоя бетона – 30 мм верхней арматуры и 20 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 23,68 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 27,30 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 16.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 26-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 24,7х23,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 6358,9 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Благодарный.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной плиты перекрытия определены:

- плита ПК 63.15;
- класс бетона – В20;
- рабочая стержневая арматура – Ø12АIII;

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 24,12 кН/м.

Планируется увеличение нагрузки на 46,50 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной плиты перекрытия.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 17.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 5-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 68,20 х 13,80 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 1860,30 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 2-х этажного жилого дома, расположенного в г. Кропоткин.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит суглинок мягко пластичный: показатель текучесть грунта, I_L - 0,60; коэффициент пористости грунта, e – 0,35; нормативный удельный вес грунта – 19,3 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 800 мм.

Эксцентриситет – 15 мм.

Ширина существующего фундамента – 400 мм.

Отметка пола подвала – 1980 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 305 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 18.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 5-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 67,2х21,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 3689,80 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 4-х этажного жилого дома, расположенного в г. Ипатово.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 100 толщиной 380 мм на цементно-известковом растворе марки М 50. Высота этажа 3000 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 45,10 %.

Эксцентриситет – 45 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 12,5.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 40 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 250 мм периметра простенка) – Ø10А240.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 150 мм высоты простенка) – Ø10А250.

Толщина защитного слоя арматуры – 20 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– *разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* – *назначение зданий на капитальный ремонт;* – *подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* – *планирование текущего ремонта;* – *составление графиков проведения ремонтных работ;* – *принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– *разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* – *применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– *диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* – *определение сроков службы элементов здания;* – *установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* – *выполнение обмерных работ;* – *проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* – *чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– *оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* – *оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* – *ведение журнала наблюдений;* – *заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* – *выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.
Инструкция: в*нимательно прочтите задание.*
Задания выполняются в письменной форме.
Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.
Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).
Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.
Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.
Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 19.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекта на проектируемом участке размещается 14-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 41,0 х 15,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 17653,20 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;

– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Краснодар.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

– класс бетона – В20;
– нижняя рабочая продольная арматура – Ø32А600;
– верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А400;
– Толщина защитного слоя бетона – 20 мм верхней арматуры и 15 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 29,65 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 45,10 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 20.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 16-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 33,4 х 33,4 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 4430,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Изобильный.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной плиты перекрытия определены:

- плита ПК 60.15;
- класс бетона – В25;
- рабочая стержневая арматура – Ø14АIII;

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 30,12 кН/м.

Планируется увеличение нагрузки на 43,25 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной плиты перекрытия.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 21.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 16-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 33,4 х 33,4 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 4189,30 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 4-х этажного жилого дома, расположенного в г. Пятигорск.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит суглинок тяжелый: показатель текучесть грунта, I_L - 0,60; коэффициент пористости грунта, e – 0,15; нормативный удельный вес грунта – 195 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 1000 мм.

Эксцентриситет –25 мм.

Ширина существующего фундамента – 500 мм.

Отметка пола подвала – 2400 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 423 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 22.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 15-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 39,0 х 19,6 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 5580,5 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Армавир.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 200 толщиной 510 мм на цементно-известковом растворе марки М 100. Высота этажа 2700 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 43,20 %.

Эксцентриситет – 15 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 15.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 60 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 200 мм периметра простенка) – Ø6А240.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 200 мм высоты простенка) – Ø6А240.

Толщина защитного слоя арматуры – 30 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– *разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* – *назначение зданий на капитальный ремонт;* – *подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* – *планирование текущего ремонта;* – *составление графиков проведения ремонтных работ;* – *принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– *разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* – *применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– *диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* – *определение сроков службы элементов здания;* – *установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* – *выполнение обмерных работ;* – *проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* – *чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– *оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* – *оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* – *ведение журнала наблюдений;* – *заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* – *выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.
Инструкция: в*нимательно прочтите задание.*
Задания выполняются в письменной форме.
Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.
Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).
Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.
Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.
Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 23.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 9-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 57,6х16,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 3896,21 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;

– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Краснодар.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

– класс бетона – В25;
– нижняя рабочая продольная арматура – Ø28А600;
– верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А300;
– Толщина защитного слоя бетона – 15 мм верхней арматуры и 15 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 27,63 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 48,56 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 24.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 7-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 19,1х26,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 2840,50 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Ставрополь.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной плиты перекрытия определены:

- плита ПК 48.12;
- класс бетона – В20;
- рабочая стержневая арматура – Ø12АIII;

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 25,65 кН/м.

Планируется увеличение нагрузки на 32,65 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной плиты перекрытия.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 25.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 26-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 24,7х23,7 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 5480,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;

– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 2-х этажного жилого дома, расположенного в с. Казьминское.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит суглинок мягко пластичный: показатель текучесть грунта, I_L - 0,55; коэффициент пористости грунта, e – 0,45; нормативный удельный вес грунта – 19,0 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 800 мм.

Эксцентриситет –25 мм.

Ширина существующего фундамента – 400 мм.

Отметка пола подвала – 2040 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 312 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 26.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 5-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 68,20 х 13,80 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 2520,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Ставрополь.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 75 толщиной 380 мм на цементно-известковом растворе марки М 50. Высота этажа 2800 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 44,60 %.

Эксцентриситет – 35 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 12,5.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 60 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 250 мм периметра простенка) – Ø8А300.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 150 мм высоты простенка) – Ø8А300.

Толщина защитного слоя арматуры – 35 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– *разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* – *назначение зданий на капитальный ремонт;* – *подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* – *планирование текущего ремонта;* – *составление графиков проведения ремонтных работ;* – *принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– *разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* – *применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– *диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* – *определение сроков службы элементов здания;* – *установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* – *выполнение обмерных работ;* – *проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* – *чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– *оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* – *оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* – *ведение журнала наблюдений;* – *заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* – *выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.
Инструкция: в*нимательно прочтите задание.*
Задания выполняются в письменной форме.
Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.
Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).
Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.
Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.
Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.

Преподаватели: А.Ю. Головинова
Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 27.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 5-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 67,2х21,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 4080,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Элиста.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

- класс бетона – В20;
- нижняя рабочая продольная арматура – Ø32А600;
- верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А400;
- Толщина защитного слоя бетона – 25 мм верхней арматуры и 20 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 29,30 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 44,60 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 28.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекта на проектируемом участке размещается 22-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 25,8 х 29,1 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 7080 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление железобетонной плиты перекрытия с условием планируемой нагрузки после реконструкции 3-х этажного жилого дома, расположенного в г. Изобильный.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной плиты перекрытия определены:

- плита ПК 48.15;
- класс бетона – В25;
- рабочая стержневая арматура – Ø14АIII;

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 30,65 кН/м.

Планируется увеличение нагрузки на 19,62 %.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной плиты перекрытия.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 29.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
– диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
– документальное оформление проведенных работ;
– работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
– выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 16-этажный жилой дом простой конфигурации. Размеры в осях 30,0 х 24,0 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

– 5981,0 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

– 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:

– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
– ведение журнала наблюдений;
– заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте необходимую ширину подошвы фундамента с условием планируемой нагрузки после реконструкции 2-х этажного жилого дома, расположенного в г. Ипатово.

Согласно отчету по инженерно-геологическим изысканиям основанием под фундамент здания служит суглинок полутвердый: показатель текучесть грунта, I_L - 0,55; коэффициент пористости грунта, e – 0,13; нормативный удельный вес грунта – 19,6 кН/м^3.

Ширина подошвы существующего фундамента – 800 мм.

Эксцентриситет –15 мм.

Ширина существующего фундамента – 400 мм.

Отметка пола подвала – 1990 мм.

Высота фундаментной подушки – 300 мм.

По результатам расчетов планируемая нагрузка составит 320 кН/м.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления фундамента.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– *разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* – *назначение зданий на капитальный ремонт;* – *подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* – *планирование текущего ремонта;* – *составление графиков проведения ремонтных работ;* – *принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	– *разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* – *применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– *диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* – *определение сроков службы элементов здания;* – *установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* – *выполнение обмерных работ;* – *проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* – *чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– *оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* – *оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* – *ведение журнала наблюдений;* – *заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* – *выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.

Инструкция: в*нимательно прочтите задание.*

Задания выполняются в письменной форме.

Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).

Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.

Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.

Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 30.

Текст задания:

1. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
- проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
- диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
- документальное оформление проведенных работ;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

1.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 15-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 39,0 х 19,6 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 5012,3 $м^2$

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 $м^2$

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,$м^2$/чел.	Расчетные площади, $м^2$ на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, $м^2$ на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

1.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

1.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	$м^2$	
Площадь приямков и крылец	$м^2$	
Площадь отмостки	$м^2$	

1.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

2. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- ведение журнала наблюдений;
- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

2.1. Рассчитайте усиление простенка кирпичной стены с условием планируемой нагрузки после реконструкции 2-х этажного жилого дома, расположенного в с. Казьминское.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра кладка стен здания выполнена из полнотелого силикатного кирпича пластического прессования марки М 125 толщиной 380 мм на цементно-известковом растворе марки М 50. Высота этажа 2750 мм. По результатам расчетов нагрузка увеличится на 35,60 %.

Эксцентриситет – 25 мм.

Класс бетона, используемый при усилении конструкции – В 12.

Предполагаемая толщина бетонного слоя – 40 мм.

Вертикальные стержни принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 200 мм периметра простенка) – Ø10А300.

Хомуты принимаемы для усиления простенка (1 стержень на каждые 250 мм высоты простенка) – Ø10А300.

Толщина защитного слоя арматуры – 20 мм.

2.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления простенка кирпичной стены.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 31.

Текст задания:

3. Вы работаете старшим техником УК г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   - проведение визуального осмотра и обмерные работы конструкций и здания в целом;
   - диагностика технического состояния конструкций и здания в целом;
   - документальное оформление проведенных работ;
   - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
   - выполнять чертежи усиления различных элементов здания.

3.1. Рассчитайте виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.

Согласно проекту на проектируемом участке размещается 15-этажный жилой дом сложной конфигурации. Размеры в осях 39,0 х 19,6 м.

Предусмотренные проезды шириной 6 м вокруг жилого дома для обеспечения доступа к входу в жилой дом. Покрытие проезда и автостоянки асфальтобетонное.

Вокруг жилого дома запроектирована отмостка с цементобетонным покрытием.

Для удобства пешеходного движения предусмотрено устройство тротуаров вокруг дома, перед входами в подъезд и ко всем площадкам. Покрытие тротуаров запроектировано из бетонной плитки.

Покрытие спортивных площадок песчано-грунтовое.

На проектируемом участке принято озеленение деревьями и кустарниками.

На участках, не занятых деревьями и кустарниками устраивается газон.

Описание решений по благоустройству территории: территория проектирования благоустраивается в соответствии с действующими санитарными нормами. Расчеты минимальных параметров благоустройства территории производятся в соответствии с нормативными требованиями.

Общая площадь квартир в проектируемом доме:

- 5670,5 м^2

Норма жилищной обеспеченности:

- 18 м^2

Расчет площадок дворовой территории жилого дома выполняется в соответствии с п.2.13 и табл. 2 СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Площадка	Удельныйразмер площадки,м^2/чел.	Расчетные площади, м^2 на 1дом (……чел)	Фактическая площадь, м^2 на1 дом (…..чел)
Для игр детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,7		
Для отдыха взрослого населения	0,1		
Для занятий физкультурой	2,0		
Для хозяйственных целей	0,3		
Для стоянки автомобилей	0,8		

3.2. Вычертите схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам.

3.3. Рассчитайте технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства).

Технико-экономические показатели земельного участка (в границах благоустройства):

Наименование показателя	Ед.изм.	Количество
Площадь участка	га	
Площадь застройки	м^2	
Площадь приямков и крылец	м^2	
Площадь отмостки	м^2	

3.4. Заполните АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных)территорий городского поселения город Ставрополь (недостающие данные берутся произвольно обучающимся самостоятельно).

4. Вы работаете в «Строительной экспертизе и оценке объектов в Ставрополе». В Ваши должностные обязанности входит:
   - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;
   - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
   - ведение журнала наблюдений;
   - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;
   - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.

4.1. Рассчитайте усиление железобетонной перемычки оконного проема с условием планируемой нагрузки после реконструкции 5-ти этажного жилого дома, расположенного в г. Ессентуки.

Согласно заключению по результатам проведенного осмотра железобетонной перемычки определены:

- класс бетона – В15;
- нижняя рабочая продольная арматура - Ø25А600;
- верхняя рабочая продольная арматура - Ø12А300;
- Толщина защитного слоя бетона – 20 мм верхней арматуры и 30 мм нижней арматуры.

По результатам расчетов нагрузка (расчетная) равна 26,31 кН/м, планируется увеличение нагрузки на 29,67 %.

4.2. Выполните чертеж выбранного варианта усиления железобетонной перемычки оконного проема.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	*– разработка системы планово-предупредительных ремонтов;* *– назначение зданий на капитальный ремонт;* *– подготовка и анализ технической документации для капитальногоремонта;* *– планирование текущего ремонта;* *– составление графиков проведения ремонтных работ;* *– принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.*
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций иинженерного оборудования зданий	*– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, ихсостав и содержание;* *– применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния исвойств материалов и конструкций при обследовании зданий.*
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	*– диагностика технического состояния конструктивных элементовэксплуатируемых зданий и сооружений;* *– определение сроков службы элементов здания;* *– установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;* *– выполнение обмерных работ;* *– проведение гидравлических испытаний систем инженерногооборудования;* *– чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;*
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	*– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивныхэлементов;* *– оценка технического состояния инженерных и электрических сетей,инженерного и электросилового оборудования зданий;* *– ведение журнала наблюдений;* *– заполнение журналов технических осмотров и составление актов порезультатам осмотра;* *– выполнение чертежей усиления различных элементов здания.*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: учебный кабинет* *Максимальное время выполнения задания: МДК.04.01 – 120 мин.; МДК.04.02 – 120 мин.* ***Инструкция: в****нимательно прочтите задание.* *Задания выполняются в письменной форме.* *Задание 1.1 – необходимо рассчитать виды и объемы работ при благоустройстве придомовой территории жилого дома.* *Задание 1.2 – необходимо вычертить схему благоустройства придомовой территории по произведенным расчетам (вычерчивать в ручной графике на листе формата А3 с использование карандаша и линейки).* *Задание 1.3 – необходимо заполнить АКТ Приемки выполненных работ по благоустройству дворовых (общественных) территорий городского поселения город Ставрополь.* *Задание 2.1 – необходимо выполнить расчет усиления конструктивного элемента.* *Задание 2.2 – необходимо выполнить чертеж выбранного варианта усиления конструктивного элемента.*	

Преподаватели: А.Ю. Головинова

Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ УП. 04.01

(ФИО обучающегося в именительном падеже)

Обучающийся (йся) на _курсе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов,**

в организации __ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»_____

с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

В объеме 72 часов.

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися на учебной и/ или производственной практике	**Требования к практическому опыту (умениям) (ПО,У)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Отметка об уровне освоения ПО, У** (освоены/ не освоены)
Техника безопасности при проведении обследования и реконструкции (2 часа)	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий. Оценивать физический износ и контролировать техническое состояние конструктивных элементов и систем инженерного оборудования. Пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов. Владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий. Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия. Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.	*Работы выполнены в полном объеме.*	***Освоены***
Сбор информации и изучение документации по объекту (4 часа)			
Выполнение обмерных работ, составление абриса, схем и планов (12 часа)			
Определение категории технического состояния объекта (2 часа)			
Составление дефектной ведомости (2 часа)			
Составление ведомости объемов работ по устранению дефектов (2 часа)			
Оценка технического состояния фасадов здания (6 часов)			
Определение прогиба в плите перекрытия (4 часа)			
Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений (8 часа)			
Оценка технического состояния инженерных систем (6 часа)			
Оценка технического состояния здания в целом (6 часов)			
Определение способа усиления несущей конструкции (6 часов)			
Определение последовательности выполнения работ по усилению конструкций (2 часа)			
Выполнение чертежа усиления несущей конструкции (2 часа)			
Определение мероприятий, необходимых для выполнения до начала работ по усилению заданных конструкций (4 часа)			
Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений (2 часа)			
Зачетное занятие (2 часа)			
Общий объем выполненных работ – 72 час.			

Оценка по практике (прописью) _____

Подпись руководителя практической подготовки от техникума

_____/_____/

Характеристика на студента (ку)

_____

по освоению профессиональных и общих компетенций
в период прохождения учебной практики
с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Место прохождения практики ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Характеристика деятельности обучающегося: обучающийся(аяся) понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; организовывал (а) собственную деятельность, выбирал (а) типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал (а) их эффективность и качество; выполнял (а) все задания и указания руководителя практики; соблюдал (а) правила внутреннего трудового распорядка; принимал (а) решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нес ответственность за выполняемую работу и ее результаты; ежедневно вёл (а) дневник, в который записывал (а) выполнение всех разделов программы практики; составил (а) отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Заключение по итогам практики: все предусмотренные виды работ выполнены в достаточном объеме, решены поставленные задачи, изучены вопросы программы практики.
В период практики студент (ка) приобрёл (а) умения и первоначальный практический опыт для последующего освоения следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

«___» _____ 202_г.

Руководитель практической подготовки от техникума _____ /_____/
подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ ПП. 04.01

_____

(ФИО обучающегося в именительном падеже)

Обучающийся (аяся) на __ курсе по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

прошел производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

в объеме 36 час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися на учебной и/ или производственной практике	**Требования к практическому опыту (ПО)**	**Коды и наименование формируемых профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Отметка об уровне освоения компетенций** (освоены/ не освоены)
Проведение работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории. Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории. Разработка перечня (описи) работ по текущему ремонту. – 12 час.	*Проведение работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории. Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории. Разработка перечня (описи) работ по текущему ремонту.*	*ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации*	*Работы выполнены в полном объеме.*	***освоены***

		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;* *ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;* *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.".*		
Проведение текущего ремонта. *Участие в проведении капитального ремонта. Контроле качества ремонтных работ. — 12 час.*	*Проведение текущего ремонта.* *Участие в проведении капитального ремонта.* *Контроле качества ремонтных работ.*	*ПК 4.2.* *Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.* *ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;* *ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;* *ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;* *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;* *ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;* *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую*	*Работы выполнены в соответствии с требуемой технологией в полном объеме.*	***освоены***

		позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;* *ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;* *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.".*		
Проведение технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации — 12 час.	*Проведение технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации*	*ПК 4.3.* *Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.* *ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;* *ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;* *ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;* *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и*	*Работы выполнены в полном объеме.*	***освоены***

		работать в коллективе и команде; *ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;* *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;* *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;* *ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;* *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.".*		
Общий объем выполненных работ — 36 час.				

Оценка по практике (прописью): *<u>зачтено</u>*

«__» _____ 20__г.

Руководитель практической подготовки от техникума _____ /_____/
подпись

Руководитель практической подготовки от профильной организации _____ /_____/
подпись

Характеристика на студента(ки)

_____

ФИО обучающегося-практиканта

по освоению профессиональных и общих компетенций
в период прохождения производственной (преддипломной) практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Характеристика деятельности обучающейся: обучающийся(аяся) понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; владеет информационной культурой; показал(а) хорошую степень теоретической подготовленности; владеет практическими и профессиональными умениями; работы выполнял(а) в соответствии с технологией и требованиями работодателя в полном объеме; проявил(а) умение работать с нормативной, проектной, рабочей исполнительной документацией; выполнял(а) требования инструкций по профилю выполняемых работ; организовывал(а) собственную деятельность, выбирал(а) типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал(а) их эффективность и качество; проявлял(а) интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выполнял(а) все задания и указания руководителя практики от организации (базы практики); соблюдал(а) правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики); принимал(а) решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нес(ла) ответственность за выполняемую работу и ее результаты; ежедневно вел(а) дневник, в который записывала выполнение всех разделов программы практики; составил(а) отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Заключение по итогам практики: все предусмотренные виды работ выполнены в достаточном объеме, решены поставленные задачи, изучены вопросы программы практики.

В период практики студентка освоила общие и профессиональные компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках."
ПК 4.1	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

«__» _____ 20__г.

Руководитель практической подготовки от техникума _____ / _____/
подпись

Руководитель практической подготовки от профильной организации _____ / _____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Ген. директор ООО «ТеплоГидроИзоляйия»	Директор техникума
Н.В. Ганцевский	В.А. Семилетов
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

По специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2024

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
И.В. Гавриков – преподаватель профессионального цикла
А.Ю. Головинова – преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Ген. директор ООО «ТеплоГидроИзоляйия» Н.В. Ганцевский

Содержание

I.	**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**	
1.1.	Область применения	
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы ПМ	
	1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля	
	1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного)	
	1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	
II.	**Комплект оценочных средств**	
2.1.	Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)	
	2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.05.01 Основы технологии штукатурных работ)	
2.2.	Контроль приобретения практического опыта	
	2.2.1. Учебная практика	
	2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)	
2.3.	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности	
	2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий	
	2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике	
Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК.05.01. Основы технологии штукатурных работ		
Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) по учебной практике.		
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) по производственной практике.		
Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) для проведенияпромежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю.		
Приложение 5. Форма аттестационного листа по учебной практике, характеристики на обучающегося по результатам практики (заполняется на каждого студента).		
Приложение 6. Форма аттестационного листа по производственной практике, характеристики на обучающегося по результатам практики (заполняется на каждого студента).		

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка) в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

– освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

– приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;

– освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК 7.1 Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	– Выполнения штукатурных работ	– Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. – Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. – Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. – Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. – Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. – Насечка поверхностей вручную. – Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. – Процеживание и перемешивание растворов. – Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны. – Провешивать поверхности	– виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспечаной накрывке поверхностей; о – сновные виды штукатурок и штукатурных растворов; – способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; – наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; – способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспечаную накрывку. –	**МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ** **Раздел 1.** **Технология производства штукатурных работ** Тема1. Сведения о штукатурных работах.. Тема 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ Тема 3. Инструменты и оборудование для штукатурных работ Тема 4. Технология приготовления растворов Тема 5. Технология выполнение простой штукатурки. **Раздел 2.** **Выполнении штукатурных работ** **Тема 2.1Выполнение штукатурных работ**

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		– Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой – Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом – Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев – Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности – Заглаживать, структурировать штукатурку – Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы	– Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей – Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок – Методика диагностики состояния поверхности основания – Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – Правила применения средств индивидуальной защиты – Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов – Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей – Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – Правила транспортировки,	

ОК 07 С Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей – Правила применения средств индивидуальной защиты. – Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом – Способы нанесения насечек – Способы армирования штукатурных слоев – Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности – Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ	*зачет*
УП.05 Учебная практика	*Дифференцированный зачет*
ПП.05 Производственная практика	*зачет*
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю (далее – экзамен) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по рабочей профессии 19727 Штукатур **(далее – экзамен)** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка)

Форма проведения экзамена по модулю: в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»

– решения практического задания.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение штукатурных работ осуществляется на квалификационном экзамене по рабочей профессии 19727 Штукатур.

Условием допуска к квалификационному экзамену по рабочей профессии 19727 Штукатур является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике по профилю специальности).

Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*»» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*»» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*»» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «основной вид деятельности не освоен» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы: зачет по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике и зачет по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

– освоение студентом учебного материала;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;

– умения обоснованно решать профессиональные задачи;

– степень самостоятельности обучаемых;

– сформированность когнитивных (познавательных) умений;

– обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «зачтено», («не зачтено»).

– **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка освоения МДК предусматривает использование текущего контроля знаний и умений. В качестве форм и методов проверки знаний и умений используются; тестирование устный контроль. Основой для определения отметки по МДК служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

К общим критериям оценки уровня подготовки обучающегося на зачете по МДК относятся:

-уровень освоения студентом теоретического материала, предусмотренного рабочей учебной программой по ПМ (междисциплинарному курсу);

-обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

При проведении зачета по междисциплинарному курсу уровень подготовки студентов оценивается в баллах:

«5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки по МДК используются следующие критерии:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Таблица 3
Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**								**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***	
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**	**….**	**….**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Квалификационный экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК 7.1, ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК7.	**МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ**	+				+			+	+	+

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ	
Уметь	
У1 Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни.	Изготавливать вручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучную дрань.
У2 Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток.	Прибивать изоляционные материалы и металлические сетки.
У3 Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу.	Приготавливать вручную сухие смеси (гарцовка) по заданному составу.
У4 Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента.	Загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента.
У5 Набивка гвоздей и оплетение их проволокой.	Набивать гвозди и оплетенять их проволокой.
У6 Насечка поверхностей вручную.	Осуществлять насечку поверхности вручную.
У7 Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок.	Пробивать гнезд вручную с постановкой пробок.
У8 Процеживание и перемешивание растворов.	Процеживать и перемешивание растворов.
У9Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны.	Осуществлять уход за штукатуркой. Транспортировку используемых материалов в пределах рабочей зоны.
У 10 Провешивать поверхности	Провешивать поверхности
У11 Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности
У 12Применять электрифицированное ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное ручное оборудование и инструмент
У13 Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
У14 Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;

У 15Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом;	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом;
У16Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
У 17 Заглаживать, структурировать штукатурку	Заглаживать, структурировать штукатурку
У 18 Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы
Знать	
З1 Виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; о	Классифицирует виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; о
З2 Основные виды штукатурок и штукатурных растворов;	Классифицирует основные виды штукатурок и штукатурных растворов;
З3 Способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;	Называет способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;
З4 Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;	Знает наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;
З5 Способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.	Знает способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.
З 6 Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;	Знает способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;
З7 Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок	Демонстрирует знания способов подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
З8 Методика диагностики состояния поверхности основания	Знает методику диагностики состояния поверхности основания
З9 Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Демонстрирует способы назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений
З10 Правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности;	Знает правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности ;

З11 Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек	Демонстрирует знания технологии нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек
З12Способы нанесения насечек	Демонстрирует знания способов нанесения насечек
З13 Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	Демонстрирует знания способов и приемов выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
З14 Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	Демонстрирует знания технологии выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания

Условные обозначения:

У-умения;

З-знания.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций

в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного курса)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК 05.01) «Основы технологии штукатурных работ»

-тесты;

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 1.
Раздел 1 Технология производства штукатурных работ
Тема1 Сведения о штукатурных работах.
Тема 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У10,У11
Знания:
З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7,З8
Инструкция: выберите один правильный ответ.
Вариант 1
1. Виды штукатурки по назначению:
а) обычная, специальная, декоративная +
б) однослойная, многослойная
в) простая, улучшенная, высококачественная
2. Из скольки слоев состоит штукатурка:
а) 1
б) 2
в) 3 +
3. Средняя суммарная толщина всех слоев простой штукатурки:
а) 15 мм
б) 12 мм +
) 20 мм
4.Какой вид штукатурки применяется при оштукатуривании в музеях:
1. Высококачественная
2. Простая
5. Какие растворы используют для оштукатуривания поверхностей?
1. цементно – известковые; цементно – гипсовые; известковый; цементный
2. только цементные
3. известковые; цементные
3. Улучшенная

6. Толщина слоя накрывки:
а) 9 мм
б) 5 мм
в) 2 мм +
7. Какой процесс выполняют после затирки:
а) грунтование
б) заглаживание +
в) оштукатуривание
8. Один из видов затирки:
а) вкруговую +
б) прямо
в) быстро
9. Способы нанесения раствора на потолок:
а) через голову, над собой, от себя +
б) вокруг себя, от себя, на себя
в) на себя, от себя
10. Тонкость помола цемента влияют на:
а) сроки схватывание
б) морозостойкость
в) водопотребление +
Вариант 2
1. Какой вид штукатурки применяется при оштукатуривании в музеях:
а) высококачественная +
б) простая
в) улучшенная
2. Какая марка раствора применяется при оштукатуривании стен:
а) не ниже 50
б) не ниже 150 +
в) не ниже 100
3. Основной заполнитель для штукатурных растворов:
а) глина
б) гипс
в) песок +
4. Важнейший фактор, определяющий качество штукатурки:
а) толщина слоя
б) вид поверхности +
в) прочное сцепление
5. Раствор для оштукатуривания только сухих помещений:
а) известковый
б) цементно–известковый
в) известково-гипсовый +
6. По бетонным и кирпичным поверхностям можно выполнить тонкослойную штукатурку, при толщине намёта (обрызг,грунт):
а) 12 мм

б) 7 мм +
в) 10 мм

7. Инструмент, который применяют для провешивания поверхностей и проверки их вертикальностей:

а) отвес +
б) правило
в) уровень

8. Наружный угол, в местах сопряжения двух стен:

а) фаска
б) усенок +
в) лузг

9. Улучшенная штукатурка состоит:

а) из обрызга, грунта
б) из гипсового теста, с добовкой цемента и кварцевого песка
в) из обрызга, грунта и накрывочного слоя +

10. Известково-гипсовые растворы применяются в помещениях с тносительной влажностью:

а) 45% +
б) 65%
в) 75%

Вариант 3

1. К специальным растворам относятся:

а) цементный
б) акустический +
в) армированный

2. С чего начинают ремонт штукатурки:

а) *отбивают негодную штукатурку*
б) расчищают отдельные места
в) наносят штукатурку
г) готовят раствор

3. Подготовительные работы перед оштукатуриванием:

а) очистка от пыли и грязи
б) соскоблить поверхность
в) намочить поверхность
г) нанести грунтовку

4.Как наносятся отдельные слои штукатурки?

а) *чем* ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
б) за один прием штукатурки толщиной 20мм.
в) за один прием штукатурки толщиной 25мм.
г) за один прием штукатурки толщиной 30мм.

5. Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки:

а) (+) в пять
б) в три
в) в один слой

г) в два

6. Чем разравнивают штукатурку:

а) (+) полутерком

б) щеткой

в) стальные пластинки

г) кистью

7.Чем производят затирку:

а) (+) деревянной теркой

б) плотным войлоком

в) наждачной бумагой

г) щеткой

8. Какими движениями производят затирку поверхности:

а) (+) круговыми движениям по часовой стрелки

б) кругообразными движениями против часовой стрелки

в) волнообразно

г) продольно

9. Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки:

а) (+) смачивают водой и затирают полутерком

б) затирают с помощью кисти-макловицы

в) смачивают водой и затирают щеткой

г) смачивают водой и затирают кистью

10. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки:

а) (+) 3-5мм

б) 5-8мм

в) 8мм

г) 10мм

Вариант 4

1. Что собой представляет раствор для штукатурных работ?

а) (+) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой

б) смесь песка с глиной

в) смесь цемента с глиной

г) смесь песка с чистой водой

2. Какое вяжущее используют для внутренних и наружных штукатурок не подверженных систематическому увлажнению?

а) (+) известь

б) глину

в) цемент

г) песок

3.Какой принимается состав в штукатурном растворе цемента, песка, глины?

а) (+) 1:3

б) 1:1

в) 1:2

г) 1:5

5. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?

а) (+) бетономешалка
б) дробилка
в) распылитель
г) ковш

6. Что такое затирка после штукатурки?

а) (+) выравнивание поверхности
б) подготовка к окраске
в) очищение для окраски
г) нанесение известки

7.Что предпринимается для штукатурки после утепления пенопластом?

а) (+) натянуть сетку
б) смазать битумом
в) нанести цементный раствор
г) нанести краску

8. Что предпринять при штукатурке дверных и оконных откосов?

а) (+) упор косяка
б) закрытое положение дверного блока.
в) открытое положение дверного блока
г) натянуть сетку

9. Укажите оптимальное назначение цементной штукатурки?

а) (+) в помещениях с высокой влажностью и фасадах
б) в помещениях с нормальной влажностью
в) в помещениях комнатной температуры
г) в жилых комнатах

10.Укажите оптимальное назначение гипсовой штукатурки

а) (+) в помещениях с нормальной влажностью
б) в помещениях с высокой влажностью
в) на фасадах
г) в помещениях с низкой температурой

Раздел 1 Технология производства штукатурных работ
Тема 3. Инструменты и оборудование для штукатурных работ
Тема 4. Технология приготовления растворов
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ
Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У10,У11,У12
Знания:
З15, З16

1)Подготовительные работы перед оштукатуриванием?
а) очистка от пыли и грязи

б) соскоблить поверхность
в) намочить поверхность
г) нанести грунтовку

2. Как наносятся отдельные слои штукатурки?

а) чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
б) за один прием штукатурки толщиной 20мм.
в) за один прием штукатурки толщиной 25мм.
г) за один прием штукатурки толщиной 30мм.

3. **Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки?**

а) в пять
б) в три
в) в один слой
г) в два

4. Чем разравнивают штукатурку?

а) полутерком
б) щеткой
в) стальные пластинки
г) кистью

5. Чем производят затирку?

а) деревянной теркой
б) плотным войлоком
в) наждачной бумагой
г) щеткой

6. Какими движениями производят затирку поверхности?

а) круговыми движениям по часовой стрелки
б) кругообразными движениями против часовой стрелки
в) волнообразно
г) продольно

7. Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки?

а) смачивают водой и затирают полутерком
б) затирают с помощью кисти-макловицы
в) смачивают водой и затирают щеткой
г) смачивают водой и затирают кистью

8. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки?

а) 3-5мм
б) 5-8мм
в) 8мм
г) 10мм

9. Что собой представляет раствор для штукатурных работ?

а) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой
б) смесь песка с глиной
в) смесь цемента с глиной

г) смесь песка с чистой водой

10. Какое вяжущее используют для внутренних и наружных штукатурок не подверженных систематическому увлажнению?

а) известь

б) глину

в) цемент

г) песок

11. Какой принимается состав в штукатурном растворе цемента, песка, глины?

а) 1:3

б) 1:1

в) 1:2

г) 1:5

12. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?

а) бетономешалка

б) дробилка

в) распылитель

г) ковш

13. Что такое затирка после штукатурки?

а) выравнивание поверхности

б) подготовка к окраске

в) очищение для окраски

г) нанесение известки

14. Что предпринимается для штукатурки после утепления пенопластом?

а) натянуть сетку

б) смазать битумом

в) нанести цементный раствор

г) нанести краску

15. Укажите оптимальное назначение цементной штукатурки

а) в помещениях с высокой влажностью и фасадах

б) в помещениях с нормальной влажностью

в) в помещениях комнатной температуры

г) в жилых комнатах

16. Укажите оптимальное назначение гипсовой штукатурки

а) в помещениях с нормальной влажностью

б) в помещениях с высокой влажностью

в) на фасадах

г) в помещениях с низкой температурой

17. Укажите правильную последовательность приготовления раствора вручную

а) 18 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок

б) смесь, затем воду

в) 8 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок

г) смесь, затем 5-7 литров воды, затем остаток воды

Раздел 1 Технология производства штукатурных работ
Тема 5. Технология выполнение простой штукатурки.
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У7,У8
Знания:
З4, З5,З7,З13, З14
Инструкция: выберите один правильный ответ.
1. Приспособление для провешивания поверхности?
а) терка
б) отвес
в) сокол
2. Инструмент, применяемый для разравнивания,намазывания раствора и выделки падуг?
а) полутерок
б) мастерок
в) терка
3. Инструмент для набрасывания раствора на поверхность?
г) Атерка
д) мастерок
е) правило
4. Способы нанесения штукатурки с помощью цемент-пушки называют?
а) торкретированием
б) цементированием
5. Укажите, в каком направлении наносят раствор средствами механизации?
а) сверху вниз;
б) **снизу вверх;**
в) по диагонали
9. Для каких работ применяют штукатурную машину PFT G4?
_____
ответ: для смешивания, подачи и нанесения растроной смеси на вертикальные и горизонтальные поверхности.
10.Назначение растворосмесителя?
а) для приготовления раствора
б) для процеживания раствора
в) для транспортировки раствора
11.Причины неровности оштукатуренной поверхности?
а) раствор приготовлен на крупнозернистом песке
б) состав нанесен без проверки поверхности правилом в плохо затерта штукатурка
12. Как исправить кругообразные полосы на оштукатуренной поверхности?
а) сделать насечку и нанести накрывку, приготовленную на мелкозернистом песке

б) в течении 2-х недель регулярно смачивать поверхность водой.
в) сбить штукатурку и оштукатурить заново

13. Причины появления дутиков на штукатурке?

а) **раствор** приготовлен на незагасившейся полностью извести
б) плохо затерта штукатурка
в) оштукатурено жирными растворами

14. Толщина накрывки?

а) 5мм
б) 2мм
в) 3мм

15. Причины появления жирных пятен на штукатурке

а) **загрязнен** раствор
б) раствор приготовлен на крупнозернистом песке
в) плохо очищена поверхность

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	Отметка	баллы
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме практических занятий

При реализации ПМ 05. «Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур» предусматривается выполнение практических занятий по МДК 05.01, раздел «Выполнении оштукатуривание поверхностей сложных архитектурных форм»» с целью освоения вида профессиональной деятельности (ВПД). Эти работы проводятся в учебных мастерских ГБПОУ Ставропольский строительный техникум.

Практическая работа №1.

Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении штукатурных работ.

Правила внутреннего распорядка учебной мастерской при выполнении штукатурных работ.

Подбор ручного инструмента, инвентаря и приспособлений для производства простых штукатурных работ. Применение инструментов контроля качества выполненной штукатурки. Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ.

Практическая работа №2.

Подготовка кирпичных, бетонных поверхностей под оштукатуривание: изготовление вручную камышовых плетенок и штукатурной драни;

- набивка гвоздей;
- оплетенение гвоздей проволокой;
- прибивка изоляционных материалов;

– прибивка металлических сеток;
– насечка поверхностей вручную;
– пробивка гнезд вручную с поставкой пробок.

Практическая работа № 3.

Приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные). Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипсаили цемента. Процеживание и перемешивание растворов; транспортирование материалов в пределах рабочей зоны. Уборка рабочего места.

Практическая работа № 4.

Провешивание стен при помощи отвеса, уровня с рейкой. Провешивание потолков при помощи уровня с рейкой или водяного уровня.

Практическая работа 5.

Выполнение простых штукатурных работ: нанесение штукатурного намета, грунта, разравнивание оштукатуренной поверхности. Уборка рабочего места.

Практическая работа 6.

Выполнение простых штукатурных работ: нанесение накрывки, затирка и заглаживание. Уход за штукатуркой. Уборка рабочего места.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК 05.01 «Основы технологии штукатурных работ» в форме зачета для обучающихся вторых курсов очной/заочной формы обучения представлен в приложении №1.

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	ПО1	У1-У12	Наименование документа:6315231016 /72016. Типовая технологическая карта на штукатурные работы. Устройство однослойной штукатурки на основе сухих смесей для	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист. характеристика обучающегося

			жилых и общественных зданий.	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания.
Выполнить промаячивание поверхности с защитой их полимерами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК. 7.1, ОК 2, ОК 1, ОК 3, ПО1, У10, У11, У12
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 30 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, малки инвентарные; угольники; отвес со шнуром; контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; молотки разные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень, ножницы по металлу	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания.
Выполнить провешивание стен помощью отвеса, уровня с рейкой.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК. 7.1, ОК 2, ОК 1, ОК 3, ПО1, У10, У11, У12
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, малки инвентарные; угольники; отвес со шнуром; контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; молотки разные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания.
Прогрунтовать поверхность кистью или валиком.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК. 7.1, ОК 2, ОК 1, ОК 3, ПО1, У11, У12
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Вы можете воспользоваться: наглядными пособиями, ванночка, малярная валик, структурный валик, состав грунтовой	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.
.

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания.
Выполнить набивку сетки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК. 7.1, ОК 2, ОК 1, ОК 3, ПО1, У1, У2
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, малки инвентарные; угольники; отвес со шнуром; контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; молотки разные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень, ножницы по металлу	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания.
Провести контроль качества штукатурки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК. 5.1, ОК 2, ОК 1, ОК 3, ПО1, У12, У16
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 45 мин.	

Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, малки инвентарные; угольники; отвес со шнуром; контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; молотки разные; правило-уровень

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания.
Приготовить и нанести шпатлёвочный состав

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 2 ПО1, У14, У18
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 30 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень, ножницы по металлу дрель-миксер.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания.
Приготовить вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 2 ПО1 У7, У8, У9,
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень, ножницы по металлу дрель-миксер.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания.
Выполнить приготовление сухих растворных смесей вручную

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 2 ПО1, У3,У14
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания Выполнить приготовление раствора для выполнения простой штукатурки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 2 ПО1, У3, У12, У14
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень, ножницы по металлу дрель-миксер.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания.
Выполнить улучшенное оштукатуривание вручную

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 1, У3, У12, У14.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 40 мин.	

Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания.
Выполнить оштукатуривание вручную стен

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 1, У12.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания.
Выполнить и нанести штукатурный слой: «обрызг»

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО1, У12., У18
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 15 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания.Выполнить и нанести штукатурный слой: «грунт»

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО1, У12, У18
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания.
Выполнить и нанести штукатурный слой: «накрывка»

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 7, У12, У18
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 30 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания.
Выполнить затирку вкруговую полутером.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 3, У12.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 15 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями полутёрки разные; тёрки разные;	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания.
Выполнить оштукатуривание оконных откосов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 1, У10, У11, У12. .
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания.
Выполнить и произвести набрасывание раствора штукатурной лопаткой.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 1, У10, У11, У12.,У18.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 30 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания.
Выполнить и намазать раствор на стены соколом и полутерком.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 1, У10, У11, У12.,У18.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 30 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень. полутёрки разные; тёрки разные;	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания.
Выполнить загладить накрывочный слой.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 7, ПО 1, У10, У11, У12, У18.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями полутёрки разные; тёрки разные	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания.
Выполнить обтягивание проволочным плетением или металлической сеткой

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПО 1 У5, У12
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 30 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями, малки инвентарные; угольники; отвес со шнуром; контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; молотки разные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень, ножницы по металлу	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания.
Выполнить подмазку плинтусов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПО 1 У12, У16
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 30 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями ножи штукатурные; молотки разные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания.
Выполнить вытягивание тяг

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 7.1, ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПО1 У16
Условия выполнения задания Место выполнения задания: индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Вы можете воспользоваться; наглядными пособиями контрольные правила длиной 2 м.; ножи штукатурные; ковши разные; лопаты штукатурные; песок, цемент, глина, гипс, шпатель, шпатель фасадный, правило-уровень.	

Преподаватель (мастер производственного обучения) Гавриков И.В., Ризакова А.А.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
Протокол №10 от 13.02.2024 г
Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 05 в форме дифференцированного зачета для обучающихся 1 и 2 курсов очной и заочной форм обучения формы обучения представлен в приложении 2.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	ПО1	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4.		Аттестационный лист. Характеристика обучающего

Задание на производственную практику

1.Выполнить работ по приготовлению штукатурных растворов;

1.1. Приготовление вручную и механизированным способом из сухих смесей штукатурных растворов в соответствии с инструкцией, указанном на мешке смеси.

2. **Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.**

2.1 Выполнение простой штукатурки.

2.2. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП 05 в форме зачета для обучающихся 1,2 курса очной и заочной форм обучения*)* формы обучения представлен в приложении 3.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности квалификационного экзамена

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 4).

2.3.1.1. Типовые задания для квалификационного экзамены

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ЗАДАНИЕ

Текст задания:

1. Подготовить раствор для оштукатуривания поверхности.
2. Выполнить простое оштукатуривание поверхности.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием отчетов по учебной и/или производственной практике (портфолио)

Уровень освоения профессиональных и общих компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю, проверяется и оценивается по результатам прохождения практики на основании аттестационных листов и характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Коды и наименования общих и профессиональных компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю	
ПК 7.1 Осуществлять подготовку поверхностей под оштукатуривание	– соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами для производственного обучения отделочников; – выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– -демонстрация ответственности за принятые решения;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения комплексного экзамена по
междисциплинарным курсам

МДК.05.01. Основы технологии штукатурных работ
ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур строительных объектов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения –I, II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели,	Гавриков И.В. Головинова А.Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	**Критерии оценки**
31 Виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей;	Классифицирует виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; о
32 Основные виды штукатурок и штукатурных растворов;	Классифицирует основные виды штукатурок и штукатурных растворов;
33 Способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;	Называет способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;
34 Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;	Знает наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;
35 Способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.	Знает способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.
3 6 Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;	Знает способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;
37 Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок	Демонстрирует знания способов подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
38 Методика диагностики состояния поверхности основания	Знает методику диагностики состояния поверхности основания
39 Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Демонстрирует способы назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений
310 Правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности;	Знает правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности;
311 Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек	Демонстрирует знания технологии нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек
312Способы нанесения насечек	Демонстрирует знания способов нанесения насечек
313 Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	Демонстрирует знания способов и приемов выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
314 Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	Демонстрирует знания технологии выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Зачет проходит в учебных мастерских. Обучающийся выполняет практическое задание, выбранное самостоятельно из нескольких предложенных вариантов в соответствии с видами

работ; подготовительные; штукатурные; отделочные; ремонтные.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

– работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

– проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов.

– соблюдает технику безопасности.

– в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания.

– правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»:

– работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию мастера производственного обучения.

Оценка «удовлетворительно»:

– работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»:

– допущены две и более грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию мастера производственного обучения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ

МДК.05.01. Основы технологии штукатурных работ
Текст задания:
1. Пройти тестирование.

Предмет(ы) оценивания	***Критерии оценки***
31 Виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей;	*Классифицирует виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; о*
32 Основные виды штукатурок и штукатурных растворов;	*Классифицирует основные виды штукатурок и штукатурных растворов;*
33 Способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;	*Называет способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;*
34 Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;	*Знает наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;*
35 Способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.	*Знает способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.*
3 6 Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;	*Знает способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;*
37 Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок	*Демонстрирует знания способов подготовки поверхностей под различные виды штукатурок*
38 Методика диагностики состояния поверхности основания	*Знает методику диагностики состояния поверхности основания*
39 Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	*Демонстрирует способы назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений*
310 Правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности;	*Знает правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности;*
311 Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек	*Демонстрирует знания технологии нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек*
312Способы нанесения насечек	*Демонстрирует знания способов нанесения насечек*
313 Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	*Демонстрирует знания способов и приемов выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности*
314 Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	*Демонстрирует знания технологии выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания*

Преподаватели: И.В. Гавриков
А.А. Ризакова
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 31 задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: авторучка, тест-опрос на бумажном носителе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора техникума
по УМРК
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 05.01

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур по специальности СПО

Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – 1,2

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	И.В. Гавриков А.Ю. Головинова

Эксперты от работодателя:

Ген. директор ООО «ТеплоГидроИзоляйия» Н.В. Ганцевский

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК, ОК	ПО	У
1.Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Подбор инструмента, приспособлений и инвентаря для штукатурных работ. Проверка качества материалов.	ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур ОК 01 – ОК 04, ОК 07	Выполнения штукатурных работ	У10. Провешивать поверхности; У11. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; У3. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, расшивать швы; У4. Применять ручное оборудование и инструмент; У5. Применять средства индивидуальной защиты; У6. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.
2. Организация рабочего места.			
3. Выполнение простой штукатурки.			
4. Набивка сетки			
5.Провешивание стен отвесом			
6. Провешивание потолков			
7. Насечка, очистка поверхности			
8. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию			
9.Подготовка бетонной поверхности под оштукатуривание			
10.Подготовка деревянной поверхности под оштукатуривание			
11.Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание			
12.Отделка откосов заглушин и отливов сборными элементами			
13.Разделка швов между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей.			
14.Выполнение бес песчаной накрывки			
15.Выполнение однослойной штукатурки из готовых гипсовых смесей.			

1. Приготовление растворов. Подготовка к работе инструментов, инвентаря, уход за ними			У7. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой; У8. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; У9. Применять электрифицированный инструмент.
2. Приготовление простых растворов.			
3.Приготовление сложных растворов.			
4.Приготовление растворов с помощью механизмов			
5.Освоение приемов приготовления сухих растворных смесей вручную			
6.Дозирование, перемешивание и процеживание растворов вручную			
7.Транспортировка раствора в ящиках внутри рабочей зоны			
1.Оштукатуривание вручную стен, перегородок, потолков.			У10.Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом; У11.Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; У12.Заглаживать, структурировать штукатурку. У13.Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы. Оштукатуривать лузги, усенки, откосы;
2.Оштукатуривание дверных и оконных откосов.			
3. Приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы и на откосы			
4. Приемы намазывания раствора на стены соколом и полутерком			
5. Приемы намазывания раствора на сетчатые поверхности штукатурной лопаткой с сокола			
6.Штукатурные слои: нанесение обрызга, грунта, накрывки.			
7.Приемы нанесения, разравнивание и затирка накрывочного слоя. Затирка вкруговую вразгонку. Заглаживание			

накрывочного слоя.			

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практическихпроверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– оценка **«хорошо»** - тпрограмма практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– оценка **«удовлетворительно»** - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– оценка **«неудовлетворительно»** - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

П. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

1) Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.
2) Применение средств индивидуальной защиты.
3) Подбор инструмента, приспособлений и инвентаря.
4) Очищение, обеспыливание, грунтовка поверхности.
5) Провешивание поверхности, устройство маяков.
6) Установка простых конструкций строительных лесов и подмостей.
7) Установка штукатурных сеток, расшивка швов.
8) Применение электрифицированного и ручного инструмента.
9) Выполнение дозировки компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.
10) Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей.
11) Нанесение обрызга.
12) Нанесение штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом.
13) Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесение на поверхности.
14) Заглаживание, структурирование штукатурки.
15) Нанесение накрывочного слоя на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы.

Предметы оценивания (проверяемые результатыобучения)	**Показатели оценки**
Выполнения штукатурных работ *ОК 01.* *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* *ОК 02.* *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* *ОК 03.* *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* *ОК 04.* *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* *ОК 07.* *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	– соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами для производственного обучения отделочников; – выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: мастерские отделочных работ. 2. Максимальное время выполнения задания: согласно учебному плану.	

3. Вы можете воспользоваться: оснащением мастерских.

Преподаватели: И.В. Гавриков
А.А. Ризакова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Задание выполняется индивидуально или группой обучающихся

Количество вариантов задания для экзаменующегося- по количеству студентов

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Ген. директор ООО «ТеплоГидроИзоляйия»
Н.В. Ганцевский
«16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по производственной практике
ПМ. 05. Выполнение работ по профессии рабочего 19727
Штукатур
Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *I (II)*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» преподаватели И.В. Гавриков
А.Ю. Головинова

Эксперты от работодателя:

Ген. директор ООО «ТеплоГидроИзоляйия» Н.В. Ганцевский

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, и архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК, ОК	ПО	У
1. Приготовление растворов любой сложности.	ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур ОК 01 -ОК 04, ОК 07	– выполнение штукатурных работ	– Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. – Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. – Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. – Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. – Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. – Насечка поверхностей вручную. – Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. – Процеживание и перемешивание растворов. – Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны. – Провешивать поверхности – Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой – Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом
2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;			

			– Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев – Выравнивать и подрезать штукатурные
			растворы, нанесенные на поверхности – Заглаживать, структурировать штукатурку Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе ее проведения и сдачи отчетов. По результатам освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Критерии оценивания:

– **«зачтено» -** оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.

– **«не зачтено»-** оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего все необходимые документы.

П. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

Текст задания:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе прохождения производственной практики должен выполнить 2 задания.

Задание 1. В**ыполнить работ по приготовлению штукатурных растворов;**

1.1. Приготовление вручную и механизированным способом из сухих смесей штукатурных растворов в соответствии с инструкцией, указанном на мешке смеси

Описать:

– виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию;

– виды материалов, применяемого при выполнении штукатурных работ;

– виды инструментов, инвентаря и приспособлений, применяемых при приготовлении штукатурных растворов;

– мероприятия по техники безопасности при приготовлении штукатурных растворов.

Задание 2. **Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.**

2.1 Выполнение простой штукатурки.

2.2. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.

Описать:

– соблюдение технологической последовательности при выполнении штукатурных работ;

– выявленные нарушения в технологии штукатурных работ и техники безопасности;

– виды инструментов, инвентаря и приспособлений, применяемых при выполнении штукатурных работ;

– мероприятия по техники безопасности при выполнении штукатурных работ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*

ПК 7.1 Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	– соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционное-технологическими картами для производственного обучения отделочников; – выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
Условия выполнения задания *1.* Место (время) выполнения задания - на рабочем месте базы практики *2.* Максимальное время выполнения задания: 36 мин./час. *3.* Вы можете воспользоваться: нормативной и исполнительной документацией объекта прохождения практики, приборами и инструментами.	

Преподаватели: И.В. Гавриков
А.А. Ризакова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Ген. директор ООО «ТеплоГидроИзоляйия»	Директор техникума
Н.В. Ганцевский	В.А. Семилетов
«16» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестациипо профессиональному модулю ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения –I, II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Гавриков И.В. Головинова А.Ю.

Эксперты от работодателя:

Ген. директор ООО «ТеплоГидроИзоляйия» Н.В. Ганцевский

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Экзамен по модулю включает практическое задание.

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	– соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами для производственного обучения отделочников; – выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

Общие требования к выполнению задания**:**

– рациональное распределение времени на выполнение задания:

– ознакомление с заданием и планирование работы;

– обоснование выбора необходимого оборудования для выполнения в соответствии с технологическим процессом;

– демонстрация последовательности выполнения работ в соответствии с технологическим процессом;

– самостоятельность выполнения задания;

– выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой …….. / не освоен с оценкой «неудовлетворительно».

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

«***вид профессиональной деятельности освоен с оценкой «отлично»*** - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

«***вид профессиональной деятельности освоен с оценкой «хорошо»*** - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

«***вид профессиональной деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*** - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении по одной из профессиональных компетенций принимается решение вид профессиональной деятельности не освоен с оценкой ***«неудовлетворительно».***

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Типовое задание

ЗАДАНИЕ

Текст задания:

1. Подготовьте поверхность под оштукатуривание.
2. Приготовьте раствор из сухих строительных смесей для оштукатуривания поверхности.
3. Выполните оштукатуривание поверхности размером 1,0 х1,0 м в один слой, толщиной слоя 10 мм ручным способом.

Предмет(ы)оценивания	***Показатели оценки***
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	*соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами для производственного обучения отделочников;* *выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;* *- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;* *широта использования различных источников информации, включая электронные.*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	*– демонстрация ответственности за принятые решения;* *обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	*– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;* *– четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;* *– соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;* *построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	*– соблюдать нормы экологической безопасности;* *применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности*
Условия выполнения задания *Место выполнения задания: мастерские отделочных работ* *Максимальное время выполнения задания: – 90 мин.* ***Вы можете воспользоваться:*** *– наглядными пособиями;* *– средствами индивидуальной защиты;* *– инструментом и приспособлениями: кельма, полутерок, терка, гладилка, угольники, отвес со шнуром, контрольные правила длиной 2 м, ковши разные, уровни водяные, шпатель резиновый, шпатель, структурный валик, правило-уровень.*	

Преподаватели: И.В. Гавриков

А.А. Ризакова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ УП. 05.01

(ФИО обучающегося в именительном падеже)

Обучающийся (йся) на _курсе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур**

в организации __ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»_____

с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

В объеме 144 часов.

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися на учебной и/ или производственной практике	**Требования к практическому опыту (умениям) (ПО,У)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Отметка об уровне освоения ПО, У** (освоены/ не освоены)
Выполнения штукатурных работ (82 часа): *1.Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Подбор инструмента, приспособлений и инвентаря для штукатурных работ.* *Проверка качества материалов.* *2. Организация рабочего места.* *Выполнение простой штукатурки.* *4. Набивка сетки* *5.Провешивание стен отвесом* *6. Провешивание потолков* *7. Насечка, очистка поверхности* *8. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию* *9.Подготовка бетонной поверхности под оштукатуривание* *10.Подготовка деревянной поверхности под оштукатуривание* *11.Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание* *12.Отделка откосов заглушин и отливов сборными элементами* *13.Разделка швов между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей.* *14.Выполнение бес песчаной накрывки* *15.Выполнение однослойной штукатурки из готовых гипсовых смесей.*	ПО1. Выполнения штукатурных работ У10. Провешивать поверхности; У11. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; У3. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, расшивать швы; У4. Применять ручное оборудование и инструмент; У5. Применять средства индивидуальной защиты; У6. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.	*Работы выполнены в полном объеме.*	***Освоены***
Выполнения штукатурных работ (38 часов): *1. Приготовление растворов. Подготовка к работе инструментов, инвентаря, уход за ними* *2. Приготовление простых растворов.* *3.Приготовление сложных растворов.* *4.Приготовление растворов с помощью механизмов* *5.Освоение приемов приготовления сухих растворных смесей вручную* *6.Дозирование, перемешивание и процеживание растворов вручную*	ПО1. Выполнения штукатурных работ У7. Производить дозировку компонентов штукатурных раствор-ров и сухих строительных в соответствии с заданной ре-цеп турой; У8. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; У9. Применять электри-фицированный инструмент.	*Работы выполнены в полном объеме.*	***Освоены***

7.Транспортировка раствора в ящиках внутри рабочей зоны			
Выполнения штукатурных работ (24 часа): *1.Оштукатуривание вручную стен, перегородок, потолков.* *2.Оштукатуривание дверных и оконных откосов.* *3. Приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы и на откосы* *4. Приемы намазывания раствора на стены соколом и полутерком* *5. Приемы намазывания раствора на сетчатые поверхности штукатурной лопаткой с сокола* *6.Штукатурные слои: нанесение обрызга, грунта, накрывки.* *7.Приемы нанесения, разравнивание и затирка накрывочного слоя. Затирка вкруговую вразгонку. Заглаживание накрывочного слоя.*	ПО1. Выполнения штукатурных работур У10.Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом; У11.Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; У12.Заглаживать, структурировать штукатурку. У13.Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы. Оштукатуривать лузги, усенки, откосы;	*Работы выполнены в полном объеме.*	***Освоены***
Общий объем выполненных работ – 144 час.			

Оценка по практике (прописью) _____

Подпись руководителя практической подготовки от техникума

_____ /_____/

Характеристика на студента (ку)

_____

по освоению профессиональных и общих компетенций
в период прохождения учебной практики
с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Место прохождения практики ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Характеристика деятельности обучающегося: обучающийся(аяся) понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; организовывал (а) собственную деятельность, выбирал (а) типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал (а) их эффективность и качество; выполнял (а) все задания и указания руководителя практики; соблюдал (а) правила внутреннего трудового распорядка; принимал (а) решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нес ответственность за выполняемую работу и ее результаты; ежедневно вёл (а) дневник, в который записывал (а) выполнение всех разделов программы практики; составил (а) отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Заключение по итогам практики: все предусмотренные виды работ выполнены в достаточном объеме, решены поставленные задачи, изучены вопросы программы практики. В период практики студент (ка) приобрёл (а) умения и первоначальный практический опыт для последующего освоения следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 7.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур.

«___» _____ 202_г.

Руководитель практической подготовки от техникума _____ /_____/
Подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ ПП. 05.01

_____

(ФИО обучающегося в именительном падеже)

Обучающийся (аяся) на __ курсе по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

прошел производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур в организации

в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

в объеме 36 час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися на учебной и/ или производственной практике	**Требования к практическому опыту (ПО)**	**Коды и наименование формируемых профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Отметка об уровне освоения компетенций** (освоены/ не освоены)
Приготовление вручную и механизированным способом из сухих смесей штукатурных растворов в соответствии с инструкцией, указанном на мешке смеси – 4 час.	*–соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическим и картами для производственного обучения отделочников;* *-выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)*	*ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур.* *ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;* *ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;* *ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;* *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;* *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*	*Работы выполнены в полном объеме.*	***освоены***

Выполнение простой штукатурки. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей -32 часа	*–соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами для производственного обучения отделочников;* *-выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)*	*ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур.* *ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;* *ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;* *ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;* *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;* *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*	*Работы выполнены в полном объеме.*	***освоены***
Общий объем выполненных работ — 36 часов.				

Оценка по практике (прописью): *<u>зачтено</u>*

«__» _____ 20__г.

Руководитель практической подготовки
от техникума _____ /_____/
подпись

Руководитель практической подготовки
от профильной организации _____ /_____/
подпись

Характеристика на студента(ки)

_____

ФИО обучающегося-практиканта

по освоению профессиональных и общих компетенций
в период прохождения производственной (преддипломной) практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Характеристика деятельности обучающейся: обучающийся(аяся) понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; владеет информационной культурой; показал(а) хорошую степень теоретической подготовленности; владеет практическими и профессиональными умениями; работы выполнял(а) в соответствии с технологией и требованиями работодателя в полном объеме; проявил(а) умение работать с нормативной, проектной, рабочей исполнительной документацией; выполнял(а) требования инструкций по профилю выполняемых работ; организовывал(а) собственную деятельность, выбирал(а) типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал(а) их эффективность и качество; проявлял(а) интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выполнял(а) все задания и указания руководителя практики от организации (базы практики); соблюдал(а) правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики); принимал(а) решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нес(ла) ответственность за выполняемую работу и ее результаты; ежедневно вел(а) дневник, в который записывала выполнение всех разделов программы практики; составил(а) отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Заключение по итогам практики: все предусмотренные виды работ выполнены в достаточном объеме, решены поставленные задачи, изучены вопросы программы практики.

В период практики студентка освоила общие и профессиональные компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 7.1	Выполнение работ по од-ной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур

«__» _____ 20__г.

Руководитель практической подготовки
от техникума _____ / _____/
подпись

Руководитель практической подготовки
от профильной организации _____ / _____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор	Директор ГБПОУ ССТ
ООО «С-Строй»	
С.А.Соловьев	В.А. Семилетов
16.05.2024г.	31.05.2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Ставрополь, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
№ 10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии
С.В.Сторчак

Рассмотрена Методическим советом техникума
Протокол № 10 от 24.05.2024 г.

Обсуждена педагогическим советом техникума с участием работодателей
Протокол № 7 от 31.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
13.05.2024 г.
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета техникума
от 31 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы государственной итоговой аттестации	5
3.	Процедура проведения государственной итоговой аттестации	8
	3.1. Порядок подготовки и проведения защиты дипломного проекта (работы)	8
	3.2. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена	16
	3.2.1. Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена	16
	3.2.2. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства	22
4.	Оценивание результатов Государственной итоговой аттестации	23
5.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся По образовательной программе)	27
5.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	29
	Приложения	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ППССЗ), квалификация специалиста среднего звена «техник», разработана в соответствии со следующими регламентирующими и нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10 января 2018 г. № 2 (далее – ФГОС СПО) (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 17 декабря 2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.01.2021 №62178), от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.10.2022 №70461);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ;

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа определяет совокупность требований к ГИА, в том числе:

– к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;

– методике оценивания результатов;

– условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные

комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Выпускник специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с квалификацией «техник» в соответствии с целями ППССЗ и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ППССЗ должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ОВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ОВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов
ОВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Расписание проведения государственной итоговой аттестации

устанавливается техникумом по согласованию с председателями ГЭК, утверждается директором техникума и доводится до всех членов комиссий и выпускников не позднее, чем за двадцать календарных дней до ее начала посредством размещения на информационных стендах техникума и направлением информационных писем председателям ГЭК.

В случае организации дополнительных заседаний ГЭК по защите дипломных проектов (работ), обусловленных исключительными жизненными ситуациями обучающихся, допускается внесение изменений в расписание проведения ГИА на основании заявления студента на имя директора техникума (лица, исполняющего его обязанности), подтверждающих документов и приказа директора техникума.

Согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в учебном плане на подготовку и защиту дипломного проекта отводится 6 недель, в том числе 3 недели –на подготовку к защите дипломного проекта, 1 неделю – на подготовку к демонстрационному экзамену, 1 неделю – на сдачу демонстрационного экзамена, 1 неделю – на проведение защиты дипломного проекта.

3.1. Порядок подготовки и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Техникумом. Перечень тем проектов (работ) разрабатывается преподавателями техникума, возможна разработка тем совместно со специалистами предприятий или организаций, учреждений, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Темы дипломных проектов (работ) должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Объем дипломных проектов (работ) определяется исходя из специфики специальности. При выполнении дипломных проектов (работ) в форме опытных образцов изделий и пр., а также при иных творческих и прикладных работах

количество листов расчетно-пояснительной записки может быть уменьшено без снижения общего качества проектов (работ).

Дипломный проект (работа) в целом должны:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в период работы над выполнением курсовых работ (проектов).

При определении темы дипломных проектов (работ) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсового работы проекта (работы), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта (работы) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление тем дипломного проекта (работы) за обучающимися оформляется приказом директора Техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики по представлению председателей цикловых комиссий и/или курирующих организацию ГИА заместителей директора.

Задание на дипломный проект (работу) (Приложение 2) рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается организующим ГИА заместителем директора техникума (далее – заместителем директора). Для каждого обучающегося задание разрабатывается в соответствии с утвержденной темой и выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Дипломные проекты (работы) могут выполняться обучающимися как в техникуме, так и на предприятии (организации, учреждении).

По завершении обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом передает студенту для последующего направления на рецензию.

В отзыве (Приложение 5) руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению проекта/работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите и рекомендуемой оценкой.

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Направление проекта (работы) на рецензирование осуществляет руководитель проекта (работы) под контролем заместителя директора. К каждому рецензенту может быть направлено не более 8 работ. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы техникумом предусмотрено не более 3 часов. Контроль соблюдения сроков рецензирования осуществляет руководитель проекта (работы).

Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные проекты/работы согласно тематике рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты дипломного проекта (работы) назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты проектов/работ.

Рецензия (Приложение 6) должна включать:

- заключение о соответствии проекта/работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения проекта/работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения проекта/работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект (работу)

после получения рецензии не допускается. Студент имеет право отвечать на замечания рецензента в процессе защиты дипломного проекта (работы).

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает дипломный проект (работу) в государственную экзаменационную комиссию (секретарю ГЭК) и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты проекта/работы.

На основании заявления обучающегося на имя директора техникума (лица, исполняющего его обязанности) и подтверждающих документов в исключительных случаях допускается защита дипломного проекта (работы) студентом в день издания приказа о допуске к ГИА при условии соблюдения требований ФГОС, образовательной программы и программы ГИА.

Техникум имеет право проводить предварительную защиту дипломных проектов (работ).

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума. К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Количество часов на руководство, рецензирование и консультирование по частям дипломного проекта (работы) определяются приказом директора техникума.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика (Приложение 3) работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ (Приложение 1);
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);

- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Выполненный и оформленный дипломный проект (работа) передается для прохождения нормоконтроля.

Приказом директора техникума нормоконтролером утверждается преподаватель профессионального цикла специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, не являющимся руководителем дипломного проекта (работы) в установленные сроки.

Для прохождения нормоконтроля отводится 0,5 часа на одну выпускную работу и фиксируется в Журнале учета часов.

После проверки дипломного проекта (работы) нормоконтролер ставит отметку на титульном листе дипломного проекта (работы) (Приложение 4), если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания работа возвращается на доработку.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ:

ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Примерная тематика дипломных проектов, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 1.

Таблица 1

Примерная тематика дипломных проектов по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Проектирование строительства_____ (наименование здания по назначению)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Организация работ по оценке технического состояния и реконструкции_____ (наименование здания по назначению)	ПМ.04
3.	Тема, предложенная студентом	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится 0,5 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

На заседания государственной экзаменационной комиссии заведующими отделениями Техникума и секретарями ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации по ППССЗ специальности;
- приказ об организации ГИА;
- приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости успеваемости);
- зачетные книжки студентов;
- план проведения демонстрационного экзамена;

- протоколы распределения обязанностей между членами экспертной группы ДЭ;
- протоколы об ознакомлении участников с требованиями охраны труда и безопасности производства;
- акт результатов проверки готовности ЦПДЭ;
- оценочные ведомости участников ДЭ;
- комплект оценочных средств (по вариантам для каждой подгруппы);
- дипломные проекты (работы); отзывы руководителей и рецензии на проекты (работы);
- презентационные и другие материалы по дипломным проектам (работам).

Наличие на заседании ГЭК протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии и их ведение обеспечивает секретарь ГЭК.

3.2. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена

3.2.1. Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Техникума, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не

позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого Техникумом (или иной образовательной организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена), ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) директор Техникума или уполномоченный представитель (заместитель директора по учебно-методической работе и качеству, заместитель директора по информационным технологиям, заведующий отделением, на котором обучаются выпускники); в случае организации демонстрационного экзамена в иной образовательной организации – руководитель или уполномоченный представитель этой организации;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с Техникумом);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель Техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (работник отдела организации практической подготовки обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, классный руководитель, сотрудники заочного отделения, отделения очной формы обучения при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные Техникумом из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с Техникумом);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Техникумом).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам; удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка и Положения, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка и Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка и Положения.

При привлечении медицинского работника Техникум (иная организация, на базе которой организован центр проведения экзамена), обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт (технический администратор площадки) вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Техникума располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Техникуме не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3.2.2. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение

материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Техникум в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Для обучающихся по ППССЗ, разработанным в соответствии с действующими ФГОС СПО, имеющими требования проведения ГИА «в форме защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена», по итогам выполнения и защиты дипломного проекта предусмотрена единая оценка по государственной итоговой аттестации, формируемая на основании поэтапных результатов сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломной проекта (работы). Единая оценка дает право государственной экзаменационной комиссии

принять решение о присвоении квалификации выпускнику и о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации рассматриваются в совокупности.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Техникума.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества среднего профессионального образования в Техникуме обсуждаются на педагогическом совете после завершения государственной итоговой аттестации.

В отчете государственной экзаменационной комиссии отражается следующая основная информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма (вид) государственной итоговой аттестации;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ/, дипломных проектов (работ)/ демонстрационных экзаменов;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику техникума и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ППССЗ, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности СПО.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам (междисциплинарным курсам), курсовым работам (проектам), практикам и

государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценку «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75 %, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из Техникума.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

При повторном прохождении ГИА по желанию выпускника приказом директора Техникума, может быть установлена иная тема дипломного проекта.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после участия в ГИА впервые или не ранее чем через шесть месяцев после установленного срока ГИА, на который на явился выпускник.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГБПОУ ССТ на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Выпускники после окончания обучения отчисляются из Техникума приказом Директора Техникума.

Документы об образовании и приложения к ним выдаются выпускникам не позднее десяти дней после издания приказа об отчислении выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, настоящего Положения и Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Положения и Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении настоящего Положения и Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из ГБПОУ ССТ в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения

демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.

Приложение 1

График выполнения выпускной квалификационной работы
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема: _____

Наименование разделов дипломного проекта[1]	Процент выполнения ВСЕГО[2]	Продолжительность выполнения раздела в днях	Количество дней/ дата																				
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
			Дата																				
Введение	0,5	0,15																					
Основная часть:																							
1 Архитектурно-строительная часть	24	6																					
2 Расчетно-конструктивная часть	36	4																					
3 Организационно-технологическая часть	39	7																					
Заключение. Список используемых источников, проведение нормоконтроля	0,5	0,15																					
Оформление заключения руководителя, подготовка доклада, внешняя рецензия ВКР.	-	4																					

Примечание
[1] Наименование разделов дипломного проекта (работы) заполняется руководителем ВКР
[2] Объем раздела в процентах от общего объема дипломного проекта (работы).
[3]Количество дней, занятых для работы над ВКР определяется из расчета выполнения студентом 3,33 % в день.

Руководитель ВКР_____/_____/

Приложение 2

Образец индивидуального задания на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по _____
_____/_____/
« __ » _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на дипломный проект

Студенту _____
Тема: _____
Дата выдачи « __ » _____ 202__г.
Срок выполнения « __ » _____202__г.

1 Исходные данные

_____
_____
_____
_____
_____

2 Состав пояснительной записки:
Титульный лист
Индивидуальное задание
График выполнения ВКР
Содержание
Введение
Основная часть:
1 Архитектурно-строительная часть
2 Расчетно-конструктивная часть
3 Организационно-технологическая часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

3 Состав графической части

3.1 Архитектурно-строительная часть (1-2 листа формата А1)

_____
_____
_____

3.2 Расчетно-конструктивная часть (1-1,5 листа формата А1)

_____
_____
_____

3.3 Организационно-технологическая часть (1,5-2 листа форма А-1)

_____
_____
_____

Руководитель дипломного проекта _____/_____/
подпись *Ф.И.О*

Задание принял к исполнению_____/_____/
подпись *Ф.И.О.*

Приложение 3

Образец индивидуального графика выполнения дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Студента (ки)_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема дипломного проекта_____

№ п.п.	Этапы выполнения ВКР и мероприятия	Процент выполнения ВКР	Сроки выполнения ВКР
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана ВКР	2%	_____20__ г.- _____20__ г. (в период прохождения преддипломной практики)
2	Разработка введения	15%	_____20__ г.- _____20__ г.
3	Разработка первого раздела ВКР	35%	_____20__ г.- _____20__ г.
4	Разработка второго раздела ВКР	55%	_____20__ г.- _____20__ г.
5	Разработка третьего раздела ВКР	75%	_____20__ г.- _____20__ г.
6	Разработка заключения	85%	_____20__ г.- _____20__ г.
7	Оформление ВКР, разработка тезисов доклада на защиту ВКР, разработка презентации на защиту ВКР	100%	_____20__ г.- _____20__ г.

Руководитель дипломного проекта_____/_____/
Ф.И.О.

Студент _____/_____/

Приложение 4

Образец титульного листа дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Допущен (а) к защите
«__» _____ 202__ г.
Заместитель директора по _____
_____ /_____/

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Тема «_____»

Рецензент:
_____
(ФИО)
_____
(должность)
_____
(место работы)

Выполнил:
_____
Студент __ курса, группы _____
специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
_____ формы обучения
Руководитель дипломного проекта:
_____
(ФИО)
_____
(подпись)

Нормоконтролер:
_____
(ФИО)
_____
(подпись)

Дата защиты
«__» _____ 202_ г.

Ставрополь, 202__

Приложение 5

Образец заполнения отзыва руководителя на дипломный проект

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОТЗЫВ
руководителя дипломного проекта

Студент *Иванов Иван Иванович* группа *С-231*
фамилия, имя, отчество

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

1. Тема: *Проектирование строительства 5-ти этажного жилого дома*

2. Заключение о степени соответствия дипломного проекта теме, утвержденной приказом директора *Дипломный проект в полной мере соответствует выбранной теме.*

3. Оценка работы студента над дипломным проектом *Работа над дипломным проектом велась в соответствии с графиком. При проектировании студент проявил самостоятельность, умение пользоваться теоретическими знаниями. Применил опыт проектирования, полученный в период прохождения производственной практики. Обладает графической и компьютерной грамотностью.*

4. Качественная оценка ВКР: *Дипломный проект выполнен в полном объеме в соответствии с заданием и требованиями ЕСКД. Подробно выполнены расчеты и графическая часть строительного генплана. Грамотно выполнен теплотехнический расчет чердачного перекрытия.*

5. Замечания руководителя: *В дипломном проекте принята нерациональная глубина заложения фундаментов. В проекте не предусмотрены мероприятия для маломобильных групп населения.*

6. Заключение и рекомендуемая оценка дипломного проекта /дипломной работы/ (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

Дипломный проект соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично»

7. Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации) *студент Иванов Иван Иванович заслуживает присвоения квалификации техник*

Должность, ученое звание, степень руководителя:

*преподаватель ГБПОУ ССТ*_____/*Петрова В.И.*/
подпись *Ф.И.О.*

Дата _____ *20____ г.*

Приложение 6

Образец заполнения Рецензии на дипломный проект

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломный проект

Дипломник *Иванов Иван Иванович*

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

Тема *Проектирование строительства 5-ти этажного жилого дома*

Количество листов чертежей *5*

Количество страниц записки *108*

Заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее:

Дипломный проект выполнен в полном объеме и в соответствии с заданием. Грамотно раскрыты все части дипломного проекта.

Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР:

Архитектурно-строительная часть выполнена грамотно в соответствии требованиями задания, ЕСКД.

В расчетно-конструктивной части компетентно выполнен сбор нагрузок, определена ширина подошвы и глубина заложения фундамента. В проекте учтены несущие свойства грунта основания.

В организационно-технологической части проекта профессионально выполнены ведомости объемов работ, трудозатрат и машинного времени. В разработке календарного плана учтены требования техники безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Грамотно использованы данные из нормативно и технической документации.

Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:_____

Замечания по дипломной работе:

В дипломном проекте недостаточная плотность заполнения листов графической части. В узлах архитектурно-строительной части заполнены не все сноски, отметки, размерные линии. Технико-экономические показатели раскрыты не в полном объеме. Ссылки в пояснительной записке встречаются на недействующие ГОСТ и ЕН.

Предлагаемая оценка дипломной работы: *5 (отлично)*

Рецензию составил (должность, ученая степень): *Главный конструктор ООО «Северокавказский архитектурно-строительный проектный институт»* _____ */В.Г.Ефремова/*

подпись *Ф.И.О.*

_____ *20____г.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор	Директор ГБПОУ ССТ
ООО «С-Строй»	
С.А.Соловьев	В.А. Семилетов
16.05.2024 г.	31.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
на базе среднего общего образования

Ставрополь, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
строительству, архитектуре
№ 10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии
С.В.Сторчак

РАССМОРЕНО
на заседании
Методического совета
№ 10 от 24.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
13.05.2024 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Сторчак Светлана Викторовна, преподаватель цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт фонда оценочных средств для ГИА	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации	5
1.3.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
1.4.	Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	7
2.	Структура процедур ГИА и порядок проведения	7
2.1.	Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
2.2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
2.2.1.	Порядок проведения демонстрационного экзамена	7
2.2.2.	Порядок организации подготовки и защиты дипломной работы	16
Приложения		31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов ГБПОУ ССТ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее - ФОС ГИА) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10 января 2018 г. № 2 (далее – ФГОС СПО) (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 17 декабря 2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.01.2021 №62178), от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.10.2022 №70461);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846);

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ;

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основных видов деятельности:

ОВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ОВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ОВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов
ОВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в учебном плане на подготовку и защиту дипломной работы отводится 6 недель, в том числе 2 недели –на подготовку и проведение демонстрационного экзамена, 4 недели – на подготовку и защиту дипломной работы.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломного проекта (дипломной работы).

Сроки проведения каждого этапа ГИА регламентируются техникумом в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Содержание задания демонстрационного экзамена базового уровня определено комплектом оценочной документации КОД 08.02.01-2024.

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровня.

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Наименование квалификации	Техник
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 2
Код комплекта оценочной документации	КОД 08.02.01-2024

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена	
Базовый уровень	2 ч. 30 мин.
Профильный уровен	3 ч. 30 мин.

Требования к содержанию

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Перечень оцениваемых ПК (ОК)**	**Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта**
1	2	3	4
1	Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями. ПК Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций ПК Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного	Навык: подбор строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий Навык: выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций Навык: разработка архитектурно-строительных чертежей Умение: определять

		проектирования.	глубину заложения фундамента Умение: подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей Умение: чтение проектно-технологической документации Умение: пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения
2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы, на объекте капитального строительства. ПК Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	Навык: определения потребности производства строительно-монтажных работ в материально-технических ресурсах Навык: определять перечень работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных работ Умение: читать проектно-технологическую документацию Умение: определять объемы выполняемых строительно-монтажных работ Умение: определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации Умение: калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации

3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов ПК Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ПК Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	Навык: сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства Умение: применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов Умение: составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации Умение: разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ Умение: устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации
4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий ПК Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	Навык: разработка перечня (описи) работ по текущему ремонту Навык: оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования Умение: составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания Умение: определять необходимые виды и

			объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов

Требования к оцениванию

Распределение значений максимальных баллов зависит от уровня ДЭ

Уровень ДЭ	**Максимальный бал**
Базовый уровень	50 из 50
Профильный уровень	80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице.

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	2	3	4
1	Участие в проектировании зданий и сооружений	Подбор наиболее оптимальных решений из строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	12,00
		Выполнение расчетов и конструирование строительных конструкций	4,00
		Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	10,00
2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства	20,00
		Проведение оперативного учета объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	4,00
Итого			**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлена в таблице.

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**

1	2	3	4
1	Участие в проектировании зданий и сооружений	Выполнение расчетов и конструирование строительных конструкций	4,00
		Подбор наиболее оптимальных решений из строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	12,00
		Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	10,00
2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства	20,00
		Проведение оперативного учета объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	4,00
3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	3,00
		Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных заданий.	3,00
		Обеспечение ведения текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	6,00
		Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	3,00
4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.	9,00
		Осуществление мероприятий по оценке технического состояния и реконструкции зданий	6,00
Итого			**80,00**

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Таблица. Перевод баллов оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Образец задания

Модуль 1: Участие в проектировании зданий и сооружений

Задание модуля 1:

1. Необходимо определить нормативную и расчетную глубины сезонного промерзания грунта в соответствии с требованиями СП 22.13330.206 «Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83», СП 131.13330.2020 «Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*».

Расчет оформить в виде страницы пояснительной записки в текстовом редакторе с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению текстовых документов в строительстве и сохранить в файл с названием «Задание 1.1_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.

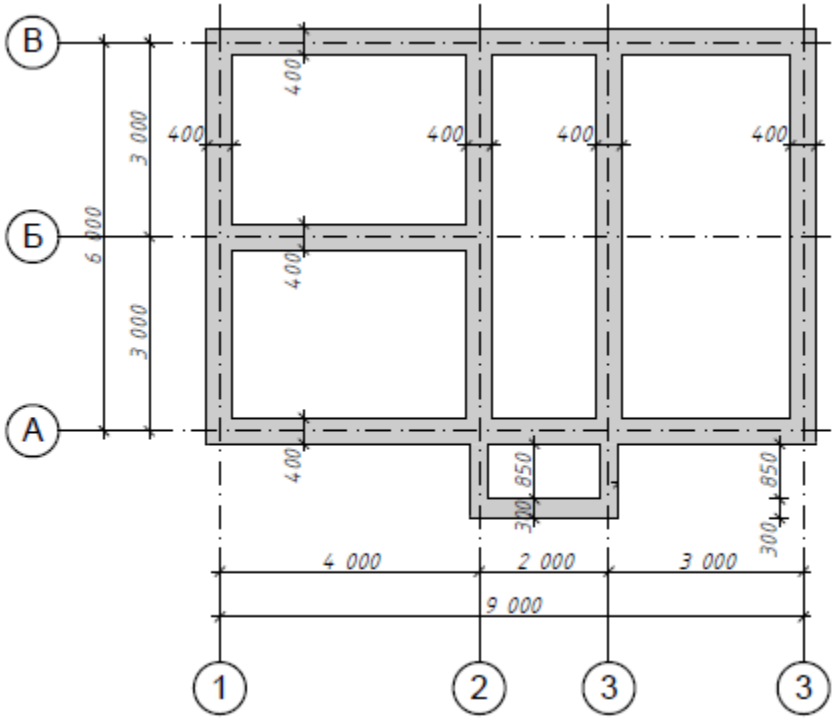
2. Необходимо разработать чертеж «Схема расположения фундаментных плит» со спецификацией сборных железобетонных элементов (по форме 7 ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные характеристики ленточных фундаментов принять по ГОСТ 13580-85 «Плиты железобетонные ленточных фундаментов».

Основные требования к проектной и рабочей документации») формата А3 в масштабе 1:100 с использованием специализированного программного обеспечения для автоматизированного проектирования с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению графической части проекта.

Основную надпись на чертеже необходимо принять по форме 3 ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации». Сохраните чертеж в портативном формате в файл с названием «Задание 1.2_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.

Сведения об объекте строительства:

Здание кирпичное жилое без подвала. Фундамент ленточный сборный железобетонный. Полы первого этажа устраиваются по грунту. Температура расчетной среднесуточной температуры помещения, примыкающего к наружным фундаментам, составляет 160 С. Строительство осуществляется в г. Нижний Новгород. Грунт – суглинок.

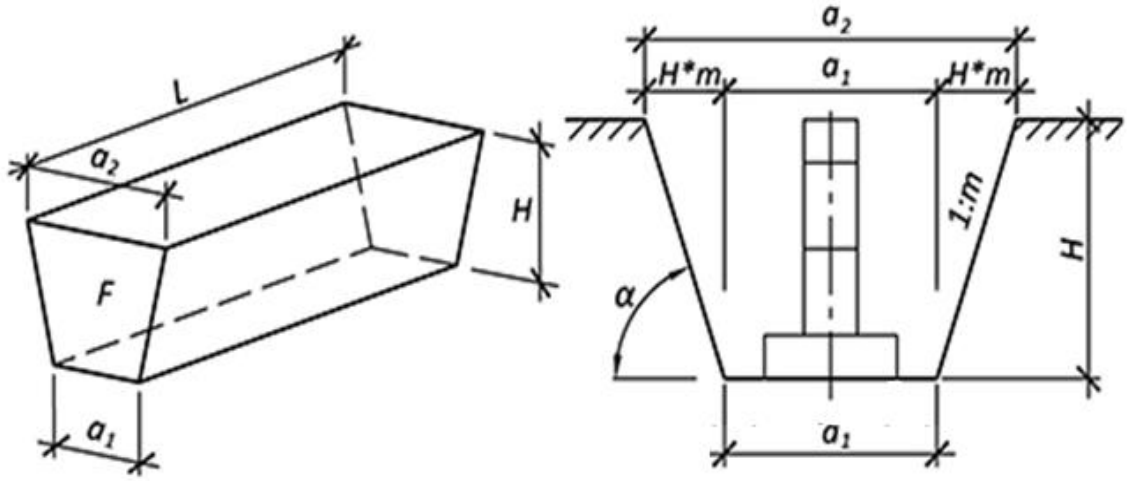


Модуль 2: Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

Задание модуля 2:

1. На основании нижеприведенного чертежа и характеристики траншеи определить объем водоотлива и объем разработки сухого и мокрого грунта.

Уровень стояния грунтовых вод в траншее находится на отметке 2,6 м от верха траншеи. Грунт суглинок. Характеристики траншеи: ширина траншеи по дну (а1) - 1,5 м; глубина траншеи (Н) – 3,5 м, протяженность траншеи (L) – 50 м.



2. После определения объема работ с использованием сметных норм, содержащихся в ГЭСН 81-02-01-2022 «Земляные работы», необходимо

произвести расчет стоимости прямых затрат в базисном уровне цен по устройству водоотлива.

Работы ведутся экскаватором «обратная лопата» с ковшом вместимостью 0,65 м3 в отвал. Стоимость эксплуатации машин принять в размере 122,90 руб/маш-ч, стоимость оплаты труда машинистов – 13,50 руб/чел-ч.Расчет объема работ и стоимости прямых затрат необходимо произвести с свободной форме и сохранить в виде страницы пояснительной записки в текстовом редакторе с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению текстовых документов в строительстве и сохранить в файл с названием «Задание 2_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.

Модуль 3: Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Задание модуля 3:

На основании нижеприведенного фрагмента локального сметного расчет, необходимо заполнить акт о приемке выполненных работ (форма КС-2) и справку о стоимости выполненных работ и затрат (форма КС-3).

Сведения, необходимые для составления вышеуказанных документов:

Работы выполняются по договору строительного подряда от 30 апреля 2024 года № 05/04.

Заказчик – ООО «Строитель», г. Москва, ул. Весенняя, д. 7. Руководитель – генеральный директор И.И. Иванов.

Подрядчик – ООО «Монтажник», г. Москва, ул. Летняя, д. 11. Руководитель - генеральный директор П.П. Петров.

Работы выполняются в период с 01 мая по 31 июля 2024 года со следующим распределением по месяцам:

май 2024 года – 10 % от объема работы № 1; 15 % от объема работы № 2.

июнь 2024 года – полное закрытие остатка работы № 1; 34 % от объема работы № 2; 23 % от объема работы № 3.

июль 2024 года – полное закрытие всех остатков незакрытых работ.

Необходимо заполнить приложенные формы КС-2 и КС-3 и сохранить их в папку, указанную Главным экспертом, под именами «КС-2 май», «КС-3 май» и т.д.

ЛОКАЛЬНАЯ СМЕТА № 1

Конструкции с отметки -7,300 до -4,040

Составлена в базисных ценах по состоянию на 01.01.2000г. по НБ: ФЕР-2001 (редакция 2020г.) изм.1-5

№ поз.	Шифр и № позиции норматива	Наименование работ и затрат, Единица измерения	Кол-во	Стоимость единицы, руб.		Общая стоимость, руб.		
				всего	эксплуатации машин	всего	оплата труда рабочих	эксплуатации машин
				оплата труда рабочих	в т.ч. оплата труда машин.			в т.ч. оплата труда машин.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ФЕР 06-06-002-09	Устройство железобетонных стен и перегородок высотой: до 6 м, толщиной 300 мм, 100 м3	7	28 416,49	8 542,58	198 915,43	61 791,80	59 798,06
		Объем: 700/100		8 827,40	1 077,32			7 541,24
2	ФССЦ 04.1.02.05-0009	Смеси бетонные тяжелого бетона (БСТ), класс В25 (М350), м3	710,5	725,69		515 602,75		
		Объем: 700*1,015						
3	ФЕР 06-06-002-10	Устройство железобетонных стен и перегородок высотой: до 6 м, толщиной 500 мм, 100 м3	4,44	20 594,79	6 040,91	91 440,86	28 638,53	26 821,64
		Объем: 444/100		6 450,12	753,13			3 343,90
4	ФССЦ 04.1.02.05-0009	Смеси бетонные тяжелого бетона (БСТ), класс В25 (М350), м3	450,66	725,69		327 039,46		
		Объем: 444*1,015						
5	ФЕР 06-06-002-11	Устройство железобетонных стен и перегородок высотой: до 6 м, толщиной 1000 мм, 100 м3	3,46	17 743,23	6 695,93	61 391,57	13 910,58	23 167,92
		Объем: 346/100		4 020,40	683,15			2 363,70

Модуль 4: Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Задание модуля 4:

При обследовании ленточных крупноблочных фундаментов 5-ти секционного многоквартирного жилого дома выявлены следующие признаки износа:

фундаменты под секцией 1 и 3 – трещины (шириной до более 2 мм, глубиной более 10 мм), частичное разрушение блоков (до арматуры), выщелачивание раствора из швов между блоками, следы увлажнения цоколя и стен подвала

фундаменты под секцией 2 и 5 – Трещины (шириной до 2 мм) в швах между блоками, высолы и следы увлажнения стен подвала

фундаменты под секцией 4 - мелкие трещины в цоколе (ширина трещин до 1,5 мм), местные нарушения штукатурного слоя цоколя и стен.

На основании положений ВСН 53-86(р) «Правила оценки физического износа жилых зданий» необходимо определить величину физического износа указанных фундаментов и предложить перечень мероприятия физического (капитального) ремонта для устранения указанных признаков (оформить в виде дефектной ведомости).

В расчете необходимо учесть, что секции многоквартирного дома по площади равны.

Расчет величины физического износа и дефектную ведомость оформить в виде страницы пояснительной записки в текстовом редакторе с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению текстовых документов в строительстве и сохранить в файл с названием «Задание 4_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.

КОД в части ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.
КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Таблица. Перевод баллов оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломного проекта

Дипломный проект по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выполняется в виде дипломного проекта.

Организация деятельности по руководству дипломного проекта регламентируется локальным актом техникума - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Дипломный проект представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности

и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом наблюдений, исследований, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

Темы дипломного проекта должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Дипломный проект должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ:

ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Примерная тематика дипломной работы, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 5.

Таблица 5. Примерная тематика дипломных работ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Проектирование строительства_____ (наименование здания по назначению)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Организация работ по оценке технического состояния и реконструкции_____ (наименование здания по назначению)	ПМ.04
3.	Тема, предложенная студентом	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Закрепление тем дипломного проекта за студентами (с указанием руководителей, консультантов и сроков выполнения) оформляется приказом руководителя техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики.

Дипломный проект по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений состоит из следующих элементов (в порядке комплектации работы):

1. Титульный лист (приложение 2)
2. Индивидуальное задание на дипломный проект (приложение 1)
3. Индивидуальный график выполнения дипломного проекта (приложение 3)
4. Содержание дипломного проекта (приложение 4)
5. Введение
6. Основная часть
7. Заключение
8. Список используемых источников (приложение 5)
9. Приложения

Дипломный проект переплетается. Составные части дипломного проекта (с 1 по 9 включительно) должны быть сшиты в указанной последовательности.

На самой последней странице дипломной работы (если есть приложения, то на последней странице всех приложений) студент делает надпись: «Я, ФИО, уведомляю о самостоятельном написании мною дипломной работы» ставит дату и свою подпись.

На развороте обложки дипломной работы должен быть приклеен конверт, в который вкладывается отзыв руководителя и рецензия.

Объем дипломной работы составляет 60 - 80 страниц не включая приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.

Дипломный проект состоит из теоретических или экспериментальных исследований, расчётов, чертежей и пояснительной записки с обоснованием технико-экономической целесообразности и расчётно-конструкторскими данными.

Дипломный проект представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

В соответствии с заданием при выполнении дипломного проекта могут разрабатываться и внедряться в учебный процесс макеты, установки, лабораторные стенды и т.п.

В этом случае объем основной части дипломного проекта составляет 15 - 30 страниц не включая приложения.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются и кратко обосновываются выводы и предложения автора по всей работе.

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов.

Введение и заключение должны давать полное представление о поставленных проблемах, результатах исследования и авторских рекомендациях.

Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы к другой, от параграфа к параграфу.

Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических погрешностей и грамматических ошибок.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе работы.

Приложения к работе являются необязательными, но желательными. Это же может быть вспомогательный материал к основному содержанию работы, подтверждающий отдельные положения, выводы, предложения. К ним же относятся промежуточные расчёты, таблицы дополнительных цифровых данных, формулы, расчёты, результаты проведённых расчётов, иллюстрации вспомогательного характера.

К оформлению дипломного проекта предъявляется ряд общеустановленных требований.

Изложение текста и оформление дипломного проекта выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Текст дипломной работы подготавливается в текстовом редакторе Word for Windows и должен иметь следующие параметры:

- формат бумаги А4 (210х297), бумага белая;
- поля: верхнее до нумерации страниц – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- переплет 0 см;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (Arial);
- размер шрифта 14 пунктов;
- красная строка – 1,25 см.

Разделы дипломной работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и написанные по центру прописными буквами. Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подразделов не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовками разделов, подразделов и текстом – двойной межстрочный интервал (Enter).

Каждая структурная часть работы начинается с нового листа.

Формулы выравниваются по центру, их нумерация по правому краю в круглых скобках. Место номера, не умещающего в строке формулы, располагают

в следующей строке ниже формулы. Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: «по формуле (1)». В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой, и их следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией снизу (Рисунок 1 - Название), слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией сверху слева (Таблица 1 - Название). Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе таблицы на следующую страницу ее головку следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Таблицы в зависимости от размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к документу, допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовками, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение, в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. В таблицах оформляется, как правило, цифровой материал, по нему следует давать ссылки на источник.

Если используются кавычки, они должны иметь вид так называемых «елочек» (« »).

Каждый пункт, подпункт и перечисления записывают с абзацного отступа.

Текст дипломной работы должен быть кратким, ясным, точным и е допускать различных толкований, излагаться от третьего лица. Термины, обозначения и определения должны соответствовать установленным стандартам, а при их отсутствии – общепринятым нормам. Изложение материала рекомендуется давать в прошедшем завершенном времени: «принято», «установлено» и т. д.

В тексте не допускается:

- применять обороты разговорной речи и произвольные словообразования;
- сокращение слов, кроме установленных правилами орфографии и соответствующими государственными стандартами;
- заменять слова буквенными обозначениями;

- использовать математические знаки без цифр;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- сокращать обозначения физических единиц, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в заголовках и подзаголовках граф таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

Текст должен быть законченным по смыслу. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, кроме того, к тому же и др.), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, рассмотри, необходимо остановиться на … и др.), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать … и др.).

Текст работы должен отвечать условию объективности, которое реализуется посредством использования специальных вводных слов (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению, и др.).

При ссылке в тексте на источник, описание которого включено в библиографический список, в тексте после упоминания о нем проставляют в круглых или квадратных скобках номер, под которым он значится в этом списке и, в необходимых случаях, страницы (1, с.9). В работе не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, другой специальной литературы.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными заглавными буквами русского алфавита. Располагаются приложения в порядке появления ссылок в тексте. Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения с добавлением перед цифрой обозначения приложения (Рисунок А1).

Нумерация страниц дипломной работы и приложений должна быть сквозной, начиная с титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами в верхнем правом углу (или посередине).

Список используемых источников является составной частью дипломной работы. Для описания библиографического списка используется ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. и ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Библиографический список должен содержать не менее 20-30 наименований. Источники использованной литературы должны датироваться

последними 5 годами. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников. Список используемых источников помещают непосредственно после основного текста дипломной работы (перед разделом «Приложения»). Литературные источники нумеруют арабскими цифрами и располагают в следующей последовательности:

1. Конституция РФ
2. Кодексы*
3. Законы*
4. Указы*
5. Постановления*
6. Федеральные правила (стандарты) *

*Располагать в хронологической последовательности (по дате утверждения).

Далее расположение источников в списке литературы приводится в алфавитном порядке. При алфавитном расположении литература группируется в строгом алфавите фамилия автора и заглавий книг и статей (в том случае, когда книга или статья выполнена под общей редакцией). Если несколько источников начинается на одну и ту же букву, то порядок расположения зависит от места в алфавите второй буквы от начала названия и т. д.

В списке каждому литературному источнику присваивается номер, указывается фамилия автора в именительном падеже и затем инициалы, название книги (брошюры), повторность издания, место издания (пишут полностью в именительном падеже, за исключением названий двух городов – Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (С.-П.), название издательства, год выпуска и общее количество страниц источника. По каждому литературному источнику из периодических изданий (журналов, газет, сборника трудов) необходимо записать фамилию и инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания, страницы начала и окончания статьи.

Объектами составления библиографической ссылки также являются *электронные ресурсы.* Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Показатели и критерии оценки результата выполнения дипломного проекта, требования к процедуре защиты

Выполненная и оформленная дипломная работа передается для прохождения нормоконтроля. Нормоконтролером приказом директора техникума утверждается преподаватель профессионального цикла специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, который в установленные сроки не является руководителем дипломной работы.

После проверки дипломной работы нормоконтролер ставит отметку, если

нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания дипломная работа возвращается на доработку.

После прохождения нормоконтроля дипломный проект прошивается, руководитель дипломной работы подписывает её и вместе с индивидуальным заданием и своим письменным отзывом передает дипломный проект рецензенту.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты выпускных квалификационных работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломной работы после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора, осуществляющий руководство организацией ГИА, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты дипломной работы.

Защита дипломной работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Критериями при оценке дипломных работ выступают:

- актуальность избранной темы и тех задач, которые стояли перед автором;
- обоснованность результатов проведенного исследования и сформулированных по его итогам выводов и предложений;
- степень новизны полученных в ходе проведенного исследования результатов;

- степень самостоятельности студента при написании дипломной работы;
- практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов.

Обоснованность полученных результатов, а также выводов и проектных предложений, содержащихся в дипломной работе, определяется с позиций их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности методики проведенного исследования и иных соображений.

Новизна полученных результатов определяется как:

- установление нового научного факта или подтверждение известного факта для новых условий;
- получение сведений, приводящих к формулировке проверяемых гипотез, которые требуют дальнейшей проверки;
- применение известных методик для решения новых задач;
- обоснованное решение поставленной задачи.

Личный вклад студента в подготовку представленной дипломной работы определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановке задач исследования, обработке и осмыслении полученных результатов, написании и оформлении дипломной работы.

Практическая значимость полученных в ходе написания дипломной работы результатов оценивается возможностью их использования в научно-исследовательских работах, для совершенствования учебного процесса, целесообразностью их публикации в научных изданиях, журналах и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка результатов выполнения дипломного проекта слагается из оценки содержания пояснительной записки и графической части проекта, а также проявления самостоятельности и реализации индивидуального плана дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования выполнен график дипломного проектирования обучающимся.

Итоговая оценка дипломного проекта складывается из оценок консультантов всех частей (при их наличии) и оценки руководителя проекта и показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует установленным требованиям ;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;

- при выполнении проекта проявлялась самостоятельность, инициативность, творческая активность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирований;
- применено современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчетов по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией и профессиональной терминологии, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует основным установленным требованиям ;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирований;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчетов по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением профессиональной терминологией материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

Оценка **«удовлетворительно»** выставляет в случаях, когда

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием, но объем проекта не в пол-ной мере соответствует нормам и основным установленным требованиям;

- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования, но не всегда соблюдались сроки выполнения отдельных частей проекта;
- в пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам и заданию;
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- индивидуальный план дипломного проектирования реализован с нарушениями с графиком дипломного проектирования;
- материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана. практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем или рецензентом к защите проект не представляется.

Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Оценка защиты дипломного проекта учитывает оценки руководителя и рецензента, доклада и ответы на вопросы обучающегося, а также самого дипломного проекта оценённого членами ГЭК.

Итоговая оценка дипломного проекта зависит от:

- оценки научного руководителя – 30 %;

-оценки рецензента – 20 %;
-средней оценки членов ГЭК – 50 %.

Оценка дипломного проекта окончательно определяется на закрытом заседании ГЭК как общая оценка общей и профессиональной компетентности обучающегося и выставляется с учетом определенных критериев.

Критериями оценки дипломного проекта членами ГЭК являются:
- качество доклада – логика изложения, способность лаконично представить основные результаты проекта, доказательность и иллюстративность главных выводов и рекомендаций, применение профессиональной терминологии, свободное владение материалом;
- ответы на вопросы: умение давать правильные лаконичные, четкие, по сути вопроса ответы, убедительность, способность отстаивать свою точку зрения, полное и свободное владение материалом диплома и в целом по заявленной теме;
-графический материал – владение материалом, обращение к нему во время доклада , качество оформления в соответствии с нормативными требованиями;
- качество дипломного проекта (на основании ответов на вопросы, просмотра дипломного проекта и графического материала) по названным выше основным критериям.

То есть при определении итоговой оценки учитываются как содержание проекта, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Приложение 1
Образец индивидуального задания на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по _____
_____/_____/
« __ » _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на дипломный проект

Студенту _____
Тема: _____

Дата выдачи « __ » _____ 202__г.
Срок выполнения « __ » _____202__г.

1 Исходные данные

_____
_____
_____
_____
_____

2 Состав пояснительной записки:
Титульный лист
Индивидуальное задание
График выполнения ВКР
Содержание
Введение
Основная часть:
1 Архитектурно-строительная часть
2 Расчетно-конструктивная часть
3 Организационно-технологическая часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

3 Состав графической части

3.1 Архитектурно-строительная часть (1-2 листа формата А1)

_____
_____
_____

3.2 Расчетно-конструктивная часть (1-1,5 листа формата А1)

_____
_____
_____

3.3 Организационно-технологическая часть (1,5-2 листа форма А-1)

_____
_____
_____

Руководитель дипломного проекта _____/_____/
подпись *Ф.И.О*

Задание принял к исполнению_____/_____/
подпись *Ф.И.О.*

Приложение 2
Образец титульного листа дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Допущен (а) к защите
«__» _____ 202__ г.
Заместитель директора по _____
_____ /_____/

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Тема «_____»

Рецензент:
_____
(ФИО)
_____
(должность)
_____
(место работы)

Выполнил:
_____
Студент __ курса, группы _____
специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
_____ формы обучения
Руководитель дипломного проекта:
_____
(ФИО)
_____
(подпись)

Нормоконтролер:
_____
(ФИО)
_____
(подпись)

Дата защиты
«__» _____ 202_ г.

Ставрополь, 202__

Приложение 3

Образец индивидуального графика выполнения дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Студента (ки)_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема дипломного проекта_____

№ п.п.	Этапы выполнения ВКР и мероприятия	Процент выполнения ВКР	Сроки выполнения ВКР
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана ВКР	2%	_____20__ г.-_____20__ г. (в период прохождения преддипломной практики)
2	Разработка введения	15%	_____20__ г.-_____20__ г.
3	Разработка первого раздела ВКР	35%	_____20__ г.-_____20__ г.
4	Разработка второго раздела ВКР	55%	_____20__ г.-_____20__ г.
5	Разработка третьего раздела ВКР	75%	_____20__ г.-_____20__ г.
6	Разработка заключения	85%	_____20__ г.-_____20__ г.
7	Оформление ВКР, разработка тезисов доклада на защиту ВКР, разработка презентации на защиту ВКР	100%	_____20__ г.-_____20__ г.

Руководитель дипломного проекта_____/_____/
Ф.И.О.

Студент _____/_____/
Ф.И.О.

Приложение 4

Комплект содержаний выпускной квалификационной работы в зависимости от темы

Приложение 4.1

Тема: Проектирование строительства_____

(наименование здания по назначению)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Основная часть:

1 Архитектурно-строительная часть

1.1 Исходные данные

1.2 Схема планировочной организации земельного участка

1.3 Объёмно-планировочные решения

1.4 Архитектурные решения:

1.4.1 по заполнению оконных и дверных проемов

1.4.2 внешнего вида объекта строительства

1.4.3 внутренних, наружных стен и перегородок

1.4.4 кровли

1.4.5 полов

1.4.6 наружная и внутренняя отделка

1.5 Расчет тепловой защиты здания (стены или покрытия)

1.5.1 Теплотехнический расчет ограждающих конструкций

1.5.2 Сравнение вариантов

1.6 Архитектурно-строительных мероприятия, обеспечивающие защиту помещений от шума, вибрации и пожарной безопасности

1.7 Мероприятия по обеспечению жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения

1.8 Инженерное оборудование

1.8.1 Горячее и холодное водоснабжение

1.8.2 Канализация

1.8.3 Теплоснабжение, отопление, вентиляция

1.8.4 Электроснабжение

1.9 Технико-экономические показатели

1.8.1 ТЭП по генплану

1.8.2 ТЭП по зданию

2 Расчетно-конструктивная часть

2.1 Конструктивная схема здания

2.2 Разработка антисейсмических и противопросадочных мероприятий

2.3 Конструктивные решения по фундаментам

2.4 Принятые конструктивные элементы:

2.4.1 Стены

2.4.2 Перекрытие и покрытие (стропильная система)

2.3.3 Перемычки

2.4.4 Лестницы

2.5 Сбор нагрузок

2.6 Расчёт конструкции фундамента
2.6.1 Определение грузовой площади на фундамент
2.6.2 Определение нагрузок на фундамент
2.6.3 Определение расчетного сопротивления грунта основания
2.6.4 Конструктивный расчет фундамента

3 Организационно-технологическая часть

3.1 Значение ППР в организации строительства
3.2 Календарный план
3.2.1 Исходные данные для проектирования календарного плана
3.2.2 Ведомость объемов работ
3.2.3 Калькуляция затрат труда и машинного времени
3.2.4 Контроль качества строительно-монтажных работ
3.2.5 Техника безопасности при выполнении строительно - монтажных работ
3.2.6 Ведомость потребности материалов, конструкций и изделий на основные виды работ
3.2.7 Расчет технико-экономических показателей
3.3 Стройгенплан
3.3.1 Исходные данные для проектирования стройгенплана
3.3.2 Расчет численного состава работающих
3.3.3 Расчет временных административно-бытовых помещений
3.3.4 Расчет площадей складов
3.3.5 Расчет временных коммуникаций
3.3.6 Расчет ТЭП
3.4 Мероприятия по защите существующих зданий и сооружений от повреждений
3.5 Мероприятия по охране окружающей среды

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Приложения к архитектурно-строительной части:
приложение А - Спецификация заполнения проемов
Приложение Б- Экспликация полов
Приложения к расчетно-конструктивной части:
приложение В – Ведомость перемычек
приложение Г –Спецификация перемычек
приложение Д - Спецификация сборного железобетона

Приложение 4
Комплект содержаний выпускной квалификационной работы в зависимости от темы
Приложение 4.2

Тема: Проектирование строительства_____
(наименование здания по назначению)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Основная часть:

1 Архитектурно-строительная часть

1.1 Исходные данные
1.2 Схема планировочной организации земельного участка
1.3 Объёмно-планировочные решения
1.4 Архитектурные решения:
1.4.1 по заполнению оконных и дверных проемов
1.4.2 внешнего вида объекта строительства
1.4.3 внутренних, наружных стен и перегородок
1.4.4 кровли
1.4.5 полов
1.4.6 наружная и внутренняя отделка
1.5 Расчет тепловой защиты здания (стены или покрытия)
1.5.1 Теплотехнический расчет ограждающих конструкций
1.5.2 Сравнение вариантов
1.6 Архитектурно-строительных мероприятия, обеспечивающие защиту помещений от шума, вибрации и пожарной безопасности
1.7 Мероприятия по обеспечению жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения
1.8 Инженерное оборудование
1.8.1 Горячее и холодное водоснабжение
1.8.2 Канализация
1.8.3 Теплоснабжение, отопление, вентиляция
1.8.4 Электроснабжение
1.9 Технико-экономические показатели
1.8.1 ТЭП по генплану
1.8.2 ТЭП по зданию

2 Расчетно-конструктивная часть

2.1 Конструктивная схема здания
2.2 Разработка антисейсмических и противопросадочных мероприятий
2.3 Конструктивные решения по фундаментам
2.4 Принятые конструктивные элементы:
2.4.1 Стены
2.4.2 Перекрытие и покрытие (стропильная система)
2.3.3 Перемычки
2.4.4 Лестницы
2.5 Сбор нагрузок

2.6 Расчёт конструкции фундамента
2.6.1 Определение грузовой площади на фундамент
2.6.2 Определение нагрузок на фундамент
2.6.3 Определение расчетного сопротивления грунта основания
2.6.4 Конструктивный расчет фундамента

3 Организационно-технологическая часть

3.1 Значение ППР в организации строительства
3.2 Календарный план
3.2.1 Исходные данные для проектирования календарного плана
3.2.2 Ведомость объемов работ
3.2.3 Калькуляция затрат труда и машинного времени
3.2.4 Контроль качества строительно-монтажных работ
3.2.5 Техника безопасности при выполнении строительно - монтажных работ
3.2.6 Ведомость потребности материалов, конструкций и изделий на основные виды работ
3.2.7 Расчет технико-экономических показателей
3.3 Технологическая карта
3.3.1 Общие положения. Область применения.
3.3.2 Организация и технология строительного процесса. Выбор методов производства работ.
3.3.3 Определение номенклатуры и объемов работ.
3.3.4 Разработка производственной калькуляции.
3.3.5 Выбор монтажного крана.
3.3.6 Расчет численно-квалификационного состава бригады.
3.3.7 Определение материально-технических ресурсов (МТР).
3.3.8 Требования к качеству выполнения работ.
3.3.9 Обеспечение безопасности процессов.
3.3.10 Технико-экономические показатели.
3.4 Мероприятия по защите существующих зданий и сооружений от повреждений
3.5 Мероприятия по охране окружающей среды

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Приложения к архитектурно-строительной части:
приложение А - Спецификация заполнения проемов
Приложение Б- Экспликация полов
Приложения к расчетно-конструктивной части:
приложение В – Ведомость перемычек
приложение Г –Спецификация перемычек
приложение Д - Спецификация сборного железобетона

Приложение 4.3

Тема: Организация работ по оценке технического состояния и реконструкции

_____

(наименование здания по назначению)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Основная часть:
1 Общая часть
1.1 Состав, содержание мероприятий по технической эксплуатации зданий
1.2 Краткая характеристика объекта технической эксплуатации и реконструкции
2 Расчетно-технологическая часть
2.1 Определение физического и морального износа здания
2.2 Определение и обоснование вида ремонта и реконструкции
2.3 Ведомость объемов ремонтных и реконструкционных работ
2.4 Описание технологической последовательности производства ремонтных и реконструкционных работ
2.5 Калькуляция трудозатрат на ремонтные и реконструкционные работы
2.6 Ведомость применяемых инструментов, механизмов и приспособлений для проведения работ
2.7 Охрана труда при производстве ремонтных и реконструкционных работ
3 Нормативно-документационная часть
3.1 Акта ввода объекта в эксплуатацию
Заключение
Список используемых источников
Приложения

Приложение 5

Список источников и литературы

Основные источники:

Нормативно – технические документы:

1. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200174302.
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
3. ГОСТ 379-2015. Кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные силикатные. Общие технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200119816
4. ГОСТ 13580-2021 (ГОСТ 13580-85). Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/76867/
5. ГОСТ 13579-2018. Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200160788
6. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
7. ГОСТ 28013 – 98 Растворы строительные. Общие технические условия с Изменениями 12.09.2018г.; Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003926
8. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73647/
9. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
10. ГОСТ 21.204-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73899/
11. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
12. ГОСТ 19804-2021. Сваи железобетонные заводского изготовления. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/77006/
13. . ГОСТ 948-2016. Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200140595
14. ГОСТ 9561-2016. Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/63597/

15. ГЭСН-2020 Государственные элементные сметные нормы. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/trades/view.gesn-2020.php
16. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
17. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
18. СНиП 12.04.2002. «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846009.htm
19. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: http://sniprf.ru/sp63-13330-2018
20. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиПII-25-80. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/456082589
21. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
22. СП 59.13330.2020 (СП 59.13330.2016) Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/117294/
23. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
24. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
25. СП 54.13330.2022. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/223332/
26. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
27. СП 15.13330.2020 (СП 15.13330.2012) Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
28. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
29. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
30. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа:

https://docs.cntd.ru/document/565256600
31. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
32. СП 48.13330.2019 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/564542209
33. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
34. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
35. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
36. СП 12-136-2002 Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294845/4294845726.htm
37. СП 24.13330.2021 Свайные фундаменты (СП 24.13330.2011) Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp24-13330-2021
38. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
39. СП 131.13330.2020 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp131-13330-2020
40. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* (с Поправкой, с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293745/4293745484.htm
41. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
42. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Основная литература:

1. Гусакова Е.А., Павлов А.С. Основы организации и управления в строительстве. Учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519637

(дата обращения: 30.05.2023).
2. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учебник. – 2-е изд. - М.: ОИЦ «Академия», 2019 Режим доступа: https://academia-moscow.ru/reader/?id=369522
3. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики/ под ред. Маиляна Л.Р.: Москва : ИНФРА-М, 2020. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069042
4. Михайлов А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование. – М.: Инфра-Инженерия, 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=361671
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2020
6. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. - 447 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102378-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424690
7. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (СПО). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069046
8. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. - /М.: Академия, 2020. ISBN издания:978-5-4468-8463-6. -Текст: https://academia-library.ru/catalogue/4831/444530/
9. Тищенко Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Тищенко, Н.В. Юрина - 2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 432 с. - ISBN: 978-5-4468-9816-9. - URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=349695

Дополнительная литература:

1. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2020. — 261 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/931391
2. Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование [Текст]/М.: Интеграл, 2020.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
2. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn-h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/

Информационная система МЕГА

Приложение 6
Образец заполнения Отзыва руководителя дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОТЗЫВ
руководителя дипломного проекта

Студент *Иванов Иван Иванович* группа *С-231*
фамилия, имя, отчество

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

1. Тема: *Проектирование строительства 5-ти этажного жилого дома*

2. Заключение о степени соответствия дипломного проекта теме, утвержденной приказом директора *Дипломный проект в полной мере соответствует выбранной теме.*

3. Оценка работы студента над дипломным проектом *Работа над дипломным проектом велась в соответствии с графиком. При проектировании студент проявил самостоятельность, умение пользоваться теоретическими знаниями. Применил опыт проектирования, полученный в период прохождения производственной практики. Обладает графической и компьютерной грамотностью.*

4. Качественная оценка ВКР: *Дипломный проект выполнен в полном объеме в соответствии с заданием и требованиями ЕСКД. Подробно выполнены расчеты и графическая часть строительного генплана. Грамотно выполнен теплотехнический расчет чердачного перекрытия.*

5. Замечания руководителя: *В дипломном проекте принята нерациональная глубина заложения фундаментов. В проекте не предусмотрены мероприятия для маломобильных групп населения.*

6. Заключение и рекомендуемая оценка дипломного проекта /дипломной работы/ (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

Дипломный проект соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично»

7. Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации) *студент Иванов Иван Иванович заслуживает присвоения квалификации техник*

Должность, ученое звание, степень руководителя:

*преподаватель ГБПОУ ССТ*_____/*Петрова В.И.*/
подпись *Ф.И.О.*

Дата _____ *20____ г.*

Приложение 7

Образец заполнения Рецензии на дипломный проект

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломный проект

Дипломник *Иванов Иван Иванович*

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

Тема *Проектирование строительства 5-ти этажного жилого дома*

Количество листов чертежей *5*

Количество страниц записки *108*

Заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее:

Дипломный проект выполнен в полном объеме и в соответствии с заданием. Грамотно раскрыты все части дипломного проекта.

Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР:

Архитектурно-строительная часть выполнена грамотно в соответствии требованиями задания, ЕСКД.

В расчетно-конструктивной части компетентно выполнен сбор нагрузок, определена ширина подошвы и глубина заложения фундамента. В проекте учтены несущие свойства грунта основания.

В организационно-технологической части проекта профессионально выполнены ведомости объемов работ, трудозатрат и машинного времени. В разработке календарного плана учтены требования техники безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Грамотно использованы данные из нормативно и технической документации.

Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:_____

Замечания по дипломной работе:

В дипломном проекте недостаточная плотность заполнения листов графической части. В узлах архитектурно-строительной части заполнены не все сноски, отметки, размерные линии. Технико-экономические показатели раскрыты не в полном объеме. Ссылки в пояснительной записке встречаются на недействующие ГОСТ и ЕН.

Предлагаемая оценка дипломной работы: *5 (отлично)*

Рецензию составил (должность, ученая степень): *Главный конструктор ООО «Северокавказский архитектурно-строительный проектный институт»* _____ */В.Г.Ефремова/*

подпись *Ф.И.О.*

_____ *20____г*